

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y
EL AMOR AL PRÓJIMO EN ESTUDIANTES DE 1^{ERO} DE
SECUNDARIA DE LA I.E. N°11245 - JOTORO DEL
CASERÍO PROGRESO MEDIO - JAYANCA. 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTORES:

Lic. Carrero Guzmán Natalí Stefanie.

Lic. Rodriguez Ventura Yanet Arasely.

Chiclayo, 11 de Diciembre de 2017

**ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y
EL AMOR AL PRÓJIMO EN ESTUDIANTES DE 1^{ERO} DE
SECUNDARIA DE LA I.E. N°11245 - JOTORO DEL
CASERÍO PROGRESO MEDIO – JAYANCA. 2016**

POR:

Lic. Carrero Guzmán Natalí Stefanie.

Lic. Rodríguez Ventura Yanet Arasely.

**Presentada a la Escuela de Educación de la Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS.**

APROBADO POR:

**Mgtr. David Fernando Limo Figueroa.
Presidente de Jurado**

**Lic. Jesús Simón Cuyate Reque.
Secretario de Jurado**

**Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturén.
Vocal del jurado**

Chiclayo, 11 de Diciembre de 2017

DEDICATORIA

*A mi amado hijo Aarón David
que trajo sentido a mi vida
y se convirtió en el causante
de mi anhelo por salir adelante,
agradezco a Dios por darme
tan hermosa compañía y
motivación para ser mejor cada día.*

*A mis abuelos que contribuyeron
en mi educación
a mi madre por su apoyo y
ayuda durante toda mi vida*

EPÍGRAFE

“La oración no es magia sino confiarse al abrazo del Padre, la oración nos cambia el corazón y nos hace comprender mejor cómo es Dios”.

Papa Francisco

“Siempre hablen con Jesús. ¡En las buenas y en las malas! ¡Cuando hacen una cosa buena y cuando hacen una mala! No tengan miedo, eso es la oración!”

Papa Francisco Vigilia JMJ 2013

“La oración es el reconocimiento de nuestros límites y de nuestra dependencia: venimos de Dios, somos de Dios y retornamos a Dios”

San Juan Pablo II.

AGRADECIMIENTOS

*A mis padres, esposo y hermano
por su apoyo incondicional
en mi vida profesional y
maestros quienes con su dedicación
y paciencia nos ayudaron a
culminar nuestros estudios.*

*A mis abuelos que se convirtieron
en mis segundos padres, a mi madre
por sus consejos y apoyo incondicional
todo lo que hoy soy es gracias a ellos.
A mi esposo compañero y amigo
por su amor, paciencia y ayuda
para concretar mis sueños y anhelos.*

ÍNDICE

PAG.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS.....	19
1.1. Antecedentes de la investigación:	19
1.2. Bases teórico-científicas:.....	20
1.2.1. Aspecto psicologico de la actitud:	20
1.2.2. Aspecto pedagógico de la actitud:.....	21
A. Competencia es:	23
B. Las competencias en el diseño curricular nacional.	23
C. Identificando las competencias en el Diseño Curricular Nacional	24
1.2.3. Aspecto social de la actitud	25
1.2.4. Aspecto religioso de la actitud:	27
A. El origen de la actitud religiosa	28
B. Formación de la actitud religiosa.....	29
C. Funcionamiento de la actitud religiosa:.....	32
D. Actitud religiosa en los adolescentes:.....	34
E. La educación religiosa en los adolescentes:	37
F. La experiencia de conversión, clave de la actitud religiosa:.....	39
1.2.5. Aspecto biologico de la adolescencia:	41
1.2.6. Teología espiritual:.....	43
1.2.7. Teología de la oración:.....	45
1.2.8. Análisis de la enseñanza de la oración	47
A. Jesús nos enseña a orar	47

B.	Formas de la oración cristiana:	50
-	La bendición:	50
-	La oración de fe:	50
-	La oración de petición (o súplica):.....	51
-	La oración de acción de gracias:	51
-	La oración de consagración:	52
-	La oración de intercesión:.....	52
C.	Orar y celebrar la fe en familia	52
1.2.9.	Amor al prójimo:	53
A.	¿Quién es mi prójimo?	53
B.	¿Y por qué es tan importante amarnos unos a otros?	54
C.	¿Qué es amar a mí prójimo como a mí mismo?.....	54
1.2.10.-	Teología pastoral:.....	57
A.	La teología pastoral como ciencia.....	58
1.2.11.	Las obras de misericordia:	59
1.2.12.	Teoría de las relaciones humanas	60
A.	¿Qué son las relaciones humanas?	62
1.3.	Definición de términos básicos	63
1.3.1	Actitud religiosa:	63
1.3.2.	Oración:	64
1.3.3.	Amor al prójimo:	64
1.3.4.	Educación religiosa católica:.....	66
CAPÍTULO II.	MARCO METODOLÓGICO	67
2.1.	Tipo de investigación: TIPO CUANTITATIVO.	67
2.2.	Población, muestra de estudio y muestreo:	67
2.3.	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	68
A.	Técnicas para el procesamiento de la información:	68

2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos:	69
2.5. Tácticas de recolección de la información	70
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.1. RESPECTO A LA ORACIÓN.....	71
3.1.1.- Orar es:	71
3.1.2. Tu frecuencia en oración es:	72
3.1.3. Oras con:	73
3.1.4. Oras en:	74
3.1.5.¿Con qué frecuencia...?.....	75
3.1.6. ¿Por qué razón oras?	76
3.1.7. Mediante la oración crece mi fe y aumenta mi comprensión de Dios.	77
3.1.8. Significa mucho para mí, llevar una vida de oración.	78
3.1.9. A través de la oración practico un tiempo de sana meditación que me permite asimilar lo que Dios me da y enseña.	79
3.1.10. Al orar ofrezco a Dios mi trabajo y mis estudios.	80
3.1.11. Realizo mi examen de conciencia antes de dormir.	81
3.1.12. Orando a dios intercedo por mi prójimo	82
3.2. Respecto al amor al prójimo.....	83
3.2.1. Mi prójimo es:.....	83
3.2.2. Enumera según el orden de importancia lo que significa el amor del prójimo es:	84
3.2.3. Amas a tu prójimo.....	85
3.2.4. Amar al prójimo es amarse a uno mismo	86
3.2.5. Para tí amar al prójimo es ayudarlo o prestarle algún servicio.	87
3.2.6. Eres solidario en tu casa, colaborando con los quehaceres domésticos. ..	88
3.2.7. Alguna vez has sentido la ayuda de tu prójimo	89
3.2.8. Respetas las creencias de tu prójimo.	90

3.2.9. Realizas obras de caridad hacia tu prójimo.	91
3.2.10. Participas en actividades programadas por tu parroquia en beneficio de los más necesitados.....	92
3.2.11. Participas en campañas solidarias de tu comunidad en bien de los más necesitados.	93
3.2.12. Recibes ayuda espiritual de un sacerdote y/o persona consagrada.	94
DISCUSIÓN	95
CONCLUSIONES	98
PROPUESTAS.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS.....	108

RESUMEN

En el contexto de la formación integral también se debe considerar el aspecto religioso del estudiante con respecto a la fe, por eso debe educarse en la práctica de las actitudes religiosas, pero que en estos tiempos se percibe como un problema por su falta de práctica. Por eso esta investigación busca conocer las características de las actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de una institución educativa. Su metodología es de tipo descriptiva simple pues indaga sobre las características de la práctica de las actitudes religiosas de dichos estudiantes. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta con 24 items a 100 estudiantes matriculados. Los resultados muestran que los estudiantes no practican con frecuencia la oración en el entorno familiar, sin embargo sí tienen conocimiento acerca del amor al prójimo y la ayuda desinteresada que brindan a su comunidad. Se señala que por lo alejado del caserío no existe presencia regular del sacerdote, lo que significa que la población bajo estudio necesita convivir y practicar la actitud de oración en su entorno familiar, reforzándolas en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVES: Actitudes Religiosas, Oración, Amor al Prójimo.

ABSTRACT

In the context of the integral formation also the religious aspect of the student with respect to the faith must be considered, for that reason must be educated in the practice of the religious attitudes that in these times is perceived as a problem by its lack of practice. This research seeks to know the characteristics of religious attitudes regarding prayer and love of neighbor in high school students of an educational institution. its methodology is descriptive because it investigates the characteristics of the practice of the religious attitudes of these students... a survey with 24 items was applied to 100 students enrolled. The results show that students do not practice prayer frequently in the family environment, however if they have knowledge about love of neighbor and the selfless help they provide to their community. it is pointed out that far from the village there is no regular presence of the priests, which means that the population under study needs to live and practice the attitude of prayer in their family environment, reinforcing them in the educational field.

KEY WORDS: Religious attitudes , Prayer, Love of neighbor.

INTRODUCCIÓN

Las encuestas realizadas según la asociación líder en estudios de mercado y encuestas: WIN/Gallup International (2015), reflejan una pérdida de importancia de las creencias e instituciones religiosas tradicionales. Esto no supone la desaparición de la dimensión religiosa del ser humano, que se manifiesta por doquier en muy diversas formas. Se trata, en cambio, de la metamorfosis de la religión en un mundo dominado por una razón científica que ha buscado, y muchas veces conseguido, erigirse en Dios.

Las actitudes Religiosas en, general, en personas antes tradicionalmente católicas, se ha difuminado o se ha olvidado. Naciones enteras antes de fuertes raigambres cristianas, necesitan ser recristianizadas. Intranquiliza el secularismo imperante; la confusión doctrinal en temas religiosos; las informaciones malsanas o las deformaciones dañinas en cuestiones sobre la moral y las buenas costumbres cristianas; la reticencia en negar, en la vida y en los hechos, cualquier referencia a la verdad relacionada con las cuestiones más fundamentales de la persona humana: Dios – Hombre, cosmos; considerar al hombre como centro y fin, árbitro y juez al margen de la ley natural y de la ley divina; creer y suponer que solo la ciencia y la técnica son los únicos medios eficaces para el bienestar del hombre.

Una encuesta realizada por la asociación WIN-Gallup International (2010) reveló que la religiosidad mundial bajó de un 59% a un 50% en 57 países sondeados en relación con el mismo estudio llevado a cabo el año 2005. La encuesta se realizó con la intención de medir las tendencias internacionales en la fe y el ateísmo en el mundo en años recientes.

Un 94% de tailandeses encuestados afirma ser una persona religiosa, esta encuesta fue desarrollada por la asociación WIN/Gallup

International, mientras que, de acuerdo con este estudio, la nación con menos creyentes es China, con solamente un 7% del total de encuestados.

En este sentido, el país que registró casi el mayor descenso en el mundo de personas que se definen como religiosas es Irlanda, país netamente católico, donde sólo el 47% de los encuestados dijo ser religioso, experimentando una caída de 22% en comparación con el sondeo anterior. Al mismo tiempo, el número de personas que se definen como ateas subió desde el 4% mundial en 2005 a un 7% este año. El mayor crecimiento se registró en Francia e Irlanda, quienes sostuvieron que esta caída se debió a los escándalos sexuales protagonizados recientemente por sacerdotes católicos. Los países en los que más personas se definieron como religiosas eran Ghana (96%), Nigeria (93%) y Macedonia (90%). Los ateos más convencidos se hallaban en Japón (31%), República Checa (30%) y Francia (29%). África es el continente más devoto.

Identificarse con una fe no siempre equivale a religiosidad. De las 51.927 personas encuestadas, un 97% de los budistas, un 83% de los protestantes, un 80% de los hindúes y un 81% de los católicos se definieron como religiosos. El promedio cayó a un 74% entre los musulmanes y sólo a un 38% entre los judíos, según la encuesta. África encabezó la lista de las regiones más devotas del mundo, con un 89% de los encuestados definiéndose como religiosos.

57% de religiosidad, Europa occidental un 51% y Europa oriental un 66%. Gran Bretaña no fue incluido en el sondeo debido a problemas técnicos cuando se realizó la encuesta entre noviembre del 2011 y enero de este año.

En España, un país de fuerte tradición católica, la encuesta realizada por la asociación Win/Gallup International (2010) expone en sus resultados que la mayoría de las personas sitúa a la religión en último lugar de importancia frente a otros ítems de su vida, como la salud, la familia, el trabajo, los amigos o el bienestar económico. Estos resultados nos invitan

a reflexionar si en las sociedades occidentales contemporáneas, se está agotando la religiosidad o es que ha ido cambiando con el correr de los tiempos y hoy, se intenta entender este fenómeno religioso, el cual nos obliga a reparar en esas transformaciones socioculturales.

La pérdida paulatina de peso de la religión tradicional en la sociedad fue un rasgo característico de la modernidad occidental, proceso al que los estudiosos llamaron secularización: la influencia de lo sobrenatural en la vida cotidiana iría disminuyendo a medida que las sociedades se modernizaran y confiaran más en la ciencia y la tecnología para controlar y explicar el mundo.

En gran parte esto es indiscutible: el lugar central que ocupaba la religión y la Iglesia en la vida de las sociedades preindustriales —desde la determinación de las costumbres hasta la legitimación de las leyes y la moral— dista mucho del que tienen en la actualidad. Ahora, el poder terrenal (el de los gobernantes) no debe sustentarse en determinaciones eclesiales o designios divinos, y tampoco éstos rigen la vida social sino que pertenecen al ámbito privado, donde cada persona decide en qué creer y cómo. Pero esto último no implica, precisamente, un agotamiento de lo religioso.

En América toda, el catolicismo se ha impuesto por sobre otros movimientos religiosos asimilando fieles de manera masiva y generando confianza debido a la práctica de su religiosidad popular.

Las fuentes de las expresiones religiosas actuales de Latinoamérica podrían clasificarse como de origen popular, debido a su abanico de manifestaciones que se da en torno a la precariedad y la lucha por la supervivencia, pero escala hasta las posiciones de poder socioeconómico.

De 2010 a 2015, la asociación Win/Gallup International realizó una encuesta que arroja como resultados que el catolicismo ha disminuido, sin embargo esta encuesta dio como resultado que el Brasil, con unos 130

millones de bautizados, sigue siendo el país con más católicos del mundo, por otro lado las iglesias evangélicas han crecido un vertiginoso 60% en América. En Centroamérica ya talonean al catolicismo, que no congrega al 50% de la población.

En países como México, la iglesia se acopla en sectores económicos, sociales o políticos significativos y ha penetrado en todas las capas sociales, incluso en aquellas que podrían impulsar un cambio. Así vemos que los sectores más críticos de la sociedad están igualmente comprometidos con las religiones.

Por otra parte, el papado de Francisco es visto muy favorablemente por los católicos de Argentina y también en otros países de Centro y Sudamérica.

Tal es el caso de Colombia y Perú, quienes destacan con un 82% de su población de creyentes.

El Perú es el noveno país más religioso del mundo, según la encuestadora internacional que estudia las fluctuaciones de la fe en las poblaciones del mundo. Además, esta indica que en los últimos años la cantidad de fieles y creyentes ha disminuido en general. Según la medidora WIN-Gallup International-que determina cuáles son los países más y menos religiosos del mundo, nuestro país, el Perú posee un 86% de peruanos creyentes, incluyendo todas las religiones. Según el último informe del INEI (Censo de Población y vivienda 2007), más del 80% de religiosos peruanos son católicos.

El Perú no es ajeno a esta realidad, la disminución de creyentes va en aumento, esto se debe a que a diario se ven en los medios de comunicación como la imagen del ser humano se denigra, siendo utilizado muchas veces como un producto, y el seno familiar se ve resquebrajado por la presencia de familias disfuncionales lo que ocasiona muchas veces un alejamiento del encuentro personal con Dios, de la falta de empatía y amor

al prójimo. A ello le sumamos que en el aspecto educativo nos encontramos con estudiantes que muestran poco interés por vivir sus actitudes religiosas, así como también se respeta la libertad de credo, lo que ocasiona que varios estudiantes se exoneren del área de Educación Religiosa.

Ello nos permitió observar la realidad de la I.E. N° 11245- Jotero del Caserío Progreso Medio del distrito de Jayanca, nos dimos cuenta sobre las actitudes religiosas que tienen los estudiantes, ellos presentan, indiferencia al momento de la oración, inasistencia a la Santa Misa, ausencia en la práctica de la solidaridad con los demás y práctica de virtudes teologales.

Algunos de los alumnos(as) manifiestan que sus padres no les dan permiso para ir a participar de la Santa Misa, porque tienen que trabajar en jornadas agrícolas o ayudar en los quehaceres domésticos, ellos manifiestan que realizan una oración solo cuando se acuerdan y otras veces solo cuando necesitan algo y otros ni siquiera oran, por lo tanto tampoco agradecen a Dios por el inmenso amor que nos tiene, otra de las causas que podemos analizar es que podemos señalar la falta de un sacerdote que dirija la Capilla de manera permanente. Es por ello que queremos realizar nuestro trabajo de investigación, el cual se va a centrar en conocer mediante un diagnóstico: Las actitudes religiosas con respecto a la oración y al amor al prójimo en los estudiantes de 1^{ERO} de secundaria de la Institución Educativa N°11245- Jotero del Caserío Progreso Medio del distrito de Jayanca 2016. Por lo expuesto nuestro problema de investigación es: ¿Cuáles son las actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1^{ERO} de secundaria de la I?E N°11245 - Jotero del Caserío Progreso Medio - Jayanca. 2016?, para ello nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar las actitudes religiosas con respecto a la oración y el amor al prójimo que tienen los estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la I.E. N°11245 del Caserío Progreso Medio - Jayanca. 2016. Asumiendo como objetivos específicos los siguientes:

OE.1: Conocer las características de su actual vida de oración de los estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la I.E.N°11245 - Jotoro del Caserío Progreso Medio - Jayanca.

OE.2: Conocer las características de las relaciones interpersonales en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la I.E.N°11245 – Jotoro del Caserío Progreso Medio del Distrito de Jayanca.

OE.3: Explicar la importancia de la oración y del amor al prójimo como actitudes religiosas en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la I.E.N°11245 - Jotoro del Caserío Progreso Medio - Jayanca.

OE.4: Proponer alternativas de solución a la problemática observada, teniendo en consideración la oración y el amor al prójimo como actitudes religiosas en estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la I.E.N°11245 - Jotoro del Caserío Progreso Medio - Jayanca.

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de determinar las principales actitudes religiosas que poseen los estudiantes en cuanto se refiere a la realización diaria de la oración y la manera cómo es que los estudiantes están dispuestos a ayudar al prójimo teniendo presente que como hijos de Dios debemos practicar la comunicación personal con Él y las obras de misericordia con el hermano necesitado.

Tal como se practica de generación en generación, las personas que creemos en Cristo hemos comunicado nuestras creencias y fe en Él a través del reflejo en nuestras vidas. Las enseñanzas y la palabra de Jesús se han seguido acogiendo por nosotros los cristianos, tal como las dio a conocer a los Apóstoles desde su llegada hasta su muerte, sin alteración ni cambio, tratando de seguir transmitiéndolas por medio de la Eucaristía, los sacramentos y las fiestas, manifestación de la vida de todos los pueblos y elemento fundamental de las religiones.

Entender que todo cristiano, toda comunidad de fe, toda Iglesia, vive su seguimiento al Señor Jesucristo con una actitud de fe en su palabra,

caridad con quienes le rodean y esperanza de un mañana mejor y de la llegada de Jesús nuevamente a salvarnos.

Que los estudiantes comprendan que es hermoso estar con Él y, reclinados sobre su pecho como el discípulo predilecto, palpar el amor infinito de su corazón. Si el cristianismo ha de distinguirse en nuestro tiempo sobre todo por el «arte de la oración», ¿cómo no sentir una renovada necesidad de estar largos ratos en conversación espiritual, en adoración silenciosa, en actitud de amor, ante Cristo y nuestro prójimo? Es por eso que observando las múltiples carencias de actitudes religiosas en los estudiantes deseamos de todo corazón y con mucha disposición apoyarlos para acercarlos más a Nuestro Señor sobre todo en lo que respecta a la oración y a la ayuda del hermano necesitado.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS

1.1. Antecedentes de la investigación:

No se han presentado trabajos de investigación con el mismo nombre, pero hay investigaciones que se aproximan al tema de este estudio.

Como cita J. Uriarte (2005) en su tesis titulada: *Propuesta para mejorar la vivencia de fe mediante la Encíclica Spe Salvi del Papa Benedicto XVI* citando a Lyonnet (2007) expresa que: Dios está siempre dispuesto a colmarnos de gracias, pero nosotros no siempre estamos dispuestos a recibirlas es por ello que la oración nos ayudará a recibir las gracias divinas, además nunca debemos cansarnos de pedir a Dios por lo que necesitamos. Destaca por tanto la perseverancia en el ejercicio de la oración, como acto de amor. Esta Tesis nos aporta que para orar debemos tener una actitud de constante comunicación personal hacia Dios, ya que Él siempre está dispuesto a escucharnos.

Señalan Fernández, J. y otros (2006), en el trabajo pedagógico titulado *Propuesta curricular para secundaria: área de fe y vida*, afirma que: la formación de una actitud reflexiva y libre en los jóvenes ayudará a que logren tener una fuerte convicción cristiana coherente con la fe que profesan y la vida que llevan así logran tener un encuentro vivo con Cristo y la proclamaran los demás con el camino a seguir. Esta Tesis aporta al título de nuestra investigación, puesto que nosotros como verdaderos cristianos debemos de tener actitudes religiosas que se reflejen en nuestro actuar diario, primeramente, hacia Dios, con nosotros mismos y con nuestro prójimo.

Por consiguiente, como afirma J. Uriarte Guevara (2005) , en su tesis para optar el título de Licenciado en Educación, especialidad Filosofía y Religión, titulada: *Propuesta para mejorar la vivencia de fe mediante la*

Encíclica Spe Salvi del Papa Benedicto XVI, propone que los estudiantes del 5^{TO} de secundaria de la I.E. “Monseñor Juan Tomis Stack”, deben conocer a Cristo a través de su palabra mediante la lectura vivencial de las Sagradas Escrituras, a través de jornadas, retiros, romerías, además mediante la educación de la voluntad y la inteligencia, logren aumentar y mejorar su fe en Dios y aumentarla dándole a los demás mediante el ejercicio del apostolado, siguiendo el ejemplo de los Santos, personas llenas de fe y esperanza que alcanzaron la corona de Santidad. Esta Tesis nos servirá como muestra de lo que queremos lograr en nuestros estudiantes en cuanto al estudio del Área de Educación Religiosa, para que perseveren en las lecturas de citas bíblicas demostrando así una de sus actitudes religiosas.

Afirman, Díaz Vásquez Juan y otros (2011), en su tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía Religiosa, Titulada: *Vivencias de las normas de piedad cristianas en los estudiantes de la I.E. Mariano Melgar de Panamá, Pimpingos, en el año 2010*”, que los estudiantes para mejorar sus actitudes de piedad cristiana deben elaborar un plan de vida diaria, semanal, mensual, anual, y mientras dure su vida, con la finalidad de preservar su fe. Respecto a esta investigación es para nosotros importante, puesto que todo cristiano al tener verdaderas actitudes religiosas debe planificar en su vida un proyecto que les permita seguir una ruta que conlleve a vivenciar y manifestar su creencia hacia Dios.

1.2. Bases teórico-científicas:

1.2.1. Aspecto psicológico de la actitud:

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas, tal como

lo señala J. Francisco Morales (2007) en su libro *Psicología Social* define a la actitud como un sentimiento interior expresado en la conducta.

En la psicología social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Es decir que la actitud es la postura para enfrentar las diversas situaciones de la vida, el rostro diario siempre lo das tú con tu actitud. Es necesario tener una actitud positiva frente a cada situación que se presente en nuestras vidas, por más difícil que sea. Por ello creemos que la actitud es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido.

1.2.2. Aspecto pedagógico de la actitud:

Sin duda alguna, la escuela y el trabajo de aprendizaje se hallan comprometidos en la configuración de un marco de actitudes de los sujetos que posibiliten y/o faciliten su desarrollo hacia la madurez personal, hacia la mejora intelectual y la adaptación social.

Con frecuencia se debate el tema de si la escuela o el docente están legitimados para actuar frente a las actitudes de los estudiantes. Es una cuestión teórica y hablada. No se puede secuenciar el proceso de aprendizaje sin intervenir directa o indirectamente sobre las actitudes para consolidarlas o modificarlas (actitud hacia la materia que se estudia, hacia el propio estudio, hacia los compañeros, hacia las cuestiones sociales que vayan surgiendo del debate sobre los temas tratados, hacia el propio estudiante).

Según Goni Sanz Pedro (2013) en su libro *Los 3 componentes de la actitud y 5 capacidades de la inteligencia actitudinal, manifiesta que*

debemos tener en cuenta que una actitud está constituida por tres componentes:

El componente cognitivo.- lo que el sujeto sabe o cree acerca del objeto de la actitud; esos conocimientos van siempre teñidos de juicios de valor.

El componente emotivo.- se refiere a los sentimientos y emociones que despierta en nosotros el objeto de la actitud, pueden ser placenteros o no, de inseguridad, rechazo, atracción, etc.

El componente reactivo o conductual.- En el que se incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada con respecto al objeto al que se refiere la actitud.

Sobre estos tres aspectos habrá que actuar si se quiere generar, o consolidar, o bien modificar una actitud; esto es, no basta con referencias orales, con reprimendas, solicitudes, etc. o con cualquier otro intento de actuar directamente sobre la actitud. Ejemplo, no basta con decir: alumnos no me gusta la actitud que tienen hacia los nativos y quiero que se muestren comprensivos con ellos. Por el contrario, el trabajo sobre esa actitud implica conocer mejor el mundo nativo, saber que produce su marginación y nuestra postura ante ellos, analizar nuestros sentimientos y las conductas normales, etc.

Sólo así se va penetrando en las actitudes y estas pueden ser aprendidas, o reaprendidas. Pues, la actitud es el ser tal profesional, o el ser hombre a carta cabal.

Si nos referimos a las políticas de estado en el sector educación el MINEDU, propone un **enfoque centrado en competencias** en el ámbito educativo según las propuestas de metas educativas e indicadores al 2021 del Perú, el cuál nos refiere que: en el marco del debate académico, se reconoce que existen diferentes acepciones del término competencia, en función de los supuestos y paradigmas educativos en que descansan.

La perspectiva sociocultural o socio constructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella, según el Ministerio de Educación (2009).

A. Competencia es:

El Ministerio de Educación (2009), anuncia que las competencias son un conjunto integrado de capacidades, conocimientos y actitudes que un individuo acumula a lo largo de un proceso de educación o de instrucción y también experiencias propias que le sirven para resolver exitosamente problemas complejos o transformar la realidad en circunstancias determinadas utilizando toda su habilidad, destrezas y técnicas necesarias que lo ayudarán en esta tarea.

Lo importante es la integralidad de todo este conjunto de conceptos y su utilización correcta. Saber escoger del cúmulo de capacidades y conocimientos y una vez seleccionados ser lo suficientemente hábil para aplicarlos en la transformación de la realidad o resolución de un problema complejo sin dejar de lado las normas propias de la ética.

B. Las competencias en el diseño curricular nacional.

Como podemos ver, desarrollar competencias en los estudiantes es una tarea altamente compleja y que demanda mucho de los maestros. Sin

embargo es posible tener éxito en esta empresa si se dan las condiciones adecuadas durante su desarrollo.

Una interrogante sería como el maestro sabe si sus alumnos han desarrollado las competencias propuestas en el Diseño Curricular Nacional y de ser el caso, poder decir con orgullo que ha cumplido con su misión. Desafortunadamente la respuesta a esta pregunta es esquivada para el maestro dado la alta complejidad del concepto de competencia como hemos visto. La respuesta la tendrán solamente quienes puedan ver en acción al individuo resolviendo problemas complejos y esto se dará principalmente en el campo laboral. Un maestro no puede ser iluso y decir que sus alumnos ya han desarrollado determinadas competencias gracias a su esforzada labor docente. El fruto de su esfuerzo recién se verá en forma real según el nivel de rendimiento durante el desarrollo profesional del estudiante, es decir cuando ya sea un adulto.

Para poder comprender el actual sistema educativo lógicamente no basta con saber que es una competencia, también hay que tener muy en claro la naturaleza interna de esta y lo que implica en cuestión de tiempo para lograr su desarrollo, es decir los logros a tener en cuenta en el corto mediano y largo plazo incluyendo todo el proceso que se debe dar en su búsqueda.

C. Identificando las competencias en el Diseño Curricular Nacional

Aunque parezca muy elemental incluyo esta sección debida que he sido testigo de la confusión generalizada que existe con respecto a la identificación de las competencias dentro del Diseño Curricular Nacional. Este desconcierto se produce incluso a nivel de los capacitadores y formadores de alto nivel, quienes debido a una incorrecta definición de constructos y desconocimiento de la naturaleza interna de las competencias contribuyen sin quererlo a generar mayor confusión aun en relación a este tema.

1.2.3. Aspecto social de la actitud

Las actitudes, desde un punto de vista social, se expresan y se hacen tangibles a nuestros sentidos en tres dimensiones: a nivel conductual, a nivel ideativo y a nivel emocional.

A nivel conductual: una actitud se expresa cuando vemos, por ejemplo, una cajera comportándose amablemente con un cliente. Pero esta amabilidad también tiene su expresión a nivel ideativo, que es el pensamiento que en ese momento la persona tiene cuando se dice a sí misma, por ello es importante que seas amable con esta persona es lo que anuncia Jesús Alfonso Gallego Moreno (2009) en su blog *Actitud*. Es decir la amabilidad como actitud se expresa también a nivel emocional, es decir, no sólo lo piensa y actúa, sino que también lo siente.

Las actitudes constituyen una guía conductual, sintetizada, que resume la manera de comportarnos en una situación determinada. Nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

Actitudes positivas y negativas: Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Así una actitud positiva al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en el auto-reflexión ¿más trabajo? Esto no me gusta, o se están aprovechando de mi buena voluntad como lo señala Jesús Alfonso Gallego Moreno (2009) en su blog *Actitud*.

De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación.

Por supuesto que los buenos resultados no se logran sólo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

¿Por qué? Porque las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitables por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos.

Cabe mencionar a Jack Welch, líder entre los gurúes de la administración moderna de empresas, ex director ejecutivo de la empresa General Electric desde 1981 hasta 2001 quién sostiene en su libro *Triunfar: Las respuestas* (2005) que una actitud negativa a través del tiempo va deteriorando la confianza que se ha construido entre las personas que conforman el equipo humano de una empresa, de modo que esta confianza se va debilitando hasta desaparecer junto con el equipo, y por tanto, la capacidad que el equipo tenía para alcanzar resultados de excelencia o superiores, también se ve severamente dañada. Entonces, las actitudes afectan los resultados de una empresa, y como no, de la gestión

personal más allá del trabajo. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás.

1.2.4. Aspecto religioso de la actitud:

Según la Enciclopedia Católica Online «*OMNIA DOCET PER OMNIAU*» una actitud religiosa hacia Dios es esencialmente el producto de nuestro reconocimiento, no sólo de Su majestad soberana, sino también de nuestra absoluta dependencia de Él, Él no es meramente «el Gran Desconocido», nuestro comportamiento hacia Él ha de estar investido de reverencia y admiración; Él es a la vez nuestro Creador y Maestro y, en virtud de nuestra filiación sobrenatural en el orden presente de las cosas, nuestro Padre.

La actitud o actitudes religiosas, son el acto o el grupo de actos mediante los cuales el hombre se hace consciente de sí mismo en relación con Dios.

Se trata de un hecho humano específico que consiste en el reconocimiento y aceptación por parte del hombre de una realidad suprema que confiere sentido último al mundo, al hombre y a la historia, que es la última respuesta a la interrogante del hombre sobre sí mismo y sobre el mundo.

En todo hecho religioso se dan tres componentes necesarios mencionaremos lo planteado por García Alandete Joaquín y Pérez Delgado Esteban (2005) en su libro *Actitudes religiosas y valores*:

- a. Hecho humano específico.- La religión es una actividad exclusivamente humana, que requiere su inteligencia y voluntad. Y a la vez es irreductible a cualquier otro hecho humano, pues supone entender la existencia desde la perspectiva de la trascendencia.

b. Realidad suprema.- Es el elemento determinante de la actitud religiosa. Se identifica con el Ser Supremo o trascendente, dotado de una triple superioridad:

b.1. Ontológica, porque se trata de un ser o realidad en grado supremo.

b.2. Axiológica, porque se entiende como el valor supremo.

b.3. Personal, porque goza de las características propias de lo humano en grado máximo.

Estos componentes nos ayudan a entender esta superioridad, la cual concede un rango que no es equiparable con nada del mundo o de la realidad humana. De ahí que podemos denominarlo como Misterio.

c. Función salvífica.- Es una realidad, situada en un nivel superior, es la que confiere el sentido último, pues en el encuentro con ella el hombre alcanza su plenitud y se siente liberado. Es decir todo hombre aspira a la salvación y trascender hacia un estado definitivo – vida eterna.

A. El origen de la actitud religiosa

La psicología religiosa estudia el modo de situarse del ser humano ante Dios García Alandete Joaquín y Pérez Delgado Esteban (2005) en su libro *“Actitudes religiosas y valores”*, manifiestan que así como las expresiones de esta relación en lo referente a ideas, comportamientos y sentimientos. Esta experiencia psicológica abarca a la persona como totalidad, se refiere al sentido último de la vida y exige una determinada manera de vivir. Lo importante es que lo Trascendente, lo Sagrado, lo Último a lo que denominamos con el término Dios se perciba como Ser Personal que invita a una relación interpersonal y que proyecta un sentido nuevo sobre la vida entera.

El encuentro con la realidad, el no quedarse aprisionado en la realidad, la apertura a la humanidad en lo que tiene de universal, y el

sentimiento de que la limitación espacio- temporal no recoge todos los anhelos de la vida humana son los cimientos de la experiencia religiosa. Esta apertura percibida en lo profundo de la persona como confianza existencial es el lugar del encuentro con Dios; un Dios que redimensiona la mirada sobre lo humano, pues nos descubre el sentimiento profundo de la realidad al revelarnos el origen y la meta de todo lo existente, y especialmente del ser humano. El Dios revelado en Jesucristo se manifiesta y comunica como Amor sin límites y entrega gratuita; desde ahí nos invita a interpretar y vivir todo lo humano. La historia vivida en esperanza como proceso de humanización y de fraternidad son el lugar privilegiado de encuentro con Dios; esto no es posible si antes no nos reconocemos como Hijos de Dios y como hermanos.

Vergote A. (1994) en su libro *Psicología religiosa*, comenta en profundidad que Dios llega a ser sentido para la existencia desde las motivaciones profundas tales como las frustraciones, los sentimientos de culpabilidad y la necesidad de seguridad que supera las angustias. "Dicho de otra manera el sujeto no es explícitamente más consciente de los motivos por los que se dirige a Dios que el niño lo es de las razones por las que ama a sus padres" (p. 31). Estas aspiraciones profundas explican la formación de la actitud religiosa, pero necesitan ser completadas y transformadas por otros elementos pues el rostro de Dios está disimulado a la vez que prefigurado en el Dios de sus necesidades y de sus motivos" (p. 183).

B. - Formación de la actitud religiosa

Lo maternal y lo paternal en la formación de la imagen de Dios. Las relaciones paterno-filiales son decisivas en la apertura del niño a la realidad como totalidad. Según demuestran las investigaciones psicosociológicas, las imágenes simbólicas del padre y de la madre son importantes en la formación de la actitud religiosa del niño. Con todo no hay que identificar la imagen de Dios revelada en Jesucristo con el

aprendizaje que se hace en la familia a través de los símbolos parentales. "Las relaciones maternas y la figura materna permanece a la persona ligada a la fusión feliz, el amor incondicional y la paz total; estas experiencias tienen carácter de inmediatez y no incluyen el esfuerzo personal ni la relación interpersonal. Esta experiencia de plenitud afectiva sin límites ni condiciones es la fundamentación prerreligiosa de la religión. Sobre la experiencia anterior actúa el símbolo paternal produciendo ruptura o salto cualitativo", tal como lo señala Zañurtu Sergio (2006) en su libro *Las lecciones de Cristología para laicos*.

Ello nos lleva a comprender que las experiencias y valores maternas son las que comportan felicidad, fusión e incondicionalidad; esta dicha y ausencia de conflicto permite al niño percibir la vida en positividad pero le falta la confrontación con la realidad y el sentido de relación de reciprocidad. La madurez conlleva la incorporación de la experiencia y valores paternas. El símbolo del padre contiene esta virtud de ruptura que arrancando el deseo a su inmersión imaginaria en la falsa infinitud de la fusión, lo proyecta al encuentro del otro" por ello según Vergote A. (1994) en su libro *Psicología religiosa*, sostiene que: La imagen de Dios en el niño surge a través de las figuras parentales pero no se corresponde totalmente a ellos, y debe ser explícitamente educada para poder llegar a una relación interpersonal con Dios Padre.

Este lento caminar supone el descubrimiento de la autonomía humana, el sentido de la vida y el encuentro con la persona de Jesús que nos manifiesta como ha vivido en la relación con Dios y la relación con la relación social, política y religiosa que le tocó vivir.

La Palabra de Dios nos ayuda de manera insustituible en la búsqueda del auténtico rostro de Dios, del Hombre y de la historia. En la experiencia religiosa de la humanidad Dios aparece como necesidad, como acontecimiento y como deslumbramiento. El mensaje de Jesús es, por una parte, una respuesta escatológica (ya, pero todavía no) a la más onda dinámica humana (de la que el hombre mismo solo toma plena conciencia a la luz de ese mensaje), pero, por otra parte, no agota su virtualidad en

dar un sentido al abismo del corazón humano, sino que presenta un ideal de realización positiva insospechable para el hombre natural.

El hombre puede y debe acceder por sí mismo a una sacralidad auténtica, aunque limitada y oscura; sólo la revelación le proporciona acceso a la más alta expresión de lo sagrado" como lo señala M. Benzo, (1998) *Hombre sagrado-hombre profano. Tratado de antropología teológica, Cristiandad.*

En la acción pastoral hay las cuestiones íntimamente relacionadas, aunque no llegan a confundirse pues una supera a la otra, las podríamos formular así: ¿Qué experiencias humanas acogen la presencia de Dios o nos remiten a la trascendencia? ¿Cómo Dios cuestiona la experiencia de lo humano y propone al hombre una forma nueva y definitiva de vivir? La revelación cristiana manifiesta el sentido positivo de todo lo probado y se refiere al hombre como el destinatario principal del amor de Dios, pues participa de su misma vida. Esta característica dota a la vida humana de gran dinamismo, pues la distancia entre el presente y la plenitud escatológica (Rom. 8, 24-25) viene marcada por la fe, la esperanza y el amor al hermano necesitado (1 Cor. 13, 1-12).

Los estudios psicosociológicos sobre la influencia del simbolismo de las imágenes parentales en la formación de la imagen de Dios aportan los siguientes resultados según Vergote A. (1994) en su libro *Psicología religiosa.*

La imagen de Dios tiene más cualidades maternas que la imagen paternal; con todo, en la imagen de Dios, las cualidades paternas tienen más valor de discriminación que las maternas.

La imagen paternal está configurada por los rasgos propios de la ley (exigencias y ruptura), el modelo (identificación y condicionalidad) y de la promesa (futuro prometido y asegurado). Dios se manifiesta como Padre porque asegura los valores maternas, aunque también los supera ya que establece separación entre la inmediatez de los deseos y la plenitud del

futuro. La bienaventuranza eterna está plenitud escatológica y no en la vuelta al paraíso original.

En este caminar hacia la adultez humana y creyente aparece la debilidad, la incoherencia y el pecado. La Palabra de Dios no sólo marca el camino, también es expresión del que acoge, perdona y reconcilia. La experiencia del perdón es el comienzo de que el dolor, la muerte, la injusticia y el pecado serán definitivamente superados.

C. –Funcionamiento de la actitud religiosa:

Las actitudes surgen y se configuran en las relaciones en que se desarrolla la vida humana desde los primeros momentos. Los componentes de la actitud religiosa son de tres tipos: componentes afectivos, cognitivos y volitivos; funciona de manera interrelacional, dinámica e intencional. La actitud religiosa afecta a la persona como totalidad, tanto es los componentes de la persona como en la referencia al pasado, presente y futuro, y en la vinculación entre la apertura a Dios como fundamento de lo humano y las relaciones interhumanas. En la estructuración de la actitud religiosa cristiana, la referencia a la persona de Jesús es insustituible; los datos de las encuestas manifiestan reiteradamente que un buen número de los que nos posicionamos como católicos tenemos una fe muy poco configurada por la revelación de Dios Padre en Jesús de Nazaret.

En consecuencia, los rasgos de nuestra religiosidad responden más a la psicología religiosa que a una actitud religiosa madura. El Evangelio como Buena Noticia es la expresión de que el encuentro con Dios y la realización del hombre se dan en Jesucristo; la auténtica vivencia cristiana se da cuando la realización de lo humano y de la Palabra de Dios aparece referenciada en lo más profundo.

Jesucristo, como universal concreto, es la auto comunicación plena y definitiva y universal de lo divino; el reconocimiento únicamente es

posible en el encuentro personal, es decir, en el seguimiento de Jesús para que en el "estar con Él" podamos acoger su persona, vivir su mensaje y continuar su causa. La persona y el Evangelio de Jesús de Nazaret son gracia y llamamiento a la radicalidad; el paradigma del amor es una persona que "viene de lo alto" para hacer la voluntad del Padre en total disponibilidad y entrega a los hermanos.

Aquí se produce el salto que marca la madurez de la actitud religiosa: pasar del Dios a quien se pide egoístamente satisfacer las propias necesidades, a un Dios que nos invita a vivir la plenitud del ser hijos en la tarea de ser hermanos. Al Dios revelado en Jesús no se le encuentra en las carencias del hombre, sino en las búsquedas, en la entrega y en los caminos de realización del proyecto humano de fraternidad. La Palabra de Dios nos lleva al origen y fundamento de todo, Trinidad como misterio del amor, comunión y misión que fundamenta la antropología humana y la intercomuni3n solidaria de los hombres y los pueblos. "La Trinidad se ha convertido en expresi3n y sentido de la historia: no hay historia sin futuro abierto (Padre), sin presencia anticipada del futuro que permita descubrirlo (Hijo) y sin la fuerza que nos haga capaces de tender hacia su meta (Esp3ritu)".

Y al mismo tiempo tenemos que decir que para encontrarnos con el misterio de Dios Uno y Trino, necesitamos vivir lo cotidiano y la historia desde la persona de Jesucristo.

Es el Esp3ritu Santo, derramado en Pentecost3s el que actualiza la acci3n salvadora de Jes3s, el que dirige a la Iglesia como "sacramento universal de salvaci3n" e instrumento privilegiado al servicio del Reino, y el que mueve nuestros corazones para acoger plenamente el amor del Padre y el compromiso con los m3s necesitados. La filiaci3n divina y la fraternidad universal revelada y comunicada en la persona de Jesucristo se hacen comunidad eclesial. El sentido comunitario de la fe en lo que tiene de pertenencia y referencia eclesial es un indicador importante para valorar la madurez de la fe de los creyentes. La comunidad de fe, por su misma naturaleza y estructura, regula de forma arm3nica y establece los

elementos cognitivos, afectivos y de comportamiento de la actitud religiosa. Como reflejan reiteradamente las encuestas sobre la religiosidad que año tras año se publican, la relación entre actitud religiosa madura, pertenencia eclesial y práctica religiosa regular es muy alta; en la medida que falta la vinculación eclesial la actitud religiosa es menos personal, estructurada y estable, y se camina fácilmente hacia la increencia.

D. Actitud religiosa en los adolescentes:

Según Guittard Louis (1995) en su libro *La Evolución Religiosa de los Adolescentes*, afirma que la transformación del sentimiento religioso es un hecho característico de la adolescencia porque forma parte esencial del desarrollo natural y de la adaptación del ser humano a su medio o ambiente social.

Esto significa que probablemente en la adopción de los valores espirituales es donde se presenta al adolescente la mayor ocasión de afinar su personalidad lo cual revelaría el esfuerzo que debe él realizar para conservar y acrecentar una vida interior verdaderamente personal.

Nuestra tesis está dirigida entre adolescentes de 11 y 12 años que cursan el primer grado de educación secundaria, por ello según los resultados de nuestra encuesta señalan que el conocimiento de Dios ya es bastante adecuado en esta edad.

La idea que los adolescentes en esta edad tienen de Dios es bastante completa puesto que se enriquece hasta la primera comunión, cuya celebración marca el máximo de intensidad en sus relaciones con Dios. En esta fase inicial el niño predispuesto a recibir la gracia encuentra en su religión seguridad y confortación.

Debemos tener en cuenta que la evolución espiritual que se da en las etapas de la niñez hacia la pubertad y adolescencia, depende mucho de la llamada crisis de pubertad que abre al adolescente a un mundo nuevo,

esta crisis de pubertad se prolonga de los 12 a 16 años o de los 13 a 17 años, es de orden fisiológico pero repercute en el aspecto intelectual, moral y sobre todo religioso.

En la mayoría de los escolares a partir de esta crisis se manifiesta muchas veces los diferentes tipos de comportamientos religiosos ocasionando un debilitamiento al menos pasajero de la vida cristiana; un claro ejemplo es que se establece una relación de causa efecto entre el aspecto sexual y el aspecto religioso en el que muchas veces la sexualidad arruina la espiritualidad.

En ciertos adolescentes sucede que la evolución se efectúa penosamente pues el sentimiento religioso no supera la prueba de las influencias externas generando una atrofia e incluso desaparición del sentimiento religioso. Se debe tener en cuenta que en general el despertar de los sentidos de ciertos adolescentes los aparta de la religión y en otros se enciende un deseo intenso de pureza, ideal, generosidad desinteresada.

De tal manera la evolución espiritual puede resumirse así: Infancia, aceptación pasiva; adolescencia, trastornos, elaboración de la individualidad; juventud, posesión o abandono de una fe personal, según Guittard Louis (1995) lo afirma en su libro *La Evolución Religiosa de los Adolescentes*.

De lo anterior podemos deducir que la elaboración de la individualidad es obra de la adolescencia ya que es la edad de las opciones decisivas, en la que la primera idea que se hace de Dios y la actitud que adopta con respecto a Él ejerce una influencia dominante sobre el comportamiento religioso, en un medio normal durante el período de pubertad es por excelencia el momento de la revelación de lo divino, el del llamamiento al sacerdocio y a la vida religioso.

Por otro lado para tratar la religiosidad en los adolescentes, debemos empezar por entender que durante la etapa de la adolescencia se

ponen en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa. En esta edad, lo trascendente es afirmado como tal. Sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la educación de la escuela y el medio ambiente, la catequesis recibida en la infancia. Es muy importante la labor del docente porque en el corazón religioso del adolescente, el educador debería: conocer agudamente el amor; vivir coherentemente el amor, solo así transmitirá apasionadamente ese amor. El adolescente necesita amor, y necesita que se lo muestren con agudeza, con pasión, con el ejemplo; en esto se puede resumir la pedagogía y toda la misión que Dios encomienda al educador cristiano de adolescentes.

Cabe mencionar que la religiosidad en los adolescentes presenta características, tal como lo señala Guittard Louis (1995) en su libro *La Evolución Religiosa de los Adolescentes*, afirmando que los adolescentes presentan las siguientes características:

- Las actitudes religiosas de los jóvenes son complejas y originales. Descubren los valores y los compromisos religiosos, morales y sociales del creyente y se inician en ellos con una religiosidad proyectiva, camino de madurez.
- Su religiosidad se desarrollará en procesos de fortalecimiento y de proyección de forma original: o bien se conserva frágil, átona y vacía, incluso se apaga casi del todo, si la formación no ha sido adecuada; o bien los sentimientos y criterios que se han fraguado en los años anteriores se ponen en juego siguiendo estímulos externos o los impulsos del propio corazón.
- Se puede decir que la religiosidad ya no crece más, desde esta edad, aunque sí se profundiza, se define y, sobre todo, se proyecta en la vida de cada joven.
- El adolescente posee grandes riquezas emotivas. Es sensible, imaginativo y social. No solamente se muestra dinámico y comunicativo, sino que necesita también la apertura hacia y desde los

demás. Ello equivale a decir que tiene facilidad para captar y reaccionar ante los valores espirituales

- La religiosidad adolescente tiende mucho a personalizarse y vincularse a nombres concretos y a eslogan de cierto sabor utópico, incluso mítico. Particular relieve cobra en esta edad la figura humana de Jesús, que sintetiza el mito, el héroe, la fortaleza, la bondad y la honradez, que admiran a todo adolescente. Jesús se presenta como alguien distinto y en la adolescencia se valora más su figura que su doctrina, se experimenta más atractivo por sus hechos que por sus palabras.
- El espíritu participativo y solidario de esta edad abre las puertas también a la relación religiosa con otros compañeros en similares condiciones. Esos vínculos pueden desenvolverse por intercambios individuales o cauces asociativos.

E. La educación religiosa en los adolescentes:

El Área de Educación Religiosa de acuerdo al DCN (2009) nos dice que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.

Se han considerado dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado.

La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.

Mediante el Discernimiento de Fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.

Desde esta perspectiva, es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente de religión y el ambiente comunitario, fraterno y dialogal que pueda gestarse en su sesión de clase, propiciando un diálogo abierto y respetuoso, acogiendo a todos, y presentando con claridad los contenidos y características del proyecto de vida que surge del evangelio de Jesucristo, para que los estudiantes puedan, libremente, optar por él.

En la Educación Secundaria, los jóvenes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual, en un proceso progresivo, de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se hallan insertos.

El área de Educación Religiosa enfatiza además, los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

Es importante desarrollar el área en interacción permanente con el resto de las áreas –tanto las que representan el ámbito científico de la realidad, como así también las que pertenecen al ámbito estético y artístico- propiciando una conciencia creciente de la importancia que reviste el diálogo entre la fe y la cultura en la que viven los estudiantes. La posibilidad de analizar y discernir esa realidad a la luz de la fe, abre nuevas perspectivas integradoras del conocimiento, enriquece la visión de los estudiantes, les permite ejercer su espíritu crítico formándolos en una visión globalizadora, buscando la síntesis de una existencia personal y social cada vez más digna.

Debido a las características de nuestra época, las situaciones y disposiciones de los estudiantes frente a la propuesta religiosa, son diversas y el área podrá ayudarles a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a todas las religiones y características del ser humano. En cada institución educativa, e incluso en cada aula, se pueden encontrar distintas opciones religiosas y diferentes niveles de participación y vivencia. Corresponde al profesor de religión conocer estas situaciones y elaborar la propuesta más acorde a su realidad.

F. La experiencia de conversión, clave de la actitud religiosa:

La conversión supone un salto cualitativo en la vida de la persona ya que comporta la reorganización en la manera de ver la realidad y la reestructuración de su personalidad en criterios, actitudes y comportamientos. Para llegar a esta situación es necesario releer el pasado con nuevas claves y asumirlo para poder transformar el presente y el futuro; las grandes cuestiones de la fe encuentran su mejor acomodo cuando se hacen realidad en la historia personal. El encuentro confiado y reconciliador con Dios Padre tiene mucho que ver con la búsqueda de lo que da un sentido unitario a la vida y permite una mayor realización personal. La conversión es tal en la medida que parte y afecta al núcleo más profundo del ser humano donde nos sentimos aceptados y queridos, y desde donde se generan los dinamismos que nos comprometen gozosamente con los demás.

Vergote A. (1994) en *Psicología religiosa*, (o. c., 279-285) habla de varios tipos de conversión: para salir de la desazón moral, como solución de un gran problema, por evolución progresiva del proceso de fe, por una experiencia dramática y como fruto de una experiencia religiosa. Estos caminos de conversión son posibles; no todos tienen la misma validez y consistencia y los más positivos son los que se fundamentan en la progresión del proceso de maduración de la fe y en

la experiencia religiosa. En los itinerarios de conversión aparecen también dificultades de orden afectivo que impiden la nueva reestructuración vital, aunque la mente vea claro y la voluntad desee fervientemente un nuevo estilo de vida, hoy se resiste en lo profundo del yo que lleva tiempo apegado y configurado con otros hábitos que se pretenden dejar. Alrededor de su nuevo centro de gravedad, el sujeto debe tender una nueva red de relaciones significativas con el mundo y con los hombres, a través de la cual, y después de una época de desdoblamiento íntimo, la integración de la personalidad es factible (A. Vergote, o. C., 291).

La conversión inicial necesita tiempo, luces, apoyo personal y paciencia para poder avanzar poco a poco; únicamente así lo vivido será sólido y estable. El final del proceso de conversión viene marcado por la superación del dualismo entre lo que se piensa y quiere con lo que la vida diaria manifiesta. La claridad mental no basta, pues el Dios en quien creemos pide un nuevo modo de vida que se sustenta en la relación personal con El; aquí está el aprendizaje de la vida nueva y lo que indica la integración de la personalidad. La acogida plena de Dios que supone el acto de fe requiere determinadas condiciones psicológicas y éticas para que lo confesado con los labios y lo sentido en el corazón sea acorde con las relaciones y los comportamientos existenciales.

Para que la actitud religiosa llegue a madurar plenamente necesita acoger la novedad con que Dios se ha manifestado, superando toda proyección antropomórfica, y sentir a Dios como el fundamento de la autonomía humana que dota a la persona y a las relaciones de valores capaces de hacer un futuro mejor para todos. En esta tarea el hombre actual tiene serias dificultades por el tipo de cultura y de ambiente social dominado por el subjetivismo y la inmediatez. La fe madura necesita armonizar la autonomía de las realidades humanas con la fe en un Dios creador y Redentor, y el formar parte de una iglesia que orienta en cuestiones de fe y de costumbres. El acto de fe es "asentimiento" a la especificidad del Dios revelado en Jesús, y supone para el creyente tener a Dios como principio, fin y fundamento, entregar la vida a la causa del

Reino de Dios y sentirse amado y acogido en el día a día por el Padre bueno que no nos abandona.

Esta dificultad en armonizar la tarea histórica con la fe en Dios presente en la historia es lo que más ayuda a purificar la imagen de Dios y lo que hace que los creyentes no maduros se queden en una religiosidad psicosociológica. Tenemos que aceptar la condición propia del creyente y saber que las dificultades dejan paso el significado profundo una vez que se resuelven y superan. En este reto los santos, los profetas y los místicos son los que más sabe y más pueden aportar. Sus biografías como itinerarios espirituales siguen teniendo un gran valor pedagógico para los que se adentran en los caminos de Dios.

1.2.5. Aspecto biológico de la adolescencia:

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Para la Organización Mundial de la Salud,(1996) en Washington define a la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años.

Es una etapa de la vida, en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan

alrededor de los 19 años. La edad de inicio en las niñas es entre los 13 y los 15 años y en los niños aproximadamente entre los 13 y 14 años.

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños.

Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos.

Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos

mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

1.2.6. Teología espiritual:

Belda Plans Manuel (2006) en su libro *Guiados por el Espíritu de Dios* indica que se entiende por teología espiritual a la disciplina teológica que estudia el proceso progresivo de comunicación y unión de amor entre el ser humano y la Santísima Trinidad, bajo la acción santificadora del Espíritu Santo, o lo que es lo mismo la dimensión espiritual de la existencia cristiana como proceso de encuentro y comunicación entre el ser humano y Dios, es decir como desarrollo de la vida iniciada con el bautismo y destinada a alcanzar su plenitud en el cielo.

La Teología Espiritual es una ciencia, un saber. Versa sobre la vida y deberá repercutir sobre la vida pero su finalidad directa y específica no es la ordenación de la vida, sino su captación o comprensión. Dicho en términos técnicos es un saber especulativo en donde se de una onda continuidad entre lo especulativo y lo práctico.

Según Belda Plans Manuel (2006) en su libro *Guiados por el Espíritu de Dios* entiende por vida espiritual, que la vida es propia del espíritu, haciendo referencia a que el ser humano posee aliento y vida, más aún una fuerza interior en virtud de la que goza de superioridad, se dice del hombre que es espíritu para indicar que es capaz de una actividad que no solo nace de su interior, sino que trasciende los condicionamientos inmediatos para ir más allá de lo tangible y desplegarse en conocimientos y amor en comunicación con los demás. De lo anterior podemos deducir que el mensaje cristiano implica algo más, que Dios ha trascendido no solo en nuestra creación sino dotándonos de vida por acción del Espíritu Santo para que el Espíritu identifique al hombre como hijo de Dios y lo lleve a la unión íntima con Dios Padre.

Dentro de la teología espiritual puede comprenderse la **religión y religiosidad desde la teología:**

La religión es una necesidad natural del hombre, imprescindible para darle su verdadera dimensión, la religiosidad es la respuesta personal y grupal a las exigencias de la fe: razón y voluntad. Un vivir con la divinidad y un saber en conciencia sobre su fidelidad a las responsabilidades que le son propias, de una forma profunda y pragmática.

La religión (del latín *religare* o *re-legare*) es la forma de llegar al Ser Supremo para responder como criatura: aceptación y culto. La religiosidad es la dimensión humana de la fe. Fe que es misteriosa en su origen y en sus formas, pues procede de la gracia de Dios. La religiosidad no es misterio, sino que es y viene del pensar, del sentir, del querer, del vivir y del compartir con los demás.

Un claro ejemplo de ello sucede en nuestro país con la celebración del Señor de los Milagros o en nuestro departamento la fiesta de la Santísima Cruz de Motupe; lo cual muestra signos de religiosidad.

Una religiosidad que tiene que fundamentarse en la religión, aunque sea de forma sencilla. Sin ese fundamento religioso, serían sólo prácticas bondadosas o festivas.

Entre las grandes religiones sólo hay una, con un antes y un después, en la que el mismo Dios se haya manifestado al hombre y se haya identificado con él hasta encarnarse: el cristianismo. En todas las demás es el hombre, más o menos inspirado, el que busca descubrir y adorar a Dios hasta donde su inteligencia puede alcanzar, sin saber que la fe es un don. Un regalo que se concede sin merecimiento y precisa de humildad. Sabemos por la Historia Sagrada; aceptada y compartida por millones de personas; que, tras la Creación, el hombre se ofuscó en su propia introspección y que fue conducido, como pasa ahora y pasará siempre, a la egolatría. Sabemos por la Historia de la Humanidad que, tras abandonar

el culto al Ser Supremo, la inquietud por esa carencia le condujo a la idolatría, a divinizar cualquier cosa. Aquello que les pareciera superior a los hombres concretos de una época y de una cultura. Ahora se adora a la Ciencia, como antes fue al Pensamiento y un poco antes al Cesarismo.

Hay que entender que *religión/religiosidad* impregnan toda la vida personal y social a pesar de ateos y agnósticos (disminuidos espirituales). Nada les es ajeno. Ellas demandan que se tengan en cuenta a la hora de promulgar leyes y al aplicarlas; al diseñar el sistema de formación y en las medidas de apoyo a las familias para la educación de sus hijos; en todo momento y situación. Dios no quiere que le honremos sólo con los labios, sino en verdad y con el corazón.

1.2.7. Teología de la oración:

Tal como lo señala Leo J. Trese. (1999) en su libro *La Fe Explicada*, afirma que, la oración es la elevación de la mente y el corazón a Dios.

Es decir lo hacemos cuando centramos en Él nuestra atención, igual que cuando nos dirigimos a alguien a quien tenemos un importante mensaje que comunicar. Si no hubiera comunicación entre Dios y nosotros seríamos como barcos sin dirección, sin guía, ni esperanza.

La oración es siempre un don de Dios que sale al encuentro del hombre. La oración cristiana es la relación personal y viva de los hijos de Dios con su Padre infinitamente bueno, con su Hijo Jesucristo y con el Espíritu Santo, que habita en nuestros corazones.

Tal como lo dijo San Juan Pablo II en su visita a Madrid en mayo de 2003 durante el año jubilar: “El hombre no puede vivir sin orar, lo mismo que no puede vivir sin respirar”. Entendemos por ello que la oración purifica, nos ayuda a resistir las tentaciones, nos da fortaleza en nuestras debilidades, remueve el temor, aumenta nuestra fuerza, nos capacita para aguantar, entonces podemos decir que la oración nos hace felices.

Un claro ejemplo de ello es lo mencionado por Benedicto XVI, 25-4-2012', él afirma que "si los pulmones de la oración y de la Palabra de Dios no alimentan la respiración de nuestra vida espiritual, nos arriesgamos a ahogarnos en medio de las mil cosas de todos los días" por lo cual deducimos que la oración es la respiración del alma y de la vida.

Él hablaba de "la prioridad que debemos dar a Dios, a la relación con Él en la oración, tanto personal como comunitaria. Sin la capacidad de pararnos a escuchar al Señor, a dialogar con Él, se corre el riesgo de agitarse y preocuparse inútilmente por los problemas y las dificultades, incluidas las eclesiales y pastorales". (Benedicto XVI, 25-4-2012).

Benedicto XVI recordaba que los santos "han experimentado una profunda unidad de vida entre oración y acción, entre amor total a Dios y amor a los hermanos". (Benedicto XVI, 25-4-2012).

Lo dicho por el Papa nos muestra un mensaje claro el de participar en la Iglesia de Cristo, no solamente con buena voluntad, sino santificando con la oración cada uno de nosotros, cada uno de los pasos, cada uno de nuestros quehaceres diarios, recordándonos la importancia de nuestro trabajo diario, del esfuerzo en nuestras actividades cotidianas, desarrollándolas con responsabilidad y dedicación; sin olvidar nuestra necesidad de Dios, de que nos guíe, de que nos de fuerza y esperanza en lo que hagamos.

Por esta misma razón la Madre Santa Teresa de Calcuta nos dice: "es necesario que encontremos el tiempo de permanecer en silencio y de contemplar, sobre todo si vivimos en la ciudad donde todo se mueve velozmente. Es en el silencio del corazón donde Dios habla" (Santa Teresa de Calcuta en Nueva York, en 1995)

"Muchas vocaciones están en crisis, no se realizarán. Muchas familias sufren dificultades, se separarán y se pelearán. Mucha gente

pierde el gusto por la vida y el trabajo, están descontentos y vacíos. Y todo esto porque se ha abandonado la oración” (Santa Teresa de Calcuta En Nueva York, en 1995)

Lo dicho por nuestra Santa no muestra a la oración como la llave que abre nuestro corazón y nuestra alma al Espíritu Santo; es decir, a su acción de transformación en nosotros. Al orar, permitimos a Dios actuar en nuestra alma en nuestro entendimiento y nuestra voluntad, esto nos permite ir adaptando nuestro ser a su Voluntad tal como lo señala el Catecismo de la Iglesia Católica N° 2825-1827.

1.2.8. Análisis de la enseñanza de la oración

A. Jesús nos enseña a orar

El libro donde queda demostrado la labor de enseñanza que manejaba Jesús queda plasmado en la biblia fuente viva de la enseñanza que el compartía:

“Su fama se extendía cada vez más y una numerosa multitud acudía para oírle y ser curados de sus enfermedades. Pero él se retiraba a los lugares solitarios, donde oraba» (Lucas 5, 16).

«De madrugada, cuando todavía estaba muy oscuro, se levantó, salió y fue a un lugar solitario donde se puso a orar. Simón y sus compañeros fueron en su busca; al encontrarle, le dicen: “Todos te buscan”» (Marcos 1, 35-37).

Aunque estaba totalmente entregado al servicio de la gente, Jesús no se dejaba vencer por el activismo, la prisa, la agitación, sino que sabía reservarse para sí mismo un tiempo especial; un tiempo en el que, en contacto directo con su Padre, respiraba y tomaba fuerzas para seguir realizando su tarea de la mejor manera posible.

La oración constante, fervorosa y callada, daba a Jesús un aire nuevo; en ella calmaba su sed ardiente de infinito, y recibía de su Padre el amor que necesitaba para continuar sirviéndole con fidelidad, en medio de las dificultades que se le iban presentando.

Aparte de esto, Jesús asistía con regularidad a la liturgia que se realizaba en la sinagoga cada sábado, cantaba los salmos en la celebración del *sabbath*, el día de Yahvé, celebraba las fiestas del calendario judío, que tenían como centro la Pascua, y también cuatro veces al día repetía el *shemá*, profesión de fe de los israelitas en un solo y único Dios.

Pero hay algo más: Jesús no solamente buscaba el contacto con Dios en momentos de oración y de celebración, aparte de sus actividades diarias, sino que todas sus acciones iban acompañadas por la oración. Curaba a los enfermos y expulsaba a los demonios, por medio de la oración segura y confiada, que se convertía así en oración liberadora; y también expresaba su alegría aclamando a Dios por su bondad y su amor, en oraciones de alabanza y de acción de gracias espontáneas, que hacían presente a quienes lo veían y escuchaban, la profundidad de su fe.

En una ocasión, cuando los discípulos regresaban alegres porque habían podido curar a muchos enfermos, Jesús, nos dice san Lucas, “Se llenó de gozo en el Espíritu Santo y dijo: ‘Yo te bendigo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has ocultado estas cosas a sabios y prudentes y se las has revelado a los pequeños. Sí, Padre, pues tal ha sido tu beneplácito’” (Lucas 10, 21).

Y cuando fue a Betania, para resucitar a su amigo Lázaro, rodeado por la multitud expectante, se recogió en oración, y levantando sus ojos al cielo, dijo: “Padre, te doy gracias por haberme escuchado. Ya sabía yo que tú siempre me escuchas, pero lo he dicho por éstos que me rodean, para que crean que tú me has enviado” (Juan 11, 41).

La centralidad de la oración en la vida de Jesús, y lo que esta oración obraba en él, hizo que los discípulos sintieran en su corazón el deseo de orar como su Maestro. Entonces Jesús les enseñó el Padre Nuestro, y

además, introdujo en su predicación algunas indicaciones prácticas, que siguen siendo válidas para nosotros hoy:

“Cuando oren, no sean como los hipócritas, que gustan de orar en las sinagogas y en las esquinas de las plazas, bien plantados para ser vistos de los hombres. Tú, en cambio, cuando vayas a orar, entra en tu cuarto, y después de cerrar la puerta, ora a tu Padre, que está allí, en lo secreto; y tu Padre que ve en lo secreto, te recompensará” (Mateo 6, 5 -6).

“Y al orar, no oren como los gentiles, que se figuran que por su palabrería van a ser escuchados. No sean como ellos, porque su Padre sabe lo que necesitan antes de pedírselo” (Mateo 6, 7-8).

“Ustedes, oren así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu Nombre; venga tu Reino; hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo. Nuestro pan cotidiano dánoslo hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros hemos perdonado a nuestros deudores; y no nos dejes caer en la tentación, mas líbranos del mal. Amén” (Mateo 6, 9-13).

Lo que le importa a Jesús es que nuestra oración sea siempre un encuentro sincero, íntimo, claro y profundo con él, pues sólo esto garantiza que nuestra oración sea escuchada en su verdadera dimensión, y también, que realice en nosotros lo que tiene que realizar: llenarnos cada día más del amor de Dios, que es lo único que nos puede ayudar a crecer en el bien y a derrotar el mal.

Muchas más cosas podríamos decir de la oración de Jesús, y de lo que podemos aprender de ella. Por ahora puede bastarnos esto, para comenzar a buscar que nuestra oración supere la rutina, y empiece a caminar por el camino que Jesús nos señaló con su ejemplo.

B. Formas de la oración cristiana:

Según las Sagradas Escrituras, revela muchos tipos de oraciones y emplea una variedad de palabras para describir la práctica. Por ejemplo, 1 Timoteo 2:1 dice: "Exhorto ante todo, a que se hagan rogativas, oraciones, peticiones y acciones de gracias, por todos los hombres".

Es por ello que las Sagradas Escrituras, nos permite describir los diferentes tipos de Oración que allí encontramos. Tenemos:

- La bendición:

Una bendición es una oración que pide la bendición de Dios sobre nosotros. Toda bendición procede únicamente de Dios. Su bondad, su cercanía, su misericordia son bendición. La fórmula más breve de la bendición es "El Señor te bendiga".

Todo cristiano debe pedir la bendición de Dios para sí mismo y para otras personas. Los padres pueden trazar sobre la frente de sus hijos la señal de la cruz. Las personas que se aman pueden bendecirse. Además, el presbítero, en virtud de su ministerio, bendice expresamente en el nombre de Jesús y por encargo de la Iglesia. Su oración de bendición es especialmente eficaz por medio del sacramento del Orden y por la fuerza de la oración de toda la Iglesia.

- La oración de fe:

Santiago 5:15 dice: "...la oración de fe salvará al enfermo, y el Señor lo levantará." En este contexto, la oración es ofrecida en fe para alguien que está enfermo, pidiendo a Dios sanarlo. Cuando oramos, debemos creer en el poder y la bondad de Dios (Marcos 9,23).

- **La oración de petición (o súplica):**

Dios, que nos conoce completamente, sabe lo que necesitamos. Sin embargo, quiere que “pidamos”: que en las necesidades de nuestra vida nos dirijamos a Él, le gritemos, le supliquemos, nos quejemos, le llamemos, que incluso “luchemos en la oración” con él.

Ciertamente Dios no necesita nuestras peticiones para ayudarnos. La razón por la que debemos pedir es por nuestro interés. Quien no pide y no quiere pedir, se encierra en sí mismo. Sólo el hombre que pide, se abre y se dirige al origen de todo bien. Quien pide retorna a la casa de Dios. De este modo la oración de petición coloca al hombre en la relación correcta con Dios, que respeta nuestra libertad.

Debemos llevar nuestras peticiones a Dios. (Filipenses 4,6) enseña, "Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias." Parte de ganar la batalla espiritual es "orando en todo tiempo con toda oración y súplica en el Espíritu, y velando en ello con toda perseverancia y súplica." (Efesios 6,18).

- **La oración de acción de gracias:**

Vemos otro tipo de oración en Filipenses 4,6 la acción de gracias o gratitud a Dios. "...sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias.". Muchos ejemplos de oraciones de acción de gracias pueden encontrarse en los Salmos.

La mayor oración de acción de gracias es la “Eucaristía” (en griego “acción de gracias”) de Jesús, en la que toma pan y vino para ofrecer en ellos a Dios toda la Creación transformada. Toda acción de gracias de los cristianos es unión con la gran oración de acción de gracias de Jesús. Porque también nosotros somos transformados y redimidos en Jesús; así podemos estar agradecidos desde lo hondo del corazón y decírselo a Dios en muchas formas.

- **La oración de consagración:**

A veces, la oración es un tiempo de apartarnos a nosotros mismos para hacer la voluntad de Dios. Jesús hizo una oración así la noche antes de Su crucifixión: "Yendo un poco adelante, se postró sobre su rostro, orando y diciendo: Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú." (Mateo 26, 39).

- **La oración de intercesión:**

Muchas veces, nuestras oraciones incluyen solicitudes para otros al interceder por ellos. 1 Timoteo 2,1 nos dice que intercedemos "por todos los hombres". Jesús sirve como nuestro ejemplo en esta área. El conjunto de Juan, 17 es una oración de Jesús en nombre de Sus discípulos y todos los creyentes.

Cuanto más aprende un hombre a rezar, tanto más profundamente experimenta que pertenece a una familia espiritual, por medio de la cual la fuerza de la oración se hace eficaz. Con toda mi preocupación por las personas a las que amo, estoy en el centro de la familia humana, puedo recibir la fuerza de la oración de otros y puedo suplicar para otros la ayuda divina.

C. Orar y celebrar la fe en familia

En primer lugar, la fe en la familia crece en la oración, que es como el aire que el cristiano respira. La familia cristiana nace en la promesa matrimonial. Llena de la gracia de la fe, la familia se sostiene y se realiza como camino de santidad, principalmente, por la oración. Es conocido aquél dicho: "Familia que reza unida, permanece unida".

Creer en la vida de oración es tarea de todos: los padres, que van madurando interiormente; los hijos, que van entrando poco a poco en el mundo de los adultos. La participación del niño en la oración comienza ya desde el vientre ¿Cómo vivir la fe en familia? materno, puesto que la madre es capaz de transmitir a su hijo los más tiernos sentimientos de piedad. Es muy recomendable que los niños se familiaricen con la vida de oración desde muy pequeños (sobre todo a partir de los 3 años), pues si bien muchos adultos no se percatan, en esa etapa los niños son especialmente sensibles para las cosas de Dios. Han de aprender a rezar no sólo con la Señal de la Cruz o las oraciones ya formuladas (Padre Nuestro, Ave María, etc.), sino sobre todo con la oración libre y espontánea de acción de gracias, petición, alabanza e intercesión.

1.2.9. Amor al prójimo:

Donoso Brant Pedro Sergio (2011). *La palabra amor – Amor al prójimo*. Recuperado <http://es.catholic.net/op/articulos/22354/pedro-sergio-antonio-donos-brant.html> nos manifiesta que lo primero que tenemos que preguntarnos es:

A. ¿Quién es mi prójimo?

Mi prójimo es toda la gente del mundo. Mi prójimo es mi esposo, mi esposa, mis hijos, los suegros, los parientes, los amigos, los vecinos, los de mi pueblo, los del pueblo de junto, mis compañeros de trabajo, mis empleados, mi jefe. Mi prójimo es también, los que no me caen bien, los que me han hecho alguna maldad, los que hablan mal de mí.

Todos los hombres somos HIJOS DE DIOS: los buenos, los malvados, los simpáticos, los pesados, los pobres, los ricos, los que creen lo que yo, los que tienen otras ideas. ¡Todos!

“TODOS LOS HOMBRES SOMOS HERMANOS” y Cristo nos enseña que debemos amarnos unos a otros y nunca hacernos el mal.

B. ¿Y por qué es tan importante amarnos unos a otros?

San Pablo nos dejó grandes enseñanzas sobre el amor en sus cartas 1 Corintios 13,1: Él decía: “Aunque hablara todas las lenguas de los hombres y de los Ángeles, si me falta el amor sería como bronce que resuena o campana que retiñe. Corintios 13,3 “Aunque repartiera todo lo que poseo e incluso sacrificaré mi cuerpo, pero gloriarme, SI NO TENGO AMOR, DE NADA ME SIRVE”.

Lo cual nos recuerda que el AMOR con que trates a tu prójimo y con que hagas las cosas, es lo más importante para Dios. Que cuando ya no estemos en este mundo y lleguemos a Dios, Él nos preguntará: ¿Cuánto amaste a tus hermanos? sólo viviendo en el amor podremos tener PAZ en nuestra alma, podremos tener esa tranquilidad interior que da la única y verdadera FELICIDAD. Debemos tener presente que aunque logremos muchas cosas materiales, alcancemos nuestras metas y proyectos, si no tenemos AMOR, no podremos ser felices.

C. ¿Qué es amar a mí prójimo como a mí mismo?

Amar al prójimo como a mí mismo, es “TRATARLO COMO A MI ME GUSTARÍA QUE ME TRATARAN. El Evangelio de Mt 5, 43-46 nos dice lo siguiente: “Oísteis que fue dicho: Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo. Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman,

¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen también lo mismo los publicanos?”

Esto nos enseña que AMAR al prójimo es “RESPETARLO”, o sea, no querer que todos sean o piensen como yo. Por ejemplo: si mi compadre quiere libremente votar por otro partido, debo respetarlo. Si mi vecino tiene otra religión y no desea cambiar, debo respetarlo y pedirle a él que me respete, aunque los hombres piensen de manera diferente, pueden y deben amarse y vivir en paz.

AMAR al prójimo es SERVIRLE, es decir, olvidarme de lo que yo quiero hacer o lo que yo necesito, para dar gusto y AYUDAR a los demás: a mi esposo, a mi esposa, a mis hijos, a todos mis hermanos. Servir es hacer un favor antes de que me lo pidan. Si hiciéramos esto solamente en nuestra familia, ¿qué diferente sería nuestra vida familiar?

AMAR al prójimo es también PREOCUPARME por los que están más amolados que yo, por los que tienen hambre, por los que se quedaron sin casa, por mi compañero que se le atrasó la chamba, por aquel amigo que tuvo un problema. ¡Hay tantas personas que podemos ayudar!

Podemos también ayudar con nuestro tiempo o con nuestro cariño.

Amar es acompañar y escuchar un rato al viejito del que todos se han olvidado. Amar es visitar al enfermo que no puede salir.

Amar al prójimo es SER AMABLE, es hablar bien y tratar a las personas con cariño, y no a gritos y sombreroazos.

Amar al prójimo es tener PACIENCIA con las personas. ¿Qué significa esto? Significa aceptar a los otros como son, aguantar sus errores o sus equivocaciones y corregirlos con amor.

¡Qué importante es tener paciencia por ejemplo, con nuestros hijos, para irles enseñando lo que está bien y lo que está mal!

Amar al prójimo es NO JUZGAR a nadie, no pensar o hablar mal de otras personas. El verdadero amor todo lo perdona, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no acaba nunca.

Debemos ver en cada uno de nuestros hermanos a CRISTO MISMO. Jesús nos dijo, que todo cuanto hagamos con cualquier persona, es como si lo hiciéramos con El mismo.

JESUS INVITA A AMAR A LOS HERMANOS. Como afirma Pedro Sergio Antonio Donoso, en un escrito sobre “El Amor al Prójimo”.

En el Nuevo Testamento, el amor cristiano se presenta como el ideal y el signo distintivo de los discípulos de Jesús. Éstos son cristianos sobre la base del amor: el que ama al hermano y vive para él demuestra que es un seguidor auténtico de aquel maestro que amó a los suyos hasta el signo supremo de dar su vida por ellos. El que no ama permanece en la muerte y no puede ser considerado de ningún modo discípulo de Cristo.

¡Amaos como yo os amo! Jesús invitó a los discípulos a una vida de amor fuerte y concreto, semejante a la suya. En sus discursos de la última cena encontramos interesantes y vibrantes exhortaciones sobre este tema. En el primero de estos grandes sermones, ya desde el principio, Jesús se preocupa del comportamiento de sus amigos en su comunidad durante su ausencia; por eso les dice: " Os doy un mandamiento nuevo: que os améis los unos a los otros. Que, como yo os he amado, así os améis también vosotros los unos a los otros" (Juan 13,34s). Este precepto del amor es llamado "mandamiento nuevo", ya que nunca se había exigido nada semejante antes de la venida de Cristo. En efecto, Jesús exige de sus discípulos que se amen hasta el signo supremo del don de la vida, como lo hizo él; “Antes de la fiesta de la Pascua, sabiendo Jesús que había llegado su hora de pasar de este mundo al Padre, habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo”. (Juan 13,1)

1.2.10.-TEOLOGÍA PASTORAL:

La Teología Pastoral es parte de la Teología que estudia el desempeño de la función de cura de almas. Etimológicamente la denominación de «pastoral» deriva -por analogía- de la misión del pastor: este oficio del cuidado y crianza de animales, el cual exige atención, entrega, vigilancia, aprecio; y desde la antigüedad este término se encuentra utilizado a quien ha de velar por la comunidad.

También la Sagradas Escrituras emplea con frecuencia esta figura referida a Dios, y a los reyes y, en general, a los que gobiernan Israel; los profetas también llaman pastor al Mesías esperado. Jesucristo gustó de acudir a la imagen del pastor en la predicación: parábola de la oveja perdida (Lc 15,1-10), en la que el pastor selecciona las ovejas de los cabritos (Mt 25,32-33), etc.; y especialmente en la alegoría del Buen Pastor (Lc 10, 1-18), con la que reivindica para sí las profecías del Antiguo Testamento y, por tanto, la misión apacentar a su pueblo como lo indica el Padre Galvez Morillas Alfonso (2016) en su libro *“Buen pastor”*. La transmisión del oficio pastoral a sus sucesores y la utilización de este título hizo que pasara al acervo común de la Iglesia para designar a aquellas personas que debían velar por la comunidad cristiana y conducirla hacia su último fin, según las indicaciones del Pastor Supremo. Así, pues, teología pastoral es la ciencia teológica de la cooperación ministerial de la Iglesia al plan divino de la salvación que nos ha sido revelado por Jesucristo.

Se puede distinguir -aunque no separar- entre la pastoral como tarea o actividad y la teología pastoral como disciplina sistematizada: la primera -entendida como la práctica misma de la misión pastoral- ha existido siempre en la Iglesia por mandato de Cristo; la teología pastoral estudia sistemáticamente los diversos aspectos de la acción pastoral a la luz de la Revelación, es una ciencia teológica que se ha ido desarrollando al mismo tiempo que la vida de la Iglesia. Tal como lo señala Josep – Ignasi Saranyana en su libro *“Cien Años de Teología en América Latina”*.

La denominación de Teología pastoral es relativamente reciente: el término lo utiliza S. Pedro Canisio por vez primera en el s. XVI y aparece como disciplina aparte en los planes de estudio del s. XVIII; pero esto no quiere decir que en los tiempos anteriores no se haya hecho tal ciencia, sino sencillamente que no se ha cultivado de forma separada, y, por tanto, que era estudiada e incluida dentro de la Teología en general. Insistamos finalmente en que la distinción entre actividad pastoral y Teología pastoral no debe ser forzada; la Teología pastoral supone el conocimiento de la naturaleza de la Iglesia y de la historia de su ministerio pastoral a lo largo de los siglos; si no se puede hacer ciencia teológica de ningún tipo, si el teólogo no se adentra con su propia vida en la intimidad divina, no puede hacerse Teología pastoral si no se recorre a la vez el camino de la acción pastoral. Esto explica quizá que durante tantos siglos no se hayan preocupado demasiado de distinguir la ciencia teológica pastoral de la Teología misma, y sobre todo de la vida, exigencias y labor de la pastoral de almas, y que, por tanto, haya tardado tanto en nacer la Teología pastoral como disciplina aparte.

A. La Teología pastoral como ciencia

Según Josep – Ignasi Saranyana (2005) “*Cien Años de Teología en América Latina*”, manifiesta que la Teología es la ciencia que estudia a la luz de la revelación, lo que Dios ha dicho de sí mismo y cuanto Él ha hecho; y que, desde la misma perspectiva esta ciencia analiza el obrar humano en el tiempo, que es la historia, en la cual se encuentra el hombre y Dios.

Es decir la Teología se lleva a cabo en una atmósfera creyente, en el interior de nuestra fe, permitiendo que nuestra vida cristiana exiga un quehacer teológico que alimente nuestra vida espiritual.

La práctica de esta ciencia nos produce una reflexión, la cual se da en el interior de la única Iglesia de Cristo ya que el Espíritu Santo la santifica continuamente y al habitar en ella y en los corazones de los

creyentes, la conduce a la verdad total y la une en la comunión y en el servicio.

Por eso debemos de concebir a la Teología pastoral como el estudio de la actividad de toda la Iglesia, pero distinguiendo en ella algunos criterios generales como: el sentido de la fe y de la unidad, actitud de servicio, etc.

1.2.11. LAS OBRAS DE MISERICORDIA:

Según José Román Flecha Andrés. (1900) *“Las Bienaventuranzas”* Nos dice que la Misericordia es una actitud concretada en hechos tangibles, es decir ser misericordiosos no significa simplemente tener compasión o sentir los males ajenos. No basta el clásico “lo siento”. Ser misericordioso significa hacer misericordia, demostrar prácticamente el amor.

Es decir la misericordia, es la disposición a compadecerse de los trabajos y miserias ajenas, esta se manifiesta en actitudes como la amabilidad, asistencia al necesitado, especialmente en el perdón y la reconciliación. Es más que un sentimiento de simpatía, es una práctica. En el cristianismo es uno de los principales atributos divinos.

Su etimología, del latín *mísere* (miseria, necesidad), *cordia* (corazón) e *ia* (hacia los demás); la identifica con tener un corazón solidario con aquellos que tienen necesidad.

Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales (cf. Is 58, 6-7; Hb 13, 3). Instruir, aconsejar, consolar, confortar, son obras espirituales de misericordia, como también lo son perdonar y sufrir con paciencia.

Según José Román Flecha Andrés. (1900) “*Las Bienaventuranzas*”

Las obras de misericordia no existen sin la misericordia misma, las cuales consisten especialmente en dar de comer al hambriento, dar techo a quien no lo tiene, vestir al desnudo, visitar a los enfermos y a los presos, enterrar a los muertos (Mt 25,31-46). Entre estas obras, la limosna hecha a los pobres (Tb 4, 5-11; Si 17, 22) es uno de los principales testimonios de la caridad fraterna; es también una práctica de justicia que agrada a Dios (Mt 6, 2-4).

«El que tenga dos túnicas que las reparta con el que no tiene; el que tenga para comer que haga lo mismo» (Lc 3, 11). «Dad más bien en limosna lo que tenéis, y así todas las cosas serán puras para vosotros» (Lc 11, 41). «Si un hermano o una hermana están desnudos y carecen del sustento diario, y alguno de vosotros les dice: “Id en paz, calentaos o hartaos”, pero no les dais lo necesario para el cuerpo, ¿de qué sirve?» (St 2, 15-16; Jn 3, 17).

Las obras de misericordia son 14 y se dividen en 7 Espirituales y 7 Corporales según el Catecismo de la Iglesia Católica en el numeral 2447. Las 7 Obras de Misericordia Espirituales: Instruir, aconsejar, consolar, confortar, son obras de misericordia espirituales, como también lo son perdonar y sufrir con paciencia. Las obras de misericordia corporales son: Visitar y cuidar a los enfermos, dar de comer al hambriento, dar de beber al sediento, dar posada al peregrino, vestir al desnudo, liberar al cautivo, enterrar a los muertos.

1.2.12. TEORÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS

Según Alejandro Mendoza Nuñez y Manuel Álvarez Herrera (1994), en su libro “*Curso de Relaciones Humanas*”. Señalan que Las Relaciones Humanas nacen de la convivencia o del trato con otras personas, es decir

constituyen una parte importantísima de nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos.

La I.E. es una organización donde claramente se observan las relaciones humanas, las cuales pueden llegar a ser momentáneas, duraderas, permanentes, según su duración, por ello podemos decir que es un ambiente donde aprendemos a convivir de manera armoniosa, sana y productiva, es una tarea ardua que exige el autoconocimiento así como la comprensión de la conducta de los demás.

Citando a E. Rodríguez Del Fierro (1998) en su libro “*Relaciones Humanas dentro del marco de la Organización*”, señala que la teoría de las relaciones humanas (también denominada escuela humanística de la administración), desarrollada por Elton Mayo y sus colaboradores, surgió en los Estados Unidos como consecuencia inmediata de los resultados obtenidos en el experimento de Hawthorne, fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración. La teoría clásica pretendió desarrollar una nueva filosofía empresarial, una civilización industrial en que la tecnología y el método de trabajo constituyen las más importantes preocupaciones del administrador. A pesar de la hegemonía de la teoría clásica y del hecho de no haber sido cuestionada por ninguna otra teoría administrativa importante durante las cuatro primeras décadas de este siglo, sus principios no siempre se aceptaron de manera sosegada, específicamente entre los trabajadores y los sindicatos estadounidenses. En un país eminentemente democrático como los Estados Unidos, los trabajadores y los sindicatos vieron e interpretaron la administración científica como un medio sofisticado de explotación de los empleados a favor de los intereses patronales.

La investigación de Hoxie fue uno de los primeros avisos a la autocracia del sistema de Taylor, pues comprobó que la administración se basaba en principios inadecuados para el estilo de vida estadounidense. En consecuencia, la teoría de las relaciones humanas surgió de la necesidad de contrarrestar la fuerte tendencia a la deshumanización del

trabajo, iniciada con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos, a los cuales los trabajadores debían someterse forzosamente.

A. ¿Qué son las relaciones humanas?

Algunos creen equivocadamente, que un buen ambiente de relaciones humanas, es aquel en que no hay discrepancias entre las personas y que todo marcha perfectamente. El que esté bien puede ser un "clima artificial" de hipocresía y falsedad. Por el contrario las auténticas relaciones humanas son aquellas que a pesar de las divergencias lógicas entre las personas, hay un esfuerzo para lograr una atmósfera de comprensión y sincero interés en el bien común. La manera más simple de describir las relaciones humanas es: la forma como tratamos a los demás y cómo los demás nos tratan a nosotros.

Existen factores que intervienen en las relaciones humanas, Según Alejandro Mendoza Nuñez y Manuel Álvarez Herrera(1994), en su libro "*Curso de Relaciones Humanas*":

Respeto: Aun cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás. Usted depende de los demás y es importante comprender y que le comprendan.

Comprensión: Aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las Relaciones Humanas.

Cooperación: Es la llave del bienestar general. Trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.

Cortesía: Es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados. La cortesía cuesta poco y vale mucho.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉMINOS BÁSICOS

1.3.1 Actitud religiosa:

Según Mira Abad Alicia (2007) en su libro *Actitudes religiosas y modernización social* la definen como el grado de compromiso que cada cuál tenga con su religión, la cuál es muy variable en cantidda como en cualidad.El ser “católico” por ejemplo puede significar muchas cosas diferentes y en grados muy diversos.

Por otro lado García Alandete Joaquín y Pérez Degado Esteban (2005) *Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes* afirman que la actitud religiosa es como el encuentro personal con lo santo o el Misterio, se trata de un hecho humano específico que consiste en el reconocimiento y aceptación por parte del hombre de una realidad suprema que confiere sentido último al mundo, al hombre y a la historia, que es la última respuesta al interrogante del hombre sobre sí mismo y sobre el mundo.

Es por ello que nosotras entendemos a las actitudes religiosas como la forma a en que una persona o grupo de personas percibe la realidad religiosa y reacciona ante ella, es decir la tendencia a actuar de manera consistente ante una situación religiosa, asumiendo una determinada disposición mental frente a su religión. Es por ello que a través de la actitud religiosa el creyente fundamenta su existencia en el mundo es decir vive en función de una existencia futura, más allá de la muerte preparandose para el vivir futuro, el vivir despues de la muerte donde obtendrá premio o castigo según sea el caso.

1.3.2. Oración:

El Papa Francisco (25 de mayo 2016 –Vaticano), celebró la *Audiencia General en la Plaza de San Pedro*, en la que habló de la importancia de la oración y pidió no cansarse nunca de rezar, aunque parezca que a veces no se es correspondido. Él menciona que la oración transforma el deseo y lo modela según la voluntad de Dios, sea cual sea, porque quien ora aspira antes que nada a la unión con Él, amor misericordioso. La catequesis del Papa estuvo dedicada a la oración la que conserva la fe y isin ella la fe vacila!”, el Sumo Pontífice explicó “la necesidad de orar siempre, sin cansarse”. “No se trata de rezar alguna vez, cuando lo siento. No. Jesús, dice que se necesita ‘rezar siempre, sin cansarse’. La oración es buscar a Dios, es ponernos en contacto con Dios, es encontrarnos con Dios, es acercarnos a Dios.

Es por ello que definimos a la oración como el dialogar con Dios, hablar con Él con la misma naturalidad y sencillez con la que hablamos con un amigo de absoluta confianza, la oración no la hacemos nosotros solos, es el mismo Dios (sin que nos demos cuenta) el que nos transforma, nos cambia. La oración no necesita de muchas palabras, Dios sabe lo que necesitamos antes de que se lo digamos. Se trata de “hablar con Dios” y no de “hablar de Dios” ni de “pensar en Dios”, es decir se necesita hablar con Dios para que nuestra oración tenga sentido y no se convierta en un simple ejercicio de reflexión personal, cuanto más profunda es la oración, se siente a Dios más próximo, presente y vivo. Cuanto más “se vive” a Dios, más ganas se tienen de estar con Él.

Al realizar la oración se abre nuestro corazón para recibir el amor de Dios, poniendo suavidad donde había violencia, poniendo amor y generosidad donde había egoísmo. Dios va cambiando al hombre.

1.3.3. Amor al prójimo:

El autort Guillem Vicen (2012) en su libro *La ley del amor: las leyes espirituales II* , señala que amor al projimo significa el amor que

uno se tiene a sí mismo el cuál debe ser la medida para el amor que debe tener a los demás. Ese precepto debe llevar a cumplir lo que la regla de oro expresa de manera afirmativa o negativa; hacer a otros el bien que desearíamos que ellos nos hicieran, evitar hacerles el mal que no nos gustaría para nosotros mismos. Como base sólida para ambas formulaciones parecería lógico establecer el principio de que el amor a sí mismo es el fundamento y la medida del amor a los demás. Por tanto, hay que empezar por asegurarse de que uno se ama a sí mismo antes de empezar a amar a los demás.

Por otro lado el Sumo Pontífice Benedicto XVI en su Carta Encíclica *Deus Caritas Est* (Dios es Amor), manifiesta que el amor al prójimo es la inseparable relación entre amor a Dios y amor al prójimo. Ambos están tan estrechamente entrelazados, que la afirmación de amar a Dios es un camino para encontrar a Dios, y que cerrar los ojos ante el prójimo nos convierte también en ciegos ante Dios. De este modo se ve que es posible el amor al prójimo en el sentido enunciado por la Biblia, por Jesús. Consiste justamente en que, en Dios y con Dios, amo también a la persona que no me agrada o ni siquiera conozco. Esto sólo puede llevarse a cabo a partir del encuentro íntimo con Dios, un encuentro que se ha convertido en comunión de voluntad, llegando a implicar el sentimiento.

Entonces aprendo a mirar a esta otra persona no ya sólo con mis ojos y sentimientos, sino desde la perspectiva de Jesucristo. Su amigo es mi amigo. Más allá de la apariencia exterior del otro descubro su anhelo interior de un gesto de amor, de atención, que no le hago llegar solamente a través de las organizaciones encargadas de ello, y aceptándolo tal vez por exigencias políticas. Al verlo con los ojos de Cristo, puedo dar al otro mucho más que cosas externas necesarias: puedo ofrecerle la mirada de amor que él necesita.

Nosotras coincidimos con ambas definiciones puesto que el amor al prójimo es como el amor hacia Dios, no es sólo un sentimiento es trata de una acción, una acción practicada en todas sus formas que merece un

gran reconocimiento, cuanto más practiquemos el amor hacia el prójimo mejor será nuestra convivencia, teniendo en cuenta la enseñanza de la doctrina de Jesús que nos muestra que el amor al prójimo llega a toda su plenitud a través del amor a Dios.

1.3.4. Educación religiosa católica:

El MINEDU (2010) presentó un ejemplar denominado *Orientaciones del trabajo pedagógico: educación religiosa*, el cuál define a la Educación Religiosa Católica como un área que tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

Para nosotras Educación Religiosa Católica significa desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes respetando su libertad de conciencia, muy necesario para los estudiantes católicos, ya que permite acompañarlos en el desarrollo integral de su vida de fe, contemplando el mundo natural y social con los sentimientos de Cristo y actuar en él como un seguidor del Evangelio. Esta área permite que el testimonio de vida sea la expresión natural de los valores cristianos fomentando de manera continua la práctica de las virtudes y valores personales del estudiante y del educador.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

La investigación es tipo descriptiva, porque solo se pretende conocer las características de la práctica de las actitudes religiosas en los estudiantes y proponer alternativas de solución.

Dada la naturaleza de la investigación se carece de hipótesis y variables sin embargo se podría trabajar como unidades de análisis las actitudes religiosas con respecto a la oración y el amor al prójimo.

Sampieri Hernández Roberto, en su libro *Metodología de la Investigación* (R. Hernández y col; 2003:117) nos habla de unidades de análisis, que son los sujetos que van a ser medidos. Es el qué o el sobre qué se va a recoger los datos. Se le denomina también caso o elemento (personas, organizaciones, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Dependen del planteamiento del problema y del alcance del estudio.

2.1. Tipo de investigación:

Por su enfoque es una investigación cuantitativa, del tipo descriptivo, pues solo busca dar a conocer, describir, la situación estudiada.

2.2. Población, muestra de estudio y muestreo:

Para el estudio del problema, se tomó en cuenta la población total de estudiantes de 1^{ero} de secundaria de la institución educativa N°11245 del Caserío Progreso Medio – Jayanca.

Se ha tratado de observar en ellos que actitudes religiosas muestran en cuanto a la oración y el amor al prójimo

Muestra: La muestra a evaluar será igual a la cantidad de la población (100).

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para el presente esquema de investigación se utilizó como Técnica e Instrumento: Encuestas que se tomará a toda la muestra, permitiéndonos formular nuestra propuesta.

Esta encuesta nos permite conocer las Actitudes Religiosas respecto a la Oración y al Amor al Próximo en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la I.E. N°11245 – Jotoro del caserío Progreso Medio – Jayanca. Esta encuesta está elaborada en dos partes:

La primera parte con respecto a la oración preguntamos: la definición de lo que es orar, en qué frecuencia oran, con quiénes oran, en dónde, la razón por la que oran, crecimiento de la fe mediante la oración, significado de la oración, meditación a través de la oración, ofrecimientos a través de la oración, examen de conciencia antes de dormir e intercesión por el prójimo.

La segunda parte con respecto al Amor al Próximo, preguntamos la definición de lo que es Próximo, el orden de importancia de lo que significa el Amor al Próximo.

A. Técnicas para el procesamiento de la información:

La Técnica fue Encuestas, esta técnica tiene como objetivo principal, obtener información acerca de las actitudes religiosas que tienen los estudiantes de 1º de secundaria, con respecto a la oración y al amor al prójimo.

Según Andrés Nortés Checa, en su libro *Encuestas y Precios* (2005) define que: la encuesta, “Es una investigación realizada sobre una muestra

de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Las encuestas se pueden realizar sobre un total de la población sobre una parte representativa de la misma que llamamos muestra”.

2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos:

Se utilizó la técnica de la encuesta para los alumnos de 1° de secundaria de la I.E. N° 11245 Jotero – Progreso Medio - Jayanca con el propósito de recoger opiniones que nos permita obtener información pertinente para nuestros resultados de la investigación, conforme a nuestra tesis, elaboramos ítems que nos permita conocer cuáles son las actitudes religiosas con respecto a la oración y al amor al prójimo.

Nuestra encuesta fue elaborada basándonos en los objetivos que se pretenden lograr con la recolección de los datos, abarcando todos los aspectos necesarios por medio de las preguntas, siendo este discreto y buscando siempre que las respuestas y los datos que se necesitan sean suficientes para que se logre el fin.

Lo llevamos a cabo con el permiso respectivo del Director de la I.E. de tal forma que los alumnos no se vean perjudicados en su horario de clases, en la hora del área de Educación Religiosa.

Luego de obtener los resultados de las encuestas nos permitió recoger los datos necesarios para así poder elaborar los cuadros estadísticos con su respectiva interpretación.

2.5. Tácticas de recolección de la información

Realizaremos el análisis estadístico correspondiente para cada una de las encuestas, que se aplicarán respectivamente. Para analizar los datos seguiremos los siguientes pasos:

Seriación: se ordenan los instrumentos de recolección de datos.

Codificación. Se codifican de acuerdo al objeto de estudio. Se otorga un número a cada uno de los instrumentos.

Tabulación. Después de aplicar los instrumentos y recabar los datos, se procederá a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabulará cada uno de los instrumentos aplicados por separados.

Elaboración de cuadros o tablas por cada uno de los instrumentos.

Los cuadros o tablas elaboradas nos permiten realizar un análisis de los datos recogidos y así poder comprobar la hipótesis de estudio planteada.

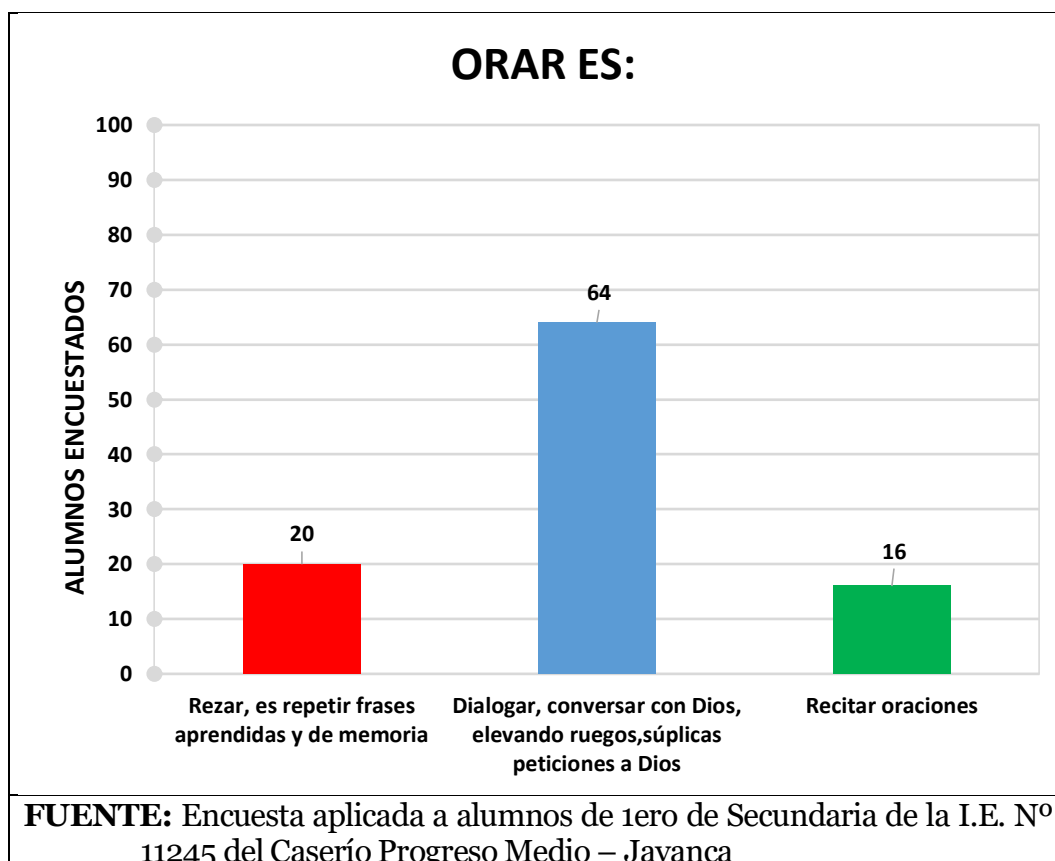
CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESPECTO A LA ORACIÓN

3.1.1.- Orar es:

Rezar, es decir repetir frases aprendidas y de memoria.	Dialogar, conversar con Dios, elevando ruegos, súplicas peticiones a Dios.	Recitar oraciones.
20	64	16

Gráfico N° 01



INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°01 se observa que de 100 alumnos: 20 alumnos marcaron que orar es decir frases repetidas,

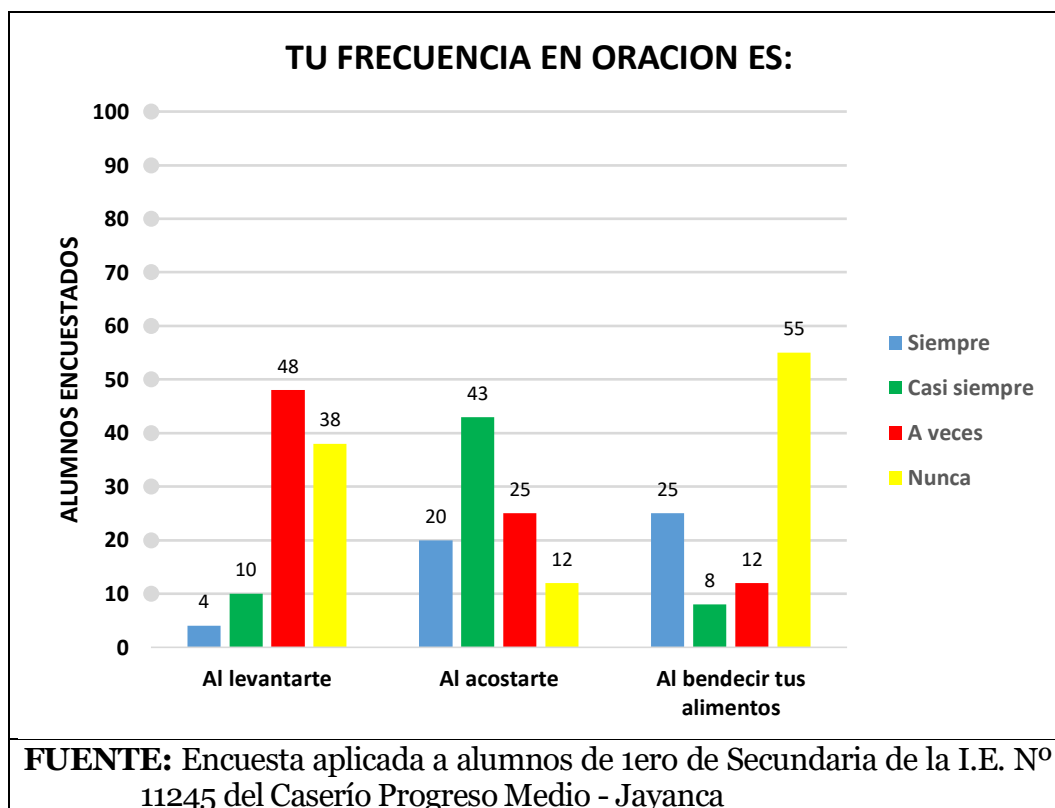
64 opinan que es dialogar y conversar con Dios y 16 opinan que orar es recitar oraciones.

De ello se puede observar, que los estudiantes si tienen definido el concepto de lo que es orar.

Gráfico N° 02

3.1.2. Tu frecuencia en oración es:

	Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	Al levantarte	4	10	48	38
2.	Al acostarte	20	43	25	12
3.	Al bendecir tus alimentos	25	8	12	55



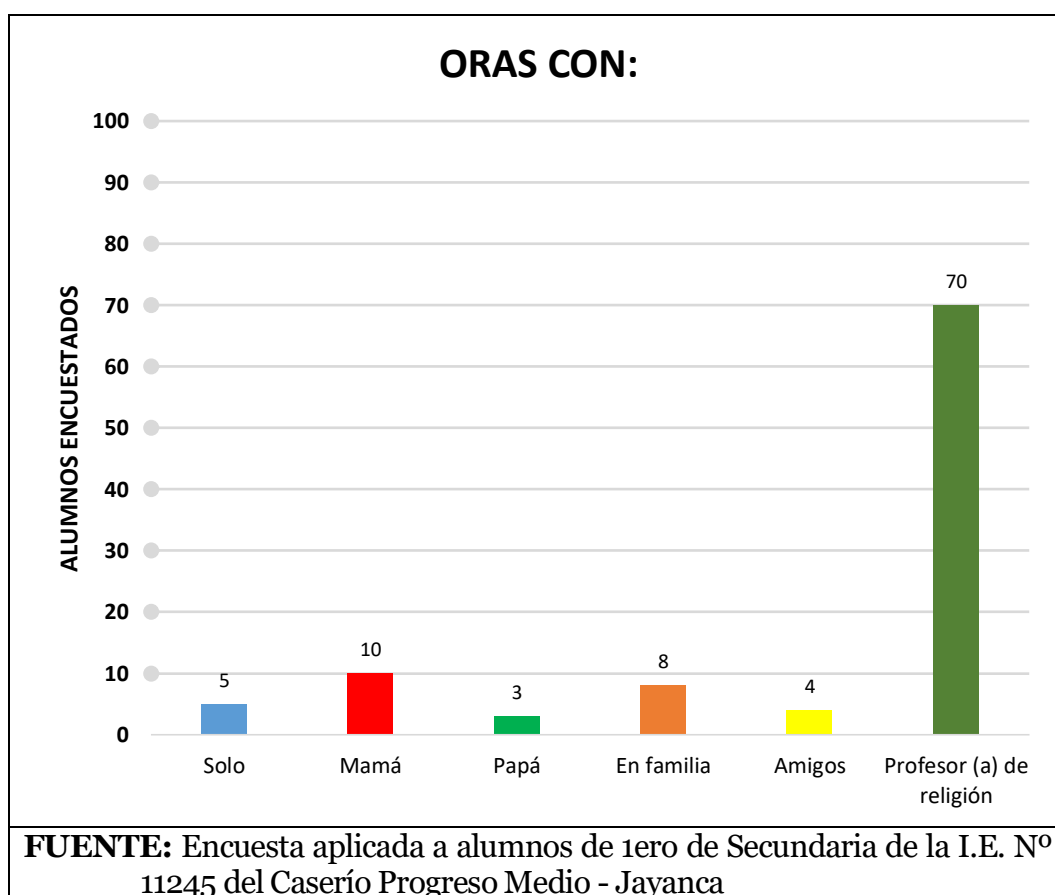
INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°02 se observa que de 100 alumnos con respecto a la frecuencia de oración: Al levantarse lo practican a veces (48), al acostarte siempre (43) y al bendecir tus alimentos nunca (55).

Como se puede observar con estos resultados la problemática tiene sus inicios desde el seno familiar en el que se muestra que son muy pocos los estudiantes que señalan la frecuencia de su vida en oración.

Gráfico N° 03

3.1.3. Oras con:

Solo	Mamá	Papá	En familia	Amigos	Profesor (a) de religión
5	10	3	8	4	70



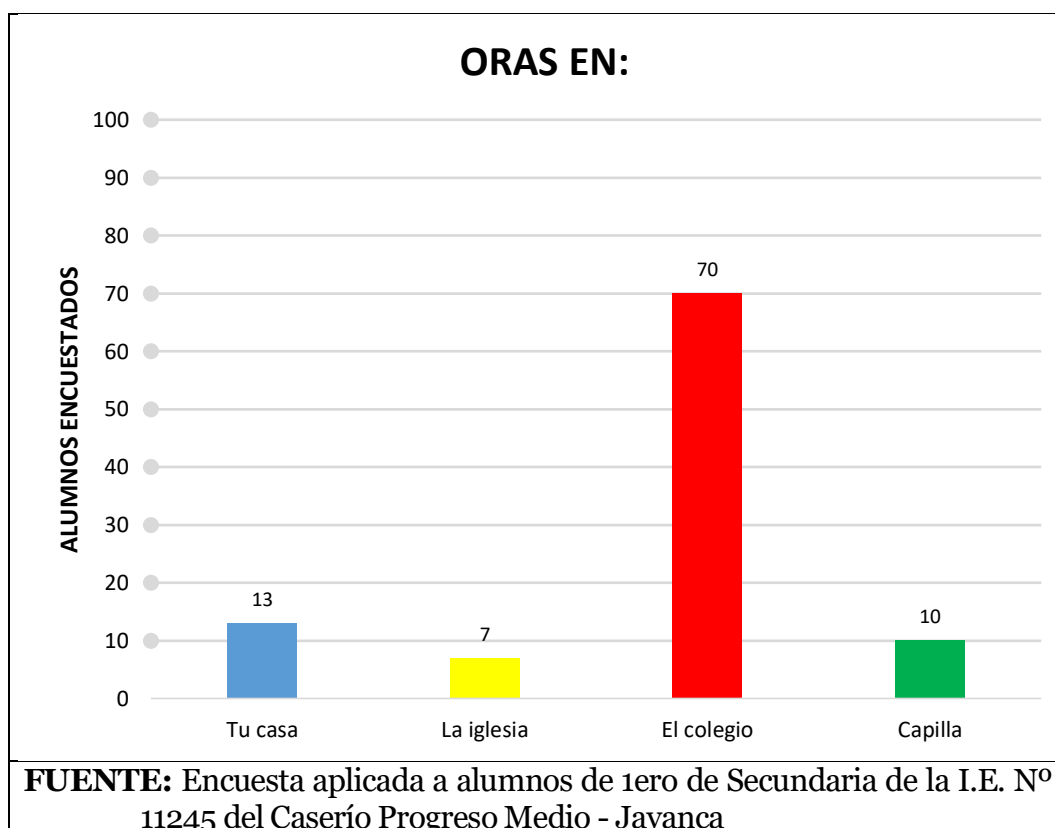
INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°03 se observa que de 100 alumnos: 5 alumnos oran solos, 10 alumnos oran con su mamá, 3 alumnos oran con su papá, 8 alumnos oran en familia, 4 alumnos oran con sus amigos y 70 alumnos oran con su profesor(a) de religión.

Si bien es cierto, existen en este apartado, más estudiantes que señalan que oran con su profesor(a) del Área de Religión, no hay que dejar de lado lo preocupante que es que algunos de ellos tengan la percepción que sus padres de familia no sean ejemplo de oración.

Gráfico N° 04

3.1.4. Oras en:

Tu casa	La iglesia	El colegio	Capilla
13	7	70	10



INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°04 se observa que de 100 alumnos: 13 alumnos oran en su casa, 7 alumnos oran en la iglesia, 70 alumnos oran en el colegio y 10 alumnos oran en otro lugar como la capilla del caserío.

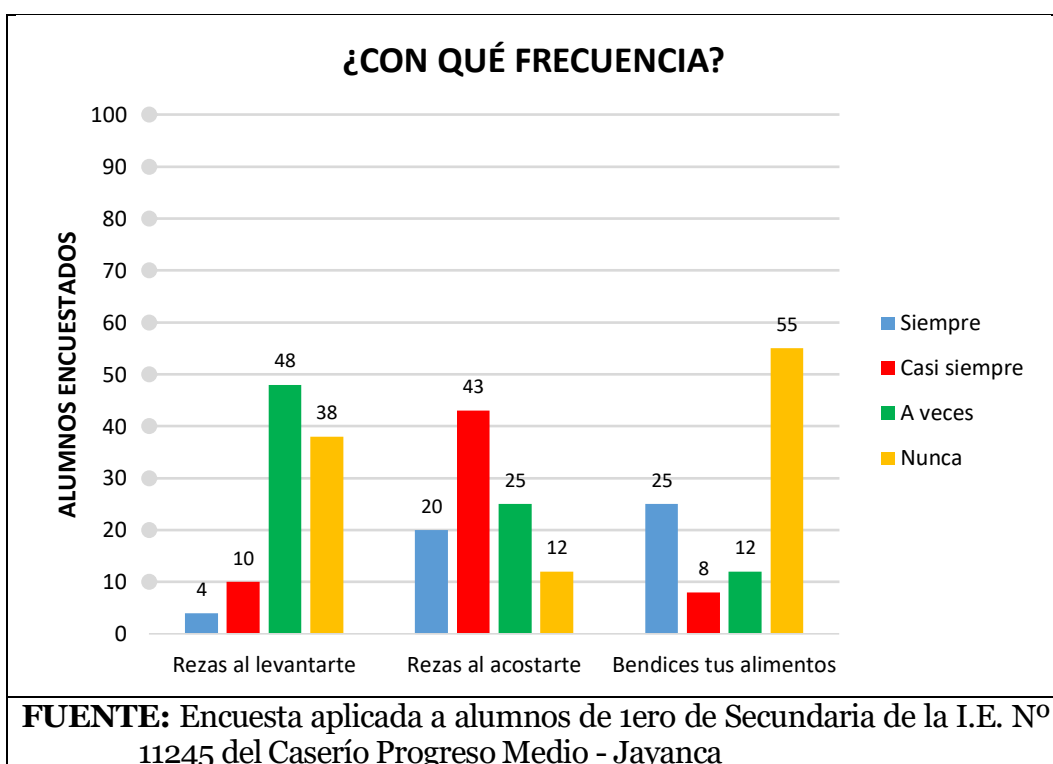
La problemática apunta a identificar las razones por las cuales los estudiantes (70) manifiestan que nunca en sus familias se fomentan el

hábito de la oración o comunicación con Dios. Por ello se puede deducir que fueron los mismos estudiantes los que dieron esta respuesta, dando a entender que quizás en sus familias sí se tiene la idea de lo que brinda la oración, pero sin embargo no lo realizan en casa.

GráficoN° 05

3.1.5.¿Con qué frecuencia...?

N°	Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
6.1	Rezas al levantarte	4	10	48	38
6.2	Rezas al acostarte	20	43	25	12
6.3	Bendices tus alimentos	25	8	12	55



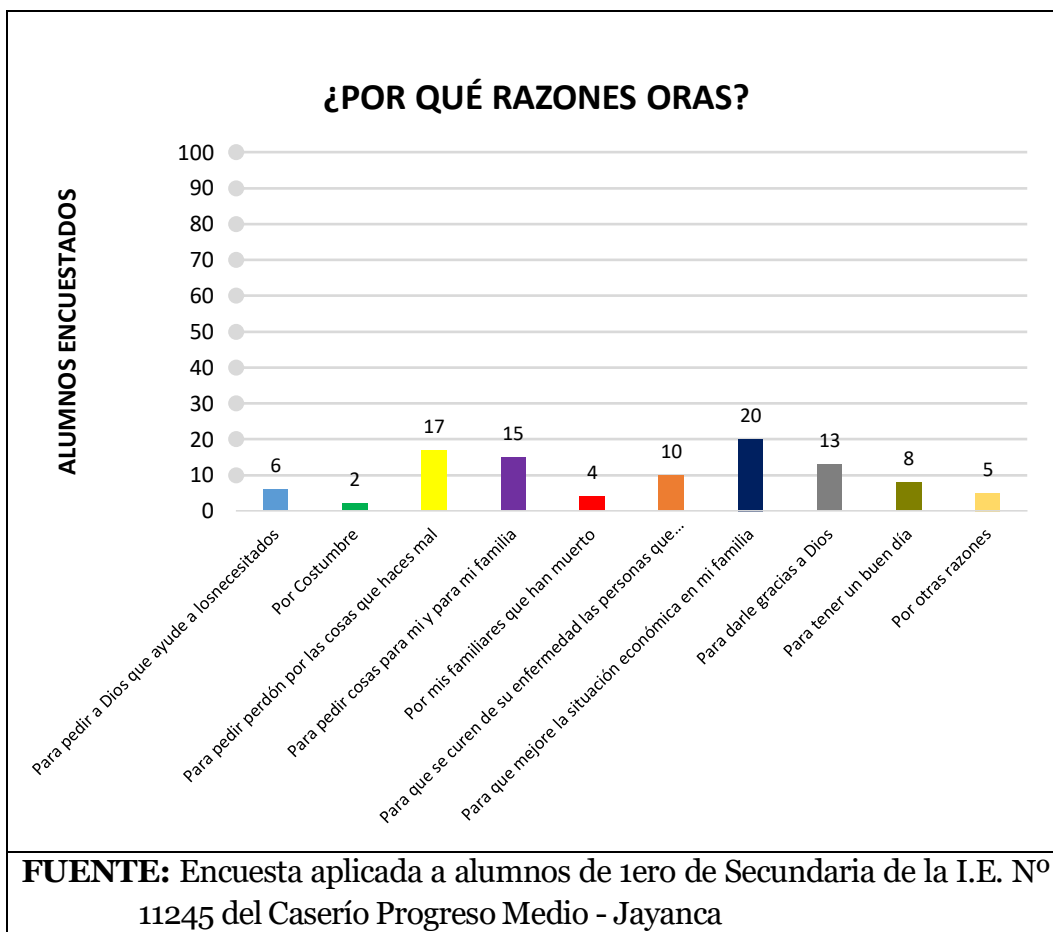
INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°05 se observa que de 100 alumnos con respecto a la frecuencia de oración: Al levantarse lo practican a veces (48), al acostarte siempre (43) y al bendecir tus alimentos nunca (55).

Según las respuestas de esta pregunta sobre la frecuencia que oran en casa nuevamente observamos que la mayoría de ellos practican la

oración al levantarse a veces y esto se da por la falta de hábito o costumbre de realizar la oración en familia, por eso es que podemos entender porque más del 50% de los estudiantes señala que no bendicen sus alimentos.

Gráfico N° 06

3.1.6. ¿Por qué razón oras?

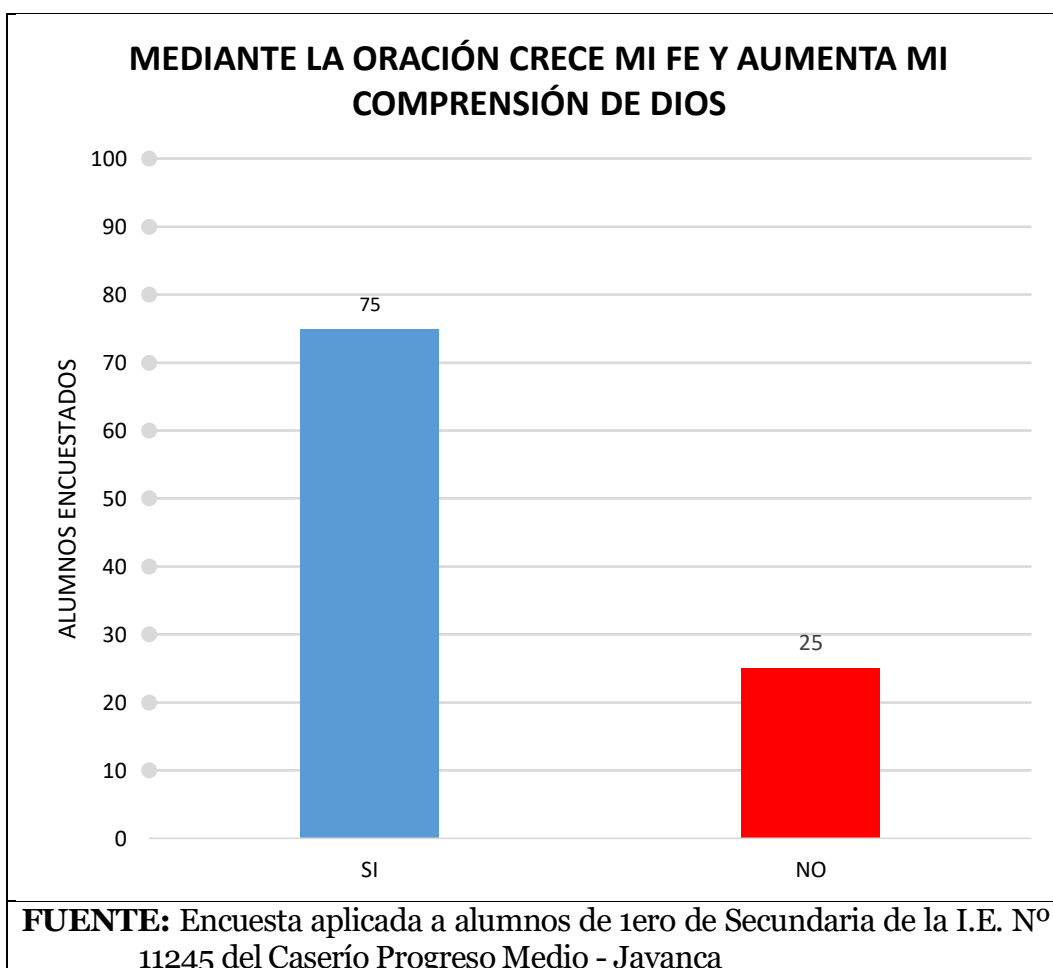


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°06 se observa que de 100 alumnos la razón por la cual oran es: Para que mejore la situación económica en mi familia (20), para pedir perdón por las cosas que haces mal (17), para pedir cosas para mí y para mi familia (15), para darle gracias a Dios (13), para que se curen de su enfermedad las personas que quiero (10), para tener un buen día (8), para pedir a Dios que ayude a los necesitados (6), por otras razones (5: 2 iglesia, 2 comunidad y 1 padres), por mis familiares que han muerto (4) y por costumbre (2). Este ítem tiene una relevancia menor en

cuanto a la razón por la que oran los estudiantes ya que 1 de ellos señala que lo hace por sus padres, se hace necesario tener en cuenta la carencia de oración que tienen los estudiantes por la salud o bienestar de su familia, reflejando que solamente lo hacen por la situación económica.

Gráfico N° 07

	SI	NO
3.1.7. Mediante la oración crece mi fe y aumenta mi comprensión de Dios.	75	25



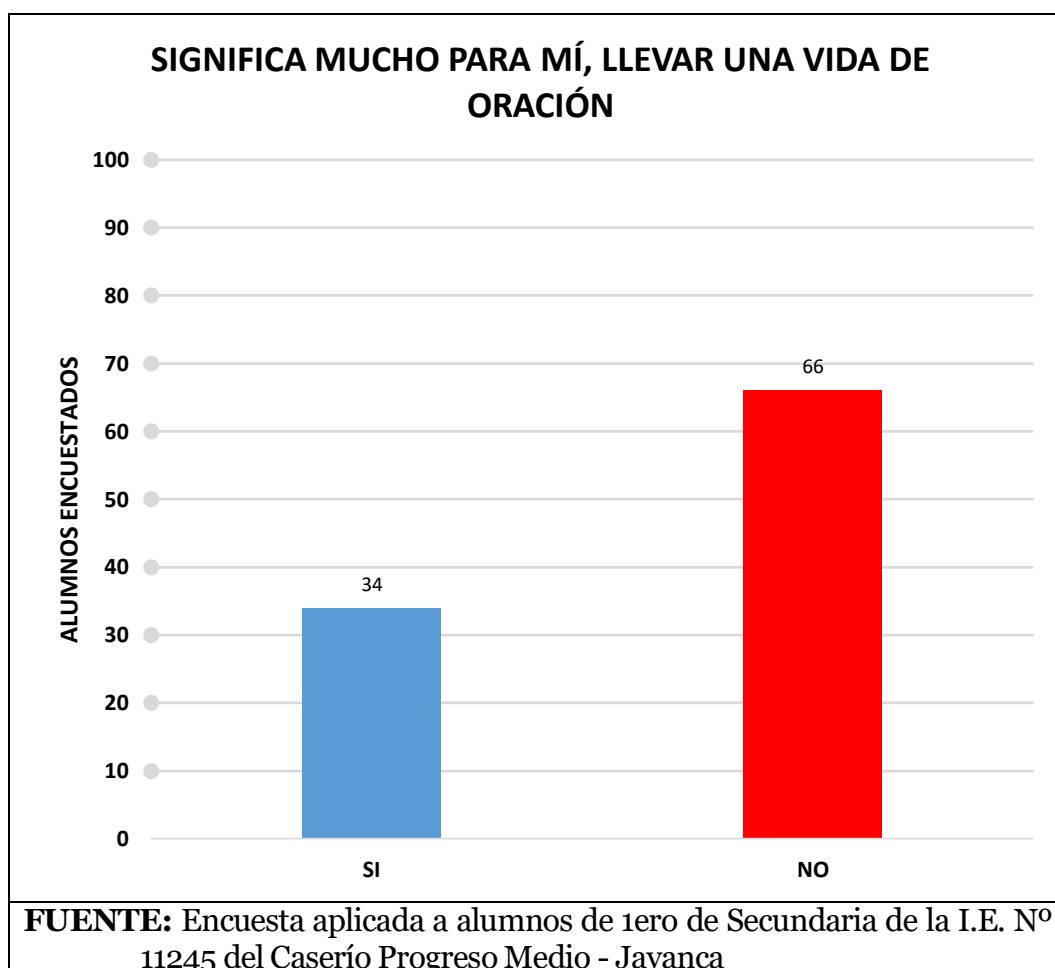
INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°07 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Mediante la oración crece mi fe y aumenta mi comprensión de Dios?: 75 marcaron Si y 25 marcaron NO.

Como se observa en el gráfico la mayoría de estudiantes señalan que mediante la oración crece su fe y por medio de ella aumenta mi

comprensión de Dios, manifestando de esta manera la importancia que tiene la oración en sus vidas, sin embargo la practican muy poco.

Gráfico N° 08

	SI	NO
3.1.8. Significa mucho para mí, llevar una vida de oración.	34	66

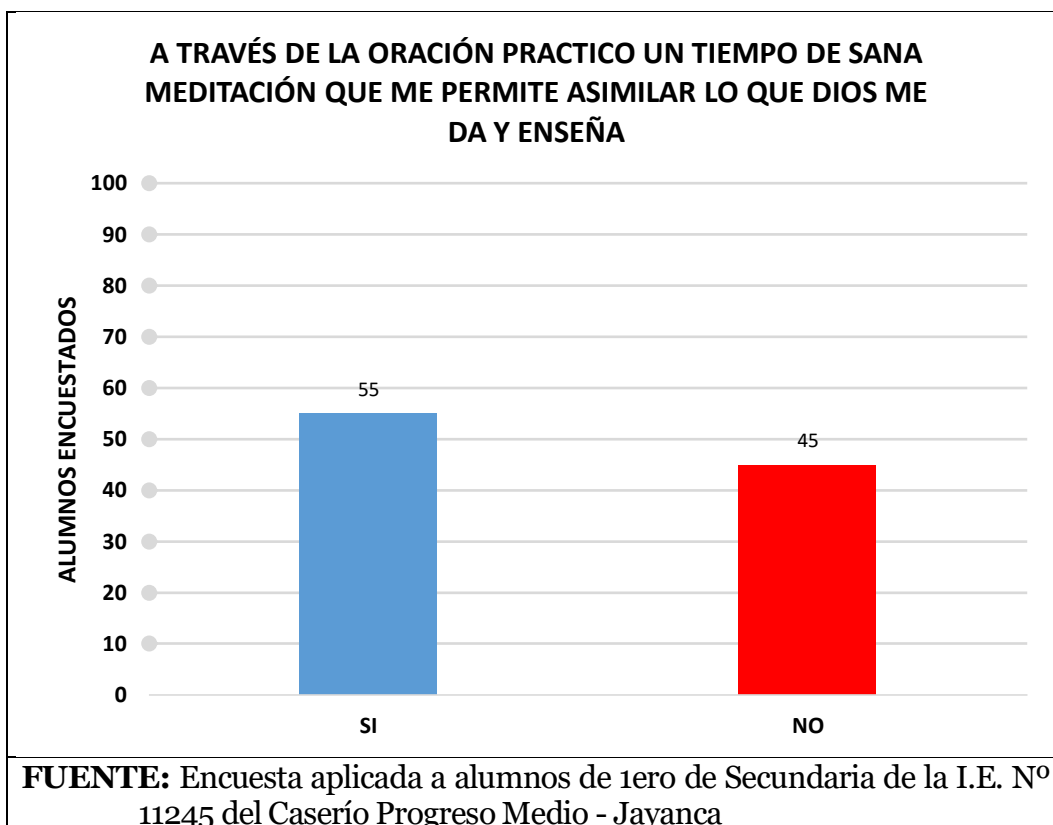


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°08 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Significa mucho para mí, llevar una vida de oración?: 34 marcaron Si y 66 marcaron NO.

Como vemos en este gráfico los estudiantes señalan que no llevan una vida de oración significativa, y eso se debe en que en sus hogares no hay un hábito de oración ya que sus padres carecen también de esta actitud frecuente de oración.

Gráfico N° 09

	SI	NO
3.1.9. A través de la oración practico un tiempo de sana meditación que me permite asimilar lo que Dios me da y enseña.		

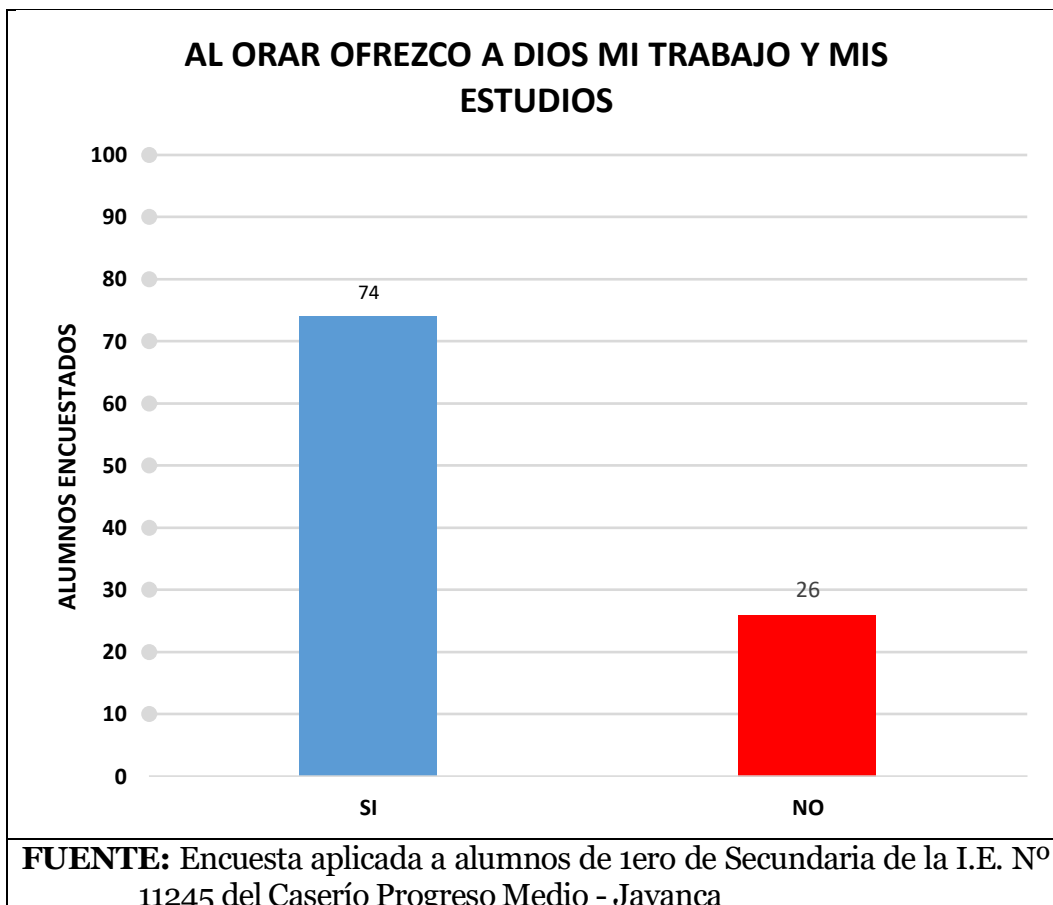


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°09 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿A través de la oración practico un tiempo de sana meditación que me permite asimilar lo que Dios me da y enseña?: 55 marcaron Si y 45 marcaron NO.

En este cuadro 55 estudiantes manifiestan que a través de la oración practican un tiempo de sana meditación que les permita asimilar lo que Dios les da y enseña, existiendo de esta manera la apertura para la oración.

Gráfico N° 10

	SI	NO
3.1.10. Al orar ofrezco a Dios mi trabajo y mis estudios.		

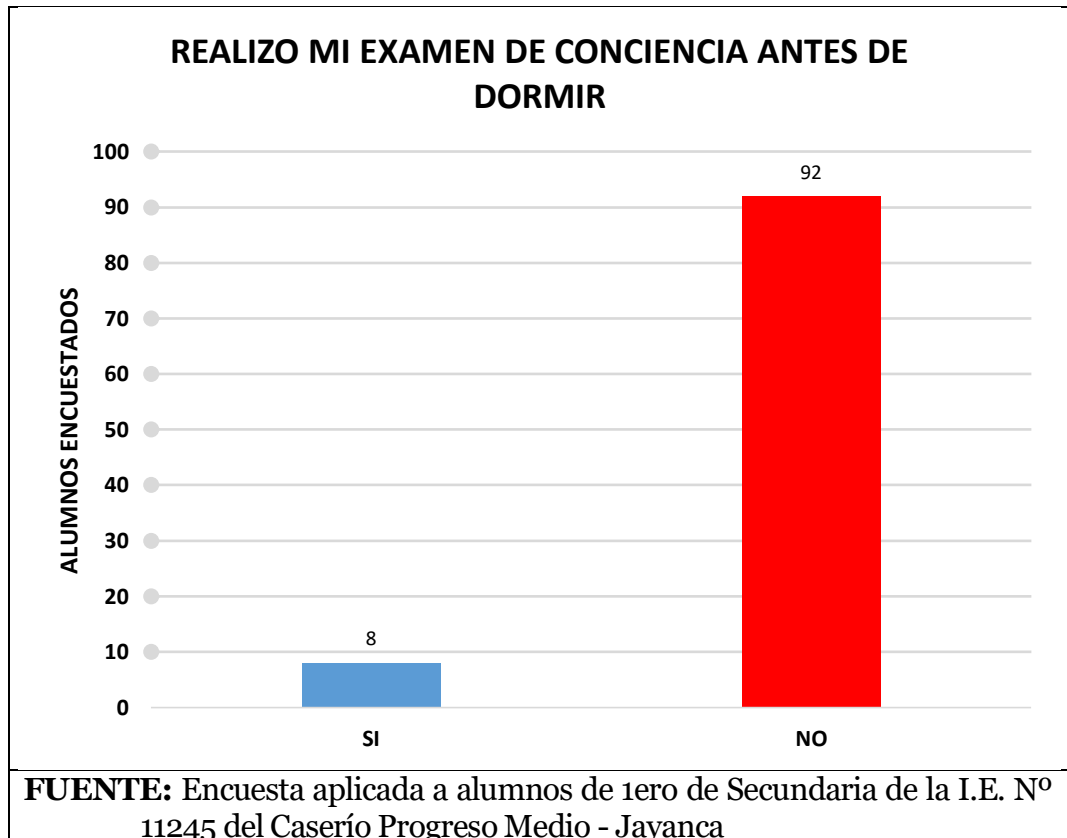


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°09 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Al orar ofrezco a Dios mi trabajo y mis estudios?: 74 marcaron Si y 26 marcaron NO.

Con respecto a este ítem los estudiantes son conscientes y señalan que al orar ofrecen a Dios sus trabajos y estudios.

Gráfico N° 11

	SI	NO
3.1.11. Realizo mi examen de conciencia antes de dormir.	8	92

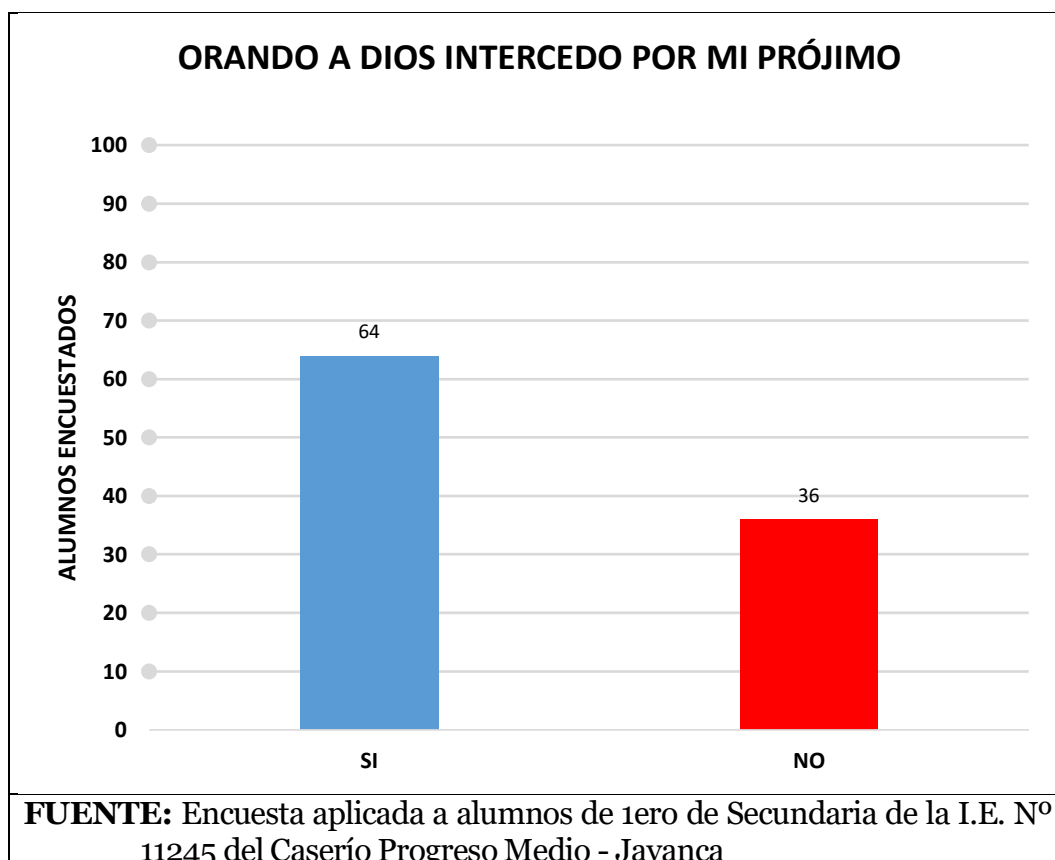


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°11 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Realizo mi examen de conciencia antes de dormir?: 8 marcaron Si y 92 marcaron NO.

En esta pregunta la mayoría señala que no realiza un examen de conciencia antes de dormir, esto se ve reflejado porque no hay un hábito de oración en las familias.

Gráfico N° 12

	SI	NO
3.1.12. Orando a dios intercedo por mi prójimo	64	36



INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°11 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Orando a Dios intercedo por mi prójimo?: 64 marcaron Si y 36 marcaron NO.

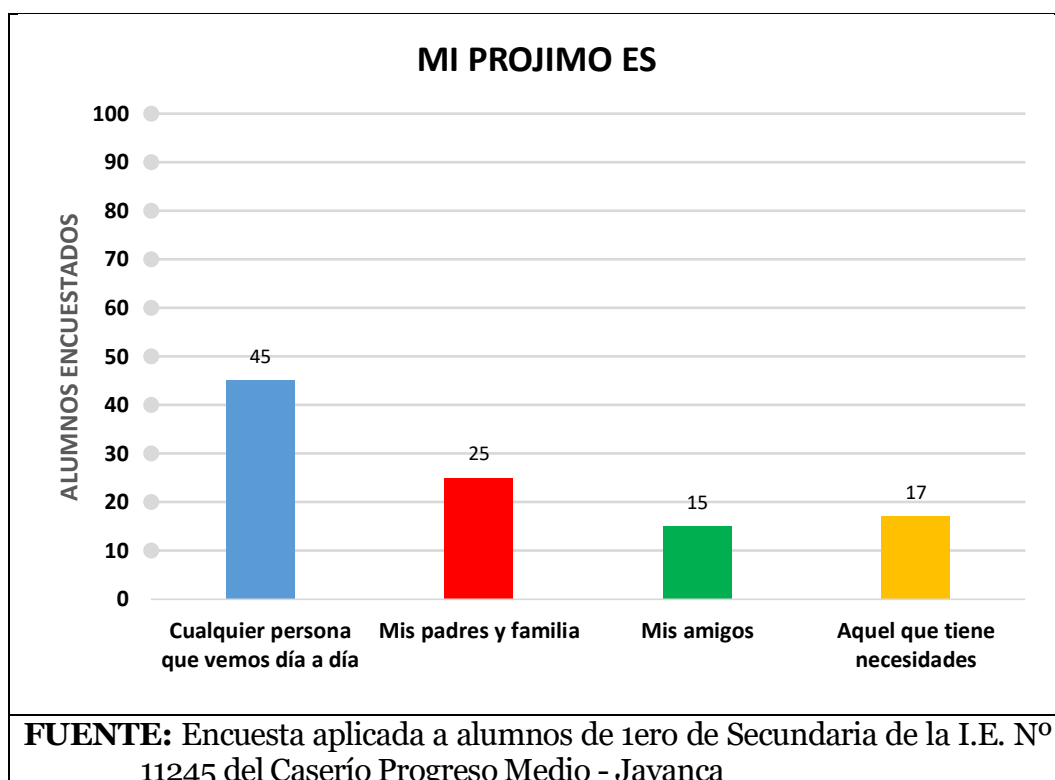
En este cuadro estadístico se puede observar que los alumnos conocen el significado de amor al prójimo, puesto que se hace de manifiesto que mediante la oración son capaces de pedir a Dios por su semejante.

3.2. RESPECTO AL AMOR AL PRÓJIMO

Gráfico N° 01

3.2.1. Mi prójimo es:

Cualquier persona que vemos día a día en nuestra vida cotidiana, sin importar la edad nuestro prójimo puede ser desde un niño, un joven o un adulto.	Mis padres y familia	Mis amigos	Aquel que tiene necesidades
45	25	15	17



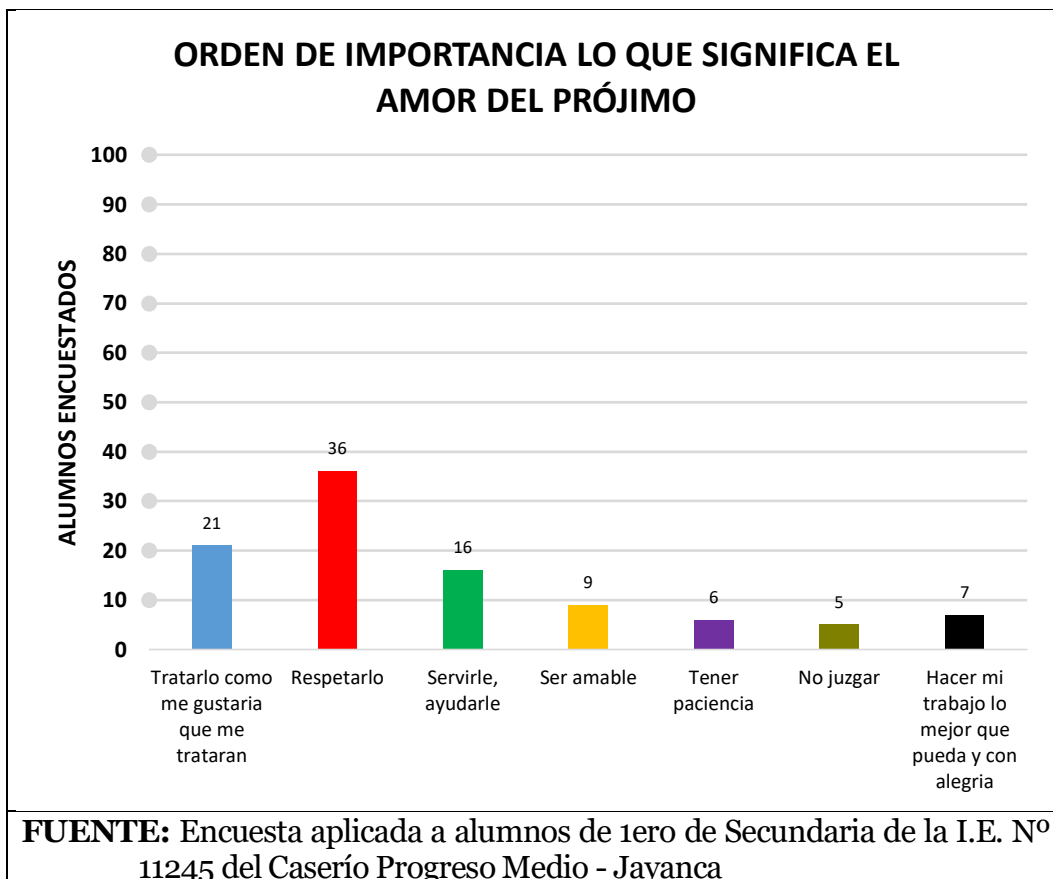
INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°01 se observa que de 100 alumnos: 45 alumnos marcaron que mi prójimo es cualquier persona que vemos día a día en nuestra vida diaria, 23 opinan que mi prójimo son mi padre y mi familia, 15 alumnos que mi prójimo son mis amigos y 17 aquel que tiene necesidades.

Podemos deducir que un marcado porcentaje de los alumnos encuestados conocen y saben lo que significa el prójimo, pero al mismo tiempo el resto de alumnos todavía no diferencia el significado de la

palabra prójimo puesto que manifiestan ser personas conocidas o cercanas a ellos.

Gráfico N° 02

3.2.2. Enumera según el orden de importancia lo que significa el amor del prójimo es:

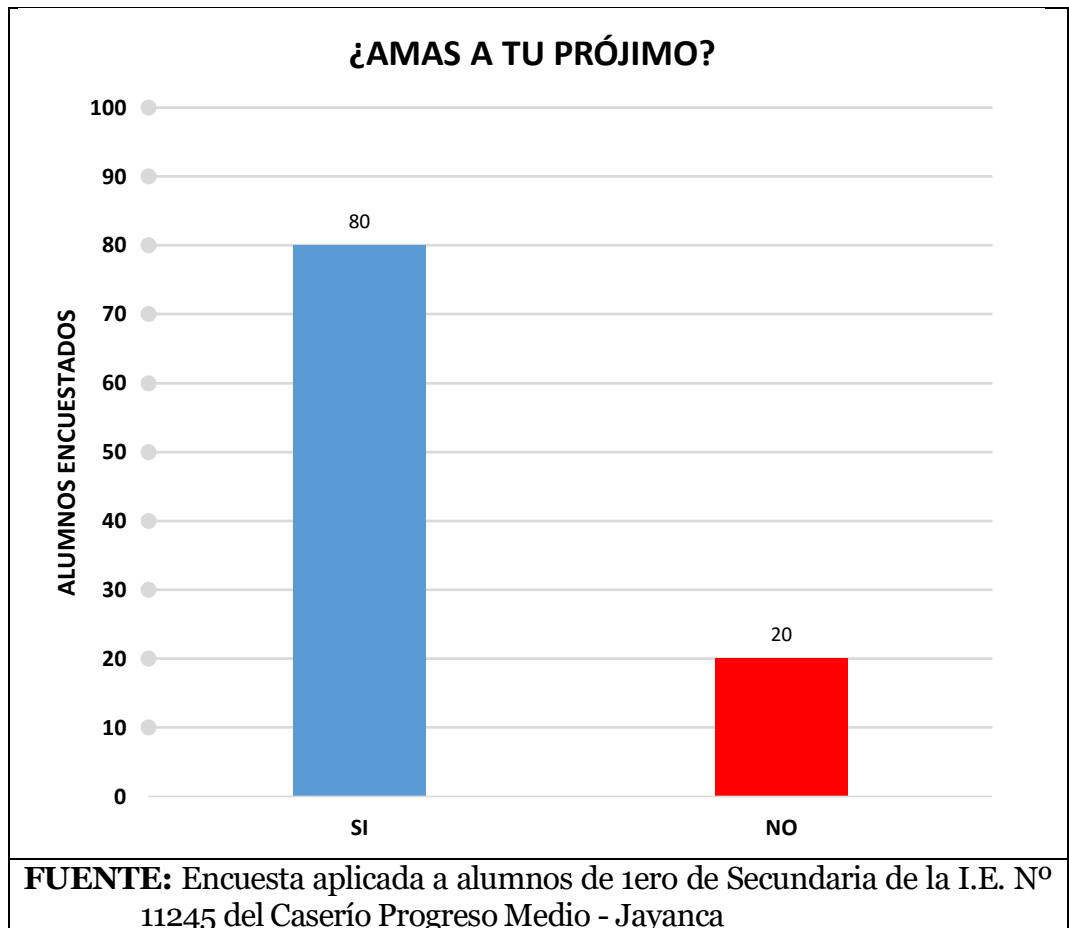


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°02 se observa que de 100 alumnos según el orden de importancia sobre el amor del prójimo es: Respetarlo (36), tratarlo como a mí me gustaría que me trataran (21), servirle, ayudarle (16), ser amable (9), hacer mi trabajo lo mejor que pueda y con alegría (7), tener paciencia (6), no juzgar (5).

Sobre el significado del amor hacia el prójimo, se rescata que la mayoría de alumnos tiene conciencia de lo que significa el buen trato hacia otra persona, siendo rescatable la respuesta del respeto.

Gráfico N° 03

	SI	NO
3.2.3. Amas a tu prójimo.	80	20

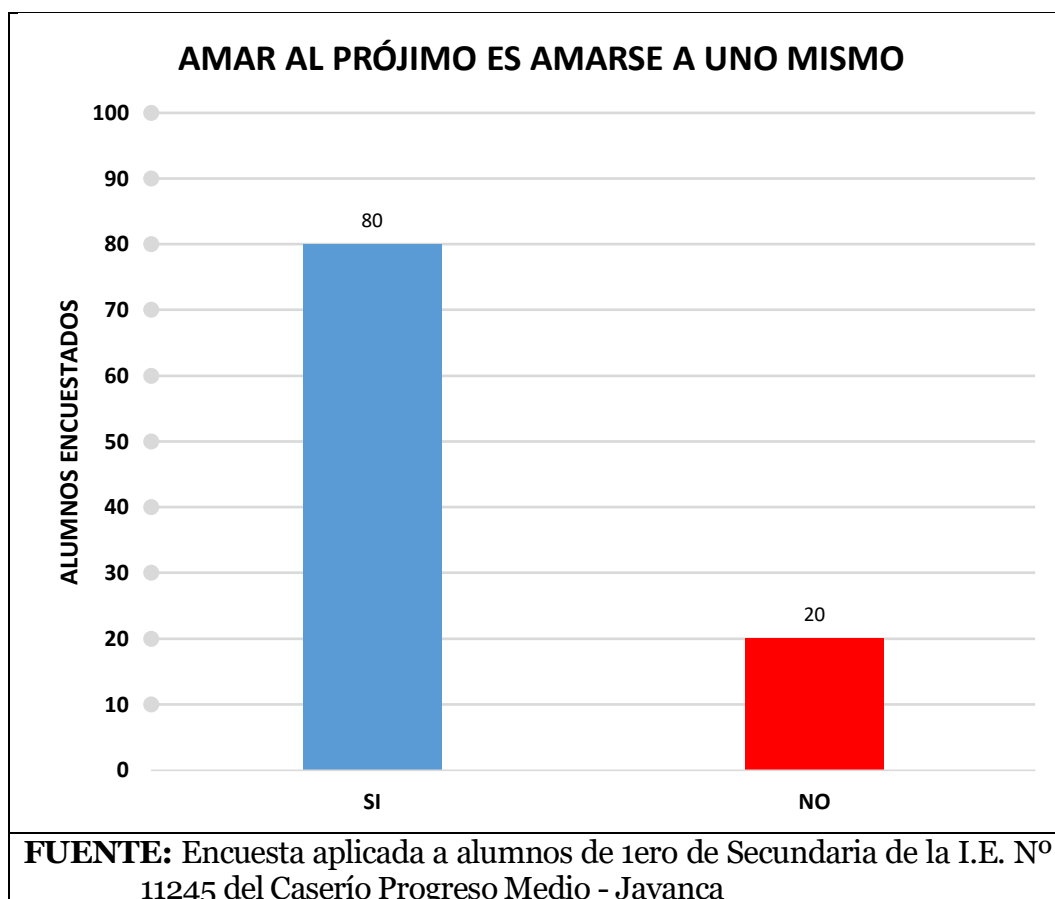


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°03 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Amas a tu prójimo?: 80 marcaron Si y 20 marcaron NO.

Como se ha podido observar en gráficos anteriores, los estudiantes manifestaban un sentimiento bueno hacia su semejante, por ello el resultado obtenido en esta pregunta.

Gráfico N° 04

	SI	NO
3.2.4. Amar al prójimo es amarse a uno mismo	80	20

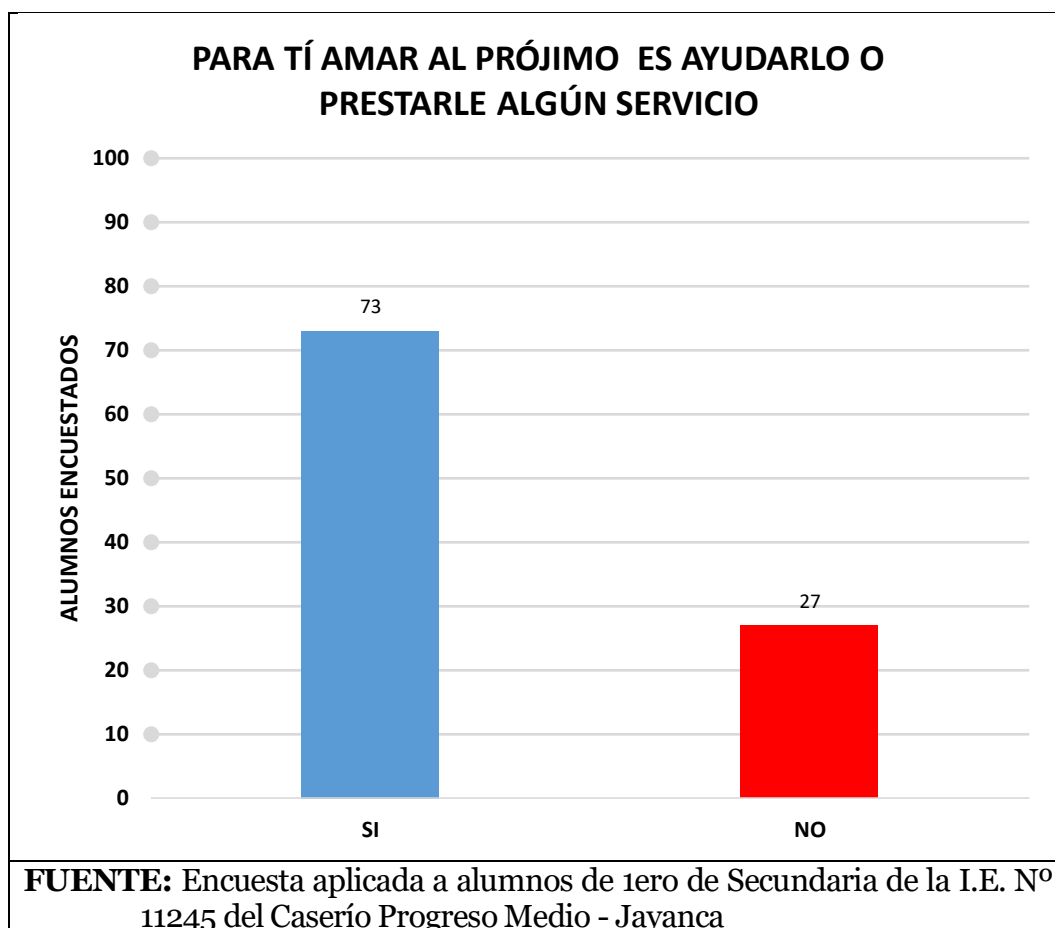


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°04 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Amar al prójimo es amarse a uno mismo?: 80 marcaron Si y 20 marcaron NO.

Igual que el cuadro anterior nos muestra una marcada concepción sobre el significado de la palabra prójimo y como repercute en su persona, resaltando la importancia del amor y el respeto por su prójimo.

Gráfico N° 05

	SI	NO
3.2.5. Para tí amar al prójimo es ayudarlo o prestarle algún servicio.	73	27

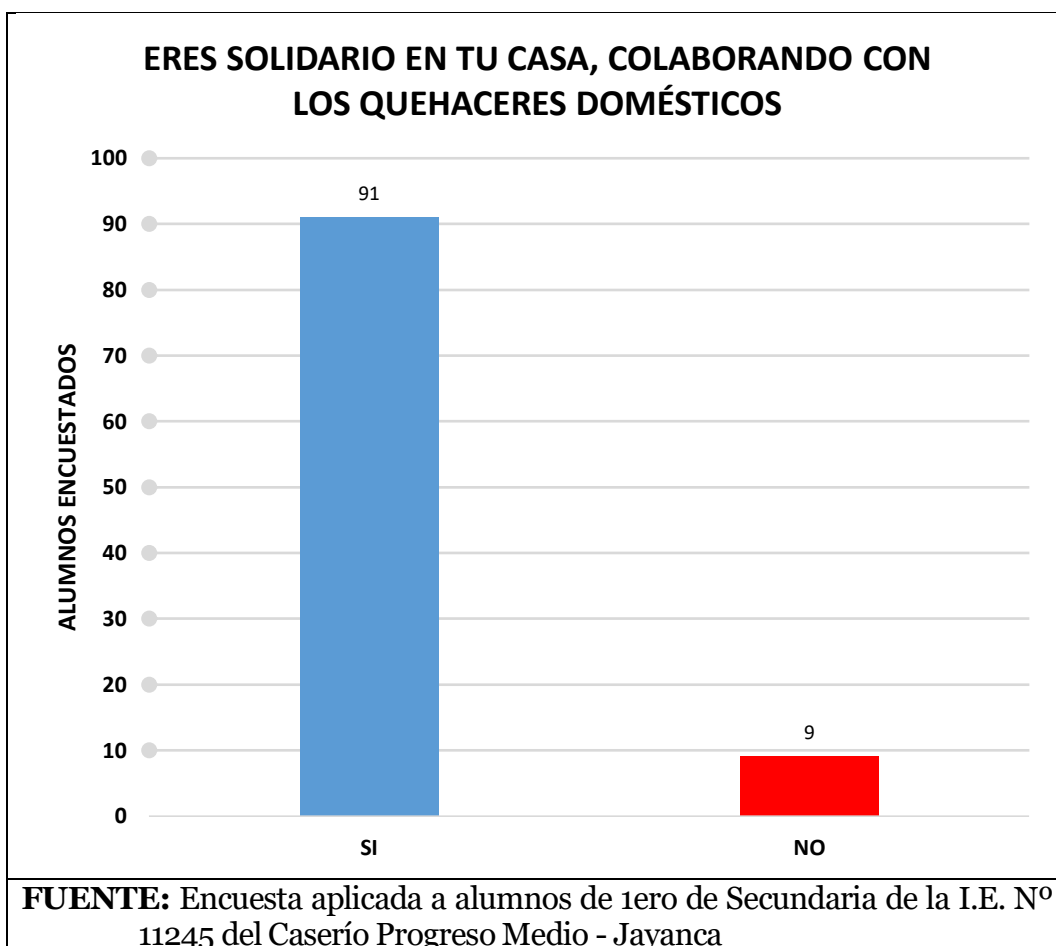


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°05 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿El amor hacia mi prójimo es ayudarlos o prestarles algún servicio?: 73 marcaron Si y 27 marcaron NO.

Si bien es cierto, existen en este apartado, más estudiantes que señalan la valoración positiva, no hay que dejar de lado lo preocupante que es que, algunos de ellos tengan la percepción de lo que no es un verdadero comportamiento hacia el prójimo.

Gráfico N° 06

	SI	NO
3.2.6. Eres solidario en tu casa, colaborando con los quehaceres domésticos.	91	9

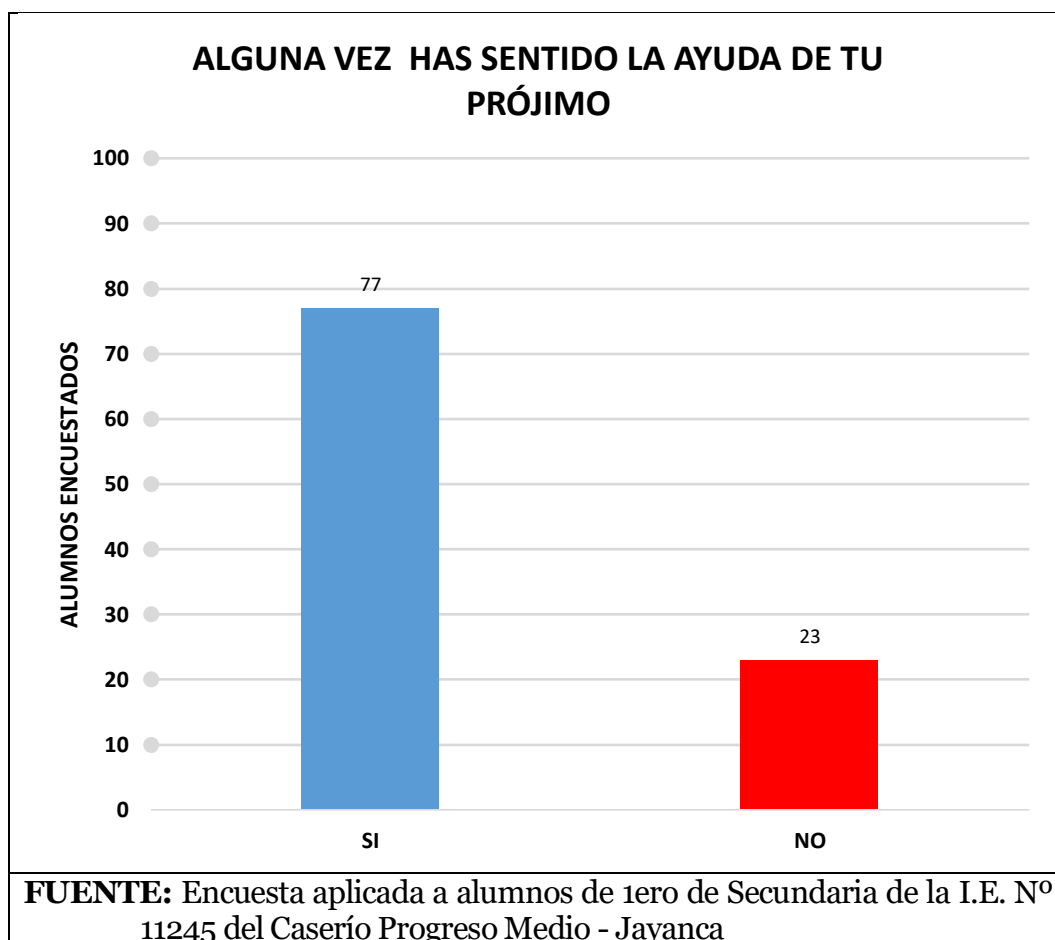


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°06 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿ Eres solidario en tu casa, colaborando con los quehaceres domésticos?: 91 marcaron Si y 9 marcaron NO.

Es esencial que los alumnos muestren valores positivos para con los demás, específicamente en su hogar, porque así también demuestran el amor al prójimo.

Gráfico N° 07

	SI	NO
3.2.7. Alguna vez has sentido la ayuda de tu prójimo	77	23

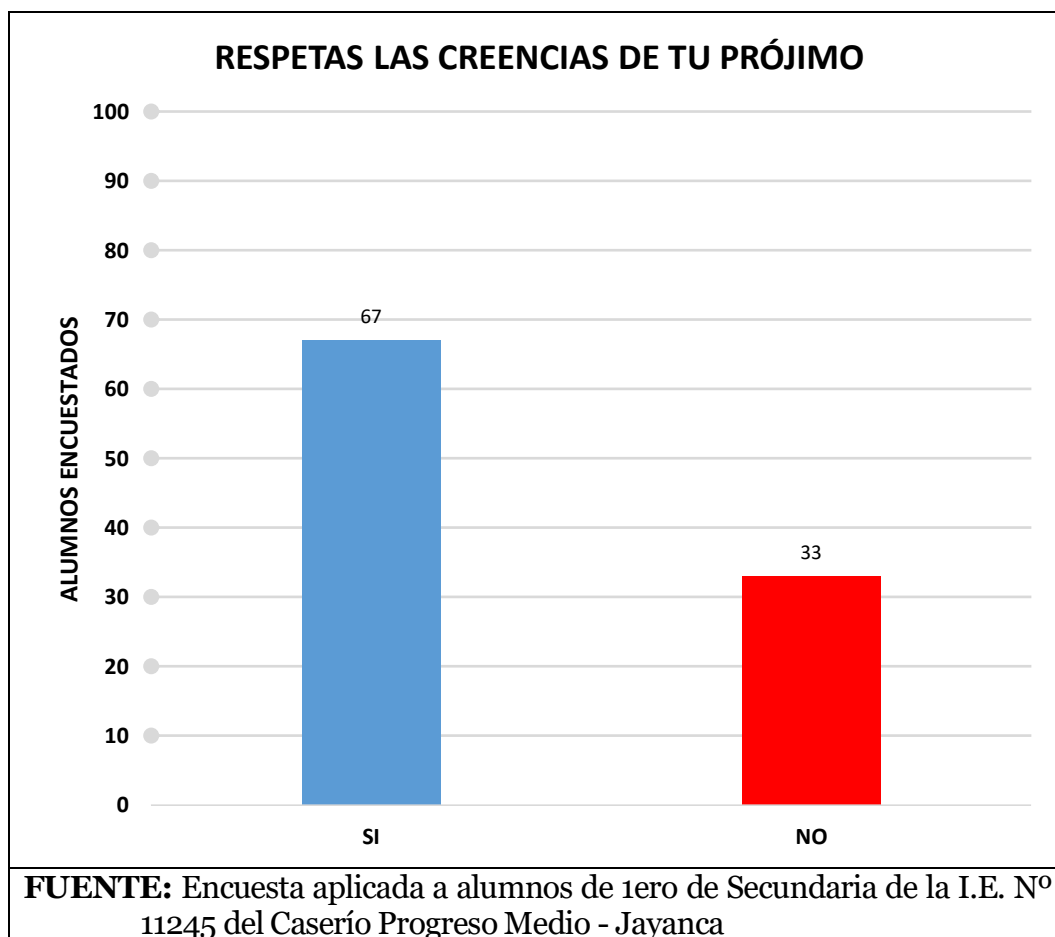


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°07 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Alguna vez has sentido la ayuda de tu prójimo?: 77 marcaron Si y 23 marcaron NO.

Como se puede observar, la mayoría señala haber sentido el comportamiento de un buen prójimo, reflejado en la ayuda desinteresada que ha recibido de parte de alguno de ellos.

Gráfico N° 08

	SI	NO
3.2.8. Respetas las creencias de tu prójimo.	67	33

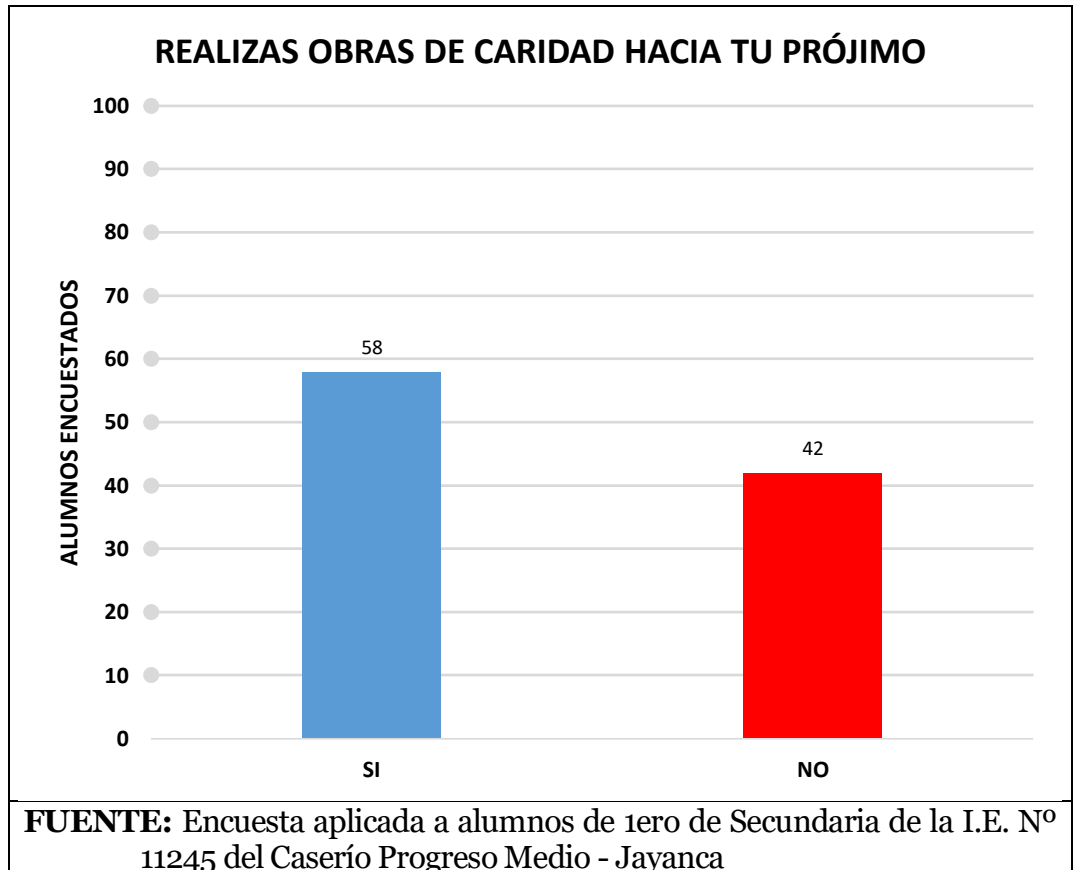


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°08 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Respetas las creencias de tu prójimo?: 67 marcaron Si y 33 marcaron NO.

Si bien este ítem tiene una relevancia mayor en cuanto al respeto por las creencias de su prójimo, se hace necesario tener en cuenta que el respeto por las personas que profesan otras creencias implica muestra de respeto hacia los demás.

Gráfico N° 09

	SI	NO
3.2.9. Realizas obras de caridad hacia tu prójimo.	58	42

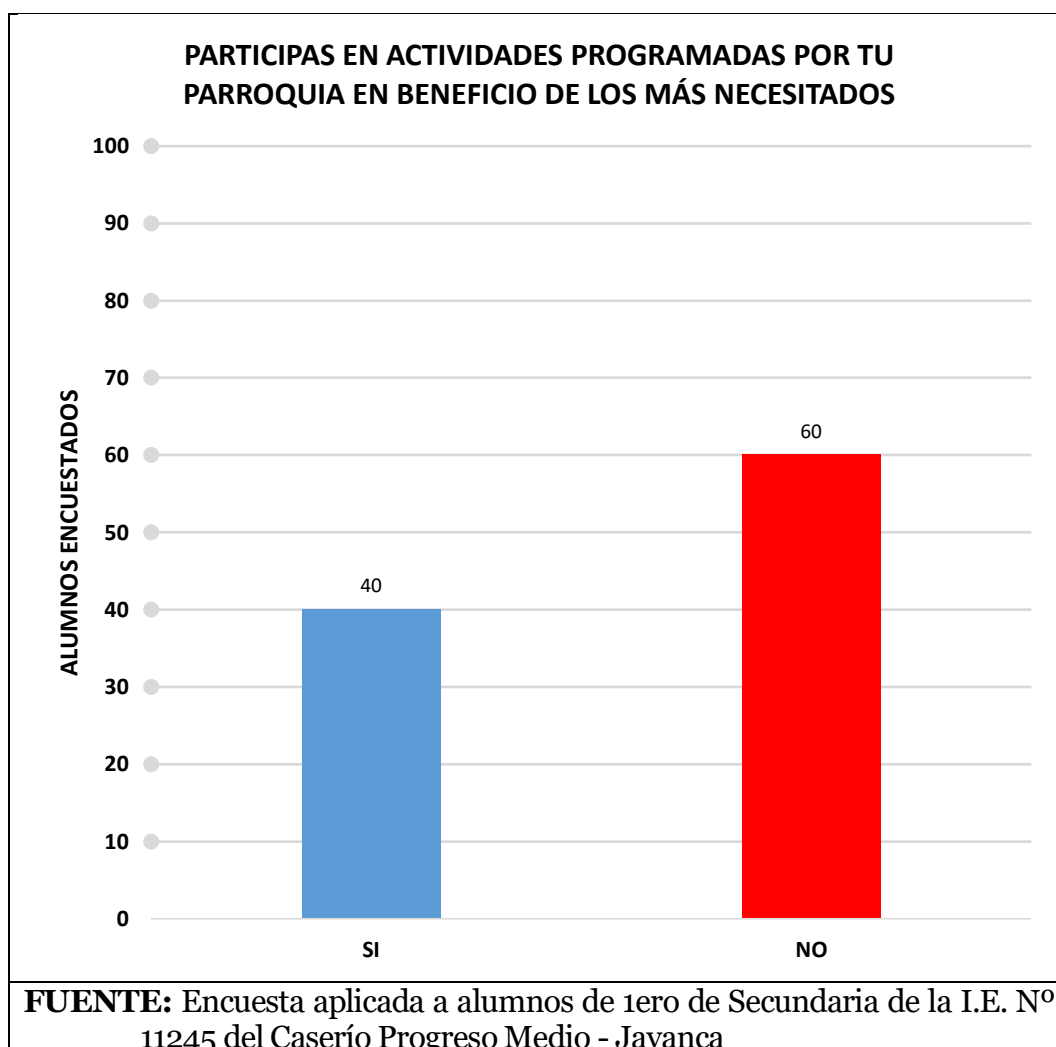


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°09 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Realizas obras de caridad hacia tu prójimo?: 58 marcaron Si y 42 marcaron NO.

Con respecto a esta pregunta los resultados no se alejan mucho y es necesario inculcar en nuestros jóvenes más sensibilidad por apoyar a nuestro prójimo cuando lo necesite.

Gráfico N° 10

	SI	NO
3.2.10. Participas en actividades programadas por tu parroquia en beneficio de los más necesitados.	40	60

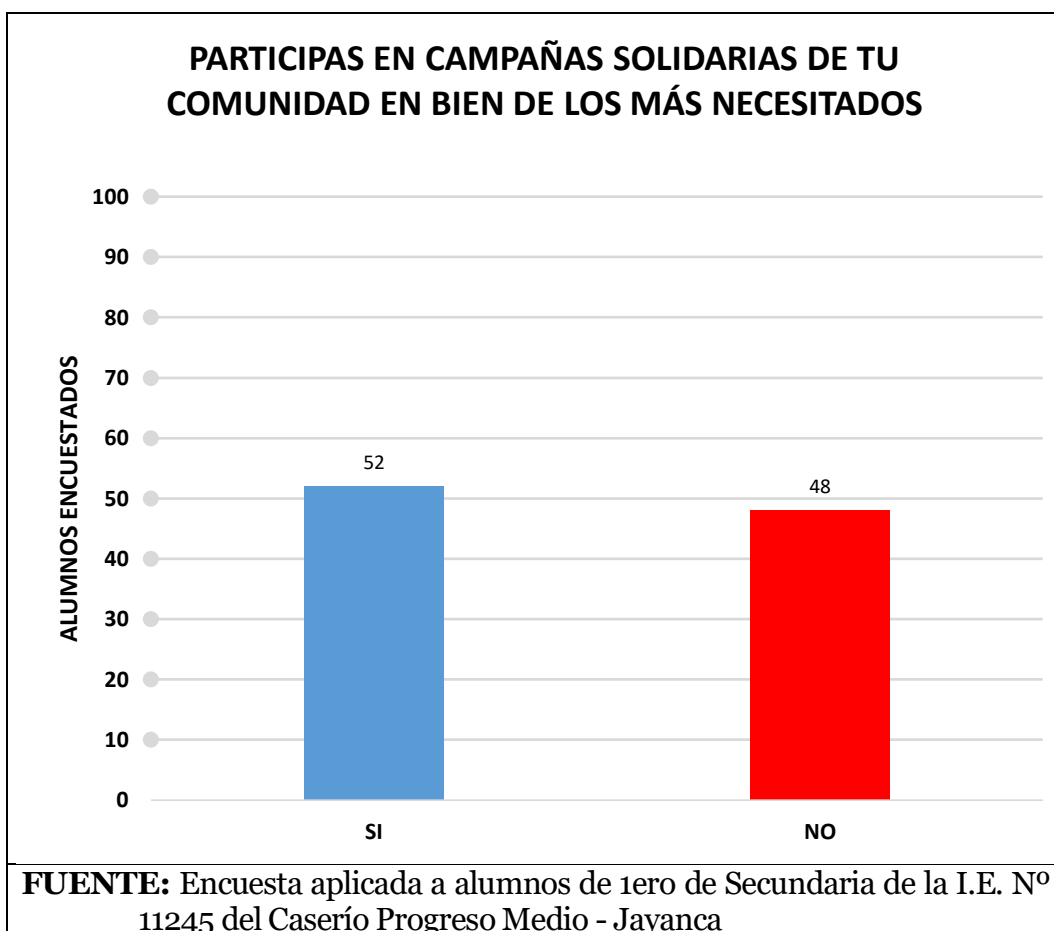


INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°10 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿ Participas en actividades programadas por tu parroquia.?: 40 marcaron Si y 60 marcaron NO.

Cabe resaltar la falta de identificación que tienen los alumnos con su parroquia, debido a que tienen que viajar hasta el distrito para participar de actividades que esta programe.

Gráfico N° 11

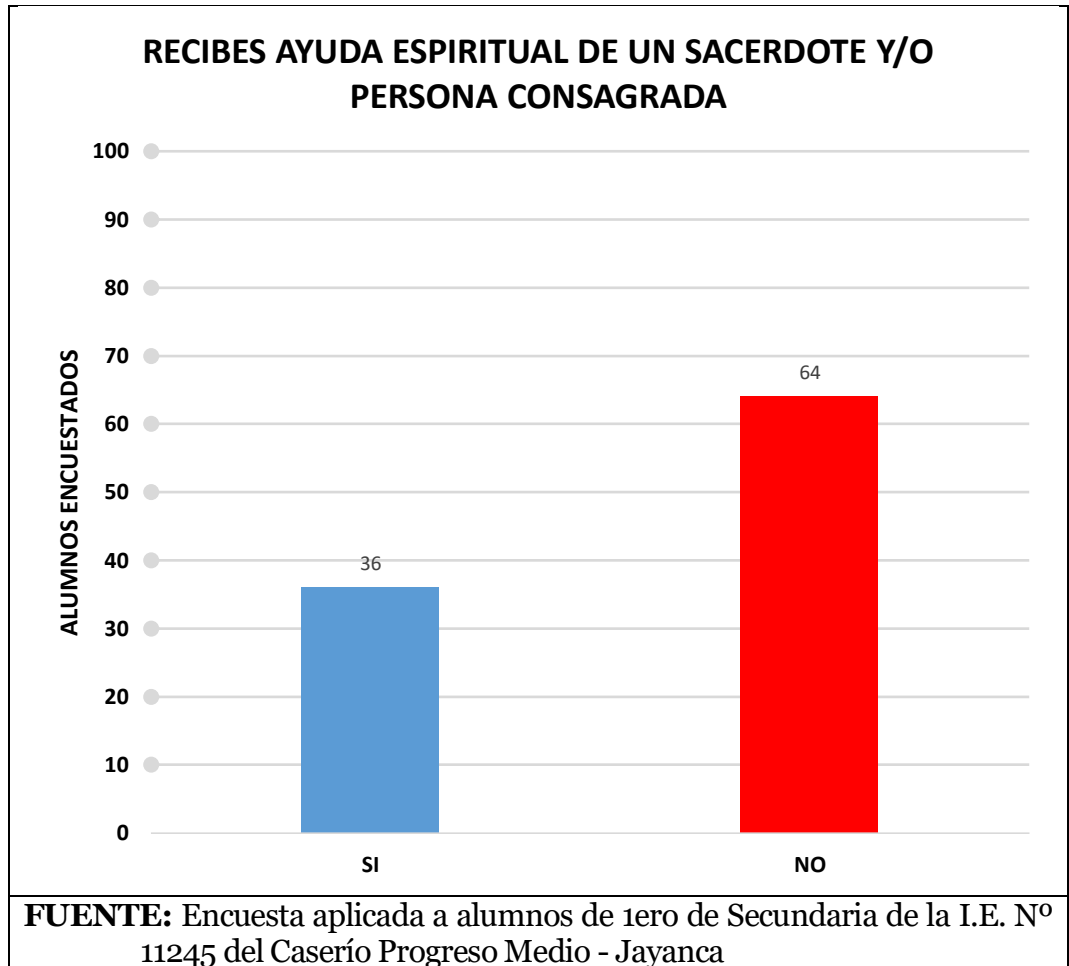
	SI	NO
3.2.11. Participas en campañas solidarias de tu comunidad en bien de los más necesitados.	52	48



INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°11 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Participas en campañas solidarias en bien de los más necesitados?: 52 marcaron Si y 48 marcaron NO. A diferencia del cuadro anterior se muestra un mayor apoyo por las campañas solidarias de su comunidad, sin embargo también la marcada negación que se observa, demostrando que conocen sobre el significado de lo que es el prójimo, pero no lo llevan a la práctica.

Gráfico N° 12

	SI	NO
3.2.12. Recibes ayuda espiritual de un sacerdote y/o persona consagrada.	36	64



INTERPRETACIÓN: En el cuadro estadístico N°12 se observa que de 100 alumnos al preguntarles ¿Recibes ayuda espiritual de un sacerdote y/o persona consagrada?: 36 marcaron Si y 64 marcaron NO.

Al igual que la pregunta N°10 se debe a que los alumnos viven en un caserío y tienen que viajar hasta el distrito para participar de actividades que programe la parroquia al igual que recibir la ayuda espiritual de un sacerdote.

DISCUSIÓN

En el análisis de los resultados se ha podido evidenciar los dos apartados de nuestro estudio de investigación a través de una encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. N°11245 JOTORO DEL CASERÍO PROGRESO MEDIO – JAYANCA de 1° grado de secundaria. En el cual el análisis ha consistido en mostrar los resultados en torno a los 24 ítems de la encuesta con respecto a la oración y al Amor al Próximo.

De igual forma los 24 ítems han sido distribuidos de la siguiente manera: 12 ítems con respecto a la oración y 12 ítems con respecto al Amor al Próximo. En estos resultados, se ha podido evidenciar diversas deficiencias en cuanto a la práctica de la oración en el entorno familiar tal como se evidencia en el gráfico N° 03 y en el gráfico N°08 ya que generalmente realizan la práctica de la oración en su I.E. con ayuda del docente del Área de Religión mostrando de esta forma que en el seno familiar la práctica de la oración es muy pobre, tal como lo muestra el gráfico N°04. De igual forma los buenos resultados no han estado ausentes, obteniendo de esto que los estudiantes de 1° grado de secundaria sí saben el significado de la palabra Oración, tal como lo muestra el gráfico N°01 y el gráfico N°06 de la razón porque oran, así como también muestran que mediante la oración realizan una sana meditación y oración por su prójimo.

Tal como lo señalamos en nuestro marco teórico según el Autor Vergote A. (1984) en su libro *Psicología religiosa*. La imagen de Dios en el niño surge a través de las figuras parentales, pero no se corresponde totalmente a ellos, y debe ser explícitamente educada para poder llegar a una relación interpersonal con Dios Padre.

Si las familias comprendieran el verdadero sentido de las gracias que recibimos por medio de la oración nuestros hijos tendrían más predisposición para comunicarse con Dios.

Bien lo dice el CEC en el N° 2590 que la oración es la elevación del alma hacia Dios o la petición a Dios de los bienes convenientes y los santos afirman que la oración es conversación y efectivamente tienen toda la razón. Con el que se conversa es con Dios tu mejor amigo, concluyendo con lo que nos dice J. Uriarte (2010) citando a Lyonnet, Dios está siempre dispuesto a colmarnos de gracias, pero nosotros no siempre estamos dispuestos a recibirlas es por ello que la oración nos ayudará a recibir las gracias divinas, además nunca debemos cansarnos de pedir a Dios por lo que necesitamos. Destaca por tanto la perseverancia en el ejercicio de la oración, como acto de amor.

Ahora, en cuanto al Amor al Prójimo según los resultados obtenidos de la encuesta se puede observar en la mayoría de gráficos que los estudiantes conocen el significado del Amor hacia al prójimo así como también lo que significa la definición de la palabra Prójimo, tal como se muestra en el gráfico N° 01 y gráfico N° 02 de nuestra encuesta, así como también la prestación de servicios y la ayuda recibida por parte del Prójimo tiene mucha coherencia con la propuesta de Donoso Brant Pedro Sergio (2011) en su libro *La palabra amor – Amor al prójimo* nos manifiesta que: Mi prójimo es toda la gente del mundo. Mi prójimo es mi esposo, mi esposa, mis hijos, los suegros, los parientes, los amigos, los vecinos, los de mi pueblo, los del pueblo de junto, mis compañeros de trabajo, mis empleados, mi jefe. Mi prójimo es también, los que no me caen bien, los que me han hecho alguna maldad, los que hablan mal de mí.

Sin embargo, también observamos resultados negativos tal como se muestra en el gráfico N°10 y el gráfico N°12 que señala la poca o escasa participación de los alumnos en actividades parroquiales, así como

también la escasa ayuda espiritual que reciben por parte del sacerdote de la ciudad de Jayanca, esto se debe a que los estudiantes de la I.E. Jotoro viven en un caserío alejado de la ciudad, motivo por el cual la presencia del sacerdote se realiza mensualmente.

Ahora bien, según los resultados obtenidos en la encuesta previamente validada, aplicada a los alumnos del 1º año de educación secundaria de la I.E. N°11245 “JOTORO, del caserío Progreso Medio - Jayanca, y respondiendo al objetivo específico N°01, podemos identificar que los alumnos encuestados en cuanto a las características de su actual vida de oración presentan que en su entorno familiar existe una deficiencia en cuanto a la actitud de oración, sin embargo esta actitud de oración es aprendida y practicada en el ambiente educativo.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico N° 02, los alumnos encuestados muestran una actitud positiva hacia el Amor al Prójimo demostrando que las relaciones interpersonales dentro de su comunidad son saludables, permitiéndoles la ayuda y la práctica de obras de caridad cuando su prójimo lo requiera.

Por consiguiente el objetivo específico N°03 se desprende del primero y el segundo porque nos permite explicar la importancia de la práctica de actitudes religiosas con respecto a la oración y al amor al prójimo por parte de los estudiantes encuestados, en el cual ellos manifiestan que sí es importante en sus vidas la práctica de la oración porque a través de ella se comunican con Dios en cualquier momento y que también es muy importante el amor al Prójimo ya que Jesús señala como obra de misericordia la ayuda y el amor al prójimo.

CONCLUSIONES

1.- Las actitudes religiosas de los estudiantes con respecto a la oración, presentan las siguientes características: deficiente en el entorno familiar, poca participación de los sacramentos, falta de devoción mariana, poca asistencia a la santa misa, no pertenecen a grupos parroquiales.

2.- En cuanto a los aspectos de decadencia de la práctica de oración en su entorno familiar, que presentan los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. N° 11245 JOTORO - JAYANCA se debe a la falta de fuerza de voluntad y de profundización en el conocimiento de las verdades de la fe que según los resultados de la encuesta aun no logran asimilarlos.

3.-La familia influye directamente en la práctica de las actitudes con respecto a la oración y que mas bien esto se complementa en la I.E. específicamente en el Área de Religión.

4.- Al hablar de las actitudes religiosas al Amor al Prójimo los estudiantes sí tienen un claro conocimiento del Amor hacia su Prójimo y la ayuda que se debe brindar cuando en algún momento alguien de su comunidad lo requiera.

5.- Las actitudes religiosas entre los estudiantes, en cuanto al Amor hacia su Prójimo, sí lo demuestran en el momento en el que alguien de la comunidad estudiantil lo requiere e incluso con los de su misma sección, demostrando la misma actitud ante su comunidad.

PROPUESTAS

1.- Teniendo un claro conocimiento de que la oración es un diálogo personal con Dios, nos permite conocerlo más y por lo tanto aprender a amarlo; esto suscitará en los jóvenes el reflejo de un amor diligente hacia él, aumentando su fe, cambiando sus vidas, llenándolos de esperanza y sobre todo de amor y servicio hacia el prójimo. Sólo viviendo de esta manera se puede decir que en una persona vive y práctica sus actitudes religiosas, por ello proponemos la realización de charlas, jornadas espirituales y retiros tanto para los padres de familia como para los estudiantes con la finalidad de concientizarlos para que esta actitud esté presente en sus vidas y así contribuir a la mejora de la práctica en la oración familiar.

2.-A nivel de comunidad se debe fortalecer el Amor al prójimo mediante la participación de los estudiantes y sus familias en grupos de familias, hermandades con el fin de sensibilizar a las demás familias a que participen en las diferentes actividades parroquiales que organicen su comunidad, con devoción y brindar de esta manera una oportunidad para los jóvenes de participación que les permita mejorar sus actitudes religiosas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÁZAR, J. Y COROMINAS, F. (2001). Virtudes Humanas. Madrid: Ediciones Palabra.
- BELDA, M. (2006), Guiados por el Espíritu de Dios. Editorial Palabra S.A. Madrid España.
- BENZO, M. (1998), Tratado de Antropología Teológica: Hombre Sagrado – Hombre Profano - Cristiandad, 978, 132.142
- BRUNNER, A. (1993), La Religión. Editorial Herder. Barcelona – España.
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. (1993). Perú. Librería Vaticana. N° 2447.
- COROMINAS, F. (2004). Cómo vivir la liturgia en familia. Madrid: Ediciones Palabra.
- DE LA TORRE, A. (1995) La Conducta Religiosa del Deficiente - Editorial Gráficas Torroba. Madrid –España
- DIAZ, J. Y OTROS (2011), Vivencias de las normas de piedad cristianas en los estudiantes de la I.E. Mariano Melgar de Panamá - Pimpingos – 2010

Documentos del Concilio Vaticano II. Catecismo de la Iglesia Católica.
(Nº2825 - 1827). Promulgado en 1992 por el Papa Juan Pablo
II.

DUANE, D. (2001) Investigación en administración para la toma de
decisiones, Quinta edición. International Thomson editores,
México.

El MINEDU (2010) . Orientaciones del trabajo pedagógico:educación
religiosa. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del
Perú.

FERNÁNDEZ, J. Y OTROS (2006), Propuesta curricular para
secundaria: área de fe y vida.

GARCÍA, J. Y PÉREZ, E. (2005) Actitudes religiosas y valores en un
grupo de jóvenes. Servicios Publicitarios de la Universida de
Murcia – España.

GONI, P. (2013). Los 3 componentes de la actitud y 5 capacidades de
la inteligencia actitudinal. Universidad de Valencia.

GUILLEM, V. (2012) La ley del amor: las leyes espirituales II -
Editorial Grafo Impresores S.L. - España

GUITTARD, L. (1995), La Evolución Religiosa de los Adolescentes.
Editorial Herder. Barcelona – España.

- IGNASI, J. (2005). Cien años de Teología en América Latina 1899-2001. CELAM. Bogotá D.C. – Colombia.
- LYONNET E. (2007) La fe en la oración. Editorial Herder. Barcelona – España
- MELENDO, T. (2001). Las dimensiones de la persona. Editorial: Palabra – Madrid España
- MENDOZA, A. Y ÁLLVAREZ, M. (1999). Curso de Relaciones Humanas. Editorial: El Manual Moderno. – Bogotá.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico: Educación religiosa. Ministerio de Educación. Lima- Perú.
- MIRA, A. (2007) Actitudes religiosas y modernización social. Servicios Publicitarios de la Universidad de Alicante – España.
- MORALES, J. Y MOYA, M. (2007). Psicología Social. 3era edición. Madrid: McGraw Hill
- NORTES, A. (2005) Encuestas y Precios. Cap. II. Pag. 27. Editorial Síntesis Madrid – España.
- P.GALVEZ , A. (2016). “Buen pastor”. Lybrary of congress. Published by Shoreless Lake Press

PAPA FRANCISCO (25 de mayo 2016 –Vaticano), homilía celebrada en la Audiencia General en la Plaza de San Pedro.

PEDROSA, V. (1999). “Nuevo diccionario de catequética”. Madrid: San Pablo.

POLL, W. (1999) Psicología de la Religión, Editorial Herder. Barcelona – España.

RODRÍGUEZ, E. (1998). Relaciones Humanas dentro del marco de la Organización. Lima. pág. 45.

ROMÁN, J. Y FLECHA, A.. (1990). Las Bienaventuranzas. 2^{DA} edición. Imprenta KADMOS – Salamanca.

SAGRADAS ESCRITURAS. La biblia latinoamericana. Edición Revisada 2005. Impreso en España.

SAMPIERI, R. (2003), Metodología de la Investigación de Samperi y colaboradores. 5 edición. Editorial Mcgraw-hill / Interamericana editores, s.a. de c.v

TRESE, J. (1999). “La fe explicada”. Impreso en España.

URIARTE, J. (2005), Propuesta para mejorar la vivencia de fe mediante la Encíclica Spe Salvi del Papa Benedicto XVI.

VERGOTE, A. (1994) Psicología religiosa. Cap. IV. Pag.31 y 183. Editorial Taurus – España.

WELCH, J. (2005) Triunfar: Respuestas .Editorial Harper Business.

ZAÑURTU, S. (2006). Las lecciones de Cristología para laicos. Facultad de Teología de la PUCCh.

LINCOGRAFIA:

ADOLESCENCIA – SALUD. OMS. (1996) Recuperado:
<http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>

Donoso Brant Pedro Sergio Antonio. En un escrito “*La Palabra Amor*” Editado en Colombia 2011. Recuperado de
<http://www.caminandoconjesus.org/CRONICAS/LAPALABRAAMORENELPROJIMO.htm>

CURSO CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Recuperado:
http://www.buenanueva.net/catecismo/cat_resumida/cat-res-20_oracionI-vida-crist.html.

GRAF Anton. “TEOLOGÍA PASTORAL”. Recuperado:
www.mercaba.org/Rialp/T/teologia_pastoral.htm

MINEDU *Orientaciones para el trabajo pedagógico: Educación religiosa.*

Recuperado:<http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf>

Sumo Pontífice Benedicto XVI en su Carta Encíclica *Deus Caritas Est (Dios es Amor)*, 25 de diciembre de 2005. Recuperado de

http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html

OBRAS DE MISERICORDIA. Recuperado:

<http://webcatolicodejavier.org/obrasdemisericordia.html>

Jesús Alfonso Gallego Moreno. Blog: Actitud.

<https://magdaperal.wordpress.com/actitud-ante-la-vida-2/>

<http://es.catholic.net/op/articulos/22354/pedro-sergio-antonio-donoso-brant.html>

Donoso Brant Pedro Sergio (2011). La palabra amor – Amor al prójimo. Recuperado

<http://es.catholic.net/op/articulos/22354/pedro-sergio-antonio-donoso-brant.html>

<http://intranet.usat.edu.pe/aulavirtual/my/>

http://www.mercaba.org/Pastoral/A/actitud_religiosa.htm

www.rincondelvago.com/eucaristia

<http://es.catholic.net>

http://www.vicariadepastoral.org.mx/7_compendio_cec/compendio_cec_17.htm

http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p4s1c3a1_sp.html

http://www.buenanueva.net/catecismo/teol-cic_20_oracionI-en-vida_cristiana.html

<http://enbuscadejesus.wordpress.com/la-oracion-de-jesus/jesus-nos-ensena-a-orar/>

<http://www.gotquestions.org/Espanol/tipos-de-oracion.html>

<http://es.catholic.net/op/articulos/50566/de-la-lectura-espiritual.html>

<http://www.conelpapa.com/cursojovenes>.

<http://www.ucsm.edupe.rabacaf.com>

Const. Lumen gentium, n. 7

Concilio VATICANO II

<http://www.definicionabc.com/social/educativa.php>

<http://www.homilia.org/oracion/1QueEsOrar2.htm>

<http://www.significados.com/misericordia/>

<http://www.definicionabc.com/religion/misericordia.php>

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/interelg/documents/rc_pc_interelg_doc_20111110_testimonianza-cristiana_sp.html

<https://www.aciprensa.com/Docum/dimensionreligiosa.htm>

<http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/08/08/554735/la-religiosidad-en-el-mundo-cae-nueve-puntos-segun-sondeo.html>

Fuente: Emol.com -

<http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/08/08/554735/la->

religiosidad-en-el-mundo-cae-nueve-puntos-segun-sondeo.html´

<http://www.revistateina.es/teina/web/teina7/dos2.htm>

<https://ateistaspr.org/religiosidad-en-america-latina/>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-70812015000200012

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0915R072.pdf>

<http://archivo.elcomercio.pe/mundo/actualidad/peru-noveno-pais-mas-religioso-mundo-noticia-1453498>

<http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/son-paises-religiosos-mundo-188477>

http://ec.aciprensa.com/wiki/Virtud_de_la_Religi%C3%B3n

ANEXOS
ENCUESTA

EVALUACIÓN DE ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN LOS ESTUDIANTES DE 1^{ERO} DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES. A continuación, encontrarás preguntas que debes de contestar honestamente ordenando y/o marcando la alternativa que mejor describe tu situación. No hay respuesta correcta o incorrecta, todas son válidas.

ACTITUDES RELIGIOSAS:

• **RESPECTO A LA ORACIÓN**

1.- Orar es:

Rezar, es decir repetir frases aprendidas y de memoria.	Dialogar, conversar con Dios, elevando ruegos, súplicas peticiones a Dios.	Recitar oraciones.
---	--	--------------------

2.- Tu frecuencia en oración es:

Nº	Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
2.1	Al levantarte				
2.2	Al acostarte				
2.3	Al bendecir tus alimentos				

3.-Oras con:

Solo	Mamá	Papá	En familia	Amigos	Profesor (a) de religión
------	------	------	------------	--------	--------------------------

4.-Oras en:

Tu casa	La iglesia	El colegio	Otro lugar, especifica: _____
---------	------------	------------	----------------------------------

5.-¿Con qué frecuencia ...?

Nº	Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
5.1	Rezas al levantarte				
5.2	Rezas al acostarte				
5.3	Bendices tus alimentos				

6.- ¿Por qué razón oras?

6.1. Para pedir a Dios que ayude a los necesitados	
6.2. Por costumbre	
6.3. Para pedir perdón por las cosas que haces mal	
6.4. Para pedir cosas para mí y para mi familia	
6.5. Por mis familiares que han muerto	
6.6. Para que se curen de su enfermedad las personas que quiero	
6.7. Para que mejore la situación económica en mi familia	
6.8. Para darle gracias a Dios	
6.9. Para tener un buen día	
6.10. Por otras razones. Especifique: _____ _____	

ITEMS		SI	NO
7.-	Mediante la oración crece mi fe y aumenta mi comprensión de Dios.		
8.-	Significa mucho para mí, llevar una vida de oración.		
9.-	A través de la oración practico un tiempo de sana meditación que me permite asimilar lo que Dios me da y enseña.		
10.-	Al orar ofrezco a Dios mi trabajo y mis estudios.		
11.-	Realizo mi examen de conciencia antes de dormir.		
12.-	Orando a Dios intercedo por mi prójimo		

- **RESPECTO AL AMOR AL PRÓJIMO**

1. **Mi prójimo es:**

Cualquier persona que vemos día a día en nuestra vida cotidiana, sin importar la edad nuestro prójimo puede ser desde un niño, un joven o un adulto.	Mis padres y familia	Mis amigos	Aquel que tiene necesidades
--	----------------------	------------	-----------------------------

- 2.- **Enumera por orden de importancia lo que significa el amor del prójimo:**

Tratarlo como a mi me gustaría que me trataran	
Respetarlo	
Servirle, ayudarle	
Ser amable	
Tener paciencia	
No juzgar	
Hacer mi trabajo lo mejor que pueda y con alegría	

ITEMS		SI	NO
3.-	Amas a tu prójimo.		
4.-	Amar al prójimo es amarse a uno mismo.		
5.-	Para ti amar al prójimo es ayudarlo o brindarle algún servicio.		
6.-	Eres solidario en tu casa, colaborando con los quehaceres domésticos.		
7.-	Alguna vez has sentido la ayuda de tu prójimo.		
8.-	Respetas las creencias de tu prójimo.		
9.-	Realizas obras de caridad hacia tu prójimo.		
10.-	Participas en actividades programadas por tu parroquia en beneficio de los más necesitados.		
11.-	Participas en campañas solidarias de tu comunidad en bien de los más necesitados.		
12.-	Recibes ayuda espiritual de un sacerdote y/o persona consagrada.		

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

SR.:

Con el debido respeto que Ud. se merece nos presentamos, para solicitarle la validación del instrumento que emplearemos en la realización de nuestro trabajo de investigación: ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN ESTUDIANTES DE 1^{ERO} DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°11245 DEL CASERIO PROGRESO MEDIO - JAYANCA. 2015 - 2016. siendo esto necesario para su aplicación.

Sin otro particular nos despedimos reiterando nuestras muestras de agradecimiento y estima.

ATE.

Lic. CARRERO GUZMÁN NATALÍ STEFANIE.

Lic. RODRIGUEZ VENTURA YANET ARASELY