

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



Talleres formativos desde la bioética personalista para promover una generación provida en estudiantes de educación universitaria I y II ciclo

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

AUTOR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

ASESOR

Milagros Matilde Cordova Huaman

<https://orcid.org/0000-0003-1056-4136>

Chiclayo, 2024

**Talleres formativos desde la bioética personalista para promover
una generación provida en estudiantes de educación universitaria
I y II ciclo**

PRESENTADA POR
Julia Vanessa Barrantes Castañeda

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA

APROBADA POR

Marilia Sibeles Cortes Vidal
PRESIDENTE

Katya Lisseh Vassallo Cruz
SECRETARIO

Milagros Clotilde Cordova Huaman
VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos Padres Oliver y Julia, que con su entrega y amor siempre han sido el empuje de cumplir todas mis metas académicas y personales.

A mi amado esposo Vidal por su apoyo constante a lo largo de esta investigación.

A mis hijitos Mariafé y Juan José que son el motor y motivo de seguir adelante y la razón de mi vida.

Agradecimiento

Es oportuno agradecer inmensamente a mi querida asesora de tesis Milagros Córdova, que con su guía, paciencia y apoyo me impulsó a cumplir con esta meta académica y a mis profesores de la maestría que con su excelente enseñanza formaron en mí el conocimiento de la bioética y biojurídica para aplicarla en mi vida y carrera profesional.

Talleres formativos desde la bioética personalista para promover una generación provida en estudiantes de educación universitaria I y II ciclo

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	es.eserp.com Fuente de Internet	1%
3	www.ufasta.edu.ar Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	vsip.info Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	23
Resultados y discusión	33
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias.....	47
Anexos	51

Resumen

La sociedad actual, ha ido dejando de lado el valor de la persona por sí misma, llegando a cometerse grandes atropellos contra su dignidad desde la concepción, porque para muchos la condición de persona está sujeta a la posesión efectiva de ciertas cualidades físicas o incluso psíquicas. Es por ello que se realizó la presente investigación planteándose como objetivo general: diseñar talleres formativos basados en la Bioética Personalista para promover una generación provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo y como objetivos específicos :Medir el nivel actual de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo de la carrera de Educación de la USAT , Determinar los factores que influyen en contra del desarrollo de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo, Identificar las estrategias didácticas para promover actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo y Proponer talleres formativos basados en la Bioética personalista para la defensa de la vida en la etapa inicial que contribuyan a la formación de una generación provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo, los cuales fueron desarrollados en la presente investigación. Esta investigación estuvo basada Paradigma positivista, un enfoque cuantitativo, un método no experimental y un diseño básico propositivo. Referente a la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de las carreras de Educación Inicial, primaria y secundaria: filosofía de los I y II ciclo respectivamente, entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 18 a 25 años de edad. Como resultado de la aplicación del instrumento diagnostico se obtuvo que los estudiantes presentan un bajo nivel de actitudes provida las cuales se deben a diversos factores influyentes en la sociedad relacionadas a las diversas Ideologías reduccionistas del valor de la vida, las cuales deben de ser modificadas por una adecuada formación del valor de la vida tanto en el hogar como en las Instituciones educativas, en tal motivo se pudo detectar estrategias idóneas para incentivar desde la Universidad a mejorar en los aspectos antes mencionados ,las cuales han sido desarrolladas a través de una propuesta metodológica que contiene 12 talleres que incentivan a nuestros alumnos a una reflexión profunda y a un cambio de pensamiento en la presente investigación

Palabras clave: Talleres ,actitudes , bioética, generación provida

Abstract

Today's society has been leaving aside the value of the person for himself, coming to commit great abuses against his dignity from conception, because for many the condition of person is subject to the effective possession of certain physical or even psychic qualities. That is why this research was carried out considering me as a general objective: to design training workshops based on Personalist Bioethics to promote a pro-life generation in students of university education of I and II cycle and as specific objectives: Measure the current level of pro-life attitudes in students of university education of I and II cycle of the career of Education of the USAT , Determine the factors that influence against the development of pro-life attitudes in students of university education of I and II cycle, Identify the didactic strategies to promote pro-life attitudes in students of university education of I and II cycle and Propose formative workshops based on personalistic Bioethics for the defense of life in the initial stage that contribute to the formation of a pro-life generation in students of university education of I and II cycle, which were developed in the present research. This research was based on positivist paradigm, a quantitative approach, a non-experimental method and a basic purposeful design. Regarding the sample was made up of 100 students of the careers of Initial, primary and secondary education: philosophy of the I and II cycle respectively, between men and women with ages ranging from 18 to 25 years of age. As a result of the application of the diagnostic instrument it was obtained that students present a low level of pro-life attitudes which are due to various influential factors in society related to the various reductionist ideologies of the value of life, which must be modified by an adequate formation of the value of life both at home and in educational institutions. in this reason it was possible to detect suitable strategies to encourage from the University to improve in the aforementioned aspects, which have been developed through a methodological proposal that contains 12 workshops that encourage our students to a deep reflection and a change of thought in the present research

Keywords: Workshops, attitudes, bioethics, pro-life generation

Introducción

La vida humana posee un carácter inviolable desde su etapa inicial, que es propiamente la concepción, esta verdad se desprende de la condición ontológica de su ser, condición propia de su ser personal, la misma que le otorga una dignidad que le hace ser merecedor de respeto a su condición de persona desde la fecundación o también llamada etapa inicial del ser humano, desde su consistencia biológica, puesto que el ovulo fecundado, presenta un nuevo patrimonio genético que establecerá la estructura biológica del embrión humano y junto a ello todo los aspectos biológicos: por ejemplo el sexo, color de piel, color de ojos del nuevo ser humano, etc.

Pero además una naturaleza, una esencia un modo de ser que lo hace un ser único, irreplicable, singular, con la capacidad intelectual, volitiva, con capacidad de amar propia de su condición de persona con autonomía, pues no es parte del organismo de la madre, sino que es un nuevo ser de su igual condición y dignidad personal, una nueva vida humana que va iniciando mediante un proceso de desarrollo y que no depende de la acción de la madre en sí, sino del embrión humano porque su ser es capaz de autotrecimiento, auto movimiento que sólo es cuestión de tiempo en el seno de la madre, para alcanzar su propio desarrollo que se da gracias a su modo de ser, su naturaleza humana que no se pierde ni disminuye, por la edad, por el tiempo, sino sólo con la muerte. “La dignidad de la persona es una perfección intrínseca y constitutiva que depende de la existencia y características esenciales de su ser y no de la posesión o capacidad de ejercitar determinadas cualidades” (Burgos, 2010, p. 19) Por consiguiente la persona es digna por su condición de persona y esta lo es de manera radical y no gradual, desde la concepción, es decir no se es menos o más personas o humano o pre humano.

Así en una investigación de la Organización mundial de la salud (OMS) del año 2021, señalo que “cada año se provocan cerca de 73 millones de abortos en todo el mundo. El 61% de los embarazos no deseados (y, en conjunto, el 29% del total de embarazos) se interrumpen voluntariamente” y que los países con mayor cantidad de abortos son los que pertenecen a Asia siendo del total el 62 %. De los cuales el 97 % de los abortos se realizaron en varios países en crecimiento.

Es así que el ejercicio del aborto en países sudamericanos es 7 veces más frecuente que en muchos que se encuentran en Norteamérica y 2.9 veces más que en países de Europa.

Así mismo en América Latina se habrían efectuado unos 4.6 millones de abortos por cada año, corriendo en riesgo la vida de la madre por un acto que muchas veces fue desinformado.

Según la encuesta realizada por el Instituto de Opinión Pública (IOP-PUCP) sobre la

práctica del aborto menciona que a nivel nacional, así mismo se han realizado abortos en el Perú en un porcentaje de 19%, el cual es realizado a pesar de ser prohibidos legalmente, cabe señalar que la práctica del aborto es realizada por todos estratos sociales del país . Sin embargo, según la estadística encontrada las mujeres que pertenecen a los niveles de condición socioeconómica media y baja son las que mayor cantidad de abortos realizaron.

Así en nuestra región Lambayeque según la encuesta demográfica y de salud familiar ENDES del año 2021 del Instituto Nacional de estadística e informática informa que del total de adolescentes correspondientes a las edades entre 15 a 19 años , el 8,9% mencionan que alguna ocasión fueron gestantes, mencionando que el 6,6% ya eran mamás y el 2,3% estaban gestando por vez primera . Así mismo los índices más altos de jóvenes que alguna vez fueron gestantes, (15,6%) ubicándose mayormente en diversas zonas rurales; así mismo las jóvenes que ya han sido mamás (12,7%) y en menor porcentaje las gestantes que tienen su primogénito (2,9%). El mayor índice de jóvenes que eran progenitoras o que estaban gestando un primer hijo se encuentran en la zona selvática (14,6%) y las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza (16,5%); por otro lado, se ubican las jóvenes que moran en la costa (7,7%) y las que se encuentran en el quintil superior de riqueza (1,3%)

Como podemos ver las cifras son bastantes altas y alarmantes y de acuerdo a la información presentada se puede evidenciar la falta de formación del valor de la vida en torno a todos los niveles de las Instituciones Educativas puesto que hoy se está relativizando las medidas de protección o de sexo seguro que simplemente se torna como una concepción materialista donde es imposible formar el respeto a la vida en los jóvenes ,frente a esta problemática planteada urge la necesidad de formular la siguiente pregunta:

¿Cómo promover una generación provida basado en una Bioética personalista en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo?

Ante esta situación se formuló una Propuesta educativa denominada “TALLERES FORMATIVOS: ¡DEFENDAMOS LA VIDA DE LOS QUE NO TIENEN VOZ” sustentada en la teoría de la bioética personalista descrita en la presente investigación con el fin de incentivar a los estudiantes a tener los cimientos sólidos de una postura provida la cual busca concientizar a los estudiantes de educación universitaria en la importancia de defender la vida desde la concepción hasta la muerte natural, a través de una propuesta de un programa de talleres formativos orientados a promover una generación provida , buscando una reflexión en los jóvenes ,en aspectos que se relacionan con la defensa del ser humano sus inicios, así mismo se pretende sensibilizar e informar sobre la realidad del aborto como manifestación más pavorosa e injusta de la cultura de la muerte, para que todos nos unamos en la defensa de la

vida y la dignidad humana desde nuestras posibilidades y con la firme y alegre esperanza de construir un mundo a la manera que Cristo quiere.

El presente trabajo de investigación tiene una relevancia teórica porque está centrado en redescubrir el valor de la vida humana basado en una bioética personalista que se centra en la persona humana en su valor de dignidad desde la concepción hasta su muerte natural, la cual tiene un impacto en el desarrollo profesional, social y familiar. Profesional y social porque si un docente está bien formado en cuanto a los derechos de la vida humana, dignidad y respeto va a contribuir a la sociedad y familiar, porque en esa unidad conyugal van a formar una nueva vida y tienen la responsabilidad de formar a sus hijos con sentido provida para que sean capaces de contribuir en la sociedad al respeto a la vida de los seres humanos y de los derechos. Así mismo tiene una relevancia educativa porque se está proponiendo la importancia de la aplicación de talleres formativos en el aula de clase ,los cuales contribuirán en la formación ética de un profesional ,que implica la aplicación de metodologías y técnicas que contribuyen al logro de aprendizajes como por ejemplo el aprendizaje basado en problemas análisis de caso , entre otros y a su vez contribuirá en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes qué es lo que busca la Universidad .

En cuanto a los beneficiarios directos del estudio, son los estudiantes universitarios de la carrera de educación del I y II ciclo, se escogió alumnos de los primeros ciclos porque están iniciando una etapa de formación integral de sus competencias profesionales armonizando sus conocimientos con una base de valores éticos y humanos que apunten al logro de un perfil docente capaz de fundamentar juicios morales en defensa de la vida y de transmitir sus saberes hacia la sociedad.

Revisión de literatura

Existen investigaciones que mantienen relación con las variables de estudio, las cuales fueron las siguientes:

Valverde (2016) en su tesis “Sembrando una generación provida en la escuela”, propuso presentar a la educación como un ámbito favorable para realizar una educación en valores. En la presente investigación menciona que esta situación se debe de aprovechar por las instituciones educativas a fin de poder transformada para así poder incentivar a los niños y niñas al uso del razonamiento y sobre todo desarrollar su pensamiento crítico y así fomentar una toma de conciencia relacionada a la dignidad de la vida humana y también al desarrollo de una postura positiva en relación al ser personal y al bien obrar en busca de tener una mejor sociedad.

Bosch-Barrera (2015) en su tesis “Enseñar Bioética a Estudiantes de Medicina Mediante El Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)” describe el establecimiento del curso de Bioética en una Facultad de Medicina con el fin de desarrollar en jóvenes del quinto curso de competencias que incentiven el manejo de conflictos éticos desde su práctica profesional. Utilizaron el aprendizaje basado en problemas en el cual se explican objetivos y las competencias docentes. Así mismo dicha investigación orientó a la apropiación de conocimientos de bioética tanto teóricos como prácticos.

Guzmán (2018) en su artículo científico “Directrices para la implementación de un programa de formación en Bioética Personalista dirigido a docentes universitarios” manifiesta que los maestros deben tener un desarrollo integral, que demuestre características favorables en no solo transferir aspectos teóricos, sobre el desarrollo científico y tecnológico de nuestro contexto o el de responsabilidad social, y de su mejora vocacional, deben de tener espíritu de servicio hacia los demás ,y también una consistente formación bioética, moral y ética y calificado para transferir principios y valores a sus estudiantes que tienen a cargo.

Aguilar (2018) en su artículo científico “Estrategias conceptuales para un programa de capacitación para docentes de Educación Básica Regular sobre identidad sexual con enfoque en Bioética personalista” explica que se ha incorporado en el nuevo currículo educativo nacional, un enfoque de igualdad de género en el cual expresa que el entendimiento de la identidad sexual de la persona humana se ha transformado en un aspecto de gran importancia en el desarrollo integral de los maestros de distintos niveles y áreas de la educación básica regular desde un enfoque bioético personalista.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación son las siguientes:

I.PERSONA Y DIGNIDAD

1.1 Conocimiento de la persona humana (persona e identidad)

El conocimiento de la persona humana nos lleva al descubrimiento de la identidad mismo de la persona, es decir lo más íntimo del hombre: su ser personal. Y esto según afirman algunos autores personalistas, sólo es posible en la medida que se relaciona con los demás “la persona descubre su yo gracias a un tú” (Gallardo, 2016, p.63). En este sentido el conocimiento de la persona es efecto de las relaciones personales que establece, sólo allí es posible ver la expresión de su libertad, del diálogo, la capacidad de amar, de conocer, de querer y de manifestación al otro, de sacar lo mejor de su ser, que se evidencia en las acciones que es y que puede realizar como persona.

1.2 La persona humana; una Totalidad unificada.

La definición de Boecio en la época medieval, aportó un acercamiento de la persona humana y a comprender la riqueza de la persona que acompañó durante muchos años el estudio antropológico de la persona, más con los aportes de la filosofía personalista se ha ido incrementando aún más ese acercamiento a pesar de las discrepancias que también fueron surgiendo.

Por sustancia se entiende: lo que posee el ser en sí y no en otro, que a diferencia de los accidentes necesitan de otro para subsistir.

Sustancia individual, hace referencia a una realidad que actúa y el que se distingue de lo colectivo.

De naturaleza racional, Por naturaleza se concibe como principio de operaciones, modo de ser que le distingue de otros seres y por tanto le permite obrar libremente, puesto en el hombre no es un ser determinado como en el caso de los animales que están determinados a obrar según su especie.

1.3 Categorías o características de la persona:

Cada persona como bien se afirma posee un carácter que lo hace único y singular y no solamente forma parte de la especie humana, como en el caso de los animales que es propio de la especie, sino posee unos rasgos característicos o categorías propias que hace posible reconocer al ser humano como persona.

-Carácter irreductible de su ser: La persona posee un valor absoluto por su ser, que es insustituible, irremplazable y además es irrepetible y único, por lo tanto, toda acción realizada por ella misma apunta a su propia perfección como fin en sí misma,

-Singularidad: El termino singularidad significa la persona es única, insustituible, irremplazable, incuantificada. (Gallardo, 2016). Es decir, un todo único es única porque nadie puede ser el yo que soy, ni la clonación puede hacer que dos seres humanos sean iguales, y nadie puede remplazar a otra persona,

-La apertura: La apertura Reafirma la capacidad de relacionarse que tiene la persona con otras personas, pues no es un ser cerrado o un ser para sí mismo, sino en la medida que se relaciona se autodefine y se realización como persona.

-La autonomía: Corresponde a su condición racional y libre, es decir la persona es capaz de autodeterminarse al bien verdadero.

1.4 Dignidad de la persona:

Según Tomas de Aquino, dignidad es perfección, preeminencia, cúspide de los seres de la creación, excelencia, por ello es el valor más excelso de los seres de la creación y ese valor lo posee la persona, que es en palabras más simples los más importante del universo, precisamente por su condición de su ser, por ello jamás será lícito que sea usada o instrumentalizada como medio para los fines de otro, sino siempre será fin en sí misma.

1.5 Fundamentación Kantiana:

Para Kant la dignidad de la persona posee un valor absoluto, porque rechaza un valor relativo en ella. Para este filósofo la dignidad no se pierde ni se adquiere, puesto que el ser personal, posee un valor que excluye toda valoración extrínseca o accidental. Puesto que la persona no puede ser tratada por nadie ni siquiera por sí mismo, como un medio, puesto que cada persona es fin sí mismo.

II. EL VALOR DE LA VIDA HUMANA

2.1 Una mirada antropológica de la vida

Para García (2011) el conocimiento del hombre, tiene como punto de partida, la pregunta por lo esencial del ser humano, es decir es importante conocer que el ser humano posee una serie de propiedades al igual que los seres vivos y son estas las que la diferencia de los seres inertes. del hombre como ser animado. Por ello es necesario mencionar las propiedades de todo ser vivo:

La Unicidad: Es la cohesión interna entre las partes, y esta sólo la posees los seres vivos de manera muy intensa de las diversas partes que conforma su parte constitutiva del ser vivo, si esta unidad en el ser vivo se pierde, este dejaría de existir como tal.

Organicidad. Es decir, las partes que componen el ser vivo no son uniformes, a diferencia de los seres inertes, es decir cada ser vivo posee un dinamismo organizado donde cada parte cumple una función en un todo integrado que favorece y contribuye a su desarrollo.

Automovimiento. Resultar de un principio intrínseco capacidad de automovimiento, desde la metafísica es la capacidad de obrar intrínsecamente de un ente, el principio potencial de obrar del ser, sin ayuda externa y esta se da de acuerdo al ser que posee,

Inmanencia. Desde su etimología latina quiere decir lo que permanece dentro, es decir las operaciones que realiza cada ser vivo tanto sus causas efectos permanecen dentro de él y están añaden perfección a su ser.

2.1.1 La verdad de la vida humana a la luz de la *Evangelium Vitae* y *Humanae Vitae*

La encíclica *Evangelium Vitae* (1995) tiene como eje central el tema de la bioética, la cultura de la muerte como es la eutanasia, aborto, sexualidad y anticoncepción, asimismo en el presente documento se puede observar que presenta dos aspectos que son fundamentales el primero sobre la solidaridad que debe haber entre los hombres y por otro lado hace rebrotar la importancia de la defensa de la vida humana, también nos habla sobre la libertad ,la verdad y la vida ,los cuales son fundamentos de la bioética ,explicando qué es muy importante el bien moral el cual está unido al valor de la vida .

Así mismo la encíclica *Humanae Vitae* (1968) expresa que el matrimonio cristiano sólo es valedero sobre la base de la unión, el respeto, el amor verdadero, la fidelidad y la concepción. Por tanto, el acto del matrimonio no puede separar los dos principios que lo rigen: la unidad y la reproducción. De esta forma, la Iglesia Católica rechaza todo tipo de anticoncepción, independientemente de su naturaleza.

2.1.2 El valor de la vida humana desde la Bioética

Según Tomas y Garrido expresan en su libro” Cuestiones de bioética”:

Cada vida humana tiene su identidad genética, responde a una singularidad biológica, es humanamente individual, irrepetible, histórica, biográfica y co-biográfica y, paradójicamente, presenta interioridad y apertura. En definitiva, es una vida personal. Aproximarse a lo que supone ser persona es el punto clave para desarrollar una bioética de la vida humana (Tomas y Garrido,2011, p.34)

Los autores explican que todos los nacidos de sus padres, vienen a este mundo uno a la vez y que son únicos, específicos y desde sus inicios, se caracteriza por tener un “plus” la realidad no corresponde a su estructura biológica, por lo tanto, la dimensión física es el elemento constitutivo y símbolo de la persona. La cuestión clave es saber cuáles son sus orígenes. Añade realidad, desde un punto de vista cristiano, Hombre y Dios Creador.

2.1.3 Estatuto embriológico del embrión humano

La formación, desarrollo y biológico del embrión humano se manifiestan en un proceso constante, ordenado y graduado que se da desde el instante de la fertilización, el cual se forma como un nuevo ser, provisto con capacidades propias de desarrollarse hasta llegar a la etapa de la adultez, el cual es de suma importancia asumir su cuidado y respetar la vida e integridad del embrión se relaciona con la idea unitaria de que el cuerpo y el alma están unidos, es por ello que principalmente se debe de respetar el derecho a la vida y a su integridad física desde el instante de su existencia, la cual está fundamentada en la igualdad.

2.1.4 Estatuto Jurídico del embrión humano

El estatuto jurídico del embrión humano se fundamenta en la aseveración de que el embrión por el hecho de ser persona, amerita ser defendido legalmente y debe ser estimado como un auténtico sujeto de derechos, en tal sentido de que la ley no posea legalidad de privarle de su personalidad, ni de coaccionar sus derechos naturales.

2.1.5 Inviolabilidad de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural.

La dignidad de la vida humana es un aspecto que es reconocida por todos los seres humanos Dios nos dio un mandamiento en el que nos dice no matarás en el cual nos incita a cuidar este regalo de la vida como un aspecto fundamental. Cabe señalar que el respeto a la dignidad y el derecho de la vida son dos aspectos que están contemplados en la Declaración Universal de los derechos humanos y es cimiento para poder tener una buena convivencia entre las personas, ya que es la base de muchos derechos.

2.2. Factores influyentes en contra la práctica provida

La defensa de la vida humana tiene muchos motivos: en primer lugar por sus valores como persona humana porque lamentablemente es violentada en sus derechos y también por su conexión con nuestro creador en tal motivo es importante que se coloque a la persona como el centro de la creación de Dios el cual debe ser entendido en una forma integral en aspectos relacionados a sus relaciones, sus valores y también a sus compromisos.

2.2.1 Ideologías reduccionistas del valor de la vida

Una de las visiones estrechamente relacionadas con la humanidad y la religión es la visión del reduccionismo, el cual se define como la necesidad de la reducción para resolver varios problemas de conocimiento. Los seres humanos buscan refugio en la religión porque proporciona un estado de bienestar y la base para las prácticas morales necesarias para vivir en comunidad y

nos proporciona una fuente de dignidad humana y libertad. Somos seres plenamente sociales y necesitamos de los demás para mejorarnos como seres humanos. También necesitamos a Dios,

porque la religión ayuda a vivir sanos en sociedad ya vivir en paz con nosotros mismos.

Tipos de puntos de vista reduccionistas

- **Visión Fatalista:** Los ídolos son mágicos. Todo está definido por el destino de cada uno , y para evadirse de él se utiliza la superstición, , la hechicería, la brujería ,la magia.

- **Visión pansexual:** La divinidad es considerado al sexo. Lo importante es disfrutar. Pertenecce al machismo y al erotismo. Abrumado por el goce, el hombre se transforma en un artefacto del instinto.

- **Visión economicista:** Los ídolos son dinero. Las personas son esclavas de la divulgación , las ganancias y las adquisiciones desmedidas.

- **Visión colectivista:** La divinidad es el Estado y el exceso de poder. Lo importante es que esten fuertes tanto el partido, él y el país.

- **Visión cientifista:** Los ídolos son la técnica y la ciencia. Interesa ser productivo y progresar a cualquier valor. El ser humano es devastado por aparatos y centros experimentales.

2.2.2 Técnica de reproducción artificial.

Se denomina técnicas de reproducción artificial a una serie de procedimientos biomédicos que conlleva a proporcionar y suplantar procesos biológicos que son naturales, los cuales se desarrollan durante la reproducción de los seres vivos. Lamentablemente el uso de estas técnicas ha hecho que hoy en día se produzcan y seleccione muchos embriones humanos con destino a la procreación y muchos de estos son descartados porque no cumplen con las características que sus progenitores desean siendo rechazados por la sociedad convirtiéndose en objetos de desecho.

2.2.3 Métodos de regulación artificial de la natalidad

Los métodos de regulación artificial de la natalidad también llamados métodos anticonceptivos, aborto o esterilización sometidos a un juicio ético están relacionados con una cultura de muerte porque se impide el proceso natural de desarrollo de un nuevo ser.

La anticoncepción por su parte es toda acción que tiene como fin impedir la fecundación entre el óvulo y el espermatozoide sea por un acto sexual o por acciones previas al acto sexual o por la utilización de distintos dispositivos sean químicos o mecánicos por parte de algún miembro de la sociedad conyugal. Asimismo, se considera como aborto a toda interrupción voluntaria del proceso de gestación de un embrión en el vientre de su madre cuando no tiene ningún modo de poder sobrevivir. La esterilización es como considerada como una privación permanente o temporal de la reproducción natural que tiene una persona en algunas ocasiones se realiza a través de una intervención quirúrgica que puede ser forzosa o también voluntaria en donde se atenta contra su propio cuerpo en una forma permanente en la Facultad de poder procrear hijos.

2.2.4 La defensa del aborto

Existen muchas razones para descartar el aborto no solo por aspectos éticos relacionados a la sexualidad sino también por la dignidad de un nuevo ser que al igual que las personas ya nacidas tienen derecho a la vida .El aborto es considerado como un asesinato de un ser indefenso no dejan que se desarrolle ,este pequeño es un ser inocente y débil que no dispone una voz para poder reclamar que no atenten contra su vida y que necesita ser protegido y cuidado por su propia madre desde el punto de vista jurídico existe el derecho a la vida y de ser protegido de toda privación ,por lo tanto el aborto no solamente afecta a los padres sino también a la sociedad misma ya que nos estamos convirtiendo seres irracionales y carentes de la dignidad .Pueden existir situaciones muy difíciles como por ejemplo situaciones que atenten contra la salud corporal o psicológica de la madre como son los casos de violación o de conflictos pero esto no puede justificar la eliminación de un nuevo ser para evitar agravar nuestra salud o tal vez la situación emocional que tiene la gestante, se tiene que buscar soluciones que sean razonables cómo tener un hijo y si no se desea al menos darlo en adopción antes de eliminarlo por qué al realizar un aborto estamos matando es un ser que tiene vida.

III. PLENITUD DE LA SEXUALIDAD HUMANA

3.1 El cuerpo sexuado

Según Tomas y Garrido (2011) en su libro “cuestiones actuales de bioética” comenta que la sexualidad es una cuestión primordial de la persona humana la cual se relaciona en una forma íntegra con su existir y sobre todo con su facultad de dar amor hacia los demás, por ende, es una predisposición intrínseca del ser vivo, así mismo la sexualidad humana es considerada como un elemento de la persona por entero, que no solo se inclina a la parte corporal, sino que trasciende a funciones precisas. (p.66)

3.2 El valor de la sexualidad humana

La sexualidad humana es considerada como una cuestión íntima de una pareja ,cabe señalar que la intimidad de la pareja no se puede realizar en cualquier parte y con quien sea ,así mismo la sexualidad no se desarrolla en los hombres y mujeres de la misma forma, ambos son considerados dignos de respeto y es considerado como un ser sexuado porque toman conciencia de que su cuerpo pertenece a uno de los dos sexos sea varón o mujer y con ello alcanzar su identidad sexual , es decir empieza un periodo de femineidad y masculinidad.

3.4 Plenitud de la sexualidad

Una persona que se siente satisfecha y en el amor humano es considerado como un ofrecimiento hacia Dios ,por tal motivo es indispensable diferenciar el amor hedonista del amor romántico

cuando hablamos de hedonista se refiere a convertir la sexualidad como una obra hecha para el consumo convirtiéndose al ser humano en una especie de animal que tiene un celo fijo pero lamentablemente en el aspecto biológico y sin útil porque es infértil sin embargo al hablar del aspecto romántico se supone que se basa en un acto de amor y cariño el cual no es valorado el aspecto de la voluntad y la razón los cuales son aspectos que son importantes para que una relación pueda durar por un buen tiempo

IV. BIOÉTICA PERSONALISTA

4.1 Bioética: noción objeto de estudio e importancia

Para Potter (1970), la bioética es una nueva asignatura que estrecharía un lazo entre las humanidades y la ciencia, es decir un vínculo entre las ciencias de la biología y la moral. Considera, la existencia de los seres humanos en un contexto sustentable y honesto supervivencia es imprescindible la práctica de la ética.

4.2 Bioética personalista.

La bioética personalista tiene como fin impulsar el bien integral de todo ser humano, como cuspide y eje central de la vida social, tomando importancia al valor de la vida física corporal , el amor entre esposos , la importancia de la procreación ,respeto al dolor , a la enfermedad , la muerte dentro de un marco de una valoración ética y digna

El personalismo concibe a la persona como la unidad que forman el ser inmaterial (alma y espíritu) y el ser material (cuerpo), y acepta su existencia desde el momento de la concepción. (Escobar ,2013, p.5)

4.3 Principios de la Bioética Personalista

La bioética personalista se sustenta en cuatro principios:

- **El valor fundamental de la vida humana:** defiende el derecho a la vida y la preservación corporal de la persona, es el eje de los otros principios, puesto que la persona no puede existir si no es un cuerpo.
- **Principio de totalidad:** defiende la participación que busca hacer un bien en el ámbito de salud, fundamentada en se debe de intervenir en una de las partes del cuerpo cuando no hay otra forma para sanar el cuerpo en su totalidad.
- **Principio de libertad y responsabilidad:** Defiende que la persona humana tiene libertad de conseguir el bien en sí mismo y también el bien de las demás personas (libertad – responsabilidad)
- **Principio de sociabilidad y de subsidiaridad:** Enfatiza a la vida como bien social, y la

promoción del bien común para lograrlo, y hace énfasis en la solidaridad hacia los demás (sociabilidad) del todo con la parte (justicia distributiva) y la necesidad de participación activa de los beneficiarios subsidiariedad).

V. IMPORTANCIA DE PROMOVER UNA GENERACIÓN PROVIDA

Según ACIPRENSA define el ser provida como:

“Ser provida es defender la vida de los demás desde su inicio a su término como el valor básico sobre el que se asienta la convivencia en sociedad.” (ACIPRENSA, 2020)

El termino **provida** es contrario totalmente al aborto provocado y a las prácticas científicas que niegan la dignidad de la condición de persona en embriones humanos. Sirviendose de estos significado y de la necesidad de promover el respeto y el reconocimiento de la persona humana en todas sus etapas, han ido surgiendo distintos movimientos provida con la finalidad de impulsar la defensa y el valor de la vida de los más indefensos, uno de ellos es la generación provida.

Hablar de **Generación Provida**, es hacer referencia a generar vida a un nuevo ser, tal como lo expresa su terminología latina: generatio onis, (dar vida a un nuevo ser). Por ello mediante este termino se busca que las jóvenes de la generación actual, nazcan a la luz de la verdad de la defensa de la vida y a toda práctica que fomente la protección de la vida humana partiendo desde lo más esencial del ser humano, la defensa, el respeto y el reconocimiento de su dignidad en todas las etapas de su desarrollo, esencialmente desde el inicio de la vida. Con el único propósito de contribuir a su formación universitaria, dando vida a muchos jóvenes que han ido dando muerte a la verdad de la persona desde una visión integral, personalista que contribuya a la humanización de las sociedades y a una cultura de la vida y por ende a toda práctica profesional, que promueva el respeto y el valor de la persona, desde su etapa inicial, la concepción, teniendo en cuenta su condición personal y los aspectos accidentales como: edad, condición física, salud, etc.

Para ello el principal objetivo **de Generación Provida** es que los jóvenes sean capaces de discernir y redescubrir con criterios objetivos, críticos, reflexivos, racionales y científicos el valor de la vida y de la dignidad personal, desde bases antropológicas, filosóficas, científicas, éticas y bioéticas, que puedan aclarar con argumentos sólidos el inicio de la vida humana, su dignidad y su reconocimiento como tal, no sólo quedándose en la teoría, sí no se busca impulsar y promover con obras y acciones en contra de todo aquello que vulnera el derecho del reconocimiento del valor de la vida humana.

5.1 Argumentos bioéticos provida:

Como bien se ha mencionado anteriormente **Generación Provida** busca promover el derecho a la vida, y por lo tanto ésta debe de ser respetada y valorada desde la fecundación hasta la muerte natural. Además, teniendo en cuenta los principios de la moral cristiana: el respeto, la solidaridad, el bien común, el amor y respeto a los demás. Y esto se ve íntimamente relacionada con la bioética personalista, porque está centrada en la persona con una mirada integral.

Por ello los argumentos que se promoverán desde la formación de los jóvenes universitarios como Generación provida, son los siguientes:

5.1.1 Promoción del derecho a la vida

El presente derecho es considerado como universal porque corresponde a todos los seres humanos y es necesario porque nos lleva a poder materializar todo lo demás derechos que son universales este derecho significa que nosotros tenemos que tener una oportunidad de poder vivir una vida que es propia si no existe la vida no tendría sentido qué hallan los demás derechos, el cual está relacionado con la dignidad de las personas, nadie puede ser discriminado de este derecho por lo que se tiene que tener un respeto por el simple hecho de que existimos y de que estamos vivos por lo tanto desde que se existe desde que se nace todos los seres humanos tenemos derecho a ser protegida nuestra vida.

Los jóvenes tienen un gran potencial y pueden ser excelentes educadores porque son más eficaces a la hora de poder captar una causa especialmente cuando la audiencia pertenece a un grupo de compañeros esto les ayudará a aclarar sus propias posiciones y tener un juicio crítico y a su vez ganar mayor confianza en determinados problemas relacionados con la vulnerabilidad del derecho a la vida.

5.1.2 Sexualidad centrada en el amor verdadero

La sexualidad humana se considera como una parte de la capacidad del amor dada por Dios en el que el hombre y la mujer tienen una capacidad de poder expresar libremente ese don y en el sentido mismo de su existir la persona, tiene una gran capacidad de entregar amor hacia los seres que amamos ,cuando hablamos del lenguaje de la sexualidad estamos expresando una donación y entrega total a la persona que se ama, la sexualidad es algo muy importante porque es algo íntimo de lo humano .

5.1.3 Prácticas de las virtudes humanas: castidad, pudor.

La castidad está considerada según Santo Tomás cómo la virtud cardinal de la templanza en el cual el hombre está predispuesto a cumplir en una forma racional los movimientos de concupiscencia que son dirigidos hacia bienes que son físicos y materiales aplicados a nuestros sentidos, para poder practicar esta virtud hace falta que el ser humano tenga mucha voluntad

porque puede ceder fácilmente a los sentidos y realizar lo que ellos desean.

En cuanto al pudor sexual podemos decir que es un tema que muchas veces se tiene como concepto que es algo que tiene que ver con la vergüenza, no se refiere al mismo bien en cuanto a exteriorizar un hecho que debería estar oculto como un mal sino que puede aparecer por su naturaleza como aquello que debe quedar en el interior de la persona para manifestarse al exterior, de una manera o de otra el pudor está expresado, está ligado a la persona y no se relaciona con formas de miedo.

5.1.4 Educación para la sexualidad responsable.

Estudios evidencian que muchas adolescentes empiezan la sexualidad en forma muy temprana uno de los motivos principales es la inseguridad, la carencia de afecto, el forzar la identidad del varón o de la mujer de allí la importancia del diálogo entre padres e hijos. El matrimonio es un regalo que Dios nos da y el acto conyugal es un placer que nos regala nuestro creador y tiene un origen celestial es considerado como una antesala a la vida eterna, es una belleza de la entrega del cuerpo pero qué pasa cuando estas relaciones o entrega se dan fuera del matrimonio se convierten en un acto de sacrilegio por qué entregamos el cuerpo porque en el matrimonio. Si no se quiere tener hijos existen varios métodos naturales como, por ejemplo:

- El procedimiento de la temperatura basal en la cual la ovulación conlleva a la mujer que aumente su temperatura basal, el cual mide la temperatura que tiene y calcular el inicio de la infertilidad.
- La lactancia este periodo retarda la vuelta de la ovulación de la mujer
- El método de ritmo se localiza los periodos que son fértiles teniendo como base calculo matemáticos relacionados a los últimos seis períodos es a veces un poco inseguro y se ha ido relegando
- Método de ovulación Billings: la mujer puede identificar cuándo se inicia y cuándo termina el periodo de fertilidad que tiene basándose en la forma de la mucosidad cervical que tiene originada en el cuello del útero como efecto de las diferentes alteraciones que tienen sus hormonas y así se puede verificar durante
- La ovulación es un método seguro el método sintotérmico es considerado como una agrupación de componentes que contienen distintos análisis técnicos e integran criterios de tiempo como por ejemplo son la mucosidad cervical la temperatura etc.
- Cabe señalar que la regulación natural de la fertilidad no tiene problemas éticos porque se respeta la naturaleza del acto sexual sin embargo los conyugues tienen que hacer uso responsable de métodos naturales y no un uso exclusivamente no procreador es decir qué al

hacer uso de estos métodos no deben estar impulsados por una motivación que sea egoísta no sino por criterios de una paternidad responsable.

5.1.5 El valor del matrimonio

El matrimonio es un tipo de relación que tiene como característica principal la amistad y a partir de ella nace un amor entre una mujer y un varón teniendo un vínculo principal el afecto y también lo sexual , para la etapa de su inicio su permanencia y continuo perfeccionamiento Cabe señalar que el amor entre cónyuges propicia un la relación que es afectiva y también sexual lo cual ayuda a que permanezca en el tiempo y se desarrolle cada vez más entre los miembros de esta relación sinónimo de comunidad .

5.2 Metodología para la enseñanza de la Generación Provida

5.2.1 Talleres formativos

Taller es considerado como una forma de desarrollar y promover el proceso integral de formación profesional de los futuros docentes, está desarrollado en un programa que contiene actividades diseñadas previamente que son específicas y sistematizadas ,se caracteriza porque se integra la parte teórica y práctica , en el que el formador realiza una tarea educativa y pedagógica de forma integrada con sus estudiantes , así mismo es considerado como un aspecto motivador para el trabajo educativo porque se forman equipos de trabajo y cada uno da un aporte convirtiéndose en sujetos activos y creadores de sus propios conocimientos.

“Un taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos”
(Alfaro V & Badilla V, 2015).

5.2.2 Metodología activa:

Según los siguientes autores la metodología activa es:

“Aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje”. (Labrador y Andreu, 2008).

Las metodologías activas se definen como procedimientos interactivos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se basan en una comunicación y participación dinámica y sensata de los alumnos, en el cual se hace uso de diversos materiales educativos.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene como base el enfoque cuantitativo ya que realizó una medición del nivel actual de las actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo (Fernández, 2016). Pertenece al diseño no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable en forma deliberada, basándose en la observación como tal y como se da en su contexto natural para luego analizarlos. (Estela, 2020) y descriptivo, porque se toma como alusión a una situación diagnostica por medio de un instrumento aplicado, posee el alcance de una investigación propositiva, ya que se plantea una contribución y así poder plantear una posible solución para promover una generación provida basada en la Bioética personalista en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo (Estela, 2020).

El presente análisis tiene el siguiente esquema (Hernández, 2014):

$$M \longleftarrow O_x (P)$$

Donde:

M: Muestra del estudio (100 estudiantes de la carrera de educación Inicial, Primaria y secundaria Filosofía de I y II ciclo una institución universitaria de Chiclayo)

Ox: Información a recoger (cuestionario de la escala de Lickert para medir el nivel de actitudes provida)

P: Propuesta (Talleres para promover actitudes Provida)

El análisis se desarrolló considerando como población a 320 estudiantes de la carrera de educación universitaria de Chiclayo

El tipo de muestreo que presenta es no probabilístico, el grupo de análisis fue asignado por la docente investigadora (Hernández et al., 2010). La población estuvo constituida por 320 estudiantes de la carrera de educación y la muestra estuvo constituida por 100 alumnos de la carrera de educación de I y II ciclo, conformada por las carreras de educación Inicial, Primaria y Secundaria: Filosofía, con edades constituidas entre 18 a 25 años, de ambos sexos.

Tabla 1

Población

Carrera de Educación			
Grupos	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
I ciclo Inicial	00	35	35
II ciclo Inicial	00	35	35
II ciclo Primaria	04	17	21
I ciclo Filosofía	07	09	09

En cuanto a las variables, la primera es la dependiente, y está referida a la generación provida y la independiente a talleres formativos desde la bioética personalista. Es así que la propuesta aborda de forma programada el empleo de 12 talleres formativos cuya duración será de una hora y media, las cuales se desarrollarán dos veces por semana. Cabe señalar que los contenidos del taller desarrollan aspectos relacionados a la valoración de la dignidad del ser humano desde su concepción hasta la muerte a fin de contrarrestar ideas equivocadas propagadas por medios sociales referentes a la difusión del aborto y desde una perspectiva católica. Todo lo antes mencionado buscará promover una generación provida en estudiantes de la carrera de educación

- **Tabla 2 :**

Organización de variables

A. Operacionalización de la variable dependiente

Variable Dependiente	Dimensiones	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa	Rango
Generación provida	PERSONA Y DIGNIDAD	Según Tomas de Aquino, dignidad es perfección, preeminencia, cúspide de los seres de la creación, excelencia, por ello es el valor más excelso de los seres de la creación y ese valor lo posee la persona, que es en palabras más simples los más importante del universo, precisamente por su condición de su ser, por ello jamás será lícito que sea usada o instrumentalizada como medio para los fines de otro, sino siempre será fin en sí misma. Toda persona es digna por el hecho de ser persona, y por ello desde el campo jurídico todo ser humano es sujeto de derechos y nunca puede ser objeto de derecho para otro.	Este estudio permitirá recoger y analizar información importante referente a las actitudes provida en estudiantes universitarios. el cual tomará en cuenta cinco dimensiones y se considerará treinta indicadores, con sus respectivos ítems y para su medición se utilizará la escala valorativa de Likert	Reconoce que todos los seres humanos merecen respeto desde la etapa prenatal y todo acto contrario a la vida humana y al reconocimiento de su dignidad, y el aborto o la crioconservación de embriones y la destrucción de estos, es un atentado contra la dignidad de la persona.	1. ¿Consideras que todos los seres humanos merecen respeto desde la concepción?	Cuestionario para evaluar actitudes provida en estudiantes de I y II de Educación universitaria.	Escala de Likert.	Totalmente de Acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
				Afirma que toda persona es digna por su condición de su ser personal.	2. ¿Todo acto contrario a la vida humana como el aborto o la crioconservación de embriones o su destrucción es atentado contra la dignidad de la persona?			
				Afirma que el reconocimiento de su dignidad personal depende del reconocimiento y del respeto a la dignidad personal del otro.	3. ¿La dignidad de una persona depende de su estado de salud, de su edad, o su condición social?			
				Rechaza que la afirmación “el embrión humano no posee dignidad, porque no es	4. ¿Crees que la dignidad personal depende de que otros la reconozcan?			
					5. ¿Crees que abortar embriones está justificado porque el embrión no es persona?			

				<p>persona, sino está en potencia de serlo” es válida y justificaría el aborto</p>			
				<p>Afirma que la dignidad es el grado de excelencia y el valor más excelso del ser humano.</p>	<p>6. ¿Consideras que el embrión humano es persona, tiene dignidad y nadie puede atentar contra su vida, ni siquiera la madre misma?</p>		
				<p>Rechaza que la persona puede ser como un medio, puesto que cada persona es fin sí misma.</p>	<p>7. ¿Considera que el embrión puede ser objeto de manipulación científica para fines personales o experimentales tales como la fecundación in vitro o puede ser congelado con vistas a una futura maternidad?</p>		
	<p>EL VALOR DE LA VIDA HUMANA</p>	<p>Todos los nacidos de sus padres, vienen a este mundo uno a la vez y que son únicos, específicos y desde sus inicios, se determina por tener un “plus” la realidad (apertura de la relación) no corresponde a su constitución biológica, por lo tanto, la dimensión física es el elemento constitutivo y símbolo de la persona. La cuestión clave es saber cuáles son sus orígenes. Añade realidad, desde un punto de vista cristiano, Hombre y Dios Creador. En verdad, Dios los creó a todos, un hombre y una mujer, por amor se constituyen en una unidad humana, produciendo en sí mismos una eficacia reproductiva: se encarnan produciendo. Dios llama a toda existencia a que comiencen con un presupuesto</p>		<p>Afirma que el matrimonio es abierto a la vida como consecuencia de un amor de donación fiel y exclusivo</p>	<p>8 ¿Crees que el matrimonio debe estar abierto a la vida?</p>		
				<p>Rechaza que un niño en periodo de gestión no planificado puede ser una carga para sus padres y por consecuencia en este caso el aborto siempre será justificado.</p>	<p>9. ¿se puede justificar el aborto de un niño por ser considerado una carga para sus padres?</p>		
				<p>Asume que la vida del embrión humano es valiosa por su condición de persona y se manifiesta en un proceso constante,</p>	<p>10 ¿Crees que la vida del embrión humano es valiosa por su condición de persona?</p>		

		biológico, pero liberado de restricciones biológicas, para que pueda responder libre y amorosamente al eterno diálogo con él, pues para eso fue creada. Lamentablemente el valor de la vida humana se encuentra en la disputa desde el punto de vista bioético referente a la vida y a la muerte, por ende, la definición de persona se relaciona con la racionalidad y la responsabilidad, aspectos que no todas las personas tienen.		ordenado y graduado que se da desde el instante de la concepción de manera interrumpible				
	PLENITUD DE LA SEXUALIDAD HUMANA	La sexualidad humana es considerada como una cuestión íntima de una pareja ,cabe señalar que la intimidad de la pareja no se puede realizar en cualquier parte y con quien sea ,así mismo la sexualidad no se desarrolla en los hombres y mujeres de la misma forma, ambos son considerados dignos de respeto y es considerado como un ser sexuado porque toman conciencia de que su cuerpo pertenece a uno de los dos sexos sea varón o mujer y con ello alcanzar su identidad sexual , es decir empieza un periodo de femineidad y masculinidad.		Rechaza el uso de los métodos de regulación artificial de la natalidad también llamados métodos anticonceptivos, aborto o esterilización	11. ¿Consideras que el sexo seguro y responsable necesariamente involucra la práctica de anticonceptivos y preservativos?			
				Asume que la sexualidad humana es un modo de ser persona varón o mujer y no está sujeta a la libertad del hombre	12. ¿Consideras que el comportamiento sexual humano depende de la libertad de cada persona?			
				Reconoce que las relaciones sexuales son consecuencia de un amor total, pleno, exclusivo, fiel y complementario dentro del matrimonio.	13. ¿Crees que el amor en una pareja de enamorados se afianza con las relaciones prematrimoniales?			
				Comprende que el amor oblativo es una entrega hacia el ser amado considerando siempre el bien a la persona amada por sí misma.	14. ¿Consideras que el amor auténtico es una entrega hacia el ser amado considerando siempre el bien de la persona amada por sí misma?			
				Afirma que la sexualidad humana se da manera integral en la persona y configura su modo de ser y de relacionarse con los demás.	15. ¿Crees que el comportamiento sexual es influido por la sociedad?			

				Reconoce que los hombres y mujeres son considerados dignos de respeto como seres sexuados por su condición de persona	16.¿Crees que el valor de cada persona radica en el poder que ejerce sobre la otra persona por su sexualidad?			
				Comprende que la sexualidad humana es parte de la intimidad personal y no puede ser usada y expuesta en las redes sociales por moda o por ganar aceptación ante los demás.	17. ¿Consideras que la sexualidad humana es parte de la intimidad personal y no puede ser expuesta en las redes sociales por moda o por querer ganar aceptación ante los demás?			
	FACTORES QUE INFLUYEN EN CONTRA DEL DESARROLLO DE LAS ACTITUDES PROVIDAS	La visión humana está íntimamente relacionada con la conciencia, y podemos definirla como un “espejo de la realidad” La conciencia humana es capaz no sólo de responder a los estímulos del entorno, sino también de alterarlo humanizándolo, pudiendo reflexionar e imaginar, pudiendo elegir entre alternativas, y creando y llevando su propio futuro a donde quiera.		Asume que ser provida es afirmar que el embrión humano es un ser vivo, pero no es persona humana.	18. ¿Ser provida es afirmar que el embrión humano es un ser vivo, pero no es persona humana?			
			Reconoce que el aborto es quitar la vida a un ser humano indefenso.	19. ¿Consideras que el aborto es un homicidio de un ser humano indefenso?				
			Rechaza que la eutanasia, es una muerte digna y su aplicación es válida en cualquier circunstancia	20 ¿Consideras que la eutanasia es una decisión buena para un enfermo terminal?				
			Comprende los cuidados paliativos son la mejor opción para los casos de enfermedades terminales	21 ¿Consideras que en el caso de un enfermo terminal los cuidados paliativos es mejor solución que aplicar la eutanasia para evitar que sufra?				

			Reconoce que es necesario fomentar una cultura provida para la defensa, promoción y respeto de la vida humana en todas sus etapas.	22 ¿Crees que es necesario fomentar una cultura provida para la defensa, promoción y respeto a la vida humana en todas sus etapas?			
			Rechaza el uso de ciertos métodos anticonceptivos como la píldora del día siguiente o preservativos, entre otros porque son métodos abortistas	23 ¿Consideras que los métodos anticonceptivos artificiales no atentan contra la vida y la dignidad humana?			
	GENERACION PROVIDA	Según ACIPRENSA define el ser provida como: “Ser provida es defender la vida de los demás desde su inicio a su término como el valor básico sobre el que se asienta la convivencia en sociedad.” (ACIPRENSA, 2020) El termino provida es contrario totalmente al aborto provocado y a las prácticas científicas que niegan la dignidad de la condición de persona en embriones humanos. Apunta a la defensa de la vida desde sus inicios como es la fecundación hasta cuando acontece una muerte natural y digna como es el caso de los enfermos terminales	Reconoce la visión fatalista de la vida como una ideología influyente en asumir que la vida del hombre está predeterminada al destino y lleva a una actitud pasiva y pesimista, rehusando hacer uso de su voluntad libertad y responsabilidad, ante una situación adversa.	24. ¿Usted cree que el valor de la vida humana se pierde por un mal de salud y se debe optar por la eutanasia para poner fin al sufrimiento que puede causar cualquier enfermedad?			
			Reconoce la visión pansexual y hedonista como una de las ideologías reduccionistas del valor de la sexualidad al	25 ¿Crees que el sentido de la sexualidad humana es la obtención del placer?			

				placer como fin del hombre.			
				Comprende que la visión consumista contemporánea, propone una nueva condición humana, donde el valor de cada persona está sujeta a los bienes que adquiere y es más deseable, valiosa y respetada en la medida que más cosas tenga	26 ¿Consideras que para ser valorado y respetado es necesario tener bienes materiales y un buen status social?		
				Identifica la visión cientifista como una de las ideologías reduccionistas del valor de la vida humana	27 ¿Consideras que la manipulación genética atenta a la dignidad del embrión?		
				Identifica al aborto como la supresión violenta de la vida	28 ¿Crees que el aborto sería lícito antes de las 08 semanas del embrión?		
				Afirma que cualquier país que acepte el aborto no esta enseñando a su pueblo a amar sino a usar la violencia para obtener lo que quieren.	29 ¿Consideras que se debe de aprobar en el Perú la ley del aborto como vienen haciendo otros países?		
				Afirma que en cada aborto hay dos víctimas, un bebe muere y una conciencia muerta	30. ¿Consideras que la falta de educación en virtudes es causas que lleva a muchos jóvenes a practicar el aborto?		

B. Organización de la variable independiente:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	PROPÓSITO	NOMBRE DE LOS TALLERES	INSTRUMENTO
Talleres formativos	Es un programa educativo corto que busca enseñar un conocimiento práctico sobre un tema determinado el cual puede usarse en su vida cotidiana	Necesidad	Identificar qué necesidad o demanda se necesita tratar	1. Respetemos la dignidad de la persona desde su concepción.	Lista de cotejo
				2. Diferenciamos la Educación sexual Vs Educación para la castidad	
				3. Aprendemos sobre la concepción y fases del desarrollo gestacional	
		Objetivos	Establecer lo que se pretende lograr a través del taller	4. Conozcamos el estatuto del ser humano en edad embrionaria.	
				5. Defendamos la Inviolabilidad de la vida humana desde sus inicios hasta la muerte natural	
				6 Diferenciamos la anticoncepción de la planificación natural de la familia	
		Contenido	Delimitar las temáticas que se van trabajar	7 No a la manipulación de embriones y la cultura de la muerte.	
				8 ¿El aborto es un derecho? ¿Qué consecuencias tiene?	
				9 ¿Qué intereses se persiguen con el aborto? ¿Cómo evitarlo?	
		Metodología	Precisar que técnicas y estrategias se tendrá en cuenta en el desarrollo de los talleres.	10 Promocionemos el derecho a la vida en el inicio de la vida	
				11 Reconocemos la importancia del matrimonio	
				12 Reconozcamos la Importancia de Promover una Generación Provida	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 Matriz de consistencia

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES-DIMENSIONES
¿Cómo promover una generación provida basado en una Bioética personalista en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo?	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general. Diseñar talleres formativos basados en la Bioética Personalista para promover una generación provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo • Objetivos específicos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Medir el nivel actual de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo de la carrera de Educación de una Universidad de Chiclayo. 2. Determinar los factores que influyen en contra del desarrollo de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo. 3. Identificar las estrategias didácticas para promover actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo. 4. Proponer talleres formativos basados en la Bioética personalista para la defensa de la vida en la etapa inicial que contribuyan a la formación de una generación provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo. 	Si se aplican talleres formativos desde la bioética personalista entonces se promoverá una generación provida en los estudiantes de educación universitaria I y II ciclo.	VD: Generación Provida VI: Talleres Formativos
TIPO DE INVESTIGACIÓN - DISEÑO	POBLACIÓN-MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Enfoque cuantitativo Método no experimental Diseño básico propositivo	Población 320 Estudiantes de la carrera de Educación de las carreras de Inicial, Primaria y secundaria. Muestra: 100 estudiantes de I y II Ciclo de las carreras de Inicial, Primaria y secundaria	Técnica: encuesta/ observación Instrumento: Cuestionario	

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos fueron:

Nivel actual de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo de la carrera de Educación de la USAT

Para conocer el nivel actual de actitudes provida en estudiantes universitarios, se empleó un cuestionario de 30 preguntas a 100 jóvenes universitarios que cursan entre el I y II ciclo de la carrera de Educación en sus diversos programas de Inicial, Primaria y Secundaria, puesto que están iniciando su formación docente y es necesario saber cómo inician para poder ayudarlos a fortalecer actitudes que promuevan una generación provida,

Cabe señalar que para la Validación y confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario) se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a. Ficha técnica del instrumento de medición.

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de actitud provida en estudiantes universitarios
Autor:	Barrantes Castañeda Julia Vanessa
Procedencia:	Perú
Adaptación en el Perú:	-----
Forma de administración:	Cuestionario
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Propósito del instrumento:	Recoger y analizar información importante referente a las actitudes provida en estudiantes universitarios.
Público objetivo:	Estudiantes de I , II de la carrera de Educación
Centro de aplicación:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Fecha de aplicación:	3,4,5 de octubre 2022

b. Descripción de las dimensiones o categorías a evaluarse.

Dimensiones/sub categorías	Ítems	Sub total
1. Persona y Dignidad	1,2,3,4,5,6,7	7
2.El valor de la vida humana	8,9,10,11,	4
3. Plenitud de la sexualidad humana	12,13,14,15,16,17	6
4. Generación provida	18,19,20,21,22,23,	6
5, Factores influyentes en la práctica provida	24,25,26,27,28,29,30	7
Total ítems		30 ítems

c. Validez

De acuerdo con el resultado obtenido de la evaluación del instrumento de investigación por el método de juicio de expertos, siendo evaluado por siete jueces, el análisis estadístico realizado a través de la prueba de V-Aiken, se obtuvo un promedio general de 0.84 lo cual manifiesta que el instrumento se encuentra en un nivel alto Cumpliendo con los criterios de claridad en un promedio de 0.84 , en coherencia 0.86 de relevancia 0.83 y el criterio de suficiencia con un promedio de 0.84 demostrando que el instrumento está en un nivel óptimo para su aplicación a fin de obtener la información que se requiere y favorezca a la investigación.

d. Confiabilidad.

Después del análisis estadístico de la prueba piloto, se logró obtener como coeficiente de Alfa de Crombach un valor de 0.77 indicando un nivel alto de confiabilidad. Por lo tanto, se demuestra que el instrumento está apto para su aplicación.

e. Versión final del instrumento de medición.

La guía de “validez de contenido mediante el método juicio de expertos” del instrumento constaba de cinco apartados, presentación, objetivos, datos, instrucciones, y finalmente el cuadro de ítems, y la escala de valoración a desarrollar. El instrumento contiene 30 preguntas, las mismas que los estudiantes tienen que marcar con una X para responder a cada ítem y poder medir el nivel de actitud provida que presentan en que cada uno de los estudiantes universitarios; las alternativas son cinco de acuerdo a la escala de Likert y son Totalmente de Acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

Así mismo para el análisis de los resultados de nivel de actual de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo de la carrera de Educación de la USAT , se elaboró una tabla que consideró los resultados del cuestionario aplicado con 30 preguntas y también los niveles de valoración , los cuales fueron muy alto, alto, medio y bajo, considerando la escala vigesimal, donde bajo es de 0 a 10, medio de 11 a 14 ,alto de 15 a 17 y muy alto de 18 a 20 puntos . Cabe señalar que en la universidad utilizan la escala vigesimal y la calificación mínima aprobatoria es 14.

Tabla 01 :

Nivel actual de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo de la carrera de Educación de la USAT

ESCALAS		TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 - 10 puntos	BAJO	5	5%
11 - 14 puntos	MEDIO	61	61%
15 - 17 puntos	ALTO	26	26%
18 - 20 puntos	MUY ALTO	8	8%

Fuente : Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de actitud provida en estudiantes universitarios

La tabla N° 1 indica que de los 100 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario sólo el 8% muestra un nivel muy alto el nivel de actitud provida, de ello se puede afirmar que sólo 8 alumnos valoran con objetividad la dignidad del ser humano desde sus inicios de la vida. Así mismo el 26% presenta un nivel alto, un 61 % que equivale a 61 estudiantes, se ubican en un nivel medio y un 5% en un nivel bajo, evidenciándose la falta de formación del valor de la vida en torno a las Instituciones Educativas de donde los jóvenes provienen ,puesto que hoy se está relativizando las medidas del protección o de sexo seguro que simplemente se torna como una concepción materialista donde es imposible formar el respeto a la vida, además el escaso manejo de información ha hecho creer a muchos de ellos, que el tener el derecho humano de decidir si quieren tener hijos o no, es lo mismo a tener la facultad de escoger el aborto como como una opción de acabar con un embarazo no deseado.

Los factores influyentes en contra del desarrollo de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo

Para identificar los factores influyentes en contra del desarrollo de actitudes provida se empleó un cuestionario, el cual contiene siete preguntas que apuntan a identificar las ideas reduccionistas del valor de la vida, relacionadas a la visión fatalista, economista, colectivista-estatista, cientifista y pansexual, el cual se aplicó a 100 jóvenes universitarios que cursan entre el I y II ciclo de la Escuela de Educación en sus diversos programas de Inicial, Primaria y Secundaria,

El reduccionismo, de acuerdo a Viniegra (2014), es “una postura epistemológica que sostiene que el conocimiento de lo complejo debe ser, obligadamente, a través

de sus componentes más simples, o que un sistema complejo solamente puede explicarse por la reducción hasta sus partes fundamentales” (p. 253).

Una de las visiones estrechamente relacionadas con la humanidad y la religión es la visión del reduccionismo, el cual se define como la necesidad de la reducción para resolver varios problemas de conocimiento.

Para ello es necesario presentar cinco tablas relacionadas a los factores influyentes en contra del desarrollo provida, los cuales han sido enmarcados en las Ideologías reduccionistas del valor de la vida en sus diversos tipos. Los resultados se obtuvieron del análisis de las respuestas de 7 preguntas de un cuestionario aplicado, siendo los niveles de valoración: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, desacuerdo, totalmente en desacuerdo, considerando la escala 5 al 1 respectivamente.

Tabla N° 2 :

Ideologías reduccionistas del valor de la vida: Visión Fatalista.

Ideologías reduccionistas del valor de la vida	ITEM QUE SE RELACIONA CON ESTA IDEOLOGÍA	ESCALAS										TOTAL	
		T. acuerdo		Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		T. desacuerdo		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Visión Fatalista:	24. ¿Usted cree que el valor de la vida humana se pierde por un mal de salud y se debe optar por la eutanasia para poner fin al sufrimiento que puede causar cualquier enfermedad?	39	39%	35	35%	19	19%	6	6%	1	1%	100	100%
	30. ¿Consideras que la falta de educación en virtudes es causas que lleva a muchos jóvenes a practicar el aborto?	34	34%	34	34%	17	17%	10	10%	5	5%	100	100%

Fuente : Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de actitud provida en estudiantes universitarios

Según Alicia Fernández Jarrín (2007) expresa:

El fatalismo es una ideología filosófica que sostiene que el hombre no es responsable de sus acciones. Es decir, niega el libre albedrío, afirmando que la libre voluntad pudiese afectar el curso de nuestras vidas. Destruyendo así las bases de la moralidad. Es decir, el fatalismo que descansa en los decretos Divinos convierte al hombre en irresponsable de sus actos.

La tabla N° 2 indica que de los 100 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, que el 74% están de acuerdo en que el valor de la vida humana se pierde por un mal de salud y se debe optar por la eutanasia para poner fin al sufrimiento que puede causar cualquier enfermedad, mientras que un 7% está en desacuerdo, evidenciándose que la mayoría de los encuestados pierden el valor de la vida frente a cualquier sufrimiento físico sin que pueda existir la mínima acción que pueda mejorarla negando la trascendencia del ser personal.

Por otro lado ante la pregunta ¿Consideras que la falta de educación en virtudes es causas que lleva a muchos jóvenes a practicar el aborto? el 68 % está de acuerdo en que la falta de educación en virtudes es causa que lleva a muchos jóvenes a practicar el aborto, mientras que un 15% está en desacuerdo, evidenciando la importancia de la formación en virtudes en los jóvenes universitarios frente al valor de la vida humana y al respeto y reconocimiento de su dignidad de todas sus etapas de la persona .

Tabla N° 3:

Ideologías reduccionistas del valor de la vida: Visión economicista

Ideologías reduccionistas del valor de la vida	ITEM QUE SE RELACIONA CON ESTA IDEOLOGÍA	ESCALAS										TOTAL	
		T. acuerdo		Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		T. desacuerdo		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Visión economicista	26 ¿Consideras que para ser valorado y respetado es necesario tener bienes materiales y un buen status social?	38	38%	35	35%	19	19%	5	5%	3	3%	100	100%

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de actitud provinda en estudiantes universitarios.

Tal como afirma Marsi (2007):

El pensamiento “economicista”, es una fundación ideológica y axiológica sobre la que descansa el poder de las élites económicas dominantes.

Dentro de este marco analítico, se hace especial hincapié en el papel desempeñado por las multinacionales para la elaboración e implementación del proyecto ideológico neoliberal, pero sin olvidar que la labor de dichas empresas forma parte de un intenso y coherente “trabajo de equipo”, llevado

a cabo por múltiples y variadas instituciones políticas, sociales, económicas y culturales.

La tabla N° 3 indica que de los 100 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, el 73 % está de acuerdo, mientras que un 8 % está en desacuerdo ,en que para ser valorado y respetado es necesario tener bienes materiales y un buen status social, evidenciándose que una idea reduccionista del valor de la vida en la que es indispensable lo material para ser valorado por lo demás en los tiempos de sociedad de consumo uno de los errores más graves que cometen las personas es basar su felicidad en las cosas materiales ,debido a muchas campañas de marketing , que nos bombardean y nos moldean nuestras formas de pensar ,creando que el éxito personal depende del dinero que uno tenga.

Tabla N° 4 :

Ideologías reduccionistas del valor de la vida: Visión colectivista

Ideologías reduccionistas del valor de la vida	ITEM QUE SE RELACIONA CON ESTA IDEOLOGÍA	ESCALAS										TOTAL	
		T. acuerdo		Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		T. desacuerdo		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Visión colectivista	29¿Consideras que se debe de aprobar en el Perú la ley del aborto como vienen haciendo otros países a fin de mejorar el desarrollo social?	35	35%	23	23%	24	24%	12	12%	6	6%	100	100%

Fuente : Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de actitud provida en estudiantes universitarios

Según el Documento de Puebla (1979), expresa que:

La meta de la existencia humana se pone en desarrollo de las fuerzas naturales de producción y que el hombre es despojado de su libertad autentica y es dirigido en su comportamiento por las normas dictadas por aquellos que son los responsables de las estructuras sociales, políticas y económicas.

Esta visión inadecuada afirma defender y proteger los intereses de la mayoría, pero no hace sino aplastar los derechos del hombre (especialmente el derecho a la libertad religiosa) e colectivismo reduce al hombre en un simple engranaje de la maquinaria estatal (313)

La tabla N° 4 expresa que de los 100 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario el 58% están de acuerdo en que se debe de aprobar en el Perú la ley del aborto para mejorar el desarrollo social como vienen haciendo otros países, mientras que sólo un 18 % están en desacuerdo. Evidencia claramente una ideología colectivista puesto que anteponen el valor de la persona negando su singularidad. Estos resultados evidencian la falta de formación de bioética personalista que promueve la generación provida, pues una de injusticias más crueles que protegen las leyes de aborto en el mundo, es destituir a una segunda categoría la vida de un individuo de su misma especie humana por el solo hecho de que su sobrevivencia depende de la madre. La cual es dueña de su cuerpo, pero su propiedad no se extiende al cuerpo de otra persona.

Tabla N° 5 :

Ideologías reduccionistas del valor de la vida : Visión cientifista

Ideologías reduccionistas del valor de la vida	ITEM QUE SE RELACIONA CON ESTA IDEOLOGÍA	ESCALAS										TOTAL	
		T. acuerdo		Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		T. desacuerdo		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Visión cientifista:	27 ¿Consideras que la manipulación genética atenta a la dignidad del embrión?	0	0%	14	14%	32	32%	37	37%	17	17%	100	100%
	28 ¿Crees que el aborto sería lícito antes de las 08 semanas del embrión?	29	29%	28	28%	27	27%	12	12%	4	4%	100	100%

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de actitud provida en estudiantes universitarios

Según el Documento de Puebla (1979), expresa que:

La organización técnico-científica de ciertos países esta engendrado una visión cientifista del hombre, en la que la vocación del hombre está puesta en la conquista del universo. En esta visión solo se reconoce como verdad, lo que la ciencia puede demostrar y en nombre de la ciencia todo se justifica incluso lo que constituye una afrenta a la dignidad humana

Las comunidades nacionales se someten a las decisiones de un nuevo poder: la tecnocracia. La tecnología consiste en una especie de ingeniería social que

controla los espacios de libertad de individuos, con riesgos a reducirlos a menos elementos de cálculo.

La tabla N° 5 expresa que de los 100 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, el 54 % están totalmente en desacuerdo en que la manipulación genética atenta a la dignidad del embrión, mientras que un 14 % está de acuerdo, evidenciándose que las comunidades de personas se someten a las decisiones de un nuevo poder: la tecnocracia, incluso lo que constituye una afrenta a la dignidad humana y más aún en la del embrión como ser vivo, cabe señalar que las intervenciones técnicas por las que tienen que someterse son poco seguras en un ámbito de riesgo que nos hace ignorar totalmente las consecuencias derivadas de este tipo de intervención .

La cantidad de los embriones desechados en estos procedimientos alcanza varias decenas por cada recién nacido vivo. La mayoría de embriones ha muerto por diferentes motivos, y no por razones que sean naturales, teniendo como destino su destrucción y utilización en beneficio de otros seres humanos. Lamentablemente miles de seres indefensos tienen que ser sometidos una manipulación involuntaria y a una muerte selectiva sin tener culpa de su existencia.

Así mismo un 57% de jóvenes están de acuerdo en que el aborto sería lícito antes de las 08 semanas del embrión, mientras que un 16 % está en desacuerdo, evidenciándose que la tecnología y sus mecanismos controlan los espacios de libertad de individuos haciéndoles creer que pueden acabar con su “Problema” a través del aborto porque tal vez es económicamente rentable, sin darse cuenta que ese pequeño ser tiene vida y merece vivir

Tabla N° 6

Ideologías Reduccionistas del Valor de la Vida: Visión Pansexual

Ideologías reduccionistas del valor de la vida	ITEM QUE SE RELACIONA CON ESTA IDEOLOGÍA	ESCALAS										TOTAL	
		T. acuerdo		Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		T. desacuerdo		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Visión pansexual	25 ¿Crees que el sentido de la sexualidad humana es la obtención del placer?	22	22%	22	22%	34	34%	15	15%	7	7%	100	100%

Fuente: Elaboración propia de los resultados del Cuestionario para medir el nivel de actitud provista en estudiantes universitarios

Según Bioeticaweb. (2008):

En la actualidad la obsesión sexual está lejos de disminuir, ha alcanzado incluso nuevas cotas con la aparición de una auténtica «adicción al sexo» que ya circula como una verdadera patología en los círculos psiquiátricos de Estados Unidos. No es un fenómeno casual, detrás de él se entrevén grandes intereses y un apoyo más o menos tácito de toda una sociedad que parece inerte o que contempla con una cierta satisfacción tal situación. Es a este fenómeno, difuso y difícil de delimitar, pero terriblemente real, lo que podemos denominar a modo de aproximación pansexualismo.

La tabla N° 6 indica que de los 100 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, un 44 % están de acuerdo en que el sentido de la sexualidad humana es la obtención del placer, mientras que un 22 % está en desacuerdo, evidenciándose que se necesita reforzar en los jóvenes la idea de sexualidad humana, no sólo se centra en el placer sino que es considerada como un suceso sociocultural que está influenciado por las relaciones interpersonales, el contexto en que se desenvuelven las personas y por la integración que hemos hecho de las experiencias vividas. Así mismo el deseo, la identidad y comportamiento sexual son considerados como componentes esenciales en la sexualidad.

Estrategias didácticas para promover actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo.

Para promover actitudes provida en los estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo se empleó la siguiente metodología:

a. Estudio de caso:

Está considerado como un método que explica diversas situaciones, las cuales pueden ser reales o simuladas y permite a los estudiantes poner en práctica diversos conocimientos y destrezas con el fin de lograr la resolución de un problema, esta estrategia ayuda a desarrollar competencias.

Según Velázquez Elizarrarás (2007) el caso puede ser ficticio, construido o adaptado por el docente, incorporando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y opiniones que puedan ser estimulantes para el estudiante.

b. Aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que busca desarrollar el aprendizaje de los

estudiantes utilizando equipos de trabajo ,los cuales asumen una rol que está orientado a desarrollar algún aspecto.

Se define como “aquella que lo caracteriza como un proceso comunicativo de construcción de significado conjunto que, de manera estructurada, promueve la interacción entre iguales, en torno a un objetivo o tarea educativa. El núcleo central de esta definición lo constituye la idea de que, de manera conjunta, los estudiantes construyen significados a través de la actividad compartida” (Casanova, Álvarez & Gómez, 2009).

Tipos de aprendizaje cooperativo

A continuación, se detalla algunos tipos de aprendizaje cooperativo:

- **Competencia:** Los estudiantes deben estar numerados en sus equipos. El profesor hace una pregunta y les da un límite de tiempo para que los grupos discutan para obtener la respuesta. Luego se llama un número aleatorio. Todos los estudiantes con ese número se ponen de pie y responden la pregunta. Es ideal para desarrollar la conversación y el habla.
- **Adivinanza:** A cada miembro del grupo se le entrega un texto para completar una lectura completa. Luego lo comparte con el resto del equipo, que recibió fragmentos adicionales de su texto. De esta forma, mejoran su memoria y aprenden a investigar y estudiar de forma independiente para completar información escasa.
- **Reflexión:** el docente presenta el tema a toda la clase. A continuación, cada miembro del grupo piensa en una pregunta que surge de la lección que acaban de aprender. Primero lo discuten con su pareja y luego comparten sus opiniones en grupo. De esta forma, los alumnos aprenden a reflexionar sobre sus dudas y sacar conclusiones utilizando los métodos disponibles.

c. Debate

Es un discurso oral, también llamada conversación estructurada. Su objetivo es lograr un enfrentamiento entre dos estudiantes que presentan opiniones en relación a un determinado tema desarrollando su pensamiento crítico, en el cual se puede expresar diversos puntos de vista, para ello es importante que previamente se halla realizado una investigación rigurosa acerca del tema a tratar.

“Las políticas de educación superior deberían enfocarse a maximizar el potencial de las personas en cuanto a su desarrollo personal y crítico, a su contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento” (V Cumbre Ministerial del Proceso de Bolonia. Apartado 218. p. 4)

d. Juegos de roles:

Es considerada como una estrategia didáctica divertida que motiva a los alumnos a que analicen su desenvolvimiento, Incentivando a desarrollar en los estudiantes que tengan inseguridad, más autoconfianza.

Asimismo, es importante precisar que el juego de roles exige que los estudiantes se involucren e improvisen en la interpretación de los personajes fijados por el docente, en diferentes situaciones, con espontaneidad y el máximo de precisión posible (Latorre, 2017).

e. Júntate piensa y comparte tus ideas

De acuerdo a **Gunter, Estes y Schwab (1999)**, señala que lo fundamental de Júntate, piensa y comparte como estrategia de aprendizaje, es incentivar la participación de los estudiantes teniendo como objetivo principal la comprensión del aspecto presentado.

Por lo tanto, esta estrategia promueve la resolución de problemas o interrogantes relacionadas con lecturas asignadas, desarrollando la habilidad de comprensión lectora.

f. El árbol de problemas

Según la Agencia de la calidad de la educación (2020) expresa que “El Árbol de problemas es una técnica que promueve la participación de diferentes actores en la identificación de una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

Así mismo el Árbol de problemas es considerada una estrategia que incentiva el entendimiento de una problemática que se necesita resolver, analizando sus causas y efectos.

g. Aprendizaje basado en tic:

Es una estrategia que busca desarrollar en los estudiantes competencias haciendo uso de las tics ,pues las practicas educativas deben desarrollarse de forma innovadora haciendo uso de medios tecnológico, que estimulen a desarrollar aprendizajes significativos y procesos de formación integral. utilización del pc y software como herramientas mediadoras de conocimientos, al igual que utilización del internet.

Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte “Castells y otros (1986) indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. (Ministerio de Cultura, 1986,p12).

h. Línea de tiempo:

La **línea del tiempo** es considerada como una gran estrategia pedagógica, porque permite organizar en forma cronológica diversos sucesos a lo largo de periodo de tiempo, para eso previamente se ha tenido que identificar el tema de interés e investigar bibliográfico y con ello plasmar conceptos cortos e imágenes, las distintas fechas de un suceso, teniendo en cuenta una secuencia ordenada en función al tiempo, haciendo uso de la creatividad y libertad del diseño.

De acuerdo con Campos (2005), una línea de tiempo “Es una representación visual de una serie de eventos o sucesos en una línea graduada de tiempo. De esta manera se tiene una visión objetiva de los hechos y los momentos históricos en que ocurrieron, lo cual facilita su descripción y comprensión.” (p. 103).

Talleres formativos basados en la Bioética personalista para la defensa de la vida en la etapa inicial que contribuyan a la formación de una generación provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo.

Se logró elaborar una propuesta académica denominada: **TALLERES FORMATIVOS: ¡DEFENDAMOS LA VIDA DE LOS QUE NO TIENEN VOZ!**, la cual presenta un carácter lúdico, participativo, integrador, significativo y sobre todo reflexivo pues pretende propiciar en los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Educación una concientización sobre el respeto y la defensa de la vida en su etapa inicial de formación y de la dignidad de la persona humana, basada en las concepciones de la Bioética Personalista Encíclica *Evangelium Vitae* y la Encíclica *Humanae Vitae*.

Así mismo la presente propuesta está constituida por diversas estrategias metodológicas como estudios de casos, aprendizaje cooperativo, simulación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en tic y aprendizaje cooperativo, debates, júntate-piensa y comparte, las cuales se han adecuado de acuerdo a las características de los jóvenes universitarios y a sus diversos intereses, los cuales están desarrollados en 12 talleres desarrollados, Cabe señalar que la propuesta esta descrita en los anexos de la presente investigación.

Conclusiones

1. Se logró realizar la medición del nivel actual de actitudes provida a 100 los estudiantes de I y II Ciclo de la carrera de Educación de una Universidad de Chiclayo, a través de un cuestionario constituido por 30 ítems ,los cuales apuntaban a evidenciar aspectos relacionados a las dimensiones del presente estudio en el cual demostraba el cumplimiento o no de dichos aspectos ,cabe señalar que fue validado por siete expertos evidenciándose en los educandos una carencia en la formación del valor de respeto a la vida y de la dignidad de la persona humana.
2. La investigación realizada logró determinar los factores influyentes en contra del desarrollo de actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo , dicha información se pudo identificar empleando un cuestionario, el cual contiene siete preguntas que apuntan a identificar las ideas reduccionistas del valor de la vida, el cual se aplicó a 100 estudiantes, obteniéndose así que la gran mayoría de estudiantes están influenciados por estos factores en contra del desarrollo provida.
3. Así mismo a través de una investigación y análisis se logró identificar las estrategias didácticas más idóneas que ayuden a promover actitudes provida en estudiantes de educación universitaria de I y II ciclo, con el fin de incentivar y desarrollar el proceso integral de formación profesional de los futuros docentes, teniendo en cuenta el dinamismo y la participación activa de los estudiantes universitarios, las cuales están desarrolladas en los diversos talleres del presente programa.
4. En la presente investigación se diseñó una propuesta pedagógica denominada: TALLERES FORMATIVOS: ¡DEFENDAMOS LA VIDA DE LOS QUE NO TIENEN VOZ! .Dicho programa consta de 12 talleres desarrollados con un carácter lúdico, participativo, integrador, significativo y sobre todo reflexivo pues pretende propiciar en los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Educación una concientización sobre el respeto y la defensa de la vida en su etapa inicial de formación y de la dignidad de la persona humana , basada en las concepciones de la Bioética Personalista, Encíclica Evangelium Vitae y la Encíclica Humanae Vitae.

Recomendaciones

1. Es preocupante los resultados obtenidos del nivel actual de actitudes provida en los estudiantes de Educación de I y II ciclo , ya que hoy en día en nuestro país y en el mundo se viene promoviendo una corriente de libertad, dejando de lado los valores y teniendo como primacía el aspecto físico, lo cual ha hecho que muchos jóvenes practiquen el sexo sin tomar precauciones y mucho menos sin una información previa , pues consideran a la sexualidad solo genitalista ,en tal motivo considero que se debe de replantear la mirada que se da a la Educación sexual en las II.EE tanto de nivel básico como universitario , incentivando el valor de la vida y la dignidad de la persona humana desde la concepción hasta la muerte natural.
2. Creo que es importante que desde casa, los padres propicien el valor de la vida y la dignidad de la persona a sus hijos, sin ser reemplazados por otras personas como amigos, profesionales de la salud, medios informáticos u otros, para que sus hijos no se dejen influenciar por diversos factores que tergiversan estos aspectos, por otro lado en las II.EE se debe incentivar a los jóvenes de nivel secundario y superior en el valor de la espera y prepararse para otra persona como un acto de amor.
3. Es importante que los maestros investiguemos y utilicemos diversas estrategias que incentiven un cambio de pensamiento en nuestros jóvenes a favor de la vida humana, teniendo en cuenta sus intereses y contexto, dejando de lado lo rutinario y así promover en ellos una motivación constante.
4. Se recomienda utilizar la propuesta **“TALLERES FORMATIVOS: ¡DEFENDAMOS LA VIDA DE LOS QUE NO TIENEN VOZ!** realizada en la presente investigación con el fin de incentivar a los estudiantes a tener los cimientos sólidos de una postura provida.

Referencias

Las referencias usadas en la presente investigación son las siguientes:

- Aguilar, I. (2018). Estrategias conceptuales para un programa de capacitación para docentes de Educación Básica Regular sobre identidad sexual con enfoque en Bioética personalista. *Apuntes De Bioética*, 1(1), 29-39. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v1i1.188>
- Ahued Ahued, J. Roberto. (2004). El estatuto del embrión humano. *Perinatología y reproducción humana*, 18(3), 159-161. Recuperado en 18 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372004000300001&lng=es&tlng=es
- Alcorn, R. (2000). Respuestas Provida a Argumentos Proelección.
- Azorín Abellán, Cecilia Ma.. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Recuperado en 29 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es.
- Ballesteros, J. (2009). El estatuto del embrión.
- Bioeticaweb. (2008, enero 9). El «pansexualismo» de la cultura actual. *Bioética en la Red: Principios de la bioética y otras cuestiones*. <https://www.bioeticaweb.com/el-qpansexualismoq-de-la-cultura-actual/>
- Bosch-Barrera y otros . (2020) Enseñar bioética a estudiantes de medicina mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Carrera-Coronel y otros (2021) Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*
- DOLDI, M., "L'uomo immagine di Dio in Cristo nella riflessione morale di Dioniggi Tettamanzi", en *La Scuola Cattolica* 2 (1998) 187-212.
- **Encíclica, C., & VI, P. P. *Humanae Vitae*. Ediciones Paulinas.**
- **Encíclica, C. (1995). *Evangelium vitae*. Del Sumo Pontífice Juan Pablo II Roma, 25.**
- Escobar, A (2003). Principales corrientes filosóficas en bioética.
- Espinosa, Luciano. (2016). El reduccionismo de algunas interpretaciones contemporáneas del cuerpo. *EPISTEME*, 36(2), 99-123. Recuperado en 18 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242016000200006&lng=es&tlng=es

- Edu.ar. Recuperado el 10 de febrero de 2023, de <https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2016/04/Etica-Fundamental.pdf>
- Gallardo, S. (2016). *Persona e Identidad Tomo I*. Servicios de Publicaciones de la Universidad Católica de Ávila.
- García, J. (2017). *Filosofía de la Persona*. Ediciones Universidad de Navarra. (EUNSA).
- García, J. (2011). *Antropología Filosófica, Una Introducción a la Filosofía del Hombre*. (5° ed.). EUNSA.
- Garrido, T. (2011) *Cuestiones Actuales de Bioética*. EUNSA
- Gonzales P. (2015) Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología. *Revista e-ciencias de la información*.
- Gracia D. (1989). *Fundamentos de Bioética*. Madrid: Eudema.
- Guzmán Avalos, M. (2018). Directrices para la implementación de un programa de formación en Bioética Personalista dirigido a docentes universitarios. *Apuntes De Bioética*, 1(1), 5-16. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v1i1.183>
- Hernandez Ashlock, L. M. Asociación movimiento provida AESVIDA.
- Insua, JT. (2018) Principalísimo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. *Pers. Bioét.* 2018; 22(2): 223-246. 10.5294/pebi.2018.22.2.3.
- Introducción, 1. (1979). *Visiones inadecuadas del hombre en América Latina*. Edu.ar. <https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2012/07/Puebla-Visiones-inadecuadas-del-hombre-en-Am%C3%A9rica-Latina-esquema.pdf>
- Johnson, David y Roger Johnson (2009), “An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning”, *Educational Researcher*, vol. 38, núm. 5, pp. 365-379. [[Links](#)]
- Johnson, David y Roger Johnson (2014), *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*, Madrid, Ediciones SM. [[Links](#)]
- León C, A. (2000). Aspectos Bioéticos Relacionados con el Comienzo y el Valor de la Vida Humana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 23(2), 78-84. Recuperado en 18 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692000000200002&lng=es&tlng=es.

- León, F .El aborto desde la bioética: ¿autonomía de la mujer y del médico?. Murcia .España .2010
- Lucas, R., Presupuestos epistemológicos, en Antropología y problemas bioéticos, BAC, Madrid 2001, pp. 3-13.
- Manrique y otros (2020) Guía estrategias para la práctica reflexiva. PUPC
- Occil, E. (2019). Fatalismo. En Health Disparities (pp. 141–143). Springer International Publishing.
- Ortega Gutiérrez, J. y Esteban García, L. (2017). El debate como herramienta de aprendizaje. En VIII Jornada de Innovación e Investigación Docente (2017), Sevilla.
- Polaino-Lorente, A., «Ciencia y conciencia», en Manual de bioética general, Rialp, Madrid 2000, pp. 33-58
- Potter VR. Bioethics, the science of survival. *Perspect Biol Med*. 1970;14:127-53
- Razonables razones contra el aborto. (s/f). Mujeresenigualdad.com. Recuperado el 10 de febrero de 2023, de https://www.mujeresenigualdad.com/Razonables-razones-contra-el-aborto_es_1_608.html
- Recuperado el 9 de febrero de 2023, de <http://file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-ElPensamientoEconomicistaBaseIdeologicaDelModeloNe-2529528.pdf>
- Rodríguez ,R (2009). Temas para una bioética tatinoamericana.
- Sanchez, A. (2021) Educación sexual y adolescencia: mitos y perspectivas.
- Sánchez R. (2019) “Estatuto jurídico del embrión humano” .Perú. p 69 -77
- Santisteban,L (2006). Modelos éticos El personalismo.
- Slavin, Robert (2014), “Cooperative Learning and Academic Achievement: Why does group- work work?”, *Anales de Psicología*, vol. 30, núm. 3, pp. 785-791. [[Links](#)]
- Sgreccia.E (1996) ” Manual de bioética”. México,p.77-78Thomson, J. A Defense of Abortion. *Philosophy and Public Affairs* 1:1 (Autumn 1971): 47–66. [JSTOR 2265091](#)
- Spaemann, R. (1994). La inviolabilidad de la vida humana.
- Sánchez-Díaz, Julissa Katerine, & Ñique-Carbajal, César. (2021). ¿Será moralmente ético el uso de técnicas de reproducción asistida? *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* , 14 (1), 106-107. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.910>
- Sorell, Thomas 'Tom' (1994), *Scientism: Philosophy and the Infatuation with Science*, Routledge, pp. 1f f

- Trujillo, Fernando y Miguel Ángel Ariza (2006), Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo, Granada, Grupo Editorial Universitario. [[Links](#)]
- Valverde, W. Sembrando una generación provida en la escuela. Perú.2016
- Vial Correa, Juan de Dios, & Rodríguez Guerro, Ángel. (2009). LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA: DESDE LA FECUNDACIÓN HASTA SU MUERTE. Acta bioethica, 15(1), 55-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2009000100007>

Anexos

Anexo N°01: Instrumento de medición

The image shows a document titled 'Instrumento de medición' (Measurement Instrument). It contains several sections:

- Objetivo:** A statement about the purpose of the instrument.
- Justificación:** A paragraph explaining the importance of the study.
- Metodología:** A section detailing the research methods used.
- Instrumento de medición:** A large table with multiple columns and rows, likely representing the survey items and their corresponding scales.
- Conclusiones:** A section summarizing the findings or the instrument's characteristics.

Anexo N°02 : Evidencias de los procesos referidos del instrumento a través de formulario Google:

Link de formulario google aplicado

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSceAIJ-5Ij04FL-XpPhSKSBNqhMtZRF1FcMCS2xCkGQa5bZlQ/viewform?usp=sharing>

The image shows the title page of a Google Form. The header includes the logo of USAT (Universidad Católica Santa Teresita de Magrejo) and the title 'Cuestionario para medir el nivel de actitud provida en estudiantes universitarios'. Below the title, there is a section for 'Estimado estudiante:' with a message and instructions for participation.

The image shows a Google Form question asking for 'Nombre y apellido'. The question is 'Nombre y apellido *' and the response area is empty.

The image shows a Google Form question asking '¿Considera que ECU ha satisfecho sus necesidades de la computadora?'. The question is '¿Considera que ECU ha satisfecho sus necesidades de la computadora?' and the response area has four radio button options: 'Siempre de acuerdo', 'De acuerdo', 'Indiferente', and 'Discrepancia', with 'Siempre de acuerdo' selected.

Anexo N° 3 : Validación del instrumento :

A continuación se muestra la evidencia de los 7 expertos que evaluaron el instrumento de investigación a modo de cuestionario, con sus respectivos comentarios a fin de sugerir las mejoras del mismo.

Referencia del experto

- Nombre y Apellido: [Rafael Cruz Almon](#)
- Correo Electrónico: rcruz@usat.edu.pe
- Centro laboral: USAT
- Correo institucional: rcruz@usat.edu.pe
- Título profesional: Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Teóricas y Prácticas
- Grado académico y mención: Mtro.
- Institución donde lo obtuvo: UNSPBG
- Otros estudios (opcionales): Estudios concluidos - Doctorado

Conclusión de la evaluación: Tiene el nivel de aplicación por ser un instrumento

[Firma]
Firma del experto

Referencia del experto

- Nombre y Apellido: César Agustín Campos Ugaz
- Correo laboral: USAT
- Correo institucional: ccampos@usat.edu.pe
- Título profesional: Licenciado en Educación
- Grado académico y mención: Mtro.
- Institución donde lo obtuvo: UNSPBG
- Otros estudios (opcionales): Estudios concluidos - Doctorado

Conclusión de la evaluación: Apta para su aplicación

[Firma]
Firma del experto

Referencia del experto

- Nombre y Apellido: Daniel Las Vegas
- Correo laboral: USAT
- Correo institucional: dlasvegas@usat.edu.pe
- Título profesional: Doctor
- Grado académico y mención: Doctor en Filosofía y Religión
- Institución donde lo obtuvo: UNPBG
- Otros estudios (opcionales): USAT

Conclusión de la evaluación: El instrumento posee claridad, coherencia, relevancia y suficiencia

[Firma]
Firma del experto
CE: Teléfono N° 987214920 (Derechos)

Referencia del experto

- Nombre y Apellido: Juan Enrique Tuzano Sarmiento
- Correo laboral: USAT
- Correo institucional: jsarmiento@usat.edu.pe
- Título profesional: Licenciado en Biología (Morfología y Fisiología) y Licenciado en Ciencias, especialidad Ciencias Teóricas y Prácticas
- Grado académico y mención: Mtro. en Ciencias con Mención en Morfología y Fisiología (Máster en Biología)
- Institución donde lo obtuvo: UNPBG (UNPBG) - COLEGIO DE VALLECHA, PERÚ
- Otros estudios (opcionales): Doctorado en Ciencias Biológicas (tesis aceptada)

Conclusión de la evaluación: Buena la instrumentación, el lenguaje instrumentado y se ajusta al objetivo de la presente

[Firma]
Firma del experto

Referencia del experto

- Nombre y Apellido: REDONDO REDONDO, MARÍA LOURDES
- Correo laboral: USAT
- Correo institucional: mlouredd@usat.edu.pe
- Título profesional: doctora
- Grado académico y mención: doctora
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Complutense de Madrid (España)
- Otros estudios (opcionales): Máster en Bioética

Conclusión de la evaluación: Debe mejorar la redacción de algunas preguntas.

[Firma]
Firma del experto
CE: Teléfono N° (Opción)

Referencia del experto

- Nombre y Apellido: Dora Velasco Rojas
- Correo laboral: USAT
- Correo institucional: dvelasco@usat.edu.pe
- Título profesional: Magíster
- Grado académico y mención: Magíster en Educación (Especialidad en Pedagogía)
- Institución donde lo obtuvo: Universidad de Piura
- Otros estudios (opcionales): Doctorado en Educación (tesis aceptada)

Conclusión de la evaluación: Buena la instrumentación, el lenguaje instrumentado y se ajusta al objetivo de la presente

[Firma]
Firma del experto
Teléfono: 974215121

Anexo N° 4: V de Aiken (Juicio de expertos)

Anexo N° 5 : Coeficiente de Alfa de Crombach (confiabilidad del instrumento)

