

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de una institución
educativa pública de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz

ASESOR

Monica Lizetty Ciurliza Garnique

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

Chiclayo, 2024

**Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de una
institución educativa pública de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR
Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Sonia Jesus Pozada Parra
PRESIDENTE

Fiorella Melissa Velazquez Tuesta
SECRETARIO

Monica Lizzetty Ciurlizza Garnique
VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación dedico a mi familia, a mi padre por su apoyo incondicional e impulsarme a seguir adelante y darme soporte en los momentos difíciles; a mi madre por sus recomendaciones con firmeza para no rendirme y por su ejemplo de fortaleza y perseverancia. Finalmente a mis hermanos por sus muestras de afecto y comprensión.

Agradecimientos

En primero lugar agradezco a Dios, por ser mi refugio, fortaleza y quien me guía e ilumina en cada etapa de mi vida. Así también un agradecimiento especial a mi asesora por su comprensión y orientación durante todo este proceso y agradecer también a todos mis docentes por sus enseñanzas brindadas durante toda mi etapa universitaria.

INFORME ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.doccity.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura	10
Materiales y Métodos	16
Resultados y Discusión	20
Conclusiones	24
Recomendaciones.....	25
Referencias	26
Anexos.....	28

Resumen

Los adolescentes están expuestos a diferentes factores de riesgo que tiende a dificultar su capacidad de afrontamiento en las diferentes situaciones que se enfrente, donde los padres juegan un rol muy importante, específicamente en los estilos que adopta para direccionar a sus hijos. Es por ello que por medio de esta investigación se buscó determinar la relación entre los estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022. La investigación corresponde a una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional-comparativa, en una muestra de 225 adolescentes de 13 a 17 de edad de ambos sexos, quienes fueron evaluados mediante dos instrumentos: Escala de Normas y Exigencias, versión para hijos (ENE-H), que fue elaborada por Bersabé et al., (2001), adaptado en una muestra en el contexto peruano por Marquina (2017) y la escala “Resiliencia”, creado por Wagnil y Young (1993), pero en este estudio se basó en adaptación en la realidad peruana por Castilla et al. (2013). En función a los resultados, se encontró una relación significativa en ambas variables, asimismo no existe diferencias significativas en los estilos educativos parentales del padre y de la madre, también poseen un nivel medio de resiliencia, finalmente existe relación en la mayoría de las dimensiones de ambas variables, menos la dimensión rígido con las dimensiones de resiliencia e indulgente del padre no guarda relación con la dimensión perseverancia, del mismo modo en la madre con la dimensión perseverancia y aceptación de uno mismo no existe relación.

Palabras clave: Estilos educativos parentales, resiliencia, adolescentes

Abstract

Adolescents are exposed to different risk factors that tend to hinder their coping ability in the different situations they face, where parents play a very important role, specifically in the styles they adopt to direct their children. That is why, through this research, we sought to determine the relationship between parental educational styles and resilience in adolescents from a public educational institution in Chiclayo, 2022. The research corresponds to a non-experimental design investigation of a correlational-comparative type, in a sample of 225 adolescents between the ages of 13 and 17 of both sexes, who were evaluated using two instruments: Scale of Norms and Demands, version for children (ENE-H), which was developed by Bersabé et al., (2001), adapted in a sample in the Peruvian context by Marquina (2017) and the "Resilience" scale, created by Wagnil and Young (1993), but in this study it was based on adaptation in the Peruvian reality by Castilla et al. (2013). Based on the results, a significant relationship was found in both variables, likewise there are no significant differences in the parental educational styles of the father and the mother, they also have a medium level of resilience, finally there is a relationship in most of the dimensions of Both variables, except for the rigid dimension with the dimensions of resilience and forgiving of the father, are not related to the perseverance dimension, in the same way in the mother with the dimension of perseverance and self-acceptance there is no relationship.

Keywords: Parental educational styles, resilience, adolescents

Introducción

La familia es considerada un espacio fundamental, donde los seres humanos desarrollan habilidades y establecen los primeros vínculos afectivos, que serán necesarios en su desarrollo integral en los diferentes ámbitos de su vida. De esta manera el aprendizaje y soporte que brinden principalmente los padres permitirá un adecuado desarrollo físico, social y emocional, y de esta manera logren afrontar y superar cualquier dificultad adversa.

Las interacciones dentro del contexto familiar generan estilos en los padres, haciendo referencia a los modos o actitudes que adoptan en la formación y desarrollo de los hijos. De esta manera, Jorge y Gonzales (2017) refieren que los estilos educativos parentales son aquellas actitudes, conocimientos y creencias que los padres desarrollan en el ejercicio de su labor como padres, lo que influye en los hijos en su vida futura, como es su salud mental, nutrición y las oportunidades de aprendizaje.

En consecuencia los padres asumen un rol importante durante la etapa de adolescencia, puesto que es un periodo clave para su desarrollo integral y futuro, por lo que en esta etapa están en continua exploración y logro de su identidad, enfrentando retos que permiten adquirir nuevas rutinas y experiencias.

De esta manera, la Organización mundial de la salud (2021), indica que la adolescencia forma parte de una etapa esencial para el desarrollo de prácticas sociales y emocionales, puesto que son las que contribuyen a lograr un adecuado bienestar general en la calidad de vida de los mismos, dentro de las prácticas sociales está la adopción de ciclos de sueño saludables; realizar ejercicios habitualmente; facilidad para relacionarse; hacer frente a situaciones complicadas, solución de problemas y finalmente mantener una adecuada gestión de emociones. Y es en donde los padres forman parte esencial durante este proceso, puesto que van permitir un desarrollo integral de sus hijos.

De este modo, las prácticas sociales y emocionales, se encuentran ligadas al criterio de hacer frente a las situaciones adversas, principalmente a la capacidad de afronte ante circunstancias de la vida diaria, por lo que es un periodo de cambios donde algunos adolescentes contarán con recursos personales y emocionales para superarla, así como habrá otros que carecen de ellos.

En el contexto donde se desarrolla la presente investigación, se percibe que los adolescentes están expuestos a diversas situaciones de riesgo que dificulta su desarrollo integral, puesto que están insertados en un contexto de conductas desfavorables a su edad así como embarazo adolescente, presencia de cutting que ponen en riesgo su vida, problemas de

violencia entre grupos de pares, así también se ve a los adolescentes inmersos al uso sustancias psicoactivas, por lo que conlleva a la deserción escolar, a ello se adiciona la falta de soporte de los padres, sobretodo en la apertura de diálogo. Frente a estas experiencias los adolescentes poseen escasos recursos, así como estrategias de afrontamiento, confianza en sí mismo, toma decisiones y dificultad para adaptarse en el entorno social.

Ante la realidad referida, los adolescentes están inmersos a diferentes situaciones de riesgo, que dificultan o vulneran su capacidad de resiliencia en los diferentes ámbitos que se ve expuesto, tanto en el ámbito personal, familiar, social y escolar, donde el sostén y compromiso de las figuras parentales se percibe limitada, a razón de ello, se considera como un indicador de poca capacidad de afronte, por lo que conlleva a una dificultad en su adaptación en el exterior. Donde las figuras parentales dentro de un hogar forman parte esencial de acuerdo a los estilos de crianza que adopten, ya que las diferentes maneras de direccionar a los adolescentes van a conducir positiva o negativamente en su capacidad de afronte de los adolescentes.

Frente a este contexto se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022? .

Por consiguiente, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022. Y como objetivos específicos, Identificar si existen diferencias entre los estilos educativos parentales del padre y de la madre según sexo en los adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022, identificar el nivel de resiliencia según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022 e identificar la relación entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y las dimensiones de resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

La importancia de la presente investigación se centró en identificar la relación de los dos constructos en mención, considerando que ambas variables juegan un papel importante en la formación académica del estudiante, así como también en el ejercicio y desarrollo de su vida futura, a su vez garantizará una mejor capacidad de afronte ante situaciones adversas de su entorno.

Además, ahondará sobre la repercusión de las consecuencias de un inadecuado uso de un determinado estilo educativo parental, que adoptan ambas figuras parentales, manifestados en el uso de estrategias resilientes en los hijos, debido a que los adolescentes en esta etapa están

expuestos a diferentes factores de riesgo que interfieren negativamente en el ejercicio de su actuar en su exterior.

Asimismo, los resultados obtenidos en la presente investigación contribuirán al desarrollo de programas preventivos promocionales, dirigidos a padres de familia, adolescentes, con la finalidad de disminuir las diferentes consecuencias producidas del ejercicio inadecuado de un determinado estilo educativo parental con respecto a la capacidad de resiliencia de los adolescentes ante la adversidad, y de esta manera permita reducir riesgos que están insertados en el entorno donde se desenvuelve.

Finalmente este proyecto de investigación profundizará la relación de ambas variables y su relación con otros constructos que influyen en la vida de los adolescentes y padres, del mismo modo ampliar el estudio de la variable, puesto que garantiza una mejor capacidad de afronte y adaptación ante las diversas circunstancias que se enfrenten los adolescentes.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Existen investigaciones internacionales y nacionales de ambas variables y de cada una de manera independiente, en su mayoría son nacionales.

En un estudio realizado en Colombia, de tipo cuantitativa de diseño transversal en adolescentes del sexo masculino y femenino entre 11 y 16 años. Cuyo objetivo fue identificar los estilos parentales más predominantes en las familias con hijos adolescentes. Se aplicaron la escala “Afecto” y “Normas y exigencias” propuestas por Bersabé, et al (2001), Con una muestra de 508 adolescentes. Obteniendo como resultados que los adolescentes muestran una mayor predominancia de afecto-comunicación por parte de la figura materna, asimismo respecto a los estilos más predominantes en la segunda escala es el estilo rígido en la figura paterna y el estilo indulgente en la figura materna (Torres, 2013).

Del mismo modo, en Chiclayo y Ecuador, realizaron una investigación, que tuvo como objetivo establecer diferencias demostrativas entre estilos educativos parentales en estudiantes de los últimos años del nivel escolar de instituciones particulares de Chiclayo y Cuenca. La población estuvo compuesta por 120 peruanos y 180 ecuatorianos. Se aplicó la escala “Afecto” y “Normas y exigencias”. Obteniendo como resultados que en las figuras paternas de Chiclayo prevalece un nivel medio de afecto, a comparación de los padres de cuenca donde sobresale un nivel alto. Asimismo las figuras parentales de ecuador evidencian un factor inductivo con niveles altos, por otra parte los padres de Perú demuestran un nivel mayor en el factor rígido e indulgente. Finalmente obtuvieron diferencias demostrativas en el nivel de afecto de ambas

figuras paternas de las dos ciudades, también existió diferencias demostrativas en el factor rígido de ambas figuras paternas, al igual que en el estilo indulgente del padre, en base a las dos ciudades (Chau, 2020).

De la misma forma en Perú, se realizó una investigación, con la finalidad de analizar la correlación entre estilos parentales percibidos y resiliencia en estudiantes. La muestra fue compuesta por 100 participantes de 16 y 17 años. Las escalas utilizadas fueron del vínculo parental y Resiliencia para adolescentes. Obteniendo como resultados una relación significativa, directa y media de cuidado maternal con el total de la segunda variable resiliencia READ. Asimismo se encontró que la Sobreprotección en la figura paterna asume una relación demostrativa, negativa y baja con la Resiliencia total, así como con el factor de Cohesión familiar y recursos sociales, a su vez se encontró una correlación baja entre cohesión familiar, orientación a metas y competencia social (Canales, 2018).

En la misma línea, en Lima se realizó un estudio, cuyo objetivo fue analizar la práctica parental y el entorno de residencia en dos grupos de adolescentes. El presente estudio es de tipo descriptivo/comparativo, donde la muestra fue de 167 adolescentes. Se aplicó la “escala Afecto” y la “escala (ENE)” ambas en la versión hijos, y como tercera escala fue “violencia en el barrio”. Los resultados muestran que en ambos contextos de mayor y bajo riesgo, las madres evidencian un nivel más elevados que la figura paterna en lo que respecta al factor afecto-comunicación, factor crítica –rechazo y al factor normas rígidas, cabe resaltar en el segundo contexto la figura paterna evidencia niveles más altos en factor normas indulgentes en relación a la figura materna, comprendiéndose que los padres a diferencia de las madres son percibidos como permisivo en el cumplimiento de normas; asimismo la figura paterna en el primer contexto son percibidos con mayor predisposición a establecer normas rígidas a diferencias de estudiantes que viven en un entorno menor riesgo. Por otro lado en función a las diferencias de las prácticas parentales de acuerdo al sexo, se muestra que existen diferencias significativas en función a prácticas parentales de la figura materna y de la figura paterna, principalmente en lo que corresponde al nivel de crítica y rechazo percibido (Hinostroza, 2020).

En Chile se ejecutó una investigación cuyo objetivo fue evaluar la correlación entre estilos educativos parentales percibido por los adolescentes de 12 a 15 años y si estos influyen en su nivel académico y en la capacidad de resiliencia Es un tipo de investigación cuantitativa. Los participantes del presente estudio estuvo compuesta por 133 estudiantes de los cuales 54,9% son mujeres y el 45% son varones. Las escalas que se utilizaron fue un formulario sociodemográfico; instrumento de normas y exigencias (ENE) y escala de resiliencia SV-RES. Teniendo como resultados que el estilo educativo Inductivo y Rígido, se relacionan de manera

directa con el nivel de resiliencia de los adolescentes, lo cual hace referencia que a mayor nivel de ambos estilos de crianza, mayor es la resiliencia. Asimismo no existió una asociación lineal entre estilo indulgente y el nivel de resiliencia de los estudiantes. Finalmente el estilo educativo inductivo e indulgente se relacionó de manera inversa con el rendimiento académico, demostrando que a mayor indulgencia parental menor será el rendimiento académico de los hijos (Manbran & Rojas, 2018).

En una investigación realizada en Lima, de enfoque descriptivo no experimental de diseño transversal, cuyo objetivo fue conocer los niveles de resiliencia en adolescentes de hogares reemplazados, donde la muestra fue de 60 participantes de ambos sexos entre edades de 11 a 18 años. Los cuestionarios aplicados fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) en su adaptación Castilla, et al (2014). Obteniendo como resultados que los adolescentes se encuentran en un nivel muy bajo (33.4%), seguido de un nivel bajo (25%), posteriormente nivel promedio (18.3), finalmente el 23% se ubicó en nivel alto. Asimismo en cuanto al nivel de resiliencia según sexo, donde los varones poseen un nivel alto (26.9%) y el (30.8%) posee un nivel bajo; por otro lado las mujeres obtuvieron un nivel muy bajo (50%) (Sánchez, 2020).

En una investigación realizada en Arequipa de diseño no experimental, transversal y correlacional, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la variable resiliencia y satisfacción con la vida. La muestra estuvo conformada por 282 estudiantes del nivel secundario, cuyas edad fluctúan entre 14 y 19 años. Los test aplicados fue la escala de resiliencia de Wagnil y Young (1993), también se utilizó el cuestionario multidimensional de apoyo social percibido. En los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva en ambas variables. Asimismo se encontraron un nivel moderado (42.6%) de resiliencia en los estudiantes, significado que la mayor parte de la población estudiada tienen buena capacidad de resolución de problemas, afrontamiento de los obstáculos, transformándolos en positivo (Canazas et al., 2022).

Bases teóricas

Estilos educativos parentales

Los estilos educativos parentales son aquellas actitudes que ejercitan los padres sobre los hijos y que en unión generan un clima emocional en el cual se manifiestan las conductas de las figuras paternas, Darling y Steinberg (como se cita en Capano & Ubach, 2013).

El concepto de estilo parental fue propuesto por Baumrind (1966), donde enfatiza sobre los efectos de la interacción familiar sobre las competencias de sus hijos, asimismo plantea estilos educativos parentales (Autoritario, permisivo y democrático) en relación al nivel de control que evidencian sobre sus hijos.

Posteriormente Maccoby y Martin (Como se cita en Capano & Ubach, 2013) reformula la propuesta de Baumrind y enfatiza dos factores afecto/comunicación y control/establecimiento de límites, donde la primera dimensión hace referencia a la afectividad, aprobación y apoyo que se le brinda sus hijos, la segunda dimensión hace mención al cumplimiento de normas que intentan obtener los padres, velando por el acatamiento de las reglas determinadas; en base a la combinación de ambos factores obtienen estilos (autoritario, permisivo, democrático y negligente).

Bersabé, Fuentes y Motrico (2001), refiere que la formación de los hijos debe ser entendida desde la propuesta desarrollada por Palacios (1999), puesto que especifica que los estilos de direccionar a los hijos no son paralizados, sino que se modifican con el pasar de los años, por ello, establece que es un desarrollo incorporado de varios elementos en unión con atribuciones distintas, asimismo entiende que los estilos educativos parentales no es algo riguroso a nivel teórico, sino que esta agrupado en diversas particularidades que agrupan versiones tanto a nivel clásico como de los planteamientos actuales.

Estos estilos son de relevante importancia; puesto que va permitir percibir la relación entre las principales figuras parentales e hijos y de qué manera se va brindar roles y normas en la educación dentro del entorno familiar (Marquina, 2016).

Tipos de estilos educativos parentales:

Según Bersabé, Fuentes y Motrico (2001), clasifica a los estilos educativos parentales en tres factores, el primero factor es *Forma Inductiva*, haciendo referencia a que los padres aclaran el planteamiento de normas y las adaptan según las necesidades de sus hijos; el segundo factor es *Forma Rígida*, es cuando las figuras paternas asignan el acatamiento de normas, manteniendo un nivel alto de exigencia, considerándose incorrecto a las necesidades de los hijos; finalmente el tercer factor es *Forma Indulgente*, se presenta cuando no establecen normas y límites los padres hacia la conducta de los hijos, sin embargo si lo establecen, no hay exigencia para su acatamiento.

Según Marquina (2015), refiere que la adopción de un estilo inductivo de los padres a los hijos es parte de la prevención de conductas de riesgo en los mismos, considerándose como un factor protector y de esta manera demostrándose la capacidad resiliente de los adolescentes ante las diferentes circunstancias en la actualidad.

Resiliencia

Wagnild y Young (Como se citó en Castilla, et al 2014), conceptualiza a la resiliencia como un rasgo de la personalidad que detiene el resultado desfavorable del estrés, alentando así un adecuado proceso de adaptación.

Así también, la resiliencia se describe como aquella capacidad que posee el ser humano para enfrentarse ante las diferentes circunstancias de la vida, sobresaliendo o incluso evolucionado por esas vivencias, Grotberg (Como se cita en García & Domínguez, 2013). Por su parte Díaz, et al (2021) menciona que la persona con resiliencia es mucho más que enfrentar en positivo la adversidad, incluyendo habilidades sociales, una actitud empática y sobretodo con mayor cooperación, favoreciendo que la persona acceda a mayor apoyo social.

Resiliencia en adolescentes

La capacidad de resiliencia en los adolescentes se va adquiriendo mediante vivencias, por lo que es necesario que se oriente puesto que es una etapa de vulnerabilidad, por los diferentes cambio a nivel biológico, social, espiritual y cognitivo, que en grandes oportunidades interfiere en su desarrollo integral, siendo considerado primordial durante la etapa, por ende es pertinente que los educadores fomenten estrategias que permita una mejor comprensión sobre las alternativas idóneas frente a las diversas dificultades (Díaz et al., 2020).

Por su parte Potosí (2017), refiere que la resiliencia ayuda a los adolescentes a lidiar frente a la adversidad, sobresalir de ella sin afectar su bienestar y calidad de vida, fortaleciéndole y preparándole para etapas posteriores de su desarrollo. Los adolescentes al contar con seguridad de que puede lograr superar cualquier suceso que haya marcado en su vida, se hace necesario que esta población consolide su valía personal, proyección en futuro y las ansias de poder seguir viviendo para una mejor adaptación en el entorno.

Factores de riesgo

Los adolescentes están expuestos a factores de riesgo que tienden a dificultar su capacidad de afronte ante los diferentes ámbitos que se ve expuesto, asimismo predisponen la presencia de conductas desfavorables.

De esta manera Benard (Citado en Sánchez, 2019) clasifican en tres tipos los factores asociados a la resiliencia individuales, interpersonales y ambientales. *El factor individual*, se refiere a antecedentes del entorno familiar de alcoholismo, dificultad en control de impulsos, presencia de déficit de atención e hiperactividad, nivel de coeficiente intelectual por debajo de lo esperado, discapacidad y desmotivación; *el factor interpersonal*, está directamente relacionado con inapropiada comunicación entre miembros del hogar, conflictos entre figuras parentales e hijos , asimismo la presencia de estilos de crianza negligente , consumo de sustancias psicoactivas, falta compromiso en el ámbito estudiantil, rechazo por parte de su

entorno amical y relación con personas antisociales de su entorno; finalmente *los factores ambientales* referenciados al nivel socioeconómico, desorganización e inseguridad de barrios.

Factores protectores

Los factores protectores corresponden a características internas y externas, que tienden a reducir los diferentes efectos negativos y de esta manera permitan un adecuado afrontamiento ante situaciones adversas.

De esta manera existen tres tipos de factores protectores, dentro de ellos se encuentra los *factores personales* que está directamente relacionado con características individuales, englobando la capacidad de autoestima que posea la persona, autonomía, orientación social y empatía; a su vez otro factor asociado es el *factor familiar*, que comprende cohesión, presencia de figuras parentales, apertura de comunicación abierta, funcionalidad familiar y adecuadas pautas de crianza; finalmente el *factor apoyo social*, involucra el reconocimiento de su valor y personalidad en los distintos ámbitos que se desenvuelva, (Guillén & Salgado, como se citó en García, 2017).

Por otro lado, Gonzales (como se cita en Moreno, et al 2019), menciona que los factores protectores se dividen en tres grupos que se asocian entre sí, a *nivel individual* corresponde a las habilidades personales tales como afrontamiento positivo de conflictos, optimismo, propósito y habilidades cognoscitivas; mientras que los *factores familiares*, hace referencia a una adecuada relación de padres e hijos, lazos seguros con su entorno grupal y adultos; finalmente los *factores sociales*, engloba relación entre el ámbito familiar y escolar, apoyo de los docentes, centro comunitario y barrio.

Por su parte Días (2017), refiere que dentro de los factores protectores más destacados en la resiliencia en adolescentes son los factores individuales y ambientales, que está directamente relacionado con el entorno familiar, grupo de pares y comunidad, considerando como factores externos, asimismo adiciona como factor interno a la capacidad de autorregulación, asumiendo que dicha variable se asocia positivamente con la resiliencia en los adolescentes, puesto que favorece al desarrollo de altos niveles de resiliencia en adolescentes.

Dimensiones de la Resiliencia

Wagnild y Young (Como se cita en Jiménez, 2017), propone dos factores como es aprobación de uno mismo y de la vida y competitividad personal, derivando de ello surge las siguientes dimensiones; la primera en *confianza en sí mismo*, refiriéndose como aquella capacidad de autoconfianza que posee una persona así como en sus capacidades; como segunda dimensión es *ecuanimidad*, considerada como una percepción balanceada de la vida y de las vivencias; como tercer factor es la *perseverancia*, referida a la constancia y autodisciplina de todo individuo a pesar de las adversidades; como cuarta dimensión es *satisfacción personal*, es la seguridad que existe entre el significado y valoración de la vida en relación a logros obtenidos en ella; como último factor es *sentirse bien solo*, referida a la capacidad del individuo de sentirse independiente, englobando una apreciación positiva de la soledad, considerando necesaria para un espacio de reflexión y de esta manera sentirse único e importante.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

Es una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional, puesto que se centró en conocer la relación o el grado de asociación entre los estilos educativos parentales y resiliencia (Hernández et al., 2014). Por otro lado es de tipo comparativa, por lo que se centró en examinar la relación en las variables tomando en cuenta las diferencias que exista entre dos o más grupos (Ato et al ., 2013).

Participantes.

La muestra de estudio fue de tipo no probabilístico de tipo intencional, por lo que estuvo conformada por 225 participantes (127 mujeres y 98 hombres) adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, entre las edades de 13 y 17 años. (Hernandez & Carpio, 2019).

Respecto a los criterios de inclusión se consideró a los estudiantes de primero a quinto de secundaria entre las edades comprendidas de 13 a 17 años, matriculados en el año 2022, asimismo aquellos estudiantes que vivan con ambos padres. Se excluyeron a los estudiantes que no presenten el consentimiento firmado por sus padres para su participación en la presente investigación, asimismo aquellos estudiantes inclusivos, con necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual o superdotación que se encuentren verificados en el registro de la institución educativa y se eliminaron aquellos cuestionarios que no estén completos en su totalidad.

Técnicas e instrumentos.

Se empleó la técnica encuesta a fin de realizar la recolección de datos, para ello se hizo uso de dos instrumentos.

El primer instrumento es la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H) versión para hijos, realizada por Bersabé et al. (2001), adaptado en una muestra en el contexto peruano por Marquina (2017) El cuestionario consta de tres factores (Inductivo, Rígido, Indulgente). Compuesta por 28 ítems, con respuestas de tipo Likert. Dicho instrumento fue sometido a un análisis factorial, obteniendo una relación altamente significativa con KMO (0.860) para padre y un KMO (0,844) para madre. Asu vez realizaron la correlación de los ítems y el test respectivo, obteniendo correlaciones positivas. Asimismo realizaron la confiabilidad mediante consistencia (coeficiente Alfa de Cronbach), obteniendo una valor 0.722 para padres y 0. 706 para madres, demostrando una adecuada consistencia interna. Por consiguiente, para conocer la validez factorial de la escala en ambas figuras parentales, utilizaron el método de rotación Varimax con Kaiser, por lo que la escala estilos educativos parentales del padre señala un 59.898% de la varianza explicada, a diferencia de la madre que obtuvo el 64.569%, por lo que fue expresadas en 3 factores (Ver anexo A).

Por otro lado la segunda variable fue la escala “Resiliencia”, creado por Wagnild y Young (1993), pero en este estudio se utilizará la adaptación en la realidad peruana por Castilla et al. (2013). Dicho instrumento consta de 25 ítems agrupados en cuatro dimensiones (Ecuanimidad, confianza en sí mismos y sentirse bien solo, perseverancia y aceptación de uno mismo), mediante una escala Likert de 7 puntos, siendo calificados con una puntuación mínima de 25 y una máxima de 175. En primera instancia realizaron la correlación ítem-test, obteniendo correlaciones altamente significativas, asimismo se realizó el análisis de consistencia con la aplicación del coeficiente de Cronbach, evidenciando una elevada consistencia interna ($\alpha=906$). Asu vez realizaron la validez factorial, donde obtuvieron un KMO (0.919), mientras que en el test de Esfericidad de Bartlett con un valor de 3483,503 significativo (Ver anexo B).

Procedimientos.

Para realizar este proyecto de investigación, en primer lugar se presentó a la institución una solicitud dirigida a la directora de la institución educativa mediante un documento, remitido por la directora de la facultad de psicología (Ver anexo C). Asimismo se realizó la coordinación con la responsable del área de COTOE y convivencia escolar, con la finalidad de que brinden

el acceso en los horarios de tutoría para la aplicación de los instrumentos. Una vez obtenido la aceptación, se procedió a explicar a los participantes sobre el consentimiento informado, para obtener la autorización de sus padres, para ello se les proporcionó a los estudiantes para ser derivado dicho documento (Ver anexo D), una vez obtenido la firma de sus padres se explicó a los estudiantes sobre el asentimiento informado (Ver anexo E), con la finalidad de que puedan decidir sobre su participación en el proceso de investigación. Finalmente se administraron los instrumentos de ambas variables, que fueron aplicados en la institución educativa de manera presencial.

Aspectos éticos.

Para la ejecución de la presente investigación, en primer lugar se presentó al comité de ética de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, lo cual se obtuvo la aprobación (Ver anexo F). También mediante el programa Turnitin, se realizó el respectivo análisis, obteniendo como resultado 14%.

Asimismo la presente investigación, se basó en el acatamiento de los principios éticos referidos en el Informe de Belmont (National Commission for the Protection of Human, 1979), en primer lugar para el cumplimiento al principio de respeto a las personas, se veló por la autonomía y voluntariedad de cada uno de los participantes, para ello, se hizo uso del consentimiento informado, con el propósito de que los padres de familia autoricen la participación de sus menores hijos en dicho estudio, asimismo mediante el asentimiento informado, se obtuvo la aceptación voluntaria de los adolescentes en la investigación, y de esta manera se estará cumpliendo con dicho principio. De la misma manera, se cumplió con el principio de beneficencia, puesto que en base a los resultados obtenidos en la investigación se proporcionará recomendaciones pertinentes a la institución educativa, para que de esta manera el área de COTOE y convivencia escolar generen estrategias de prevención para fortalecer habilidades resilientes y lazos familiares en los adolescentes. Finalmente para el cumplimiento al principio de justicia, se realizó la selección de la muestra representativa del total de la población, mediante procesos estadísticos que permita la probabilidad de que todos los participantes logren participar en la investigación, además como parte de dicho estudio se veló por el trato equitativo a cada uno de los participantes.

Procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis y procesamiento de datos tras la aplicación de los instrumentos, se realizó una base de datos en el programa Microsoft Excel, donde se obtuvo las puntuaciones directas y por dimensiones de ambas escalas, luego fueron trasladados al programa Jamovi para el análisis respectivo de los objetivos. Posteriormente se determinó la fiabilidad de ambas variables, encontrando una adecuada consistencia interna de ambos instrumentos.

Para dar respuesta a los objetivos correlacionales y comparativos en primer lugar se identificó si los datos cumplen una distribución normal, mediante la prueba Shapiro wilk y en base a los resultados se utilizó una prueba no paramétrica (Rho Spearman), obteniendo el resultado se procedió a realizar la correlación de ambas variables dando así respuesta al objetivo general; del mismo modo al objetivo específico sobre correlación por dimensiones tanto de estilos educativos parentales y las dimensiones de resiliencia. Por otro lado para identificar las diferencias significativas se utilizó la prueba no paramétrica (U de Mann Whitney). Para identificar los niveles de resiliencia el puntaje directo por ítem se ubicó en los baremos previamente realizados a fin de asignar una categoría (Anexo G). Finalmente los resultados se presentaron mediante tablas y figuras por cada objetivo correspondiente.

Resultados y Discusión

Relación entre los estilos educativos parentales y resiliencia

Según los resultados obtenidos, se evidencia que las variables estilos educativos parentales del padre y de la madre presentan una relación significativa con la variable resiliencia (Ver tabla 1).

Tabla 1

Relación entre los Estilos Educativos Parentales del Padre y de la Madre y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

Resiliencia		
	r_s	p
Estilos educativos parentales (ENE-H)	0.142	0.034

Los resultados en la presente investigación son similares a lo obtenido por Marquina (2017), quien encontró que existe una relación significativa en ambas variables. Estos datos indican que de acuerdo al nivel de exigencia que perciban los adolescentes de los estilos educativos parentales de sus padres se verá reflejado en su capacidad de resiliencia de los mismos en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana. Asimismo dichos resultados son coherentes con la literatura de Días (2017), lo cual refiere que dentro de los factores protectores más destacados en la resiliencia en adolescentes es el entorno familiar.

Diferencias entre los estilos educativos parentales del padre y la madre según sexo

En la muestra se evidencia que no existen diferencias significativas en los estilos educativos que perciben los adolescentes de ambas figuras parentales (Ver tabla 2).

Tabla 2

Diferencias en los Estilos Educativos Parentales del Padre y de la Madre Según Sexo en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

Variable	Mujeres		Hombres		Estadístico P (U)
	Mediana	DE	Mediana	DE	
EEP(Padre)	86	10.89	85	12.6	5598 0.197
EEP(Madre)	90	9.99	90	13.8	5933 0.549

Los resultados obtenidos indican que no existen diferencias significativas entre los estilos educativos parentales del padre y de la madre, mostrando que el nivel de exigencia de ambas figuras parentales son similares. Dichos resultados coinciden con los obtenidos por Marquina (2017), quien encontró que no existe diferencia significativa según sexo en cuanto a los estilos ejercidos por la figura paterna y materna. Por otro lado los resultados discrepan con los encontrados por Hinojosa (2020), donde recalca que las diferencias de las prácticas parentales de acuerdo al sexo, evidencian diferencias significativas en función a prácticas parentales de la figura materna y de la figura paterna, principalmente en lo que corresponde al nivel de crítica y rechazo percibido.

Niveles de resiliencia según sexo

En los resultados observamos que el mayor porcentaje en ambos sexos corresponde al nivel medio; mientras el de menor presencia es el nivel muy bajo (Ver tala 3)

Tabla 3

Niveles de Resiliencia en Adolescentes según Sexo en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

Sexo		Nivel				Total
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	
Femenino	f	10	18	65	34	127
	%	7.9 %	14.2 %	51.2 %	26.8 %	100.0 %
Masculino	f	13	17	43	25	98
	%	13.3 %	17.3 %	43.9 %	25.5 %	100.0 %
Total	f	23	35	108	59	225
	%	10.2 %	15.6 %	48.0 %	26.2 %	100.0 %

En los resultados obtenidos el nivel con mayor frecuencia en ambos sexos es nivel medio. La presencia de un nivel Medio indica que los adolescentes evidencian indicadores de confianza en sí mismos, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo. Estos resultados son coherentes con la hipótesis planteada. Dichos resultados se asemejan con los de Canazas, Díaz y Cáceres (2022) quienes encontraron un nivel moderado (42.6%) de resiliencia en los estudiantes, significando que la mayor parte de la población estudiada tienen buena capacidad de resolución de problemas, afrontamiento de los obstáculos, transformándolos en positivo. Sin embargo discrepan con los resultados obtenidos por Sánchez (2020), quien

encontró que los adolescentes se encuentran en un nivel muy bajo (33.4%), seguido de un nivel bajo (25%), posteriormente nivel promedio (18.3), finalmente el 23% se ubicó en nivel alto. Asimismo en cuanto al nivel de resiliencia según sexo, donde los varones poseen un nivel alto (26.9%) y el (30.8%) posee un nivel bajo; por otro lado las mujeres obtuvieron un nivel muy bajo (50%).

Relación entre las dimensiones de estilos educativos parentales del padre y las dimensiones de resiliencia en adolescentes.

En la tabla 4 se puede observar, la correlación de las dimensiones de estilos educativos parentales y resiliencia en los adolescentes, donde la primera dimensión de los estilos educativos parentales (Inductivo) presenta una relación significativa con las dimensiones de resiliencia (Ecuanimidad, Perseverancia, confianza y sentirse bien solo). Por otro lado la segunda dimensión (Rígido), no presenta relación con las dimensiones de resiliencia. Finalmente la dimensión (Indulgente) presenta relación significativa con la dimensión ecuanimidad, confianza y sentirse bien solo y aceptación de uno mismo; sin embargo la dimensión indulgente con la dimensión perseverancia no existe relación.

Tabla 4

Relación entre las Dimensiones Estilos Educativos Parentales del Padre y las Dimensiones de Resiliencia en Adolescentes de una Institución Pública de Chiclayo, 2022.

		Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza Y Sentirse Bien Solo	Aceptación De Uno Mismo
Inductivo (Padre)	Rho De	0.143	0.181	0.18	0.184
	Spearman Valor P	0.032	0.006	0.007	0.006
Rígido (Padre)	Rho De	0.089	0.022	0.026	0.012
	Spearman Valor P	0.185	0.748	0.695	0.854
Indulgente (Padre)	Rho De	-0.144	-0.116	-0.141	-0.067
	Spearman Valor P	0.031	0.083	0.035	0.314

Los resultados encontrados indican que los estilos educativos parentales que perciben los adolescentes de la figura paterna se ven reflejada en la resiliencia de los mismos. El estilo educativo inductivo presenta una relación significativa con las dimensiones de resiliencia, indicando que a mayor adaptación de normas a las necesidades de los hijos, mayor capacidad de afrontamiento poseerán los adolescentes. Por otro lado a mayor nivel de exigencia y no basado a las necesidades de los mismos, poseerán niveles bajos de resiliencia. Finalmente la no

existencia de límites de los padres en la conducta de los hijos conducirá en ellos un equilibrio en su vida, asimismo confianza y sentirse bien solo, sin embargo no contara con perseverancia a pesar de las dificultades que puedan atravesar. Resultados son coherentes con lo manifestado por Marquina (2017) refiere que la adopción de un estilo inductivo de los padres a los hijos forma parte de la prevención de conductas de riesgo en los mismos, considerándose como un factor protector y de esta manera demostrándose la capacidad resiliente de los adolescentes ante las diferentes circunstancias. Asimismo se asemejan a los encontrados por Chau (2020), obteniendo como resultados que las figuras parentales de Ecuador evidencian un factor inductivo con niveles altos, por otra parte los padres de Perú demuestran un nivel mayor en el factor rígido e indulgente.

Relación entre las dimensiones de estilos educativos parentales de la madre y las dimensiones de resiliencia en adolescentes.

En los resultados se puede observar, la correlación de las dimensiones de estilos educativos parentales y resiliencia en los adolescentes, donde la primera dimensión (Inductivo) presenta una relación significativa con las dimensiones de resiliencia. Por otro lado la segunda dimensión (Rígido), no presenta relación con las dimensiones de resiliencia. Finalmente la dimensión (Indulgente) presenta relación significativa con la dimensión ecuanimidad, confianza y sentirse bien solo; sin embargo con la dimensión perseverancia y aceptación de uno mismo no existe relación (Ver tabla 5).

Tabla 5

Relación entre las Dimensiones Estilos Educativos Parentales de la Madre y las Dimensiones de Resiliencia en Adolescentes de una Institución Pública de Chiclayo, 2022.

		Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza y sentirse bien solo	Aceptación de uno mismo
Inductivo (Madre)	Rho de Spearman	0.202	0.204	0.18	0.128
	valor p	0.002	0.002	0.007	0.054
Rígido (Madre)	Rho de Spearman	0.11	0.024	0	0.05
	valor p	0.1	0.716	1	0.453
Indulgente (Madre)	Rho de Spearman	-0.167	-0.099	-0.131	-0.097
	valor p	0.012	0.137	0.05	0.149

Los resultados encontrados indican que los estilos educativos parentales que perciben los adolescentes de la figura materna se ven reflejada en la resiliencia de los mismos. El estilo educativo inductivo presenta una relación significativa con las dimensiones de resiliencia, indicando que a mayor adaptación de normas a las necesidades de los hijos, mayor capacidad de afrontamiento poseerán los adolescentes.

Por otro lado a mayor nivel de exigencia y no basado a las necesidades de los mismos, poseerán niveles bajos de resiliencia. Finalmente la no existencia de límites de los padres en la conducta de los hijos conducirá en ellos un equilibrio en su vida, sin embargo no contara con confianza a sentirse bien solo, ni tampoco con perseverancia a pesar de las dificultades que puedan atravesar. Los resultados presentados son coherentes con la investigación de Manbrán y Rojas (2018), quienes encontraron que el estilo educativo Inductivo y Rígido, se relacionan de manera directa con el nivel de resiliencia de los estudiantes, lo cual hace referencia que a mayor nivel de ambos estilos de crianza, mayor es la resiliencia. Asimismo no existió una asociación lineal entre estilo indulgente y el nivel de resiliencia de los estudiantes. Finalmente el estilo educativo inductivo e indulgente se relacionó de manera inversa con el rendimiento académico, demostrando que a mayor indulgencia parental menor será el rendimiento académico de los hijos.

Conclusiones

- Se concluye que existe relación significativa entre las variables estilos educativos parentales y resiliencia.
- Se concluye que los resultados evidencian que no existe diferencias significativas entre los estilos educativos parentales de ambas figuras parentales según sexo percibidos por los adolescentes.

- Los adolescentes de ambos sexos poseen un nivel medio de resiliencia, evidenciando que los estudiantes cuentan con recursos para enfrentar situaciones adversas.
- Se concluye que la dimensión estilo inductivo se relacionan positivamente con las dimensiones de resiliencia. Por otro lado el estilo rígido no se relacionan con las dimensiones resiliencia. Finalmente el estilo indulgente del padre se relaciona positivamente con las dimensiones ecuanimidad, confianza y sentirse bien solo y aceptación de uno mismo; sin embargo la dimensión Rígido con la dimensión perseverancia no existe relación. El estilo indulgente de la madre presenta relación significativa con la dimensión ecuanimidad, confianza y sentirse bien solo; sin embargo la dimensión indulgente con la dimensión perseverancia y aceptación de uno mismo no existe relación.

Recomendaciones

- Se sugiere continuar con investigaciones correlacionales con ambas variables en otras instituciones educativas, con la finalidad de continuar profundizando la importancia ambas variables.
- Planificación y ejecución de talleres dirigidos a padres de familia e hijos, con la finalidad de mejorar los lazos afectivos en ambos y de esta manera verse reflejado en su capacidad de afrontamiento de los adolescentes.
- Se sugiere realizar más investigaciones con la variable estilos educativos parentales englobando la escala de afecto (EA-H) y la escala de normas y exigencias (ENE-H) ambas versión hijos.

Referencias

- Bersabé, R., Fuentes, M., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4). <https://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>
- Canales, V.G. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canazas, M., Díaz, L & Cáceres (2022). Resiliencia y apoyo social percibido en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Ayaviri. *Rev.Psicol (Arequipa.Univ.Catól.San Pablo)*, 10(1). <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.748>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimaburkuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M. (2013) Análisis Exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de lima metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*. https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana
- Chau, R. (2020). *Estilos educativos parentales en escolares de 11 y 12 años de colegios particulares de Chiclayo- Perú y Cuenca- Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8704>
- Gonzalez, P. (2013). *Estilos educativos parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en eje cafetero*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2235/Protocolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hinistroza, A. (2021). Prácticas parentales y entorno de residencia en adolescentes: Un estudio comparativo a nivel de riesgo psicosocial. *Apuntes Universitarios*, 11(2). <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.629>
- Hernandez, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición).Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernandez, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*.2 (1) ,75-79. Doi: <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Jimenez, D. A (2017). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge lima norte, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHU%20AMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: *una revisión teórica*. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Manbran, S., & Rojas, D. (2018). *Relación de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico y en la resiliencia de estudiantes de séptimo y octavo básico*. [Tesis de licenciatura, Universidad de las Américas]. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/494/a41536.pdf?sequence=1>
- Marquina, R. (2017). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa Pública "Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú"*. [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2852744>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). *The Belmont Report*. Washington. US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/read-the-belmont-report/index.html>
- Organización Mundial de la salud (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Sánchez, C. (2020). *Resiliencia en adolescentes residentes de dos hogares sustituidos de lima metropolitana*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fd78995-1df5-498b-b442-c628920d273d/content>

Anexos

Anexo A

*Escala de Estilos Educativos Parentales***CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES**

Sexo: F M Edad:.....Lugar de nacimiento.....

Año escolar.....

Vive con ambos Padres: SI NO

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz(X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu PADRE y con tu MADRE.

Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

	<i>MI PADRE</i>					<i>MI MADRE</i>				
	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme.										
2. Intenta controlar mi vida en todo momento.										
3. Me dice que si a todo lo que le pido										
4. Me dice que en casa manda él/ella.										
5. Si desobedezco no pasa nada.										
6. Antes de castigarme escucha mis razones.										
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera.										
8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia.										
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.										
10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero.										
11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas.										

Anexo B:

ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild y Young (1993)

Edad:..... Sexo:..... Centro de Estudios:.....

Grado:..... Ciudad:..... Fecha de evaluación:.....

Instrucciones: En este cuestionario encontrarás unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2. Dependo más de mí mismo que de otras cosas							
3. Me mantengo interesado en las cosas.							
4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
8. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9. Mi vida tiene significado.							
10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							

11. Cuando planeo algo lo realizo.							
12. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
13. Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
14. Soy amigo de mí mismo.							
15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17. Tomo las cosas una por una.							
18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
19. Tengo autodisciplina.							
20. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
23. Soy decidido(a).							
24. Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

ANEXO C



Chiclayo, 04 de julio de 2022

Carta N° 163-2022-USAT-EPSI

Prof.
 Maribel Chuye Coronado
 Directora de la I.E. José María Arguedas – La Victoria
 Presente. -

Asunto: Proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. SAUCEDO DIAZ SHEYLA JHOSELYN, con documento de identidad N° 72265116, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recurro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Marilisa Sibebe Cortez Vidal
 Directora (e)
 Escuela de Psicología

Anexo D

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución....

Investigadores: Sheyla Jhosselyn Saucedo Díaz

Título : Estilos educativos parentales y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022, ya que es de suma importancia conocer los estilos que ejercen las figuras parentales en la formación y desarrollo de los hijos y de esta manera verse reflejado en las actitudes resilientes que estos manifiestan ante la adversidad.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas

que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz al celular 921214409.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<i>Padre de familia</i>	<i>Investigador</i>
Nombre:	Nombre: Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz.
DNI:	DNI:72265116
Fecha	Fecha:

Anexo E
Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución....
Investigadores: Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz
Título : Estilos educativos parentales y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Propósito del estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes, ya que permitirá conocer los estilos que ejercen los padres en la formación y desarrollo de los hijos y de esta manera verse reflejado en sus habilidades resilientes.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos encuestas de aproximadamente 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los cuestionarios realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Tu información estará protegida con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los

participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz al 921214409

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

<i>Participante</i>	<i>Investigador</i>
Nombre:	Nombre: Sheyla Jhosselyn Saucedo Diaz
DNI:	DNI: 72265116
Fecha:	Fecha:

Anexo F



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 259-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 21 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRU-2022-9691 en virtud de la aprobación con fecha 17 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante SAUCEDO DIAZ SHEYLA JHOSSLYN, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Mónica Lizetty Ciurlizza Garrique.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de investigación denominado: **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

Mtro. Sorey Garet Gayoso Dianderas
Secretaría Académica
Facultad de Medicina

Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo G:*Baremos de la variable resiliencia*

PC	PD	NIVEL
90percentil	154	Alto
80percentil	144	
75percentil	141	
70percentil	138	Medio
60percentil	132	
50percentil	126	
40percentil	115	
30percentil	101	
25percentil	97	Bajo
20percentil	89.8	
10percentil	59.2	