

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión  
educativa en niños de cinco años-2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**Aurea Andrea Gonzales Olivera**

**ASESOR**

**María del Rocio Hende Santolaya**

<https://orcid.org/0009-0002-5078-5582>

**Chiclayo, 2024**

**Programa de sensibilización para potenciar los procesos de  
inclusión educativa en niños de cinco años-2023**

PRESENTADA POR

**Aurea Andrea Gonzales Olivera**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Ricardo Chaname Chira  
PRESIDENTE

Maria Valentina Cordova Pissani  
SECRETARIO

Maria del Rocio Hende Santolaya  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme sabiduría y entendimiento necesarios para desarrollarme durante la carrera universitaria, a la persona más responsable y dedicada que puedo conocer, yo. Del mismo modo a mi esposo Brian, por cumplir su rol como tal y brindarme las herramientas necesarias para ser una estudiante de calidad, y a mis hijos Joshua y Matheo, quienes a su corta edad comprenden día a día lo que significa estudiar y ser mamá. Para finalizar, a mis padres Lucero y Jorge, y hermanos: Estrella, Fabricio y Maricielo, ya que su apoyo emocional es un pilar fundamental para no decaer.

## **Agradecimientos**

Estoy muy agradecida con Dios, por permitir que, con mi carrera universitaria, pueda incrementar mi servicio hacia Él. Igualmente, a mi asesora de tesis, la Dra. María del Rocío Hende Santolaya, por la guía académica inmejorable que me otorgó durante este proceso final de investigación, y a la maestra, la Dra. Silvia Georgina Aguinaga Doig, quien me acompañó en el origen de este trabajo académico. Además, a cada uno de los maestros que han sido parte de mi formación universitaria. Y, sobre todo, a mis verdaderas amigas, quienes con sus palabras fortalecieron la confianza y autoestima en mí.

# GONZALES OLIVERA AUREA. INFORME DE TESIS-3.pdf

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[tesis.usat.edu.pe](https://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

4

[repositorio.usil.edu.pe](https://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[recyt.fecyt.es](https://recyt.fecyt.es)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

1%

8

[todosloshechos.es](https://todosloshechos.es)

Fuente de Internet

1%

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>21</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>33</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>34</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>35</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 1.....</b>	<b>37</b>

## Resumen

Las escuelas de educación básica regular, atraviesan a diario la búsqueda de la inserción total, de los niños y niñas, en favor de las necesidades educativas especiales que algunos poseen, y de los que no las manifiestan. En base a lo mencionado, se realizó una investigación propositiva con fines de diseñar un programa de sensibilización, para potenciar la inclusión educativa en niños y niñas de cinco años de edad. Bajo esta mirada se exponen objetivos específicos. Primero, establecer el estado actual de la inclusión educativa de los niños de cinco años; y segundo, determinar las características del programa mencionado anteriormente. Dentro del nivel descriptivo básico, se utilizó el tipo no experimental; contando con una población finita, de esto parte la muestra de 52 estudiantes, con sexo femenino y masculino, seleccionada mediante el muestreo no probabilístico con carácter intencionado. Como resultado, en consideración a las tres dimensiones que se desarrollan en el instrumento escala de valoración, el resultado fue que el 62% de los evaluados tienen una calificación que se ubica en la escala de valoración de proceso, y ningún infante en escala de valoración de logro. A modo de conclusión, los porcentajes emitidos se interpretan a que gran parte de los estudiantes, de la institución pública, presentaban dificultades para la inclusión educativa. Ante esto urge la necesidad de proponer el programa de sensibilización propositivo que conlleva al mejor trato y convivencia de los estudiantes.

**Palabras clave:** educación inclusiva, infancia, padres, docente

### **Abstract**

Regular basic education schools go through the daily search for the total insertion of boys and girls, in favor of the special educational needs that some have, and those who do not manifest them. Based on the aforementioned, a purposeful investigation was carried out in order to design an awareness program, to promote educational inclusion in boys and girls of five years of age, under this perspective specific objectives are set out, first to establish the current state of the educational inclusion of five-year-old children, and second, determine the characteristics of the program mentioned above. Within the basic descriptive level, the non-experimental type was used; Having a finite population, the sample of 52 students, with female and male sex, selected through intentional non-probabilistic sampling is based on this. As a result, in consideration of the three dimensions that are developed in the assessment scale instrument, the result was that 62% of those evaluated have a score that is located on the process assessment scale, and no infant on the assessment scale. of achievement. By way of conclusion, the percentages issued are interpreted to mean that a large part of the students, from the public institution, presented difficulties for educational inclusion; Given this, there is an urgent need to propose a purposeful awareness program that leads to the best treatment and coexistence of students.

**Keywords:** inclusive education, childhood, parents, teacher

## **Introducción**

Uno de los Derechos del Niño y Adolescente, es que todos los niños y niñas de la primera infancia deben formar parte de la educación básica regular, la que favorece para que se desarrollen las habilidades y conocimientos propios de cada uno; por ende, este derecho siempre es la clave para el desarrollo de cualquier parte del mundo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), en su documento; Una mirada sobre la educación inclusiva, enfatiza que la educación inclusiva implica considerar las necesidades de cada persona, reconociendo que todos los niños pueden aprender y que cada uno posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas.

En base a lo mencionado, hace ocho años en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, esta se basa en diecisiete objetivos para transformar nuestro mundo; el cuarto objetivo lleva por nombre Educación de calidad, referente a lo dicho; la Cumbre de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2023, revisó exhaustivamente el estado de los ODS, y se consensó de que la educación de calidad es fundamental para romper el ciclo de la pobreza, porque la fuerza física humana tarde o temprano se termina, pero el conocimiento obtenido, perdura, también el hecho de reducir las desigualdades, alcanzando la igualdad de género, que no es más que respetarnos como sociedad, además promover estilos de vida saludables y sostenibles, y por último contribuir al desarrollo de sociedades pacíficas.

En otras palabras, también aborda la inclusión dentro de la educación, sobre todo de aquellos que están fuera de este contexto, debido a sus características, y se orienta a garantizar un desarrollo educativo de calidad en el margen de inclusión y de la equidad. Entonces como personas que practican valores, y conscientes de la importancia que esto merita, es que se debe hacer todo lo posible para que a los niños se les haga válido el derecho a lo mencionado en líneas anteriores.

Del mismo modo, nuestro territorio peruano no puede salir desapercibido, más si se quiere abordar una enseñanza de igualdad en oportunidades, que hagan surgir a la población infantil dentro de la educación básica regular (EBR), es así como se promueve a que todos los niños y adolescentes formen parte de la educación inclusiva, con respecto, los resultados del Censo Educativo en Perú sobre las personas con discapacidad revelan datos significativos.

Según el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad, hay un total de 409 737 personas con discapacidad, de las cuales 7 880 son niños y niñas de 0 a 5 años. Dentro de este

grupo, el 78.1% presenta una discapacidad severa, el 17.5% una discapacidad moderada, y el 4.4% una discapacidad leve. A lo que se interpreta que la NEE severa se muestra en mayor porcentaje, una gran desventaja para los maestros regulares, y a la vez una gran motivación para que capacitarse. Además, se destaca que el 41.5% son niñas y el 58.5% son niños, resultados semejantes a la presente investigación. (Portilio et. Al, 2023).

Es decir, se considera que todos los educandos están en su derecho como ciudadano de recibir un servicio de calidad, basado en gestión e implementación de estrategias integradas por parte de los maestros de aula, y directivos. Perú forma parte de esta realidad, puesto que ya se encuentran en marcha diferentes programas, que han generado disminuir las barreras para acceder a la educación de niños y adolescentes; peruanos y extranjeros, generandola integración de todos y de todas.

A modo general, la problemática que se plasma en esta investigación se ve reflejada en diferentes interpretaciones que le da la sociedad a la inclusión educativa, es decir se considera la falta de apoyo de los maestros hacia los estudiantes, en la misma línea, la ausencia de información referente a la exclusión educativa, además de la infraestructura inadecuada de los planteles educativos, la aún persistencia de sistema paralelos o también conocida como educación tradicional, y lo que trae más consecuencias negativas, las leyes que son avaladas con el Ministerio de Educación, pero no se cumplen en su totalidad, o sea se acepta, pero no se predispone.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) es quien promueve la cercanía de los infantes en edad escolar, generando integración igualitaria, y a su vez, expone la problemática específica más común que ocurre a diario dentro de un colegio de EBR, tales como que la escuela no se sensibiliza para brindar la atención a la diversidad, los maestros no están verdaderamente preparados, es decir su metodología y las estrategias no van en su mayoría ligados al contexto actualizado, hasta la falta de comunicación activa puede ser un causante de dicho problema. Por ello, dentro del contexto descrito, se plantea la siguiente interrogante investigara ¿Cómo potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de 5 años?

En consecuencia de lo descrito, para dar solución al problema se plantea, como propósito, diseñar un programa de sensibilización, para potenciar la inclusión educativa en niños y niñas de cinco años de edad. Definitivamente, para lograr la máxima aspiración en el estudio se abordan como objetivos específicos, primero establecer el estado actual de la inclusión educativa de los niños de cinco años, y segundo, determinar las características de un programa de sensibilización para potenciar la inclusión educativa.

La inclusión educativa es un tema muy controversial en los últimos años, esta se basa

esencialmente en que todos y todas deben -ser parte de- pero a veces no sucede lo esperado. (Deniz, 2023), busca fortalecer las competencias de los docentes públicos en materia de educación inclusiva, quienes serán la guía dentro del aula, así mismo, la investigación contribuye a mejorar los procesos de inclusión entre niños y niñas de 5 años, promoviendo un programa de sensibilización, que al término de este, se pretende observar resultados positivos, donde los estudiantes implicados hablen del tema de manera libre, que se fomente la interacción total de los mismos, partiendo de aceptar la diversidad, para generar a futuro la integración.

Por último, los más interesados en los resultados, serán los directivos de dicha institución educativa, las maestras de educación inicial – II ciclo, y los padres de familia.

A modo de conclusión, se logró diseñar un programa de sensibilización, para potenciar la inclusión educativa en niños y niñas de cinco años de edad, de este modo se estableció el estado actual de la inclusión educativa es un colegio público, y a su vez se determinó las características del programa ya mencionado.

## **Revisión de literatura**

### *Antecedentes*

Como parte del siguiente trabajo de investigación se han considerado algunos aportes teóricos, organizados de acuerdo al contexto del nivel donde se pueden desarrollar, tales como internacional, nacional y local, que a continuación, se detalla.

Detallando el primer nivel de contexto, en el país de Madrid, se expone el artículo de Riofrío(2023), quien destaca la necesidad de reestructurar las culturas, políticas y prácticas educativas para ofrecer una educación de calidad, universal y sin exclusiones. Aunque se ha logrado un avance significativo en el cambio cultural y político hacia la inclusión, aún no es lo suficiente para la realidad que se quiere consolidar en aulas. Para lograr esta meta, es fundamental identificar y compartir las prácticas educativas efectivas que se están implementando en las escuelas infantiles y que han demostrado su capacidad para responder a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Es decir, se busca identificar y compartir las experiencias y estrategias concretas que los centros educativos están utilizando para hacer realidad la inclusión en los educandos, una realidad que muestra un nuevo mundo de práctica de valores, y aunque queda trabajo por hacer para consolidar este enfoque a nivel cultural y político en todo el sistema educativo, la misión es muy clara.

En España, los investigadores Pérez et al. (2024) han abordado la diversidad como un eje fundamental de la educación inclusiva para garantizar el principio de equidad educativa. Sin embargo, a pesar de la presencia de alumnado con NEE en las aulas, aún existen barreras que impiden que estos estudiantes de los dos primeros niveles de EBR se beneficien de todo lo que necesitan para aprender. Para abordar este desafío, se desarrolló un enfoque mixto que combinó análisis de respuestas abiertas de 32 entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de centros educativos extremeños. Los resultados indican que la mayoría de los docentes afirman que en sus centros hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y que las adaptaciones curriculares, en otras palabras las modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa; son el medio habitual para ofrecerles una respuesta educativa, en un país desarrollado, y que nos sirva como ejemplo.

En Venezuela, los investigadores Delgado et al. (2021) han abordado la educación inclusiva en el nivel preescolar a través del Modelo Social de Educación Inclusiva, que considera tres variables clave: políticas educativas inclusivas, condiciones de los niños y actitudes hacia los niños. Esta investigación cuantitativa de tipo ex post facto se aplicó en 30 centros infantiles y reveló un índice de efectividad de la gestión en educación inclusiva del

51,3%, relacionado con un bajo conocimiento para implementar inclusión efectiva para niños con discapacidad, mejor dicho más de la mitad desconoce la manera de abordar la inclusión educativa. En este sentido, se destaca la importancia de la inclusión educativa desde la primera infancia, fomentando relaciones interpersonales que promuevan la integración y superación de diferencias entre los niños y niñas, ya sea que tengan NEE o no. Cada niño es único y debe ser apoyado de manera positiva para desarrollarse.

En el contexto nacional peruano, Escalante et al. (2022) realizaron una revisión sistemática de publicaciones especializadas sobre el análisis de la inclusión educativa, con el objetivo de evaluar su impacto en el proceso educativo. Los resultados indicaron que, aunque el proceso de inclusión educativa ha mejorado las condiciones de muchos estudiantes, aún es necesario reconocer y eliminar las barreras que impiden el acceso a la educación para estudiantes con NEE. Estos estudiantes carecen de intención y atención, lo que los hace vulnerables a la discriminación y segregación. Por lo tanto, es fundamental influir en los estudiantes infantiles para que puedan aprender de manera coherente con la realidad y desarrollar un sentido de igualdad y respeto hacia los demás.

Así mismo Subiría et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de analizar cómo las acciones se llevan a cabo en instituciones educativas que han implementado proyectos de inclusión. Los resultados esperados incluyen el establecimiento de un proceso de inclusión en las escuelas, identificando aspectos clave para entender las perspectivas de padres de familia y docentes sobre las necesidades educativas de los niños inclusivos. Estas perspectivas son fundamentales para que los niños se integren en la sociedad de diferentes maneras, como estudiantes, trabajadores o miembros de la familia. En conclusión, se busca que las aulas se vuelvan interactivas a través de un trabajo en equipo entre directivos, docentes y padres de familia, reduciendo las distancias y brindando educación en igualdad de condiciones para todos. El enfoque se centra en el desarrollo de competencias y capacidades personalizadas para cada estudiante, evitando la exclusión en todas sus formas. De tal manera la inclusión en infantes parte desde la crianza de los padres y la forma de incentivar la misma, nos invita a poder entender que la inclusión es tarea de todos, y que está en las manos de los adultos, guiar a los niños en este contexto.

De igual manera, Aguinaga (2015) en su investigación sistematiza los referentes teóricos y metodológicos de la educación inclusiva y su incidencia en la formación integral de niñas y niños estudiantes de la educación inicial, presenta el método cualitativo educacional de tipo aplicada, se vale de los procesos cualitativos y cuantitativos, quienes ayudan a obtener información de manera real, con fin de poner a contrastar la hipótesis y promover la mejora de

lamisma. Como resultado se propone un modelo educativo que integra, desde la gestión y el liderazgo compartido, tantos de directivos como de maestros, para el bien común de los estudiantes, además como apreciación personal, estoy segura que las autoridades dentro de una institución educativa siempre van a querer –velar- por el bienestar de todos los integrantes, entonces es importante los enfoques socio formativos, socioculturales y más aún la ciencia que puede intervenir, para obtener resultados positivos. Respecto a la cita mencionada en líneas anteriores, la antigüedad plasmada en el año, se debe a que no se encontró una investigación actualizada que se alinee con mi investigación, del mismo modo que es de donde se toma comoreferencia mi instrumento de evaluación desarrollado en la investigación.

De igual manera, Viton (2021) en su tesis para obtener el título de bachiller, se centró en aplicar las Tecnologías de Apoyo a la Diversidad (TAD) para mejorar la asistencia de niños con NEE en el contexto de la educación remota. Los resultados mostraron que la aplicación de estas tecnologías contribuyó significativamente al fortalecimiento de la asistencia de niños con características semejantes en entornos virtuales y familiares, permitiendo su participación a través de recursos digitales. La investigación destaca la importancia de la implicación directa de los cuidadores también llamados maestros, hacia los infantes en el proceso, guiando a estos paragenerar una mejor reciprocidad y una inclusión total.

### **Bases teóricas**

La educación inclusiva en contexto del binomio perfecto: familia y escuela; entonces la educación en términos internacionales o nacionales siempre ha sido el más importante, incluso en Perú se manifiesta el interés mediante programas, acuerdos, leyes y normas que respaldan a los niños que presentan una NEE, o que no está en línea de aprendizaje o social. Es ahí donde la educación inclusiva sale a flote, y pide la total integración por parte de directivos, maestros, familia y menores; por ello el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, s.f.) menciona que es parte de la “respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos”, del mismo modo, la educación en esta línea implica el reconocimiento de los padres, las estrategias de la escuela, y la motivación que genere en los niños, es una ardua labor, que como maestros deben estar dispuestos a aceptar, y abrir nuevos paradigmas de integración escolar en infantes.

Por consiguiente, la educación inclusiva es un tema actual muy mencionado por diferentes instituciones públicas o privadas, además que los padres en su mayoría están creando interés por estar a la vanguardia de sucesos como el mencionado, de tal manera Ocampo (2019)

argumenta que la educación inclusiva debe ser entendida como un simple devenir de la educación, a lo mencionado dice que la razón es quien provee de las condiciones para pensar en los ambientes escolares, y permiten abrir las puertas a una práctica educativa creciendo en una justicia equitativa y de integridad. A lo largo de los años, el título de educación inclusiva ha creado malestares, alegrías, propuestas de mejora, críticas, todo lo positivo y negativo en el ámbito de la educación, pero en realidad muy pocos se han detenido a pensar que es lo que en realidad necesitan los niños, y cómo ellos pueden generar una inclusión partiendo de su iniciativa propia, para ser integrados, o integrar a los que marcan la supuesta diferencia, una diferencia que estoy segura que ningún niño lo nota, pues para ellos son sus amigos y quieren compartir y jugar todos juntos.

La familia es la base de la sociedad y es donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el desarrollo de las personas, además que es un agente fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este último criterio se reafirma cuando el niño o niña ingresa a la educación básica regular, es en donde se genera el binomio perfecto, conformado por la escuela y los padres de familia, llegando a ser un factor que asegura la implicación por parte de los niños dentro de su salón de clases.

A raíz de las líneas anteriores, la colaboración y coordinación entre la familia y la escuela son fundamentales para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y para lograr la inclusión educativa. Para las familias que tienen un miembro con discapacidad, enfrentar este desafío puede ser especialmente difícil, ya que no siempre están preparadas para abordarlo. Sin embargo, los padres buscan recursos y apoyo en las escuelas para superar este reto. En este sentido, Aguiar et al. (2020) sostienen que la participación familiar, también conocida como implicación parental, se refiere a la colaboración entre la familia y la escuela y puede manifestarse de diferentes maneras y con diferentes niveles de intensidad.

En consecuencia, es importante que los maestros y las familias de la escuela comprendan las diferentes características de sus intereses y preocupaciones. Teniendo en cuenta que a algunos niños no les va bien en el colegio, ya sea en el nivel educativo o social. Es aquí, donde deben intervenir ambos agentes y así poder establecer una adecuada relación maestro - estudiante, y estudiante - familia. Para poder reconocer las causas de los inconvenientes del niño, es necesario intercambiar ideas, aconsejar a los padres que hacer, quien lo necesita, con el fin de que la docente consolide las características y estrategias suficientes para poder generar integración en niños. Así mismo, los maestros siempre deben trabajar con los padres para que puedan participar directamente en las decisiones relacionadas con sus pequeños,

aunque las familias y los maestros tengan su propio rol, las influencias positivas que brindan ambas partes, son esenciales para el fin de integración en el aula de una institución educativa.

Programa de sensibilización para mejorar los procesos de inclusión en infantes. Un programa educativo, según Núñez (como se citó en Alderete, 2020) expone que es un conjunto de diferentes actividades que se realizan en áreas y horarios específicos, bajo las características del objeto de estudio, en este caso de los niños, además que emplea recursos direccionados a un fin y a la meta esperada, casi siempre el programa propuesto busca la solución a un determinado problema, originado de un diagnóstico. Bajo la misma línea argumentan Un programa de sensibilización es una iniciativa diseñada para crear conciencia y promover un cambio de actitud positivo hacia un tema específico, como la discapacidad o el cuidado del medio ambiente, dentro de una comunidad determinada, como la escolar. En resumen, los programas de sensibilización buscan generar un cambio de actitud positivo en la comunidad educativa hacia temas relevantes, utilizando estrategias participativas y adaptadas al contexto, con el fin de promover una cultura de cuidado y valoración

Modelo contextualizado de la teoría a plantear en el marco de la inclusión. Si ya de por sí la educación es el eje primordial del desarrollo de niños y adolescentes, la inclusión que se necesita dentro de este ámbito es crucial, y Aguinaga (como se citó en Omero et al, 2023) busca dentro de su investigación, que los infantes sean pieza clave, de los maestros en el proceso de inclusión educativa. Pero al inicio hubo ciertos problemas dentro de esta investigación (los cuales me invitan a tener un -ojo clínico- de futura maestra, para mejorar a futuro), en el entorno, como la participación docente, además de la gestión educativa, y la conducta de los niños. Por lo tanto, hay que tener en cuenta que los diferentes enfoques del sistema, como son el socio formativo, el sociocultural y la didáctica general.

### **Materiales y métodos**

El estudio se sostuvo dentro del contexto positivista, que argumenta el enfoque cuantitativo, en el nivel descriptivo básico de tipo no experimental Hernández et al., (2014). De otro lado, de acuerdo con la información Estela (2020), se aceptó en la indagación el carácter proyectivo de una investigación propositiva, a raíz de esto se llevó a cabo una propuesta de solución en la situación del problema que se recogió en la comparación con la teoría ya planteada. Así mismo, al no haber manipulación de las variables, y solo observar una realidad ya existente, se utilizó el diseño ya mencionado donde: M es la Muestra de niños de cinco años; O, la Inclusión en el aula; D, el Diagnóstico de la Inclusión en el aula; P, el Programa de sensibilización y Tn, el Modelo alternativo para la inclusión educativa de niños

con habilidades diferentes Aguinaga (como se citó en Omero et al, 2023).

Con respecto a la población, fue finita, y estuvo conformada por 52 niños matriculados en aula de cinco años de una institución educativa del nivel inicial, turno mañana; del mismo modo se obtuvo la muestra de 26 niños, con edad específica de 5 y 6 años de sexo femenino y masculino. Por lo tanto, la característica básica mencionada de la población ya seleccionada fue por el método no probabilístico, con carácter intencionado (Sánchez, 2019), cabe mencionar que prevalecen en el muestreo el uso de algunos criterios, como homogeneidad, accesibilidad y representatividad de los evaluados.

Referido al instrumento de recolección de información, se aplicó una Guía de observación, la cual consta de 18 ítems, estos últimos desarrollados bajo la teoría de Aguinaga Doig (2015). Correspondiente a este, hay 3 dimensiones, la primera se subdivide en 3 indicadores, mientras que la segunda y tercera se subdivide en 2 indicadores cada una. Lo mencionado se demostró frente a cinco jueces, especialistas en el tema planteado, con grados de magister o de doctor en el ámbito de la educación.

De esto se obtuvieron puntuaciones que se procesaron mediante la V de Aiken, alcanzando una solución entre el rango de 0.81 hasta 1.00, exactamente de 0.998, indicando un nivel muy alto, y como resultado de aprobado, considerando los criterios de claridad, coherencia y relevancia. Del mismo modo, la confiabilidad del instrumento se dio mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo como éxito el nivel muy alto con 0.957, es decir que fue apto para su aplicación. Para determinar la confiabilidad, el instrumento pasó por una prueba piloto, la cual se basó en la evaluación de idoneidad del cuestionario y disponer la calidad de la elaboración, esto contribuyó a mejorar la validez y confiabilidad de los procedimientos. Lo mencionado buscó la certeza de que las materias de investigación comprendieran el instrumento de evaluación, si los ítems son realmente suficientes, precisos y claros. Así como contribuye a poder evaluar la congruencia del lenguaje, redacción o adaptación al contexto real (Mayorga et al, 2020).

A causa de lo que antes se ha dicho, la prueba piloto se aplicó a 52 infantes en calidad de estudiantes del nivel inicial, aula de 5 años, de una institución pública de la ciudad de Chiclayo. Esta muestra presentaba características parecidas a la muestra real de la investigación, con base a la edad (cinco y seis años), el sexo (femenino y masculino); todo esto con el fin de no tener sesgos y fallos en la obtención de los datos con la originalidad de la muestra.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable independiente “inclusión educativa”*

<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEM</i>	<i>ESCALA DE MEDICIÓN</i>
Valoración y respeto a las habilidades diferentes	Aceptación entre el grupo de pares	1. Al ingresar a sus aulas saludan con cariño a sus amigos. 2. Al conformar grupos de trabajo muestran agrado por compartir junto a sus compañeros. 3. En actividades dentro del aula, se observan participando en diferentes grupos de niños.	Nunca Algunas veces Pocas veces Muchas veces Siempre
	Interacción social	4. En actividades al aire libre, se observan participando en juegos y actividades de recreo junto a sus amigos. 5. Al participar individualmente en una sesión de psicomotricidad es respetado y respeta a sus compañeros. 6. Al participar individualmente en una sesión de aprendizaje es respetado y respeta a sus compañeros.	
Integración	Demuestran sus habilidades	7. Participa en las actividades programadas por la institución en donde se integran a todas las aulas. 8. Participa en las actividades programadas por la institución con agrado, respeto y ayuda a sus compañeros.	
	Participación en actividades institucionales	9. Saluda y se despide de otros adultos: Docentes 10. Saluda y se despide de otros adultos: directora 11. Saluda y se despide de otros adultos: Padres de familia 12. El niño se muestra orgulloso de sus logros	
Desarrollo de la cultura individual y colectivo	Relación con otros adultos de la institución	13. El niño va solo al baño 14. Cuando el niño se siente molesto se toma un tiempo para calmarse	
	Desarrollo de competencias personales	15. El niño cuando participa en los juegos expresa con naturalidad lo que siente y piensa 16. El niño se expresa de manera libre con sus compañeros. 17. El niño escucha y respeta las opiniones de sus compañeros, sin dejar de mencionar su propia opinión. 18. El niño muestra comprensión frente a los problemas de sus compañeros.	
	Desarrollo de competencias a nivel colectivo		

**Tabla 2***Validez a través de la V de Aiken*

<i>ÍTEM</i>	<i>CLARIDAD</i>	<i>COHERENCIA</i>	<i>RELEVANCIA</i>
1. Al ingresar a sus aulas saludan con cariño a sus amigos.	1.000	1.000	1.000
2. Al conformar grupos de trabajo muestran agrado por compartir junto a sus compañeros.	1.000	1.000	1.000
3. En actividades dentro del aula, se observan participando en diferentes grupos de niños.	1.000	1.000	1.000
4. En actividades al aire libre, se observan participando en juegos y actividades de recreo junto a sus amigos.	1.000	1.000	1.000
5. Al participar individualmente en una sesión de psicomotricidad es respetado y respeta a sus compañeros.	1.000	1.000	1.000
6. Al participar individualmente en una sesión de aprendizaje es respetado y respeta a sus compañeros.	1.000	0.933	1.000
7. Participa en las actividades programadas por la institución en donde se integran a todas las aulas.	1.000	1.000	1.000
8. Participa en las actividades programadas por la institución con agrado, respeto y ayuda a sus compañeros.	1.000	1.000	1.000
9. Saluda y se despide de otros adultos: Docentes	1.000	1.000	1.000
10. Saluda y se despide de otros adultos: Directora	1.000	1.000	1.000
11. Saluda y se despide de otros adultos: Padres de familia	1.000	1.000	1.000
12. El niño se muestra orgulloso de sus logros	1.000	1.000	1.000
13. El niño va solo al baño	1.000	1.000	1.000
14. Cuando el niño se siente molesto se toma un tiempo para calmarse	1.000	1.000	1.000
15. El niño cuando participa en los juegos, expresa con naturalidad lo que siente y piensa	1.000	1.000	1.000
16. El niño se expresa de manera libre con sus compañeros.	1.000	1.000	1.000
17. El niño escucha y respeta las opiniones de sus compañeros, sin dejar de mencionar supropia opinión.	1.000	1.000	1.000
18. El niño muestra comprensión frente a los problemas de sus compañeros.	1.000	1.000	1.000

**Tabla 3***Fiabilidad mediante el Alfa de Crombach*

<i>Nº ÍTEM</i>	<i>Nº SUJETOS (MATERIA)</i>	<i>VALOR</i>
18	52	0.957

Tal como se observa, el cuestionario elaborado para evaluar la inclusión educativa ha obtenido un Coeficiente Alfa de Crombach de 0.957 de 18 ítems evaluados y calculando con los resultados de la prueba piloto.

A modo de recapitulación, para dar inicio con los procedimientos, se eligió la muestra de estudio; después, se diseñó el instrumento de recolección de datos, pasando por los procesos de validez y confiabilidad. Con esto, se pudo realizar los contactos oportunos con la institución educativa para recibir el consentimiento correspondiente, el cual se basa en los permisos ya otorgados por la directora de escuela de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT).

De igual manera, se organizó con los directivos de la institución, puesto que se determinó exactamente la población del instrumento que tiene que validarse, posteriormente cuando este logró ser aprobado, se ejecutó de forma segura y real con la finalidad de ser organizado, a través de métodos matemáticos y técnicas estadísticas usando hojas de cálculo en Excel. Al instante estos resultados se constituyeron dentro del informe final.

De acuerdo al plan de procesamiento de datos del contexto, se obtuvieron datos para planificar y se empleó datos en el programa estadístico Excel mediante las tablas de transcripción, considerando la variable dependiente, con sus dimensiones e indicadores, sumado a eso, que este medio virtual se utilizará como herramienta para organizar los datos y obtener la sistematización de los resultados mediante las tablas y gráficos que representen el estado de inclusión educativa de niños de cinco años.

Para finalizar, se consolidan los elementos metodológicos principales, que actuaron dando soporte y direccionalidad al estudio, en la siguiente tabla.

**Tabla 4***Matriz de consistencia*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>		
¿Cómo potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de 5 años?	Diseñar un programa de sensibilización, para potenciar la inclusión educativa en niños y niñas de cinco años de edad.	No tiene	Variable 1: Inclusión Educativa Dimensiones: -Valoración y respeto a las habilidades diferentes -Integración -Desarrollo de la cultura individual y colectivo	Enfoque: Cuantitativo  Método: Descriptivo-propositivo  Diseño: No experimental  Población: 52 estudiantes  Instrumento: Guía de Observación
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específica</b>		
-¿Cuál es el estado actual de en el que se encuentra la inclusión educativa de los niños de cinco años? -¿Qué características fundamentales debe tener un programa de sensibilización para potenciar la inclusión educativa?	-Establecer el estado actual de la inclusión educativa de los niños de cinco años. -Determinar las características de un programa de sensibilización para potenciar la inclusión educativa.	No tiene	Variable 2: Programa de Sensibilización Dimensiones: -Planificación	

A modo de cierre, se tuvo en cuenta algunas consideraciones éticas, fue que no hubo consentimiento informado de los participantes, pero sí de la directora del plantel. Esta aprobación voluntaria regula tanto la participación como la divulgación de los resultados, pero tiene en cuenta el mantenimiento del anonimato y el uso del código del investigador. Además, se destacará que la exactitud se comunicó a los expertos durante la difusión de la guía para la verificación del cuestionario. Con respecto al uso de los datos, estos serán tratados de buena fe de cómo será recabados. También se destacó y evaluó la calidad de los equipos según el método de confiabilidad utilizando los datos obtenidos de la prueba piloto.

## Resultados y discusión

En la sección a describir, se muestran los resultados más significativos de la investigación, se avalan mediante gráficos, los cuales contienen datos que sirvieron para ser analizados y luego ser discutidos.

### **R1: Estado actual de la inclusión educativa de los niños de cinco años de una institución pública del distrito de Chiclayo**

Según como se estructuraron los objetivos de la investigación, se menciona el primer hallazgo que está relacionado con el estado actual de la inclusión educativa de los niños de cinco años, de donde parte que, las características generales de los 52 estudiantes observados en dos diferentes aulas de preescolar, en edad de 5 años, de una institución pública de la ciudad de Chiclayo, de tal modo, la técnica de muestreo ejecutada, ha sido el método no probabilístico, con carácter intencionado, es decir me he basado en un juicio subjetivo. Para que esta Ficha de observación sea aplicada, he tenido que solicitar el permiso a la directora del plantel, mediante una carta emitida por mi casa de estudios. Para terminar, el total de los estudiantes mencionados, estudian en aula de 5 años, pertenecientes a una institución pública, ubicada en la ciudad de Chiclayo, y del mismo modo el 62% son estudiantes de sexo femenino, y lo restante, el 38%, son estudiantes de sexo masculino, considerando una diferencia entre la cantidad de niñas mujeres y niños varones.

#### **Tabla 05**

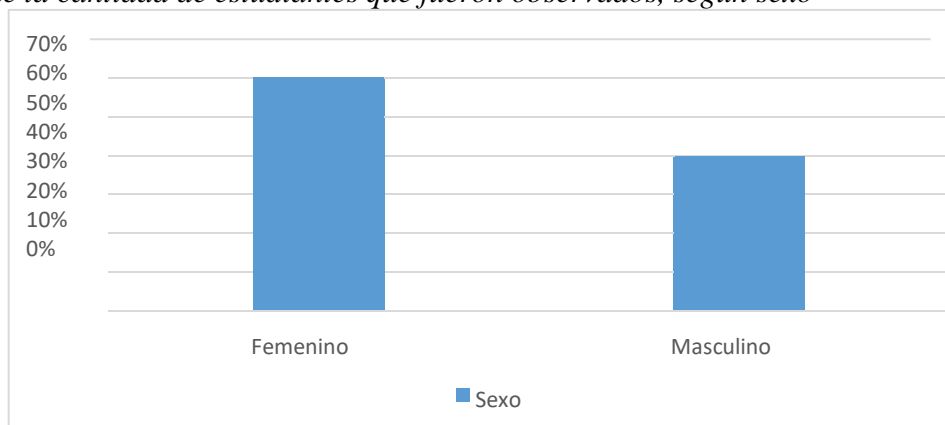
*Características generales de los estudiantes en edad preescolar*

<i>Crterios</i>	<i>Aspectos</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>%</i>
Sexo	Femenino	32	62%
	Masculino	20	38%
Total	Lugar de la I. E. (Chiclayo)	52	100%

*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

**Figura 01**

*Índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según sexo*



*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

Con la finalidad llegar a registrar información real y pertinente acerca del nivel de inclusión, es que se registran resultados en la escala vigesimal, del promedio general de las tres dimensiones propuestas: Valoración y respeto a las habilidades diferentes, Integración, y por último el Desarrollo de la cultura individual y colectivo.

Por lo tanto, en base a lo mencionado, del total de evaluados, el 100% se encuentra en los parámetros de necesidad (inicio y proceso), los niños que están en escala de valoración de inicio, son el 38%, mientras que los que están en escala de valoración de proceso, son el 62%, teniendo el 0% de estudiantes en escala de valoración de logro, en otras palabras, de estos hallazgos se confirma la presencia del problema en aulas inclusivas en el nivel inicial.

**Tabla 06**

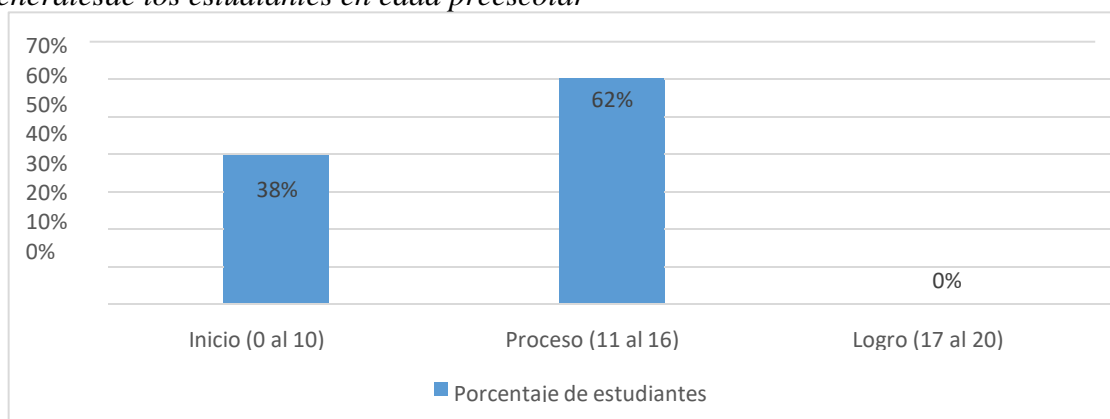
*Características generales de los estudiantes en edad preescolar*

<i>Crterios</i>	<i>Aspectos</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Promedio general de las tres dimensiones	Inicio	20	38%
	Proceso	32	62%
	Logro		
Total	Estudiantes de la I.E. de Chiclayo	52	100%

*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

**Figura 02**

*Índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según las características generales de los estudiantes en edad preescolar*



*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

Para detallar, lo mencionado se muestra mediante cuatro gráficos distintos, los tres primeros respectan a cada una de las dimensiones planteadas en el instrumento de evaluación, y el último es la mirada general de lo descrito.

En cuanto al índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en cada una de las dimensiones, se detalla los resultados de lo mencionado, según la primera dimensión, que describe la Valoración y respeto a las habilidades diferentes, los resultados son similares, en indicadores como Aceptación entre el grupo de pares, la Interacción social, y que Demuestran sus habilidades, tiene resultados similares, con el 52% en escala de valoración de inicio, y el 48% restante, en escala de valoración de proceso.

**Tabla 07**

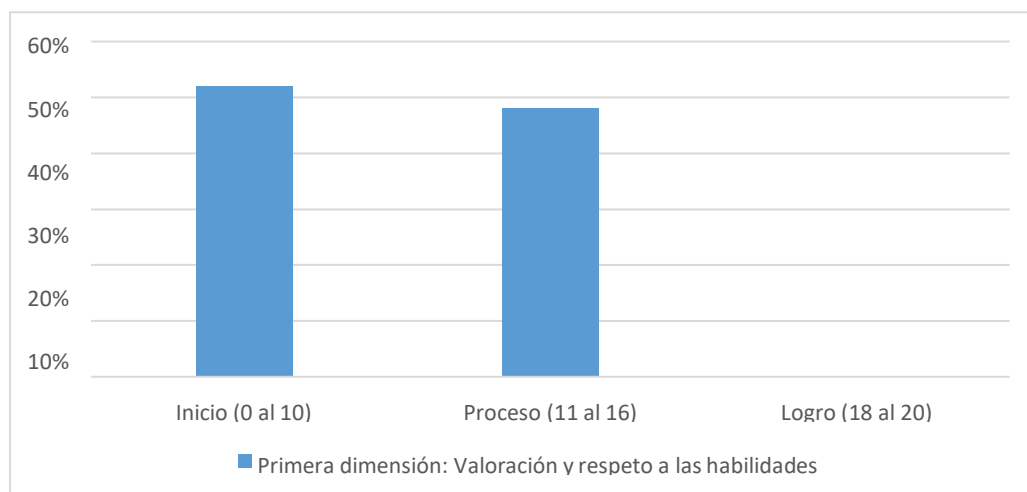
*Estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en la dimensión Valoración y respeto a las habilidades diferentes*

<b>Criterios</b>	<b>Aspectos</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Primera dimensión: Valoración y respeto a las habilidades	Inicio	27	52%
	Proceso	25	48%
	Logro	0	0%
Total	Estudiantes de la I.E. de Chiclayo	52	100%

*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

### Figura 03

Índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en la dimensión Valoración y respeto a las habilidades diferentes



Es así como revela que los niños y niñas presentan mayor falencias entorno a la segunda dimensión, con un 92 % en escala de valoración de inicio, y solo el 8% se encuentra en proceso, esta dimensión describe la integración de los estudiantes, que toma como criterios la Participación en actividades institucionales, y la Relación con otros adultos de la institución.

### Tabla 08

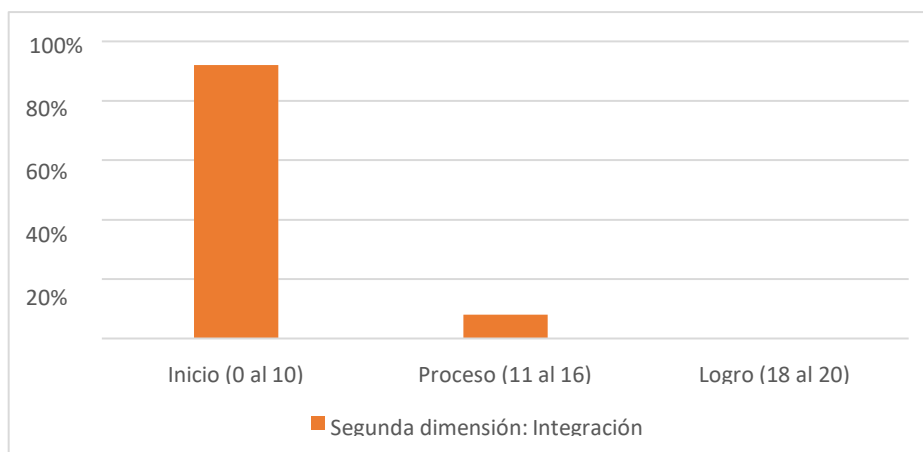
Estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en la dimensión Integración

Crterios	Aspectos	<i>f</i> <sub>i</sub>	%
Segunda dimensión: Integración	Inicio	48	92%
	Proceso	4	8%
	Logro	0	0%
Total	Estudiantes de la I.E. de Chiclayo	52	100%

Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia

**Figura 04**

*Índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en la dimensión Integración*



Así mismo, en la tercera dimensión menciona el Desarrollo de la cultura individual y colectivo, detallando los indicadores, como el Desarrollo de competencias personales, y el Desarrollo de competencias a nivel colectivo, obteniendo como resultados, que el 33% de preescolares se encuentran en la escala de valoración de inicio, y que el 67% se encuentra en escala de valoración proceso.

**Tabla 10**

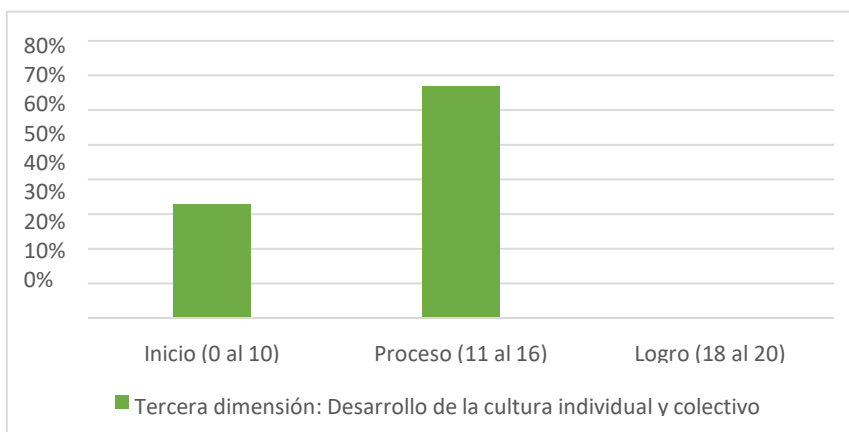
*Estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en la dimensión Integración*

<i>Criterios</i>	<i>Aspectos</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>%</i>
Segunda dimensión: Integración	Inicio	17	33%
	Proceso	35	67%
	Logro	0	0%
Total	Estudiantes de la I.E. de Chiclayo	52	100%

*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

### Figura 05

*Índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en la dimensión Desarrollo de la cultura individual y colectivo*



Sintetizando, después de haber aplicado el instrumento de evaluación, denominado ficha de observación, con una muestra de 52 niños, se determinó que sus resultados en porcentajes son ubicados solo en la escala de valoración de inicio y proceso, ningún infante, se encuentra en logro. Por último, algo significativo es que el mayor porcentaje se encuentra el 92% en escala de valoración de inicio, correspondiente a la segunda dimensión Integración, sustentándose bajo los criterios de que existe baja participación en actividades programadas por la institución educativa, o si fuera el caso que el infante participe, no muestra el valor del respeto, y mucho menos el agrado. Del mismo modo otro criterio es la relación entre niños y adultos (directivos, maestras de otras aulas, y padres de familia) se muestra nula o deficiente.

**Tabla 11**

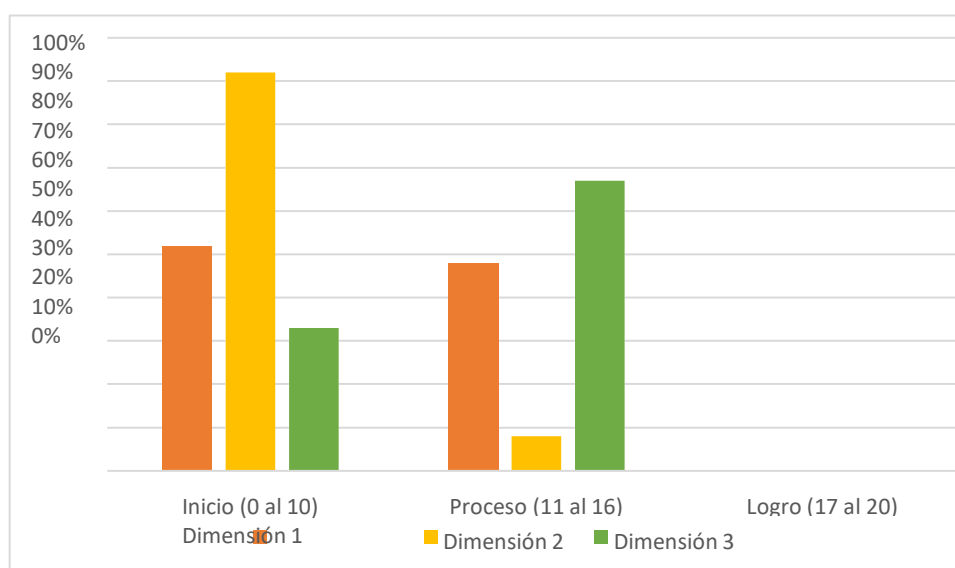
*Estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración de cada una de las dimensiones*

<i>Crterios</i>	<i>Aspectos</i>							
	<i>Inicio</i>		<i>Proceso</i>		<i>Logro</i>		<i>Total</i>	
	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
<i>Segunda dimensión: Valoración y respeto alas habilidades diferentes</i>	27	52%	25	48%	0	0%	52	100%
<i>Segunda dimensión: Integración</i>	48	92%	4	8%	0	0%	52	100%
<i>Segunda dimensión: Desarrollo de la cultura individual y colectiva</i>	17	33 %	35	67%	0	0%	52	100%

*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

**Figura 06**

*Índice de la cantidad de estudiantes que fueron observados, según la escala de valoración en cada una de las dimensiones*



*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

Para realizar el cálculo específico se utilizó estadígrafos, tabla en la que se observa que el grupo es heterógamo, es decir, sus valores son diferentes para cada determinada característica, con un coeficiente de variabilidad de 18.24%, donde se determina que en su mayoría presenta dificultades en torno a la inclusión educativa. Además, el valor de la media aritmética es equivalente a 10.59, con un puntaje de 1 y 2, que se repite frecuentemente, puesto que el mínimo puntaje es de 6.44, y el máximo es de 13.56 puntos, en la escala vigesimal. De la misma manera, el 62% de los evaluados tienen una calificación que se ubica en la escala de valoración de proceso. Esto quiere decir que gran parte de los estudiantes, de la institución pública, presentaban dificultades para la inclusión educativa.

**Tabla 12**

*Tabulación de los criterios*

<i>Estadígrafos</i>	
Media	10.59
Mediana	11.11
Moda	12.44
Desviación estándar	1,93
Rango	7.11
Mínimo	6.44
Máximo	13.56
Suma	550.44
Cuenta	52.00
Nivel de confianza (95,0%)	54%
Coeficiente de variabilidad	18.24%

*Fuente: Resultados del Instrumento de Evaluación, por elaboración propia*

Para discutir, Grande y González (como se citó en Riofrío 2022) sustenta que los maestros están en el deber de poder generar propuestas educativas, en las que sus estudiantes puedan participar libremente en las actividades programadas. Una de las características de estas propuestas es que se fomente una autoestima positiva, que surja y se valore la creatividad, donde el aprendizaje sea universal, pero la forma de aprender sea diversa. A raíz de líneas anteriores, guarda mucha relación con la perspectiva que he notado, el trabajo colaborativo entre los agentes educativos –directivos, docentes y maestros- debe buscar ambientes inclusivos que aseguren la integración de todos los infantes, mostrando el compromiso ante esta realidad, ser una pieza clave en potenciar la autonomía, y empatía.

En la misma línea, Delgado et.al, (2021) tiene como resultados que, las educadoras no conocen las actuales estrategias que se utilizan en casuísticas con infantes de inclusión, esto se debe a la poca o nula inversión en su capacitación, es decir carecen de óptima preparación.

Algo muy semejante sucede en mi investigación, exactamente en la primera dimensión Valoración y aceptación por las habilidades diferentes, dentro de su institución educativa, y se sabe que, para hablar de una mejora, en el contexto mencionado, las maestras son el eje de donde se debe partir, guiando a la muestra en investigación hacia un nivel óptimo de inclusión educativa. Del mismo modo los hermanos Escalante et.al, (2022) encuentran un criterio positivo que coincide de principio a fin, es que ya en el Perú se busca eliminar las barreras y desafíos que están en contra de la educación inclusiva, y que los docentes de ambos contextos tienen iniciativa de poder lograrlo, que su vocación es el arma para acabar con la segregación.

## **R2: Características del programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de cinco años de una institución pública del distrito de Chiclayo**

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, se da a conocer de manera detallada el programa y su respectiva validación por expertos, además se mencionan los hallazgos que se obtuvieron.

Figura 8

*Modelo teórico*



Frente al bajo nivel de inclusión educativa en niños y niñas, que presenta una institución nacional, en este contexto se ha considerado oportuno llevar a cabo un estudio que respalde la eficacia del "Programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión

educativa en niños”. Esta propuesta adopta el enfoque socio formativo, tiene como propósito, fortalecer el nivel del desarrollo de la inclusión educativa, de dos diferentes aulas de cinco años, que hace un total de 52 estudiantes.

La implementación práctica de este sistema metodológico se llevará a cabo mediante una serie de 12 actividades diseñadas de manera secuencial y progresiva. Cada taller se irá desarrollando teniendo en cuenta las siguientes fases: Inicio, desarrollo y cierre. (Minedu, 2020) y se enfocarán en aspectos específicos de la inclusión educativa, garantizando mejoras en las actitudes y avances en el aprendizaje escolar, al crearse un clima, de aceptación y respeto por las diferentes, sobre todo, se destaca la finalidad de transformar a los grupos, bajo una cultura escolar inclusiva. Además, cada producto del taller se orienta al propósito del mismo en aprendizajes significativos con cambios evidenciables. Finalmente, el programa busca cultivar un entorno educativo que estimule el interés y la participación activa de los niños en su propio proceso de integración.

**Tabla 13***Organización de los talleres*

COMPONENTE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROPÓSITO	PRODUCTO	N° DE HORAS
Valoración y respeto a las habilidades diferentes	Taller La inclusión: Un espacio para todos	Teatro de títeres	Conocer a través de títeres que es la inclusión educativa	Crear títeres y dramatizar con ellos	2 horas
	Taller: Cortometraje	Resolución de conflictos	Observar un video corto para dar solución al problema que se presenta	Libro de normas	2 horas
	Taller: ¡Intercambio de juguetes!	Lectura de cuento	Poner en práctica el valor de compartir creando un cuento	Crear un cuento	2 horas
	Taller: ¡Conocemos autoridad de jardín!	Juego de roles	Interactuar con la directora del jardín	Pintura individual	2 horas
	Taller: Creamos un mural sobre la inclusión	Técnicas gráfico-plásticas	Trabajar en equipo para la realización del mural	Mural	2 horas
Integración	Taller Pasacalle entre familias	Aula invertida	Participar junto a las familias comunicando a la comunidad sobre la inclusión educativa, haciendo uso del mural	Acta de compromiso	2 horas
	Taller: Mi colegio participa en circuitos de psicomotricidad	Expresión corporal	Participar e interactuar en circuitos de psicomotricidad en el patio de mi jardín	Dibujo grupal	2 horas
	Taller: Reconozco los espacios de mi aula	Trabajo colaborativo	Reconocer y proponer acciones de cuidado a los sectores del aula	Listado de normas para el cuidado de los sectores del aula	2 horas
	Taller: Creamos un baile sobre la inclusión	Juego de roles	Interactuar con los niños y niñas del salón	Baile creado	2 horas
Desarrollo de la cultura individual y colectivo	Taller: Expongo mi mural sobre la inclusión	Aula invertida	Compartir los conocimientos obtenidos sobre la inclusión educativa	Exposición de los niños y niñas	2 horas
	Taller: Reconozco mis emociones	Resolución de conflictos	Reconocer las emociones que siento	Álbum de las emociones	2 horas
	Taller: Uno para todos y todos para uno	Expresión corporal	Crear un guion para dramatizar	Dramatización	2 horas



Para que la propuesta académica que se planteó se considere aprobada, debe estar en los valores de 0.61 hasta 1.000, según el V Aiken. Es importante mencionar que desde 0.61 hasta 0.80 se considera nivel alto; y desde 0.81 hasta 1.000 nivel muy alto. “Programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de cinco años-2023”, fue validado por tres expertos, donde se obtuvo el puntaje de 0.994, lo que en porcentaje representa un 99.94% de validez científica, este mismo indica que se encuentra ubicado en nivel muy alto, es decir que está aprobada y apta para ser aplicada en futuro.

A modo de debate, Aguinaga (como se citó en Omero et al, 2023) en su investigación responde a un llamado del Ministerio de Educación de Perú abordando los referentes teóricos acerca del enfoque de sistema, el socioformativo, el sociocultural y la didáctica general que le dan rigor científico a su propuesta. Compartiendo esta idea, el maestro es el líder del aula donde los niños buscan aprender nuevos contextos, promoviendo el trabajo integrado en pares de infantes, y el desarrollo del nivel de la inclusión educativa. Que hoy en día es tan importante, creyendo así que no son los niños directamente que lo necesiten, sino que la influencia de los adultos debe ser significativa, para que haya resultados a futuro positivos, que la integración sea total, los de NEE y los que son pertenecen a este grupo.

### **Conclusiones**

Con respecto a potenciar la inclusión educativa en niños y niñas de cinco años de edad, se ha considerado importante, primero conocer cuál es el estado actual de la inclusión educativa en infantes, de esta manera se aplicó una ficha de observación a 52 estudiantes de sexo femenino y masculino en edad de 5 y 6 años, de una institución pública, donde se evaluó bajo los criterios de inicio, proceso y logro, en 3 dimensiones distintas, con 18 ítems, y sus resultados fueron alarmantes, la muestra no se encuentra en nivel de logro, y solo refiere a inicio y proceso, determinando de esta manera, que el nivel de inclusión educativa es realmente bajo, y se necesita intervenir de manera oportuna para que esta situación mejore, más aún porque actualmente el tema a mención, es controversial, y está a la orden del día, dentro de las aulas públicas.

A raíz de esto, se concluyó elaborar un programa de sensibilización que contribuya al problema antes mencionado, para fomentar la inclusión educativa, este se fundamenta en una aproximación activa y participativa, centrándose en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños. La metodología sigue la estructura de talleres, incluyendo estrategias didácticas como resolución de problemas, aula invertida, juegos de expresión corporal, juego de roles, técnicas gráfico plásticas, y lectura de cuento.

## **Recomendaciones**

A modo de cierre investigativo, proporciono las siguientes recomendaciones, que considero un contexto sólido, con el fin de resumir los hallazgos y a su vez ofrecer la orientación pertinente para que en el futuro se puedan aplicar en instituciones educativas preescolares, generando investigadores que tengan interés en este trabajo. La primera recomendación es que se considere un punto clave, el lamentable resultado sobre los procesos de la inclusión educativa en infantes, quienes se encuentran en escala de valoración de inicio y proceso. El programa que ha sido elaborado, con el fin de mejorar dichos resultados, puede ser implementado bajo la mirada de las necesidades e intereses de los niños y niñas, en quienes se quiera aplicar, considerando una intervención oportuna con profesionales calificados para este trabajo, así mismo que los directores y maestros de aula de dicho plantel, tengan en cuenta que todos tenemos derecho a ser incluido en un sistema educativo diseñado para todos.

Finalmente, valorar este trabajo de investigación, para poder ejecutar esta información en otro proyecto, en donde se considere este aporte como motivación e inspiración para creación de otros programas de sensibilización en educación inclusiva. Del mismo modo, se recomienda que, el docente, debe tener conocimiento previo sobre cada uno de los 12 talleres propuestos para ejecutar, es decir, debe conocer la estrategia didáctica, tales como, Teatro de títeres, Resolución de conflictos, Lectura de cuento, Juego de roles, Técnicas gráfico plásticas, Aula invertida, Trabajo colaborativo, y Expresión corporal. Por consiguiente, también tener en cuenta el propósito y producto de lo mencionado, esto va a depender de la denominación de cada actividad, y de la estrategia que se quiera aplicar, con el objetivo de que todo se desarrolle de manera óptima.

## Referencias

- Aguinaga, S. (2015). *Modelo alternativo para la inclusión educativa de niños con habilidades diferentes*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2114>
- Alderete, L. (2022). Los programas educativos y sus logros. *Iborada e a iencia*, 2(2), 27–35. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115>
- Deniz, G. (2023). *Gobierno de Canarias*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/procedimientos/project/pct-educacion-inclusiva-22-23/>
- Educación, M. d. (2022). *Aprendo en Casa. Orientaciones para la evaluación en infomespiopedagógico y plan educativo personalizado*: <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/orientaciones-para-la- evaluacion-psicopedagogica.pdf>
- Escalante, A., Villafuerte, C. , y Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. [Inclusionin Education]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva. Instituto de Educación superior Pedagógico Público Indoamérica*. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), F. d. (sin fecha). *Educación Inclusiva*: <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>
- Fonseca Montoya, Somaris, Requeiro Almeida, Reinaldo, & Valdés Fonseca, Alexandra. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 16 de junio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es).
- Grande, P., Gonzalez, M., “La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia”. *Tendencias pedagógicas*, N°26, pp.145-162, 2015.

Hernández, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6.a ed.). *McGraw Hill Education*.

Carreño M., L. D. (2020). Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

*Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. 4, 1150-1160.*

Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>

Ministerio de Educación (MINEDU), (2020). ¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes? <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

Omero, R., Barboza, L., Rodríguez, C., y Romero, N. (2023). *Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa. Espacio Abierto* , 32 (1),138-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7776034>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2023). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>*

Perez Lucía, S. S. (2024). *Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado* (Educational inclusion of students with disabilities: an analysis of teachers' perception).

Portilio, D., Ortega E., Bustamante, P. y Zapata, C. (31 de Marzo de 2023). *COOPERA INFANCIA. ¿Qué se espera en el 2023 para los niños y niñas con discapacidad en el Perú?: <https://coperainfanciaperu.com/2023/03/31/que-se-espera-en-el-2023-para-los-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-peru/>*

Riofrío, M. A. (2023). Historia de la educación inclusiva en la primera infancia. *Boletín de la Academia Nacional de Historia, vol. C, N°. 208, 40-50.*

Viton, V. R. (2021). *TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota*. Repositorio universidad Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis para optar el título de licenciado en educación]. <https://tesis.usat.edu.pe/>

## Anexos

### Anexo 1

*Instrumento de evaluación*

Guía de Observación

Pretest de contenidos de inclusión

**Instrucción:** Responde lo solicitado por cada ítem. Según su nivel de inclusión, deberás marcar cada ítem con una de estas opciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS ORIGINALES	OPCIÓN				
			RESPUESTA				
			1	2	3	4	5
<i>Valoración y respeto a las habilidades diferentes</i>	<b>Aceptación entre el grupo de pares</b>	1. Al ingresar a sus aulas saludan con cariño a todos sus compañeros. 2. Al conformar grupos de trabajo muestran agrado por compartir junto a todos sus compañeros. 3. En actividades dentro del aula, se les observa participando en diferentes grupos de niños sin dificultad.					
	<b>Interacción social</b>	4. En actividades al aire libre, se les observa participando en juegos y actividades de recreo junto a todos sus amigos. 5. Al participar individualmente en una sesión de psicomotricidad es respetado y respeta a sus compañeros.					
	<b>Demuestran sus habilidades</b>	6. Al participar individualmente en una sesión de aprendizaje es respetado y respeta a sus compañeros.					
<i>Integración</i>	<b>Participación en actividades institucionales</b>	7. Participa en las actividades programadas por la institución en donde se integran a todas las aulas. 8. Participa en las actividades programadas por la institución con agrado, respeto y ayuda a sus compañeros.					
	<b>Relación con otros adultos de la institución</b>	9. Saluda y se despide de otros adultos: Docentes 10. Saluda y se despide de otros adultos: Directora 11. Saluda y se despide de otros adultos: Padres de familia					
<i>Desarrollo de la cultura individual y colectivo</i>	<b>Desarrollo de competencias personales</b>	12. El niño se muestra orgulloso de sus logros 13. El niño va solo al baño 14. Cuando el niño se siente molesto se toma un tiempo para calmarse 15. El niño cuando participa en los juegos, expresa con naturalidad lo que siente y piensa 16. El niño se expresa de manera libre con sus compañeros.					
	<b>Desarrollo de competencias a nivel colectivo</b>	17. El niño escucha y respeta las opiniones de sus compañeros, sin dejar de mencionar su propia opinión. 18. El niño muestra comprensión frente a los problemas de sus compañeros.					

## **Anexo 2**

*Link de la Propuesta Académica*

<https://docs.google.com/document/d/17Ao8TAGk3GYucoS3NgDS2DLZGAHIKHuV/edit?usp=sharing&oid=117227334515332697792&rtpof=true&sd=true>

## **Anexo 3**

*Validaciones del instrumento por los expertos*



### **VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"**

#### **1. Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos: MORANTE BECERRA LYDIA MERCEDES

Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado: DOCTORA Mención: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Otros estudios: MAESTRIA EN GESTIÓN Y DOCENCIA

#### **2. Datos de la propuesta a evaluar**

Denominación: Programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de cinco años-2023

Público objetivo: 5 años

Duración estimada (en horas): 24 horas

Autor(es): Gonzales Olivera, Aurea Andrea

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## 4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.		4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.		4	
	3	Originalidad: Poco estudiada.		4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.		4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.		4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.		4	
	7	Propósito fácil de entender.		4	
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.		4	
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.		4	

	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.		4	
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.		4	
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		4	
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.		4	
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.		4	
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.		4	
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.		4	
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.		4	
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.		4	

## 5. Veredicto final

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Chiclayo, 4 de diciembre del 2023

  
Firma del experto

DNI 17575437 Teléfono N° 942202408

Anexo 1: Propuesta académica



### VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

#### 1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: HENDE	Materno: SANTOLAYA	Nombres: MARÍA DEL ROCÍO
Centro laboral:	KINDER SMILE / USAT		
Título profesional:	LIC. EDUCACION INICIAL		
Grado (el máximo):	DOCTOR	Mención: ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	
Institución donde obtuvo el grado:	ALTAGORA		
Otros estudios (opcional):			

#### 2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de cinco años-2023
Público objetivo:	5 años
Duración estimada (en horas):	24 horas
Autor(es):	Gonzales Olivera, Aurea Andrea

#### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica (ver anexo 1), con una de estas opciones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

#### 4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
<b>Cualidades básicas</b>	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.			
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4		
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4		
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4		
<b>Claridad</b>	5	Justificación fácil de comprender.	4		
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4		
	7	Propósito fácil de entender.	4		

<b>Consistencia teórica</b>	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4
<b>Calidad técnica y extensión</b>	11	El programa posee una estructura entendible.	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4
<b>Sistema metodológico</b>	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4
	16	El sistema metodológico es fácil de <u>operativizarse</u> y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4
<b>Sistema evaluación</b>	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4

**5. Veredicto final**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 30 de noviembre del 2023



Firma del experto

DNI: 16662895. Teléfono N° 979777837

Anexo 1: Propuesta académica



### VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

#### 1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: PISFIL	Materno: BECERRA	Nombres: MARIA DEL CARMEN
Centro laboral:	USAT		
Título profesional:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado (el máximo):	MAGISTER	Mención: CIENCIAS DE LA FAMILIA	
Institución donde obtuvo el grado:	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		
Otros estudios(opcional):	PSICOPEDAGOGÍA		

#### 2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Programa de sensibilización para potenciar los procesos de inclusión educativa en niños de cinco años-2023
Público objetivo:	5 años
Duración estimada (en horas):	24 horas
Autor(es):	Gonzales Olivera, Aurea Andrea

#### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica (ver anexo 1), con una de estas opciones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

#### 4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
<b>Cualidades básicas</b>	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4		
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4		
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4		
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4		
<b>Claridad</b>	5	Justificación fácil de comprender.	4		
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4		
	7	Propósito fácil de entender.	4		

<b>Consistencia teórica</b>	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4
<b>Calidad técnica y extensión</b>	11	El programa posee una estructura entendible.	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4
<b>Sistema metodológico</b>	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4
	16	El sistema metodológico es fácil de <u>operativizarse</u> y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4
<b>Sistema evaluación</b>	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4

**5. Veredicto final**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 30 de noviembre del 2023



Firma del experto

DNI: 16665856 Teléfono N° 9436 70377

## Anexo 4

### Carta de permiso para aplicar el instrumento de evaluación

*[Handwritten signature]*  
31/10/23  
12:00

Chiclayo, 13 de octubre de 2023

#### Carta N° 151 - 2023 - USAT - EEDU

Dra.  
Martha Sussana Boggio Silva  
Directora de la I.E. N° 004 "Angelitos de María"  
Chiclayo

Estimada Martha Sussana Boggio Silva

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **GONZALES OLIVERA AUREA ANDREA** perteneciente a la carrera profesional de Educación Inicial, realice tareas de investigación correspondientes a su proyecto denominado: **PROGRAMA DE SENSIBILIZACION PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE INCLUSION EDUCATIVA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS-2023**. Los docentes a cargo de la asignatura son el Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz y Dr. Ronald Miguel Hernández Vásquez; asimismo, los resultados de esta investigación serán tratados con absoluta confidencialidad, podrán ser alcanzados a su dirección para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con el propósito de elaborar su tesis y cumplir los objetivos de su carrera.

Seguros de contar con vuestra aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle nuestra especial consideración, agradeciendo por anticipado su gentil respuesta.

Atentamente,

 *[Handwritten signature]*

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Dra. María del Rocío Hende Santolaya  
Directora de la Escuela de Educación