

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**TopWorksheets para mejorar la comprensión lectora en
los estudiantes del 2° de primaria en una institución
educativa particular de Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

AUTOR

Eduardo Antonio Iturregui Cruz

ASESOR

Ricardo Chaname Chira

<https://orcid.org/0000-0001-6410-5192>

Chiclayo, 2024

**TopWorksheets para mejorar la comprensión lectora en los
estudiantes del 2° de primaria en una institución educativa
particular de Chiclayo**

PRESENTADA POR

Eduardo Antonio Iturregui Cruz

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Nancy Zulema Gutierrez Guerrero
PRESIDENTE

Ingrid Isabel Medina Cardozo
SECRETARIO

Ricardo Chaname Chira
VOCAL

Dedicatoria

" A mi querido padre Eduardo, cuya memoria permanece siempre en mi corazón. Su inquebrantable apoyo y sabiduría fueron faros que iluminaron mi camino hacia el conocimiento. Con especial gratitud, evoco nuestras largas conversaciones sobre la vida, en las que siempre encontraba la palabra precisa para alentarme. Aunque nos separa la distancia física, su legado continúa inspirándome día a día.

Agradecimientos

A la institución educativa que me brindó la oportunidad de llevar a cabo esta investigación con sus estudiantes, y a Dios, fuente de bienestar y sabiduría, quien me ha guiado en cada etapa de mi vida.

INFORME DE TESIS - EDUARDO ANTONIO ITURREGUI CRUZ - copia.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	4%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	40
Resultados y discusión	43
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias.....	58
Anexos	67

Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar cómo los recursos interactivos pueden mejorar la capacidad de comprensión de textos en alumnos de segundo grado “B” en una Institución Particular en Chiclayo. En términos metodológicos, se utilizó un enfoque cuantitativo, con una metodología no experimental y un diseño descriptivo transversal. La muestra consistió en 31 estudiantes del género masculino, en edades de 7 y 8 años, a quienes se les proporcionaron recursos interactivos diseñados específicamente para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Durante un período determinado, se recopilaron datos relevantes para la evaluación. Los resultados obtenidos revelaron que el uso de recursos interactivos conjuntamente con sesiones de aprendizaje diseñadas para el objetivo, tuvieron un impacto positivo y significativo en la capacidad de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado “B”. Estos hallazgos respaldan la idea, que la integración de estos recursos puede ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en este grupo estudiantil. Esta investigación contribuye al conocimiento existente al centrarse en una metodología no experimental y proporcionar evidencia empírica que respalda la utilidad educativa de los recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora. Los resultados positivos sugieren que estos recursos pueden incorporarse exitosamente en entornos educativos similares, mejorando así considerablemente la calidad educativa.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, herramientas digitales

Abstract

The objective of this research was to evaluate how interactive resources can improve the ability to understand texts in second grade “B” students at a Private Institution in Chiclayo. In methodological terms, a quantitative approach was used, with a non-experimental methodology and a cross-sectional descriptive design. The sample consisted of 31 male students, ages 7 and 8, who were provided with interactive resources specifically designed to strengthen their reading comprehension skills. During a certain period, data relevant to the evaluation were collected. The results obtained revealed that the use of interactive resources together with learning sessions designed for the objective, had a significant positive impact on the reading comprehension ability of the second grade “B” students. These findings support the idea that the integration of these resources can be an effective strategy to improve reading skills in this student group. This research contributes to existing knowledge by focusing on non-experimental methodology and providing empirical evidence supporting the educational utility of interactive resources to improve reading comprehension. The positive results suggest that these resources can be successfully incorporated into similar educational settings, thereby considerably improving educational quality.

Keywords: reading, reading comprehension, digital tools