

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTORES EN LA ENSEÑANZA DE
LAS NOCIONES DE ESPACIO PARA NIÑOS DE CINCO AÑOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

YESI TALIA ALTAMIRANO ALTAMIRANO

ASESOR

KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTORES EN LA ENSEÑANZA
DE LAS NOCIONES DE ESPACIO PARA NIÑOS DE CINCO AÑOS**

PRESENTADA POR:

YESI TALIA ALTAMIRANO ALTAMIRANO

A la Facultad de Humanidades de la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Jessica Nátali Gallardo Ramírez

PRESIDENTE

Rosa María Díaz Ríos

SECRETARIO

Katherine Carbajal Cornejo

VOCAL

Índice

| | |
|---|-----------|
| Resumen | 4 |
| Abstract | 5 |
| Introducción | 6 |
| Resultados y discusión de la investigación | 22 |
| Conclusiones..... | 26 |
| Recomendaciones..... | 27 |
| Referencias | 28 |
| Anexos..... | 30 |

Resumen

En la actualidad aún se está dejando de lado un aspecto muy importante dentro de la matemática el cual hace referencia a las nociones espaciales y junto a este el uso de estrategias en la enseñanza de las mismas por parte de las docentes, en este contexto se realizó una investigación con el objetivo de proponer un programa de juegos psicomotores entonces se fortalecerá el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo, se utilizó el diseño no experimental de naturaleza cuantitativa y por su función de tipo descriptivo propositivo, Cabe precisar que la población muestral fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia simple, como resultado, tras la aplicación del instrumento encuesta a docentes en la enseñanza de las nociones de espacio, se identificó que las docentes de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo, hacen uso poco frecuente de la estrategia metodológica en la enseñanza de las nociones espaciales. En relación con las implicaciones se diseñó y validó el programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio en los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo, el cual contenía 15 talleres, validado por cinco expertos con una puntuación de 95%, estando apta para su aplicación.

Palabras claves: Nociones espaciales – Psicomotricidad – Juego – Matemática

Abstract

At present, a very important aspect is still being neglected within mathematics which refers to spatial notions and together with this the use of strategies in teaching them by the teachers, in this context it was carried out An investigation with the objective of proposing a program of psychomotor games will then strengthen the process of teaching the notions of space for 5-year-old children of the initial level institutions of the Chiclayo district, the non-experimental design of a quantitative nature was used and Due to its purposeful descriptive function, it should be noted that the sample population was selected through non-probabilistic sampling for simple convenience, as a result, after applying the survey instrument to teachers in the teaching of the notions of space, it was identified that the teachers of the educational institutions of the Chiclayo district, make infrequent use of the method strategy logic in teaching spatial notions. In relation to the implications, the psychomotor games program was designed and validated to strengthen the process of teaching the notions of space in 5-year-old children of the initial level institutions of the Chiclayo district, which contained 15 workshops, validated by five experts with a score of 95%, being suitable for its application.

Keywords: Spatial notions - Psychomotricity – Game - Mathematics

Introducción

Las nociones matemáticas forman parte del desarrollo del pensamiento matemático, evidenciándose en el razonamiento y la comprensión del medio, las mismas que se van construyendo a partir del contacto que los niños tienen con su entorno inmediato. Sin embargo, existe una gran crisis educativa en América Latina, ya que gran parte de los países latinoamericanos evaluados obtuvieron resultados pocos satisfactorios en el área de matemática ubicándolos en una clasificación inferior de los países más ricos del mundo (BBC News Mundo, 2019). La realidad educativa en el Perú viene atravesando por logros educativos muy pocos satisfactorios en los últimos años; es así que las evaluaciones internacionales de rendimiento educativo lo señalan como uno de los países con peores logros académicos en matemática; crisis educativa reflejada según el Ministerio de Educación del Perú en los resultados obtenidos por el último Informe del Programa internacional para la evaluación de Estudiantes específicamente en el área de matemática, donde de 79 países participantes, Perú se ubica en el puesto 64, el modelo de evaluación presentada incluía la categoría de contenidos estando dentro de ella aspectos de espacio lo cual implica realizar un mayor esfuerzo para cambiar dicha situación Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018).

Asimismo, se consideraron los resultados de la evaluación censal realizada por MINEDU (2016) donde se elaboraron estudios comparativos del área de matemática correspondientes al segundo grado de educación básica, teniendo en cuenta a los niños que asistieron y aquellos que no asistieron a una educación inicial formal, de los cuales los mejores resultados la obtuvieron los niños que asistieron a educación inicial a diferencia de aquellos que no asistieron. En el año 2016, el 35,3% de niños que sí asistieron y el 19,1% de niños que no asistieron se encuentran en el nivel satisfactorio. Ante estos resultados se puede afirmar la importancia que tiene asistir al nivel inicial en las edades tempranas. Según Gómez (2012) las nociones espaciales constituyen una base del conocimiento matemático, pero esta es enseñada de manera abstracta y descontextualizada, centrada en mostrar a los niños contenidos donde ellos sean tan solo receptores pasivos, dejando así de lado el que ellos mismos construyan sus nociones partiendo de sus experiencias y de la relación que tiene el niño de sí mismo con el entorno. Dichas nociones forman parte del desarrollo del pensamiento matemático, evidenciándose en el razonamiento y la comprensión del medio, las mismas que se van construyendo a partir de del contacto que los niños tienen con su entorno inmediato las nociones básicas son adquiridas por ellos de manera natural y espontánea desde que nacen y es a partir de la percepción y experimentación lo que les permite asumirlas con mayor facilidad, el cuerpo es para el niño una herramienta poderosa y necesaria para que se de manera natural dichos aprendizajes que combinados con el juego y de la mano de un adulto fortalecerá esa adquisición natural, las docentes del nivel inicial tienen un papel importante de facilitadoras de dicha comprensión ya que desde el aula pueden promover experiencias retadoras y desafiantes para favorecer el desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel inicial en situaciones cotidianas del contexto propio del niño y niña.

Ante la aplicación de una encuesta dirigidas a las docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones del distrito de Chiclayo y que están a cargo de las aulas de 5 años de edad se detectó la baja frecuencia con que las docentes estimulan, fortalecen y promueven las nociones topológicas y proyectivas entendiéndose que dichas nociones deben vivenciarse en un contexto de resolución de problemas y no como acciones dirigidas o memorísticas. A partir de esta problemática, esta investigación propone un programa basado en una estrategia muy potente para promover una interacción lúdica y psicomotriz que permita a las docentes del distrito de Chiclayo potenciar la enseñanza de las nociones espaciales en niños de 5 años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo 2020 y así reconocer o reafirmar las nociones de espacio. En tal sentido se formula el problema de la siguiente manera ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de edad de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo? Frente a este problema se puede inferir que si se aplica el programa de juegos psicomotores entonces se fortalecerá el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo. Para ello se propuso como objetivo general proponer el programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de cinco años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo, dando lugar para el logro de este, el planteamiento de tres objetivos específicos, siendo el primero, el identificar la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizan en el proceso de enseñanza de las nociones de espacio a los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo; en segundo lugar el diseñar la propuesta del programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo y por último el validar el Programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio en los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo.

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de resolver la problemática detectada en cuanto al uso de estrategias para desarrollar las nociones espaciales que permitan aportar al trabajo que viene realizando las docentes que tiene a cargo niños y niñas de 5 años, planteando una alternativa de solución el proponer un programa de juegos psicomotores donde el niño a través del movimiento involucre su cuerpo en el aprendizaje de las nociones espaciales. Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales en educación inicial, por ende, estas son la base para mantener la motivación de los niños, el generar actividades de enseñanza que fomenten aprendizajes significativos y que a la vez contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Aun conociendo la importancia de estas estrategias didácticas, las docentes hacen uso poco frecuente de estas, promoviendo actividades que involucran muy poco a los niños no generando en ellos aprendizajes constructivos. Vygotsky resalta que desarrollo cognoscitivo es el resultado de un proceso de construcción activa por parte del sujeto, en sus investigaciones realizadas llega a la conclusión que efectivamente el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa, sino todo lo contrario es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que es necesario optar por estrategias que le permitan al niño tener aprendizajes significativos (Wanda, 1999).

Al llevar a cabo esta investigación se pretende fortalecer la enseñanza de las nociones espaciales de los niños y niñas a través de un taller de juegos psicomotores, permitirá promover el desarrollo de las nociones básicas a partir de interacciones directas del niño con su entorno a partir de estrategias lúdicas que permitan establecer relaciones

que los lleven todo el tiempo a resolver desafíos y retos en la cotidianidad, estructurando su pensamiento físico e intuitivo; asimismo según Piaget (Citado en Castro , 2004) estos conceptos ayudará al niño tanto a ubicarse como ubicar los objetos en un espacio determinado, teniendo en cuenta que el desarrollo de las nociones espaciales en el proceso educativo desde la etapa preescolar forma parte de la creación de las bases para el conocimiento y adquisición de conceptos en el área de matemática en el futuro, al respecto Gonzales y Weistein (2012) mencionan que el niño primero desarrolla las nociones espaciales desde que nace para luego llegar a los conocimientos geométricos. El uso de la estrategia psicomotora beneficiará a los niños de 5 años de las instituciones de Chiclayo, ya que aprenderán a ubicarse en el espacio, así como también ubicar los objetos en un espacio determinado, a los docentes de la Institución educativa se les mostrará la eficacia de la estrategia psicomotora en el proceso de enseñanza aprendizaje respectivamente en el área de matemática.

Metodológicamente a partir de los resultados obtenidos al finalizar dicha investigación está a disposición de toda la comunidad educativa, principalmente para la plana docente de educación inicial el mejorar su metodología al emplear esta estrategia de psicomotricidad teniendo en cuenta el proceso y los materiales utilizados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la adquisición de las nociones espaciales en los niños. Así como también, utilizar tanto los instrumentos y procedimientos utilizados teniendo en cuenta su validación en la presente investigación lo cual podrán ser utilizados para otros trabajos investigativos.

revisión de literatura

La revisión teórica en el presente estudio asume aportes relevantes que orientaron el logro del propósito. En este sentido identificados en diferentes ámbitos, los referentes se detallan luego de una exhaustiva revisión.

Para empezar, el estudio de Guillín (2014) identifica las dificultades de niños en edad preescolar en el desarrollo de las nociones básicas espaciales, para ello propuso como objetivo general conocer la influencia que tiene las actividades lúdicas en la mejora de las nociones espaciales, para obtener información se consideró fichas de observación para los niños y encuestas para los docentes, el autor con los resultados obtenidos efectivamente afirmó que las actividades lúdicas son de gran ayuda en el desenvolvimiento de todos los niños.

El estudio, muestra la eficacia que tiene las actividades lúdicas, en el desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares, pero a pesar de la gran importancia que tienen estas han dejado de ser tan importantes en la actualidad, debido a la dinámica de enseñanza que tienen las docentes durante sus actividades de trabajo. Ya que se preocupan muchas veces en impartir conocimientos dejando de lado que dicha noción se aprende en la cotidianidad a través de las actividades diarias que vivencia el niño tanto en el jardín como en casa.

Por otro lado, Salazar (2019) en su investigación, identifica el poco uso de estrategias didácticas por parte de las docentes en la enseñanza de las nociones espaciales, es por ello que se propuso como objetivo, identificar las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de nociones espaciales en preescolares; llegando a la conclusión que las docentes hacen poco uso de estrategias para orientar la noción espacial en los niños. Al respecto, se puede afirmar el uso poco frecuente de las estrategias didácticas por parte de las docentes en la enseñanza de las nociones espaciales, esto suele suceder como consecuencia de muchos factores, ya sea porque las docentes, no conocen la existencia de estrategias, si las conocen poco manejo de estas y por último falta de compromiso por el aprendizaje de los preescolares.

También, Omori y Boggio (2017) en su estudio, el desarrollo de las nociones de espacio a través de una propuesta de psicomotricidad, se propusieron como objetivo identificar de qué manera la psicomotricidad promueve el desarrollo de las nociones espaciales en niños pre escolares, llegando a la conclusión que efectivamente la psicomotricidad ayuda al niño en la interiorización de las nociones espaciales.

En tal sentido, se ha considerado dicha investigación ya que a pesar de ser una investigación descriptiva con sus resultados efectivamente da a conocer que el trabajar con la estrategia psicomotora, como consecuencia el niño adquiere beneficios relacionados al área de matemática y específicamente en las nociones espaciales.

Por último, Ventura (2018) en su estudio identificó la dificultad presentada en los niños tanto en localización y orientación del espacio, se propuso como objetivo el emplear un programa de juegos psicomotrices orientado a la mejora de las nociones espaciales en niños de cinco años, los resultados obtenidos permitieron afirmar la influencia que tiene el programa el programa de juegos psicomotrices en el desarrollo de nociones espaciales

en niños. Al respecto, esta investigación manifiesta la importancia de los juegos psicomotores en el desarrollo de los aprendizajes de las nociones matemáticas como una acción de disfrute y agrado que tiene mucha significatividad en el logro de los aprendizajes.

En tanto Vygotsky (como se citó en Carrera y Mazarrella, 2001) afirman que el conocimiento dentro del enfoque socio constructivista es un proceso cíclico que va desarrollando el niño como protagonista de su aprendizaje, al ser un actor activo que interactúa con otros y con su entorno dejando de ser un simple receptor y reproductor de ideas, sino al contrario haciendo énfasis del potencial que tiene el niño a partir de sus experiencias propias. Piaget (citado en Tripero, 2017) sostiene que la teoría estructuralista del juego, parte de la dinámica interior de las funciones mentales del niño. Así como del uso de los juguetes representa un recurso útil a tener en cuenta en las actividades relacionadas al juego, como recurso para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño. Para Piaget el juego es una de las manifestaciones más importantes del pensamiento infantil por lo cual es importante acompañar al niño al alcance de logros cognoscitivos y sociales a partir de juegos que faciliten el aprendizaje lúdico desde los primeros años. reconociendo al juego como un instrumento pedagógico que le permite al niño acercarse, conocer, modificar y construir su entorno como parte de su aprendizaje. A esto se suma Vygotsky (citado en Sarlé, 2011) declara que el desarrollo infantil se promueve a partir de la interacción del niño con el entorno en el que se desenvuelve. Partiendo de este enfoque el juego tiene un rol esencial en el desarrollo del niño ya que la actividad lúdica es el motor en el aprendizaje que permite al niño avanzar de su nivel real a su desarrollo próximo.

Al respecto Yesser y Chacón (2011) plantean una definición en relación a la metodología lúdica argumentando que son todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras, cuyo objetivo pedagógico es promover el aprendizaje significativo que surge a través del juego, considerando a este como una actividad espontánea que está a disposición del niño y le permite desarrollar todas sus potencialidades, a partir de la socialización, el aprendizaje significativo, la imaginación y el pensamiento lógico. Asimismo Queyrat (citado en Calero, 1998) plantea una clasificación del juego de acuerdo al uso pedagógico, siendo el primero de ellos los juegos motores; juego que involucra el movimiento del cuerpo, mediante ejercicios de brazos, pies, cabeza, etc; juegos sensitivos que se realizan para ejercitar los diferentes sentidos, haciendo uso de distintos objetos; juegos intelectuales, los cuales se realizan mediante la experimentación y la curiosidad infantil, que intervienen en el desarrollo de la inteligencia; juegos afectivos, que se realizan con el propósito de desarrollar la sensibilidad, la voluntad y las emociones de la persona; Por último los juegos artísticos, los cuales despiertan la imaginación según las tendencias, habilidades y aptitudes del niño.

Respecto a psicomotricidad, Jean Le Boulch con su teoría psicocinética sostiene la importancia que el movimiento representa en el desarrollo evolutivo de la persona, haciendo énfasis a dos factores tales como “esquema corporal” y “esquema de acción”, el cual hace referencia al conocimiento que tiene el niño de su propio cuerpo ya sea en posición estática o en movimiento; la relación del cuerpo y sus segmentos, la relación entre objetos y las personas con las que se relaciona. Respecto al esquema de acción está referida al conjunto de acciones basadas en estímulos visuales, kinestésicos y aquellos que complementan al esquema corporal (Le Boulch, 1995). Para este autor el movimiento

es importante en el desarrollo de los niños ya que les permite desarrollar sus capacidades de comunicación, afectividad, sociabilidad y aprendizaje. para dicho autor la psicomotricidad considera al ser humano como una unidad psicosomática formada por dos componentes, la psique el cual hace referencia a la actividad psíquica, sin dejar de lado a lo cognitivo y afectivo; por otro lado el componente motricidad hace referencia a la función motriz que en el caso de los niños es vital ya que les permite interactuar, conocer el mundo que les rodea; este método psicocinético utiliza al movimiento en todas sus formas incluyendo fundamentos pedagógicos como; la mejora del conocimiento, aceptación así mismo, mejora de la conducta y autonomía; es decir el desarrollo de todas sus capacidades, actitudes personales y grupales a partir de las experiencias de desplazamiento por parte niño, lo cual no puede ser remplazada por el tecnicismo del educador (Le Boulch, 1995).

En cuanto a las dimensiones consideradas dentro del estudio como parte de juegos psicomotores, Vygotsky (como se citó en Pérez y Arraes, 2005) se hablan de tres tipos de juegos dentro del progreso y desarrollo del niño; de los cuales se ha considerado los juegos de construcción, ya que estos predisponen al niño a tener saberes sobre el espacio y la relación entre los objetos; los juegos de exploración permiten conocer el entorno, se realiza básicamente cuando un objeto no se le es familiar al niño, por ende tiende a realizar una exploración profunda y a partir de ello llegar a tener conceptos más profundos tamaño, textura y forma de un determinado objeto (Cárdenas, Gómez, Camargo, Reyes y Suarez, 2014). Asimismo el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) dentro de los juegos psicomotores incluye los juegos de desplazamiento, los cuales son aquellos juegos de progresión de un lado hacia otro dentro de un espacio, haciendo uso como medio el movimiento ya sea generado por el propio cuerpo o por otro medio, en las que se pueden evidenciar varios patrones como caminar, marcha, carrera entre otras; a través de este tipo de juego se promueve la ubicación en el espacio, teniendo en cuenta el direccionamiento y la proximidad; por último se incluye los Juegos manipulativos, juegos en los que se pone a prueba la coordinación óculo manual, para lo cual el niño debe tener a su disposición materiales agradables, que le llamen la atención, que sean fáciles de usar, coger, golpear, objetos en donde se pueda encajar, enroscar, etc (Quiroz, 2005).

En tanto según Piaget (citado en Gonzáles y Weinstein, 2012) los conceptos espaciales se van construyendo progresivamente, a partir de las experiencias de desplazamiento del niño. Dichas nociones igualmente pasan por los mismos estadios del desarrollo de la inteligencia; como el estadio sensorio motriz, el cual se abarca desde el nacimiento hasta los 24 meses de vida, en la cual el infante aún no logra una representación mental por lo cual aún no hay evidencias de cognición espacial ya que el menor se relaciona con los objetos esencialmente por los efectos placenteros que producen en su cuerpo. Estadio preoperacional, el niño se encuentra en este estadio a partir de los 2 años hasta los 7 años de edad, partiendo de este estadio empieza la función representativa, función que permite al niño representar una cosa mediante otra, como por ejemplo dibujar un garabato y decir que es un niño; a esta edad logra entender que ciertos hechos se vinculan y que algunos son causa de otro; el estadio de las operaciones concretas: Abarca desde los 7 hasta los 12 años, en la cual se comienza a evidenciar mejor el manejo de las distancias y orden de los objetos; la característica central en este estadio es el logro de la reversibilidad. Por último, el estadio de las operaciones formales, empezando desde los 12 años en adelante, en este estadio la persona pasa de requerir la

manipulación sobre un objeto en concreto a utilizar el pensamiento independientemente de la acción directa sobre algún elemento.

Como base de las nociones espaciales se ha considerado la teoría psicogenética de Piaget, este mismo (citado en Zapata, 2011) hace referencia a tres dimensiones, considerándose en este estudio; el espacio topológico; nociones que el niño va adquiriendo desde que nace, este ámbito se refiere a propiedades globales del objeto independientemente de su tamaño y forma. Dicha dimensión hace referencia a nociones de proximidad; Se refiere a los objetos percibidos que guardan relación en un mismo espacio; por lo cual no es correcto decir Cerca/ lejos; sino que es necesario decir “cerca de/ lejos de” para una correcta identificación de estas relaciones espaciales; nociones de situación; hace referencia a los términos de aquí- allá; las nociones de orientación; de involucramiento; se refiere a la relación " dentro de/fuera de" se necesita de la existencia de, al menos, dos objetos de los cuales uno de ellos tiene un espacio interior superior al espacio que ocupa el otro. Las nociones de Posición; en estas nociones también es necesario incluir la preposición “de”. No tiene sentido decir: A está encima, por lo que se necesitan, al menos dos objetos: A está encima de B y por último los conceptos de separación que incluye a los términos de junto y separado. El espacio proyectivo también es parte de esta investigación, este se refiere al estudio del objeto en relación con otros objetos, es decir no se le considera aislado sino en relación con un punto de vista; es decir discernir. de su propio punto de vista y coordinarlo con otros posibles. alrededor de los 5 años el niño va transformando las nociones topológicas en nociones proyectivas, donde las nociones van siendo coordinadas en medida que el niño va realizando operaciones mentales que le permiten ver los objetos desde otro punto de vista; dentro de esta dimensión se encuentran los conceptos de dirección como a la derecha de- a la izquierda de.

Ante lo mencionado la estructuración del espacio se va configurando empezando por los conceptos más básicos para luego llegar a los conceptos más complejos como son los términos derecha e izquierda, dándose así un primer momento para la acción, para pasar luego a ser representados en uno mismo, en el otro y en el espacio (Jiménez y Jiménez, 2011).

Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación corresponde a la naturaleza cuantitativa, “que simboliza un conjunto de procesos tanto secuencial como probatorio” (Sampieri, Fernández y Bautista, 2014), por su función se puede tipificar como propositiva a partir de un diseño no experimental de tipo descriptivo. La finalidad del estudio consistirá en proponer un programa de juegos psicomotores para mejorar el desarrollo de las nociones espaciales.

Donde: **M** → **O** → **P**

M : Muestra en estudio

O: Observación

P: Propuesta

La población, según Martínez y Céspedes (2008) la define como la totalidad de un conjunto de entes que se desean investigar y de la cual se estudiará solo una parte a la cual se conoce con el nombre de muestra (p.11)

La población de la investigación está conformada por 101 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo tal como se muestra en la siguiente:

Tabla 1

Población, docentes de cinco años de las instituciones del nivel inicial de la ciudad de Chiclayo

| Instituciones educativas iniciales públicas | n | % |
|--|----|----|
| 002 Maravillas de Jesús | 04 | 4% |
| 003 Los Pastorcitos de la Virgen de Fátima | 02 | 2% |
| 004 Angelitos de María | 04 | 4% |
| 010 Capullito de Amor | 02 | 2% |
| 011 Juan Ugaz | 03 | 3% |
| 015 Santa María de los Niños | 03 | 3% |
| 016 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe | 02 | 2% |
| 022 - Cosomito | 04 | 1% |
| 028 Teresa de Lisieux | 04 | 4% |
| 028 Fe y Alegría | 02 | 2% |
| 030 Victoria Silva de Dall'orso | 07 | 7% |
| 031 Angelitos del Cielo | 03 | 3% |
| 032 Los Jardines de Santa Rosa | 02 | 2% |
| 033 Amigos de Jesús | 04 | 4% |
| 036 María del Cielo | 03 | 3% |
| 038 Los Niños del Señor de los Milagros | 02 | 2% |

| | | |
|------------------------------------|-----|------|
| 044 Capullitos de Rosa | 02 | 2% |
| 047 Capullitos de María | 02 | 2% |
| 048 Semillitas de Jesús | 02 | 2% |
| 049 Virgen de la Medalla Milagrosa | 07 | 7% |
| 10024 Nuestra Señora de Fátima | 02 | 2% |
| 10042 Monseñor Juan Tomis Stack | 04 | 4% |
| 11003 Karl Weiss | 02 | 2% |
| 11016 Juan Mejía Baca | 02 | 2% |
| 11024 José Quiñones Gonzales | 02 | 2% |
| 11223 Félix Tello Rojas | 02 | 2% |
| 11606 Virgen de Cortes | 02 | 2% |
| 119 Felipe Alva y Alva | 02 | 2% |
| 120 Niños de Jesús | 02 | 2% |
| 121 Nuestra señora del pilar | 02 | 2% |
| 158 Mi jardín Maravilloso | 02 | 2% |
| 183 Los Pastorcitos de Fátima | 02 | 2% |
| 371 Las Semillitas del Saber | 02 | 2% |
| 441 | 02 | 2% |
| 461 | 01 | 1% |
| 462 | 01 | 1% |
| 464 Angelitos de Guadalupe | 02 | 2% |
| 534 | 01 | 1% |
| Augusto Salazar Bondy | 02 | 2% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Padrón de Instituciones de Chiclayo, 2020

Cabe precisar que la población muestral fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia simple con el propósito de investigar ciertas características del mismo. De otro lado los criterios de selección fueron tomados en cuenta como ser docentes del distrito de Chiclayo que tengan a cargo a niños de 5 años.

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 50 docentes de las Instituciones Educativas de Chiclayo que a continuación se detallan.

Tabla 2

Muestra de estudio, conformado por las docentes de cinco años de las instituciones educativas de Chiclayo.

| Instituciones Educativas de Chiclayo | f | % |
|--------------------------------------|-----------|-------------|
| 002 Maravillas de Jesús | 04 | 8% |
| 010 Capullito de Amor | 02 | 4% |
| 011 Juan Ugaz | 04 | 8% |
| 022 Cosomito | 03 | 6% |
| 015 Santa maría de los niños | 04 | 8% |
| 028 Teresa De Lisieux | 07 | 14% |
| 028 Fe y Alegría | 02 | 4% |
| 033 Amigos de Jesús | 04 | 8% |
| Augusto Salazar Bondy | 02 | 4% |
| 036 María del Cielo | 03 | 6% |
| 049 Virgen de la medalla Milagrosa | 07 | 14% |
| 044 Capullitos de Rosa | 04 | 8% |
| 047 Capullitos de María | 02 | 4% |
| 10042 Monseñor Juan Tomis Stack | 04 | 8% |
| 11003 Karl Weiss | 01 | 2% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Padrón de Instituciones de Chiclayo, 2020

De esta manera la investigación se orientó con la identificación de las variables a estudiar, las mismas que fueron procesadas en tablas de Operalización, teniendo en cuenta el instrumento utilizado.

Tabla 3

Matriz de Operalización de variable independiente

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|---------------------------|--|
| PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTORES | Conjunto de actividades que cumplen una función significativa en el desarrollo físico y psíquico del niño promoviendo espacios de aprendizaje libres retadores (MINEDU, 2016) | Conjunto de actividades lúdicas basadas el movimiento corporal que potencian el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño y niña | Justificación | fortalecer el uso de la estrategia psicomotora en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años. |
| | | | Objetivos | Objetivo general |
| | | | Fundamentación científica | Objetivos específicos Teoría socio constructivista (Vigotsky) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Teoría estructuralista (Piaget) |
| Modelo teórico | Teoría psicocinético (Le Bouch) |
| Metodología | MINEDU |
| Desarrollo de las actividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de desplazamiento. • Juegos manipulativos • Juegos de construcción • Juegos de exploración |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Humanos |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Metacognición |
| Instrumentos de evaluación | Lista de cotejo, cuaderno de campo |

| Presupuesto | Presupuesto financiero |
|---------------------|--|
| Calidad de programa | <ul style="list-style-type: none">• Pertinencia y eficacia• claridad• calidad técnica• Consistencia teórica• Metodología• Evaluabilidad |

FUENTE: Elaboración Propia (Altamirano, 2020)

Tabla 4

Matriz de Operalización de variable dependiente

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | PREGUNTAS |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| NOCIÓN DE ESPACIO | Según Piaget (citado en Gonzáles & Weinstein) son logros cognoscitivos que se van adquiriendo progresivamente lo largo del desarrollo; considerando al espacio como una noción que se va elaborando poco a poco a través de la actividad constructiva del sujeto y no como algo ya establecido. | Aprendizajes que le permiten al niño ubicarse como ubicar objetos en un determinado espacio a partir de situaciones cotidianas retadoras poniendo en el movimiento, exploración y manipulación. | NOCIONES TOPOLÓGICAS | Proximidad | Cerca de – lejos de | 1.¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de proximidad? |
| | | | | Situación | Aquí – allá | 2 .¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de situación? |
| | | | | Separación | Junto/separa do | 3.¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de separación? |
| | | | | Envolvimiento | Dentro de– fuera de | 4.¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de envolvimiento? |
| | | | | POSICIÓN | Encima de / debajo de | 5. ¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el |

| | | | |
|----------------------|-------------|--|---|
| | orientación | Hacia adelante/hacia atrás; hacia un lado/hacia otro | desarrollo de la noción de posición? 6.¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de orientación? |
| NOCIONES PROYECTIVAS | DIRECCIÓN | A la derecha de/a la izquierda de; arriba/abajo | 7.¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de dirección? |

FUENTE: *Elaboración Propia (Altamirano, 2020)*

A propósito, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, como instrumento se utilizó una encuesta denominada, encuesta a docentes en la enseñanza de las nociones de espacio, con el propósito de identificar la frecuencia que se utilizan las estrategias metodológicas en la enseñanza de las nociones de espacio, este contenía dos dimensiones, topológicas y proyectivas teniendo un total de 35 ítems; se validó mediante el procedimiento denominado: validación de contenido, mediante juicio de expertos. En la revisión y evaluación del instrumento participaron tres expertos: dos metodólogos de la investigación y tres docentes de educación inicial, quienes asignaron la valoración de 93,3%, la confiabilidad, se determinó mediante el procedimiento de consistencia interna denominada: alfa de Cronbach, calculándolo en el 15% de la muestra, teniendo una confiabilidad alta de ($\alpha = 0,854$).

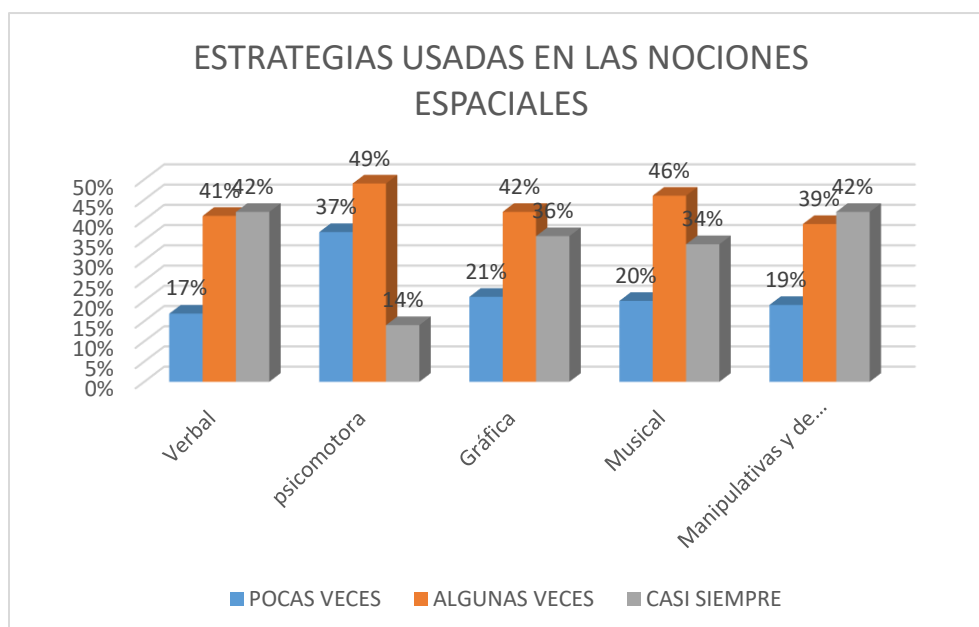
Resultados y discusión de la investigación

Por su parte la investigación, con el fin de obtener los resultados finales, se realizó un plan de procesamiento que se detalla a continuación

Respecto al primer objetivo, se identificó la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizaron en el proceso de enseñanza de las nociones de espacio a los niños de 5 años; en el cual como instrumento se utilizó una encuesta denominada, encuesta a docentes en la enseñanza de las nociones de espacio.

Gráfico N° 1

Resultados de la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizaron en el proceso de enseñanza de las nociones de espacio a los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo.



Fuente: *elaboración propia, basada en el instrumento de encuesta a docentes en la enseñanza de las nociones de espacio, 2020*

De acuerdo al gráfico las docentes de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo, se pudo identificar el uso frecuente por parte de las profesoras en la enseñanza de las nociones espaciales tanto a la estrategia verbal, manipulativa y de descubrimiento, la estrategia gráfica y la estrategia musical; a diferencia de la estrategia psicomotora la cual es utilizada con poca frecuencia en la enseñanza de las nociones espaciales, el cual esta alude a una enseñanza haciendo uso del movimiento como factor característico para el aprendizaje de los niños y niñas.

En relación al objetivo dos, Se diseñó la propuesta de un programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años, a partir del uso poco frecuente de las nociones psicomotoras por parte de las docentes.

El programa de juegos psicomotores se sustenta en las teoría estructuralista del juego de Piaget, socioconstrutivista de Vigotsky y psicocinético de Leboulch; tiene como finalidad fortalecer las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes, específicamente las psicomotoras para el desarrollo de las nociones espaciales ya que dicha enseñanza se da a partir de situaciones cotidianas que realizan los niños y niñas libremente al moverse, explorar, manipular entre otras y allí él va descubriendo las nociones de forma natural (Ministerio de Educación, 2016). Metodológicamente, la propuesta tiene un proceso que parte desde la asamblea, el calentamiento, la expresión motriz, la relajación, la expresividad gráfico plástico y la evaluación.

El programa estaba conformado por 15 talleres denominados de la siguiente manera como se mueven los conejos, el rey manda a ubicarnos cerca de, lejos de, respondiendo a las nociones de proximidad; Jugamos a ubicar los objetos aquí/ allá, a conceptos de situación; ¡jugamos al oso va delante y el osito va detrás!, a movernos hacia un lado y hacia el otro lado; noción de orientación; jugamos a patos al agua, con telas; términos de involucramiento, jugamos encima y debajo de la mesa, a ubicar las latas encima y debajo de la tabla; conceptos de posición, Nos ubicamos junto y separado, escuchamos muy atentos; nociones de separación y por último jugamos con las cintas arriba y abajo, lanzamos el globo arriba y abajo, buscamos en la caja del tesoro, movemos los pies hacia la derecha y hacia la izquierda, corresponden a nociones de dirección. La propuesta se evaluó con el uso de los instrumentos tales como la lista de cotejo y cuaderno de campo y registro de seguimiento y tuvo una duración de dos meses y medio.

Finalmente, se validó el programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio en los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo. El cual se validó a través del método juicio de cinco expertos, cuyos grados ostentan de magister y doctor, dando una puntuación total de 95%, ubicándola en una escala muy alta la cual es apta para su aplicación, considerando los indicadores de calidad del programa, como pertinencia y eficacia, claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología y evaluación.

Ante los resultados obtenidos, es conveniente llevarlos a una discusión: De forma general en la investigación, se propuso como objetivo proponer un programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de cinco años de las instituciones del distrito de Chiclayo, de la misma forma Omori y Boggio (2017), en su estudio propusieron un programa de juegos psicomotores para promover el desarrollo de las nociones espaciales llegando a la conclusión que efectivamente la psicomotricidad ayuda al niño en la interiorización de las nociones espaciales. Con respecto a los resultados, Leboulch utiliza al movimiento como fundamento pedagógico como hacia la mejora del conocimiento; es decir el desarrollo de todas sus capacidades, a partir de la experiencia vivida del niño, lo cual no puede ser remplazada por el tecnicismo del educador. (Rivas & Gil, 2016); a esto Piaget (citado en González & Weinstein, 2011), afirma que los conceptos espaciales se van construyendo progresivamente, a partir de las experiencias de desplazamiento del niño. Ante lo

mencionado efectivamente el desarrollo de las nociones de espacio en los niños surge a partir del desenvolvimiento del niño a través del movimiento.

En cuento al objetivo uno, en el estudio, se identificó la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizaron en el proceso de enseñanza de las nociones de espacio a los niños de 5 años, en la cual las más utilizadas son la verbal, manipulativas y de descubrimiento, gráfica y musical; a diferencia de la psicomotora que fue la menos empleada. Por su lado el estudio realizado por Salazar (2019), mostró una investigación, donde identificó el poco uso de estrategias didácticas por parte de las docentes en la enseñanza de las nociones espaciales, el autor llegó a la conclusión que las docentes tienen un nivel bajo de 40% y mediano de 53,3% en el uso y manejo para orientar la noción espacial en los niños. En coherencia con los resultados, se argumenta el uso poco frecuente de las estrategias didácticas por parte de las docentes en la enseñanza de las nociones espaciales, identificándose a la estrategia psicomotora como la menos utilizada en el proceso de enseñanza de las nociones espaciales. En ese sentido Yesser & Chacón (2011), en relación a la metodología lúdica inciden a que estas son actividades didácticas, amenas y placenteras, cuyo objetivo pedagógico es promover el aprendizaje significativo que surge a través del juego, considerando a este como una actividad espontánea que está a disposición del niño y le permite desarrollar todas sus potencialidades.

Respecto al objetivo dos, en la investigación se diseñó un programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de cinco años de las instituciones del distrito de Chiclayo, sustentada en las siguientes teorías; estructuralista del juego de Piaget, socioconstructivista de Vigotsky y psicocinética de Le Boulch; en concordancia con esta información Por su parte, Ventura (2018), en su investigación propone un programa de juegos psicomotrices orientado a la mejora de los conceptos espaciales en niños de cinco años, los resultados obtenidos permitieron afirmar la influencia que dicha estrategia en el desarrollo de nociones espaciales en niños. De lo manifestado, Jean Le Boulch con su teoría psicocinética sostiene la importancia que el movimiento representa en el desarrollo evolutivo del niño, ya que permite desarrollar sus capacidades de aprendizaje, a esto Piaget (citado en González & Weinstein, 2011), los conceptos espaciales se construyen de manera progresiva, a partir de las experiencias de desplazamiento que tiene el niño haciendo uso de la locomoción, En conclusión el programa de juegos psicomotores influyen de manera efectiva en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños y niñas, por ende el incluir dicha estrategia como parte de la enseñanza de dichos conceptos ayudan al preescolar en el aprendizaje haciendo uso del esquema corporal.

Por último en consideración al objetivo número tres se validó a través del método juicio de expertos, siendo cinco los participantes, dando una puntuación total de 95%, ubicándola en una escala muy alta y por ende apta para su aplicación, quienes lo validaron fueron docentes de educación inicial, con estudios en investigación pedagógica, administración de la educación, gestión y docencia educativa y didáctica de la comunicación y matemática, a esto el estudio de Guillín (2014), validó un programa de actividades lúdicas para mejorar las nociones espaciales en los niños con los resultados obtenidos efectivamente afirmó que dicha estrategia es de gran ayuda en el desenvolvimiento de todos los niños. Por ello Vygotsky (citado en Sarlé, s/f) declara que el desarrollo infantil se promueve a partir de la interacción del niño con el entorno en el

que se desenvuelve, donde la actividad lúdica es el motor en el aprendizaje que permite al niño avanzar de su nivel real a su desarrollo próximo. Referente a lo anteriormente mencionado, toda estrategia que involucre juego o movimiento favorece en el desarrollo del niño ya que es a través de ello que interioriza el aprendizaje realizándola más amena.

Conclusiones

1. En el estudio se propuso un programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio en las dimensiones topológicas y proyectivas para niños de cinco años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo. Estimulando, de este modo mejoras en la enseñanza de las nociones de espacio partiendo de las experiencias de desplazamiento por parte del niño, el cual contribuye a que el tanto se ubique como pueda ubicarse en el espacio, adicionando a que estos ayudan a los niños a tener un mejor desenvolvimiento del área matemática en grados posteriores.
2. En el trabajo investigativo se identificó la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizan en el proceso de enseñanza de las nociones de espacio de los cuales las utilizadas frecuentemente en la enseñanza de las nociones topológicas y proyectivas son las estrategias manipulativas y por descubrimiento con 42% de uso, la estrategia verbal con 42% de uso, la estrategia gráfica con 36% de uso y la estrategia musical con 34% de uso y con menor frecuencia la estrategia psicomotora con 14% de uso; originando de esta manera la necesidad de fortalecer esta última a partir de juegos psicomotores que optimicen el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas.
3. En la tesis se diseñó el programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo la cual consta de 15 actividades basadas en la metodología de Jean Le Boulch impulsando de este modo el fortalecimiento de las estrategias metodológicas por parte de las docentes.
4. En el estudio, se validó el programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio en los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo. Validación a través del juicio de 5 expertos cuyos resultados alcanzados fue de 95%, ubicándose en la escala muy alta y por ende apto para ser utilizada por las docentes como parte de las estrategias metodológicas y así facilitar el aprendizaje de los niños respecto a las nociones topológicas y proyectivas.

Recomendaciones

- Las autoridades del distrito de Chiclayo deben promover espacios de capacitaciones para fortalecer en las docentes el uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de las nociones de espacio en los niños de cinco y así desenvolverse de manera óptima propiciando un aprendizaje significativo para los preescolares.
- Aplicar la presente propuesta, programa de juegos psicomotores en la enseñanza de las nociones de espacio, con el propósito de verificar en los niños sus logros o avances en relación al desarrollo de las nociones espaciales.

Referencias

- Calero, M. (1998). *Educación jugando*. Lima: Orbis, Ventures S.A.C.
- Castro, J. (2004). *El desarrollo de la noción de espacio en el niño de educación inicial*. *Acción pedagógica*, 13(2), 162-170.
- Cárdenas, G; Gómez, C; Camargo, M; Reyes, M; & Suárez, M. (2014). *El juego en la educación inicial*. Colombia: Rey Naranja.
- Carrera, B. & Mazarella, C. (2001). *Vygotsky, enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41-44.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Jimenes, J., & Jimenes, I. (2011). *Psicomotricidad*. España: Wolters Kluwer.
- Martínez y Céspedes (2008). *Metodología de la investigación. Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación*. Lima: Editorial e imprenta Sánchez S.R.L.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *El juego en educación inicial*. Bogotá.
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación PISA. UMC.
- Ministerio de Educación (2016). *Resultado de la evaluación censal de estudiantes*. UMC.
Recuperado de: <https://n9.cl/i8rt>
- Omori, M. & Boggio, S (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de lima metropolitana*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, V. & Arraes, J. (2005). *Juego y psicomotricidad*. FEADDEF.
- Quirós, V. (2005). *Juego y psicomotricidad. Educación física, deporte y recreación*, 8; 24-31.
Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35068/19001>
- Sarlé, P. (6 de setiembre del 2011). *El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico*. *Revista infancia imágenes*, 10(2).83-90.
- Salazar, I. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Piura.
- Sampieri, R; Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Jesús Mares Chacón.

- Gonzales, A. & Weistein, E. (2012). *¿Cómo enseñar la matemática en el jardín?* Buenos Aires: Colihue
- Gómez, M. (2012). *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial*. España. (tesis doctoral). Universidad de León.
- Güillín, B. (2014). *actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la escuela "Matilde hidalgo de Prócel"* Quito, período 2013-2014. (Tesis de pre grado). Universidad Central del Ecuador.
- Servicio mundial BBC (2019). Que países tienen la mejor educación del mundo. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. España: Paidós.
- Tripero, A. (2017). Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista. *E innova*: Recuperado de: <https://n9.cl/okgd6>
- Ventura, Y. (2018). Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N° 011 "Juan Ugaz" región-Lambayeque – Chiclayo-2017. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Wanda, R. (1999). El legado de Vygotsky y Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Yesser, A. & Chacón, M. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria, 23(1), 69-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Zapata, G. (2011). Educación somática y construcción del espacio en el niño. 20(1), 90-104

Anexos

ANEXO N° 1

Desarrollo de los talleres

| N° | Denominación | Propósito | Noción de espacio que atiende | Materiales | Instrumento de evaluación |
|----|--|--|--|--|--|
| 1 | ¿Cómo se mueven los conejos? | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos: cerca de, lejos de | topológica de proximidad (Cerca de – lejos de) | USB, grabadora, vincha de orejas de conejo, hoja bon, colores, lápiz y una caja sorpresa | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 2 | El rey manda a ubicarnos cerca de, lejos de | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : cerca de, lejos de | topológica de proximidad (Cerca de – lejos de) | Un sobre grande muy colorido, máscaras de sol, ola, flor, gota, árbol, USB, grabadora, hoja bon, colores t lápiz | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 3 | Jugamos a ubicar los objetos aquí/ allá | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : aquí, allá | topológica de situación (Aquí – allá) | Caja de regalo, pañuelos, Pelotas pequeñas, USB grabadora, hoja bon, Colores y lápiz | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 4 | ¡jugamos al oso va delante y el osito va detrás! | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos: delante de/detrás de | topológica de orientación (Hacia Adelante, hacia atrás) | Una tela grande llamativa, máscaras de oso y osito; USB, grabadora, pelotas pequeñas, hoja bon, lápiz y colores. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 5 | Jugamos a movernos hacia un lado y hacia el otro lado | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos: hacia un lado/hacia el otro lado | topológica de orientación (Hacia un lado, hacia el otro) | Papelote, plumones, botellas pintadas de color rojo, azul; USB, grabadora, hoja bon, lápiz, colores. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 6 | ¡Jugamos a patos al agua! | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : dentro de, fuera de | Topológica de envolvimiento (Fuera de / dentro de) | Papelote, plumones, botellas pintadas de color rojo, azul y verde; Ulas, ulas, USB, grabadora, hoja bon, lápiz y Colores. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 7 | ¡Jugamos con las telas! | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : dentro de, fuera de | Topológica de envolvimiento (Fuera de/Dentro de) | Vinchas de conejos, telas, pelotas, cajas de cartón, USB grabadora, hoja bon, lápiz, colores. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 8 | jugamos encima y debajo de la mesa | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : encima de/debajo de | Topológica de posición (Encima de/Debajo de) | Cofre de cartón, vinchas de gatos, Pelotas pequeñas de plástico, USB, grabadora, hoja bon, lápiz, colores. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 9 | Jugamos a ubicar las latas encima y debajo de la tabla | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : encima de/debajo de | Topológica de posición (Encima de Debajo de) | Latas de leche, dos baldes de pintura, una tabla, hoja bon, colores y lápiz. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 10 | Nos ubicamos junto y separado | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : junto/separado | Topológica de separación (Junto, separado) | Caja sorpresa, botellas de plástico, latas de leche, hoja bon, lápiz y colores | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 11 | “Escuchamos muy atentos” | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : junto/separado | Topológica de separación (Junto/Separado) | Una bolsa grande llamativa, esponjas de color rojo, obstáculos de | Lista de cotejo |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | madera, esponjas de color verde, hoja bon, lápiz y colores | Cuaderno de campo |
| 12 | Jugamos con la cintas arriba y abajo | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : arriba/abajo | Proyectiva de dirección (Arriba, abajo) | CD, grabadora, caja sorpresa, cintas, pelotas, hoja boon, lápiz y Colores | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 13 | Lanzamos el globo arriba y abajo. | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : arriba/abajo | Proyectiva de dirección (Arriba ,abajo) | Sillas, mesa, USB, grabadora, plastilina de diferentes colores, hoja bon, lápiz y colores. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 14 | Buscamos en el mapa el tesoro | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : hacia la izquierda/hacia la derecha. | Proyectiva de dirección (a la izquierda/a la derecha) | Cartilla del tesoro, círculos de colores (amarillo, rojo, verde y rojo), hoja bon, lápiz, colores, USB grabadora. | Lista de cotejo Cuaderno de campo |
| 15 | Movemos los pies hacia la derecha y hacia la izquierda | Hoy jugaremos con nuestro cuerpo a ubicarnos : hacia la izquierda/hacia la derecha. | Proyectiva de dirección (A la izquierda/ a la derecha) | Caja sorpresa, Silla, Ula ula, balde, botella, hoja bon, lápiz, colores, USB y grabadora | Lista de cotejo Cuaderno de campo |

Anexo N° 2.

Instrumento

ENCUESTA A DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES DE ESPACIO

La presente encuesta está dirigida a docente del nivel inicial que tiene a cargo aulas de niños de 5 años de edad

Instrucciones: Estimada maestra la presente encuesta tiene como finalidad identificar las estrategias metodológicas que utiliza en su práctica docente en el desarrollo de las nociones de espacio en los niños cinco años.

Institución Educativa:

| | DIMENSIÓN / ítems | Pocas veces | Algunas veces | Casi siempre |
|----|--|--------------------|----------------------|---------------------|
| | ESPACIO TOPOLOGICO ¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de espacio topológico de: | | | |
| | Proximidad (cerca de /lejos de) | 1 | 2 | 3 |
| 1 | verbal | | | |
| 2 | Psicomotora | | | |
| 3 | Gráfica (análisis de imágenes) | | | |
| 4 | musical | | | |
| 5 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |
| | Situación (aquí/allá) | 1 | 2 | 3 |
| 6 | verbal | | | |
| 7 | Psicomotora | | | |
| 8 | Gráfica (análisis de imágenes) | | | |
| 9 | musical | | | |
| 10 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |
| | Orientación (hacia adelante/ hacia atrás; hacia un lado/hacia el otro) | 1 | 2 | 3 |
| 11 | verbal | | | |
| 12 | Psicomotora | | | |
| 13 | Gráfica (análisis de imágenes) | | | |
| 14 | musical | | | |
| 15 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |
| | Envolvimiento (dentro de/fuera de) | 1 | 2 | 3 |
| 16 | verbal | | | |
| 17 | Psicomotora | | | |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|
| 18 | Gráfica (análisis de imágenes) | | | |
| 19 | musical | | | |
| 20 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |
| | Posición (encima de- debajo de) | 1 | 2 | 3 |
| 21 | verbal | | | |
| 22 | Psicomotora | | | |
| 23 | Gráfica (análisis de imágenes) | | | |
| 24 | musical | | | |
| 25 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |
| | Separación (junto/separado) | 1 | 2 | 3 |
| 26 | verbal | | | |
| 27 | Psicomotricidad | | | |
| 28 | Gráfica (Análisis de imágenes) | | | |
| 29 | musical | | | |
| 30 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |
| | ESPACIO PROYECTIVO ¿Qué estrategia metodológica utiliza para promover el desarrollo de la noción de espacio proyectivo de: | | | |
| | Dirección (a la izquierda/a la derecha de; arriba/abajo) | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Verbal | | | |
| 32 | Psicomotricidad | | | |
| 33 | Gráfica (análisis de imágenes) | | | |
| 34 | Musical | | | |
| 35 | Manipulativas y de descubrimiento | | | |
| | | | | |

Anexo N°3

Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|---|
| <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de edad de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Proponer el programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de cinco años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizan en el proceso de enseñanza de las nociones de espacio a los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo. 2. Diseñar la propuesta del programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para | <p>Si se aplica el programa de juegos psicomotores entonces se fortalecerá el proceso de enseñanza de las nociones de espacio para niños de 5 años de las instituciones del nivel inicial del distrito de Chiclayo.</p> | <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Programa de Juegos psicomotores</p> <p>Indicadores de la V.I</p> <p>Datos informativos Justificación del programa Objetivos del programa Fundamentación y metodología Cronograma del programa Desarrollo de las actividades del programa Instrumentos de Evaluación</p> | <p>Tipo de investigación: Propositiva</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Donde: M → O → P</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 101 docentes a cargo de niños de 5 años del distrito de Chiclayo.</p> <p>Muestra: 50 docentes a cargo de niños de 5 años del distrito de Chiclayo.</p> <p>Técnicas para la recolección de datos</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo.</p> <p>3. validar el Programa de juegos psicomotores para fortalecer el proceso de enseñanza de las nociones de espacio en los niños de 5 años de las instituciones de nivel inicial del distrito de Chiclayo.</p> | | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Nociones espaciales</p> <p>Indicadores de la V.D.:</p> <p>Nociones topológicas: Proximidad Situación Orientación Envolvimiento Posición Separación</p> <p>Nociones Proyectivas: Dirección</p> | <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Instrumentos</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Técnicas de análisis de resultados</p> <p>Tabla de frecuencias Gráficos estadísticos</p> |
|--|---|--|---|--|