

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES

ANTEZANA HO YULIA MARIA

PEREZ LEON LORENA MARIA

Chiclayo, 21 de diciembre del 2018

**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO - 2018**

PRESENTADA POR:

ANTEZANA HO YULIA MARIA

PEREZ LEON LORENA MARIA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADO POR:

Mgtr. Estela Salazar Nancy Emilia

PRESIDENTE

Mgtr. María del Carmen Pisfil Becerra

SECRETARIO

Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres y a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional durante el proceso.

Los autores

AGRADECIMIENTO

*Nuestra infinita gratitud a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo,
a la Magíster Gladys Dalila Zorrilla Cieza docente y asesora de
nuestro trabajo de investigación, a la Dra. Bina Pérez Nieto y a los
profesores metodológicos Magister Nancy Estela Salazar, Magister
David Limo Figueroa y al Magister Marco Cieza Domínguez por su
ayuda constante e incondicional.*

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes del problema	13
1.2. Bases teórico científicas.....	16
1.2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje	16
1.2.2. Definición de lenguaje	18
1.2.3. El lenguaje oral.....	19
1.2.4. Dimensiones del lenguaje	20
1.2.5. Sistemas de la organización del lenguaje	21
1.2.6. Características del lenguaje inicial	22
1.2.7. Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje	23
A) Etapa pre lingüística.....	23
B) Etapa lingüística	25
1.2.8. Factores que influyen en el proceso lingüístico.....	27
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	29
2.1. Tipo y nivel de investigación.....	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población, muestra, muestreo.....	30
2.4. Criterios de selección.....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.6.1. Técnica de gabinete	32
2.6.2. Técnica de campo	33
2.7. Procedimientos	35
2.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	36
2.9. Matriz de consistencia.....	37
2.10. Consideraciones éticas.....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
3.1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.....	41
3.2. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales	44

3.3. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 4 años de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales	47
3.4. Propuesta de acciones educativas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales	50
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	54
LISTA DE REFERENCIAS	55
ANEXOS	57

RESUMEN

El lenguaje nos permite construir una representación mental del mundo que nos rodea, además, es determinante para construir el conocimiento, para aprender y lograr una adecuada integración social y cultural. Por consiguiente, es necesario tener una visión general del nivel de desarrollo del lenguaje en el que se encuentran los niños a partir de pruebas aplicadas en la Institución Educativa. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo. Pertenece a un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, cuyo objeto de estudio fue saber cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa para lo cual se trabajó con una muestra de 27 niños de un aula de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) y para la obtención de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel. Entre los resultados de la investigación se determinó que el 52% de los niños se encuentra en el nivel “Retraso”, no obstante, existe un 26% de los niños que se encuentran en el nivel “Necesita mejorar”, finalmente el 22% se encuentran en el nivel “Normal”, con lo cual han demostrado haber desarrollado óptimamente el lenguaje oral.

Palabras Clave: Lenguaje, lenguaje oral, forma, contenido y uso.

ABSTRACT

The language allows us to build a mental representation of the world that surrounds us, in addition, it is crucial to build knowledge, to learn and achieve an adequate social and cultural integration. Therefore, it is necessary to have a general vision of the level of language development in which children find themselves based on tests applied in the Educational Institution. The purpose of this research was to determine the level of oral language development in children of 4 years of the I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales of the city of Chiclayo. It belongs to a quantitative approach, simple descriptive level, whose object of study was to know which is the level of oral language development of children of 4 years of the Educational Institution for that purpose we worked with a sample of 27 children in a 4 years old classroom. To the data collection, the Navarra-Revised Oral Language Test (PLON-R) was applied and the Microsoft Excel program was used to obtain results. Among the results of the research, it was determined that 52% of the children are in the "Delay" level, however, there is 26% of the children who are in the "Need to improve" level, finally 22% are they find in the "Normal" level, with which they have shown to have developed the oral language optimally.

Keywords: Language, oral language, form, content and use.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral desempeña un papel fundamental en la etapa de la primera infancia para lograr una adecuada interacción con sus pares y adultos significativos, como todo proceso mental va desarrollándose conforme vamos creciendo y madurando. De acuerdo con (Valverde, 2010) “para que el lenguaje oral se desarrolle hasta alcanzar un alto nivel de competencia, requiere de haber sido estimulado desde los primeros meses de vida del niño” (p. 58). Por lo tanto, se debe enriquecer la experiencia de los niños e incrementar su curiosidad por utilizarlo de una forma natural.

No obstante, el lenguaje oral es indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y es el camino por el cual el niño recibe casi toda la información del mundo que lo rodea, además de ser espontánea y propia de cada ser humano. Sin embargo, no se hace el suficiente hincapié en actividades que incidan en el desarrollo del lenguaje oral en sí, evidenciando alguna carencia o lento desarrollo en el área de comunicación.

Todo esto se ve reflejado en evaluaciones internacionales por ejemplo, en países de Europa, como el Progreso en el Estudio Internacional sobre la Competencia Lectora (PIRLS, 2016) países de habla hispana como España ha obtenido 528 puntos, lo que supone una subida de 15 puntos respecto 2011, siendo el segundo país de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) con mayor crecimiento después de Australia, aunque aún se encuentran por debajo de la media de países de la OCDE. Además, algunos países europeos han bajado significativamente su puntuación como Portugal (-13) Francia (-9) y Alemania (-4).

Por otro lado, se encuentran los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2015), publicados por el Ministerio de Educación (2017) en el cual se muestran los resultados del desempeño de los países latinoamericanos, incluyendo a Perú, el cual en relación a la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel considerado básico de la competencia lectora “Perú tiene al 46,1% de estudiantes distribuidos en estos niveles. Los resultados regionales contrastan con el del promedio de países OCDE donde el 79,9% de sus estudiantes logra desarrollar mínimamente la competencia lectora.” (p.96) encontrándose en penúltimo lugar superando a República Dominicana.

Así mismo, en Perú se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE (2016) la cual es una evaluación que realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país, los resultados en lectura revelan que el 47.3% de los estudiantes logran parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo, se encuentran en camino de lograrlos, pero todavía tienen dificultades.

Específicamente en la Región Lambayeque, ECE (2016, p.5) muestra que en la evaluación de lectura realizada a estudiantes de 2.º grado de primaria, muestra que el 3.9% de los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados para el III ciclo y sólo logran realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo, el 47.9% de los estudiante lograron parcialmente los aprendizajes esperados encontrándose en un nivel de logro en proceso.

Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de comprender que los niños deben tener un nivel adecuado de lenguaje oral para en un futuro acceder a la complejidad de la lectoescritura sin dificultades, además de ser necesario para la comunicación y el conocimiento ya que se encuentra profundamente relacionado con el aspecto cognitivo y social.

Por tanto, se suscita el planteamiento de algunas interrogantes como por ejemplo: ¿se están llevando a cabo actividades de aprendizaje en los primeros ciclos de educación teniendo en cuenta que lo que principalmente se desarrolla en ellas es el lenguaje oral de los niños? ¿Se está desarrollando adecuadamente la competencia comunicativa en las instituciones educativas?, éste contexto orientó el interés por realizar este trabajo que evalúe el nivel de lenguaje oral de los niños en educación inicial, cuyos resultados muestren en qué situación se encuentran y poder a futuro, tomar las medidas que puedan contrarrestar el nivel en el que se halla actualmente la calidad de educación en nuestro país.

Así mismo, cabe mencionar que en las instituciones educativas de Nivel Inicial los docentes efectivamente emplean en el aula una serie de actividades, en diferentes situaciones comunicativas y actividades rutinarias como: asamblea, canciones, poesías, adivinanzas, cuentos, etc. Que ayudan a desarrollar el lenguaje oral de los niños. En este sentido, se realiza este estudio que tiene como objetivo primordial determinar el nivel de expresión oral en niños de 4 años y de acuerdo con lo que señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), los

primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (p.23).

Por esta razón, se realizó la investigación en el desarrollo del lenguaje oral para finalmente proponer acciones educativas que ayuden a los padres de familia y educadores a mejorar el nivel de lenguaje oral en niños del segundo ciclo de la educación básica favoreciendo el desarrollo de la imaginación y de la creatividad del niño.

En consecuencia, el problema de la investigación ha quedado formulado de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018?

Por lo que en este trabajo tiene como objeto de investigación el nivel de lenguaje oral de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Chiclayo.

De acuerdo al problema de estudio se han formulado tanto objetivo general que dice Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales y los objetivos específicos que quedaron definidos de la siguiente manera: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales, determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales, determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales y proponer acciones educativas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018.

Por ser la educación inicial la base en la cual se apoyan los posteriores niveles del sistema educativo y por ser la infancia fundamental en el desarrollo del ser humano, se requiere desarrollar especialmente el lenguaje oral en niños y niñas que aún no poseen la lectura y escritura convencional.

Por ello, es fundamental realizar investigaciones en éste y en cada uno de los niveles del sistema educativo. La presente investigación va dirigida exclusivamente al primer

ciclo de la Educación básica y pretende abordar una problemática educativa actual relacionada al nivel de lenguaje oral que tienen los niños de 4 años de una Institución Educativa, la cual es una habilidad comunicativa imprescindible para lograr una adecuada interacción con sus pares, adultos significativos y además facilita la expresión de los aprendizajes.

De acuerdo con el (Currículo Nacional, 2016) “Es en las actividades cotidianas- como el juego, los momentos de alimentación, entre otros- que surgen diversas interacciones verbales a través de las cuales, los niños van desarrollando el lenguaje y lo utiliza para pedir, designar, expresar sus deseos, establecer vínculos afectivo, para comunicarse con el adulto y otros niños “(p.112). Por lo tanto, es importante aprender a entenderse con los otros y a actuar adecuadamente en situaciones sociales. Ciertas habilidades de comunicación nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales, tal es el caso del lenguaje oral.

De acuerdo con Bernal (2010) “En investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente” (p.106), por lo tanto, se ve la necesidad de dar a conocer el problema en cuanto al bajo nivel de lenguaje oral observado y el sustento teórico que avale la importancia de este proceso para una adecuada competencia comunicativa. Además, se ha realizado una recolección de datos estadísticos actuales y una recopilación de estudios en cuanto al lenguaje oral que dan relevancia a nuestros aporte teórico.

A su vez, el mismo autor refiere que “Una investigación tiene relevancia práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema” (p.106) y este trabajo brindará una propuesta de acciones basadas en la problemática observada que beneficien de manera directa a los niños, ayuden a los padres de familia y contribuyan en la labor pedagógica de los docentes involucrados.

En consecuencia, esta investigación ayudará a enriquecer conocimientos que mejoren la situación problemática identificada y servirá de aporte a futuras investigaciones que deseen lograr un mejoramiento en la práctica educativa, sin dejar de propiciar situaciones que despierten el interés del niño y surjan del mismo además de promover aprendizajes significativos que recuerden toda su vida.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua & Uriz (2005) en su trabajo titulado: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R); han elaborado un instrumento de evaluación del desarrollo del lenguaje oral para niños de 3 a 6 años, con tres dimensiones: forma, contenido y uso. Este estudio se trazó diversos objetivos que le permitieran:

- Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.
- Evaluación inicial de los fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos. (p.13)

Esta prueba ha servido de base para nuestra investigación debido a que el mismo se utilizó para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños que conforman la población de estudio. Este instrumento ha sido validado por sus autores, aplicándolo a 826 niños de diferentes edades (3, 4, 5, y 6 años); determinándose su validez y nivel de confiabilidad a través de métodos estadísticos.

Así mismo, consideran que “los criterios que sirven de referencia para puntuar una respuesta y, en último término, categorizar al niño en función de su nivel de lenguaje oral como normal, necesita mejorar o retraso” (p.55). Esta investigación tiene relación con nuestra trabajo en tanto permite evaluar las funciones más representativas del lenguaje infantil en el nivel de desarrollo fonológico, morfológico y sintáctico; se diferencia en cuanto a la población a la que ha sido aplicada tomando en cuenta diferentes edades y casos procedentes de diferentes colegios y zonas de España (Madrid, Navarra, Córdoba, Alicante, Cataluña y Badajoz) y, en este caso, se aplicó a 27 niños de 4 años de una Institución educativa pública de un centro poblado de la Provincia de Chiclayo.

Bonilla (2016) en su tesis “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” presenta los fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje oral, teniendo en cuenta las dimensiones, niveles, etapas y funciones. El objetivo de esta investigación fue determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura, para lo cual se ha empleado una Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), con la cual concluyen que le ha

permitido valorar y detectar de manera rápida el desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje. (p.1)

Este trabajo se relaciona con nuestra investigación porque ha utilizado PLON-R para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral que tiene los niños en la edad de 4 años, y da a conocer como resultados generales que la población se encuentra en un nivel normal en cuanto al desarrollo del lenguaje oral con un 64.63%, mientras que en los niveles de necesita mejor y retraso se obtuvieron los mismos resultados con un 18.18%; en base a los resultados obtenidos al aplicar la prueba concluyen que:

Se tiene un mayor nivel de retraso en la dimensión forma con 27.27%, por lo cual sostiene que deberían proponerse estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. Sin embargo, el 54.55% se encuentran en un nivel normal y el 18.18%.

La dimensión uso está en proceso de mejora, dado que se tiene un 45,5% de estudiantes que no pueden expresarse de manera correcta ante una lámina o ante una situación habitual de actividad manipulativa, por lo que se encuentran con el mismo resultado en los niveles de necesita mejorar y normal. En cuanto al nivel retraso sólo se tiene un 9.09% de los niños.

Finalmente se destaca que dentro del nivel normal, destaca con 63,6% la dimensión Contenido. Esto quiere decir que los estudiantes son capaces de usar un vocabulario cotidiano, para un nivel comprensivo y expresivo, en su interactuar con los demás niños de su entorno. El 27.27% representa al nivel necesita mejorar y 9.1% corresponde al nivel retraso. (Bonilla, 2016)

Además Bonilla (2016) concluye que “La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social del niño” (p.80)

La diferencia es que el citado trabajo se aplicó a una población de 11 niños de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Piura, mientras que nuestra investigación se llevó a cabo con 27 niños de la edad de 4 años de una Institución Educativa Nacional con el fin de profundizar más en las dimensiones que abarca y conocer a fondo el desarrollo del lenguaje en esta edad y aplicada en la ciudad de Chiclayo.

Palomino (2017) en su tesis “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” brinda un análisis sobre los niveles en el desarrollo del lenguaje oral de los niñas y niños. Dicha investigación presenta sustento teórico, dimensiones, niveles, funciones y etapas en relación al lenguaje y, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye de forma general que:

Los niveles del lenguaje oral de los niños de 4 años de la institución educativa 332 Santa Rosa, Puente Piedra del presente año, presenta un nivel de necesita mejorar representada por un 48,3%, sin embargo existe un 34,5% de niños que se encuentra en el nivel de retraso, lo que implica que las docentes deben buscar estrategias para estimular el lenguaje oral, finalmente se observa que un 17,2% se encuentra en el nivel normal esto conlleva a que los niños han desarrollado satisfactoriamente su lenguaje oral. (p.63)

Así mismo, Palomino (2017) muestra que:

El 44.8% que representa a los 87 niños y niñas del total, se encuentran en el nivel de retraso con respecto a la dimensión de forma, lo cual demuestra que la mayoría tiene un trastorno fonológico; sin embargo, el 27,6%, se encuentra en el nivel de necesita mejora; no obstante el 27.6% se encuentra en el nivel de normal demostrando satisfactoriamente la articulación de fonemas y la producción de frases respetando las normas gramaticales.

El 47,1% que representa a los 87 niños y niñas del total, se encuentran en el nivel normal con respecto a la dimensión contenido, mientras que un 35,6%, se encuentra en el nivel de necesita mejora; finalmente el 17,2% se encuentra en el nivel de retraso. (p.53)

El 43,7% que representa a los 87 niños y niñas del total, se encuentran en el nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión Uso, mientras que un 39,1% se encuentra en el nivel de retraso, finalmente observamos que un 17,2% se encuentra en el nivel normal. (p.56)

Este estudio de campo se realizó con una población finita de 87 niños de 4 años. La investigación tiene un enfoque cuantitativo es de tipo básica, su nivel es descriptiva, su diseño es no experimental de corte transversal, de igual manera para la recolección de datos se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R)

En consecuencia, la investigación tiene similitud con la nuestra puesto que el instrumento para evaluar ha sido PLON-R y se ha realizado en una Institución Educativa inicial estatal cuyos padres en muchos casos son de nivel socioeconómico bajo y su nivel educativo es primaria o secundaria sin concluir, además concuerdan en que el nivel de desarrollo oral de los niños no es el óptimo.

La diferencia radica en la cantidad de niños a quienes se aplicó la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada, nuestra investigación se aboca a 27 niños de la edad de 4 años del turno tarde de una Institución educativa de la región de la Lambayeque, provincia Chiclayo, distrito Chiclayo.

1.2. Bases teórico científicas

1.2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Uno de los aspectos más increíbles del desarrollo humano es la rapidez con que los infantes aprenden el lenguaje y para lograr explicar este desarrollo existen básicamente cinco teorías del desarrollo del lenguaje.

Al respecto, Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) sostienen que “El proceso que lleva al bebé a transformarse en un hablante competente es complejo” (p.21). Por ello, se debe conocer el desarrollo del lenguaje y las dificultades por las que el niño atraviesa a lo largo de este camino.

Entre los aportes a la comprensión del proceso de adquisición del lenguaje, se encuentran las siguientes teorías:

Teoría conductista, ambientalista o del condicionamiento, desarrollada por Skinner, en la cual se sustenta que el lenguaje se produce por simples mecanismos de condicionamiento, esto quiere decir, que el aprendizaje del vocabulario y de las reglas gramaticales se dan por condicionamiento operante, los niños al inicio imitan el habla de sus padres y posteriormente asocian determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. En esta teoría de acuerdo con Damián, M. (2007) “Skinner privilegia la acción del aprendizaje, tanto como modelamiento por parte de los padres como por la práctica que el lenguaje requiere” (p. 138). Es así, que las personas que se encuentran en el entorno del niño recompensan la vocalización de enunciados gramaticalmente correctos y sancionan con la desaprobación cualquier forma del lenguaje incorrecto. Se reconoce en

esta teoría la importancia del papel que desempeña el contexto del niño en el desarrollo del lenguaje.

Por su parte, Chomsky en su teoría innatista, sostiene que existe una capacidad innata en el niño, la cual es denominada como Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje o LAD (por sus siglas en inglés), al respecto Chomsky (1980; citado en Avendaño, F. y Miretti, M., 2006) sostiene que este dispositivo es “capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales.”(p. 22). En este sentido, el niño nace con una predisposición a aprender el lenguaje y esta predisposición le permitirá aprender y comprender expresiones que no ha utilizado hasta ese momento. Esta predisposición permite a los niños producir fonemas, palabras y oraciones, por lo tanto, es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas entendiendo la forma como debe usarse y comprenderse. Esta teoría aporta la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

Por otro lado, la teoría constructivista de Piaget destaca la construcción de reglas que el niño realiza activamente en contacto con el medio lingüístico y es precedido por el desarrollo cognoscitivo, desde esta perspectiva, Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) enfatizan que esta teoría se preocupa principalmente por la relación pensamiento-lenguaje en donde “El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje”(p.22), en este sentido, el lenguaje se desarrolla a partir de las imágenes mentales que crea el niño, las cuales son resultado directo del desarrollo cognoscitivo; los niños empiezan a formar conceptos y construyen activamente su propia gramática para expresar lo que piensan. Se considera que la adquisición del lenguaje se logra luego de haberse alcanzado cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz, esto quiere decir, que el niño ya posee una función simbólica la cual está en la raíz del pensamiento y se constituye durante los dos años de edad, periodo en el cual el lenguaje hace su aparición.

En la teoría histórico social o de la interacción social planteada por Vigotsky, se toma en cuenta que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por caminos paralelos, es en el transcurso del segundo año de vida que se inicia un proceso de correlación produciendo un cambio significativo en el cual Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) sintetizan que “el lenguaje se intelectualiza, se une al pensamiento y el pensamiento se verbaliza, se une al lenguaje” (p.23). Por lo tanto, las nuevas palabras surgen luego de que el niño escuche y observe cómo es que los adultos utilizan determinados signos, una vez que los interioriza, los usa en función de sus necesidades. De acuerdo a esta teoría Damián, M. (2007) resume que “una vez alcanzado cierto grado de interacciones sociales, se convierte es un

mecanismo capaz de regular la propia actividad del sujeto” (p. 138) por lo tanto, se concibe al lenguaje como una herramienta social para incorporarse a su cultura.

En cuanto a la teoría de la solución de problemas propuesta por Bruner se considera a las cogniciones y al contexto social como parte crucial para el desarrollo del lenguaje, se prioriza el aspecto comunicativo más que la parte gramatical. En esta teoría es el niño quien aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. Según estas afirmaciones, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje y de acuerdo con Avendaño, F. Miretti, M. (2006) “una de ellas equivale al LAD de Chomsky; y la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje o LASS” (p.23). Dentro de este sistema se encuentra la presencia del habla infantil, la cual se entiende como una forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños y se caracteriza por su simplicidad, repetitividad, lentitud y concentración en el aquí y ahora. A partir de esta forma de comunicación el niño puede extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales ya que aparece habitualmente en un contexto de acción conjunta en la que el adulto y el infante concentran su acción en un solo objeto y uno de los dos vocalizará sobre él, para ello, se necesita la existencia de capacidades mentales que representen el mínimo de bagaje que un niño requiere para usar el lenguaje.

1.2.2. Definición de lenguaje

Las siguientes definiciones conceptualizan al lenguaje como base en las teorías que han tenido y siguen teniendo influencia en el conocimiento del sistema de comunicación. Para Santronk, J. (2007) el lenguaje es una forma de comunicación “ya sea hablado, escrito o por señales que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras que utiliza una comunidad y las reglas para combinarlas” (p.303), por lo tanto, necesitamos el lenguaje para hablar, leer, escribir, escuchar a otros y esto permite pasar información de una generación a otra. Además, sostiene que todos los lenguajes humanos tienen características en común, como son la producción infinita de oraciones con significado utilizando un conjunto finito de palabras y reglas. Por reglas se entiende a que lenguaje tiene un orden y que las reglas describen la forma en que funciona el lenguaje.

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) consideran que “El lenguaje es sistema fundamental de comunicación, en tanto permite construir una representación más o menos compartida y es, además, determinante para la construcción de saberes y para la plena integración

social y cultural” (p.19), en este sentido, por intermedio del lenguaje recibimos y transmitimos información de diversa naturaleza y podemos influir sobre otras personas con las que interactuamos, así como ellas influyen sobre nosotros. El lenguaje no sólo posibilita la comunicación interpersonal, mediante el lenguaje interior podemos regular y orientar nuestra propia actividad.

Para Philip, R (1997) “El lenguaje representa sólo uno de los métodos de comunicación, si bien es el más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones”. Por consiguiente, el lenguaje permite que los seres humanos trasciendan, transmitan a generaciones futuras el conocimiento acumulado a lo largo de miles de años; es un medio eficiente para que uno comunique a los demás una cantidad ilimitada de información, pensamientos, ideas y sentimientos.

Aguinaga et al. (2005) consideran que “El lenguaje es una de las actividades humanas más complejas y elaboradas, necesaria para la comunicación y el conocimiento” (p. 9). Además sostienen que está íntimamente relacionado con otros aspectos, como el cognitivo y el social.

1.2.3. El lenguaje oral

Con respecto a este punto, se enfatiza que el lenguaje es una facultad humana que nos define como especie por su carácter tanto lingüístico, social y psicológico y según señala Avendaño y Miretti (2006) el lenguaje oral “constituye el modo “natural” de manifestación verbal. Se define como el medio de comunicación humana a través de signos verbales, que se producen mediante un aparato fonador y se percibe a través del oído. La lengua oral es, pues, fono-auditiva”. (p.35).

Así mismo, conforma una actividad permanente que oscila entre las comunicaciones cotidianas más inmediatas, espontáneas e informales y otro tipo de intercambios más elaborados en cuanto a su contenido, más formales y planificados.

En consecuencia, se caracteriza por ser efímera debido a que desaparece en el mismo instante de su producción; es básicamente heterogénea por lo que se manifiesta en variaciones geográficas, socioculturales o situacionales; y se vale frecuentemente de palabras con valor “deíctico” lo cual quiere decir señalador que sólo podrán entenderse si se conoce el lugar en el que se encuentra el oyente.

Hidalgo (2010), afirma que “en la comunicación oral, emisor y receptor tiene un interés común: el mensaje en su doble vía de emisión y recepción y en este intercambio, comparten el sistema de lengua, el código y los usos” (p.19). Por lo tanto, en este acto comunicativo los interlocutores despliegan su habilidad comunicativa y es justamente por eso que se debe lograr que las personas sean competentes en el uso de la lengua oral.

1.2.4. Dimensiones del lenguaje

El campo del lenguaje es amplio y complejo, para lograr abordarlo se establecen las dimensiones del mismo, las cuales intentan mirarlo desde su humanidad y a cada dimensión desde un punto de vista particular.

Basándose en la división de Bloom y Lahley (1978; citados en Aguinaga, et al., 2005) los autores proponen un análisis sincrónico, según el cual el lenguaje infantil se categoriza en Forma, Contenido y Uso.

De acuerdo con este enfoque se plantean las siguientes dimensiones:

FORMA: dimensión estructural la cual implica la emisión de fonemas respetando sus rasgos simultáneos así como el reconocimiento de los sonidos; la organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras así como para reconocerlas; la organización y reconocimiento de las palabras en frases y en oraciones que tengan en cuenta la coherencia de las normas gramaticales. De acuerdo con Linell (1978 citado en Aguinaga, et al., 2004) “la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o si prefieren, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras” (p. 16).

A su vez, toma en cuenta la morfología y sintaxis bajo tres modalidades; la primera es la imitación directa de estructuras sintácticas en la cual el niño sólo va a imitar aquello que de alguna manera comprende, así contribuye al despertar cognitivo del niño que lo lleva a concebir el enunciado antes de expresarlo con sus palabras. La segunda modalidad es la producción sugerida por enunciados que abarca contextos verbales apoyados en imágenes. Y la tercera modalidad es la producción verbal sugerida por imágenes, en donde se analiza el número y tipo de frases producidas.

CONTENIDO: esta dimensión del lenguaje tiene en cuenta el bagaje de palabras, dispuesto de ser comprendido o emitido, que tiene una representación en el mundo real y abstracto. También concibe la idea de definir y comprender, oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía. Han tomado en cuenta las investigaciones de

Piaget debido a que aporta datos muy valiosos que corroboran las implicaciones entre los procesos cognitivos y el desarrollo visual.

USO: En esta dimensión destaca la utilización correcta de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos, además se percibe la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones. Aguinaga et al. (2005) consideran que “el uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo el lenguaje en el niño” (p.18). El niño en situaciones de interacción comunicativa es donde va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje, depende del bagaje de experiencias y exigencias de los interlocutores que el lenguaje tenga una adecuada evolución.

1.2.5. Sistemas de la organización del lenguaje

El lenguaje es sumamente ordenado y organizado, engloba un conjunto finito de elementos que se emplean según un conjunto de reglas, de acuerdo con Santrock (2007) la organización del lenguaje incluye 5 sistemas:

FONOLOGÍA: Todos los lenguajes están hechos de sonidos básicos, por lo tanto, la fonología es el sistema de sonidos de un lenguaje, incluyendo los sonidos que se usan y la manera en que pueden combinarse. Un fonema es la unidad básica del sonido de un lenguaje, se considera la unidad más pequeña de sonido que afecta el significado.

MORFOLOGÍA: Se refiere a las unidades con significado que participan en la formación de palabras, y describe que un morfema es la unidad mínima de significado; es una palabra o parte de una palabra que no puede ser dividida en partes más pequeñas con significado. Cada palabra está compuesta de uno o más morfemas, algunas palabras consisten en solo un morfema. Cabe resaltar que no todos los morfemas son palabras pero carecen de significado. Los morfemas tienen muchas funciones en la gramática como es determinar el tiempo y el número (Santrock, 2007).

De acuerdo con las explicaciones de Philip (1997) define a los elementos básicos del lenguaje como:

SINTAXIS: referida a la manera en que las palabras se combinan para poder formar frases y oraciones aceptables. En este sentido, considera sintaxis al conjunto de reglas por medio de las cuales los fonemas se combinan en morfemas, éstos en sintagmas, frases y oraciones para formar expresiones permitidas.

SEMÁNTICA: aborda el significado de las palabras y oraciones. Por lo tanto, asegura el uso adecuado de las palabras.

PRAGMÁTICA: se refiere al uso práctico del lenguaje para comunicarse con otras personas en numerosos contextos sociales. También se describe como la habilidad para emprender conversaciones significativas, describir un suceso, o explicar algo. Los niños no solo deben conocer el uso correcto de palabras y oraciones, también deben ser capaces de utilizar este conocimiento en situaciones específicas, y ello, compone la ciencia de la pragmática. (Philip, 1997).

1.2.6. Características del lenguaje inicial

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos en la infancia, los niños al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicarán con sus semejantes sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, sentimientos y pensamientos

De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2001) “El lenguaje de los niños no es sólo una versión inmadura del de un adulto, sino que tiene su propio carácter; algo validado para cualquiera que sea el lenguaje que un niño esté hablando” (p.253).

Dentro de las características principales del lenguaje de los niños, los autores destacan las siguientes:

- Simplifican, en el sentido que utilizan el discurso resumido en donde dicen lo básico para transmitir un significado.

- Entienden relaciones gramaticales que todavía no pueden expresar, esto es debido a que pueden entender una determinada acción pero no pueden poner juntas las palabras necesarias para expresar la acción en su totalidad.

- Limitan el significado de una palabra, según este punto, el autor brinda un ejemplo dando a entender que los niños cuando comienzan a hablar nombran un objeto y solamente ese objeto tendrá dicha denominación, así se le muestren otros objetos de la misma clase. Pasará un tiempo para que logren llamar a otros objetos de esta clase por el mismo nombre.

- Generalizan o extienden el significado de una palabra, a medida que los niños adquieren un vocabulario más amplio y reciben la retroalimentación de los adultos, sobre lo correcto de lo que dicen, generalizan menos.

- Generalizan las reglas, en el sentido que las aplican con rigor sin saber que algunas tienen excepciones. Inicialmente, utilizan palabras irregulares por simple imitación de lo

que oyen, una vez que aprenden reglas gramaticales para los plurales y el tiempo pasado las aplican sin distinción.

Se considera un avance crucial en el aprendizaje de la lenguaje el que los niños aprenden las reglas gramaticales, luego, aprenderán las excepciones a las reglas, lo que generalmente ocurre en la edad escolar temprana. (Papalia et al., 2001).

1.2.7. Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje

Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje, llamado etapa pre lingüística, durante el primer año de vida y la etapa lingüística, que abarca entre el año y año y medio con la emisión de las primeras palabras.

En consecuencia, Avendaño y Miretti (2006) afirman que “Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece.” (p.25). Entre estas etapas se consideran las siguientes:

A) Etapa pre lingüística

Comprende los primeros diez a doce meses de edad. Su característica principal es la expresión buco-fonatoria durante la cual el infante emite sonidos onomatopéyicos que alcanzan valor comunicativo según la interpretación adulta. Durante esta etapa, la comunicación que establece el niño con su familia y especialmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual, por eso que para estimularlo lingüísticamente la madre deba acompañar siempre con la palabra al gesto y a las actividades habituales.

Dicha etapa comprende estadios con características particulares:

- a) Del nacimiento a los dos meses de edad: desde que nace hasta más o menos el final del primer mes, la única expresión del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y es indiferenciado en cuanto al tono. Pasado este periodo, el tono del sonido del llanto cambia con el contenido afectivo del dolor, hambre u otra molestia. La variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar. Gracias al llanto logra comunicar sus necesidades y se da cuenta que gracias a éste sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente. Es un llanto diferenciado el cual la madre puede distinguir.

b) De los tres a los cuatro meses de edad: produce sonidos guturales y vocálicos, responde a sonidos humanos mediante la sonrisa, arrullos o murmullos. Se distinguen entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz. A los tres meses aparece el balbuceo, que consiste en la emisión de sonidos mediante reduplicación de sílabas. Estos variados sonidos vocales y fonaciones próximas a la palabra que el niño dirige a la madre deben ser atendidos, interpretados y contestados por ella de manera reiterativa, estimulando así su desarrollo lingüístico.

c) De los cinco a los seis meses de edad: comienza lo que se denomina ecolalia o “imitación de sonidos”, se inicia en forma de autoimitaciones de los sonidos que el mismo niño produce, pero más tarde es la repetición de sonidos que el adulto u otro niño produce. Al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos. Aquí se enfatiza la importancia que tiene el lenguaje materno dirigido al niño durante la mitad del primer año de vida, donde no solo conviene aumentar las vocalizaciones, gestos, sonrisas y demás expresiones, sino que además es importante la comunicación verbal entre los adultos y el niño.

d) De los siete a los ocho meses de edad: en estos meses los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tiene un carácter de “protoconversación”, aquí se afirma y mantiene el contacto social entre dichos interlocutores, la estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una verdadera conversación. En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras.

e) De los nueve a diez meses de edad: en esta edad, el niño manifiesta comportamientos claramente intencionales, la incorporación de los músculos accesorios del habla y la masticación aumenta la destreza de la lengua y de los labios, favoreciendo la vocalización articulada. Realiza repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, sus vocalizaciones son mucho más variadas que en la etapa anterior, contando con tres a cinco palabras articuladas. Pero, como aún no dispone de la aptitud necesaria para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto.

f) De los once a doce meses de edad: cuenta con un repertorio de más de cinco palabras, el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les otorga

el mismo significado, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados convencionales. Las simplificaciones del lenguaje adulto en esta edad se deben a que el niño intenta reproducir las palabras aunque su capacidad expresiva es todavía limitada. Además, la articulación de las primeras palabras de dos sílabas directas como mamá y papá darán inicio a la etapa denominada lingüística. (Avendaño y Miretti, 2006).

B) Etapa lingüística

Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, según los autores, la mayoría de especialistas estiman que el 90 por ciento de los niños dicen sus primeras palabras entre los quince y los dieciocho meses. Por ello, esta etapa se considera en forma un tanto amplia desde el año de edad aproximadamente.

Dentro de este periodo se consideran las siguientes sub etapas:

a) De los doce a los catorce meses de edad: a partir del año y a veces antes, el niño comienza a producir secuencia de sonidos bastante próximos a las palabras. El niño comienza su desarrollo lexical con un repertorio lingüístico de tres a cinco palabras, entre los trece y catorce meses el niño inicia la conocida etapa “holofrástica” que son frases de una sola palabra con varios significados, porque aunque conozca las estructuras que permiten las distintas emisiones, por inmadurez biológica no puede expresar la frase entera.

También se produce un incremento en la denominación, pues el niño ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otras próximas a él; comienza a comprender también los adjetivos calificativos que emplea el adulto, igualmente comprende la negación, la oposición e incluso la interrogación del adulto. Es importante que los padres estimulen léxicamente al niño.

b) De los quince a los dieciocho meses de edad: en algunos niños suele observarse el empleo de algunas frases con dos palabras, aunque la mayoría seguirá empleando una sola palabra para referirse a muchos objetos. De los dieciséis o diecisiete meses hasta los dos años de edad el niño combinará espontáneamente con más frecuencia varias palabras y frases.

c) De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad: en este momento la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras y

logran combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla “sintáctica”, esto quiere decir, a la articulación de palabras en oraciones simples. En sus expresiones combinan sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, entre esta clase de palabras suelen establecer las siguientes relaciones: sustantivo + sustantivo, verbo + sustantivo.

d) Hacia los dos años posee un vocabulario aproximado de 300 palabras y en sus expresiones suele observarse el inicio de la utilización de pronombres. Sus frases comienzan a expresar intención y acción. Con el surgimiento de la función simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a las realidades más abstractas por lo que manifiesta interés en cuentos de sí mismo y su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones.

e) De los dos a tres años de edad: se produce un incremento acelerado del vocabulario, el niño alcanza un promedio de 900 palabras, y a los tres años y medio 1 200 palabras, ya se emplean verbos auxiliares “haber” y “ser”, el determinante y las preposiciones, por lo que el lenguaje se vuelve comprensible.

f) De los cuatro a los cinco años de edad: en esta etapa el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo con un estilo “retórico propio”, las frases que utiliza son más largas y complejas.

Una de las consecuencias de esta sistematicidad gramatical es el fenómeno de las “sobregeneralizaciones” en el cual cometen errores que antes no cometían, empiezan a construir las formas irregulares de esos verbos empleados empleando las formas “vinió” e “hició”. Esto se interpreta como un indicio de que el niño ha penetrado con éxito en la indagación de las reglas gramaticales.

g) De los seis a los siete años de edad: en esta etapa los niños no presentan dificultades para comprender y expresarse en forma descontextualizada. Son capaces de narrar historias inventadas, organizar acontecimientos pasados, explicar según las convenciones lingüísticas formales. Utilizan oraciones compuestas, aunque pueden presentar problemas de conectividad o de concordancia. (Avendaño y Miretti, 2006).

1.2.8. Factores que influyen en el proceso lingüístico

De acuerdo a este punto se pretende determinar la rapidez y la calidad con la cual los niños aprenden a entenderse, a comunicarse y a usar el lenguaje. Al respecto, Papalia et al. (2001) Consideran que existen influencias dentro y fuera del niño.

GENES Y TEMPERAMENTO: Sostienen que hay una influencia genética en la correlación positiva moderada entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos biológicos desarrollan destrezas de comunicación durante el primer año de vida. Otra influencia que quizá sea innata es el temperamento, en este sentido, los niños extrovertidos practican más para hablar, conversan más y tienen la clase de personalidad que hace que otras personas quieran hablarles. La interacción social es crucial para la adquisición del lenguaje.

INTERACCIÓN SOCIAL: El lenguaje es un acto social que requiere de la práctica desde temprana edad, al hablarles a los bebés, los adultos demuestran cómo usar palabras nuevas, estructurar frases y mantener una conversación. Por lo tanto, los padres y las personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel muy importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje. El vocabulario aumenta considerablemente cuando los adultos encuentran una oportunidad apropiada para enseñar a los niños nuevas palabras. Los padres pueden basarse en el interés de los niños y conducirlos a intercambios que contribuyan al desarrollo de su lenguaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: Según las investigaciones, el estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos, así como también el lenguaje de largo alcance de los niños y el desarrollo cognoscitivo. Los estilos de habla de los padres influyen en si los niños son referenciales, utilizando sus primeras palabras para referirse a objetos y sucesos nombrándolos o describiéndolos, o si los niños son expresivos, utilizando las primeras palabras para expresar rutinas sociales y repetir fórmulas.

Así mismo, consideran que la edad de la madre y el estado civil pueden establecer diferencias pues que en un estudio los hijos de madres adolescentes solteras escucharon menos lenguaje que los bebés de madres casadas hacia los 20 años de edad, además, las palabras que madres adolescentes pronunciaban no presentaron tendencia hacia la conversación.

LENGUAJE DIRIGIDO AL NIÑO: En este punto, destacan que una persona necesariamente no tiene que ser padre o madre para hablar el Lenguaje Dirigido al Niño

(LDN), esta es una forma de lenguaje que se usa a menudo para hablar a bebés o a niños en la etapa de los primeros pasos, se caracteriza porque la persona lo hace lentamente, con un tono de voz algo, sonidos vocálicos exagerados, emplea palabras y frases cortas y mucha repetición. La mayoría de niños e inclusive los niños lo hacen con naturalidad al conversar con el bebé o niño. Esta forma de lenguaje dirigido ayuda a los niños a aprender su lengua nativa o a hacerlo más rápido. (Papalia et al, 2001).

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación pertenece al paradigma positivista que de acuerdo con Martínez (2013) “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos»” (p.2). Este paradigma de la investigación estudia los fenómenos observables, medibles, haciendo uso de instrumentos validados y con nivel aceptables de confiabilidad.

Según este paradigma se pretende estudiar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa pública.

En cuanto al enfoque y siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2010) es aquel que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 4). “Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse en el “mundo real” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 5).

Esta investigación es cuantitativa porque busca medir el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de manera objetiva para obtener resultados que tiendan a la generalización.

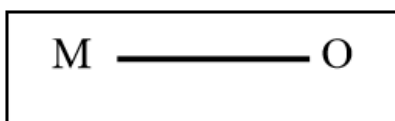
Se trata de una investigación de nivel descriptivo simple, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), ya que estas investigaciones “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80).

En este caso, se realizó un estudio sobre el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de una institución educativa pública.

2.2. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación tiene un diseño no experimental que según Hernández, Fernández & Baptista (2010) consiste en “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149).

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



En el diagrama anterior:

M: Representa a los alumnos de 4 años B del turno tarde de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del centro poblado Chiclayo

O: Representa la observación y medición de la variable: lenguaje oral.

En esta investigación sólo pretendemos hacer un estudio del nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de una institución educativa pública.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) el tipo de diseño de esta investigación es no experimental: Diseño de investigación transeccional descriptivo. Estos diseños son los que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151)

2.3. Población, muestra, muestreo

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del centro poblado Chiclayo, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo.

La población comprendida por 62 niños de 4 años del turno mañana y tarde, provienen de una zona rural, en su mayoría son de condición socio económico baja, el nivel de educación de los padres es secundaria completa y en algunos casos sin concluir, la mayoría son católicos, sus edades oscilan entre 4 años y 4 años 11 meses, son de sexo masculino y femenino.

Tabla 1

Población: estudiantes de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñones Gonzales

Grado	Sección	Turno	Sexo		TOTAL
			M	F	
4 AÑOS	A	Mañana	19	13	32
4 AÑOS	B	Tarde	15	15	30

Fuente: Nómima de matrícula – 2018

Siguiendo a Bernal (2010) la técnica de muestreo utilizado en la presente investigación es el no probabilístico, por conveniencia (p.162), debido a la pronta accesibilidad que se tendrá con los estudiantes de la edad de 4 años de la institución educativa del turno tarde y a la disposición de tiempo y apoyo de la tutora de aula. Por lo tanto, para el desarrollo del trabajo de investigación se tomará como muestra el aula de 4 años sección “B” del turno tarde comprendida por 30 niños, de los cuales 15 niñas y 15 niños de la institución mencionada.

La mayoría de niños pertenecen a una clase social baja, se tomó en cuenta que estén ubicados en aula de 4 años y se tomaron como criterios de exclusión a los niños que no asisten con frecuencia y a los niños inclusivos.

2.4. Criterios de selección

Identificada la población con la que se trabajó y reconociendo el tiempo y dedicación que requiere la prueba, se procedió a seleccionar el aula de 4 años del turno tarde, teniendo en cuenta el horario más adecuado, el tiempo que implica evaluar a cada niño y la disposición del aula a la cual se tienen acceso los investigadores.

La mayoría de niños pertenecen a una clase social baja, se tomó en cuenta que estén ubicados en aula de 4 años y se tomaron como criterios de exclusión a los niños que no asisten con frecuencia y niños inclusivos.

Tabla 2
Muestra: Estudiantes de 4 años "B" turno tarde.

Grado	Sección	Turno	Sexo		TOTAL
			M	F	
4 AÑOS	B	Tarde	13	14	27

Fuente: Elaboración propia

2.5. Operacionalización de variables

Definición conceptual: El lenguaje oral de acuerdo con Avendaño y Miretti (2006) “constituye el modo “natural” de manifestación verbal. Se define como el medio de comunicación humana a través de signos verbales, que se producen mediante un aparato fonador y se percibe a través del oído. La lengua oral es, pues, fono-auditiva”. (p.35) En tal sentido, es el medio natural de comunicación del ser humano, para su desarrollo necesita de un entorno verbal y de un sistema lingüístico determinado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
LENGUAJE ORAL El lenguaje oral se medirá a través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) en 3 dimensiones de forma, contenido y uso tomando en cuenta 11 Ítems.	FORMA	Fonología Morfología Sintaxis	-Repetición frases A -Repetición frases B -Expresión verbal espontánea	-Normal -Necesita mejorar -Retraso
	CONTENIDO Semántica	Semántica	-Léxico comprensivo -Léxico expresivo -Identificación de colores -Relaciones espaciales -Opuestos -Necesidades básicas	-Normal -Necesita mejorar -Retraso
	USO	Pragmática	-Lámina -Rompecabezas	-Normal -Necesita mejorar -Retraso

Elaboración propia

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica de gabinete

Para recopilar la información se empleó la técnica del fichaje con la finalidad de extraer información de fuentes primarias y secundarias que permitieron dar fundamento científico a la presente investigación.

Se usaron las fichas bibliográficas para anotar datos del autor, información que sirvió para las citas textuales y referencias bibliográficas. Otro instrumento empleado fueron las fichas textuales que nos permitieron registrar ideas y conceptos teóricos para fundamentar teóricamente esta investigación.

También se utilizaron las fichas de resumen para sistematizar el marco teórico y las apreciaciones de los antecedentes de estudio que formaron parte de esta investigación.

2.6.2. Técnica de campo

En la presente investigación se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

A) Ficha técnica.

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

Autores : Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso,, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. (2004)

Procedencia: Madrid, España.

Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.

Dimensiones: Desarrollo en los apartados de forma, contenido y uso

Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. (2006) Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología

Colaboradora: Adriana Basurto Torres.

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Significación: Detección rápida o screening' del desarrollo de lenguaje oral.

Validez: índice de V de Aiken: 0.91

Confiabilidad: Por consistencia interna 0.89

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

B) Estructura interna de la prueba

La prueba está compuesta por varias partes: Forma, Contenido y Uso. Forma, a su vez, se compone de Fonología, Morfología y Sintaxis. Al inicio se establecen algunos datos generales (nombre, edad, sexo, grado, fecha), se realizan una serie de preguntas abiertas y en su mayoría cerradas registrando los puntajes indicados para finalmente realizar el resumen de puntuación y obtener un perfil de rendimiento. Con el análisis de la estructura interna se puede obtener información sobre la varianza común de cada una de las escalas respecto a la puntuación total y sobre cómo se relacionan entre sí las diversas partes teóricas de las que se compone la PLON-R.

C) Calificación de la prueba

El puntaje se ejecuta por dimensiones (forma, contenido y uso) en las cuales se indica los logros o deficiencias del niño en una dimensión específica. Se obtiene sumando los porcentajes obtenidos de los ítems establecidos para cada dimensión del instrumento y determinando su puntaje máximo a obtenerse en dicha dimensión (Anexo 2). El puntaje total varía en función al número de ítems que el niño responde oscilando su valor entre 0 y 2, siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 5 puntos, en la dimensión de contenido 6 puntos y en la dimensión de uso 3 puntos.

La puntuación total máxima es de 14 puntos. De acuerdo al puntaje obtenido se ubicará en los niveles de retraso, necesita mejorar o normal, en el desarrollo del lenguaje oral, según los baremos de la prueba en los cuales se puede observar el rango de puntuaciones directas (PD) en cada una de las dimensiones y en el total, también se observan las puntuaciones típicas normalizadas (PT) que corresponden con cada puntuación directa y finalmente se encuentra el nivel de desarrollo oral del niño evaluado (Anexo 3).

En este proceso se han calculado las puntuaciones típicas normalizadas S (Media = 50; $Dt = 20$) de cada puntuación directa delimitándose así los niveles antes mencionados. Los criterios que se han seguido son los siguientes:

- **Normal:** puntuación media o por encima de la media
- **Necesita mejorar:** puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media.
- **Retraso:** puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media.

Este instrumento se tomará de Aguinaga et al. (2005) en su trabajo titulado: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Se comprobó la validez de contenido a través del juicio de expertos. Se demostró la confiabilidad del instrumento obteniéndose el coeficiente Alfa de Cronbach: 0.760 y la correlación ítem escala total.

En este sentido Aguinaga et al. (2005, p.61) afirman que “La fiabilidad de cualquier medida hace referencia a la estabilidad y la consistencia de los resultados derivados de ella, los estudios de fiabilidad de la PLON-R se han centrado en el cálculo de la consistencia interna, como es el coeficiente alfa de Cronbach y, de error típico de media (E.T.M), un indicador de la variabilidad de la media no atribuible a la variación del objeto de medición”. “El valor del coeficiente para el total de la PLON-R pone de manifiesto que la fiabilidad es adecuada para una prueba de estas características que conjuga elementos de rendimiento con datos procedentes de la observación” (p.62).

2.7. Procedimientos

Nuestra investigación se desarrolló en una institución educativa inicial pública, del Centro poblado Chiclayo, en el aula de 4 años del turno tarde, se solicitó el permiso a la Dirección de la I.E, se conversó con la tutora del aula para aplicar la prueba a sus niños durante el horario de clases, se comenzó a evaluar aproximadamente en la primera semana de Octubre dos veces a la semana.

Se recogió del aula al niño y terminada la prueba se le llevó a su aula, cuando se inició la prueba se anotó sus nombres y su edad, la aplicación de la prueba fue de 10 a 12 minutos y se tomó en forma individual, se les habló con un lenguaje apropiado para que no sintieran desconfianza y se motivó a los niños a jugar.

Cuando se inició la prueba los niños observaron láminas y fueron reconociendo y mencionando lo que observaban para evaluar la pronunciación de los fonemas que pide la prueba, el segundo criterio se refiere al modo de articulación, se les mencionó una frase y tuvieron que repetirla. Luego observaron una lámina y debían describirla, reconocer objetos señalándolos y también se le preguntó dónde se encontraron los objetos que se mencionaron, se le mostró cuatro fichas de colores rojo, azul, amarillo y verde para su identificación, en lo que respecta a nociones espaciales se le presentó un carrito y una ficha para que coloquen la ficha encima, debajo, delante, al lado y detrás.

También se les mostró una lámina y se observó, si denomina, describe o narra y, si existe interacción espontánea durante la prueba como solicitar información, pedir atención, autorregular su acción observaba y fue anotando las respuestas de los niños observando también las conductas, se les motivó constantemente.

Cuando se concluyó la prueba los niños fueron estimulados y se les dio las gracias por su colaboración. El lugar donde se aplicó la prueba fue una locación lejos del aula para evitar estímulos de distracción.

La recolección de datos de los niños se registró en el cuadernillo de anotación de la prueba, en la primera página se anotaron los datos personales de los niños, en las dos páginas siguientes se registró el perfil de los resultados y el resumen de las puntuaciones, en las páginas siguientes se anotaron las respuestas de los niños en cada ítem y se sumaron los puntajes.

2.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva realizándose los cálculos de la frecuencia porcentual por medio del programa Excel.

La base de datos se elaboró en una hoja de cálculo de Excel donde se obtuvieron los porcentajes de los niveles en los que se encuentran los niños de acuerdo a cada una de las dimensiones. Se elaboraron gráficos de barras de acuerdo a los resultados obtenidos y se analizaron e interpretaron los datos analizados aportando conclusiones y sugerencias en relación con los resultados obtenidos en la prueba.

2.9. Matriz de consistencia

TEMA	VARIABLE	PROBLEMA	OBJETO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGÍA
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.	Lenguaje oral.	¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales?.	El nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.	<p>-Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.</p> <p>-Proponer acciones educativas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo simple. Diseño: No experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M ——— O</p> </div> <p>Donde: M: Representa a los alumnos de 4 años B del turno tarde de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del centro poblado Chiclayo O: Representa la observación y medición de la variable: lenguaje oral.</p> <p>Población: 62 niños Muestra: 27 niños</p>

2.10. Consideraciones éticas

La presente investigación tomó en cuenta los principios éticos que debe seguir toda investigación en la que se involucre la participación de personas. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010) una investigación científica se debe conducir:

Éticamente, de manera legal y con respeto a los derechos humanos de los participantes y los usuarios o lectores. Creemos también que el investigador debe proceder con honestidad, al procurar compartir sus conocimientos y resultados, así como buscar siempre la verdad. (p.2)

Por tal motivo, esta investigación se orienta a la búsqueda de la verdad en torno al tema del nivel de desarrollo oral en niños de cuatro años, además, se elaborará un “consentimiento o aprobación de la participación” en la investigación a cargo de la tutora del aula.

Hernández et al. (2010) consideran respecto al lugar donde se efectúan las investigaciones se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Primero, obteniendo los debidos permisos para acceder al lugar de parte de personas autorizadas .Segundo, al observar y cumplir con las reglas del sitio y recordar que somos “invitados”, por lo cual tenemos la obligación de ser amables, cooperativos, cordiales y respetuosos de las personas, sus creencias y costumbres. (p.5)

En este sentido, se pidió el permiso correspondiente a la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales para que la investigación se realice en sus instalaciones, cuidando los espacios asignados.

El instrumento utilizado fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada PLON – R, con adaptación para Lima Metropolitana por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y de acuerdo con los autores “ésta prueba seguirá mejorando a partir de intercambios con los profesionales que la utilicen” (Aguinaga et al, 2004, p.18).

Este instrumento resulta útil en los colegios y contribuye a mejorar el trabajo pedagógico del lenguaje oral en las aulas, aumentar el conocimiento de los docentes sobre el lenguaje infantil en general y de sus alumnos en particular, por lo tanto, esta prueba resulta beneficiosa para los efectos de la investigación.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El lenguaje es uno de los aspectos más asombrosos del desarrollo humano, debido a que los niños progresan de simples balbuceos y arrullos a la adquisición de un vocabulario compuesto por miles de palabras, además comienzan a comprender las reglas básicas del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje oral representa uno de los métodos de comunicación más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar ideas, información, actitudes y emociones.

Por esta razón, en este trabajo se ha propuesto determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. José Quiñones Gonzales de Chiclayo, en el año 2018. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 3.

Tabla 3
Nivel de lenguaje según el total.

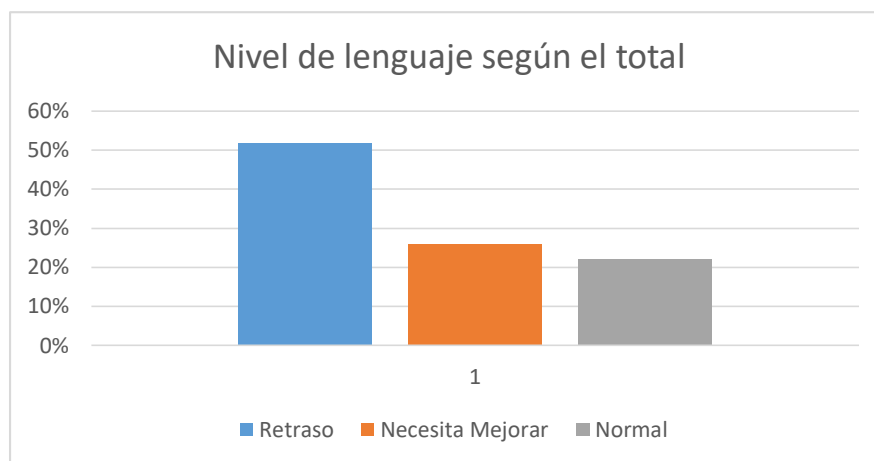
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	14	52%
Necesita Mejorar	7	26%
Normal	6	22%
Total general	27	100.0%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, se observa que el 52% de los niños obtuvieron un nivel de retraso en cuanto a la variable lenguaje oral, mientras que el 26% de los niños están en el nivel necesita mejorar, finalmente el 22% de los niños se encuentra en un nivel normal de acuerdo a los resultados generales de prueba, tal como se indica en la figura 1.

Figura 1



Fuente: Tabla 3

Interpretación

Este dato revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso. En este sentido Aguinaga et al. (2005) Manifiestan esta prueba permite la “Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria” (p.13). Por lo tanto, sirve para detectar tempranamente niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y se deben buscar estrategias adecuadas para estimular el lenguaje oral.

En tanto, el 26% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel necesita mejorar evidenciando que se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 22% de los niños evaluados se encuentran en el nivel normal, con lo cual han logrado el desarrollo de lenguaje oral esperado.

Discusión

Los resultados obtenidos son de acuerdo a la variable de estudio “Lenguaje Oral” e indican que el 52% que representa a 14 niños del total de la muestra de estudio de los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez se encuentran en el nivel de retraso con respecto al lenguaje oral, estos resultados difieren con lo planteado por Palomino (2017) es su investigación “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” en la cual obtuvo que el 48.3% de los estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel necesita mejorar, mientras el 34.5%

se encuentran en retraso y sólo un 17.2% logró el nivel normal, esta diferencia puede darse por hechos externos y de acuerdo con la teoría de la interacción social planteada por Vigotsky sostiene que una vez logrado determinado grado de interacciones sociales, el lenguaje se convierte en un mecanismo capaz de regular la propia actividad del sujeto y se concibe al lenguaje como una herramienta social. Por lo tanto, la influencia del entorno social y principalmente la familia es fundamental para este proceso.

Asimismo, Bonilla (2016) en su trabajo titulado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” sostiene que el 63.64% de los niños evaluados con PLON-R se encuentran en un nivel normal, y obtuvieron el 18.18% en los niveles de necesita mejorar y retraso; estos resultados no concuerdan con los obtenidos en esta investigación en la cual los niños se encuentran en un nivel de retraso. Esto puede deberse a diferentes factores como la influencia del medio social en que el niño se desarrolla, el nivel socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los niños y los diversos materiales didácticos que son utilizados para desarrollar el lenguaje oral, tal como lo explica Papalia et al. (2001) el estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos.

Por lo tanto, se debe de estimular el desarrollo del lenguaje oral a través de acciones dirigidas a cada dimensión del lenguaje infantil.

Para llegar a los resultados de la investigación se han planteado 3 objetivos específicos, en función de los cuales se han organizado los apartados que conforman este capítulo. A continuación, detallaremos los resultados que hemos obtenido en base a la prueba, en la que cada dimensión se ha delimitado por una baremación que indica: retraso, necesita mejorar y normal.

3.1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales

La dimensión forma evalúa la emisión de fonemas correctamente, la organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras y la organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones con concordancia.

Para determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión “Forma” de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales se ha

aplicado la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), cuyos resultados se presentan en la tabla 4.

Tabla 4

Nivel de lenguaje Oral según la dimensión forma.

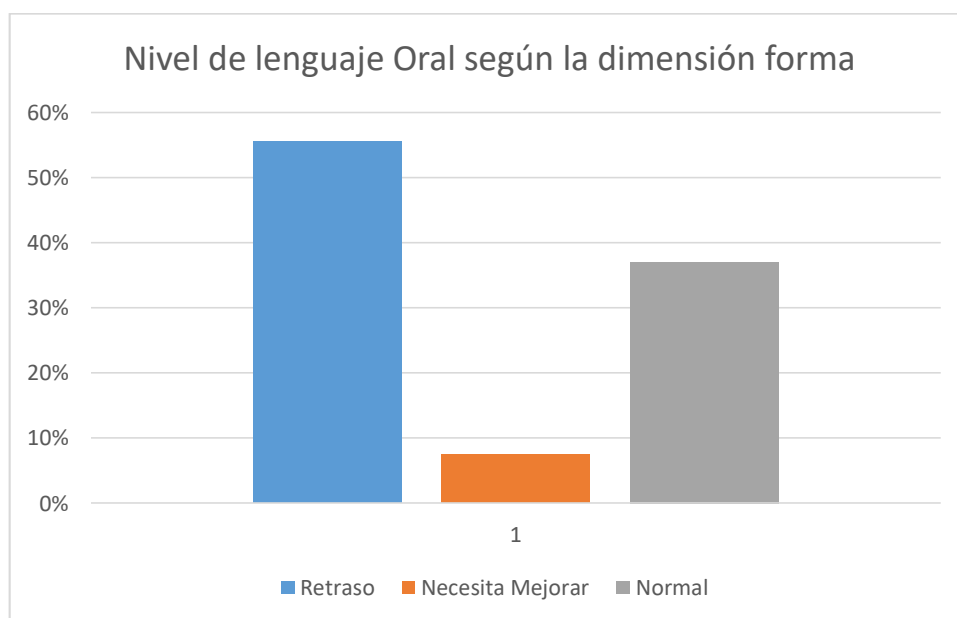
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	15	56%
Necesita Mejorar	2	7%
Normal	10	37%
Total general	27	100%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4, se observa que el 56% de los niños obtuvieron un nivel de retraso de lenguaje oral según la dimensión forma, mientras que el 37% de los niños están en el nivel normal, demostrando satisfactoriamente la articulación de fonemas y la producción de frases respetando las normas gramaticales, finalmente el 7% de los niños se encuentra en un nivel necesita mejorar de acuerdo a lo evaluado, tal como se indica en la figura 2.

Figura 2



Fuente: Tabla 4

Interpretación

Este dato significa que en la dimensión forma el 56% de los niños evaluados tienen un nivel de retraso en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión. Tal como explican Aguinaga et al. (2005) “el objetivo de esta prueba es detectar aquellos niños comprendidos entre las edad de 3 y 6 años que tienen retrasos o trastornos fonológicos” (p.16). Aspecto que toma en cuenta la correcta articulación de los sonidos. Mientras que el 37% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En este sentido, habría que realizar estrategias adecuadas que contribuyan a incrementar el número de alumnos con buena pronunciación de fonemas.

A su vez, 7% evidencia que la mayoría de estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño.

En consecuencia, los niños no han logrado repetir frases de 7 a más elementos y no han logrado producir de 3 a más frases según las láminas mostradas.

Discusión

Con los resultados obtenidos de la investigación planteada, la cual evidencia un retraso en la dimensión forma compuesta por los sistemas de fonología, morfología y sintaxis, con un nivel del 56%, se puede constatar que los niños se encuentran por debajo del nivel esperado.

En fonología, este resultado se atribuye a que no han logrado emitir correctamente los fonemas /d/f/g/l/s/ia/j/l/r/ñ/ al interior de palabras correspondientes a la prueba elaborada para la edad determinada. De acuerdo con Santrock (2007) el lenguaje está compuesto de sonidos básicos en el que “Un fonema es la unidad básica del sonido de un lenguaje, se considera la unidad más pequeña de sonido que afecta el significado” (p.303).

En cuanto a los apartados de morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión (Philip, 1997, p. 184.) considera que un “Morfema: es la menor unidad de significado” y la sintaxis son “las reglas gramaticales de un lenguaje” en los cuales los niños no han logrado realizar la repetición y producción de frases esperadas por lo que se encuentran en un nivel de retraso.

Comparando estos resultados con los obtenidos por Palomino (2017) al aplicar PLON-R en una institución educativa de Puente Piedra en Lima da a conocer que “el 44.8% que

representa a los 87 niños y niñas del total, se encuentran en el nivel de retraso con respecto a la dimensión de forma, lo cual demuestra que la mayoría tiene un trastorno fonológico” (p.45). Con estos resultados nos podemos dar cuenta que tanto los niños del centro poblado de Chiclayo como los niños de 4 años de la institución educativa 332 Santa Rosa, Puente Piedra, presentan dificultades en la pronunciación al no realizar las producciones verbales que coincidan exactamente con el estímulo oral presentado, además, no han logrado la repetición de frases con más de 7 elementos mostrando capacidad de retener una estructura morfosintáctica y no logran producir de 3 a más frases respetando las normas gramaticales ante un estímulo gráfico.

Por otro lado, Bonilla (2016) en su estudio “El desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, dio a conocer como resultado que el 54,5% de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal respecto a la dimensión forma, mientras que un 27,3% se encuentra en el nivel retraso y un 18,2% necesita mejora. Ambos resultados no coinciden con la dimensión de Forma, mientras en esta investigación los niños se encuentran en el nivel de retraso, en la investigación realizada por Bonilla los niños se encuentran en un nivel normal. Esto puede ser por factores que influyen en el desarrollo del lenguaje como la interacción social y de acuerdo con el marco teórico de esta investigación haciendo referencia Papalia et al. (2001) los padres y las personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel muy importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje, el vocabulario aumenta significativamente cuando los adultos encuentran una oportunidad apropiada para enseñar a los niños nuevas palabras y de acuerdo con Piaget en el estadio sensorio motriz es importante estimular el lenguaje debido a que los niños aprenden por medio de la imitación y que el mundo exterior influye mucho en sus estructuras cognitivas.

Por lo tanto, se deben de estimular un desarrollo oral que incluya rimas, praxias, onomatopeyas para que el niño pueda comunicarse adecuadamente con su entorno; ya que si no pronuncia adecuadamente los sonidos de cada fonema no podrá construir palabras que lo lleven a expresar sus ideas.

3.2. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales

La dimensión de contenido implica la evaluación de aspectos semánticos como: léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, conocimiento de opuestos y necesidades

básicas. Así como, la posibilidad de definir y comprender, oralmente: conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía.

Para determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión “Contenido” de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales se ha aplicado la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), cuyos resultados se presentan en la tabla 5.

Tabla 5
Nivel de lenguaje Oral según la dimensión contenido.

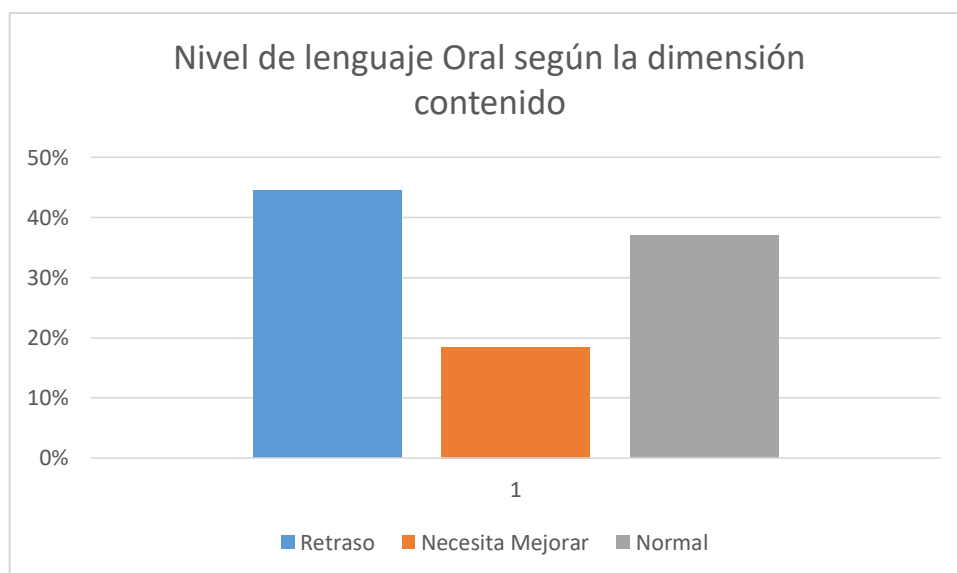
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	12	44%
Necesita Mejorar	5	19%
Normal	10	37%
Total general	27	100%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, se evidencia que el 44% de los estudiantes obtuvieron un nivel de retraso en la dimensión contenido, mientras que el 37% de los niños se encuentra en el nivel normal, finalmente se observa que el 19% obtuvieron un nivel de necesita mejorar lo cual evidencia el limitado conocimiento de palabras, tanto al momento de comprender o emitir oralmente ante una representación real, tal como se indica en la figura 3.

Figura 3



Fuente: tabla 5

Interpretación

Los datos obtenidos indican que en la dimensión contenido el 44% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de retraso, lo cual evidencia el limitado vocabulario que poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. De acuerdo con Aguinaga et al. (2005) “Teniendo en cuenta la interrelación entre lenguaje y pensamiento, los ítems recogidos reflejan a nivel comprensivo y productivo diferentes aspectos semánticos” (p.17). En tanto, aborda los temas de colores, relaciones espaciales, conocimiento de opuestos y necesidades básicas. Por semántica entendemos según de Philip (1997) que trata del significado de las palabras y oraciones. Asegura el uso apropiado de las palabras.

En cuanto al 37% de los niños han logrado señalar correctamente hasta 6 elementos en respuesta a un estímulo verbal que los nombre, y a nivel expresivo han logrado nombrar de 6 a más elementos de acuerdo al estímulo gráfico que se les presenta. Así mismo, lograron identificar correctamente los colores rojo, verde, amarillo y azul, también conocen y utilizan los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado y detrás. El 19% de los niños se encuentran en un nivel de necesita mejorar, demostrando que todavía existe una minoría que se confunde al ubicar un objeto en los conceptos espaciales ya nombrados, existe una minoría que sabe emitir el opuesto de una palabra o frase y no pueden dar una respuesta o solución adecuada a las necesidades básicas planteadas.

Discusión

En el aspecto de la dimensión contenido en la cual se aborda la semántica, los resultados obtenidos nos muestra que el 44% de los niños evaluados se encuentran en el nivel de retraso lo cual evidencia el limitado conocimiento de palabras, tanto al momento de comprender o emitir oralmente ante una representación real, mientras que el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel necesita mejorar y el 37% se encuentra en el nivel normal en el que satisfactoriamente la mayoría de los niños poseen una comprensión y definen conceptos, ideas y elementos de la realidad.

Estos resultados difieren con lo planteado por Palomino (2017) en su investigación “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” y Bonilla (2016) en su trabajo titulado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”

Ambos resultados obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel normal, esto nos da a entender que las maestras están desarrollando en sus clases actividades que incrementan el interés del niño mediante la comprensión de textos, la realización de dramas con títeres, etc. Estas actividades incrementan el vocabulario y la construcción de los significados de las palabras. Como explica Papalia et al. (2001) “Se considera un avance crucial en el aprendizaje de la lengua el que los niños aprenden las reglas gramaticales, luego, aprenderán las excepciones a las reglas, lo que generalmente ocurre en la edad escolar temprana” (p.254).

Estos resultados difieren con la presente investigación debido a que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de retraso, estos resultados pueden darse por factores internos y externos del niño, tal como menciona Papalia et al. Existen influencias dentro y fuera del niño que repercuten en el desarrollo del lenguaje, éstas pueden ser por la interacción social o por las características de la familia que influyen en el estatus socioeconómico que parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos y los estilos de habla de los padres que influyen en si los niños son referenciales o son expresivos.

Por otro lado, Chomsky (1980; citado en Avendaño, F. y Miretti, M., 2006) sostiene que este dispositivo es “capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales.”(p. 22) Esta predisposición permite a los niños producir fonemas, palabras y oraciones, por lo tanto, es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas entendiendo la forma como debe usarse y comprenderse.

3.3. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales

La dimensión uso aborda la utilización correcta de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos, por lo tanto, mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones.

Para determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión “Uso” de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales se ha aplicado la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), cuyos resultados se presentan en la tabla N° 6.

Tabla 6
Nivel de lenguaje Oral según la dimensión uso.

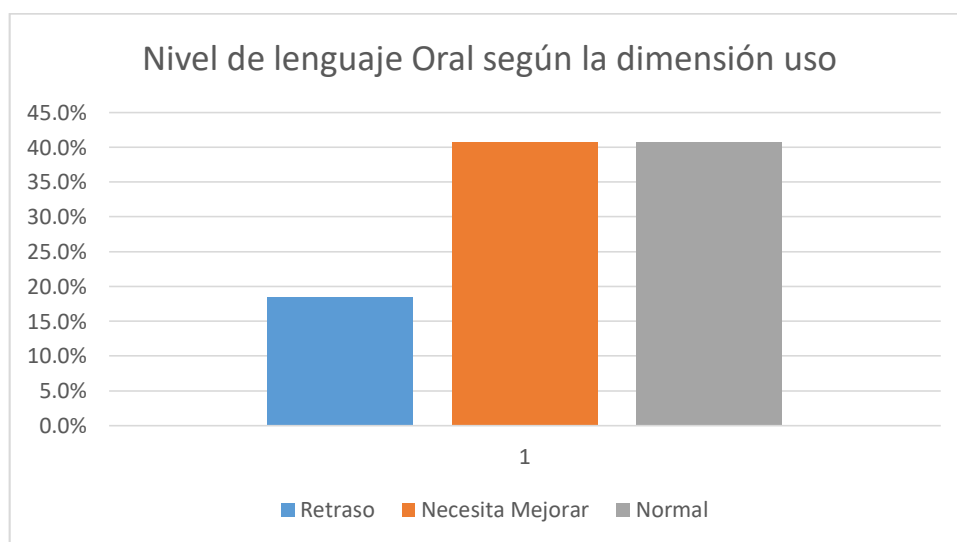
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	5	18%
Necesita Mejorar	11	41%
Normal	11	41%
Total general	27	100%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, se evidencia que el 41% de los niños se encuentra en el nivel necesita mejorar, mientras finalmente el 41% obtuvieron un nivel normal lo cual evidencia que han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de reflexionar, identificar y expresar sus necesidades, emociones o pensamientos, finalmente, el 18% de los estudiantes obtuvieron un nivel de retraso en la dimensión uso, tal como se indica en la figura 4.

Figura 4



Fuente: tabla 6

Interpretación

Los datos obtenidos indican que en la dimensión uso el 41% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel normal lo cual indica que los niños lograron poseer

la habilidad de narrar oralmente acciones que ocurren ante la presentación de un estímulo gráfico o dibujo. De acuerdo con Hidalgo (2010), quien afirma que “en la comunicación oral, emisor y receptor tiene un interés común: el mensaje en su doble vía de emisión y recepción y en este intercambio, comparten el sistema de lengua, el código y los usos” (p.19). Por lo tanto, en este acto comunicativo los interlocutores despliegan su habilidad comunicativa y es justamente por eso que se debe lograr que las personas sean competentes en el uso de la lengua oral.

En cuanto al 41% de los niños que se encuentran en el nivel necesita mejorar, se evidencia que están en proceso de describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presencia de una estímulo gráfico en el que se observe la complejidad expresiva que tienen los niños. A su vez, el 18% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de retraso, lo cual evidencia que los niños no denominan ni nombran elementos de un dibujo y no muestran ninguna acción, como el solicitar información, pedir ayuda al armar un rompecabezas.

Discusión

En cuando a la dimensión uso, en la cual se aborda la expresión espontánea ante una lámina y durante una actividad manipulativa, se obtuvieron los mismo resultados en cuando a los niveles de necesita mejorar y normal, siendo este resultado el 41%, mientras que el 18% de los niños se encuentra en un nivel de retraso. En este sentido, Aguinaga et al. (2005) consideran que “el uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo el lenguaje en el niño” (p.18). Por lo tanto, el niño en situaciones de interacción comunicativa es donde va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje, es depende del bagaje de experiencias y las exigencias de los interlocutores que el lenguaje tenga un adecuado desarrollo.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Bonilla (2016) es su investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, dado que un 45,5% de los niños a quienes se les aplicó PLON-R están en proceso de mejora en esta dimensión, lo cual quiere decir, que la mayoría de los niños están aprendiendo a usar el lenguaje para expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades.

En cuanto a la investigación realizada por Palomino (2017) titulada “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017” se muestran resultados similares debido a que el 43,7% de los niños

se encuentran en el nivel necesita mejorar y difiere en cuanto al nivel retraso en que obtuvo un 39.1% mientras en esta investigación solo el 18% de los niños se encuentran en este nivel, en el cual, presentan algunas dificultades con respecto a la pragmática que como explica Santrock (2007) no basta con que los niños utilicen correctamente las palabras y oraciones, sino, deben tener la capacidad de aplicar el conocimiento a diversas situaciones como iniciar conversaciones significativas, describir sucesos o explicar algo.

Esta diferencia pragmática, pueden estar originada por diversos factores que influyen en el desarrollo lingüístico que como considera Papalia et al. (2001) pueden estar dentro y fuera del niño como el temperamento, la interacción social, las características de la familia y el tipo de lenguaje que se utilice para dirigirse al niño.

3.4. Propuesta de acciones educativas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales

Debido a que el lenguaje oral es un componente significativo y eficaz para el ser humano, merece una especial atención en las instituciones educativas de nivel inicial en las cuales se aprovechen al máximo diversas actividades que promuevan habilidades comunicativas en relación a las dimensiones del lenguaje.

- Para la dimensión forma (fonología, morfología y sintaxis) se propone realizar diariamente juegos de praxias para facilitar una correcta articulación; actividades de conciencia fonológica para lograr que identifiquen sonidos individuales en una palabra y juegos verbales con los que vaya madurando su aparato fonador como onomatopeyas, palabras rimadas asociadas a cosas concretas y trabalenguas rítmicos.
- Para la dimensión contenido (semántica) se propone incrementar el vocabulario asegurando el uso correcto de las palabras a través de la creación colectiva de historias con apoyo gráfico, dramatizaciones, narraciones de cuentos y relatos, escuchar y recitar poesías, juegos para terminar expresiones con rimas y para hacer comparaciones, juegos lingüísticos que incluyan adivinanzas, trabalenguas, refranes y canciones que enfatizen la función lúdica y creativa del lenguaje.
- Para la dimensión uso (pragmática) se proponen acciones de aplicaciones prácticas del lenguaje como juego con títeres en los que puedan crear sus propios diálogos, crear cuentos, realizar juego de roles en el que prima la interacción social y la capacidad de comunicación verbal, juegos grupales para promover diálogos de manera espontánea y juegos en los que puedan observar, describir e inferir.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado en la presente investigación son las siguientes:

- El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018 es de retraso con un promedio de 52%.

Este dato revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.

En tanto, el 26% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel necesita mejorar evidenciando que se encuentran en proceso de desarrollar óptimamente sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 22% de los niños evaluados se encuentran en el nivel normal, con lo cual han logrado el desarrollo de lenguaje oral esperado.

- El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018 es de retraso con un promedio de 56%.

Este dato significa que en la dimensión forma el 56% de los niños evaluados tienen un nivel de retraso en cuanto a la fonología, morfología y sintaxis que evalúa esta dimensión. Mientras que el 37% de los niños pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. A su vez, 7% evidencia que la mayoría de estudiantes no han logrado realizar una imitación directa de estructuras sintácticas ni una producción verbal sugerida por imágenes en donde se pueda analizar el número y el tipo de frases producidas por el niño. En consecuencia, los niños no han logrado repetir frases de 7 a más elementos y no han logrado producir de 3 a más frases según las láminas mostradas.

- El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018 es de retraso con un promedio de 44%.

Esto indica que en la dimensión contenido el 44% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de retraso, lo cual evidencia el limitado vocabulario que poseen los niños al hablar, debido, a que esta dimensión aborda el léxico en su nivel comprensivo y expresivo. En cuanto al 37% de los niños han logrado señalar correctamente hasta 6 elementos en respuesta a un estímulo verbal que los nombre, y a nivel expresivo han logrado nombrar de 6 a más elementos de acuerdo al estímulo gráfico que se les presenta. Así mismo, lograron identificar correctamente los colores rojo, verde, amarillo y azul, también conocen y utilizan los conceptos espaciales encima, debajo, delante, al lado y detrás. El 19% de los niños se encuentran en un nivel de necesita mejorar, demostrando que todavía existe una minoría que se confunde al ubicar un objeto en los conceptos espaciales ya nombrados, existe una minoría que sabe emitir el opuesto de una palabra o frase y no pueden dar una respuesta o solución adecuada a las necesidades básicas planteadas.

- El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018 es de necesita mejorar y normal con un promedio de 41% por igual.

En cuanto al 41% de los niños que se encuentran en el nivel necesita mejorar, se evidencia que están en proceso de describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presencia de una estímulo gráfico en el que se observe la complejidad expresiva que tienen los niños. A su vez, el 18% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de retraso, lo cual evidencia que los niños no denominan ni nombran elementos de un dibujo y no muestran ninguna acción, como el solicitar información, pedir ayuda al armar un rompecabezas.

- Las acciones educativas que se proponen para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educación inicial de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo son:

Para la dimensión forma, juegos de praxias, actividades de conciencia fonológica, juegos verbales que incluyan onomatopeyas, palabras rimadas asociadas a cosas concretas y trabalenguas rítmicos.

Para la dimensión contenido, incrementar el vocabulario a través de la creación colectiva de historias con apoyo gráfico, dramatizaciones, narraciones de cuentos y relatos, escuchar y recitar poesías, juegos para terminar expresiones con rimas y para hacer comparaciones, juegos lingüísticos como adivinanzas, trabalenguas, refranes y canciones.

Para la dimensión uso, juego con títeres, crear cuentos, realizar juego de roles, juegos grupales para promover diálogos y juegos en los que puedan observar, describir e inferir

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al docente de aula 4 años de educación inicial de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales aplicar la prueba (PLON-R) al iniciar año escolar 2019 para obtener una detección rápida sobre el nivel de desarrollo lingüístico en el que se encuentran los niños y aplicarla al finalizar el año con el propósito de valorar el avance realizado durante proceso enseñanza-aprendizaje.
- Para mejorar el nivel de desarrollo oral de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo, se sugiere realizar periódicamente evaluaciones psicológicas donde se analicen los factores que afectan significativamente el aprendizaje a fin de proponer estrategias necesarias para una solución oportuna.
- Y como base para otros estudios se les entregará los resultados obtenidos al aplicar la prueba (PLON-R) en el año 2018 a la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo.
- Finalmente, se recomienda a la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo realizar talleres y charlas que sensibilice a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral en los niños y el papel fundamental cumplen como primeros educadores del niño y ejemplo a seguir.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguinaga, G.; Armentia, M.; Fraile, A.; Olangua, P. & Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada Manual*. (2.a ed.). España, Madrid: TEA.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bernal, C.A (2010). *Metodología de la investigación*. (2.a ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Damián, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. D.F., México: Trillas.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- Hidalgo, L. (2010). *Didáctica de la Comunicación*. Perú: J.D.E & Service.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Recuperado de: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Ministerio de educación (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf> (Agosto del 2018)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados*. Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Palomino, K. (2017). *Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017*. (Tesis

- de grado). Recuperado de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16284>
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. (8.a ed.). Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. (2.a ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- PIRLS (2006) *España mejora los resultados en comprensión lectora en PIRLS 2016*. Ministerio de Cultura y deporte. Recuperado de:
<https://www.mecd.gob.es/cultura/areas/libro/mc/observatoriolect/destacados/2017/diciembre/lectura-lectores/PIRLS2016.html> (Agosto del 2018)
- Santronk, J. (2007). *Desarrollo infantil*. (11.a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Valverde, E.(2010).*Elaboración y aplicación de un programa meta fonológico en niños de 8 a 10 años de 3° y 4° grado de primaria del cercado del Callao*. Breña, Perú: Instituto Pacífico S.A.C.

ANEXOS

Anexo 1

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PRELIMINAR DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS “B” DE LA I.E. 11024 JOSÉ QUIÑÓNEZ
GONZALES.**

N°	ITEMS	Si		No		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
01	Responde preguntas sencillas	10	37.04	17	62.96	27	100
02	Escucha con atención lo que otros dicen	11	40.74	16	59.26	27	100
03	Comprende mensajes sencillos siguiendo hasta dos indicaciones	13	48.15	14	51.85	27	100
04	Participa espontáneamente en diálogos con sus compañeros y adultos	14	51.85	13	48.15	27	100
05	Se expresa utilizando gestos y lenguaje corporal	13	48.15	14	51.85	27	100
06	Desarrolla sus ideas manteniéndose en el tema	10	37.04	17	62.96	27	100
07	Pronuncia correctamente las palabras que emplea	09	33.33	18	66.67	27	100
08	Utiliza un vocabulario amplio	11	40.74	16	59.26	27	100
09	Elabora oraciones cortas con sentido	11	40.74	16	59.26	27	100
10	Comunica sus deseos y/o necesidades	13	48.15	14	51.85	27	100

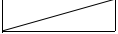
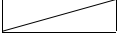
Anexo 2

PRUEBA DE LENGUAJE DE NAVARRA – REVISADA

Apellidos y Nombres:

Sexo: F M Edad:

Institución Educativa: Institución Educativa “N°11024 José Quiñones Gonzales” – Chiclayo.

		<i>PT</i>		<i>PD</i>
FORMA	Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología.....	<input type="text"/>		
	Morfología Sintaxis.....			
	Repetición de frases.....	<input type="text"/>		
	Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>		
CONTENIDO	Puntuación total (Máx:6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico.....			
	Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>		
	Nivel expresivo.....	<input type="text"/>		
	Identificación de colores.....	<input type="text"/>		
	Relaciones espaciales.....	<input type="text"/>		
	Opuestos.....	<input type="text"/>		
USO	Necesidades Básicas.....	<input type="text"/>		
	Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontanea ante una lámina	<input type="text"/>		
	Expresión verbal espontanea rompecabezas	<input type="text"/>		
PUNTUACION TOTAL PLON – R (MAX:14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	0	0	0
Contenido	0	0	0
Uso	0	0	0
TOTAL PRUEBA	0	0	0

Números de frases producidas:.....

2 puntos: 3 o más frases producidas.

1 punto: 2 frases producidas.

0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN.....

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: “Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la...”

<i>cortina</i>	+	-
<i>serpiente</i>	+	-
<i>nido</i>	+	-
<i>semáforo</i>	+	-
<i>tenedor</i>	+	-
<i>nave espacial</i>	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: “Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?”

<i>guitarra</i>	+	-
<i>botas</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-
<i>puede</i>	+	-
<i>ratón</i>	+	-
<i>jaula</i>	+	-
<i>plancha</i>	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES: “Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color...” (Mezclar fichas después de cada intento)

<i>Rojo</i>	+	-
<i>Verde</i>	+	-
<i>Amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

PUNTUACIÓN.....

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (**poner los materiales sobre la mesa de evaluación**)” Pon la ficha ...

<i>Encima del carro</i>	+	-
<i>Debajo del carro</i>	+	-
<i>Delante del carro</i>	+	-
<i>Al lado del carro</i>	+	-
<i>Detrás del carro</i>	+	-

1 punto: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

IV. OPUESTOS

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?”

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es.....

<i>Un gigante es grande, un enano es...</i>	+	-
<i>La sopa está caliente, el helado está...</i>	+	-
<i>Nos levantamos por la mañana Nos acostamos por la...</i>	+	-
<i>La esponja es blanda, la piedra es...</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.
0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

**V. NECESIDADES BÁSICAS
CONOCIMIENTO SOCIAL**

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

<i>Sueño</i>	+	-
<i>Hambre</i>	+	-
<i>Sed</i>	+	-
<i>frío</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.
0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

USO

**I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA
ANTE UNA LÁMINA (lámina 1)**

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

2 puntos: describe y narra.
1 punto: denomina.
0 puntos: no denomina.

PUNTUACIÓN.....

**II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA
DURANTE UNA ACTIVIDAD
MANIPULATIVA:
ROMPECABEZAS**

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas este rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

<i>Solicito información</i>	+	-
<i>Pide atención</i>	+	-
<i>Autorregula su atención</i>	+	-

Otras.....

1 punto: 1 o más respuesta observada.
0 puntos: ninguna respuesta observada.

PUNTUACIÓN.....

OBSERVACIONES

Anexo 3

Hoja colectiva de recogida de datos

FORMA																							CONTENIDO						USO			TOTAL				
FONOLOGÍA																			MORFOLOGÍA - SINTAXI				TOTAL FORMA	LEXICO						EXPRESIÓN ESPONTÁNEA lámina	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA rompecabeza	TOTAL USO	TOTAL PRUEBA			
d	f		g		l		z		j	ll		r	s		ñ	y	TOTAL FONOLOGÍA	REPETICIÓN FRASES		EXPRESIÓN VERBAL ESPONTÁNEA lámina	TOTAL MORFOLOGÍA SINTAXIS	COMPRESIVO		EXPRESIVO	IDENT. COLORES	RELACIONES ESP.	OPUESTOS	NECESIDADES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO					EXPRESIÓN ESPONTÁNEA	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA	TOTAL USO
	m	l	m	l	m	f	l	m		f	ia		l	m				ll	m																	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	7			
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	6				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	6				
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4	10				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	10				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	4	13				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	9				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	10				
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	4	10				
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	3	12				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	12				
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	5				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	4				
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	4	1	1	13				
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	4			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	10				
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11				
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4			

Anexo 4

Baremo 4 años (N=210)

PD	PT	Desarrollo del Lenguaje
Forma		
0	3	Retraso
1	13	
2	25	
3	36	Necesita mejorar
4	50	Normal
5	70	
Contenido		
0-1	7	Retraso
2	16	
3	22	
4	33	Necesita mejorar
5	47	Normal
6	67	
Uso		
0	12	Retraso
1	28	Necesita mejorar
2	39	
3	59	Normal

Total		
0-4	1	Retraso
5	9	
6	15	
7	20	
8-9	27	
10	39	Necesita mejorar
11	45	
12	54	Normal
13	65	
14	80	

Fuente: PLON-R

Anexo 6

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

Señor Director Artemio Linares Pérez.

Director de la Institución Educativa "N° 11024 José Quiñones Gonzales" – Chiclayo.

S.D.

Nosotros, LORENA MARÍA PÉREZ LEÓN con DNI N° 45075618 y YULIA MARÍA ANTEZANO HO con DNI N° 45824298 Bachilleres de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo de esta ciudad, en la carrera de Educación Inicial, ante usted con el debido respeto nos representamos y exponemos:

Que siendo requisito necesario para obtener el grado de licenciatura, el realizar un proyecto de tesis, que consiste en la aplicación de la Prueba de lenguaje Oral – Navarra (PLON - R) a los niños de 4 años de edad; es que recurrimos a su digno despacho a fin de que se sirva autorizarnos el ingreso a su institución para dirigirnos a los niños, específicamente del turno de la tarde.

Por lo expuesto:

Señor Director sírvase acceder a nuestra solicitud la que anticipadamente agradecemos su apoyo y manifestamos el compromiso de compartir este estudio con la comunidad educativa.

Atentamente,

Chiclayo 1 de octubre del 2018

Lorena María Pérez León

Yulia Maria Anteza Ho

PD: Adjuntamos copia de DNI.

01-10-2018



Anexo 7

Consentimiento informado

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN AULA

Sra: Bina Luzmila Pérez Nieto

Docente de aula de la I.E "N°11024 José Quiñones Gonzales" – Chiclayo.

S.D.


Nosotros, LORENA MARÍA PÉREZ LEÓN con DNI N° 45075618 y YULIA MARÍA ANTEZANO HO con DNI N° 45824298 Bachilleres de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo de esta ciudad, en la carrera profesional de Educación Inicial, ante usted con el debido respeto nos representamos y exponemos:

Que siendo requisito necesario para obtener el grado de licenciatura, el realizar un proyecto de tesis, que consiste en la aplicación de la Prueba de lenguaje Oral – Navarra (PLON - R) para niños de 4 años de edad; es que recurrimos a Ud. para que nos brinde las facilidades para poder aplicar el instrumento en mención. Cabe señalar que contamos con la autorización del director de la I.E para realizar nuestro proyecto.

Agradecemos anticipadamente su apoyo y colaboración, ya que este será muy importante para la culminación de nuestro trabajo.

Atentamente,

Chiclayo 26 de octubre del 2018


Recibido 26 de
Octubre


Lorena María Pérez León


Yulia María Anteza Ho

Anexo 8

Evidencias Fotográficas



Puerta principal de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales distrito de Chiclayo.



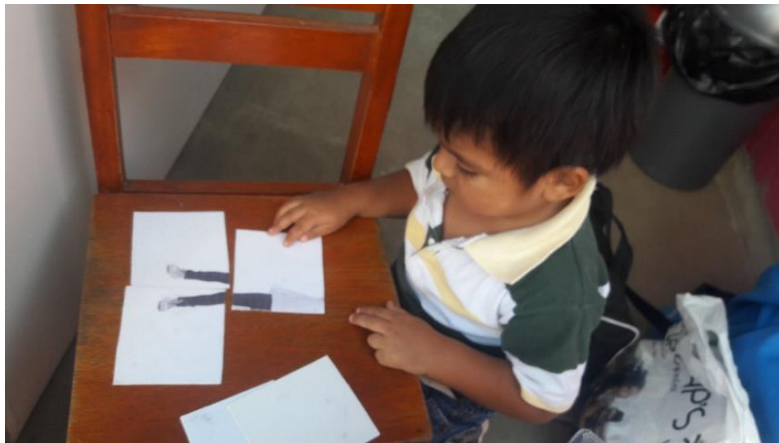
Aula de 4 años turno tarde de la I.E 11024 José Quiñonez Gonzales distrito de Chiclayo.



Aplicación de la prueba Plon- R a niña de 4 años turno tarde. Lectura de Imágenes.



*Aplicación de la prueba Plon- R a niña de 4 años turno tarde.
Rompecabezas del cuerpo.*



*Aplicación de la prueba Plon- R a niño de 4 años turno tarde.
Rompecabezas del cuerpo.*



*Aplicación de la prueba Plon- R a niña de 4 años turno tarde.
Rompecabezas del cuerpo.*



*Aplicación de la prueba Plon- R a niña de 4 años turno tarde.
Reconocimiento de colores..*