

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una  
universidad privada de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Korayma Stefany Ydrogo Santos**

**ASESOR**

**Liseth Dolores Rodriguez Cruz**

<https://orcid.org/0000-0003-1742-9498>

**Chiclayo, 2023**

**Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una  
universidad privada de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR  
**Korayma Stefany Ydrogo Santos**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Rosa Jeuna Diaz Manchay  
PRESIDENTE

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz  
SECRETARIO

Lisseth Dolores Rodriguez Cruz  
VOCAL

## **Dedicatoria**

El presente trabajo producto de mi esfuerzo y constancia, está dedicado a Dios, quien me dio la perseverancia y la fortaleza para nunca desistir, así mismo, a mis padres quienes confiaron siempre en mí, a mi hermana que me brindó consejos y aliento durante toda mi carrera profesional, a mi hermano por guiar mis pasos desde el cielo y finalmente a mi compañero de estudio y desvelos.

## **Agradecimientos**

A mi asesora por orientarme en todo el proceso de esta investigación y ayudarme a culminar este trabajo tan importante para mí, así mismo agradezco a los miembros del jurado por sus aportes y a los estudiantes de enfermería por su disposición a participar en este estudio.

## INFORME DE TESIS - YDROGO SANTOS KORAYMA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>storage.googleapis.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upsjb.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.grafiati.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	20
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	42

## Resumen

**Introducción:** La investigación cumple un papel indispensable dentro de la educación universitaria y en enfermería es una necesidad imperiosa. Para ello se necesita que la actitud hacia la investigación del estudiante sea positiva, mejorando la predisposición para involucrarse en la misma. **Objetivo:** Determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022. **Metodología:** Estudio cuantitativo con diseño no experimental y descriptivo. La población estuvo conformada por 200 estudiantes de enfermería, teniendo en cuenta los criterios de selección; la muestra fueron 117 estudiantes de enfermería, el muestreo fue probabilístico. El instrumento fue la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica (EACIN), dividida en tres dimensiones: cognoscitiva, afectiva y conductual, con consistencia interna por Alfa de Cronbach 0,860 y validación de contenido por coeficiente de V de Aiken = 1. Además, en todo el proceso se aplicó los criterios de rigor científico y tres principios de la bioética personalista: el valor fundamental de la vida física, libertad y responsabilidad, sociabilidad y solidaridad. **Resultados:** El nivel de actitud fue positiva hacia las tres dimensiones de la actitud, principalmente la cognoscitiva (91%), por lo tanto, la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería fue positiva (88%). Así mismo, los aspectos académicos, bibliográficos, tiempo e institucional coincidieron en mayor frecuencia en el nivel positivo de actitud. **Conclusión:** El nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería fue positiva en todas sus dimensiones y aspectos estudiados.

**Palabras clave:** Investigación (D012106); estudiantes de enfermería (D013338); actitud (D001290)

## Abstract

**Introduction:** Research plays an indispensable role within university education and in nursing it is an urgent need. For this, it is necessary that the attitude towards the student's research be positive, improving the predisposition to get involved in it. **Objective:** To determine the level of attitude towards research in nursing students from a private university in Chiclayo, 2022. **Methodology:** Quantitative study with a non-experimental and descriptive design. The population consisted of 200 nursing students, taking into account the selection criteria; the sample was 117 nursing students, the sampling was probabilistic. The instrument was the Scale of Attitudes towards Scientific Research (EACIN), divided into three dimensions: cognitive, affective and behavioral, with internal consistency by Cronbach's Alpha 0.860 and content validation by Aiken's V coefficient = 1. In addition, in The entire process applied the criteria of scientific rigor and three principles of personal bioethics: the fundamental value of physical life, freedom and responsibility, sociability and solidarity. **Results:** The level of attitude was positive towards the three dimensions of the attitude, mainly the cognitive one (91%), therefore, the attitude towards research in nursing students was positive (88%). Likewise, the academic, bibliographical, time and institutional aspects coincided more frequently in the positive level of attitude. **Conclusion:** The level of attitude towards research in nursing students was positive in all its dimensions and aspects studied.

**Keywords:** Research (D012106); nursing students (D013338); attitude (D001290)

## Introducción

Actualmente, dentro de las universidades públicas o privadas, la investigación es componente imprescindible e inexcusable para la formación profesional integral<sup>1</sup>. Por lo tanto, constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje que no solo está orientada al desarrollo del conocimiento, sino que también al progreso de las profesiones integrales y el avance del país<sup>2</sup>.

Ahora bien, la investigación como práctica se encuentra establecida por condiciones que motiven la participación y la ambición para optimizar y contribuir al conocimiento científico<sup>3</sup>. Una de las condiciones es la actitud, la cual se refiere a comportamientos producto de experiencias con factores externos e internos, entablando juicios negativos o positivos al respecto, por lo tanto, es obtenida por un proceso de aprendizaje<sup>4</sup>. En consecuencia, la universidad debe formar al alumno con métodos innovadores para generar una enseñanza de calidad y por lo tanto una mejor postura del alumno hacia la investigación<sup>5</sup>. Entonces, es posible que la actitud que el estudiante de enfermería llegue a adquirir hacia la investigación por medio de los cursos de investigación según los planes de estudio, repercuta en la generación de investigación como profesionales de enfermería. Dentro de este marco, existen aspectos del estudiante, nivel académico, respaldo de la institución o en los escenarios de investigación que pueden influenciar en la producción científica por las dificultades en la experiencia de investigación del estudiante<sup>6</sup>.

Desde ese punto de vista, un estudio de Australia realizado por Ramsay, Wicking, Yates<sup>7</sup> mostró cambios significativos en las actitudes de los estudiantes de enfermería después de terminar un curso de investigación, estas se volvieron más negativas hacia su deseo de volver hacer investigación como profesionales. Así mismo, en otro estudio en Heikkilä, Kaučič, Filej, Salminen, Katajisto, Leino Kilpi<sup>8</sup> señalaron que los estudiantes informaron actitudes positivas hacia la utilidad de la investigación, pese a ello, el conocimiento fue bastante limitado, además indicaron haber recibido apoyo en el aprendizaje de la utilización de la investigación.

En cuanto a Perú, Rocha, Calcina, Sucari, Esteves y Lujano<sup>9</sup>, obtuvieron como resultado que más de la mitad de universitarios de enfermería tenían una buena actitud, indicando la importancia de trabajar en equipo y dominar un segundo idioma. Sin embargo, la falta de tiempo y la falta de economía, condiciona la disposición para realizar investigación. Así mismo a nivel local, Gálvez, Gonzáles, Monsalve<sup>10</sup>, encontraron en su investigación que la mayor parte de los estudiantes de los últimos ciclos reflejan una actitud negativa hacia la investigación,

manifestada en la poca disposición y antipatía hacia esta, condicionadas principalmente por la participación en investigación, uso de tecnologías, y dificultad en los programas de informática para análisis e interpretación de resultados estadísticos.

Cabe señalar que, Latinoamérica ha registrado en los últimos años un desarrollo importante de cifras sobre publicación de investigaciones de enfermería, lo cual expresa el incremento de las publicaciones de las escuelas de enfermería. Pero a pesar de todo, la investigación clínica continúa siendo infravalorada debido a diferentes aspectos, entre los cuales resalta la falta de capacitación en investigación y de tiempo para generar investigación<sup>11</sup>. Ahora bien, para el progreso de la disciplina de enfermería, la investigación es un campo indispensable para la generación continua de conocimiento científico y relevante socialmente<sup>12</sup>.

En tal sentido, en las escuelas de enfermería del Perú, a los profesionales que egresan de sus aulas, se les exige elaborar una tesis para obtener el título profesional acorde a la Ley Universitaria<sup>1</sup>. Sin embargo, la producción científica dentro de las instituciones de estudio superior es limitada, debido a que estos productos de investigación pocas veces culminan como artículos científicos<sup>13</sup>. De esto, da cuenta la Science Journal Ranking<sup>14</sup>, al referir que el Perú solo cuenta con 209 publicaciones de investigaciones, esta una cifra menor comparado con México y Brasil, donde los números de artículos publicados llegan a 640 hasta 3 052, respectivamente, sólo en un año. Esto dependería del pequeño grupo de profesionales que son investigadores en el país, pues las labores de investigación en los docentes que laboran en el ámbito privado son limitadas por las labores administrativas que deben cumplir, además, deben realizar actividades como docentes que reduce aún más su tiempo. Así también, las razones que limitan al profesional de enfermería a realizar investigación es la falta de tiempo, además de la inexperiencia en el área de investigación para poder redactar artículos o realizar búsquedas de fuentes primarias. Esta realidad, puede impactar de manera negativa en la actitud de los estudiantes<sup>15,16</sup>; porque se desmotivan al no encontrar investigación científica en su campo y docentes investigadores que incentiven a desarrollar proyectos de investigación. No obstante, esta negativa también podría significar que los estudiantes no pudieron sensibilizarse hacia la importancia de generar investigación y la relevancia de esta en su desarrollo como profesional.

Por su parte, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), la escuela de enfermería, cuenta con una exitosa trayectoria académica, científica y humana; y tiene dentro de sus objetivos impulsar la investigación científica encaminado al desarrollo del conocimiento para respaldar la práctica de la enfermería y en consecuencia las soluciones a las problemáticas

de salud de la comunidad. Además, el egresado de Enfermería USAT, podrá desempeñarse no sólo en las áreas asistencial, docencia, administración y gerencia, sino también en el campo de investigación, importante para contribuir en la protección y calidad de vida de la comunidad<sup>17</sup>.

Por esta razón, tiene implementado dentro de la formación del estudiante cursos de investigación en diferentes ciclos de estudio II, IV, VII, VIII, IX y X<sup>18</sup>. En este contexto, surgió la necesidad de que las instituciones gestoras del conocimiento conozcan cuál es la actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación, lo que condiciona su producción científica. Teniendo en cuenta esta situación, se decidió plantear la interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022?. Por lo que se planteó como objetivo general de este estudio determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022. Además, como objetivos específicos se consideró identificar el nivel de actitud hacia la investigación según aspecto académico, bibliográfico, tiempo e institucional y según la dimensión conductual, cognoscitiva y afectiva en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022

Por los argumentos planteados, el estudio se encontró justificado porque la actitud cumple un papel primordial para poder alcanzar un cambio en la sociedad y lograr objetivos<sup>4</sup>, por consiguiente, la posición del estudiante en pregrado hacia la investigación puede ser un referente hacia su inclinación para realizar investigación en un futuro como profesional y generar una respuesta a las necesidades de la población<sup>19</sup>. También, cabe resaltar que la función investigadora del universitario, está establecido por la ley universitaria donde se menciona que el estudiante tiene la obligación de cumplir con las actividades y tareas académicas de investigación<sup>1</sup>. Así mismo, resultó de interés porque desde la creación de la Escuela de Enfermería, en el 2001, no se han realizado investigaciones sobre la variable de estudio. Por lo que, los hallazgos de esta investigación podrían brindar información a las autoridades e incentivarlas para evaluar sus estrategias hacia la formación en la investigación, para que sus estudiantes mantengan su interés por el desarrollo de investigaciones principalmente en aquellos próximos a la culminación de la carrera. Por consiguiente, también daría indicios del logro del perfil de egreso con lo que respecta a investigación y su futura inclinación hacia seguir practicando investigación en su carrera profesional.

## Revisión de literatura

### Antecedentes

A nivel internacional, Ünver, Semerci, Özkan y Avcibaşı<sup>20</sup> aluden que las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería turcos eran positivas, donde los estudiantes de tercer año mantuvieron más esta actitud, en comparación a los demás compañeros de otros años académicos. También, Gunberg, Burrell, Heverly, Menginie<sup>21</sup>, encontraron de que las actitudes que reflejaban los alumnos de enfermería hacia la investigación educativa y hacia la investigación clínica fue predominantemente positiva. Además, quedó claro, a partir de los resultados cualitativos, que algunos estudiantes de enfermería tenían puntos de vista negativos sobre la investigación, identificando principalmente la barrera del tiempo como causante de no participar en la investigación. Además, Hanibernia<sup>22</sup>, informa que más de la mitad de los participantes tienen actitud neutral y el restante indica una actitud favorable hacia la investigación en enfermería. Sumado a esto, lograron identificar barreras entre las cuales destacan la falta de tiempo, las abrumadoras exigencias académicas, desmotivación, escasa tutoría y recursos disponibles.

A nivel nacional, Colquehuanca<sup>23</sup> obtuvo como resultados en su mayoría, actitudes de predominio medianamente favorable, continuado por una favorable, siendo una minoría quienes tienen una actitud desfavorable. Además, menciona que estas actitudes se ven marcadas por la dificultad de investigación y la ansiedad producida por la investigación. También Chara-Saavedra y Olortegui-Luna<sup>19</sup> reportaron una actitud medianamente favorable, identificando que dentro de los factores significativos que tiene una relación con la actitud desfavorable se encuentra el tiempo, menor lectura científica y la falta de capacitación en investigación. De la misma forma, Mego, Zavala y Quispe<sup>24</sup>, afirman que aproximadamente el total de su población de estudio prevaleció la actitud alta, continuado por una neutra. Con relación a las dimensiones afectiva y cognitiva, resaltó con mayor índice la actitud alta, seguida de una muy alta.

A nivel local Gálvez, González y Monsalve<sup>10</sup> muestran que aproximadamente un 60% de estudiantes presentan una actitud negativa ante la investigación. Además, establecieron que los factores como las asignaturas de investigación, participación en actividades de investigación, uso de tecnologías y cantidad de trabajos de investigación en los que participaron son directamente vinculados con a la actitud hacia la investigación

## Bases teóricas

La actitud desempeña un rol importante en la sociedad, debido a que es una evaluación general y parcialmente estable, que realiza la persona, juzgando cualquier aspecto de la realidad, entablando juicios de grados positivos, negativos o neutros sobre un objeto de actitud (personas, cosas o ideas). Por lo tanto, esto constituye un fenómeno mental, pues no es observable, es necesario de que la persona llegue a inferir cuál será la conducta que adoptará y para ello se debe de evaluar a partir de dimensiones o componentes<sup>4</sup>.

Además, cuenta con características centrales que implica una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y connotativos; así también cuenta con un papel indispensable para la motivación y orientación de una acción, por lo tanto, es influenciado por el pensamiento y la percepción, contando así con un componente de evaluación de agrado o desagrado<sup>25</sup>.

En este contexto, las actitudes pueden ser estudiadas a partir de un modelo multidimensional que incluye tantos aspectos cognitivos, emotivos y conductuales. El modelo cognitivo conductual menciona que la actitud es una predisposición frente a un evento, y que va a incorporar la cognición, emoción y conducta. Entonces, este modelo proporciona una explicación de la obtención del conocimiento y la introducción en la realidad, con el fin de poder hallar un camino para lograr explicar la causa del comportamiento del individuo, teniendo en cuenta el conocimiento previo que se ha almacenado y mediante la cual asume la realidad del mundo con el que se relaciona de manera continua, demostrando alguna clase de comportamiento<sup>26</sup>.

Entonces, son tres las dimensiones que inciden en el comportamiento, siendo la primera la dimensión cognitiva, la más importante, puesto que sin conocimiento no existe actitud, además hace alusión al conjunto de opiniones, atributos y creencias, siendo esta última formada a partir de un concepto o hecho. La siguiente dimensión es la afectiva, hace referencia a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud, por lo tanto, se refiere a aquellas que regulan los juicios. Por último, la dimensión conductual, es la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya sea porque presenció una vivencia positiva o negativa generando así la disposición a responder ante el objeto<sup>4,27</sup>. En resumidas cuentas, la actitud se genera a partir de un estímulo y se ve reflejado en el comportamiento formando así una predisposición, que a posteriori permitirá reaccionar ante una situación y realizar una acción<sup>27</sup>.

Un estímulo que se puede recibir es la realización de investigación, este es un proceso metodológico donde se indaga de manera exhaustiva sobre un problema relevante para el investigador, a través de la metodología cualitativa o cuantitativa, con el fin de hallar una respuesta al problema. Entonces, tiene como fin desarrollar el conocimiento científico y por lo tanto, es pilar indispensable para hallar solución a la problemática de la sociedad<sup>28</sup>. Pero, necesita de determinadas condiciones para su desarrollo; el involucramiento del investigador, su ambición por perfeccionar y favorecer el conocimiento científico, mediante la indagación en los vacíos encontrados para colaborar con mejoras significativas para el saber científico<sup>3</sup>.

En este sentido, se comprende que la investigación es un proceso que permite llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, debido a que permite obtener saberes y favorece el desarrollo e incorporación del conocimiento, por lo tanto, el programa universitario debería de contemplarlo<sup>29</sup>. Entonces, el incluir esta ciencia en el estudio superior juega un papel importante en la consolidación del proceso de educación, desarrollando así en el estudiante un espíritu investigativo que fortalecerá su perfil profesional<sup>30,31</sup>.

Respecto a ello, es importante tener en cuenta que son los universitarios quienes asumen un papel más activo en la investigación, encaminando sus habilidades de pensamiento crítico y creativo hacia la producción de investigación, logrando hallar soluciones a las necesidades de la población a través de la creación de proyectos<sup>30</sup>. Sin embargo, el logro del éxito de la investigación dependerá del sabio y apropiado empleo del conocimiento adquirido en su formación<sup>30</sup>.

Desde este punto de vista, se comprende que el estudiante debe estar comprometido, es decir, necesita tener una actitud positiva que le mantenga motivado a realizar investigación. De allí es que Aldana y Joya<sup>31</sup> añaden que esta variable está conformada por la presencia de creencias, sentimientos y disposiciones ante la investigación por parte de un grupo de personas. Por lo tanto, los tres factores en la investigación se concretan de la siguiente manera: la parte cognoscitiva responde a lo que el individuo sabe o dice saber acerca de la investigación, la afectiva responde a lo que la persona siente, comprendiendo las emociones que le produce la investigación; y lo conductual responde a lo que el sujeto hace o se encuentra dispuesto hacer frente a la investigación.

Entonces, es preciso estudiar la actitud del educando hacia dicha ciencia, debido a que están directamente relacionadas con la predisposición del universitario para participar en la elaboración de estudios científicos<sup>5</sup>, así lo menciona un estudio donde la realización de investigación produce en los estudiantes una mayor inclinación hacia la investigación cuando se convierten en profesionales, a diferencia de quienes no lo han realizado<sup>32</sup>. En tal sentido, el desarrollo de sus capacidades y su predisposición para involucrarse en la investigación deben ser consideraciones fundamentales desde los primeros ciclos de la formación estimulando la buena actitud ante esta ciencia, para poder crear un trabajo científico de marcada calidad<sup>33</sup>. Ahora bien, todos los tipos de actitudes son significativas, pero son las actitudes positivas las que adquieren un papel fundamental en la realización de la investigación, debido a que ayuda a aumentar el deseo de hacer investigación o simpatía hacia la misma<sup>3</sup>.

La realización de investigación como la tesis produce en los estudiantes una mayor inclinación hacia la investigación cuando se convierten en profesionales, a diferencia de quienes no lo han realizado, además este trabajo ayuda a mejorar las habilidades en investigación en los estudiantes.

Cabe resaltar, que la investigación es una función indispensable e indisoluble del profesional de enfermería<sup>34</sup>, puesto que es la columna vital para la creación y desarrollo de conocimiento, por lo tanto, necesita el aporte activo de los profesionales<sup>35</sup>. De esta manera, la investigación es una imperiosa necesidad y no un lujo, en enfermería es imprescindible para lograr una mejora en la calidad de los servicios y sustentar las actividades de enfermería en evidencia científica para gestionar y ejecutar el cuidado de las personas<sup>30</sup>.

Por lo tanto, fomentar una actitud positiva hacia la investigación en el estudiante de enfermería permite que se mantengan motivados para realizarla y por ende en la publicación de artículos que aporte a la profesión, produciendo en consecuencia el aumento de la producción científica en enfermería ayudando en el cumplimiento efectivo de su función<sup>35</sup>. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la actitud del estudiante va estar relacionada por factores críticos para formar una buena actitud hacia la investigación, es decir los modelos y estructuras investigativas de las universidades, en otras palabras, las condiciones de infraestructura o el impulso por parte de docentes a estudiantes<sup>5</sup>.

Desde esta perspectiva, existen aspectos que podrían condicionar la actitud, pues estas podrían significar un obstáculo para que el universitario se pueda desenvolver en investigación. Entre estos podemos encontrar al aspecto académico, el cual hace alusión a las características de la persona que presentará para poder desarrollar investigación, siendo estos valores, habilidades<sup>36</sup>. Además, el uso de la tecnología para la interpretación y análisis de resultados, como los programas estadísticos, permite el análisis de los resultados, contribuyendo en el resumen de las evidencias, haciéndolas más sencillas y claras para su interpretación. Además, genera evidencias para posteriores investigaciones; por ello es indispensable el dominio de estas tecnologías en el investigador<sup>37</sup>.

Así mismo, se encuentra el aspecto bibliográfico, donde se deben contar con el material bibliográfico necesario y validado para la generar su investigación, para ello debe tener conocimiento del manejo de bases de datos confiables y evaluados, además de saber discernir si estas literaturas son adecuadas para su propósito<sup>36</sup>.

Otro aspecto inmerso en la investigación es el tiempo, compete a la persona debido a que compromete su capacidad de organizarse y gestionar sus horarios, pues al realizar investigación se necesita disponer de un periodo determinado para realizar análisis de las bibliografías y su procesamiento. Así mismo el aspecto institucional es de suma importancia, pues es aquí donde se deben de dar mayor relevancia los cursos metodológicos, en donde las instituciones deben tener como una de sus prioridades formar en investigación con personal competente en esta rama. Además de proporcionar ambientes adecuados y brindar el acceso necesario a diferentes fuentes (revistas o bibliotecas electrónicas) para llevar a cabo el trabajo investigativo<sup>36</sup>.

## **Materiales y métodos**

El trabajo de investigación fue tipo cuantitativo<sup>38</sup>, dado a que se pretendió medir de manera objetiva el nivel de actitud hacia la investigación (Ver anexo N°1) en los estudiantes de enfermería de una universidad privada. Además, fue de tipo no experimental, prospectivo, debido a que no se manipuló la variable en estudio, de corte transversal pues los datos de los participantes se recogieron en un momento concreto, además de diseño descriptivo puesto que se recogió y detalló las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería<sup>38</sup>.

La población<sup>38</sup> estuvo compuesta por 200 estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, que cursaron las asignaturas de investigación en el semestre 2022-I, según la dirección académica de la escuela.

La muestra fue calculada a través de la fórmula para población finita<sup>39</sup>, luego de reemplazar los parámetros correspondientes, se obtuvo 131 estudiantes de enfermería (ver anexo N°2). Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta fueron; se incluyeron estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, que hayan cursado las asignaturas de Metodología de Investigación Científica, Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación, Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud, Tesis I, Tesis II, Tesis III, en el semestre 2022-I; puesto que son en estas asignaturas donde se obtienen conocimientos y habilidades para aplicarlas en la práctica investigativa, por lo tanto tienen capacidad de plasmar su posición sobre la variable en estudio. Por otro lado, se excluyeron a 14 estudiantes quienes cursaron por segunda vez algunas de las asignaturas de investigación y 30 participantes de la prueba piloto; por lo tanto, la muestra quedó compuesta por 117 estudiantes.

El muestreo fue probabilístico<sup>38</sup>, puesto que se buscó la representatividad de la muestra, dando así a todos los participantes la misma oportunidad de participar en el estudio; de tipo estratificado y aleatorio simple<sup>38</sup>. Para ello en primer lugar se calculó el coeficiente de muestreo = 0.566, luego se extrajo la muestra por cada estrato (ver anexo N°3), finalmente a través de las hojas de Excel 2016 se realizó la aleatorización (Ver anexo N°4).

La recolección de datos fue llevada a cabo mediante la técnica de encuesta<sup>38</sup> y el instrumento fue un cuestionario<sup>38</sup> que cuenta con dos segmentos. El primero corresponde a los datos generales del participante teniendo en cuenta los criterios de selección antes mencionados, así mismo se incluyeron preguntas referentes a su perfil académico, bibliográfico, tiempo e institucional. El segundo corresponde a la “Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica (EACIN)” de 34 ítems, producido por Aldana y Joya<sup>31</sup>, actualizado por Aldana, Caraballo y Babtiva<sup>40</sup>; esta se dividió en tres dimensiones: afectiva (9 ítems), cognitiva (12 ítems) y conductual (13 ítems), siendo evaluadas por escala tipo Likert 0 a 4, además las calificaciones obtenidas en los ítems variaron dependiendo de la direccionalidad que poseían, si era positiva la puntuación fue 0 a 4 y se invirtió la puntuación si era negativa.

Así también, se realizó la validación de contenido por coeficiente de V de Aiken<sup>41</sup>, donde se contó con la participación de siete jueces expertos, todos los jueces licenciados en enfermería

y con experiencia en la publicación científica y en la docencia de investigación. Siendo dos de ellos de procedencia internacional y cinco nacionales. Además, cinco de ellos cuentan con el grado de doctor y dos de maestría. Cada juez hizo una primera evaluación de contenido de los 34 ítems, donde calificaron con Si = 1 o No = 0, en los criterios de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, así mismo, si fuera el caso agregar observaciones. Tras esta evaluación, cuatro de los siete jueces aportaron observaciones y se decidió modificar los ítems 1, 3, 4, 6, 7, 12, 14, 28 y 32. Posteriormente se llevó a cabo la segunda evaluación con los siete jueces, llegando a obtener la aprobación de todos los ítems. El resultado de la validez de contenido por V de Aiken = 1, es decir, que los 34 ítems evaluados fueron estadísticamente significativos, con  $p = 0.008$  (Ver anexo N°5).

La confiabilidad del instrumento en general fue determinada por el autor por Alfa de Cronbach siendo de 0,854. Así mismo, para obtener la confiabilidad en el contexto donde se realizó la investigación, se hizo una prueba piloto con 30 estudiantes de enfermería del mismo lugar donde se realizó la investigación y que cumplieron con los criterios de selección antes mencionados. Luego se calculó el Alfa de Cronbach y se obtuvo 0,860, es decir, excelente confiabilidad<sup>42</sup> (Ver anexo N°6).

En tal sentido, previa a la ejecución de la investigación; esta fue aprobada por el Comité metodológico de la Escuela de Enfermería, (Ver anexo N°7 y anexo N°8) y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la universidad en mención, con resolución N° 154-2022-USAT-FMED (Ver anexo N°9).

Enseguida se inició con la aplicación de la prueba piloto. Durante esta prueba se le hizo al investigador una observación de la claridad del ítem 28, por lo que se mejoró la redacción del mismo; además se observó que se tuvo mayores respuestas en los fines de semana. Luego se procedió a la recolección de datos, para lo cual se solicitó permiso a la dirección de la Escuela de Enfermería. Así también, para contactar de manera directa con los participantes se coordinó con los delegados y subdelegados de los ciclos II, IV, VII, VIII, IX y X del semestre 2022-I.

La recolección de datos inició el día 2 de septiembre y culminó el día 9 de octubre. Para ello se utilizó la plataforma de mensajería WhatsApp a través del envío de un enlace de Google Forms que contenía la hoja informativa (ver anexo N°10) y el cuestionario (ver anexo N°11), para que los participantes autocomenten el mismo de manera asincrónica, por un tiempo aproximado de ocho minutos.

Las encuestas fueron enviadas durante los fines de semana en un horario prudente entre 9am y 6pm, en tres momentos, es decir, que durante la primera semana se envió a los estudiantes de Tesis I y Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud, luego en la segunda semana a los estudiantes de Tesis II y Tesis III, culminando en la tercera semana con los estudiantes de MIC y Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación. Así también, durante la semana de envío se tuvo que remitir hasta tres recordatorios a los participantes para apelar a su participación.

Cabe resaltar que para llevar a cabo todo lo antes descrito, se tuvo en cuenta los principios de la bioética personalista<sup>43</sup>, siendo el primero el valor fundamental de la vida física, debido a que no se recogió datos personales que identifiquen a los participantes, para ello se desactivó la recolección de correos, por lo tanto, fue de completo anonimato. También, se dio a conocer los riesgos y beneficios del estudio en la hoja informativa que se les envió en la encuesta online. Así mismo, se aplicó el principio de libertad y responsabilidad<sup>43</sup> debido a que se respetó la participación voluntaria y la decisión del estudiante de retirarse cuando lo deseen y de no participar. Además, se realizó de manera correcta las referencias y citas correspondientes a las literaturas utilizadas en el estudio, esto fue verificado por el informe del software anti plagio de 6%, cumpliendo con el estándar establecido menor al 30% (Ver anexo N°12)

Por último, se cumplió con el principio de sociabilidad y solidaridad<sup>43</sup>, pues se espera que a través de este estudio se resultados obtenidos puedan servir a la Escuela de enfermería USAT para poder conocer la actitud del estudiante hacia la investigación y con ello poder analizar sus estrategias de formación en la investigación, impulsando al estudiante en la elaboración de estudios que contribuyan a la carrera.

Al respecto con procesamiento de datos, se inició mediante la exportación de los resultados de la plataforma de Google Forms a una hoja de cálculo en Excel 2016, luego se procedió a la operacionalización (Ver anexo N°13) y codificación de variables, lo cual consistió en establecer dígitos a las respuestas de las variables que componen la base de datos<sup>44</sup>. Las variables que se codificaron fueron la edad, sexo, asignaturas de investigación, aspectos, así también, se hizo lo mismo con los ítems correspondientes a la variable actitud hacia la investigación. La edad de los participantes fue una variable discreta, por lo que tuvo que ser recodificada por ciclos de vida adulto joven y adulto, obteniendo las codificaciones 1 y 2, respectivamente. Así también, al sexo, se codificó en 1 para masculino y 2 para femenino, además, las asignaturas de investigación se codificaron del 1 al 6 en orden por ciclo académico. Igualmente, para los

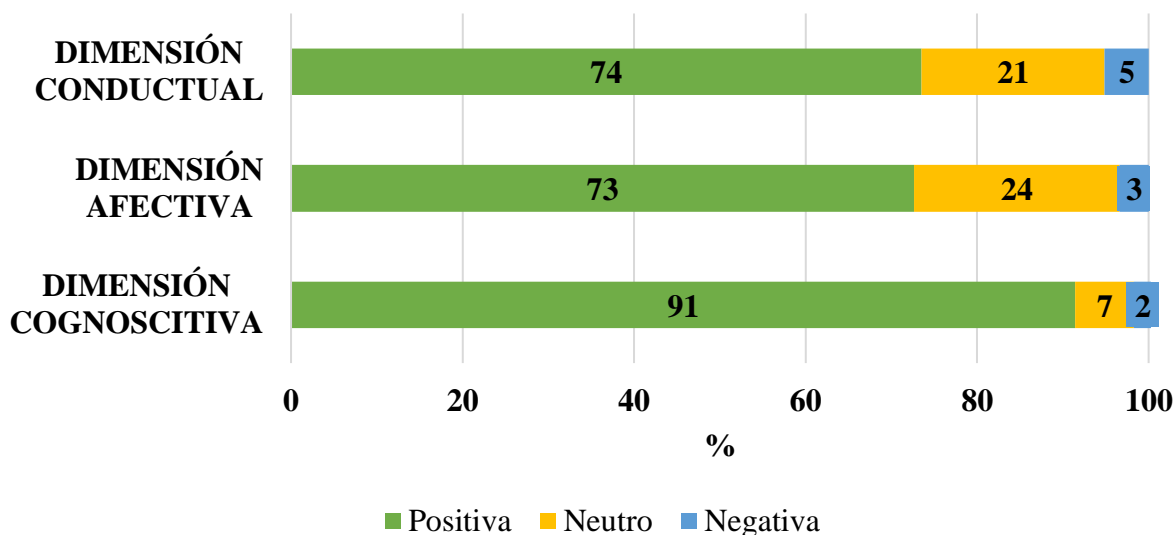
aspectos académico, bibliográfico, tiempo e institucional, se tuvieron en cuenta las respuestas obtenidas, por lo tanto, se codificó como 1 a Sí y 0 a No. A continuación, para la codificación de la variable actitud hacia la investigación se tuvo en cuenta las dimensiones que la componen, teniendo como indicador la respuesta obtenida según la escala Likert, codificando estas respuestas del 0 al 4, siendo el muy en desacuerdo el menor valor y muy de acuerdo el mayor valor, también escala estuvo compuesta por 11 ítems negativos, por lo que el indicador se invierte siendo 4 muy en desacuerdo y 0 muy de acuerdo. (Ver anexo 14, Tabla 2 y 3).

Posteriormente se llevó a cabo un análisis descriptivo<sup>45</sup> en Excel versión 2016 (Ver anexo N° 14), donde se utilizó la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa para datos generales como son edad, sexo y asignatura de investigación (Ver anexo N° 15, Tabla 4), de igual forma para las dimensiones que componen la actitud, teniendo en cuenta que los puntajes para los niveles de la dimensión afectiva son muy baja es 0, baja es 1 a 9, neutro es 10 a 18, alto es 19 a 27, muy alto es 28 a 36; dimensión cognoscitiva entre muy baja es 0, baja es 1 a 12, neutro es 13 a 24, alto es 25 a 36, muy alto es 37 a 48; dimensión conductual entre muy baja es 0, baja es 1 a 13, neutro es 14 a 16, alto es 17 a 39, muy alto es 40 a 52. Además, puntaje máximo de la escala es de 136, entonces los resultados que se esperan de manera general de la escala corresponden a las categorías muy baja es 0, baja es 1 a 34, neutra es 35 a 68, alta es 69 a 102 y muy alta es 103 a 136. Posteriormente, los niveles muy alto y alto se agruparon en el nivel positivo, así mismo, los niveles bajo y muy bajo se agruparon en un nivel negativo. A su vez, los aspectos fueron analizados según frecuencias absolutas y relativas, donde se agruparon las respuestas de cada aspecto y se comparó con los niveles de actitud encontrados en los estudiantes de enfermería.

Sin embargo, la variable edad y nivel de actitud también pasó por una prueba de normalidad, para la cual se empleó Kolmogorov-Smirnov<sup>45</sup>, esto mediante el programa estadístico SPSS versión 26, donde se obtuvo que la edad según su distribución no sigue una normalidad, por lo tanto se realizó mediciones no paramétricas como mediana y percentiles 25, 50 y 75; con respecto al nivel de actitud se obtuvo que sigue una distribución normal, por lo que se realizó mediciones paramétricas como media y desviación estándar (Ver anexo N°16). Finalmente, los resultados se presentaron en gráficos de barras apiladas y tablas de contingencia.

## Resultados y discusión

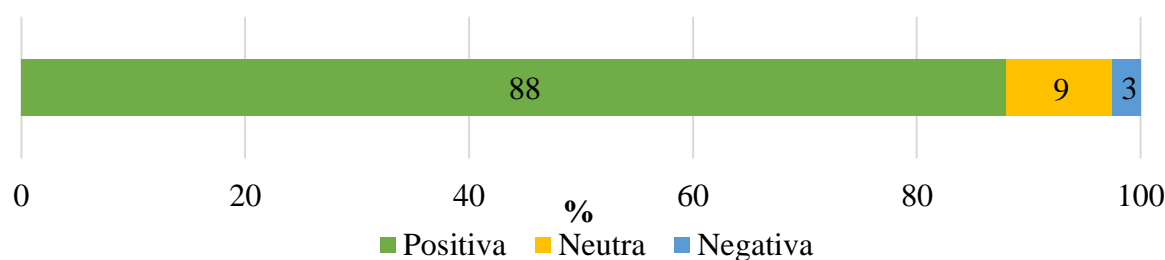
**Figura 1: Nivel de actitud hacia la investigación según dimensión conductual, cognoscitiva y afectiva en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022**



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Los estudiantes de enfermería en su mayoría muestran una actitud positiva en las tres dimensiones de la actitud hacia la investigación: conductual (74%), afectiva (73%) y cognoscitiva (91%).

**Figura 2: Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022**



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** La mayoría (88%) de estudiantes de enfermería tienen un nivel de actitud hacia la investigación positiva.

**Tabla 1: Nivel de actitud según aspecto académico, bibliográfico, tiempo e institucional en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.**

	ASPECTO ACADÉMICO				ASPECTO BIBLIOGRÁFICO				ASPECTO TIEMPO				ASPECTO INSTITUCIONAL							
	Dificultad de manejo de programas informáticos		Dificultad en habilidades en computación		Dificultad para comprender y analizar artículos		Cuenta con tiempo para elaborar trabajos de investigación		Instalaciones de universidad adecuadas para investigar											
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí						
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Positiva	14	88	89	89	26	77	77	93	63	92	40	81	44	84	59	91	11	65	92	92
Neutro	2	13	9	8	5	15	6	7	5	9	6	12	5	10	6	9	5	29	6	6
Negativa	0	0	3	3	3	9	0	0	0	0	3	6	3	6	0	0	1	6	2	2
<b>Total</b>	16	100	101	100	34	100	83	100	68	100	49	100	52	100	65	100	17	100	100	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Se observa que la actitud hacia la investigación positiva prevaleció en el 88% de los estudiantes con dificultades en el manejo de programas estadísticos, en el 93% con habilidades de búsqueda y computación, en el 92% de estudiantes sin dificultades en comprender los resultados de artículos científicos, en el 91% de los estudiantes que cuentan con tiempo para realizar investigación fuera de su horario de clase y en el 92% de los estudiantes que dicen que la universidad tiene instalaciones adecuadas para investigar.

La actitud hacia la investigación científica es una predisposición que surge del estímulo del proceso de realizar una investigación, generando el comportamiento positivo o negativo en las personas<sup>26</sup>. En este estudio el nivel de actitud es positiva (ver Figura 2), coincidiendo con autores eslovacos<sup>8</sup>, turcos<sup>20</sup>, estadounidenses<sup>21,46</sup>, saudíes<sup>47</sup>, chilenos<sup>48</sup> y españoles<sup>49</sup>; sin embargo, autores peruanos<sup>19,23,50</sup> e hindúes<sup>22</sup> convergen mencionando que la actitud es neutra. En relación a ello, los resultados de la investigación son alentadores, puesto que una actitud positiva favorecerá en la creación continua de investigación<sup>3,28</sup>. Por lo que se infiere, que los futuros enfermeros muestran un comportamiento favorable y motivación hacia la investigación, porque la consideran base para su formación, entonces, esta buena disposición se podría aprovechar para realizar un espacio de investigación en estudiantes de enfermería para la realización de artículos científicos. En tal sentido, para explicar con mayor profundidad los resultados encontrados se describirán las tres dimensiones que comprende la actitud según en el instrumento utilizado.

En la dimensión cognoscitiva hubo predominancia positiva (ver Figura 1) coincidiendo con investigadores españoles<sup>49</sup>. Sin embargo, difiere con lo hallado por investigadores peruanos<sup>50</sup>, quienes encontraron que el nivel de actitud neutro fue el más predominante. En esta perspectiva, la mayoría de ellos afirman que la investigación debe ser parte de la educación universitaria (ver Tabla 5), puesto que es el núcleo generador de conocimiento de los profesionales<sup>51</sup> y actualiza los conocimientos ya obtenidos<sup>52</sup>. Estos resultados quizá puedan corresponder a que los estudiantes de enfermería de este estudio se inician en la investigación a través de los diferentes trabajos formativos que desarrollan a lo largo de su carrera. Así pues, en seis de las diez asignaturas de especialidad, requieren investigar de manera continua para la realización de trabajos académicos como el proceso de atención de enfermería (PAE), herramienta por la cual se promueve una atención individualizada, actuando frente a las necesidades de cuidado de las personas, a través del método científico, por medio de la valoración, diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación<sup>53</sup>. Entonces, este trabajo es fundamental para su carrera, puesto que deben procurar cuidados basados en evidencia para asistir a los ciudadanos, promover estilos de vida saludables en la comunidad y proveer una atención de calidad<sup>54</sup>.

Además, dentro de la malla curricular vigente se ejecutan siete cursos de formación en investigación, comenzando desde el primer ciclo con Metodología de la Investigación Científica, el cual coloca los cimientos de conocimiento en los estudiantes de cómo empezar y realizar investigación para finalmente obtener como producto una monografía. Acreditada la

asignatura en mención, se da paso a Metodología de la Investigación Científica, donde el estudiante del segundo ciclo empieza a introducirse en los tipos de investigación y finalmente realizar y ejecuta un trabajo cuantitativo para aprobar la asignatura; aprobado el curso se podrá llevar el tercer curso de investigación Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación en el cuarto ciclo, donde se aprende a manejar programas estadísticos y a realizar interpretaciones de los resultados, para aplicarlos finalmente en un trabajo de fin de curso. Con las asignaturas cuantitativas acabados, el siguiente curso es Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud, donde se realiza la metodología cualitativa para obtener como producto final una revisión bibliográfica que finalmente podría acabar en un artículo científico.

Las asignaturas anteriormente mencionadas son pre-requisitos para el inicio del trabajo de fin de grado, el cual está dividido en tres ciclos Tesis I, II y III, los cuales se llevan a cabo del 8vo al 10mo ciclo académico respectivamente, empezando por la creación del proyecto que propone explorar un tema innovador y de relevancia para enfermería, posteriormente se realiza la ejecución, con previa aprobación del proyecto por parte del comité de ética y finalmente se redacta el informe de tesis y el artículo que posteriormente será publicado, pues de esta manera la investigación realizada aportaría a la carrera profesional de Enfermería.

Al mismo tiempo, están de acuerdo con que los enfermeros deben aprender a investigar, porque ayuda a la actualización de la práctica de enfermería y a resolver problemas de la comunidad (ver Tabla 5). Debido a que logra mejorar la seguridad del paciente y, por lo tanto, la calidad de atención, pues es necesario conocer fundamentos para realizar actividades de enfermería<sup>55</sup>. Por su parte los estudiantes, también comprenden que la humildad como virtud incrementa su conocimiento y que la persistencia ayuda con el ritmo de trabajo en las investigaciones (ver Tabla 5). Dentro de este marco, la humildad en el investigador está orientada a resaltar que no trabajan para su propio reconocimiento, sino para la sociedad, por lo que se puede decir que una persona intelectualmente humilde, siempre se encuentra con interés por aprender, modestia y sobre todo una orientación del servicio a los demás<sup>56</sup>. Así mismo, la persistencia permite sostener el compromiso del educando en sus actividades, a pesar de las limitaciones o inconvenientes, realizando esfuerzos a lo largo de la carrera universitaria<sup>57</sup>. En este sentido se comprende que los estudiantes de enfermería perciben a la humildad como virtud que les permite seguir investigando, no solo en su formación, sino como profesionales, pues nunca se termina de aprender, en especial en enfermería debido a las constantes

actualizaciones de los cuidados al paciente. A su vez comprenden que ser persistentes es importante para llevar a cabo investigación, pues los obstáculos que puedan interrumpir su proceso no definen el culmino del trabajo, es necesario superar el inconveniente para mantener un ritmo constante y concluir satisfactoriamente el trabajo investigativo.

Por lo tanto, la actitud positiva que muestra el estudiante de enfermería hacia la dimensión cognoscitiva debe ser aprovechada por las autoridades de la escuela para dar paso a la creación de talleres donde se refuercen aspectos como conocimientos y herramientas para el desarrollo apropiado de la metodología y procedimientos para realizar investigaciones.

También la actitud positiva prevaleció en la dimensión afectiva (ver Figura 1), esto discrepa con lo hallado por autores españoles<sup>49</sup> y peruanos<sup>50</sup>, pues se encontraron actitudes neutras. En esta perspectiva, los estudiantes están conforme con que los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería (ver Tabla 6); porque son una puerta para divulgar los resultados del trabajo investigativo y recepción de feedback de investigadores expertos<sup>58</sup>. Esto conlleva a que también alrededor de la mitad sienta entusiasmo de participar en eventos de investigación en el área de enfermería y foros de investigación (ver Tabla 6) porque en estos se intercambian experiencias con profesionales de enfermería y afianzan sus conocimientos de la carrera, optimizando la calidad del producto<sup>58, 59</sup>.

Por lo tanto, este entusiasmo debería tomarse en cuenta por las autoridades de la institución, para que brinden a los estudiantes incentivos que financien su participación en estos eventos y en los que aún no lo tienen estimulen su involucramiento en estos espacios de difusión de las investigaciones. Dentro de este marco, la universidad organiza anualmente desde el 2020 la semana de Investigación e Innovación USATScience, concurso donde los estudiantes de la última asignatura de investigación de pregrado tienen la oportunidad de dar a conocer, debatir y finalmente ser premiados por el conocimiento científico generado en sus investigaciones de tesis.

Por otro lado, el que los estudiantes tengan gusto por capacitarse en habilidades investigativas (ver Tabla 6) es importante porque les permite profundizar en distintas áreas académicas y científicas, adquiriendo así características únicas que van a contribuir con su formación investigativa<sup>60</sup>. Además, cabe precisar que mostraron desacuerdo en que investigar

les produce desánimo (ver Tabla 6), estado emocional trascendental para realizar estudios, pues el sentirse motivado ayuda a indagar y analizar con mayor entusiasmo la investigación<sup>36</sup>. En relación con lo anterior, se sabe que la investigación es uno de los deberes del estudiante, pero también se debe tener en cuenta que la voluntad toma un papel importante para poder desarrollar estos trabajos, pues el estado de ánimo lo maneja la propia persona y al sentirse motivado puede realizar investigación utilizando sus habilidades investigativas que han adquirido en su proceso de formación.

Entonces, la actitud positiva en la dimensión afectiva debería aprovecharse para seguir reforzando el apoyo a los futuros enfermeros para investigar, brindando facilidades para crear mayores espacios de intercambio científico para enfermería, como una asociación de investigación o semillero de investigación de estudiantes de enfermería, en la cual se podrían desarrollar mejores actitudes y habilidades en investigación, obteniendo en consecuencia investigaciones en enfermería más significativas. Así también, sería estimulante que financien su participación en congresos nacionales e internacionales de enfermería, logrando el involucramiento de todos los estudiantes en estos espacios de difusión de las investigaciones.

Además, sería de gran interés que se organizaran jornadas donde se expongan los informes finales de tesis de los estudiantes de enfermería en otras universidades a nivel nacional e internacional para intercambio de posiciones e ideas, enriqueciendo los puntos de vista de los resultados encontrados.

Respecto a la dimensión conductual, también la mayoría de estudiantes tuvo actitud positiva, esto concuerda con investigadores españoles<sup>49</sup>. Sin embargo, diverge con lo hallado por investigadores peruanos<sup>50</sup>, quienes mencionan que la actitud neutra es más incidente en los estudiantes de enfermería. Referente a ello, los estudiantes están de acuerdo en tomar cursos de actualización de investigación (ver Tabla 7), debido a que a través de estos se forman conocimientos originales, desarrollando pensamiento crítico, obteniendo la capacidad de enfrentar los problemas con soluciones rigurosas y éticas<sup>61</sup>. Además, consideran que el consultar información científica no es pérdida de tiempo (ver Tabla 7), pues la búsqueda bibliográfica es aquella que responde a las demandas de información que necesite el investigador<sup>62</sup>.

Al analizar esta información, se puede deducir que el estudiante considera que es importante llevar a cabo los cursos de actualización en investigación, estos cursos podrían ser llevados por vía online (conferencias, panel forum, etc), facilitando el acceso de la información al estudiante. Sin embargo, estos cursos serían autofinanciados por el estudiante, lo cual produce que el estudiante desista en realizar su inscripción a estos cursos, por lo tanto, la universidad debería crear cursos o talleres de actualización en metodología de investigación para reforzar los conocimientos adquiridos en los cursos propuestos en la malla curricular, con lo cual el estudiante ganaría mayor destreza en su habilidad de investigar.

Cabe resaltar que, el estudiante de enfermería podría haber obtenido su disposición a realizar búsquedas bibliográficas al verse inmerso en trabajos formativos en los diferentes cursos, en particular al que corresponde a la especialidad, debido a que está consultando información de manera constante y sobre todo de actualidad, los cuales son necesarios para culminar satisfactoriamente sus tareas académicas.

También, se menciona que tienen curiosidad por la mayoría de las cosas (ver Tabla 7), lo cual es una característica que pocos estudiantes poseen, convirtiéndose en un propulsor de desarrollo de nuevos estudios<sup>63</sup>. Esto a su vez conlleva a que los estudiantes sientan la necesidad de estar enterado de temas de actualidad (ver Tabla 7), pues son conscientes que la carrera de enfermería tiene como característica determinante la continua revisión de procedimientos, técnicas y teorías para ampliar conocimientos, lo cual solo se logra investigando<sup>64</sup>. Por lo tanto, los estudiantes poseen la curiosidad por investigar muy posiblemente por los docentes a cargo de las asignaturas, quienes crean nuevas dudas e intrigas sobre el actuar enfermero, motivando así al estudiante a revisar bibliografía, generando en el estudiante mayor interés en seguir introduciéndose en el tema.

Por otro lado, también se está de acuerdo con que se necesita leer y revisar la redacción de los trabajos, entonces, necesitan organizar su tiempo para realizar las actividades de investigación (ver Tabla 7), esto es debido a que el tiempo limitado que les deja las actividades académicas incentiva al estudiante a trabajar en estrategias y herramientas que les facilite la planificación de su tiempo, logrando así obtener una priorización de actividades<sup>65</sup>. Es en ese sentido que posiblemente los estudiantes de enfermería organicen sus actividades académicas, logrando obtener el tiempo suficiente para realizar investigación, pues necesitan tener un orden para llevar a cabo la planeación del estudio, donde se plantea el problema, se identifican

variables y se buscan antecedentes, por lo que el estudiante tiene que realizar búsquedas continuas en bases de datos, en las cuales tiene que leer, comprender y analizar para discernir la información relevante para el estudio. Posteriormente, para ejecutar su proyecto debe tener organización de tiempo para el análisis e interpretación de resultados; finalmente el informe en el cual se termina de discutir con otros autores y literaturas, por lo tanto, se necesita de mayor tiempo para redactar de manera clara y coherente.

Cabe resaltar que los estudiantes de enfermería al realizar sus trabajos académicos como el PAE reciben asesorías por el docente que los tuviese a cargo. Así también, en el tramo final de la carrera durante los cursos de investigación de Tesis I se asigna al estudiante un asesor metodológico y durante Tesis II y III se les asignan a los estudiantes un docente tutor experto en el tema, como se menciona el Reglamento de elaboración y sustentación de trabajos de Investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional<sup>66</sup>, el cual mediante un carta de compromiso, se comprometen a 10 asesorías durante la ejecución y redacción del informe de tesis, este docente cumplirá el rol de guía y orientador durante todo el proceso de investigación de manera individualizada, apoyando al estudiante en la aportación de ideas y sugerencias. Además, en estos cursos se desarrollan clases teóricas que orientan a todos los estudiantes sobre cómo se debe realizar búsquedas, análisis y redacción de los puntos propuestos en tesis, sobre todo en la redacción de metodología y discusión, debido a que son puntos donde el estudiante tiene que describir el proceso y resultados con coherencia y claridad de ideas, además de tener que contrastar con literatura para explicar sus resultados. Por lo tanto, el estudiante de enfermería USAT tiene un acompañamiento completo durante sus procesos de investigación y en consecuencia logra culminar de manera exitosa sus investigaciones.

Entonces, la actitud positiva en la dimensión conductual, debería tomarse en cuenta por la escuela de enfermería, la cual cuenta con una revista que podría tener la contribución de un grupo de apoyo de estudiantes para la revisión y edición de artículos próximos a publicar, mejorando las habilidades de análisis en el estudiante de enfermería. Además, debería ser aprovechado por los docentes investigadores de la escuela de enfermería para aumentar la producción científica de la escuela, debido a su disposición de lectura constante hace que su intención de realizar investigación en sus años académicos, se vea reflejado en la producción de revisiones bibliográficas y tesis. Finalmente, esta dimensión daría indicio del cumplimiento del perfil de egresado de enfermería USAT y su futura inclinación de realizar investigaciones como licenciado en enfermería.

La inclinación hacia las actitudes puede relacionarse con los aspectos que rodean al estudiante. Los resultados de esta investigación indican en el aspecto académico, que la gran mayoría de estudiantes tienen dificultad en el manejo de programas estadísticos, coincidiendo con estudios realizados en estudiantes de enfermería por peruanos<sup>10</sup> y en estudiantes de medicina por saudíes<sup>67</sup> y nigerianos<sup>68</sup>. Entonces, a pesar de la actitud positiva del estudiante hacia la investigación, percibe que el uso de programas estadísticos es algo que no está en su control, se debe de resaltar que la estadística juega un rol imprescindible en la obtención de resultados y permitirá obtener interpretaciones válidas para los estudios realizados<sup>69</sup>. Cabe resaltar que, el estudiante recibe dentro de la malla curricular el curso Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación, en el cual se enseña el manejo de Excel y EPIDAT, lo cual deja un nivel de manejo previo de programas estadístico, pero también es necesario implementar la enseñanza de otros programas estadísticos especializados como SPSS, NVIVO; ATLAS TI, lo cual permitiría tener al estudiante un manejo competente de estos programas para realizar los análisis respectivos de los datos recolectados, pues para cuando necesiten procesar y analizar los datos de trabajos de investigación, no se complique la experiencia de realizar investigación, desalentando a los estudiantes de enfermería.

Además, se obtuvo que los estudiantes casi en su totalidad no tienen problemas con las búsquedas de artículos para su investigación y cuentan con las habilidades en computación para estas búsquedas (ver Tabla 1). Estos resultados divergen con otros estudios realizados en estudiantes de enfermería peruanos<sup>10</sup> y en estudiantes de medicina malasio<sup>70</sup>, hindúes<sup>71</sup>, pakistaníes<sup>72</sup>, saudíes<sup>73</sup> y nigerianos<sup>74</sup>. Las tecnologías y búsquedas son importantes para realizar trabajos de investigación, principalmente para hallar antecedentes del tema de interés, por lo que el desconocimiento de estas estrategias hará que el estudiante sienta tedioso el proceso de búsqueda, por no encontrar la información necesaria, influyendo en su actitud<sup>75</sup>.

Por lo tanto, es importante tener conocimiento sobre cómo debe realizarse búsquedas en las diferentes bases de datos como Proquest, PubMed, Scielo, Scopus, ScienceDirect, etc; estos conocimientos incluyen la utilización de estrategias de búsquedas con lenguaje controlado o no controlado y operadores booleanos, los cuales facilitan hallar información para sus deberes académicos. Esta actitud positiva se debería a que el estudiante menciona que consultar información científica no es pérdida de tiempo (ver Tabla 7) y que la persistencia ayuda en investigación (ver Tabla 5), pues ve la importancia en insistir para obtener información de fuentes confiables y avaladas, para realizar sus trabajos académicos y de investigación. Además,

los estudiantes se apoyan en tutoriales en la plataforma de YouTube, los cuales brindan paso a paso como deben de realizar búsquedas en estas plataformas, facilitando a los estudiantes hallar información referente a los temas de interés.

Con respecto al aspecto bibliográfico, a los estudiantes de enfermería con una actitud positiva no les es difícil comprender y analizar los resultados de artículos científicos (Ver tabla 1), coincidiendo con resultados encontrados en estudiantes de medicina por autores hindúes<sup>71</sup> y diverge con estudios realizados en estudiantes de enfermería peruanos<sup>10</sup> y en estudiantes de medicina saudíes<sup>73</sup>. Desde este punto de vista, es necesario conocer cómo realizar un análisis e interpretaciones adecuadas de los resultados encontrados en artículos científicos, para poder darles un significado, puesto que al ser plasmado en investigaciones se encuentran en tablas y/o gráficos que no pueden hablar por sí solos, entonces, al analizar e interpretar de manera correcta estos resultados se podrá obtener un patrón de búsqueda específicos<sup>76</sup>.

Por lo tanto, los estudiantes de enfermería con actitud positiva son capaces de interpretar y analizar resultados de artículos científicos, esto se debería a su gusto por capacitarse en habilidades investigativas (ver Tabla 6), lo cual permite desarrollar habilidades de lectura crítica, facilitando la interpretación de los resultados, discerniendo cuales son los más importantes y los necesarios para su trabajo de investigación.

Así también, en el aspecto tiempo los estudiantes de enfermería que tiene actitud positiva hacia la investigación, alrededor de la mitad manifiestan tener el tiempo para elaborar los productos solicitados de las asignaturas de investigación y la otra mitad dice no tenerlo, este último resultado concuerda con lo encontrado en investigadores peruanos<sup>10</sup> y en autores malasios<sup>70</sup>, saudíes<sup>77,78</sup> hindúes<sup>17</sup>, mexicanos<sup>79</sup> y nigerianos<sup>74,80</sup>. En tal sentido, la ambivalencia de las respuestas es debido a la organización del tiempo de los estudiantes, siendo esto fundamental, pues las actividades académicas consumen la mayor parte del tiempo, por ello, la administración del tiempo, permite que se logren culminar las actividades respectivas en el tiempo establecido y con coherencia<sup>81</sup>.

Cabe resaltar que, la actitud positiva se ha mantenido en aquellos estudiantes que dicen tener tiempo y en los que no para realizar investigación fuera de sus actividades académicas. Estas respuestas se pueden relacionar con su posición sobre que debe existir un orden en las actividades de investigación (ver Tabla 7) por lo que se podría decir que el estudiante de

enfermería organiza y planea su tiempo y horario para cumplir con sus actividades de investigación de manera responsable, debido a que reconoce que el realizar investigación invirtiendo el tiempo necesario dará como resultado mayor enriquecimiento a su trabajo investigativo y a su aprendizaje.

El último aspecto es el institucional, donde los estudiantes de enfermería que tienen actitud positiva refieren que las instalaciones de la universidad (biblioteca y laboratorios) son adecuadas para realizar investigación, divergiendo con estudios realizados en estudiantes de ciencias de la salud saudíes<sup>70,78</sup>, nigerianos<sup>74</sup>, e iraníes<sup>82</sup>. Al respecto, es difícil realizar investigaciones si no se tiene herramientas adecuadas para llevar a cabo la producción de ciencia; entonces, para crear conocimiento científico es necesario que el investigador trabaje en laboratorios equipados y bibliotecas que tengan lo necesario para recopilar información, ya sea de manera física como libros o revistas, como herramientas virtuales que permitan el acceso a plataformas de búsquedas de estudios<sup>83</sup>.

Entonces, los estudiantes de enfermería perciben que su casa de estudio tiene suficientes espacios para realizar investigación, quizás hacen referencia a la biblioteca donde tienen acceso a diversas bases de datos de pago como Scopus, ScienceDirect, Proquest. Por lo que esta percepción se debería aprovechar para implementar laboratorios con equipos disponibles para realizar investigaciones tales como balanzas, tallímetros, tensiómetros, reactivos e insumos, que motiven nuevos estudios que enriquezcan a los conocimientos prácticos de enfermería<sup>84</sup>.

Cabe mencionar las limitaciones de este estudio fue el sesgo de memoria de los sujetos al resolver el cuestionario.

## **Conclusiones**

El nivel de actitud hacia la investigación y sus tres dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo es positiva, así pues, sobresale la dimensión cognoscitiva, en donde se resalta que la universidad debería enseñar investigación y que la investigación ayuda a la actualización de la práctica de la enfermería. Con respecto a la dimensión afectiva, destaca la opinión que los eventos de investigación son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería y en la dimensión conductual estuvieron en desacuerdo que consultar información científica sea una pérdida de tiempo.

El nivel de actitud hacia la investigación es positiva en los estudiantes de enfermería en los cuatro aspectos. El aspecto académico refleja que los estudiantes tuvieron dificultades en el manejo de programas estadísticos, pero cuentan con habilidades de búsqueda y computación, así también, en el aspecto bibliográfico indican que no hay dificultades en comprender los resultados de artículos científicos. Con respecto al aspecto tiempo, están divididos por igual al manifestar tener el tiempo para elaborar los productos solicitados de las asignaturas de investigación y los que manifiestan lo contrario, finalmente el aspecto institucional señala que la universidad tiene instalaciones adecuadas para investigar.

### **Recomendaciones**

A los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, organizar el tiempo para realizar trabajos de investigación mediante horarios que prioricen sus actividades académicas, para seguir desarrollando su perfil de investigador, importante para egresar de la carrera de enfermería, que permitirá ampliar sus conocimientos y responder a las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades.

A la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, potenciar la actitud la actitud positiva de los estudiantes mediante los talleres de análisis de artículos fomentando la lectura crítica y talleres de reforzamiento de habilidades en programas estadísticos. Además, se recomienda realizar seminarios y facilitar acceso a congresos nacionales e internacionales, incentivando cada vez más al estudiante a introducirse en la creación y divulgación de sus investigaciones, así como implementar insumos de laboratorio que facilitarán los estudios experimentales.

A los investigadores Renacyt de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, seguir publicando artículos científicos con los estudiantes, en revistas indexadas con reconocimiento nacional e internacional, para seguir fomentando el crecimiento de la producción científica de la enfermera peruana.

A otros investigadores, realizar investigaciones de metodología cuantitativa y cualitativa sobre las habilidades y competencias investigativas que permitirían desarrollar investigaciones en los estudiantes de enfermería, así como investigaciones sobre limitantes académicas para realizar investigación en estudiantes de enfermería.

## Referencias

1. Ley Universitaria. N° 30220 de 2015. Art. 48. 16 diciembre 2015 (Perú).
2. Aldana GM, Babativa DA, Caraballo GJ, Rey CA. Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. Rev. CES Psico [Internet]. 2020 [Consultado 2023 May 9]; 13(1): 89-103. Disponible en: <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
3. Palacios LI. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@cción [Internet]. 2020 [Consultado 2023 May 9]; 12(3): 195–205. Disponible en: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
4. Alemany I, Robles MC, De la Flor MA. Las actitudes, los prejuicios y los estereotipos. En: Gallardo MA, Alemany I. Las actitudes ante diversas realidades sociales. Granada: Comares; 2019. 1-8p.
5. Cruz JJ, Pinedo GM, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. TEyET [Internet]. 2021 Jun 13 [Consultado 2023 May 9]; (29): 20-26. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
6. Merino R. Factores que influyen en la elaboración del proyecto de tesis de maestría. Acta Herediana [Internet]. 2019 Nov 5 [Consultado 2022 May 02]; 26(1): 134-142p. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/ah.v62i2.3616>
7. Ramsay A, Wicking K, Yates K. In what ways does online teaching create a positive attitude towards research in nursing students studying a first year evidence-based practice undergraduate subject online?. Nurse Educ Pract [Internet]. 2020 Mar [Consultado 2023 May 9]; 44:102744. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102744>
8. Heikkilä A, Kaučič BM, Filej B, Salminen L, Katajisto J, Leino-Kilpi H. Slovenian nursing students' competence in research utilization, and the support they received during clinical practice. Céntimo Eur J Nurs Midw [Internet]. 2021 [Consultado 2023 May 9]; 12(2):376-384. Disponible en: <https://bit.ly/3QfAipG>
9. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Apunt univ [Internet]. 2022 Feb 1 [Consultado 2023 May 9]; 12(2):250-64. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1049>

10. Gálvez NC, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol* [Internet]. 2019 Jun [Consultado 2023 May 9]; 42(1): 32-37. Disponible en: <https://bit.ly/3cJZGos>
11. López G, Araya M, Infante A, Demandes I. Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. *Educ. Médica* [Internet]. 2019 [Consultado 2023 May 9]; 20(5): 284-289. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.016>
12. Ramírez-Sánchez SC, Pérez-Solís OM, Lozano-Rangel O. Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. *Ene.* [Internet]. 2019 [Consultado 2023 May 9]; 13(4): 1349. Disponible en: <https://bit.ly/3Bf9gJF>
13. Tenorio-Paz C, Ñique-Carbajal C, Rodríguez-Cruz L, Díaz-Manchay R. Características y producción científica de las investigaciones de una escuela de enfermería en Perú. *Univ. Med* [Internet]. 2021 [Consultado 2023 May 9]; 62(2). Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed62-2.Cpci>
14. SCImago. Scimago Journal y ranking de países. Clasificación científica internacional [Internet]. España; 2021 [Consultado 2023 May 9]. Disponible en: <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?year=2021&area=2900>
15. Díaz-Manchay R, Rodríguez-Cruz L, Ñique-Carbajal C. Publicaciones Científicas de Doctores en Enfermería: Caso de una universidad privada de Lambayeque. *Rev Fac Med Hum* [Internet]. Jul 2020 [Consultado 2023 Abr 04]; 20(3):540-541. Disponible en: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i3.2964>
16. Rodríguez Abrahantes Taimí Nereida, González González Yarisley, Rodríguez Abrahantes Arahay, Hernández Escobar Dayri. Factores que condicionan la insuficiente productividad científica en profesionales de enfermería. Quemado de Güines, 2018. *Educ Med Super* [Internet]. 2019 Jun [citado 2023 Abr 06]; 33( 2 ): e1571. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000200009&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200009&lng=es)
17. Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [Internet] [Consultado 2023 May 9]. Disponible en: <https://bit.ly/3CY8MbN>
18. Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Plan de estudio 2006 V4 [Internet] [Actualizado 2021; Consultado 2023 May 9]. Disponible en: <https://bit.ly/3RlwfbA>

19. Chara-Saavedra P, Olortegui-Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS [Internet]. 2018 [Consultado 2023 May 9]; 3(2), 83–88. Disponible en: <https://bit.ly/3Ri7AVc>
20. Ünver S, Semerci R, Özkan ZK, Avcibaşı İ. Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey. J Nurs Res [Internet]. 2018 Oct 26 [Consultado 2023 May 9];(5):356-361. Disponible en: [10.1097/JNR.0000000000000244](https://doi.org/10.1097/JNR.0000000000000244)
21. Gunberg J, Burrell SA, Heverly MA, Menginie TM. Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. Educador de enfermería [Internet]. 2020 Oct [Consultado 2023 May 9]; 45(5): 277-382. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104522>
22. Haniberina S. Knowledge, attitude, and barriers of nursing research among BSc nursing students, in selected nursing college of Malappuram district. Revista Manipal de Enfermería y Ciencias de la Salud [Internet]. 2018 Jul [Consultado 2023 May 9]; 4(2):21-26. Disponible en: <https://bit.ly/3KOrBQB>
23. Colquehuanca LD. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. Agora Rev. Cient. [Internet]. 2022 [Consultado 2023 May 9]; 9(1): 17-22. Disponible en: <https://doi.org/10.21679/209>
24. Mego EF, Zavala JA, Quispe AC. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020 [tesis de licenciatura en internet]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2021 [Consultado 2023 May 9]. 45p. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/595>
25. Ubillos S, Páez D, Mayodormo S. Actitudes definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada. En: Fernández I, Ubillos S, Mercedes E, Paéz D. Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson Educación; 2004. 95-102p.
26. Barragán C. Cortés JF. Avances en el diseño de una Escala de Actitudes Cognitivo Conductuales. Psiquis [Internet]. 2009 Jul [Consultado 2023 May 9]; 18(5): 146-156. Disponible en: <https://bit.ly/3wRHNLp>
27. Rodríguez C. Psicología Social. México: Red Tercer Milenio; 2012. 80p.
28. Cárdenas J. Investigación cuantitativa. Berlín: trAndeS Material Docente; 2018. 1-4p.

29. Espinoza EE. La investigación formativa. Una reflexión teórica. Rev Conrado [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Abr 04]; 16(74): 45-53p. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>
30. Rizo M. Importancia de la investigación en la educación superior. Revista Multi-Ensayos [Internet]. 2017 Ene – Jun [Consultado 2023 May 9]; 3(5): 9-14p. Disponible en: <https://bit.ly/3wW8lLm>
31. Aldana GM, Joya NS. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Tabula Rasa [Internet] 2011[Consultado 2023 May 9]; (14): 295-309p. Disponible en: <https://bit.ly/3BnNGCR>
32. Gros-Navés S, Contreras-Higera W, Canet-Vélez O, Torrablas-ortega J, Taló M, Roca J. The effect of writing a bachelor thesis on attitudes towards nursing research and development: A cross-sectional comparative study between students and professionals Nurse Educ Today. [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Abr 06]; 118: 105532. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691722002684>
33. Castro M, Simian D. La enfermería y la investigación. Rev Med Clin Condes [Internet]. 2018 [Consultado 2023 May 9]; 29(3) 301-310. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007>
34. Consejo Internacional de Enfermería. Código de ética del CIE para la profesión de Enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras; 2021.
35. Hernández M. La formación de grado de enfermería, una visión integral de la realidad de la práctica enfermera. Conocimiento Enfermero [Internet]. 2020 [Consultado 2023 May 9]; 3(7): 1-2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8043558>
36. Carhuancho IM, Nolzco FA. Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. Espacios [Internet]. 2020 Ene 31 [Consultado 2023 May 9]; 41(2):27. Disponible en: <https://bit.ly/3RF5bU7>
37. Pástor D, Arcos GL, Lagunes A. Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. Apert [Internet]. 2020 [Consultado 2023 May 9]; 12(1): 6-21. Disponible en: <https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>
38. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6º Ed. México: McGraw-Hill; 2014. 126-169p.

39. Aguilar-Barojas S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco [Internet]. 2005 [Consultado 2023 May 9];11(1-2):333-338. Disponible en: <https://bit.ly/3RDxjr2>
40. Aldana GM, Caraballo GJ, Babativa DA. Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev Aletheia [Internet]. 2016 Jul -Dic [Consultado 2023 May 9]; 8(2):104-121. Disponible en: <https://bit.ly/3tueQn8>
41. Robles BF. Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. Pueblo Continente [Internet]. 2018 [Consultado 2023 May 9]; 29(1): 193-197. Disponible en: <https://bit.ly/3MMRtMp>
42. Nina-Cuchillo J, Nina-Cuchillo EE. Análisis de confiabilidad: cálculo del coeficiente alfa de cronbach usando el software SPSS. Academia [Internet]. 2020 [Consultado 2023 May 9]. Disponible en: <https://bit.ly/3fzTGzM>
43. Insua JT. Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. pebi [Internet]. 2019 Ene 8 [Consultado 2023 May 9]; 22(2): 223-46. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.3>
44. Camacho B. Metodología de investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos. Tunja:Uptc; 2008. 146p
45. Galindo-Domínguez H. Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. España: Área de innovación y desarrollo; 2020. 36p ,67p
46. Gumberg J, Burrell SA, Mendes A, Hevery M. Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. Nurse Educ Today [Internet]. 2020 Oct [Consultado 2023 May 9]; 93:104522. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719312298>
47. Furaikh SA, Samia AO, Ganapathy T. A cross-sectional survey on nursing students' attitude towards research . Revista de Especialidades de la Salud [Internet]. 2017 oct.-dic [Consultado 2023 May 9]; 5(4): 185. Disponible en: <https://link.gale.com/apps/doc/A512111351/HRCA?u=google scholar&sid=bookmarkHRCA&xid=e1cce90e>
48. Maury-Sintjago EA, ValenzuelaFiguroa E, Henríquez-Riquelme M, Rodríguez-Fernández A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la

- salud. Horiz Med [Internet]. 2018 [Consultado 2023 May 9]; 18(2):27-31. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05>
49. Abad JM, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. Nure Inv [Internet]. 2021 Jun - Jul [Consultado 2023 May 9]; 18(112). Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068>
50. Perez-Siguas R, Matta-Solis H, Matta-Solis E. Attitudes towards nursing research for students from different regions of Perú, 2020. International Journal of Advanced and Applied Sciences [Internet]. 2022 [Consultado 2023 May 9]; 9(4):1-5. Disponible en: <http://science-gate.com/IJAAS/Articles/2022/2022-9-4/1021833ijaas202204001.pdf>
51. Daher JE, Panunzio AP, Hernández MI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic [Consultado 2023 May 9]; 10(4): 166-179. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es).
52. Calva DX, Granda AN, Daquilema BA. La ciencia como medio para alcanzar el conocimiento científico. SOCIETEC [Internet]. 2018 Ene 01 [Consultado 2022 Nov 25];1(1):38-4. Disponible en: <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/83>
53. Paccha-Tamay CL, Romero-Encalada ID, Aguilar-Ramirez MP, Rodríguez-Sotomayor JR. Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería en un Hospital Obstétrico. Dom. Cien [Internet]. 2021 Ag [Consultado 2023 May 9]; 7(4): 638-647. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383996>
54. Gómez A. La investigación en enfermería. . Enferm Nefrol [Internet]. 2017 Mar [Consultado 2023 May 9]; 20(1): 13-13. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2254-28842017000100001&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001&lng=es).
55. Ross JG, Burrell SA. Nursing students' attitudes toward research: An integrative review. Nurse Educ Today. [Internet]. 2019 Nov [citado 2023 Abr 06];82:79-87. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31445467/>
56. Navarro CA. La humildad intelectual como problema ético, epistemológico y cognitivo. Rev. Filosofía UCR [Internet]. 2021 Nov 16 [Consultado 2023 May 9];60(158):81-92. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/43894>

57. Gómez MA, Alzate MV. Persistencia en los estudios de doctorado: revisión de literatura. *Revista Latinoamericana de Educación* [Internet]. 2018 [Consultado 2023 May 9];9(2): 107-125. Disponible en: <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.07>
58. Romero LM. Divulgación científica de la investigación: comunicaciones en congresos y conferencias [Internet]. España: Comunicar; 2021 May 3 [Consultado 2023 May 9]. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/divulgacion-cientifica-de-la-investigacion-comunicaciones-en-congresos-y-conferencias/>
59. Universidad de Murcia. III Congreso de Jóvenes Investigadores en Enfermería [Internet]. España: Escuela de práctica enfermera; 2021 [Actualizado 2021; Consultado 2023 May 9]. Disponible en: <https://www.um.es/web/epf/cursos/iii-congreso-de-j%C3%B3venes-investigadores-en-enfermer%C3%ADa>
60. Dávila RC, Matin-Bogdanovich MM, Ferrer ML, López HE. Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*. 2022 Jul [Consultado 2023 May 9]; 14(4): 495 – 504.
61. Campos PJ. La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EEC* [Internet]. 2020 Jul 30 [Consultado 2023 May 9]; 8(1): 88-94. Disponible en: <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
62. Ronconi R. Proceso de búsqueda, recuperación y evaluación de información. Guía, Tutorial. 2020. 21p
63. Morales AP. Curiosidad Humana. *REDIELUZ* [Internet]. 2021 [Consultado 2023 May 9]; 11(2): 7-8. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/redieluz/article/view/37583/41243>
64. Benitez JG. La importancia de la investigación en Enfermería. *Enferm. investig.* [Internet]. 2020 Ene 4 [Consultado 2023 May 9]; 5(1): 1-2. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/826>
65. Reyes-Gonzales N, Meneses-Báez AL, Díaz-Mujica A. Planificación del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Form. Univ* [Internet]. 2022 Feb [Consultado 2023 Abr 28]; 15(1): 57-72. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n1/0718-5006-formuniv-15-01-57.pdf>
66. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Reglamento de elaboración y sustentación de trabajos de investigación para la optar el grado académico de bachiller y título profesional. [Internet] [Actualizado 2022; Consultado 2023 Abr 06]. Disponible en: <https://bit.ly/3NWINqJ>
67. Awofeso OM, Roberts AA, Okonkwor CO, Nwachukwu CE, Onyeodi I, Lawal IM,

- Ebrubaoghene O, Osakwe GI, Buchi-Njere O, Solahudeen ZO. Factors affecting undergraduates' participation in medical research in lagos. Niger. Med. J. 2020 May-Jun [Consultado 2023 Abr 06]; 61(3):156–162. Disponible en: [https://doi.org/10.4103/nmj.NMJ\\_94\\_19%20%20](https://doi.org/10.4103/nmj.NMJ_94_19%20%20)
68. Assar A., Matar S.G., Hasabo E.A., et al. Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. BMC Med Educ [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Abr 06];22(1):44. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03121-3>
69. Jacho AD, Loaiza IH, López JL. La importancia de la estadística para el éxito de resultados en una investigación. Imaginario Social [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Abr 11]; 3(1): 32-41. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.9>
70. Kumar J, Memon A, Kumar A, Kumari R, Kumar B, Fareed S. Barriers experienced by medical students in conducting research at undergraduate level. Cureus [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Abr 06];11(4): e4452. Disponible: <https://doi.org/10.7759/cureus.4452>
71. Awofeso OM, Roberts AA, Okonkwo CO, Nwachukwu C.E., Onyeodi I., Lawal I.M., Ebrubaoghene O., Osakwe G.I., Buchi-Njere O., Solahudeen Z.O. Factors affecting undergraduates' participation in medical research in lagos. Niger. Med. J. 2020 May-Jun [Consultado 2023 Abr 06]; 61(3):156–162. Disponible en: [https://doi.org/10.4103/nmj.NMJ\\_94\\_19](https://doi.org/10.4103/nmj.NMJ_94_19)
72. Assar A., Matar S.G., Hasabo E.A., et al. Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. BMC Med Educ [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Abr 06];22(1):44. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03121-3>
73. Pallamparthy S, Basavareddy A. Knowledge, attitude, practice, and barriers toward research among medical students: a cross-sectional questionnaire-based survey. Perspect Clin Res [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Abr 06];10(2):73–78. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6463502/>
74. Kyaw-Soe HH, Than NN, Lwin H, Htay-Nu, Mnn, Phyu KL, Abas AL. Knowledge, attitudes, and barriers toward research: the perspectives of undergraduate medical and dental students. J Educ Health Promot . [Internet]. 2018 [Consultado 2023 Abr 06];7:23. Disponible: [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_61\\_17](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_61_17)

75. Azcona GI, Navarro JR. Aplicación de criterios de búsqueda y selección de textos para la elaboración de trabajos académicos en estudiantes universitarios: un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones* [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Abr 11]; 9(3), e825. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.825>
76. Muñoz J, Charro E. La interpretación de datos y pruebas científicas vistas desde los ítems liberados de PISA. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* [Internet]. 2018 [Consultado 2023 Abr 11]; 15(2): 210101-210120. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92053848001>
77. Chellaiyan VG, Manoharan A, Jasmine M, Liaquathali F. Medical research: perception and barriers to its practice among medical school students of Chennai. *J. Educ. Health Promot* [Internet]. 2018 [Consultado 2023 Abr 06]; (8):134. Disponible en: [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_464\\_18](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_464_18)
78. Alsaleem SA, Alkhairi MAY, Alzahrani MAA, AlwadaiMI, Alqahtani SSA, Alaseri YFY, et al. Challenges and Barriers Toward Medical Research Among Medical and Dental Students at King Khalid University, Abha, Kingdom of Saudi Arabia. *Front Public Health* . [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Abr 06]; 9:706778. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.706778>
79. Flores-Bazán T, Barrios-González EE, Morán-León J, Guerrero-Solano JA. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *SANUS* [Internet]. 2023 Feb 16 [Consultado 07 de abril de 2023];8(1):e320. Disponible en: <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.320>
80. Adebisi YA. Undergraduate students' involvement in research: Values, benefits, barriers and recommendations. *Ann Med Surg.* [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Abr 06];81:104384. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2022.104384>
81. Garzón A, Gil J. Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação Superior* [Internet]. 2018 [Consultado 2023 Abr 06]; 4: e157900. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802008/html/>
82. Dadipoor S, Ramezankhani A, Aghamolaei T, Safari-Moradabadi A. Barriers to research activities as perceived by medical university students: A cross-sectional study. *Avicenna J Med* [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Abr 06]; 9(1): 8-14. Disponible en: [https://doi.org/10.4103/AJM.AJM\\_121\\_18](https://doi.org/10.4103/AJM.AJM_121_18)

83. Universidad Pablo de Olavide. Infraestructura de investigación ciencia excelente. [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Abr 11]. Disponible en: <https://www.upo.es/otri/proyectos-europeos-ope/horizonte-europa/pilar-i-ciencia-excelente/infraestructuras-de-investigacion-ciencia-excelente/>
84. Grove S, Grey J. Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia. 7° Ed. Barcelona: Elsevier España; 2019. 2p.

## Anexos

## Anexo N° 01: Operacionalización de Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FORMA DE MEDICIÓN	PUNTAJE TOTAL
<b>Actitud hacia la investigación</b>	Permite diferenciar los sentimientos positivos o negativos que generan estos conceptos y categorías y la tendencia conductual específica que se manifiesta en la expresión verbal de aceptación o rechazo de los mismos	Dimensión Cognoscitiva	<p>1. Desde mi punto de vista.... en la universidad no deberían enseñar investigación.</p> <p>7. Considero importante que todos los profesionales de enfermería deberían aprender a investigar</p> <p>12. Creo que la persistencia contribuye a mantener un ritmo elevado de trabajo.</p> <p>15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.</p> <p>20. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.</p> <p>22. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.</p> <p>26. Para mí, en la investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.</p> <p>28. Considero que insistir en solucionar las correcciones de mi investigación no me ayuda a mejorar.</p> <p>29. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.</p>	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy baja: 0</li> <li>- Baja: 12</li> <li>- Neutra: 24</li> <li>- Alta: 36</li> <li>- Muy alta: 48</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FORMA DE MEDICIÓN	PUNTAJE TOTAL
			<p>31. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.</p> <p>32. Reconozco que la humildad es una virtud científica, porque nos ayuda a incrementar el conocimiento.</p> <p>33. Reconozco que la investigación ayuda a la actualización de la práctica profesional.</p>		
		Dimensión Afectiva	<p>2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.</p> <p>3. Me entusiasma participar en eventos de investigación en el área de enfermería</p> <p>6. Considero que tengo la perseverancia necesaria para investigar.</p> <p>11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.</p> <p>14. Las actividades cotidianas no me provocan curiosidad para investigar.</p> <p>17. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.</p> <p>19. Participar en foros de investigaciones científicas me parece aburrido.</p> <p>25. Me gusta agilizar los trabajos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy baja: 0</li> <li>- Baja: 9</li> <li>- Neutra: 18</li> <li>- Alta: 27</li> <li>- Muy alta: 36</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FORMA DE MEDICIÓN	PUNTAJE TOTAL
			<p>relacionados con investigación. 27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo</p>		
		<p>Dimensión Conductual</p>	<p>4. Eso de estar tomando cursos de actualización de investigación no es para mí. 5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo. 8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad. 9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación 10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad 13. Acostumbro a leer y revisar la redacción de lo que escribo para profundizar en mi tema de investigación. 16. Con frecuencia me encuentro consultando información científica. 18. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación. 21. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos. 23. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer y revisar la redacción</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy baja: 0</li> <li>- Baja: 13</li> <li>- Neutra: 26</li> <li>- Alta: 102</li> <li>- Muy alta: 136</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FORMA DE MEDICIÓN	PUNTAJE TOTAL
			<p>de lo que escribo.</p> <p>24. Aprovecho cualquier oportunidad para difundir mis investigaciones.</p> <p>30. Mis actividades de investigación son un desorden.</p> <p>34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.</p>		

## Anexo N° 02: Cálculo de Muestreo Probabilístico

- Fórmula para la población finita:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- n = tamaño de muestra
- N = Total de la población = 200 estudiantes
- Z= Nivel de confianza = 95% 1.96
- p = Probabilidad de éxito (en este caso 41.3% = 0.413)<sup>10</sup>
- q = Probabilidad de fracaso = 1 – p = 1- 0.413 = 0.587
- e = Estimación de error 5%

$$n = \frac{200 * 1.96^2 * 0.413 * 0.587}{0.05^2 * (200 - 1) + 1.96^2 * 0.413 * 0.587}$$

$$n = \frac{186.26}{1.42} = 131.16 \rightarrow 131$$

La muestra será compuesta por 131 estudiantes de enfermería que hayan cursado alguna asignatura de investigación.

### Anexo N° 03: Cálculo para muestra por estrato

$$\text{Coeficiente} = \text{Muestra} / \text{población}$$

$$\text{Coeficiente} = 131 / 200$$

$$\text{Coeficiente} = 0.655$$

CICLOS QUE CURSAN ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	N° DE ALUMNOS QUE CURSAN ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN	POR ESTRATO
II	46	30
IV	37	24
VII	40	26
VIII	25	17
IX	26	17
X	26	17
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>131</b>

- **CICLO II:**

$$0.655 \times 46 = 30.13 = 30$$

- **CICLO IV:**

$$0.655 \times 37 = 24.23 = 24$$

- **CICLO VII:**

$$0.655 \times 40 = 26.2 = 26$$

- **CICLO VIII:**

$$0.655 \times 25 = 16.37 = 17$$

- **CICLO IX:**

$$0.655 \times 26 = 17.03 = 17$$

- **CICLO X:**

$$0.655 \times 26 = 17.03 = 17$$

**Anexo N° 04: Aleatorización de datos**

<p align="center"><b>FUNCIONES UTILIZADAS</b></p>	<p><b>FUNCIÓN ELEGIR</b></p> <p>Use ELEGIR para seleccionar uno de los 254 valores posibles a partir del rango del argumento índice.</p> <p><b>Ejemplo:</b></p> <p><b>ELEGIR(núm_índice; valor1; [valor2]; ...)</b></p>
	<p><b>FUNCIÓN ALEATORIO.ENTRE</b></p> <p>Devuelve un nuevo número entero aleatorio cada vez que calcula la hoja de cálculo.</p> <p>Ejemplo:</p> <p><b>ALEATORIO.ENTRE(inferior, superior)</b></p>
<p align="center"><b>FÓRMULAS UTILIZADAS POR CADA CICLO</b></p>	<p><b><u>Aleatorización II ciclo semestre 2022-I</u></b></p> <p><b>=ELEGIR(ALEATORIO.ENTRE(1;46);\$A\$2;\$A\$3;\$A\$4;\$A\$5;\$A\$6;\$A\$7;\$A\$8;\$A\$9;\$A\$10;\$A\$11;\$A\$12;\$A\$13;\$A\$14;\$A\$15;\$A\$16;\$A\$17;\$A\$18;\$A\$19;\$A\$20;\$A\$21;\$A\$22;\$A\$23;\$A\$24;\$A\$25;\$A\$26;\$A\$27;\$A\$28;\$A\$29;\$A\$30;\$A\$31;\$A\$32;\$A\$33;\$A\$34;\$A\$35;\$A\$36;\$A\$37;\$A\$38;\$A\$39;\$A\$40;\$A\$41;\$A\$42;\$A\$43;\$A\$44;\$A\$45;\$A\$46;\$A\$47)</b></p>
	<p><b><u>Aleatorización IV ciclo semestre 2022-I</u></b></p> <p><b>=ELEGIR(ALEATORIO.ENTRE(1;38);\$D\$2:\$E\$2;\$D\$3:\$E\$3;\$D\$4:\$E\$4;\$D\$5:\$E\$5;\$D\$6:\$E\$6;\$D\$7:\$E\$7;\$D\$9:\$E\$9;\$D\$10:\$E\$10;\$D\$11:\$E\$11;\$D\$12:\$E\$12;\$D\$13:\$E\$13;\$D\$14:\$E\$14;\$D\$15:\$E\$15;\$D\$16:\$E\$16)</b></p>

	<p>\$E\$16;\$D\$17:\$E\$17;\$D\$18:\$E\$18;\$D\$19:\$E\$19;\$D\$20:\$E\$20;\$D\$21:\$E\$21;\$D\$22:\$E\$22;\$D\$23:\$E\$23;\$D\$24:\$E\$24;\$D\$25:\$E\$25;\$D\$26:\$E\$26;\$D\$28:\$E\$28;\$D\$30:\$E\$30;\$D\$29:\$E\$29;\$D\$31:\$E\$31;\$D\$32:\$E\$32;\$D\$33:\$E\$33;\$D\$34:\$E\$34;\$D\$35:\$E\$35;\$D\$36:\$E\$36;\$D\$37:\$E\$38)</p>
	<p><b><u>Aleatorización VII ciclo semestre 2022-I</u></b>  <b>=ELEGIR(ALEATORIO.ENTRE(1;37);\$D\$2:\$E\$2;\$D\$3:\$E\$3;\$D\$4:\$E\$4;\$D\$5:\$E\$5;\$D\$6:\$E\$6;\$D\$7:\$E\$7;\$D\$9:\$E\$9;\$D\$10:\$E\$10;\$D\$11:\$E\$11;\$D\$12:\$E\$12;\$D\$13:\$E\$13;\$D\$14:\$E\$14;\$D\$15:\$E\$15;\$D\$16:\$E\$16;\$D\$17:\$E\$17;\$D\$18:\$E\$18;\$D\$19:\$E\$19;\$D\$20:\$E\$20;\$D\$21:\$E\$21;\$D\$22:\$E\$22;\$D\$23:\$E\$23;\$D\$24:\$E\$24;\$D\$25:\$E\$25;\$D\$26:\$E\$26;\$D\$28:\$E\$28;\$D\$30:\$E\$30;\$D\$29:\$E\$29;\$D\$31:\$E\$31;\$D\$32:\$E\$32;\$D\$33:\$E\$33;\$D\$34:\$E\$34;\$D\$35:\$E\$35;\$D\$36:\$E\$36;\$D\$37:\$E\$37;\$D\$39:\$E\$39;\$D\$40:\$E\$40;\$D\$41:\$E\$41)</b></p>
	<p><b><u>Aleatorización VIII ciclo semestre 2022-I</u></b>  <b>=ELEGIR(ALEATORIO.ENTRE(1;25);\$A\$2;\$A\$3;\$A\$4;\$A\$5;\$A\$6;\$A\$7;\$A\$8;\$A\$9;\$A\$10;\$A\$11;\$A\$12;\$A\$13;\$A\$14;\$A\$15;\$A\$16;\$A\$17;\$A\$18;\$A\$19;\$A\$20;\$A\$21;\$A\$22;\$A\$23;\$A\$24;\$A\$25;\$A\$26)</b></p>
	<p><b><u>Aleatorio IX ciclo semestre 2022-I</u></b>  <b>=ELEGIR(ALEATORIO.ENTRE(1;27);\$E\$3;\$E\$4;\$E\$5;\$E\$6;\$E\$7;\$E\$8;\$E\$9;\$E\$10;\$E\$11;\$E\$12;\$E\$13;\$E\$14;\$E\$15;\$E\$16;\$E\$</b></p>

	\$17;\$E\$18;\$E\$19;\$E\$20;\$E\$21;\$E\$22;\$E\$23;\$E\$24;\$E\$25;\$E\$27;\$E\$28;\$E\$29;\$E\$30)
	<b><u>Aleatorio X ciclo semestre 2022-I</u></b> =ELEGIR(ALEATORIO.ENTRE(1;26);\$A\$2;\$A\$3;\$A\$4;\$A\$5;\$A\$6;\$A\$7;\$A\$8;\$A\$9;\$A\$10;\$A\$11;\$A\$12;\$A\$13;\$A\$14;\$A\$15;\$A\$16;\$A\$17;\$A\$18;\$A\$19;\$A\$20;\$A\$21;\$A\$22;\$A\$23;\$A\$24;\$A\$25;\$A\$26;\$A\$27)

## Resultados

ALUMNOS MIC		ELEGIDOS MIC		ALUMNOS SEMINARIO:		ELEGIDOS SEMINARIO:	
E1	E24	E1	E23	E1	E19	E3	E24
E2	E25	E5	E24	E2	E20	E4	E25
E3	E26	E6	E26	E3	E21	E5	E26
E4	E27	E7	E27	E4	E22	E9	E27
E5	E28	E9	E28	E5	E23	E11	E29
E6	E29	E10	E30	E6	E24	E12	E31
E7	E30	E11	E33	E7	E25	E13	E32
E8	E31	E12	E35	E8	E26	E14	E33
E9	E32	E14	E36	E9	E27	E17	E34
E10	E33	E16	E38	E10	E28	E19	E35
E11	E34	E17	E39	E11	E29	E20	E36
E12	E35	E18	E40	E12	E30	E21	E37
E13	E36	E19	E41	E13	E31		
E14	E37	E20	E42	E14	E32		
E15	E38	E21	E43	E15	E33		
E16	E39			E16	E34		
E17	E40			E17	E35		
E18	E41			E18	E36		
E19	E42				E37		
E20	E43						
E21	E44						
E22	E45						
E23	E46						

ALUMNOS SEMINARIO:ENFOQUES EMERGENTES		ELEGIDOS SEMINARIO: ENFOQUES		ALUMNOS TESIS I		ELEGIDOS TESIS I	
E1	E21	E1	E23	E1	E13	E1	E12
E2	E22	E2	E24	E2	E14	E2	E13
E3	E23	E3	E27	E3	E15	E4	E15
E4	E24	E5	E28	E4	E16	E6	E17
E5	E25	E8	E30	E5	E17	E7	E20
E6	E26	E10	E31	E6	E18	E8	E21
E7	E27	E11	E33	E7	E19	E9	E23
E8	E28	E12	E34	E8	E20	E10	E24
E9	E29	E14	E35	E9	E21	E11	
E10	E30	E16	E36	E10	E22		
E11	E31	E19	E38	E11	E23		
E12	E32	E21	E39	E12	E24		
E13	E33	E22	E40		E25		
E14	E34						
E15	E35						
E16	E36						
E17	E37						
E18	E38						
E19	E39						
E20	E40						

ALUMNOS TESIS II		ELEGIDOS TESIS II		ALUMNOS TESIS III		ELEGIDOS TESIS III	
E1	E15	E5	E16	E1	E14	E1	E14
E2	E16	E8	E17	E2	E15	E2	E18
E3	E17	E9	E18	E3	E16	E3	E19
E4	E18	E10	E20	E4	E17	E4	E20
E5	E19	E11	E21	E5	E18	E5	E21
E6	E20	E13	E22	E6	E19	E6	E23
E7	E21	E14	E23	E7	E20	E7	E24
E8	E22	E15	E26	E8	E21	E9	E25
E9	E23		E27	E9	E22	E13	
E10	E24			E10	E23		
E11	E25			E11	E24		
E12	E26			E12	E25		
E13	E27			E13	E26		
E14	E28						

## Anexo N° 05: Instrumento de validación por expertos cuantitativos

### Primer envío

#### Experto N°1:

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	x		x		x		x		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Rosa Diaz Manchya

**N° DNI del juez experto:** 16796936

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 24 de Mayo del 2022.

#### Experto N°2:

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	x		x		x		x		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Mtro. Francisca Constantino Facundo

**N° DNI del juez experto:** 16443703

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 25 de Mayo del 2022

#### Experto N°3:

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad en investigación	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Alicia Álvarez Aguirre

**N° DNI del juez experto:** 266638

**LUGAR Y FECHA:** Celaya, Guanajuato. México 26 de Mayo de 2022

**Experto N° 4:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.		X	X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Antonieta de Jesús Banda Pérez

**N° pasaporte del juez experto:** G28046372

**LUGAR Y FECHA:** Celaya, Guanajuato. México 28 de Mayo del 2022

**Experto N°5:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Mirtha Alvarado Tenorio

**N° DNI del juez experto:** 16453550

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 29 de Mayo del 2022

**Experto N°6:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad		X		X		X		X	

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz

**N° DNI del juez experto:** 16451321

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 31 de Mayo del 2022

**Experto N°7:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia: el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia: el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia: los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos

**N° DNI del juez experto:** 16476645

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 31 de Mayo del 2022

Matriz de valoración inicial

Ítems	Criterio	Jueces							I A	Des acue rdos	V Aiken	p	Descript ivo
		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7					
1	Claridad	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
2	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
3	Claridad	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
4	Claridad	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido
5	Claridad	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.8571428 6	0.00 8	Válido

	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
<b>6</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
<b>7</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>8</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>9</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
<b>10</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

1 1	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
1 2	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	Válido
1 3	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
1 4	Claridad	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	Relevancia	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	Suficiencia	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
1 5	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
1 6	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>17</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>18</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>19</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0.71428571	0.008	No válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0.71428571	0.008	No válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0.71428571	0.008	No válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0.71428571	0.008	No válido
<b>20</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>21</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
2 2	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
2 3	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
2 4	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
2 5	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
2 6	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>27</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0.85714286	0.008	Válido
<b>28</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0.85714286	0.008	No válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0.85714286	0.008	No válido
<b>29</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>30</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>31</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

3 2	<b>Claridad</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
3 3	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.00 8	Válido
3 4	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0.8571428 6	0.00 8	No válido

**Interpretación:** La concordancia de los siete jueces expertos fue en 20 de 34 ítems. Por lo que se concluye que sólo 20 ítems son válidos y estadísticamente significativos ( $V$  de Aiken = 1;  $p = 0.008$ ).

**Segundo envío****Experto N°1**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	x		x		x		x		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Rosa Diaz Manchya

**N° DNI del juez experto:** 16796936

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 24 de Mayo del 2022.

**Experto N°2:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	x		x		x		x		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Mtro. Francisca Constantino Facundo

**N° DNI del juez experto:** 16443703

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 25 de Mayo del 2022

**Experto N°3:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. En mi opinión en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros) son una oportunidad para compartir información.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad en investigación	x		x		x		x		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Alicia Álvarez Aguirre

**N° DNI del juez experto:** 266638

**LUGAR Y FECHA:** Celaya, Guanajuato. México 26 de Mayo de 2022

**Experto N°4:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. Desde mi punto de vista.... en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Mirtha Alvarado Tenorio

**N° DNI del juez experto:** 16453550

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 31 de Mayo del 2022

**Experto N°5:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. Desde mi punto de vista.... en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz

**N° DNI del juez experto:** 16451321

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 1 de Junio del 2022

**Experto N°6:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. Desde mi punto de vista.... en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Antonieta de Jesús Banda Pérez

**N° pasaporte del juez experto:** G28046372

**LUGAR Y FECHA:** Celaya, Guanajuato. México 6 de Junio del 2022

**Experto N°7:**

Dimensiones de la variable	Coloque cada uno de los ítems agrupados según las dimensiones de la variable e incluyendo respuestas del instrumento	Validez de contenido								Observaciones
		Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		Coherencia el ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo		Relevancia el ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido		Suficiencia los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>	1. Desde mi punto de vista.... en la universidad no deberían enseñar investigación.	X		X		X		X		
<b>Dimensión Afectiva</b>	2. En los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	x		x		x		x		
<b>Dimensión Conductual</b>	34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	X		X		X		X		

**Nombres y apellidos del juez experto:** Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos

**N° pasaporte del juez experto:** 16476645

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 31 de Mayo del 2022

## Matriz de valoración final

Ítems	Criterio	Jueces							I A	Desacu erdos	V Aiken	P	Descri ptivo
		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7					
1	Clarida d	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coheren cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevan cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficien cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
2	Clarida d	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coheren cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevan cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficien cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
3	Clarida d	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coheren cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevan cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficien cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
4	Clarida d	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coheren cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevan cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficien cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
5	Clarida d	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coheren cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevan cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficien cia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
6	Clarida d	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>7</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>8</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>9</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>10</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>11</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>12</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>13</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>14</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>15</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>16</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>17</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>18</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>19</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>20</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>21</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>22</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>23</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>24</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>25</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>26</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>27</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>28</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>29</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
<b>30</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
3 1	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
3 2	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
3 3	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
3 4	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido
	Suficiencia	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0.008	Válido

**Interpretación:** La concordancia de los siete jueces expertos para los 34 ítems fue completa y estadísticamente significativa ( $V$  de Aiken = 1;  $p = 0.008$ ). Por lo tanto se concluye que los 34 ítems son válidos.

Anexo N° 06: Cálculo de Alfa de Cronbach

	ITEMS																																		SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
E1	0	4	3	1	0	3	4	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	4	1	3	3	3	0	3	3	4	4	1	4	1	3	4	4	0	82	
E2	1	4	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	81	
E3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1	3	2	0	0	3	2	4	2	2	3	1	2	2	4	0	77	
E4	0	4	3	0	0	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	0	3	3	3	0	3	4	3	1	1	4	0	4	3	4	0	88	
E5	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	1	4	4	0	0	4	0	4	4	4	1	84	
E6	4	3	1	4	4	1	2	3	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	0	4	0	4	4	1	1	4	4	0	4	3	4	4	4	1	83	
E7	0	4	4	3	0	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	100	
E8	0	4	2	2	0	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	0	4	0	4	4	4	2	91	
E9	0	3	3	2	0	4	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	0	1	2	2	1	0	4	1	3	2	4	0	77	
E10	1	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	4	4	4	2	89	
E11	2	3	2	2	0	4	4	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	0	55	
E12	2	4	3	1	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	4	1	4	4	4	1	76
E13	0	4	4	0	0	3	4	4	0	2	3	3	3	0	4	4	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	2	0	3	3	4	1	82	
E14	0	4	2	1	0	4	4	4	3	2	2	2	1	0	3	1	0	0	0	4	3	2	2	1	2	2	2	1	4	3	4	4	4	3	74	
E15	0	3	4	0	0	3	3	4	1	4	3	3	4	0	4	3	2	3	0	3	3	3	0	2	2	3	0	0	3	0	4	4	4	0	75	
E16	0	4	4	0	0	4	4	3	0	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0	0	4	0	4	4	4	0	100	
E17	0	4	3	0	0	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	0	4	2	4	3	2	3	4	2	0	4	3	4	3	4	1	90	
E18	0	4	4	0	0	4	4	2	1	4	4	4	4	0	4	3	4	4	0	3	3	3	1	1	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	89	
E19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	29	
E20	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	1	4	3	1	2	3	3	1	80	
E21	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	0	4	0	3	3	3	2	85	
E22	1	4	3	0	0	3	4	3	0	3	3	4	4	1	4	3	2	3	1	4	3	3	1	2	3	3	1	1	4	1	4	4	4	0	84	
E23	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	76	
E24	0	4	4	2	0	3	4	4	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	4	1	4	0	2	3	3	0	0	4	0	3	4	4	0	79	
E25	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	110	
E26	1	3	2	1	4	3	4	2	3	1	2	3	3	1	4	1	3	1	2	3	1	4	1	3	3	3	2	1	4	1	4	3	4	2	83	
E27	0	4	4	0	0	4	4	4	1	3	4	4	4	0	4	4	4	3	0	3	3	4	1	3	3	4	0	2	3	0	3	3	4	1	88	
E28	0	4	3	0	0	4	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	1	4	2	4	1	2	2	3	1	1	4	2	4	3	4	1	84	
E29	0	3	3	1	1	4	4	3	1	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1	3	4	0	4	2	4	1	86	
E30	4	3	2	2	0	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	99	
E31	4	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	91	
VARIANZA	2,135	0,441	0,741	1,253	1,303	0,668	0,502	0,547	1,068	0,745	0,651	0,435	0,676	1,088	0,685	1,022	0,955	1,270	1,561	0,608	0,885	0,934	1,515	0,837	0,655	0,625	1,592	1,532	0,701	1,403	0,624	0,651	0,477	1,313		
SUMATORIA DE VARIANZAS	32,198																																			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	154,951																																			

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	<b>0.86</b>
$k$ :	Número de ítems del instrumento	→	34
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ :	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	32.198
$S_T^2$ :	Varianza total del instrumento.	→	194.951

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

**0.86 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad**

## Anexo N° 07: Instrumento de evaluación por jurado de proyecto de investigación



Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

### LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

Yo Rosa Díaz Manchay, en mi calidad de presidente del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022, de autoría del estudiante Korayma Stefany Ydrogo Santos de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	x	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	x	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con la(s) variable (s) de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables.	x	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene la(s) variable(s) de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	x	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	x	
06	Los objetivos están bien definidos, son medibles y congruentes entre sí y con la operacionalización de variables, y son susceptibles de ser alcanzados.	x	
07	El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, está armónicamente redactado e integra las variables de estudio y está debidamente referenciados.	x	
08	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar la(s) variable(s)	x	
09	El diseño metodológico permite abordar el problema de investigación, lograr los objetivos, además si en caso se ha planteado hipótesis, permite comprobarlas.	x	
10	Define su población, indicando la fuente.	x	
11	Define el tipo de muestra, establece criterios de selección.	x	
12	La muestra es representativa y estadísticamente válida.	x	
13	El muestreo es coherente con el diseño de investigación.	x	
14	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	x	
15	Establece criterios de validez y confiabilidad que garanticen el rigor científico y lo especifica en el acápite de instrumentos.	x	
16	Especifica la secuencia del análisis de datos.	x	
17	Especifica las pruebas estadísticas para el procesamiento de datos y el programa para el procesamiento y análisis de los mismos.	x	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	x	
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.		x
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	x	
21	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	x	
22	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	x	
23	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	x	

24	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	x	
25	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	x	
26	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.		x
27	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	x	
28	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, operacionalización de variable(s), etc. si fuera necesario.	x	
29	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	x	

**De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:**

≥ 9 características observadas: Desaprobado ( )

≤ 8 características observadas: Aprobado ( x )

**OBSERVACIONES**

**Fecha: 18 de junio de 2022**



\_\_\_\_\_  
**Rosa Diaz Manchay**  
**Presidente**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y**  
**Apellidos**  
**Secretaria**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y**  
**Apellidos Vocal**

Actualizado el 16 de diciembre del 2021 por equipo de docentes de tesis I. Escuela enfermería USAT



Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

Yo Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz, en mi calidad de secretaria del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022, de autoría del estudiante Korayma Stefany Ydrogo Santos de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

**Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)**

	<b>Criterios a evaluar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	x	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	x	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con la(s) variable (s) de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables.	x	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene la(s) variable(s) de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	x	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	x	
06	Los objetivos están bien definidos, son medibles y congruentes entre sí y con la operacionalización de variables, y son susceptibles de ser alcanzados.	x	
07	El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, está armónicamente redactado e integra las variables de estudio y está debidamente referenciados.	x	
08	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar la(s) variable(s)	x	
09	El diseño metodológico permite abordar el problema de investigación, lograr los objetivos, además si en caso se ha planteado hipótesis, permite comprobarlas.	x	
10	Define su población, indicando la fuente.	x	
11	Define el tipo de muestra, establece criterios de selección.	x	
12	La muestra es representativa y estadísticamente válida.	x	
13	El muestreo es coherente con el diseño de investigación.	x	
14	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	x	
15	Establece criterios de validez y confiabilidad que garanticen el rigor científico y lo especifica en el acápite de instrumentos.	x	
16	Especifica la secuencia del análisis de datos.	x	
17	Especifica las pruebas estadísticas para el procesamiento de datos y el programa para el procesamiento y análisis de los mismos.	x	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	x	
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	x	
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	x	
21	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	x	
22	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	x	
23	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	x	
24	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	x	
25	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	x	

26	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.		<b>x</b>
27	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	<b>x</b>	
28	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, operacionalización de variable(s), etc. si fuera necesario.	<b>x</b>	
29	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	<b>x</b>	

**De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:**

≥ 9 características observadas: Desaprobado ( )

≤ 8 características observadas: Aprobado ( x )

**OBSERVACIONES**

--Revisar Vancouver.-----

**Fecha: 20 de Junio 2022**

**Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz**

**Nombres y Apellidos**

**Nombres y**

**Nombres y Apellidos**

**Presidente**

**Apellidos Secretaria**

**Vocal**

Actualizado el 16 de diciembre del 2021 por equipo de docentes de tesis I. Escuela enfermería USAT



**Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería**

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO**

Yo Liseth Dolores Rodríguez Cruz, en mi calidad de vocal del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022, de autoría del estudiante Korayma Stefany Ydrogo Santos de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

**Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)**

	<b>Criterios a evaluar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	<b>X</b>	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	<b>X</b>	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con la(s) variable (s) de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables.	<b>X</b>	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene la(s) variable(s) de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	<b>X</b>	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	<b>X</b>	
06	Los objetivos están bien definidos, son medibles y congruentes entre sí y con la operacionalización de variables, y son susceptibles de ser alcanzados.	<b>X</b>	
07	El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, está armónicamente redactado e integra las variables de estudio y está debidamente referenciados.	<b>X</b>	
08	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar la(s) variable(s)	<b>X</b>	
09	El diseño metodológico permite abordar el problema de investigación, lograr los objetivos, además si en caso se ha planteado hipótesis, permite comprobarlas.	<b>X</b>	
10	Define su población, indicando la fuente.	<b>X</b>	
11	Define el tipo de muestra, establece criterios de selección.	<b>X</b>	
12	La muestra es representativa y estadísticamente válida.	<b>X</b>	
13	El muestreo es coherente con el diseño de investigación.	<b>X</b>	
14	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	<b>X</b>	
15	Establece criterios de validez y confiabilidad que garanticen el rigor científico y lo especifica en el acápite de instrumentos.	<b>X</b>	
16	Especifica la secuencia del análisis de datos.	<b>X</b>	
17	Especifica las pruebas estadísticas para el procesamiento de datos y el programa para el procesamiento y análisis de los mismos.	<b>X</b>	

18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
21	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
22	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
23	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
24	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
25	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
26	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.	X	
27	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
28	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, operacionalización de variable(s), etc. si fuera necesario.	X	
29	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

**De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:**

≥ 9 características observadas: Desaprobado ( )

≤ 8 características observadas: Aprobado ( X )

**OBSERVACIONES**

-----  
-----

Fecha: 24 de Junio de 2022

**Liseth Dolores Rodriguez Cruz**

**Nombres y Apellidos**

**Nombres y Apellidos**

**Nombres y Apellidos**

**Presidente**

**Secretaria**

**Vocal**

Actualizado el 16 de diciembre del 2021 por equipo de docentes de tesis I. Escuela enfermería USAT

## Anexo N° 08: Acta de sustentación de Proyecto de Tesis



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la ciudad de Chiclayo, a las 3:00 p.m. del día 07 de julio del 2022, los miembros del jurado designados por la escuela profesional de ENFERMERÍA, jurado 1: DIAZ MANCHAY ROSA JEUNA, jurado 2: GUERRERO QUIROZ ELIZABETH SOLEDAD, jurado 3: RODRIGUEZ CRUZ LISSETH DOLORES, se reunieron en el aula N° VIRTUAL LAB. BIOLOGÍA, QUÍMICA Y BIOQUÍMICA, para recibir la sustentación del proyecto de Tesis titulado: **Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022**, del estudiante **YDROGO SANTOS KORAYMA STEFANY**.

Siendo las 3:30 p.m., habiéndose concluido la exposición y absueltas las preguntas del jurado, se acordó otorgar al estudiante la calificación de diecinueve (19), recibiendo la categoría de Aprobado.

Chiclayo, 07 de julio del 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Diaz Manchay Rosa Jeuna', written above a horizontal line.

DIAZ MANCHAY ROSA JEUNA  
JURADO 1

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Guerrero Quiroz Elizabeth Soledad', written above a horizontal line.

GUERRERO QUIROZ ELIZABETH SOLEDAD  
JURADO 2

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rodriguez Cruz Lisseth Dolores', written above a horizontal line.

RODRIGUEZ CRUZ LISSETH DOLORES  
JURADO 3

## Anexo N° 09: Carta de aprobación de Comité de Ética en Investigación de la facultad de Medicina



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 154-2022-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 12 de setiembre de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8676 en virtud de la aprobación con fecha 06 de setiembre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante YDROGO SANTOS KORAYMA STEFANY, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*Becerra*  
**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina



*[Signature]*  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina



## Anexo N° 10: Hoja informativa

### Hoja informativa para participar en un estudio de investigación

---

#### **Datos informativos:**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Korayma Stefany Ydrogo Santos

Título : Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

---

#### **Propósito del Estudio:**

Se le invita a participar en este estudio, con la intención de determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le enviará un cuestionario con 34 preguntas relacionadas al tema de estudio, el tiempo aproximado para el desarrollo es de 8 minutos. El cuestionario es anónimo, por lo que ningún dato que revele su identidad será registrado.
2. Después de haber realizado el cuestionario, se procederá a descargar la hoja de cálculo Excel para codificación de datos y su posterior procesamiento según la variable de estudio y sus respuestas emitidas en el cuestionario. Posteriormente se emitirá un informe general de los resultados a la universidad.
3. Finalmente los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

El participante no será beneficiado por participar en esta investigación. Únicamente, el participante obtendrá el bienestar de poder colaborar para el mejor entendimiento del tema investigado.

**Costos e incentivos**

El participante no deberá pagar por participar en esta investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados no revelarán ningún dato del participante, debido a que se mantendrán en completo anonimato. En caso que los resultados de este estudio sean publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su previo consentimiento.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Korayma Stefany Ydrogo Santos al tel. 936 666 860, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

## Anexo N° 11: Instrumento de recolección de datos



### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO

Estimada(o) compañera(o), recibe un cordial saludo y agradecimiento previo por aceptar participar en el desarrollo de este estudio, el cual tiene como finalidad medir el nivel de actitud hacia la investigación, para ello se le pide contestar los siguientes ítems con sinceridad, las respuestas recopiladas serán tratadas de manera anónima.

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1. **Edad (años):** \_\_\_\_\_
2. **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )
3. **Última asignatura de investigación que cursó en el semestre 2022-I:**
  - ( ) Metodología de Investigación Científica el primer curso de investigación (MIC)
  - ( ) Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación
  - ( ) Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud
  - ( ) Tesis I
  - ( ) Tesis II
  - ( ) Tesis III
4. **Número de veces que ha cursado las asignatura de investigación:**

ASIGNATURAS	1	2	3
Metodología de Investigación Científica el primer curso de investigación			
Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación			
Seminario: Enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud			

Tesis I			
Tesis II			
Tesis III			

5. **¿Para usted es difícil comprender y analizar los resultados de artículos científicos?**  
 Si             No
6. **¿Considera difícil el uso de programas de informática (SPSS, NVIVO; ATLAS TI, EPIDAT) para análisis e interpretación de resultados de investigación estadísticos?**  
 Si             No
7. **¿Considera que fuera del horario de clase, usted cuenta con el tiempo para elaborar los productos solicitados de las asignaturas de investigación?**  
 Si             No
8. **¿Las instalaciones de la universidad (biblioteca y laboratorios) son adecuadas para realizar investigación?**  
 Si             No
9. **¿Usted piensa que sus habilidades en computación, internet y búsqueda de bibliografía son adecuadas?**  
 Si             No

## II. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (EACIN)

A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una (X) la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:

- (0) Muy en desacuerdo
- (1) En desacuerdo
- (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (3) De acuerdo
- (4) Muy de acuerdo

ÍTEMS	(0) Muy en desacuerdo	(1) En desacuerdo	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3) De acuerdo	(4) Muy de acuerdo
1. Desde mi punto de vista... en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.					
3. Me entusiasma participar en eventos de investigación en el área de enfermería.					
4. Eso de estar tomando cursos de actualización de investigación no es para mí.					
5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6. Considero que tengo la perseverancia necesaria para investigar					
7. Considero importante que todos los profesionales de enfermería deberían aprender a investigar					
8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación					

10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad					
11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12. Creo que la persistencia contribuye a mantener un ritmo elevado de trabajo.					
13. Acostumbro a leer y revisar la redacción de lo que escribo para profundizar en mi tema de investigación.					
14. Las actividades cotidianas no me provocan curiosidad para investigar.					
15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
16. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
17. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19. Participar en foros de investigaciones científicas me parece aburrido.					
20. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22. Considero que la investigación ayuda a					

detectar errores de la ciencia.					
23. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer y revisar la redacción de lo que escribo.					
24. Aprovecho cualquier oportunidad para difundir mis investigaciones.					
25. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26. Para mí, en la investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo					
28. Considero que insistir en solucionar las correcciones de mi investigación no me ayuda a mejorar.					
29. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30. Mis actividades de investigación son un desorden.					
31. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32. Reconozco que la humildad es una virtud científica, porque nos ayuda a incrementar el conocimiento.					
33. Reconozco que la investigación ayuda a la					

actualización de la práctica profesional en enfermería.					
34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					

***Gracias por participar.***

## Anexo N° 12: Operacionalización de variables

Operacionalización de variables				
Variable	Dimensión	Variable	Indicador	Codificación
<b>DATOS GENERAL ES</b>		Edad	Adulto joven	18-29
			Adulto	30-59
		Sexo	Masculino	1
			Femenino	2
		Asignatura de investigación	Metodología de la Investigación Científica	1
			Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación	2
			Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud	3
			Tesis I	4
			Tesis II	5
			Tesis III	6
			Aspecto académico	Sí
		No		0
		Aspecto bibliográfico	Sí	1
			No	0
		Aspecto tiempo	Sí	1
			No	0
		Aspecto institucional	Sí	1
			No	0
		Aspecto de habilidades computación	Sí	1
			No	0
<b>Actitud hacia la</b>	<b>Dimensión afectiva</b>	2. Los eventos de investigación	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1

<b>investigación</b>	<b>n</b>	(congresos, encuentros, foros) son una oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		3. Me entusiasma participar en eventos de investigación en el área de enfermería	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		6. Considero que tengo la perseverancia necesaria para investigar.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		14. Las actividades cotidianas no me provocan curiosidad para investigar.	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2			
(1) De acuerdo	1			
(0) Muy de acuerdo	0			
	(0) Muy en desacuerdo	0		

		17. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		19. Participar en foros de investigaciones científicas me parece aburrido.	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(1) De acuerdo	1
			(0) Muy de acuerdo	0
		25. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(1) De acuerdo	1
			(0) Muy de acuerdo	0
		<b>Dimensión cognoscitiva</b>	1. Desde mi punto de vista... en la universidad no deberían enseñar investigación.	(4) Muy en desacuerdo
	(3) En desacuerdo			3
	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo			2
	(1) De acuerdo			1
	(0) Muy de acuerdo			0
7. Considero importante que todos los profesionales de	(0) Muy en desacuerdo		0	
	(1) En desacuerdo		1	
	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo		2	

	enfermería deberían aprender a investigar	(3) De acuerdo	3
		(4) Muy de acuerdo	4
	12. Creo que la persistencia contribuye a mantener un ritmo elevado de trabajo.	(0) Muy en desacuerdo	0
		(1) En desacuerdo	1
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(3) De acuerdo	3
		(4) Muy de acuerdo	4
	15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	(0) Muy en desacuerdo	0
		(1) En desacuerdo	1
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(3) De acuerdo	3
		(4) Muy de acuerdo	4
	20. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	(0) Muy en desacuerdo	0
		(1) En desacuerdo	1
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(3) De acuerdo	3
		(4) Muy de acuerdo	4
	22. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	(0) Muy en desacuerdo	0
		(1) En desacuerdo	1
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
(3) De acuerdo		3	
(4) Muy de acuerdo		4	
26. Para mí, en la investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	(0) Muy en desacuerdo	0	
	(1) En desacuerdo	1	
	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	
	(3) De acuerdo	3	
	(4) Muy de acuerdo	4	

		28. Considero que insistir en solucionar las correcciones de mi investigación no me ayuda a mejorar.	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(1) De acuerdo	1
			(0) Muy de acuerdo	0
		29. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		31. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		32. Reconozco que la humildad es una virtud científica, porque nos ayuda a incrementar el conocimiento.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
	33. Reconozco que la investigación ayuda a la actualización de la práctica profesional.	(0) Muy en desacuerdo	0	
		(1) En desacuerdo	1	
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	
		(3) De acuerdo	3	
		(4) Muy de acuerdo	4	
	<b>Dimensión</b>	4. Eso de estar tomando cursos de	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3

<b>conductu al</b>	actualización de investigación no es para mí.	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(1) De acuerdo	1
		(0) Muy de acuerdo	0
	5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	(4) Muy en desacuerdo	4
		(3) En desacuerdo	3
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(1) De acuerdo	1
		(0) Muy de acuerdo	0
	8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	(0) Muy en desacuerdo	0
		(1) En desacuerdo	1
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(3) De acuerdo	3
		(4) Muy de acuerdo	4
	9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación	(4) Muy en desacuerdo	4
		(3) En desacuerdo	3
		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
		(1) De acuerdo	1
		(0) Muy de acuerdo	0
	10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad	(0) Muy en desacuerdo	0
		(1) En desacuerdo	1
(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo		2	
(3) De acuerdo		3	
(4) Muy de acuerdo		4	
13. Acostumbro a leer y revisar la redacción de lo que escribo para profundizar en mi	(0) Muy en desacuerdo	0	
	(1) En desacuerdo	1	
	(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	
	(3) De acuerdo	3	

		tema de investigación.	(4) Muy de acuerdo	4
		16. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		18. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		21. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4
		23. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer y revisar la redacción de lo que escribo.	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(1) De acuerdo	1
			(0) Muy de acuerdo	0
		24. Aprovecho cualquier oportunidad para difundir mis investigaciones.	(0) Muy en desacuerdo	0
			(1) En desacuerdo	1
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(3) De acuerdo	3
			(4) Muy de acuerdo	4

		30. Mis actividades de investigación son un desorden.	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(1) De acuerdo	1
			(0) Muy de acuerdo	0
		34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	(4) Muy en desacuerdo	4
			(3) En desacuerdo	3
			(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
			(1) De acuerdo	1
			(0) Muy de acuerdo	0

## Anexo N° 13: Matriz de procesamiento

Dimensiones	Naturaleza y nivel medida de la variable	Observación	Observación	Valor del estadístico (estimación)	Parámetro
<b>Aspectos</b>	Cualitativa Nominal	Si (1) No (0)		Frecuencias absolutas y relativas	Proporción poblacional según aspectos
		Si (1) No (0)			
		Si (1) No (0)			
		Si (1) No (0)			
<b>Dimensión Conductual</b>	Cualitativa Ordinal	Muy en desacuerdo	Muy Bajo: 0 Bajo: 13 Neutro: 26	Frecuencias absolutas y relativas	Proporción poblacional según actitud hacia la investigación
En desacuerdo		Alto: 39			
<b>Dimensión Cognoscitiva</b>		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy alto: 52		
		De acuerdo	Muy Bajo: 0 Bajo: 12 Neutro: 24		
		Muy de acuerdo	Alto: 36 Muy alto: 48		

<b>Dimensión afectiva</b>			Muy Bajo: 0 Bajo: 9 Neutro: 18 Alto: 27 Muy alto: 36		
<b>Edad</b>	Cuantitativa discreta	18 – 29 años (1)	Adulto joven (1)	Mediana y cuartiles	Proporción poblacional según edad
		30 - 59 años (2)	Adulto (2)		
<b>Sexo</b>	Cualitativa Nominal	Femenino		Frecuencias absolutas y relativas	Proporción poblacional según sexo
		Masculino			
<b>Asignaturas de investigación</b>	Cualitativa Nominal	Metodología de la Investigación Científica		Frecuencias absolutas y relativas	Proporción poblacional según asignatura de investigación
		Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación			
		Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud			
		Tesis I			
		Tesis II			
		Tesis III			

<b>Objetivos del estudio</b>	<b>Variables de estudio</b>	<b>Elabora el título de cada tabla o gráfico</b>
Identificar el nivel de actitud hacia la investigación según aspecto académico, bibliográfico, tiempo e institucional en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.	Aspecto académico	Nivel de actitud hacia la investigación según aspecto académico, bibliográfico, tiempo e institucional en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
	Aspecto bibliográfico	
	Aspecto tiempo	
	Aspecto institucional	
Identificar el nivel de actitud hacia la investigación según dimensión conductual, cognoscitiva y afectiva en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022	Dimensión Conductual	Nivel de actitud hacia la investigación según dimensión conductual, cognoscitiva y afectiva en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022
	Dimensión Cognoscitiva	
	Dimensión afectiva	
Determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022	Dimensión Conductual	Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022
	Dimensión Cognoscitiva	
	Dimensión afectiva	

#### Anexo N° 14: Otras tablas

**Tabla 2: Ítems de dirección positiva de EACIN**

	<b>(0) Muy en desacuerdo</b>		<b>(1) En desacuerdo</b>		<b>(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>		<b>(3) De acuerdo</b>		<b>(4) Muy de acuerdo</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
	<i>7. Considero importante que todos los profesionales de</i>	5	4	5	4	9	8	4	35	5	49	11
							1		7		7	0

<i>enfermería deberían aprender a investigar</i>														
<i>12. Creo que la persistencia contribuye a mantener un ritmo elevado de trabajo.</i>	40	6	51	6	12	10	7	44	7	34	11	10	7	0
<i>15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.</i>	5	4	3	3	13	11	4	36	5	46	11	10	7	0
<i>22. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.</i>	3	3	7	6	14	12	4	34	5	45	11	10	7	0
<i>29. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.</i>	5	4	5	4	11	9	3	30	6	52	11	10	7	0
<i>31. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.</i>	3	3	6	5	14	12	4	39	4	41	11	10	7	0
<i>32. Reconozco que la humildad es una virtud científica, porque nos ayuda a incrementar el conocimiento.</i>	3	3	4	3	16	14	4	34	5	46	11	10	7	0
<i>33. Reconozco que la investigación ayuda a la actualización de la práctica profesional en enfermería.</i>	4	3	6	5	7	6	3	31	6	55	11	10	7	0

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Interpretación:** *Más del 70% de estudiantes de enfermería están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que todos los enfermeros deben aprender a investigar, así como que la persistencia, humildad y la voluntad contribuye en la investigación, además que sin la investigación no*

habría avance de la ciencia y ayuda a detectar errores, resolver problemas sociales e incrementa el conocimiento.

**Tabla 3: Ítems de dirección negativa de EACIN**

	(4) Muy en desacuerdo		(3) En desacuerdo		(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo		(1) De acuerdo		(0) Muy de acuerdo		Total		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
1. Desde mi punto de vista.... en la universidad no deberían enseñar investigación.	61	52	42	36	3	5	4	5	4	4	3	117	100
5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	60	51	31	26	2	13	11	9	8	4	3	117	100

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Más del 70% de estudiantes de enfermería están totalmente desacuerdo y en desacuerdo en que la universidad no debería enseñar investigación, así como el consultar información científica es pérdida de tiempo.

**Tabla 4: Datos generales de los estudiantes de enfermería**

DATOS GENERALES		fi	%	Mediana	Percentiles		
					P25	P75	P90
EDAD	Adulto joven	113	97	21	19	23	25
	Adulto	4	3				
SEXO	Masculino	5	4	112	96		
	Femenino						

<b>ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN</b>	Metodología de la Investigación Científica	30	26
	Seminario: Técnicas e instrumentos para la investigación	20	17
	Seminario: enfoques emergentes de la investigación cualitativa en salud	22	19
	Tesis I	17	15
	Tesis II	14	12
	Tesis III	14	12
	<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** En cuanto a los datos generales de los estudiantes de enfermería se halló que el 97% cursan la etapa de vida adulto joven (18 a 29 años). Al menos el 50% de los estudiantes tiene 21 años, mientras que un 25% de los estudiantes es menor a 20 años, así mismo el 75% y 90 % de los estudiantes es menor o igual a 23 años y 25 años, respectivamente. Así mismo, la mayoría de estudiantes (96%) pertenecen al sexo femenino. Por otro lado, en cuanto a la asignatura de investigación aproximadamente una quinta parte perteneció a Metodología de la Investigación Científica

**Tabla 5: Ítems de Dimensión Cognoscitiva**

	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Desde mi punto de vista.... en la	61	52	42	36	5	4	5	4	4	3	117	100

<i>universidad no deberían enseñar investigación.</i>													
<i>7. Considero importante los enfermeros deberían aprender a investigar</i>	5	4	5	4	9	8	41	35	57	49	117	100	
<i>12. Creo que la persistencia contribuye a mantener un ritmo elevado de trabajo.</i>	7	6	7	6	12	10	51	44	40	34	117	100	
<i>15. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.</i>	5	4	3	3	13	11	42	36	54	46	117	100	
<i>22. Considero que la investigación ayuda a detectar errores.</i>	3	3	7	6	14	12	40	34	53	45	117	100	
<i>29. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.</i>	5	4	5	4	11	9	35	30	61	52	117	100	
<i>31. A mi parecer la investigación contribuye a resolver</i>	3	3	6	5	14	12	46	39	48	41	117	100	

<i>problemas sociales.</i>													
<i>32. Reconozco que la humildad es una virtud científica que incrementa el conocimiento.</i>	3	3	4	3	16	14	40	34	54	46	117	100	
<i>33. La investigación ayuda a la actualización de la práctica en enfermería.</i>	4	3	6	5	7	6	36	31	64	55	117	100	

**Interpretación:** Más del 70% de los estudiantes estuvieron muy en desacuerdo y en desacuerdo con que la universidad no enseñe investigación. Así también, estuvieron muy de acuerdo y de acuerdo con que los enfermeros deben aprender a investigar, ser persistentes, humildes y tener voluntad para investigar, además reconocen que se necesita investigar para detectar errores, avanzar en la ciencia, resolver problemas y actualizar prácticas de enfermería

**Tabla 6: Ítems de Dimensión Afectiva**

	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<i>2. Los eventos de investigación (congresos, encuentros, foros) son una</i>	3	3	4	3	9	8	32	27	69	59	117	100

<i>oportunidad para compartir y socializar temas de innovación en enfermería.</i>														
<i>3. Me entusiasma participar en eventos de investigación en el área de enfermería</i>	9	8	9	8	33	28	37	32	29	25	117	100		
<i>11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.</i>	9	8	11	9	36	31	43	37	18	15	117	100		
<i>19. Participar en foros de investigaciones científicas me parece aburrido.</i>	24	21	30	26	34	29	19	16	10	9	117	100		
<i>27. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo</i>	24	21	28	24	39	33	18	15	8	7	117	100		

**Interpretación:** Más del 50% de los estudiantes estuvo muy de acuerdo y de acuerdo con que los eventos de investigación son oportunidad para compartir y socializar temas de innovación de enfermería, además les genera entusiasmo y no aburrimiento. A su vez, el pensar en investigar les produce ánimo y les gusta capacitarse para adquirir habilidades en investigación.

Tabla 7: Ítems de Dimensión Conductual

	Ni de										Total	
	Muy en		En		acuerdo		De		Muy de			
	desacue	rdo	desacue	rdo	ni en	desacuer	do	acuerd	o	acuerd	o	fi
<i>4. Eso de estar tomando cursos de actualización de investigación no es para mí.</i>	34	29	33	28	29	25	12	10	9	8	117	100
<i>5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.</i>	60	51	31	27	13	11	9	8	4	3	117	100
<i>8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.</i>	6	5	12	10	25	21	44	38	30	26	117	100
<i>10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad</i>	8	7	10	9	41	35	48	41	10	9	117	100
<i>13. Acostumbro a leer y revisar la redacción de lo que escribo para profundizar en mi tema de investigación.</i>	5	4	13	11	33	28	44	38	22	19	117	100

<i>18. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.</i>	10	9	13	11	30	26	43	37	21	18	117	100
<i>23. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es leer y revisar la redacción de lo que escribo.</i>	26	22	34	29	27	23	18	15	12	10	117	100
<i>30. Mis actividades de investigación son un desorden.</i>	36	31	33	28	25	21	12	10	11	9	117	100
<i>34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad</i>	27	23	38	32	33	28	12	10	7	6	117	100

Interpretación: Más del 50% de los estudiantes están en muy en desacuerdo y desacuerdo con que los cursos de actualización no son para ellos, buscar información es pérdida de tiempo. Cabe resaltar que también estuvieron muy de acuerdo y de acuerdo con que la mayoría de las cosas les genera curiosidad, son ordenados en sus actividades de investigación y se están enterados en temas de actualidad.

**Anexo N° 16: Otras pruebas estadísticas en SPSS versión 26**

**Tabla 8: Prueba de normalidad de la variable edad**

<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>			
EDA	Estadístico	gl	Sig.
D	,191	117	,000

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se observa que el sig es menor a 0.05, por lo tanto, la variable edad no sigue la normalidad.

**Tabla 9: Medidas descriptivas de la variable edad**

		<b>Estadístico</b>	<b>Error estándar</b>	
<b>EDAD</b>	Media	21,64	,309	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	21,03	
		Límite superior	22,25	
	Media recortada al 5%	21,31		
	Mediana	21,00		
	Varianza	11,180		
	Desviación estándar	3,344		
	Mínimo	18		
	Máximo	35		
	Rango	17		
	Rango intercuartil	4		
	Asimetría	1,500	,224	
	Curtosis	2,678	,444	

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** La edad de los estudiantes tiene como punto medio 21 años de edad, teniendo como un mínimo de 18 años y un máximo de 35 años.

**Tabla 10: Percentiles de la variable edad**

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
<b>Promedio</b>								
<b>ponderado</b>	ED	18,	18,0	19,0	21,0	23,0	25,2	29,0
<b>(Definición</b>	AD	00	0	0	0	0	0	0
<b>1)</b>								
<b>Bisagras de</b>	ED			19,0	21,0	23,0		
<b>Tukey</b>	AD			0	0	0		

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** El 25% de los estudiantes es menor o igual a 19 años, el 75% de los estudiantes es menor o igual a 23 años y el 90% de los estudiantes es menor o igual a 25 años.

**Tabla 11: Prueba de normalidad de la variable nivel de actitud**

Nivel de actitud	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístic	gl	Sig.
	o		
	<b>0.073</b>	<b>117</b>	<b>0.177</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se observa que el sig es mayor a 0.05, por lo tanto, la variable nivel de actitud sigue normalidad.

**Tabla 12: Tabla de medidas descriptivas de la variable nivel de actitud**

			<b>Estadísti</b>	<b>Error</b>
			<b>co</b>	<b>estándar</b>
<b>Nivel de actitud</b>	Media		91	2,083
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	87	
		Límite superior	95	
	Media recortada al 5%		92	
	Mediana		94	
	Varianza		507	
	Desviación estándar		23	
	Mínimo		22	
	Máximo		136	
	Rango		114	
	Rango intercuartil		27	
	Asimetría		-1	,224
	Curtosis		1	,444

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** El nivel de actitud de los estudiantes tiene una media de  $91 \pm 2,08$