

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**ESCUELA DE FAMILIA “APRENDIENDO A AMAR” PARA
MEJORAR EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO ENTRE PADRES E
HIJOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

LISBET GISELA CHINCHAY HUAMAN

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Causas y consecuencias del problema identificado	7
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Planteamiento de la Hipótesis	9
1.5. Antecedentes de la investigación.....	9
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
IV. MARCO TEÓRICO	12
4.1. La persona.....	12
4.1.1. Quién es la persona.....	12
4.1.2. Dignidad de la Persona.....	12
4.1.3. Notas características de la persona	13
4.2. La familia, comunión de personas	14
4.2.2. Tipos de familia con hijos adolescentes	14
4.2.3. Función educadora de los padres	15
4.2.4. Autonomía y conflicto con los hijos.....	16
4.2.5. Agresión y violencia en la adolescencia: Importancia de la familia.....	16
4.2.6. Tipos de agresión en la familia	17
4.3. La afectividad y su importancia.....	18
4.3.1. La afectividad en la adolescencia	18
4.3.2. Virtudes propias de la afectividad	19
4.4. Importancia de la afectividad en la formación de los hijos	20
4.5. Educación de la afectividad	20
4.5.1. Factores influyentes en la educación de la afectividad.....	21
4.6. Vínculo afectivo	22
4.6.1. Tipos de vínculo afectivo	22
4.6.2. Factores que pueden afectar la vinculación afectiva	22
4.6.3. Sugerencias para fortalecer los vínculos afectivos.....	23

V. METODOLOGÍA	25
5.1. Tipo y nivel de Investigación	25
5.2. Diseño de Investigación	25
5.3. Población y muestra	26
5.4. Métodos y técnicas	27
VI. CRONOGRAMA	32
VII. PRESUPUESTO	33
VIII. COLABORADORES	33
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
X. ANEXOS	36

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo en el año 2020. Para ello, se determinará el nivel afectivo entre padres e hijos de 4° grado de Educación Secundaria la I.E. "Elvira García y García", antes de la aplicación y después de la aplicación de dicho programa. La población de estudio de esta investigación estará conformado por padres e hijos del 4° grado de esta institución. Sus edades oscilan entre los 15 y 16 años en las estudiantes. La muestra estará conformada por 25 estudiantes y 25 padres de familia, quienes responderán al cuestionario BARS. Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, además de una investigación aplicada, el diseño de investigación que se utilizará es el pre-experimental con un grupo de medición de antes y después de la aplicación del programa. Como resultados se espera que la aplicación de la escuela de familia sobre la afectividad, mejore significativamente el nivel de comportamiento afectivo entre padres e hijos de la I.E. "Elvira García y García".

Palabras Clave: Familia, Afectividad, Amor, Hostilidad extrema, Hostilidad moderada

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop a family school program "Learning to love to educate the affective behavior of parents towards their children of the I.E. "Elvira García y García" from Chiclayo in 2020. For this, the affective level between parents and daughters of 4th grade of Secondary Education the I.E. "Elvira García y García", before the application and after the application of said program. The study population of this research will be made up of parents and daughters of the 4th grade of this institution. Their ages range between 15 and 16 years in the students. The sample will be made up of 25 students and 25 parents, who will respond to the BARS questionnaire. This research follows a quantitative approach, in addition to an applied research, the research design that will be used is the pre-experimental with a measurement group before and after the application of the program. As results, it is expected that the application of the family school on affectivity, significantly improves the level of affective behavior between parents and children of the I.E. "Elvira García and García".

Keywords: Family, Affectivity, Love, Extreme Hostility, Moderate Hostility

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Ser padres es, sin duda, la realidad más sorprendente; la experiencia profunda y trascendente que vive el ser humano. Comienza con un proceso de donación que se manifiesta en la entrega que los esposos realizan en el matrimonio y de ese amor esponsal son partícipes de la generación de un nuevo ser.

A partir de ello, recae en los progenitores la gran responsabilidad de velar por la vida y su formación dentro de una comunidad de amor que se denomina familia de la nueva persona, guiándolo a través del tiempo para que logre el desarrollo pleno de sus facultades humanas más nobles, y haciendo de estos individuos mejores personas para la sociedad.

La familia en el momento actual está encerrada en muchos conflictos y problemas de la sociedad que pueden ser causante de que no avance. Sin embargo, no debemos olvidar o restar la gran importancia que esta tiene en la formación de las personas, que se desarrollan mediante una comunidad y es una guía para el individuo.

El papel de la familia en la vida diaria es indispensable para el desarrollo de todos los miembros de ella y está presente en todas las etapas de la vida. Estévez , Jiménez , & Musitu, (2007) Nos dicen que “la familia es la única institución que se encuentra presente en todas las sociedades conocidas, desde la más desarrollada hasta la más primitiva”. (p. 14) Rescatando siempre la importancia de la familia en la vida de la persona desde el primer momento de su vida. Y como lo menciona estos autores esta institución se ha mantenido a lo largo de los tiempos.

No obstante, la Iglesia católica en sus enseñanzas, nos dice sobre la familia que está encargada del desarrollo humano y es necesario para el bien común de la sociedad. Los padres tienen el rol de educar a los hijos y esta que vaya de la mano con la educación en la escuela.

Sin embargo, hoy en día las familias tienen un bajo nivel de comportamiento afectivo, esto debido, a que los padres han mostrado una gran indiferencia con sus hijos, la falta de cariño a ellos, que incluso se ha llegado a la violencia familiar. La falta de afecto que se ha originado en la familia puede darse por el mismo egoísmo o por que los padres consideran que lo más importante es darles a los hijos lo material y que no les falte nada. Sin embargo, ellos olvidan lo importante que es la afectividad para el desarrollo de la persona y el que ellos estén presente en las diferentes etapas por las cuales pasan sus hijos.

No obstante, a las personas no se les enseña a ser padres, desde que están en esta etapa es allí donde aprenden a serlo. Muchas veces la falta de muestra de afectos es también causante que el adolescente se sienta solo, o crea que el padre es muy “rudo” con ellos o la madre muy permisiva. Y esto lleva a muchas consecuencias en la vida del adolescente, en las siguientes estadísticas podemos leer algunas de ellas. También encontramos estadísticas de violencia familiar, delincuencia, adolescentes en el consumo de drogas y alcohol, entre muchos más.

1.2. Causas y consecuencias del problema identificado

Las causas como se venía mencionando el egoísmo de los padres, el excesivo trabajo para darles “todo” a los hijos, esa indiferencia y falta de afectos ha llevado a muchas consecuencias que dañan a la persona. Los hijos al ver el poco interés de sus padres a ellos, deciden buscar afecto fuera de casa aunque no sea moderado, se refugian en malas amistades. Es así que, podemos que existen muchos adolescentes que se desprenden de sus padres a temprana edad, adolescentes que están en pleno desarrollo y ya forman una familia, adolescentes embarazadas que dejan sus estudios para educar a sus hijos, familias destruidas por la violencia, hijos rebeldes, entre ellos muchos factores que pueden afectar a la salud del adolescente como por ejemplo el alcoholismo, la drogadicción, etc.

Es así como muchos adolescentes consideran que sus padres están dedicados a sus trabajos, que no tienen tiempo para ellos, o debido a que ellos no saben cómo llegar a sus hijos y esto puede perjudicial y mucho más si en la familia existe violencia que daña la integridad del adolescente.

Estas consecuencias pueden ser observadas en las siguientes estadísticas, en el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) mediante cifras de la escuela que durante el primer semestre de 2017, se atendieron 1,150 en casos de consumo de drogas, donde 680 fueron varones y 470 en mujeres; en caso de alcoholismo se atendieron 1,987 casos, donde 1,179 fue en hombres y 808 mujeres. Mostrando muchas más consecuencias de una triste realidad que está ahondando a nuestro país. En cuanto a la violencia familiar en los adolescentes, tomando a MIMP (2019) en este año en cuanto a violencia física 6 de cada 10 niños y adolescentes han sido agredidos en sus hogares; y el 70% han sido violentados psicológicamente con insultos, humillaciones, amenazas, burlas.

Por consiguiente, podemos decir con estos datos que en el Perú la relación entre padres e hijos no va bien o no se está dando como debe de ser, y es por ello las estadísticas mostradas son relevantes y la forma de cambiar estas estadísticas a favor de las personas, es una escuela

de familia, ya que todos los miembros están encargados de velar por el bienestar de todos para todos.

Actualmente existe un gran interés por la investigación sobre la familia, esto debido a los numerosos cambios cognitivos, afectivos, biológicos y sociales del adolescente y la importancia de la labor de la familia en esta etapa. Una herramienta importante para la familia es un alto nivel de comportamiento afectivo, la cual se ha visto afectada muchas veces. Existen muchos estudios de la comunicación entre padres e hijos pero lamentablemente la mayoría de estas se quedan solo en lo teórico y no se aplica a la realidad. Cabe resaltar que es importante trabajar todas las dimensiones de las personas.

Por ello, en la medida en que los padres contribuyan al perfeccionamiento de sus hijos, a través de la educación, ellos también se perfeccionan, enseñando a amar aprenden a amar en mayor plenitud. Es por eso que los hijos son el mayor regalo que los padres pueden llegar a tener. Es así, que la aceptación que reciben los hijos en la familia es crucial para lograr en ellos una formación integral. Es indispensable que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, cuando se les dedica un tiempo especial o por cada detalle que se deben tener los unos a los otros. Cada hijo es único, singular e irreplicable en el mundo y necesita de una atención y trato personal.

En tal sentido, Chavarría Olarte (2007) manifiesta que la función de los padres consiste, precisamente, en conseguir, a través de la relación paternofilial, el perfeccionamiento de la personalidad de cada hijo; es decir, en esa natural prolongación de la generación de los hijos en su educación” (p.131). La familia tiene una gran labor donde todos los miembros tienen una función y es importante que todos trabajen para que cada miembro pueda perfeccionarse, es por ello que este trabajo se desarrollará con los padres e hijos.

Es por ello que, este trabajo tiene como propuesta educar la afectividad para mejorar el comportamiento afectivo entre padres e hijos, dado que, como lo veníamos mencionando, es importante que la familia vele por el desarrollo de la persona.

1.3. Formulación del problema

Para ello la formulación del problema sería el siguiente

¿Qué efectos produce la aplicación de un programa de Escuela de familia sobre afectividad para mejorar el nivel de comportamiento afectivo entre padres e hijos de la I.E. “Elvira García y García?

1.4. Planteamiento de la Hipótesis

En este trabajo se ha planteado la siguiente hipótesis: La aplicación de una escuela de familia sobre la afectividad, mejorará significativamente el nivel de comportamiento afectivo entre padres e hijos de la I.E. "Elvira García y García".

1.5. Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se ha tenido en cuenta los siguientes antecedentes:

Ramos (2017) en su tesis doctoral titulado: “Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho Y ciencias políticas de la Universidad Peruana Los Andes”, presentada en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación con mención en psicología educacional y tutoría. Esta tesis doctoral trata de los efectos de un programa socioafectivo para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes y en sus resultados este programa fue eficiente porque se lograron los objetivos. Esta tesis se relaciona con mi trabajo en que se desarrolla un programa y es de afectividad que es mi variable independiente. Este trabajo será de gran utilidad en el marco teórico y una parte de la metodología. Ramos (2017) nos dice que:

La dimensión socioafectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano. (p. 30).

Asimismo, **Roqueñi (2008)** En su libro titulado “Educación de la afectividad una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino” Este libro trata de la importancia y lo necesario que es educar la afectividad en niños y adolescentes y el pensamiento de Tomás de Aquino, quién considera que mediante la formación de la fortaleza y la templanza se forma respectivamente la afectividad. Este libro me es de gran ayuda en los fundamentos de este proyecto. Así lo afirma Roqueñi (2008):

Atender a la educación de la afectividad es una tarea de primer orden para la sociedad y para el pedagogo en particular, pues el educador busca un crecimiento personal del sujeto destinatario de su quehacer en tanto que el desarrollo del educando permiten acercarle a la adquisición de su felicidad. (p. 17)

Por su parte, **Orpinas , Rico, & Martínez , (2013)**, en su libro titulado “Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación”. Este libro trata de un compendio de

herramientas e instrumentos para poder evaluar. Se relaciona con mi proyecto porque las herramientas que nos presenta son para ser aplicadas en padres e hijos. Me es de gran utilidad porque de este compendio utilizaré una escala para evaluar el comportamiento afectivo en padres e hijos.

Y finalmente, **Meneses & Bendezú (2017)**, en su tesis titulado “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica”, presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica para segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Esta investigación trata de la relación entre afectividad y aprendizaje, dónde se muestra la existencia de la relación en estas variables de estudio. Se relaciona con mi trabajo porque una de sus variables de estudio es mi variable independiente y es de gran ayuda en la definición de ella.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación titulada Escuela de padres “Aprendemos a amar” para mejorar el comportamiento afectivo entre padres e hijos de la I.E. “Elvira García y García” tiene como finalidad mejorar el nivel de comportamiento afectivo en la familia. Después de haberse revisado los signos, las causas y consecuencias de un inadecuado comportamiento afectivo entre padres e hijos. Esta propuesta fundamentada en la afectividad y cómo influye en las actitudes de la persona, tiene como objetivo lograr esos cambios de las actitudes de enojo, cólera, hostilidad a la alegría, al amor, y felicidad en la familia. Siendo necesario mejorar la actitud afectiva para una buena relación de padre e hijo.

Es así, que podemos decir que la afectividad encierra muchos aspectos de la persona que forma su personalidad, como lo menciona Meneses & Bendezú (2017) “La afectividad como conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior” (p. 23). Al educar la parte afectiva de la persona se puede lograr relaciones mucho más estable y sanas con el prójimo.

Asimismo, Roqueñi (2008) Nos dice que “La educación de la afectividad es un asunto práctico, real y sumamente necesario en nuestros días” (p. 17). Este autor resalta cuán importante es educar la afectividad hoy en día, siendo necesaria en la vida de la persona y que este siempre dirigida a respetar la dignidad de la persona,

Es por ello, que este trabajo tendrá un marco teórico que sustentará su importancia y definiremos más adelante los conceptos con los que se desarrollará el programa en beneficio de la familia. Y así mismo el aporte que ayudará en la educación. El mejorar el nivel del

comportamiento afectivo ayudará a crear vínculos mucho más fuerte entre padres e hijos y eso hará que la relación mejore.

De igual manera, este trabajo tiene una parte práctica porque se desarrollara una escuela de familia “Aprendemos amar” para mejorar el nivel de comportamiento afectivo en los padres e hijos. Mediante un programa que será aplicado en los padres e estudiante de una institución educativa.

Por consiguiente, cuenta con relevancia metodológica en la propuesta de un programa, donde se llevará a cabo métodos educativos que nos permitirán modificar variables, en este caso la variable dependiente que es el comportamiento afectivo es el que se pretende mejorar. Este programa contará con 9 talleres desarrollándose temas de afectividad y las relaciones entre padres e hijos. Temas como por ejemplo: La Familia hoy en día, La afectividad, La educación de la afectividad, Importancia del comportamiento afectivo en las familias, Pautas para mejorar el nivel de comportamiento afectivo, Padres con hijos adolescentes, Virtudes propias de la afectividad, etc. Además añadir propuestas de cambio, dinámica familiar y momentos de reflexión en la familia.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos de la I.E. “Elvira García y García” de Chiclayo en el año 2020

Objetivos específicos:

- a) Determinar el nivel formación de actitudes de aprecio de los padres hacia sus hijos.
- b) Determinar el nivel de expresión de hostilidad moderada en la manifestación de sus afectos en los padres de familia respecto de sus hijos.
- c) Determinar el nivel de expresión de hostilidad extrema en la manifestación de sus afectos en padres de familia respecto de sus hijos
- d) Identificar los problemas y necesidades de afectividad en la relación padres-hijos
- e) Diseñar sesiones de aprendizaje para una "Escuela de familia" dirigida a la educación del comportamiento afectivo de los padres de familia respecto de sus hijos.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. La persona

4.1.1. Quién es la persona

La persona es sin duda un gran misterio, partiremos con la definición de Boecio citado en Burgos (2016) diciendo que “La persona es la sustancia individual de naturaleza racional” (p. 13). La persona al ser sustancial, quiere decirnos que va a subsistir a través de los cambios y por eso es algo uno y es lo que es, dado que permanecerá en su esencia. Y asimismo, es individual siendo un factor propiamente constitutivo de la persona. La persona es alguien irrepetible y cuenta con su naturaleza racional que es la que dirige en su obrar. Es capaz de elegir entre el bien y el mal, esta naturaleza es la que diferencia a la persona de otros seres vivos.

No obstante, tomando a Mounier citado en Burgos (2000) menciona “Siendo persona la presencia misma del hombre, su característica última no es susceptible de definición rigurosa” (p. 60). Mounier no da una definición de la persona por dicha razón que considera que no podemos encerrar a la personas en unas palabras, cuando sabemos que esto supera una conceptualización.

Pero desde el personalismo, Mounier citado en Burgos (2000) nos dice que “Una persona es un ser espiritual constituido como tal por su forma de subsistencia y de independencia en su ser” (p, 60). Así mismo también nos habla del cuerpo. No debemos olvidar la totalidad que conforma la persona, alma y cuerpo.

Además, nos dice Burgos (2000) “La persona es una realidad sustancial, lo que significa que no es un mero suceder de vivencias sin un soporte ontológico o un puro flujo de conciencia sin la presencia de una realidad que dé unidad y sentido a este proceso” (p. 174). La persona es un misterio que muchas veces en los estudios realizados no se ha podido abarcar todas sus dimensiones, es por ello que hablar de persona es hablar de su totalidad y está abarca muchos aspectos, sin embargo, no olvidemos que, de cierto modo mediante estudios o programas de investigación la información que brindemos a las personas podemos cambiar o modificar ciertas conductas.

4.1.2. Dignidad de la Persona

La persona es digna por el simple hecho de ser persona, es algo que viene desde su naturaleza. Esto lo afirma Mera (2015) diciendo “La persona humana es digna por el simple

hecho de ser un individuo de la especie humana” (p.87). Es por ello que la persona desde su concepción ya tiene dignidad.

Asimismo, la persona no debe ser instrumentalizada ni vista como un medio para la obtención de algo. Así lo afirma Burgos (2015) “La dignidad de la persona hace que sea un valor en sí misma y no puede ser instrumentalizada” (p.19). Es así que la persona debe ser vista como fin en sí misma.

4.1.3. Notas características de la persona

La persona tiene dos facultades la inteligencia y la voluntad que dirigen las acciones de esta, siendo un ser que no solo es, sino que puede llegar a ser, siempre cuando despliegue existencialmente su ser. El autor Mera (2015) nos dice que existen notas características propias de la persona, que son manifestación de su ser personal:

- La corporalidad: Nos dice que la corporalidad es el signo primero para poder reconocer a alguien, y esto se presenta a través del cuerpo humano. Y cada uno con si misma singularidad.
- La autoconciencia: Esta es la capacidad humana que nos permite que nosotros mismos nos pongamos como objeto de conocimiento, reconocer nuestras propias acciones si están dirigiéndose por el bien o el mal. Y así mismo de todo lo que nosotros vamos conociendo, y saber que lo estamos haciendo.
- La libertad: El hombre es libre, y capaz de dirigir sus actos, somos los principales protagonistas y somos alguien que nos vamos configurando y no solo por el ámbito del ser sino del obrar. Somos capaces de elegir y tomar nuestras propias decisiones.
- La autonomía: El hombre es capaz de autoposeerse y de autogobernarse, somos dueños de nuestros propios actos. Y así mismo, esta autonomía se fundamenta en la libertad.
- La intimidad: En esta nota hablamos del mundo interior, lugar sagrado, que toda persona tiene y el del cuál somos dueños. Y es propio d la persona cuidar y valorar este espacio de uno mismo.
- La apertura: Nosotros como persona es por naturaleza que necesitamos convivir con los demás para poder desarrollar potencialidades y es por ello que es necesario relacionarnos con el exterior, además la apertura nos permite abrirnos a

la vida, a los demás, a entender el sentido de la vida, a lograr esa comunión con los que nos rodea.

- La donación: La persona tiene algo propio que es la intimidad y es allí cuando extrae algo de su intimidad y la entrega a otra persona como algo valiosa y la persona la recibe de igual manera.
- La unidad: El hombre no es solamente alma espiritual, sino un compuesto de alma y cuerpo, lo cual manifiesta la totalidad de su ser.

4.2. La familia, comunión de personas

4.2.1. ¿Qué es la familia?

La familia es una de las instituciones más antiguas, que se ha mantenido en el transcurso de todos los tiempos. De carácter natural la familia es fundamental en la sociedad. Según Aparicio (2006) “La familia es el núcleo habitual de la reproducción y en ella comienza la educación y socialización del niño, pero al mismo tiempo es la base de un apoyo emocional y de un intercambio de afecto y sentimientos de amor” (p. 24). La familia es la comunión de personas que están unidas por lazos de sangre y amor. Donde su fin es de cierto modo ser felices y que apunte al desarrollo simétrico de sus miembros.

La familia es el centro de toda la sociedad, así mismo la primera escuela donde aprendemos valores, principios tanto éticos como morales. La persona debe estar en comunión para poder desarrollarse y es allí donde empezamos a socializar y a conocer desde pequeños. Los padres son nuestros primeros maestros quienes nos enseñan muchas cosas, amar, a creer, a no rendirse y apoyarnos siempre.

Por otro lado Aparicio (2006) nos dice que en la familia el ser humano: “se personaliza y se socializa, porque es el lugar propio y primario del devenir del individuo y de la sociedad” (p. 25) corroborando con lo dicho anteriormente, la persona en la familia de acuerdo a como se va desarrollando va formando su propia personalidad siempre guiándose de sus padres.

No obstante, debe recordarse que sin familia no hay persona y mucho menos la posibilidad de desarrollar en cuanto a ella. Esto dado que la persona es un ser social por naturaleza y debe convivir con los demás para lograr su perfección.

4.2.2. Tipos de familia con hijos adolescentes

Con respecto a la vinculación emocional Estévez, Jiménez, & Musitu (2007) nos dicen que existen dos tipos generales de familias con hijos adolescentes:

Familias altas en funcionamiento familiar: En este primer tipo se considera a las familias con uno o varios hijos adolescentes que mantienen un elevado grado de vinculación emocional, dónde los hijos son capaces de cumplir normas y los padres realizan un buen relación con ellos. Y lo que se hace en familia se realiza con coherencia.

Familias bajas en funcionamiento familiar: En este segundo tipo se dice que son familias con poca comunicación y vínculo emocional, que al transcurso que los hijos de hacen adolescentes disminuyen las relaciones con sus padres.

Debemos rescatar que la vinculación afectiva y la comunicación en la familia son de gran importancia para que se logre un funcionamiento que favorezca a todos los miembros, ya que ser parte de una familia es lograr el desarrollo simétrico en todos sus miembros.

4.2.3. Función educadora de los padres

Es cierto que la función educadora de los padres es fundamental en los hijos, desde hace mucho se dice que la educación empieza desde casa y es por ello que los padres al transcurso de los tiempos han tenido que enfocarse en el desarrollo de sus hijos. Desde pequeños los padres tienen el deber de cuidar y dirigirlos por un camino de bien con un buen ejemplo, desde casa los hijos aprenden, se desarrollan, forman su personalidad y lo que ellos muestran a los demás es el reflejo de lo que aprende en casa.

En efecto, la educación y papel fundamental de los hijos empiezan desde pequeños donde se va inculcando los valores a los niños y solo eso sino también educarlos en virtudes y en carácter. Para Don Dinneyer y Rudolf Dreikurs mencionados en (Alba & et al., 1975, p. 218) nos dicen que hay nueve reglas fundamentales para estimular al niño y así ayudarlo en adelante:

- Valorar al niño tal y como es.
- Mostrarle fe, lo que permite que él niño tenga más fe en sí mismo.
- Tener confianza mientras el niño realiza la obra.
- Reconocer una obra bien hecha y felicitarle.
- Utilizar a todo el grupo para facilitar y acrecentar el desarrollo intelectual del niño.
- Integrarlo con los demás para que se sienta pieza segura del equipo.
- Fomentar las habilidades y conocimientos adquiridos que le lleven al éxito.
- Descubrir las cualidades positivas.

- Utilizar el interés del niño sobre determinados aspectos para estimular su deseo de aprender.

Por lo tanto, si se lleva a cabo estas reglas en la niñez, en la adolescencia tendrá mucho más firme su personalidad, los afectos desarrollados en la familia ayudará también en su personalidad.

4.2.4. Autonomía y conflicto con los hijos

La familia debe ser activa y no pasiva, debe considerarse un sistema vivo y dinámico. Estévez , Jiménez , & Musitu (2007) nos dicen que “La llegada de la adolescencia, es necesario que se transformen las interacciones y las reglas familiares en el sentido de ser capaces, por un lado, de mantener la cohesión o vinculación en la familia y de permitir el crecimiento de sus miembros” (p. 39). En una familia con hijos adolescente se debe negociar muchas las veces el grado de independencia que tienen los hijos.

Si los padres se cierran y lograr dar un espacio o esa autonomía a los hijos es donde se generan los conflictos en la familia. Se debe entender la psicología del adolescente, puede considerarse una etapa “complicada” pero no imposible de manejar.

No obstante, la autonomía no debe confundirse con un dejar a los hijos hacer las cosas como ellos deseen en todo, Estévez , Jiménez , & Musitu (2007) nos dicen que “La autonomía de los hijos no debe confundirse con la ruptura o la disminución en la intensidad de las relaciones, sino que se trata, como ya hemos dicho, de una transformación hacia cierta igualdad y reciprocidad” (p.40) los adolescente pueden tomar sus propias decisiones pero eso implica que el respeto y la vinculación con sus padres debe mantenerse.

4.2.5. Agresión y violencia en la adolescencia: Importancia de la familia

El comportamiento afectivo es muy importante en familia, la conducta agresiva empieza en ella. Los hijos son el reflejo de lo que los padres son ellos. La expresión de amor, cariño y respeto es fundamental en el desarrollo familiar. Arias (2013) menciona que “Es necesario considerar los recursos y estrategias que desarrollan los jóvenes para afrontar el estrés en esta etapa” (p.24). Bien sabemos que muchos psicólogos han considerado la adolescencia como una etapa de rebeldía y la familia tiene el rol de llegar a los hijos en todo su ser.

Puede parecer difícil educar en la adolescencia a los hijos; sin embargo, si el padre acompaña al hijo desde pequeño y le inculca valores y lo que ellos le dicen lo muestran con actitudes,

permitirá una mejor adolescencia para ellos. Citando a Arias (2013) considera que “La crianza y la familia juegan un rol esencial en este proceso a través de la educación” (p. 24). La educación es sin duda una herramienta indispensable para los padres.

No obstante, muchos adolescentes han sido afectados por que cuentan con una familia disfuncional, con muchos problemas, que no les ha permitido un buen desarrollo en sus conductas. Desde pequeños ellos van forjando su identidad, sus valores, y van ya en la adolescencia generando un proyecto de vida. Es por ello que no se les debe dejar solos en el camino de su crianza. El afecto de padres a hijos es indispensable en la adolescencia para un buen desarrollo social- afectivo.

4.2.6. Tipos de agresión en la familia

La agresión o violencia en la familia puede ser física o psicológica. Tomando a Arias (2013) considera que “No debe pensarse que siendo duros y utilizando el castigo se corrigen malos hábitos, pues la interacción coercitiva entre los padres y los hijos” (p. 31). Cuando los hijos se vuelven rebeldes y agresivos con sus padres es por el mismo hecho de que los padres no han mostrado una conducta contraria a ello. Como lo veníamos diciendo que los hijos mayormente son el reflejo de lo que aprenden en casa.

No obstante, el cariño que los padres muestran a los hijos es lo que ellos recibirán. Mientras más afectos mostrados en la familia, los hijos serán más apegados a los padres. Sin embargo, existe la agresión que puede ser física o verbal en las familias de padres a hijos o padre a madre o viceversa.

Blanco, Matos, & Vallejo (2015) Nos muestra los dos tipos de agresión:

Agresión física: Blanco, Matos, & Vallejo (2015) lo muestra como “Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales” (p.21). En este caso en la familia, la agresión física a los hijos no les permite desarrollar afectos en ellos. En distintos se casos que se atienden se ha visto que los hijos se acostumbran a estas agresiones y se vuelven mucho más rebeldes.

Por otro lado, la agresión verbal: Buss (1961) citado en Blanco, Matos, & Vallejo (2015) nos dice que la agresión verbal es “Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo” (p.22). Estas conductas vuelven a los hijos sumisos, o temerosos a los padres. El gritar, el insultar dificulta el buen desarrollo de su personalidad y pueden llegar a tener trastornos de conducta.

De eso se desprende, el hecho de las estadísticas vistas en la problemática de la violencia tanto física como verbal en los niños y adolescentes. En cierto modo, las estadísticas son muy altas y así allí donde los hijos se vuelven más temerosos, sumisos o eligen otras opciones donde se encierran.

4.3. La afectividad y su importancia

Ahora bien, se ha considerado la afectividad como un punto clave en la vida de las personas, en este caso en las familias. En efecto, La afectividad es muy importante en la vida de la persona, podemos tener dos facultades importantes pero no le podemos bajar el valor a la afectividad porque es esencial en nuestras vidas. Nos dice Roqueñi (2008) que “La afectividad es una esfera interior del hombre que se caracteriza por variados y complejos movimientos que influyen poderosamente en la acción y, por eso, su dinámica determina en buena medida las posibilidades futuras del desarrollo humano” (p.27). En esta investigación familiar, esta respuesta emocional y sentimental que se da de hijos a padres o viceversa, puede generar muchos conflictos si no está bien dirigida de ambas partes.

Al respecto, Martí García (2001) nos afirma que “La vida afectiva discurre con normalidad cuando se da en un sujeto que se acepta a sí misma y se quiere. Porque realmente es una persona madura y tiene consciencia del valor de su propia individualidad” (p. 21). Al desarrollar esta afectividad, tenemos que reconocer el amor propio, muchas veces se dice “nadie puede dar lo que no tiene” las personas tienen a demostrar lo que a ellos les demostraron. Muchas veces el error de los padres es hacer con sus hijos lo que sus padres hicieron con ellos, por ejemplo si sus padres fueron fríos, ellos lo serán, es así que se necesita educar esta afectividad, para que en la familia se genere un ambiente armonioso.

4.3.1. La afectividad en la adolescencia

La afectividad empieza a desarrollarse desde la niñez es por ello que es muy importante que desde pequeños, los padres guíen a los hijos en la educación de la afectividad, para que en la adolescencia está ya está mejor formada, y pueda dirigirse bien. Según Castillo (2003) “En la adolescencia se producen importantes cambios, empezando por el cambio corpóreo que manifiesta uno más interno, que es fisiológico” (p. 80).

Los adolescentes muchas veces se sienten oprimidos por sus padres, se sienten controlados, ellos ya quieren conquistar el mundo y van muy de prisa, esto debido también a los cambios que se dan en esas edades es por ello que Castillo (2003) nos dice que “El sistema hormonal experimenta algunas modificaciones, lo cual se manifiesta en los estados de ánimo del

adolescente” (p. 81). Es por ello que es importante la afectividad bien dirigida en los adolescentes para que no tomen decisiones muy apresuradas, ni hagan cosas de las cuáles se arrepentirán.

4.3.2. Virtudes propias de la afectividad

Son dos las virtudes que permiten dirigir nuestros sentimientos, emociones, en general la afectividad. Así lo plantea Roqueñi (2008):

A) Fortaleza

La fortaleza es una virtud fundamental en la persona, el ser fuertes ante cualquier situación va a permitirnos que como personas defendamos nuestra dignidad. Roqueñi (2008) nos dice que “Toda virtud que fortalece el alma contra cualquier pasión se llamará fortaleza” (p. 120). Es por ello que considera la fortaleza como una de las virtudes de la afectividad, por el hecho de que como personas estamos expuestos a muchas cosas o problemas y mientras desarrollemos esta virtud lograremos una mejor personalidad y formar el carácter.

Es así como, la persona está expuesta a diferentes peligros que puede dañar su yo personal. Por otro lado Roqueñi (2008) también nos dice que “La fortaleza es el orden que impone la razón para el logro o la conquista de la finalidad por lo que somete al apetito para seguirle y ayudarlo en esta noble tarea” (P.120). Debemos afrontar estas situaciones y que sean de manera moderada, ya que también tiene que ver con el apetito irascible, como la esperanza, desesperación y hasta con la ira, que importante saber sobrellevarlo.

De eso se desprende, en aprender a manejar nuestras conductas afectivas, en que en la familia pueda desarrollar un buen nivel de comportamiento afectivo, y sobre todo que se moderado y dirigido al bien de la persona.

B) Templanza

Por otro lado, la templanza es la virtud que sintetiza el interior sobre todo del hombre. Roqueñi (2008) nos dice que “La templanza tiene un sentido, y una finalidad, que es hacer orden en el interior del hombre. De ese orden, y solamente de él, brotará luego la tranquilidad del Espíritu” (p. 115). Todas las cosas que realice la persona deben hacerlo de manera moderada y con ello en mostrar sus afectos con mucha templanza.

Es así pues, que el tomar esta virtud en nuestro día a día va a permitirnos ser más cautelosos, justos al momento de actuar, de hablar, evitando daños hacia los demás. En la familia es importante desarrollar estas virtudes, porque muchas veces los padres no se controlan al

momento de corregir a los hijos y lanzan palabras o gestos que dañan a los hijos. Quizá los padres no consideran que están haciendo daño, pero, sin embargo no son conscientes de que están vulnerando la sensibilidad de ellos. Esto con lleva, a que los hijos creen que sus padres no los quieren, que mejor están solos, etc.

4.4. Importancia de la afectividad en la formación de los hijos

Lo anteriormente expuesto, nos lleva a reconocer la importancia de la afectividad en la formación de los hijos. La persona es un ser que tiene inteligencia y voluntad, dos facultades superior que dirigen sus acciones, por ello, desde el personalismo, rescatamos la importancia de la educación de la afectividad. Burgos (2000) Nos dice que “Un hombre sin sentimientos, sin afectividad, sin corazón, no es un hombre real” (p. 182). Tanto padres como hijos debemos aprender que es importante la afectividad, no somos de piedra, somos personas que sentimos y que muchas veces dejamos dominarnos también por los sentimientos y las emociones, y lo último que se quiere es ir a los dos extremos.

Es importante así mismo la afectividad porque va a permitirnos dominar pasiones, y saber que es bueno o malo, junto con la inteligencia y la voluntad se puede trabajar en conjunto. Los hijos no solo necesitan que los padres le den todo lo material, si no cuentan con el afecto, el amor de los padres. Los padres pueden amar a sus hijos, pero no lo muestran con abrazos, palabras de amor, reconocimientos, entre distintos modos de expresar afectos.

4.5. Educación de la afectividad

Ahora bien, la afectividad desempeña un papel fundamental en el desarrollo del adolescente. Es por ello que educar la afectiva es indispensable. Castillo (2003) “Se ha ido produciendo una especie de transmutación, y la afectividad está pretendiendo llevar las riendas de la propia vida” (p.32). Cabe rescatar que debe ir juntos la inteligencia, la voluntad y la afectividad para que el hombre no considere las cosas malas como buenas.

Por lo tanto, educar la afectividad es una tarea que debe ser atendida desde los inicios de la vida de la persona. Nos menciona Roqueñi (2008) que “El conflicto del gobierno de las emociones nos enfrenta con la totalidad de su ser y nos refiere a la inseparable unidad entre cuerpo y espíritu” (p. 17). Es así que, el dominar los sentimientos y las emociones es parte de nuestra naturaleza, si el hombre no educa esta dimensión de su ser se puede desviar de su propia naturaleza.

Por otro lado, Castillo (2003) nos dice que “Los padres deben estar atentos para ayudar a sus hijos en el cultivo de esos hábitos perfectivos, con la mira puesta en hacerlos capaces de amar

verdaderamente...” (p. 18). No obstante, los padres muchas veces están acostumbrados a estar fuera de casa y dejar que los hijos por si solos aprendan valores y principios. Por el simple hecho de querer que a los hijos no les falte lo material están formando personas egoístas y una deficiencia en la relación de padre e hijo.

Asimismo, educar las emociones, los sentimientos va a permitir dirigirse de manera moderada y de amor hacia los hijos y viceversa. Dado que muchas veces no se controla las emociones o sentimientos, genera conflictos en la familia como por ejemplo los gritos, insultos e inclusive llegar a la agresión y violencia en la familia.

4.5.1. Factores influyentes en la educación de la afectividad

Para educar la afectividad o mejorar el comportamiento afectivo existen diferentes factores que influyen en el día a día.

A) Familia

La familia es un factor influyente para educar la afectividad. Corominas (2004) “La familia debe dar al hijo sentido de seguridad y amor, base para encontrar la confianza en uno mismo, y de esta forma crecerá más fácilmente la personalidad” (p. 203). Como ya lo hemos mencionado anteriormente la familia, es sin duda, la formadora en el amor de los hijos.

Además, el ámbito afectivo en la familia es fundamental, el amor es una de las mayores muestras que se pueden dar. Asimismo, ayuda en que el hijo forme su personalidad recibiendo el amor y seguridad de sus padres.

B) Escuela

La escuela no sólo debe encargarse de la educación en saberes y conocimientos, sino que, en la formación afectiva también de los educandos. Además Meneses & Bendezú (2017) nos dicen que “La responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del estudiante, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado” (p. 38).

Sin duda, se sabe que en la escuela es dónde los adolescentes pasan el mayor tiempo de sus días, además es allí donde ellos empiezan a establecer vínculos afectivos. Atender la afectividad también es parte de la escuela, y sin duda, es parte de un desarrollo integral de la persona.

C) **Sociedad**

Por otro lado, se encuentra la sociedad que esta involucrada como un factor influyente en el desarrollo de la afectividad. Nos dice García (2002) que “Se habla de afectividad en relación con el modo en que, a cada uno de nosotros, le afecta lo que percibimos; y, secundariamente, a cómo influye en las relaciones interpersonales y con el mundo que le rodea” (p. 19). Los amigos, la sociedad nos enseñan distintas cosas en la vida, y muchas veces las cosas que nos brindan no son las adecuadas y es por allí por donde la voluntad se inclina. Es por eso que también es parte de la sociedad un buen desarrollo de la persona.

4.6. Vínculo afectivo

El vínculo afectivo se va formando desde pequeños, en este caso padres e hijos deben entablar una relación de amor y comprensión. Los hijos aprenden de los padres la seguridad que ellos le dan. Depende del desarrollo del vínculo afectivo, depende las buenas relaciones en la familia, los amigos, la escuela.

4.6.1. Tipos de vínculo afectivo

Palacios (2014) Nos muestra diferentes tipos de la vinculación afectiva:

- ✓ Vínculo afectivo de seguridad: Los hijos toman a los padres como base de seguridad, este vínculo se ejerce desde niños donde son más apegados a los padres. En la adolescencia, los hijos creen que solos pueden y quieren conquistar el mundo de prisa.
- ✓ Vínculo afectivo de evitación: Este vínculo es mucho más visto en los adolescentes, ellos pueden estar solos en casa y les da igual el regreso de los padres a casa.
- ✓ Vínculo afectivo ambivalente o resistente: En este tipo los niños hacen mucho berrinche cuando la madre se aleja de ellos y se dice que lloran mucho y son difíciles de lograr calmarlos.
- ✓ Vínculo afectivo desorganizado- desorientado: Este tipo de vínculo es donde los adolescentes están más cerrados en ellos y poco hablan con sus padres.

4.6.2. Factores que pueden afectar la vinculación afectiva

Palacios (2014) Nos dice que “Factores que pueden afectar la vinculación afectiva dentro de la familia como primer factor relevante se señala la falta de tiempo para estar con los hijos” (p. 25). Sin duda de todo lo que se ha venido hablando es que es importante que los padres

acompañen a sus hijos en todas sus etapas, muchas veces los padres consideran que el darles todo en lo económico está logrando el desarrollo de sus hijos.

Sin embargo no son conscientes que de lo que más necesitan ellos, es la atención de sus padres, se comete este error en pensar que con el simple hecho de que no les falte nada es más que suficiente. Es así que Palacios (2014) considera como segundo factor “La poca capacitación de los padres” (p.25). Muchos de los padres en sus etapas de adolescencia no reciben el amor de sus padres por el mismo hecho de no pasar mucho tiempo con ellos, y es así que ellos no saben cómo interactuar con sus hijos. El poco afecto que han recibido es lo ellos le dan a sus hijos.

Como tercer factor se tiene a los problemas en casa, las peleas de los padres, el divorcio, que influyen mucho en los vínculos afectivos entre los padres e hijos.

4.6.3. Sugerencias para fortalecer los vínculos afectivos

Para fortalecer los vínculos afectivos requiere de mucha atención, se dice que no basta con que los padres e hijos pasen tiempo, si no como ellos muestran estos afectos. El desarrollar relaciones en la familia y la comunicación que se entabla en ella es fundamental para que los vínculos afectivos sean mucho más estables.

En tal sentido, los padres deben entender que no deben ir a los extremos, dejar de lado a sus hijos ni tampoco solucionar los problemas por ellos. Los padres deben escuchar activamente a sus hijos, quizá anécdotas que ellos tengan en la escuela o con sus amigos. Y de alguna manera mostrarles un mensaje o cómo ellos solucionarían un problema que se les presente y no tomando las decisiones por ellos. La autonomía en los adolescentes es importante, pero no quiere decir que dejen a sus hijos por sí solos, sino que ellos se mantengan mostrándoles su punto de vista y así también poder desarrollar su seguridad afectiva.

Otro punto, es la empatía parental, sabemos que tanto los padres como los hijos vemos las cosas de dos perspectivas distintas, y lo menos que se debe hacer es contradecirse para evitar generar problemas. Palacios (2014) Nos dice que “Uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos” (p. 26). Los padres no deben imponer normas por sí solos, es bueno que tanto padres como hijos lleguen a un acuerdo de las normas en casa siempre en cuando también se respete a autoridad que tienen los padres. Sin embargo, los padres no deben abusar de ella.

Otra sugerencia, es que en padres e hijos se acostumbre hablar de sus sentimientos y emociones, que se explique el porqué de sus actitudes y compartan sus molestias. Palacios (2014) Nos dice que “Enseñar a los hijos a hablar acerca de sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana” (p. 27). Esto no implica en que los padres estén encima de los hijos cuestionándoles todo y haciéndoles interrogatorios sino que dejen que ellos se abran a contar lo que sienten.

Asimismo, Palacios (2014) Citando a Delgado (2008) dice que este fortalecimiento afectivo “Son aquellos "lazos sentimentales" que se establecen con una persona, los cuales se manifiestan por medio de abrazos, pláticas o halagos a la persona querida así mismo se manifiestan en la familia y en cada uno de sus miembros” (p.24).

V. METODOLOGÍA

5.1. Tipo y nivel de Investigación

Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, ya que según Bernal (2010) una investigación de tipo cuantitativa “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones” (p.60).

En efecto, la presente investigación hará una evaluación cuantitativa de los comportamientos afectivos de los miembros de la familia para identificar problemas existentes en ella; con el fin de diseñar y aplicar un programa de Escuela de Familia “Aprendemos a Amar”, orientado a la mejora de las relaciones familiares.

Asimismo, es una investigación aplicada, ya que Sánchez (2003) citado por Martínez & Céspedes (2008) dice que una investigación aplicada “Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriva” (p. 28). Es así que la variable independiente será aplicada en la variable dependiente para la mejora de un problema observado.

Por su parte, Polit (2000) citado en Martínez & Céspedes (2008) manifiesta que la investigación de tipo aplicada “Busca la solución de un problema inmediato; su objetivo final es la planeación sistemática de un cambio inducido en una situación problemática” (p. 28).

Por lo tanto, esta investigación pretende demostrar que la escuela de familia “Aprendemos a Amar” mejorará el comportamiento afectivo en padres e hijos y para ello se utilizará una estadística simple y una estadística inferencial para la prueba de la hipótesis.

5.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizará es el pre-experimental con un grupo de medición de antes y después. Siguiendo a Bernal (2010) estos diseños “Son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control” (p. 146). Es así que en este proyecto solo se trabajará con un grupo, donde se aplicará el programa diseñado y se hará la medición pre test y post test.

El esquema para el diseño pre experimental con un grupo de una medición de antes y después: (Hernández , 2014) nos muestra un esquema de este tipo de diseño.

Donde:

G: Padres e hijos de 4º grado de la I.E. “Elvira García y García”

O1 y O2: Cambios del antes y después del comportamiento afectivo X: Programa Escuela de Familia “Aprendemos a Amar”

En este tipo de investigación se hará una evaluación previa al grupo sobre la variable dependiente, luego se les brindará los talleres para mejorar esta variable, para culminar haciendo una medición y comparar el antes y el después de la aplicación del programa.

5.3.Población y muestra

La población de estudio de esta investigación estará conformado por padres e hijos del 4º grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Elvira García y García”. Sus edades oscilan entre los 15 y 16 años en las estudiantes.

Esta población representativa presenta las siguientes características: Son padres e hijas, de una zona urbana de un nivel socioeconómico entre bajo y medio, los padres se dedican generalmente a actividades comerciales minoritas, y algunos son obreros y otros cuentan con su negocio propio. La religión que profesan en su mayoría es la católica.

Tabla N° 1

Población según objeto de estudio

GRADO	SECCIÓN	TOTAL POR SECCIÓN
Cuarto año	A	20
	B	22
	C	25
	D	20
	E	21
	F	20
	G	19
TOTAL		147

Fuente: nóminas de matrícula

a) Muestra y muestreo

La muestra estará conformada por 25 estudiantes y 25 padres de familia. Se trabajará con una sola sesión de 4° grado. Siendo la técnica de muestreo no probabilístico.

Siguiendo a Martínez & Céspedes (2008) se trata de un muestreo no probabilístico “Se desconoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de ser seleccionados en una muestra” (p.120). Así mismo este tipo de muestreo es uno de los más usados por la facilidad que se tiene para poder elegir una muestra para la aplicación del proyecto.

Y el tipo de muestreo es por conveniencia siguiendo a Martínez & Céspedes (2008) este “Implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad, como sujeto de estudio sea más conveniente” (p. 120). Este tipo de muestreo nos va a permitir desarrollar el programa con mucha disponibilidad.

5.4. Métodos y técnicas

Según Martínez & Céspedes (2008) el método “Representa la estrategia concreta e integral de trabajo para el análisis de un problema o cuestión coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación” (p.126). Los métodos utilizados para analizar el problema es la observación y la encuesta. Diferentes métodos que ha permitido analizar el problema o los problemas observados en la realidad.

Las técnicas es según Martínez & Céspedes (2008) “El conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador, establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (p.126). Se tomará en cuenta diferentes técnicas tanto de organización como técnicas de recolección de información.

5.4.1. Técnicas de recolección de la información

A. Análisis documental:

Permite recoger los libros, documentos para hacer un análisis general con los cuales se trabajará la investigación. Lo cual nos permite consultar y extraer las nociones necesarias para el desarrollo de este trabajo.

B. Técnicas de gabinete: fichaje

Para recoger información se hará uso del fichaje que nos será de mucha ayuda.

-Fichas bibliográficas: con estas fichas podemos recoger los documentos y libros que será útiles para nuestra investigación

-Fichas textuales: con las cuales se recogerá conceptos y con los cuáles se registrará las ideas más importantes y de relevancia de los libros.

-Fichas de comentario: que han sido y serán de gran ayuda en el desarrollo de las ideas de las citas tomadas en el marco teórico.

C. Técnicas de campo: cuestionario o test/ encuesta

El instrumento que se utilizará en esta investigación será tomada de un compendio financiada por la Organización Panamericana con la Salud con el propósito de evaluar programas para la ayuda a investigadores de temas de familia. Esta escala consiste en evaluar el comportamiento de los miembros de la familia hacia uno, en medida de tres subescalas que es el cariño, la hostilidad moderada y la hostilidad exagerada.

Orpinas , Rico, & Martínez (2013) “La escala de evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS) evalúa el cariño y la hostilidad en las relaciones entre padres e hijos” (p. 18). Esta escala cuenta con dos versiones de 12 y 22 ítems. En esta investigación se utilizará la Versión de 22 ítems. Esta escala usa una estrategia de medición multi informante, se puede evaluar a distintos miembros de la familia padre, madre, hijos de cómo ellos se siente ante el comportamiento de otro miembro de la familia.

La versión de 22 ítems cuenta con tres dimensiones que son: El cariño (c), La Hostilidad moderada (HM), y la Hostilidad extrema (HE).

Donde cada dimensión cuenta con un determinado número de ítem: Cariño: con 9 ítems;

Hostilidad Moderada: 9

ítems Hostilidad Extrema: 4

ítems.

D. Programa educativo

Nº de sesión	Título	Contenido	Participantes	Metodología	Evaluación
1	Dialogamos entre padres e hijos	¿Qué es la persona? La familia	Padres ehijos	Conversatorio de sus experiencias como padres e hijos	Cuestionario
2	Valoramos el rol que tenemos en casa	La familia	Padres ehijos	Simulaciones de las actividades de los padres e hijos	Ficha de observación
3	Ser padres y ser hijos	Ser padres hoy en día La adolescencia Función educadora de los padres	Padres ehijos	Juego de roles	Lista de cotejo
4	¿Cómo muestro mi afectividad?	La afectividad Vínculos afectivos Factores que influyen	Padres ehijos	Analizar y reflexionar un Video fórum	Lista de cotejo
5	La afectividad hoy en día: Nos enfrentamos a la violencia en la familia	La afectividad hoy en día Violencia familiar	Padres ehijos	Cortometraje	Lista de cotejo

		Violencia en la adolescencia			
6	Relación de padre e hijo	Autonomía y conflicto con los hijos	Padre e hijos	Resolución de conflictos mediante dramatización	Lista de cotejo
7	Mejoramos nuestras afectos en la familia	Afectividad y crecimiento Humano Factores que pueden afectar los vínculos afectivos	Padre e hijos	Juegos y dinámicas en familia Video fórum	Ficha de observación
8	Consejos de un buen comportamiento afectivo entre padres e hijos	Sugerencias Para fortalecer los Vínculos afectivos	Padres e hijos	Afiches e infografías	Lista de cotejo
9	Jornada Espiritual		Padre e hijos		

5.4.2. Técnicas de procesamiento de la información

Se utilizara el programa informativo Microsoft Excel para el desarrollo de estadísticas descriptivas, utilizando tablas de frecuencia absolutas y porcentuales. Además el programa estadístico informático spss que nos ayudará en las bases de datos y el análisis de ellas.

a) Estadística descriptiva: Se van a extraer medidas de tendencia central

-Moda (Mo): estas estadísticas como lo menciona Martínez & Céspedes (2008) “Es el valor numérico más frecuente en una distribución, es la más sencilla de las

medidas de tendencia central, en realidad no se calcula, se determina mediante la inspección de una distribución de frecuencias” (p. 171).

-**Mediana (Md):** Martínez & Céspedes consideran que “Es el punto de una escala numérica por arriba y por abajo del cual se encuentra el 50 % de los casos” (p.171). Esta estadística nos va a permitir tomar el punto medio entre los resultados.

-**Media Aritmética:** Esta se denomina como promedio de la suma de los puntajes divididos.

VII. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Solicitudes	2	5	10
Paquetes de Papel bond	6	12	72
Copias			70
Libros	20	20	400
Anillado	9	2	18
Impresión del proyecto de tesis	3 ejemplares	10	30
Impresión de la tesis	3 ejemplares	30	90
Internet	5 meses	70	350
CD para la presentación final	5	2	10
USB	1	20	20
TOTAL			1,070

VIII. COLABORADORES

Para este trabajo se contará con la colaboración del Director de la Institución Educativa “Elvira García y García” el Lic. Milto Rafael Mendoza López; además con la colaboración de la docente Mgtr. Nancy Salazar Estela.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, S., & et al. (1975). *Los hijos: Infancia, familia, adolescencia, juventud, adopción*. España: RIALP, S. A.
- Aparicio, O. (2006). *El nexa familia- persona en la filosofía personalista*. Barcelona : BIENIO .
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: Importancia de la Familia . *Av. psicol. 21* , 23-34.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia : PEARSON .
- Blanco, Y., Matos, M., & Vallejo, D. (2015). *Hostilidad, ira, agresión y rasgos de trastornos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Cartagena*. Colombia : Universidad de San Buenaventura .
- Burgos, J. (2016). *Antropología breve*. Madrid : Palabra, S.A. .
- Burgos, J. M. (2000). *El personalismo*. Madrid: Ediciones Palabra .
- Castillo, G. (2003). *Educación de la afectividad*. Piura: UDEP.
- Chavarría Olarte, M. (2007). *El reto en la educación de los hijos*. España: MAD. S.L .
- Corominas, F. (2004). *Cómo educar a los hijos*. Madrid : Palabra, S.A.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia : Nau Llibres .
- García, J. R. (2002). *Creer, sentir, amar, afectividad y corporalidad*. Navarra: EUNSA .
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México : MC Graw Hill Education .
- Martí García, M. (2001). *La afectividad. Los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Internacionales Universitarias, S.A. .
- Martínez, B., & Céspedes, N. (2008). *Metodología de la investigación*. Lima : Libro Amigo .
- Meneses, M., & Bendezú, H. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica .
- Mera, A. (2015). *El personalismo: Reflexiones desde lo contemporáneo*. Chiclayo: Tiraje 1000.
- Ojeda, C. (2009). Karl Jaspers: La comunicación como fundamento de la condición humana. *Comentraio de libros* , 29-32.
- Orpinas, P., Rico, A., & Martínez, L. (2013). *Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación*. Washington,DC: Biblioteca Sede de la OPS.

Palacios , E. (2014). *Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos a través de valores*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Portuondo Pajón , G. (2012). La existencia en busca de la razón . *Existencia y comunicación en Karl Jaspers* , 81-93.

Ramos, P. (2017). *Efectos de un programa de Desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Derechos y Ciencias políticas de la Universidad peruana Los Andes*. Lima.

Roqueñi , J. (2008). *Educación de la afectividad* . Navarra: EUNSA.

X. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
"Programa escuela de familia "Aprendiendo amar" para educar el comportamiento afectivo de padres-hijos de una Institución educativa de Chiclayo, 2020".	¿Cómo educar el comportamiento afectivo de los padres e hijos, a través de una escuela de familia "Aprendiendo amar" con estudiantes de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020?	Elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos de una I.E. de Chiclayo en el año 2020	Determinar el nivel de formación de actitudes de aprecio de los padres hacia sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	<p>Paradigma de la investigación: Positivista</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa- Descriptiva.</p> <p>Población de estudio: Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Elvira García y García".</p>
			Determinar el nivel de expresión de hostilidad moderada en los padres de familia respecto de sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	
			Determinar el nivel de expresión de hostilidad extrema en padres de familia respecto de sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	
			Identificar los problemas y necesidades de afectividad en la relación padres hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje para una "Escuela de familia" dirigida a la educación del comportamiento afectivo de los padres de familia respecto de sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	


OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Comportamiento afectivo	Aprecio	Le preguntan su opinión acerca de un asunto importante.	2,3,4,7,10,11,13,17,22,23	Versión de 25 ítems. Escala tipo Likert: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre
		Le escuchan atentamente su punto de vista.		
		Le demuestran que realmente les importa.		
		Le demuestran su cariño de manera afectuosa		
		Le demuestran aprecio a sus ideas o las cosas que hace		
		Le ayudan en situaciones concretas que son importantes para ella		
		Comparten con ella momentos alegres y divertidos		
		Le apoyan cuando lo solicita, mostrando comprensión hacia ella		
		Le dicen que la quiere.		
		Se siente amada por su padres		
	Hostilidad Moderada	Ante situaciones correctivas se enfadan con ella	1,5,6,8,9,12,15,16,19,20	
		Critican negativamente sus ideas		
		Le gritan porque estaban enfadados con ella		
		La ignoran cuando intenta hablar con ellos		
		Le expresan de mala manera la forma como debe comportarse		
		Le dan órdenes de manera impositiva		
		Cuándo esta ante ellos para justificar una situación concreta ellos no la escucha, ni paran de hablar		
		Discuten con ella solo por no estar de acuerdo con algo		
		Le dicen tener razón y que ella no ha entendido bien como son las cosas		
		Solo juzgan de ella lo negativo		
	Hostilidad Extrema	Le manifiestan juramentos negativos causa de su enojo	14,18,21,24,25	
Le golpean, sujetan, empujan o zarandean				
Le amenazan gestualmente con hacerle daño, golpearle con el puño, un objeto o con otra cosa				
Les ha faltado el respeto a sus padres de modo verbal o físico				
Justifica que sus padres le traten mal porque son sus padres				

**INSTRUMENTO: ESCALA DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO
AFECTIVO (BARS)**

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Tu padre se enfada contigo?					
	¿Tu madre se enfada contigo?					
2	¿Tu padre te pregunta tu opinión acerca de un asunto importante?					
	¿Tu madre te pregunta tu opinión acerca de un asunto importante?					
3	¿Tu padre escucha atentamente tu punto de vista?					
	¿Tu madre escucha atentamente tu punto de vista?					
4	¿Tu padre te muestra que realmente le importas?					
	¿Tu madre te muestra que realmente le importas?					
5	¿Tu padre te critica o critica tus ideas?					
	¿Tu madre te critica o critica tus ideas?					
6	¿Tu padre te grita porque estaba enfadado contigo?					
	¿Tu madre te grita porque estaba enfadada contigo?					
7	¿Tu padre actúa de forma cariñosa y afectuosa contigo?					
	¿Tu madre actúa de forma cariñosa y afectuosa contigo?					
8	¿Tu padre no te hace caso cuando intentas hablar con él?					
	¿Tu madre no te hace caso cuando intentas hablar con ella?					
9	¿Tu padre te da un discurso sobre cómo deberías comportarte?					
	¿Tu madre te da un discurso sobre cómo deberías comportarte?					
10	¿Tu padre te muestra aprecio o que aprecia tus ideas o las cosas que haces?					
	¿Tu madre te muestra aprecio o que aprecia tus ideas o las cosas que haces?					
11	¿Tu padre te ayuda a hacer algo que es importante para ti?					
	¿Tu madre te ayuda a hacer algo que es importante para ti?					
12	¿Tu padre no para de darte órdenes?					
	¿Tu madre no para de darte órdenes?					
13	¿Tu padre se ríe contigo sobre algo divertido?					
	¿Tu madre se ríe contigo sobre algo divertido?					
14	¿Tu padre te golpea, sujeta, empuja o zarandea?					
	¿Tu madre te golpea, sujeta, empuja o zarandea?					
15	¿Tu padre no te escucha y él no para de hablar?					
	¿Tu madre no te escucha y ella no para de hablar?					
16	¿Tu padre discute contigo nada más que no estás de acuerdo con algo?					
	¿Tu madre discute contigo nada más que no estás de acuerdo con algo?					
17	¿Tu padre te apoya y muestra comprensión hacia ti?					
	¿Tu madre te apoya y muestra comprensión hacia ti?					
18	¿Tu padre te insulta o profiere juramentos?					
	¿Tu madre te insulta o profiere juramentos?					
19	¿Tu padre te dice que tiene razón y que tu no has entendido bien cómo son las cosas?					
	¿Tu madre te dice que tiene razón y que tu no has entendido bien cómo son las cosas?					
20	¿Tu padre solo critica de ti lo negativo?					
	¿Tu madre solo critica de ti lo negativo?					
21	¿Tu padre amenaza gestualmente con hacerte daño golpeándote con el puño, un objeto o con otra cosa?					
	¿Tu madre amenaza gestualmente con hacerte daño golpeándote con el puño, un objeto o con otra cosa?					
22	¿Tu padre te dice que te quiere?					
	¿Tu madre te dice que te quiere?					
23	¿Te sientes amado por tu padre?					
	¿Te sientes amado por tu madre?					
24	¿Les has llevado alguna vez la mano a tu padre/madre?					
25	¿Justificas que tus padres te traten así porque son tus padres?					

CARGO PARA SOLICITAR CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA I.E.



USAT
Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo

CARGO
Secretaría de Facultad
USAT

Chiclayo, 22 de noviembre de 2019

Carta N° 262 - 2019 - USAT - EEDU

Mgtr
Milton Mendoza López
Director de la I.E. Elvira García y García
Dirección Av. Jorge Chávez
Chiclayo.-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"

28 NOV. 2019

N° EXP. 1553
AV. JORGE CHÁVEZ 1004 - SAN ANTONIO



Estimado Magister Milton:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante LISBET GISELA CHINCHAY HUAMAN perteneciente a la Carrera profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Escuela de familia "aprendemos amar" para mejorar el nivel del comportamiento afectivo entre padres e hijos. La docente a cargo de la asignatura es la Mgtr. Nancy Estela Salazar; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.

Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,

Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú | (074) 606200 - 606217 | www.usat.edu.pe

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"



Chiclayo, 04 de diciembre de 2019

LIC. MILTO RAFAEL MENDOZA LÓPEZ
DIRECTOR DE LA I.E. "ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"

CON ATENCIÓN A:

La carta N° 262-2019-USAT-EEDU

Por medio de la presente hago constar que LISBET GISELA CHINCHAY HUAMÁN, identificado con DNI 73543401, estudiante de la Carrera profesional Educación secundaria: Filosofía y teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptado para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Escuela de familia "aprendiendo a amar" para mejorar el comportamiento afectivo entre padres e hijos, de una Institución Educativa de Chiclayo-2020, bajo las siguientes condiciones:

- Aplicación del pre test
- Aplicación del programa educativo diseñado, desarrollado en 9 sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del post test.
- Entregar anexo del proyecto de referencia.

Atentamente:



LIC. MILTO R. MENDOZA LÓPEZ

DIRECTOR



PROYECTO FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
4	www.paho.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%

INFORME DE SIMILITUD

10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	<1 %
13	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %