

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**PROGRAMA “DIOS EXISTE”, PARA LA COMPRENSIÓN DEL
SENTIDO DE LA VIDA, EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO-
SECUNDARIA, COLEGIO MANUEL PARDO, CHICLAYO-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

WILDER JEAN PIERRE BURGOS BENITES

ASESOR

DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA “DIOS EXISTE”, PARA LA COMPRENSIÓN DEL
SENTIDO DE LA VIDA, EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO-
SECUNDARIA-COLEGIO MANUEL PARDO, CHICLAYO-2020**

PRESENTADO POR

WILDER JEAN PIERRE BURGOS BENITES

A la Facultad de Humanidades

de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para
optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

APROBADA POR

Nelson Pascual Suarez Delgado

PRESIDENTE

Jesús Simón Cuyate Reque

SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Agradecimientos

Especialmente a Dios por haber guiado mi camino para poder lograr esta meta propuesta en mi vida.

A mi madre por haber estado a mi lado y motivarme a seguir cumpliendo día con día lo propuesto para lograr ser un profesional.

A mi asesor Mgtr. Marcos Antonio Ballena Renteria por ayudarme en el proceso de mi tesis, por haber compartido sus conocimientos en cada una de las orientaciones dadas para mejorar.

A los directivos del colegio Manuel Pardo quienes me permitieron realizar mis practicas preprofesionales.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción.....	8
II. Marco teórico.....	10
Antecedentes	10
Bases teóricas científicas	11
2.1. La persona humana.....	11
2.2. Sentido de la vida humana	12
2.3. La existencia de Dios.....	20
2.4. Dios, en el sentido religioso.....	21
2.5. Dios y el sentido de la vida humana.....	22
2.6. El video fórum como recurso didáctico.....	23
III. Materiales y Métodos	24
IV. Resultados	27
V. Discusión de los resultados de la investigación.....	33
VI. Conclusiones	34
VII.Recomendaciones	35
VIII. Referencias	36

Resumen

En esta actualidad, se observa en adolescentes, el incremento de suicidios, embarazos precoces, drogadicción, vandalismo, que provocan en la persona, en donde Viktor Frankl lo llamaría, un “vacío existencial”. Entonces, esta investigación tiene como objetivo, elaborar un programa educativo "Dios existe" para la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo de Chiclayo, año 2020. Esta investigación pertenece al paradigma positivista, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. El instrumento utilizado fue el test, tomado de Limo (2011), del cual se realizó una adaptación acorde al contexto de la población de estudio, recolectando datos para su posterior análisis. La población de la presente investigación estuvo conformada por 140 estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo, en el año 2020. La técnica de muestreo usada fue la no probabilística, quedando la muestra conformada por 30 estudiantes del aula de segundo C. De los cuales, se obtuvo como resultado, después de aplicar el instrumento, que por lo menos el 53% de estudiante cuentan con una deficiente comprensión del sentido de la vida, por lo que se concluye la necesidad del programa educativa “Dios existe” para elevar la comprensión del sentido de la vida.

Palabras clave: sentido de la vida, programa educativo y adolescentes

Abstract

Currently, it is observed in adolescents, the increase of suicides, early pregnancy, drug addiction, vandalism, which cause in the person, where Viktor Frankl ilamaria, an "existential emptiness ". So, this research aims to develop an educational program "god exists" for the understanding of the meaning of life, of the second-grade students at school Manuel Pardo Chiclayo, year 2020. This research belongs to the positivist paradigm, of quantitative type, descriptive level, and non-experimental design. The instrument used was the test, taken from Limo (2011), which was adapted according to the context of the study population, collecting data for further analysis. The population of this research was made up of 140 students of the second grade of high school of the school Manuel Pardo of Chiclayo, in 2020. The sampling technique used was non-probabilistic, leaving the sample made up of 30 students in the classroom of second c. of which, it was obtained as a result, after applying the instrument, that at least 53% of students have a poor understanding of the meaning of life, so we conclude the need for the educational program "god exists" to raise the understanding of the meaning of life.

Keywords: meaning of life, educational program, and teenagers

I. Introducción

El sentido de la vida está en hallar un propósito, de asumir una responsabilidad con nosotros mismos y para el hombre, pero nunca se dará respuesta a las interrogantes acerca del sentido de la vida con argumentos engañosos, así como dice Frankl (1991): "Vida no significa algo vago, sino algo muy real y concreto, que configura el destino de cada hombre, distinto y único en cada caso. Ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino" (p.46). Por eso, el sentido de la vida no solo difiere de una persona y otra, sino que nosotros mismos tendremos un propósito vital en cada etapa de nuestra existencia. En la actualidad, notamos que la comunidad adolescente está en un constante cambio, es decir, pasa por una etapa de descubrimiento de la propia identidad, así como la de autonomía individual. En este sentido, el adolescente al encontrarse inmerso en variadas ideologías, que no atienden a la persona como tal, y en su afán por ir formando su personalidad, termina muy confundido y no sabe por dónde caminar, de qué acogerse o guiarse en este entramado bullicioso que genera una sociedad sin un sentido trascendente de la vida. Por ende, uno de los grandes problemas de los adolescentes es la pérdida del sentido de la vida, por lo cual vemos a adolescentes aburridos, tristes, afligidos y preocupados porque no saben qué hacer con su vida y buscan cualquier cosa para llenarla; eso causa depresión en los adolescentes, acarreando en serios problemas como ateísmo, vandalismo y suicidios. Esta realidad descrita, hace un llamado urgente para centrarse en la importancia de hablar hoy en día sobre el sentido de la vida, porque se observa a los adolescentes un sin rumbo, un sin sentido, una falta de significado de sus vidas, por las cuales buscan como salida el suicidio. En este aspecto, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) dice que, "la mayoría de las personas que intenta suicidarse es ambivalente y no busca exclusivamente la muerte. Se supone entonces que el suicida no quiere fallecer, sino que desea dejar de sufrir" (p.8). Dicho de otro modo, los adolescentes ven en el suicidio una forma de dejar de sufrir, debido a que no hay una buena comprensión del sentido de sus vidas. En caso contrario, si ellos tuvieran una buena comprensión del sentido de sus vidas, podrían hacer frente a las dificultades y sufrimientos que les susciten y no buscarían la muerte. En ese marco, a nivel internacional, estadísticas recogidas por la Organización Mundial de la Salud (2015), menciona que, "unas 800 mil personas se suicidan cada año, lo que representa una tasa estimada de 11,4 muertes por cada 100 mil habitantes" (UNICEF, 2017, p. 8). Estas cifras muestran una lamentable realidad que evidencian la falta de sentido que tienen los adolescentes de sus propias vidas. Este caso, por otra parte, no es ajeno a nuestro país, porque se observa en las noticias cómo los adolescentes atentan contra su vida para tratar de desaparecer el sufrimiento, en donde, los peores casos llegan al suicidio. Es así como, lo expresa la OMS (2015), en términos estadísticos, que la tasa de suicidio en el Perú es de 4.9%, en donde lleva a decir que las razones que envuelven este hecho son por problemas de depresión, así como el abuso de las drogas o alcohol, lo que conlleva a vivir una vida sin sentido y por consiguiente a buscar una salida fácil para acabar con su dolor o problemas que generen sufrimientos.

Así mismo, afirma el Ministerio de la Salud (2017), que los impulsos principales de los adolescentes para pretender suicidarse son: "Los problemas intrafamiliares, en promedio el 61.8% con los padres, 18.6% los problemas con otros parientes y un 7.1% la separación de la familia. Otros motivos son los problemas con: la pareja (6.1%), económicos (5.5%) y con la autoimagen (4.3%)" (p.69).

Esta situación, realmente preocupante, urge de una atención apremiante y qué mejor que ser atendida desde el ámbito educativo, en donde se tiene relación directa con el adolescente y su formación. Por esta razón, es que el objetivo general de esta investigación se ha centrado en elaborar un programa educativo "Dios existe" para mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020;

porque se ha identificado que gran parte de estos estudiantes, quieren ser felices, pero no saben cómo conseguirlo, tienen dudas o están en desacuerdo que Dios es el único que da sentido a la vida, no creen que sin Dios la vida se vuelve insoportable, manifiestan que su vida está determinada por la suerte, consideran que la felicidad se obtiene únicamente con lo material, manifiestan que la vida solo tiene sentido cuando se posee dinero, y buscan lo conveniente y útil para ellos.

Este problema tiene sus probables causas en la falta de comunicación con sus padres, la pérdida de la valoración del hombre, el predominio del materialismo y búsqueda de los placeres; por consiguiente, dichas causas traen consecuencias en los estudiantes como, la depresión, refugio en los vicios y placeres, vandalismo, ateísmo y en los peores de los casos, el suicidio.

Ante la realidad descrita en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, se planteó el problema en base a la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la comprensión del sentido de la vida, a través del Programa "Dios existe", en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020? Con relación a la formulación del problema se plantea el siguiente objetivo general: Elaborar un programa educativo "Dios existe" para mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020. Con el fin de alcanzar el objetivo general, se propuso los siguientes objetivos específicos:

- a. Identificar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo en el año 2020.
- b. Determinar la problemática y necesidades educativas en torno a la comprensión del sentido de la vida, en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020.
- c. Proponer contenidos temáticos para mejorar la comprensión del sentido de la vida, en los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020.
- d. Elaborar sesiones de aprendizaje para implementar el programa "Dios existe" para mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020.

La presente investigación tiene una justificación teórica, porque aborda el ámbito filosófico y teológico para mejorar la comprensión del sentido de la vida. Además, permite la reflexión y aclara las ambigüedades que surgen al buscar la comprensión del sentido de la vida, para que así, el hombre pueda orientarse correctamente, así mismo, logre alcanzar la trascendencia de la vida. Esta justificación teórica lleva también a una justificación práctica, donde se proporcionan soluciones, con la propuesta educativa planteada, frente a la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes.

La justificación metodológica es proponer un programa educativo "Dios existe", para mejorar la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes, donde permitirá dirigir y comprender el sentido de la vida. En donde los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes segundo grado de secundaria, porque a partir de los diagnósticos que se presentaron de los estudiantes, se va a desarrollar una propuesta educativa, para posteriores investigaciones que se puedan realizar en mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes, para la autorrealización, y así lleguen a mejorar la comprensión del sentido de la vida. Por esta razón, es necesario realizar un trabajo de investigación dirigido a adolescentes, para que ellos profundicen en la comprensión y descubrimiento del verdadero sentido de su vida y en donde aprenden con fundamentos racionales y teológicos, para que así, puedan juzgar con claridad la moralidad de sus actos humanos, en orden al verdadero sentido de su vida, lo cual constituye al fin último de todo hombre.

II. Marco teórico

Es un sistema conceptual y teórico que orienta la línea de pensamiento, así mismo, ayuda al investigador a asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado.

Antecedentes

Por lo tanto, se ha visto necesario realizar una búsqueda detallada de trabajos con respecto a esta temática, empezando por investigaciones a nivel internacional y, posteriormente, a nivel nacional.

Internacional

Barrera (2013), en su tesis titulada “Sentido existencial en Gabriel Marcel y Viktor Frankl como bases de la filosofía aplicada a personas y grupos”, presentada en la “Universidad de Sevilla”, para optar el grado de doctor. Esta investigación trata de proponer una filosofía como un camino de vida, como una herramienta para dotar al hombre deshumanizado y objetivado de estos tiempos, un proyecto de existencia auténtico, encaminado hacia el encuentro de un sentido de vida que no pasa por alto su necesidad de trascendencia y constante diálogo con su espiritualidad. La investigación citada se relaciona con la presente, en el sentido de que, ambas tratan de tomar puntos filosóficos para comprender en el sentido de la vida y por lo cual, sirvió para complementar el marco teórico. Por otro lado, su diferencia radica en que la presente investigación aporta un programa educativo para comprender el sentido de la vida, saliendo más allá del plano teórico.

Nacional

Chirinos (2018), en su tesis titulada “Sentido de vida en religiosos de vida activa y contemplativa de la Arquidiócesis de Lima 2018”, presentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título de licenciado en Psicología. Esta investigación trata de indagar acerca del sentido de vida en la vida consagrada de la Arquidiócesis de Lima; una ciudad cuyo contexto está caracterizado por el seguimiento simultáneo a distintos tipos de ideologías, donde se convive con muchas formas de pensamiento al mismo tiempo y en donde el espacio para el encuentro consigo mismo se ha reducido a la nada. La investigación citada se relaciona con esta investigación, en que ambas tratan de tomar puntos teológicos para la comprensión del sentido de la vida, por tal motivo, sirvió para complementar el marco teórico. Sin embargo, la presente investigación aporta un programa educativo para comprender el sentido de la vida, no quedándose solo en el plano teórico.

Limo (2016), en su tesis titulada “Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la Usat- Chiclayo”, presentada en la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” para optar el grado académico de Magíster en bioética y biojurídica. Esta investigación trata de describir cuál es la influencia de la aplicación del programa de ética personalista para mejorar el sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho de la USAT, en el año 2014, de tal manera que se haya podido mejorar en los estudiantes, la percepción que ellos tienen de lo verdaderamente bueno, en el sentido de que han podido vivir en un aparente sentido existencial, pero que sin embargo, todo se ve enmascarado y que en sí mismo ese sentido no exista. La investigación citada se relaciona con la presente, en la metodología, ya que ambas proponen programas para mejorar y comprender el sentido de la vida, sirviendo como base para la presente investigación, en cuanto que permite visualizar la influencia significativa de un programa educativo para el mejoramiento de comprensión del sentido de la vida y también puntos del marco teórico. Por otra parte, esta investigación se diferencia al abarcar el ámbito teológico, no solo quedándose meramente en lo filosófico.

Limo (2011), en su tesis titulada “Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes

del VI ciclo de la escuela de psicología de la universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, 2010”, presentada en la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” para optar el título de licenciado en educación en la especialidad de Filosofía y teología. Esta investigación se enfoca en dar a conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Psicología de la Usat; con el fin de justificar la necesidad de diseñar un programa de ética orientado a mejorar esta realidad tan necesaria para su realización personal y profesional; la misma, que está íntimamente ligada a la salud de la persona humana y a su felicidad. La investigación citada se relaciona con la presente investigación porque en ambos se aplica un programa para la comprensión del sentido de la vida; sirviendo como base para la presente investigación en cuanto que permitió conocer la problemática que genera la poca formación sobre el sentido de la vida, con esta base se fundamenta la importancia de ayudar a los adolescentes en comprender el sentido de su vida. No obstante, la presente investigación se diferencia al no solo centrarse en el aspecto filosófico, sino que abarca el ámbito teológico.

Manrique (2011), en su artículo científico titulado: “Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín”, publicado en la revista colombiana de ciencias sociales, de la Universidad Católica Luis Amigo-Bogotá. En esta investigación trata de comparar la intensidad del sentido de la vida en adolescentes infractores en la ciudad de Medellín, Colombia; plantea que el constructo “sentido de la vida” posee diferentes niveles de complejidad que dan cuenta de varios aspectos que se menciona a continuación: el deseo de vivir, el objetivo o propósito de la vida que da la orientación propia de cada existencia. El artículo científico citado se relaciona porque ambos tratan de medir el nivel de comprensión del sentido de la vida en los adolescentes, sirviendo así para la definición de términos en la investigación. Aun así, la presente investigación aborda bases teológicas, de igual manera, un programa educativo.

Bases teóricas científicas

2.1. La persona humana

2.1.1. Definición de persona

Para poder comprender el significado de lo que es persona, se debe partir de la etimología, en donde manifiesta el autor Burgos (2017) que “procede del latín *personare* que significa “sonar a través de, o resonar” y del griego *prósopon* que significa “lo que se pone delante de los ojos”. Entonces persona significa la máscara que usa el actor en público” (p.26-27). Pero también existe otra derivación del significado de persona que proviene del derecho romano donde Burgos (2017) dice: “*per se sonans* que significa el que habla por sí mismo y tiene voz propia” (p.27). Por esta razón, en esos tiempos persona significaba el que posee derechos y dignidad social. Entonces, ¿qué significa persona?, probablemente la mejor definición que existe de persona es la que dio Boecio:

Persona es el supuesto individual de la naturaleza racional, en lo cual esta definición se trata de una definición ontológica, por lo tanto, persona es una sustancia, esto es substrato de los accidentes. La sustancia existe en sí misma, mientras que los accidentes sensibles existen en el sujeto subsistente. Al ser sustancia es incomunicable. Es una realidad individual que existe en la realidad y se distingue de lo universal que existe en la mente. La persona tiene una naturaleza que es racional, gracias a la cual se abre cognoscitivamente a toda la realidad. (García, 2017, p. 12)

En este sentido la persona es un ser único e irrepetible, por ende, no puede existir 2 personas idénticas, por ejemplo: Piero no puede ser igual a Romel, aunque sea caso de gemelos físicamente idénticos, ellos son diferente en su actuar, porque cada uno tiene diferentes características en su acción. De tal forma que, cada persona posee una naturaleza racional, de esta manera, en el ámbito teológico solo la persona es capaz de conocer y amar a Dios.

2.1.2. Dignidad de la persona humana:

Cada persona posee dignidad, por el solo hecho de poseer el ser personal, por lo cual, García (2017) afirma: que la dignidad se designa una cierta preeminencia o excelencia por la que una realidad resalta sobre otros seres por razón del valor que le es propio. Según esto, cada persona posee un valor absoluto, como dice Kant, porque no admite una valoración relativa o precio. Por ende, mediante el fundamento metafísico como afirma García (2017), dignidad tenemos por el mero hecho de ser un individuo de la especie humana. Tiene un carácter absoluto, significa que la persona es un fin en sí misma y no se la puede usar como un medio instrumental para otros fines. Entonces, toda persona es digna, pero no unos más que otros, sino la dignidad que posee por la excelencia de su ser.

2.1.3. La libertad de la persona, autodeterminada al bien

Cada acción realizada por la persona es un acto libre, donde al mismo tiempo por ser un acto libre, somos responsables de las acciones cometidas, por lo que, la libertad es una elección de un bien querido, mediante el uso de nuestras facultades, la inteligencia y la voluntad. Con respecto a esto, García (2017), menciona:

La libertad es la elección que se convierte en un bien supremo, por ello, queremos elegir el verdadero bien, en definitiva, la libertad significa determinación, pero no por factores externos sino por elecciones propias, por ende, libertad es la capacidad de autodeterminación al bien. (p.92-93)

Pero esta autodeterminación al bien depende mucho de la voluntad, porque siempre hay motivos que mueven la elección de la voluntad.

2.1.4. La libertad como autorrealización del hombre

La realización de la libertad consiste en el conjunto de decisiones y virtudes que configuran la persona que deseo ser, por eso, afirma García (2017): “este proceso se denomina “realización”, aunque es más bien una “autorrealización”, porque el hombre con sus acciones libres se perfecciona a sí mismo, pero es evidente que para la autorrealización necesitamos la participación de los demás” (p.97). Dicho de otro modo, la autorrealización no significa un individualismo o autonomía total, pues sin la educación y sin la vida social el hombre ni siquiera podría sobrevivir. Y es por eso, que se trata de una autorrealización relativa, porque siempre se hace referencia a los demás, sin ayuda de los demás no podríamos ser protagonistas de nuestra existencia.

2.1.5. El exceso de libertad: el permisivismo

En el ámbito general de la sociedad actual, notamos que valoran mucho la “libertad”, por lo cual, resulta una actitud de que todo es permitido, entonces Burgos (2017) dice que, “el permisivismo parte de unos presupuestos correctos que es la valoración de la libertad y el respeto a la pluralidad y las decisiones de los demás” (p.192), pero teniendo en cuenta, cómo las personas emplean mal su libertad, en diversas circunstancias, por lo cual, la libertad necesita ser orientada para que sus decisiones y acciones sean constructivas para el conjunto de la sociedad. Por esta razón, al caer en permisivismo, resulta imprescindible prohibir y cortar determinados comportamientos, por ejemplo: actos xenófobos, robos, etc.; pero en realidad no hacerlo resulta un acto de cobardía o inhibición, para no caer en problemas tanto social como político.

2.2. Sentido de la vida humana

2.2.1. Teorías sobre el sentido de la vida

En el transcurso de la historia, por la misma naturaleza del hombre para descubrir la felicidad, ha llegado a diversas teorías para la comprensión del sentido a la vida. En este sentido,

Limo (2011) dice: para permitir la mejor comprensión del sentido de la vida, lo divide en dos, sentido trascendente, que es aquella se fundamenta en algo o alguien exterior al hombre o al universo material; y sentido inmanente, que es el que excluye toda referencia diferente al hombre, a la humanidad y por eso hasta el mismo universo material. Por tal motivo, se abordó las teorías del sentido inmanente y sentido trascendente. Las cuales se presentan a continuación:

Sentido inmanente: No son precisamente perversas; pero si son falsas por inconclusas, es decir que carecen de lo específico de una moral.

Utilitarismo: Es lo más fácil de entender para los hombres sin formación moral, así mismo, es una moral mínima, posible de entender y de practicar, entonces Estartús (2001) afirma: “los modernos son cristianos descentrado, porque hablan, como la moral cristiana, del amor fundada en Dios mismo y tratan de mantener los preceptos de la moral cristiana centrándolos solo en el hombre y en este mundo” (p. 19).

Emotivismo: La base de su ética son los sentimientos para determinar si algo está bien o mal. La razón es esclava de las pasiones y son la base de la conducta moral y de sus juicios, en donde no da lugar a religión alguna y ni siquiera se cree en la existencia de Dios. “Significado de un juicio moral sería, pues, diferente de su uso; significa realmente una preferencia y se usa como si fuera una obligación (simulación que es una tentativa de la manipulación del prójimo, por si alguno, poco informado, se impresiona)” (Estartús, 2001, p. 19). Por ende, si algo causa placer es bueno, de esta forma, si algo causa dolor es malo, es decir, solo se basa en el sentir.

Pragmatismo: Propuesta desarrollada en Norteamérica por William James, dice que toda verdad es la utilidad, de tal manera que, si es útil es bueno, sino es malo. Por lo cual, respecto a la moral, afirma Estartús (2001): “¿es lícito robar?, para la ley pragmatista debería decir, sí, pero cuando es útil. Y siempre es útil, al menos para el ladrón” (p.23).

El pragmatismo orienta hacia la búsqueda del poder, de la riqueza, por todos los medios, pero útiles, de modo que, para el autor Estartús (2001), “el pragmatismo esta intimamente emparentado con el utilitarismo; su visión del mundo es materialista, pero con gusto por la acción”(p.23).

Escepticismo: El escepticismo moderno, ha adoptado la forma de un relativismo, es decir, que no existe una sola moral, sino varias, dependiendo en que sociedad se encuentre, por esta razón, cada hombre busca su propia moral, de acuerdo con sus medios y circunstancia. Así mismo, el autor Estartús (2001) dice que el escepticismo moderno: “el valor real lo crean las circunstancias, las necesidades del caso concreto. Las buenas costumbres serían las costumbres habituales. Las malas costumbres, las no habituales” (p.24).

Moral del superhombre: Nietzsche, se dio cuenta que la moralidad que circulaban solo eran expresiones de la voluntad del hombre, conveniencias o del azar, es por eso por lo que, propone la moral del superhombre. Mi moral solo puede ser la moral que mi voluntad ha creado: no hay sitio para ficciones al estilo de los derechos humanos, o el bienestar para la mayoría. El superhombre, es el hombre realmente valioso, donde impone su voluntad y así creando su propia voluntad, en donde los mediocres deben obedecerla (Estartús, 2001). En consecuencia, en esta postura del sentido de la vida y en esta moral, es la ley del más fuerte, es decir, la postura del poder, quien dice lo que es bueno o malo, es quien domina.

Sentidos trascendentes: Por eso, se reduce en la praxis de la teología Moral, es decir, una moral natural; y a la Ética aristotélica-tomista.

Griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles: Lo que hoy llamamos virtud, en griego se denominó areté, que representa la actividad y modo de ser, que perfecciona a cada cosa,

haciéndola ser aquello que debe ser. Por ejemplo, el hombre es virtuoso en cuanto hace que el alma sea como debe ser, de acuerdo con su naturaleza, es decir, buena y perfecta.

Sócrates: Virtud significa ciencia, mientras que vicio es la privación de ciencia, es decir, la ignorancia. Hace una diferencia radical entre los valores diciendo que estos no están unidos a las cosas externas como riqueza, poder, fama; y tampoco a las cosas ligadas al cuerpo como salud, belleza, fuerza física. Los valores del alma se encuentran inmersos en el conocimiento y se convertirán en tales, si se utilizan como lo exige el conocimiento. Los bienes si son guiados por la virtud y el buen juicio se convertirá en bienes mayores, lo contrario sucedería si son guiados por la ignorancia, pues se convertirán en males mayores. La tesis socrática antes enunciada implicaba dos consecuencias:

1) “La virtud en todas y cada una de las virtudes: sabiduría, justicia, fortaleza, templanza, es ciencia y el vicio, es ignorancia”

2) “Nadie peca voluntariamente y quien hace el mal lo hace por ignorancia del bien. Estas dos proposiciones resumen lo que ha sido denominado “intelectualismo socrático”, en la medida en que reducen el bien moral a un hecho de conocimiento, considerando como algo imposible conocer el bien y no hacerlo”

El intelectualismo socrático ha influido en el pensamiento de los griegos, hasta el punto de transformarse en una especie común de todos los sistemas, tanto en la edad clásica como en la edad helenística (Reale y Antiseri, 1995). Consideró que al realizar una acción el uso de la inteligencia para conocer la realidad era condición suficiente y necesaria dejando de lado a la voluntad.

Platón: Condena la vida entregada al placer, por eso, propone un ideal basado en la virtud y la sabiduría. La práctica de la virtud llevará al hombre a que sea feliz, por ende, a que alcance el supremo bien. Su ética se halla relacionada con la concepción dualista del hombre que radica en: Alma (inteligible), cuerpo (sensible), una oposición.

Sus paradojas:

“Huir del cuerpo, quiere decir huir del mal del cuerpo a través de la virtud y el conocimiento”, así mismo, afirman los autores Reale y Antiseri (1995): “El alma debe tratar de huir lo más posible del cuerpo y por ello, el verdadero filósofo desea la muerte y la verdadera filosofía es un ensayo de muerte” (p.143).

“Huir del mundo, quiere decir huir del mal del mundo, lograr la virtud y conocimiento, hacerse semejante a Dios, que es medida de todas las cosas”, así dice los autores Reale y Antiseri (1995): “Y este huir es un asemejarse a Dios en aquello que le es posible a un hombre; y asemejarse a Dios es adquirir justicia y santidad, al mismo tiempo sabiduría” (p.144). Por lo que, “Sócrates había considerado el cuidado del alma como la suprema obligación moral del hombre. Platón reafirma el mandamiento socrático, pero le añade un matiz místico, señalando que “cuidado del alma” significa “purificación del alma”” (Reale y Antiseri, 1995, p.144). El cuidado del alma era la suprema obligación moral del hombre. Conociendo, es como el alma se purifica, se convierte, se eleva (de lo sensible a lo inteligible). En esto consiste la verdadera virtud.

Por ende, la ciudad tiene necesidad de tres estamentos: 1) pueblo, 2) guerreros y 3) filósofos.

1) En el primer estamento, está la clase social que es buena cuando en ella prevalece la virtud de la templanza, la riqueza y los bienes materiales, que son administrados exclusivamente por esta clase, no deben ser demasiados, ni escasos.

2) En el segundo estamento, la virtud de esta clase social debe ser la fortaleza o la bravura. Han de procurar, asimismo, que los cargos otorgados a los ciudadanos sean los que correspondan a las naturalezas de éstos y que se imparta a todos la educación más conveniente.

3) En el tercero estamento, son aquellos que saben amar a la ciudad más que los demás, prevalece el alma racional y su virtud específica es la sabiduría.

La ciudad perfecta es donde predomina la templanza en la primera clase social, la fortaleza o el valor en la segunda y la sabiduría en la tercera. La justicia es la armonía que se instaura en las tres virtudes. (Reale y Antiseri, 1995)

Aristóteles-eudaimonía: Quiere superar el intelectualismo socrático, debido a lo cual, trata de diferenciar entre conocer el bien y hacer el bien, para ser buenos hay que querer el verdadero bien y quien es capaz de reconocerlo es el hombre virtuoso, entonces su ética es el estudio de la conducta o de la finalidad del hombre como individuo. El actuar humano va hacia fines (particulares), que forman bienes. Estos fines se encuentran subordinados a un fin último, que es el bien supremo, felicidad. La palabra eudaimonía, es un buen daimon (genio, divinidad sobrenatural o destino), el que hace exitosos los acaceres del hombre. Entonces Aristóteles se pregunta cuál es la actividad más perfecta, la más elevada y excelente, la más bella, pero también la más agradable y placentera, por ello, esa actividad será el bien más elevado de modo perfecto, por ende, “lo que hace feliz al hombre es la perfección de la actividad según la razón, perfección a la que llamamos virtud” (Rodríguez, 2010, p. 116). Para la mayoría la felicidad es placer y gozo, para algunos es el honor, para otros la felicidad reside en acumular riquezas. Para Aristóteles la felicidad consiste en perfeccionarse en cuanto al hombre, en aquella actividad que lo distingue de las demás cosas; el hombre que quiere vivir bien debe vivir de acuerdo con la razón, siempre. Para Aristóteles, aparte del mundo inerte, la vida se compondría de tres esferas esenciales: la esfera vegetativa, sensitiva y racional, en donde el autor Calvo (2014) citando Aristóteles dice: la felicidad vegetativa se alcanza con la satisfacción de la alimentación, respiración y reproducción. Un animal, además de todo ello, necesitaría satisfacer su parte sensitiva mediante los sentidos: olfato, tacto, gusto, etc. Finalmente, el hombre necesita desarrollar su esencia plenamente, al realizar virtudes éticas y dianoéticas, así, alcanzar un comportamiento virtuoso y un conocimiento del mundo.

Para Aristóteles, habla de dos tipos de virtudes: éticas y dianoéticas.

Virtudes éticas: Se adquiere mediante la repetición de actos sucesivos, mediante el hábito. Las virtudes se convierten en una especie de costumbre, estados o modo de ser. “Este tipo de virtud se adquiere mediante la repetición de una serie de actos sucesivos, esto es, mediante el hábito: Adquirimos las virtudes gracias a una actividad anterior, como sucede también en las otras artes” (Reale y Antiseri, 1995, p. 185).

Virtudes dianoéticas: Es la perfección del alma racional en cuanto tal.

El alma racional posee dos aspectos, según se dirija a las cosas cambiantes de la vida del hombre, las virtudes dianoéticas son fundamentalmente dos: la prudencia y la sabiduría. La prudencia radica en dirigir bien la vida del hombre, esto es, meditar acerca de lo que es el bien o el mal para el hombre. La sabiduría, en cambio, es el conocimiento de aquellas realidades que están por encima del hombre: la ciencia teórica y de modo especial, la metafísica. Por lo cual, el ejercicio de esta última virtud, el hombre alcanza la máxima felicidad y llega a rozar lo divino. (Reale & Antiseri, 1995.)

De manera que, los valores morales serían realidades eternas, objetivamente establecidas con independencia del hombre que marcaría de una forma rígida cuál es el bien y la justicia. Eso sí, tales valores no serían independientes de Dios, sino fruto de su voluntad.

Cristianos: Será el cristianismo el que amplíe a todo hombre lograr llegar a beatitud o felicidad. Así mismo, afirma el autor Calvo (2014):

El sentido de la vida para el cristiano no sería alcanzar la felicidad entendida como placer, por supuesto. Pero tampoco lo sería alcanzar la sabiduría (como sucedería en Platón), puesto que la verdad no es dada a través de la razón exclusiva ni principalmente. La verdad es ofrecida a través de la revelación, esto es, de la fe y de la gracia concedida por Dios. (p.60)

Esta perspectiva de felicidad se desarrolla ya desde los Santos Padres, pero alcanza su grado de maduración en San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino.

San Agustín: Su ética eudemonista, se centra en el conocimiento de la Verdad, de Dios mismo en el interior del alma, así mismo, dice Copleston (1971): “Propone un fin para la conducta humana, a saber, la felicidad; pero esa felicidad ha de encontrarse únicamente en Dios” (p.67). Cuando San Agustín decía que la felicidad se halla en el logro y posesión del objeto eterno e inmutable de Dios, en lo que especulaba no era en una contemplación puramente teórica y filosófica de Dios, sino en unión y posesión amorosa de Dios; en la unión sobrenatural con Dios ofrecida a los cristianos como término de su esfuerzo ayudado por la gracia (Copleston, 1971). Entonces, sobre lo que dice el evangelio de San Mateo “amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente”, san Agustín afirma: La vida buena y honesta no se forma de otro modo que mediante el amar, como deben amarse, las cosas que deben amarse, a saber, Dios y nuestro prójimo, por eso, la ética de san Agustín se centra, alrededor del dinamismo de la voluntad, que es un dinamismo de amor, aunque el logro de la beatitud, no es posible para el hombre a menos de que sea ayudado por la gracia, a menos que reciba la merced gratuita del Creador. (Copleston, 1971)

Por consiguiente, la felicidad del hombre reside en el amor a Dios y a los hombres en función de Dios, pero en la cuestión del mal es alejarse de Él para situar el objeto de felicidad en bienes sensible.

Santo Tomás de Aquino: Adoptó un punto de vista eudemonista y teleológico similar, y su teoría acerca del fin de la conducta humana, es en algunos aspectos intelectualista. Por ende, los únicos actos del hombre que caen propiamente dentro del campo moral son los actos libres, aquellos que proceden del hombre, como un ser racional y libre. Esos actos humanos proceden de la voluntad y el objeto de la voluntad es el bien. (Copleston, 1971) Así mismo, Santo Tomás define a felicidad como el “bonum perfectum intellectualis naturae”. Entonces Aquino dice que la perfecta felicidad o el fin último, no se debe buscar en ninguna cosa creada, sino solamente en Dios, por lo cual, Dios es el bien universal en concreto y aunque es el fin de todas las cosas, tanto de las criaturas racionales e irracionales, únicamente las criaturas racionales pueden alcanzar ese bien último por vía de conocimiento y amor, entonces pueden llegar a la visión de Dios, donde se encuentra la felicidad perfecta.

Así mismo, afirma Copleston (1971):

El hombre puede conocer que Dios existe y puede alcanzar una noción analógica e imperfecta de la naturaleza de Dios, pero solamente en la vida futura puede conocer a Dios como es sí mismo y ningún otro fin puede satisfacer plenamente al hombre. (p.322)

Por eso, Santo Tomás estima que el fin último del hombre es sobrenatural: gozar de Dios en el cielo. Debido a lo cual, el verdadero sentido de la vida cristiana sería alcanzar una virtud cristiana en vida, que lo lograrías mediante el cumplimiento de los mandamientos, la evitación de los pecados y, en general, sacrificio, así mismo el sentido de la vida sería Dios, esto afirma también Calvo (2014):

Causa eficiente de todo; el sentido en tanto que hacia dónde se dirige la vida sería hacia la virtud cristiana, caracterizada por una vida de contención, sacrificio y fe; y el sentido de la vida en tanto que para qué sería para alcanzar la felicidad en el más allá. (p.60)

Entonces podemos concluir, que el cristianismo consigue ciertos conocimientos del sentido de la vida, mediante la idea de Dios, diciendo que el sentido de la vida para el cristianismo es la trascendencia, procede causalmente de algo separado del mundo (Dios) y va dirigido a negar el mundo (deseos y pasiones).

Sagrada escritura: De forma que, la sagrada escritura no da un concepto de felicidad filosófico o psicológico, pero ofrece las bases suficientes para saber en qué consiste y cuáles son los medios para obtener la felicidad, así lograr la plenitud de la vida.

Antiguo Testamento: Emplea el término 'asréy, para indicar quién es un hombre feliz, entonces feliz era quién esté libre de dolor moral y físico. En el libro "Sabiduría", aclarada la dimensión ultraterrena de la vida humana, en donde la virtud adquiere un valor superior al de los bienes externos en orden a apreciar la felicidad de un hombre; por lo que, se descubre en qué consiste la verdadera felicidad y por qué el hombre debe afanarse en conseguirla.

"Es feliz quien teme a Dios, le ama, le busca y espera en él" (Ps 2,12; 34,9; 40,5; 84,13; 112,1; Prv 16,20; 28,14; Eccli 34,15; Is 30,18; Tob 13,14)"

"Es feliz el pueblo de Israel, porque ha recibido de Dios la Revelación, mantiene con él una Alianza, ha sido elegido, predestinado y salvado" (Dt 33,29; Ps 33,12; 65,5; 84,5.6; 89,16; 114,15; 146,5)

"Son felices quienes han recibido el perdón de sus pecados (Ps 32,1.2), quienes tienen la conciencia tranquila, porque no se han deslizado con la lengua, fuente de tantas culpas" (Eccli 14, 1-2; 25,8; 28,19)

Entonces, la felicidad reside en la comunión con Dios y en Dios en persona. El justo tiene la certeza de que hasta en las aflicciones y en el dolor e incluso en el martirio, se logra ser feliz. El sufrimiento es una prueba de Dios y como tal la ven y la aprecian los justos; por eso, no es de extrañar que se proclame feliz a quien acepta la corrección de Dios.

Nuevo testamento: La revelación de Jesucristo aporta al concepto de felicidad, principalmente en dos cosas: "el hecho de que con la venida de Jesucristo ya están virtualmente presentes todos los bienes que constituyen la verdadera felicidad y adquiere un sentido religioso y espiritual", cuyo fundamento es el derecho a la salvación en el Reino de los cielos. "La predicación de Cristo tiene un cambio radical en el mundo sobre felicidad y desgracia", por eso, su venida deja huella de hombres felices y desgraciados. Son infelices quienes pasan de largo sin aceptar la buena nueva del evangelio.

Entonces ¿Cuál es la mayor felicidad que un hombre puede alcanzar? o ¿Quiénes son los bienaventurados que Jesucristo promete que entraran en el reino? En el evangelio de Mateo 5, 3-10 dice que los bienaventurados son:

"Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos". La palabra pobre no designa únicamente a aquellos que carecen de dinero, sino, en un sentido más amplio, a los oprimidos, miserables y humillados.

"Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra". La mansedumbre, es humildad, que se manifiesta en la afabilidad.

"Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados". La tristeza incluye cualquier aflicción en este mundo, que en la eternidad será reemplazada por el consuelo.

“Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados”. La justicia significa una conducta humana y en cuanto una virtud es contraria a la codicia o el ideal de la virtud en general

“Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia”. El deber de misericordia constituye en las obras de amor y el evangelista Mateo habla de la misericordia sobre el sacrificio.

“Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios”. Significa la obediencia absoluta a Dios, que todo hombre alejado del pecado manifiesta.

“Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios”. Se refiere a pasos concretos dados en las relaciones interhumanas. Apunta al precepto del amor a los enemigos. El evangelista Mateo no se refiere sólo a una convivencia correcta entre los miembros de la comunidad, sino, que apunta más allá del límite de ésta.

“Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos”. La justicia implica la practica cristiana y la profesión de fe en Jesucristo.

Por eso, la comunidad tiene que contar con la injuria y la persecución. Entonces Jesucristo termina diciendo: “bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan y os calumnien de cualquier modo por causa mía. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa es grande en los cielos” (Lisón, 2005).

Entonces, la felicidad al comienzo del antiguo testamento posee una escritura más material y terreno, que se apunta más a la felicidad en la vida presente, pero con el progreso de la Revelación, se marca la felicidad en la otra vida. Y siempre la felicidad está en el amor y unión a Dios, por eso, la felicidad eterna es sólo para los que son felices en la tierra en medio de la lucha y el dolor; el hombre es responsable de su felicidad, del cumplimiento o no de su vocación.

2.2.2. El hombre llamado a la felicidad

La felicidad, es un llamado propio del hombre, ya que, ningún otro ser vivo, se podría decir que es feliz o es más que busca la felicidad, porque la felicidad conlleva el uso de las facultades propias del hombre. Así mismo, afirma el autor Barraca (2003): “La felicidad humana es, antes que un tema a estudiar es una “experiencia del hombre”, tanto en su forma de presencia como de ausencia” (p.135). Así que, la felicidad del hombre se trata, de una experiencia de búsqueda, ayudada por sus facultades y mediante eso el hombre es posible de alcanzar la felicidad.

Los autores Yepes y Aranguren (2003, p.157):

La felicidad, es aquello a lo que todos aspiramos, aun sin saberlo, por el mero hecho de vivir. Felicidad significa para el hombre plenitud, perfección (...). Por eso, toda pretensión humana es “pretensión de felicidad”, todo proyecto vital, búsqueda de ella; todo sueño, aspiración a encontrarla. (Limo, 2016, p. 27-28)

Por ende, se afirma que la felicidad al buscar un bien, entonces todas nuestras acciones, deseos serán dirigidas y ordenadas al bien, es más ahí se logra al Bien Absoluto, en otra palabra, Dios.

2.2.3. El hombre llamado a la perfección

Por consiguiente, el hombre es el único capaz de actuar y saber lo que hace teniendo libertad y responsabilidad en sus acciones; como dice Frankl (2003) refiere que el hombre:

Contrariamente al animal, carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces,

ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y por ello, solo quiere lo que los demás hacen (conformismo), o bien, sólo hacer lo que los otros quieren, lo que quieren de él (totalitarismo). (p.6)

Por eso, se puede evidenciar la incapacidad del hombre en encontrar el sentido a su vida, sin embargo, siendo capaz de ejercer sus capacidades humanas, por eso, Frankl (2003) dice que el hombre “si lo tomamos simplemente como es, lo hacemos peor. Si lo tomamos como debe ser, entonces lo convertimos en lo que puede llegar a ser” (p.14). Por consiguiente, si el hombre realiza en su actuar lo que está llamado a ser, es decir, a perfeccionarse, se podría decir, que alcanzará su verdadera perfección. Por ello, el hombre debe perfeccionarse en su actuar como dice Burgos (2017): “la actividad humana no es, evidentemente, un mecanismo necio fin para sí mismo, sino el que permite lograr nuestra plenitud, nuestra autorrealización, lo que intuimos en nuestro interior que debemos ser, pero todavía no hemos conseguido” (p.222). Es decir, que estamos llamados a alcanzar fines que lleven a la autorrealización y así perfeccionar nuestras capacidades propias.

2.2.4. Fuentes del sentido de la vida

Entonces debemos tratar, es donde encuentra la persona ese sentido concreto de la vida, es decir, en que valores se concrete. Por eso, el autor Viktor Frankl siempre habla de tres ámbitos distintos.

La actividad creativa de la persona: Es donde el hombre puede encontrar sentido, es decir, mediante la realización de una actividad que se encuentre haciendo o produciendo. “Y como dice Frankl: los valores que en estas circunstancias se descubren son los llamados, valores creativos” (Domínguez, 2003, p. 194).

La experiencia del amor: Es donde el hombre puede encontrar sentido, es decir, mediante las diversas experiencias o vivencias, y más aún, con la experiencia de la vivencia del amor, por lo cual, el amor es una total hacia otro, así mismo como dice Frankl:

Nadie puede ser conocedor de la esencia de otro ser humano si no le ama. Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y rasgos esenciales en la persona amada; y, lo que, es más, ver también sus potencias: lo que todavía no se ha revelado, lo que ha de mostrarse. Todavía más, mediante su amor la persona que ama posibilita al amado a que manifieste sus potencias. (Domínguez, 2003, p. 194)

Pero teniendo en cuenta el hombre no es solo acción, por lo cual, también es pasión, sufrimiento y limitaciones.

El sufrimiento humano: Es donde el hombre puede encontrar sentido, es decir, en las situaciones que se encuentra sin la capacidad creativa, postrado, inerte e impotente, por ende, estas circunstancias que no se pueden cambiar, es el hombre capaz de convertir el sufrimiento en un triunfo o logro.

Frankl afirma:

Sufrimiento se le presenta como tarea, como una responsabilidad personal: no hay nada en el mundo que sea tan capaz de consolar a una persona de las fatigas internas o las dificultades externas como el tener conocimiento de un deber específico, de un sentido muy concreto, no en el conjunto de su vida, sino aquí y ahora, en la situación concreta en la que se encuentra. (Domínguez, 2003, p. 195)

Es por que el hombre, en estas circunstancias es donde puede crecer y madurar. En este caso, los valores que se pueden realizar son los 'valores de actitud' que consisten en la capacidad de cambiar uno mismo ante la realidad. De esta manera, su tragedia personal se puede convertir en triunfo. Sólo hace falta adquirir la capacidad de sufrimiento, es decir, de trascenderlo. (Domínguez, 2003) Pero no quiere decir, que el sufrimiento sea necesario para encontrar

sentido a la vida, sino es que el sentido es posible incluso en el sufrimiento inevitable, si el hombre tiene la capacidad de cambiar frente a la realidad, es decir, ponerse a distancia del sufrimiento, tomar postura frente al propio sufrimiento y estar encima del sufrimiento, por lo tanto, el hombre que sobrevive al sufrimiento es porque contaban con una clara orientación existencial.

Así mismo, Barrera (2013) dice: “sentido de la vida se puede descubrir o realizar de tres maneras: realizando una acción, es lo que damos a la vida cuando realizamos una acción creativa; acogiendo las propias donaciones de la existencia y finalmente por el sufrimiento” (p.169). Por ende, el sentido de la vida se descubre, cuando el hombre busca la trascendencia.

2.2.5. Vacío existencial

Es la pérdida del sentido de la vida, pero este vacío existencial basado en dos aspectos:

Primer aspecto de la pérdida del sentido de la vida de algunos hombres: “los instintos animales que conforman la conducta del animal y le confieren inseguridad” (Frankl, 1983, p.105) citado (Manrique, 2011, p. 120). Es donde afirma, cuando el hombre esta lleno de impulsos o de frustraciones, no es posible de controlar su voluntad, por ende, eso lo llena de inseguridad, se siente incapaz de realizar cualquier actividad.

Segundo aspecto de la pérdida del sentido de la vida de algunos hombres: “la disolución de las tradiciones que servían de control a su conducta” (Frankl, 1983, p.105) citado (Manrique, 2011, p. 120). Es decir, sin tradiciones, sin normas el hombre cae en un permisivismo, donde todo esta permitido para alcanzar una felicidad equivoca. De tal manera, los instintos y los impulsos propios del hombre, todo esto unido las tradiciones culturales y falta de orientación de los valores, ha dado un gran lugar al incremento en las personas con pérdida de sentido de la vida, es decir, un vacío existencial. Por eso, las consecuencias de un vacío existencial son por actitudes propias del hombre y en otro caso por psicopatológicas. Entre las actitudes destacan el hedonismo, conformismo y permisivismo. Frente a esto se debe lograr la autorrealización, es decir, la realización de valores y cumplimiento de un sentido, por ende, el hombre trasciende a sí mismo. “El sentido consiste en un horizonte axiológico que pide ser realizado. Y, en la mayor parte de los casos, esto implica que el sentido consiste en realizar algo o en encontrarse con alguien” (Domínguez, 2003, p. 191). Por consiguiente, la realización de valores, mediante eso es la realización de un sentido, por eso el sentido a la vida, es poder alcanzar la plenitud del hombre, y esto solo es posible mediante la voluntad de sentido.

2.3. La existencia de Dios.

2.3.1. Dios, en el mundo light: De tal modo que, el hombre en el mundo light se aleja de Dios por el abuso de su libertad, pero el hombre de hoy, solo le impresiona lo que él ha hecho, no los otros; por ende, como no es creador de la naturaleza, no se sorprende de la creación, por consiguiente, no pregunta sobre ¿quién creo el universo?, ahí es donde se aleja de Dios. Por eso, que algunos hombres han renunciado a Dios, así mismo, afirma el autor Padovano (1968), “si el hombre ha hecho tanto, parece ser que no hay nada que no pueda hacer. “Hombre, sálvate a ti mismo... Venid y salvémonos a nosotros”, esto afirma muchos optimistas incrédulos” (p.156). Así pues, el dios que los hombres del mundo light temen o rechazan, ese el dios no existe, por consiguiente, si no existe, porque temer o rechazar; así mismo, afirma el autor Padovano (1968), “el dios que impide el progreso humano, el dios que destruye amor y pone en peligro la libertad es uno que no existe” (p.157). Es por eso, que el hombre, se ha dado cuenta que no es Dios, quien limita su sentido a la vida, sino el hombre que está limitado a sí mismo y no logra comprender el sentido a la vida.

2.3.2. Descubrimiento racional de la existencia de Dios

Por tanto, el hombre siempre busca cual es el fin, es decir, el hombre es buscador del Absoluto. Por eso, como afirma, “Jaspers: Si suprimo algo que es absoluto para mí, automáticamente otro absoluto ocupa su puesto” (González, 2008, p. 15). Por consiguiente, el concepto de un Ser Supremo o Dios es lo más difícil de alcanzar, pero también, es lo más inevitable de nuestra razón como hombre; por lo tanto, para orientar correctamente a nuestra razón debemos saber un Absoluto, donde la razón es un modo de llegar al conocimiento de Dios. Por eso, el primer modo de conocer a Dios solo es el uso de la razón, que se dividen en dos: pre-científico o espontáneo o científico o filosófico. De tal modo, en lo espontáneo, solo por deducción se puede llegar al conocimiento de Dios, pero es el grado de conocimiento que todos los hombres llegan, por eso, es el más imperfecto, pero, para tener la noción de un Dios es suficiente, porque durante la historia, siempre el hombre ha tenido la idea de un Dios. Por consiguiente, en lo filosófico, es toda elaboración científica pero desde un punto filosófico, por ende, es un conocimiento que no todos quieren realizar, así mismo, dice el autor González (2008): “Se trata de un conocimiento, ciertamente válido, que llega a conocer a Dios como causa primera de los entes y lo que eso lleva consigo, es decir, una serie de perfecciones y atributos”(p.18), pero queda en claro que este modo de conocimiento no puede abarcar la totalidad de Dios, porque no se llega a conocer a Dios en mí mismo, por lo tanto, dice González (2008): “con este conocimiento se conoce del Absoluto más lo que no es que lo que es, pues Dios excede infinitamente a los efectos de los que partimos para conocerle” (p.18), por lo tanto, con este modo de conocimiento solo abarcamos una parte de quien es Dios.

Luego el segundo modo, es donde el hombre conoce a Dios de modo sobrenatural, se refiere, a conocimiento que excede a la razón humano, pero se divide en dos: fe y visión. De forma que, la fe da un conocimiento sobre Dios, sobre la manifestación que ha hecho Dios de si mismo, por medio de la Revelación, así mismo afirma el autor Cruz (2014):

Jesucristo constituye en mediación suprema y plenitud de la revelación; su intérprete es el hombre, lo que implica una tarea hermenéutica. Jesucristo es revelación de la relación trinitaria de Dios y hace partícipes a los hombres de esa intimidad divina que se expresa históricamente en una praxis social y política. (p.15)

Mediante esta revelación el hombre pueda conocer a Dios, con certeza, es decir, sin dificultades y sin error. Debido a lo cual, la visión, donde Dios escoge a quien manifestarse, porque este conocimiento, es conocerlo cara a cara, esto se le conoce también como visión beatífica o experiencia mística.

2.4. Dios, en el sentido religioso

Porque Dios al revelarse en el transcurso del tiempo y espacio, el hombre responde a una exigencia sobre su existencia (verdad); por eso, el hombre está hecho a la verdad, entendiendo por verdad lo que está entre la conciencia y la realidad. Y por eso, el sentido religioso representa la naturaleza de nuestro interior y se expresa en algunas de preguntas, por ejemplo: ¿Cuál es el fin de mi existencia? ¿Por qué la muerte? ¿Vale la pena realmente vivir? ¿Quién nos creó? ¿El superior de todo?, por eso, el sentido religioso está situado en nuestro interior. Por eso, como dice Giussani (2008): “Sentido religioso es aquella cualidad que caracteriza al nivel humano de la naturaleza y que se identifica con esa intuición inteligente y esa emoción dramática con las que el hombre, al mirar su propia vida y a sus semejantes” (p.72). Por lo tanto, la comprensión del sentido religioso es el inicio y fin de todo nuestro razonar.

2.4.1. Sentido religioso, como principio de naturaleza: Por lo cual, en el sentido religioso, es donde la persona se pregunta y recibe respuestas a la comprensión del sentido de la vida, también la respuesta de la existencia de varias cosas. Así mismo el autor Burgos (2017), citando a Giussani dice: “el sentido religioso representa la naturaleza de nuestro yo en cuanto se expresa en ciertas preguntas, por ejemplo, ¿Por qué vale la pena vivir realmente?” (p.380). Por ende, el

sentido religioso está dentro de nuestra realidad, por lo cual, surge una perspectiva básica que es la relación con Dios, es decir, que la persona es necesariamente religiosa, porque, tiene que situarse en las cuestiones últimas y dar respuesta. En conclusión, hablar de sentido religioso o la existencia de Dios que es un misterio, pero también una realidad que va más allá de nuestra racionalidad así afirma Giussani (2008):

La naturaleza del hombre exige una búsqueda indomable de respuesta, de la exigencia de un misterio. Por eso, el sentido religioso, aparece en nuestra conciencia, es decir, precisamente de la capacidad que tiene el hombre de tomar conciencia, de abrirse a la realidad para introducirse en ella y abrazarla cada vez más. (p. 86-87)

Por consecuente, solo el hecho de la hipótesis de Dios, se afirma el misterio de Dios como una realidad que existe más allá de nuestra capacidad, porque esto corresponde a la estructura natural de la persona, por ende, esta naturaleza exige una búsqueda de respuestas sobre el misterio.

2.4.2 Hombre llamado a la religiosidad: Luego, en el sentido religioso, es una relación con Dios, pero con todo lo que conlleva, oración, alabanza, plegarias, etc. El sentido religioso como afirma Giussani (2008):

Es la capacidad que tiene la razón de expresar su naturaleza profunda en un interrogante último; es el “locus” de la conciencia que el hombre tiene de su existencia. Esa pregunta inevitable está en todo individuo, y dentro de su mirada hacia todas las cosas. (p.85)

Por ello, el hombre vive la religiosidad como un hecho real, es por eso, que no es una invención de la inteligencia del hombre, porque el hombre experimenta la religiosidad, como afirma Burgos (2017): “la experiencia religiosa se traduce también en una serie de acciones y comportamientos religiosos que responden de diversas maneras a las necesidades que suscita” (p.387), por lo cual, existen tres actos especialmente importantes, como es la oración, adoración y sacrificio. La oración es un diálogo íntimo y personal con el Ser Supremo, donde el hombre manifiesta sus deseos y necesidades, así mismo, el autor Burgos (2017) afirma, “en la oración personal me sitúo, como persona, ante Dios. Dios me creó y me llamo a la vida de la gracia. Él es mi verdadero “Tú”, y al relacionarme con Él, adquiero mi auténtico “yo”” (p.387). La adoración, es donde el hombre manifiesta su amor al extremo y respeto al Ser Superior, por eso, como afirma el autor Burgos (2017), “ante la grandeza de Dios, el hombre se inclina. Pero no solo sometándose a ella sino en su interior, con una actitud de piedad y devoción” (p.387).

El sacrificio, es donde el hombre ofrece algo a Dios, es decir, una ofrenda o un bien, pero en una determinada situación.

2.5. Dios y el sentido de la vida humana.

Es decir, cuando el hombre acepta a Dios en su vida, es que ha conocido a Dios, ama a Dios, por ende, por su libertad acepta a Dios y es cuando todas sus acciones y deseos están dirigidos, hacia la verdad, hacia la santificación; es donde el hombre logra la felicidad, que es la santificación. Por eso, que el hombre recibe por parte de Dios la vida eterna. Así mismo, afirma el autor Morris (1964) citado en Padovano (1968): “¿Qué es fe? Un salto ciego a las manos de Dios. Un acto inspirado de la voluntad, que es nuestra única respuesta al terrible misterio de dónde venimos y a dónde vamos” (p.50). El hombre es la única criatura que puede dar sentido a la vida, porque es el único que se pregunta a sí mismo, sobre su felicidad, por lo tanto, lo que se buscará este programa “Dios existe”, es presentar el Dios que el hombre actual necesita, no el Dios lejano que nos muestra la sociedad de hoy, sino, un Dios personal y así desaparecer toda dicotomía, que va en contra de nuestra comprensión del sentido de la vida, por ejemplo: no Dios o el hombre, sino Dios y el hombre, no Dios o libertad, sino Dios y la libertad, no es Dios o el mundo, sino Dios y el mundo, no fe o razón, sino fe y razón. Por lo cual, afirmamos que Dios existe y que hemos sido hechos para Él, por eso, sin Dios no podemos realizarnos

plenamente, ni amarnos de verdad unos a otros, por ende, si no nos realizamos no podremos comprender el sentido a la vida.

2.6. El video fórum como recurso didáctico

Se trata de una actividad, donde se trata de mostrar mediante un sistema de grabación asunto de interés, pero dicha actividad se debe desarrollar en un ambiente adecuado, para que los participantes, se encuentren relajados y al mismo tiempo estimulado, y gracias a este recurso didáctico, se trata de lograr que los participantes obtén por una reflexión crítica, pero mediante sus actitudes, valores y creencias para que así, logren soluciones a los problemas mostrados en los videos. Hoy en día, se nota que los estudiantes, la gran mayoría son audiovisuales, por ende, para el ámbito educativo, los videos resultan ser una gran didáctica y ayuda, para la enseñanza de los estudiantes. Así mismo, como afirma las autoras: Pereira y Urpí (2005):

El cine tiene un valor educativo, pues despierta el agrado estético y la formación en valores éticos, por ello, útil para la formación de familias y que puede emplearse como estrategia pedagógica que pueden utilizar los docentes con ayuda de contenidos, que permita comparar imagen audiovisual y relacionarlo con la vida diaria. (Edquén & Vásquez, 2018, p. 23)

De esta manera, mediante el video fórum, se logra comunicar, impresionar, conmover e incluso a influir en los estudiantes, porque muestran la realidad que se vive en la sociedad actual.

Por esta razón, como es una metodología de enseñanza y aprendizaje, debe seguir un proceso organizado, que cuenta con 5 fases: planificación, ambiente, proyección del video, profundizar y sintetizar, y evaluación.

a) Planificación: Es donde el investigador elige el tema a tratar, objetivos, materiales didácticos y adecuados para los participantes. Así mismo, afirma la autora Pereira (2007): “Este paso se corresponde con los puntos expuestos para cada una de las películas seleccionadas: ficha técnica, historia o argumento, apreciaciones para antes de la proyección, secuencias-escenas y cuestiones seleccionadas, actividades y reflexiones para después de la proyección” (p.101).

b) Ambiente: Es donde el investigador elige un ambiente adecuado, donde los participantes se encuentren relajados y así estén estimulados.

Así mismo afirma la autora Pereira (2007):

- El clima y la motivación del grupo.
- El tema del contenido global.
- La dinámica de trabajo de grupo a seguir.
- El material cinematográfico.
- Sugerencias de propuestas educativas para antes de ver la película. (p.102)

c) Proyección del video: Es donde el investigador pide a los participantes, que guarden silencio, para que así logren una concentración para captar el objetivo del video.

Así mismo, afirma la autora Pereira (2007):

En esta etapa se requiere silencio y concentración con el objeto de captar el mensaje global del filme. Para ello, es necesario contar con una sala que reúna condiciones idóneas de visión y audición. Es la ocasión donde, como espectadores y a modo individual, entramos en contacto directo y nos recreamos con el recurso cinematográfico. (p.102)

d) Profundizar y sintetizar: Es donde el investigador pide a los participantes, el análisis personal del video, logrando así una síntesis para llegar a una adecuada reflexión.

Así mismo, afirma la autora Pereira (2007): “Es aconsejable seleccionar las secuencias-escenas fílmicas más significativas y también, de modo paralelo, formular unas cuestiones a dichas secuencias-escenas con el fin de favorecer la dinámica de diálogo y reflexión sobre la película elegida” (p.102).

e) **Evaluación:** Es donde el investigador en conjunto con los participantes revisa los objetivos planificados, y así lograr una mejor retroalimentación.

Así mismo, afirma la autora Pereira (2007):

- Analizar desde el grupo toda la experiencia.
- Revisar los objetivos propuestos.
- Estudiar aquellos aspectos que mejoren y retroalimenten esta intervención de la pedagógica desarrollada.
- Formular al grupo cuestiones sobre la película (p.102)

III. Materiales y Métodos

3.1. Tipo y nivel de investigación: Siguiendo a Martínez (2013) esta investigación pertenece al paradigma positivista, que “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos” (p.2). Por lo que en esta investigación se estudió el sentido de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo en el año 2020, con el fin de justificar la elaboración del programa educativo “Dios existe”. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) se trata de una investigación cuantitativa que busca describir la variable de estudio; se ha usado datos estadísticos, con el propósito medir el grado de comprensión del sentido de la vida humana de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio. Además, se trata de una investigación de nivel descriptivo, ya que, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), en estas investigaciones se “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.80). Por ello, la presente investigación se ha descrito el nivel de comprensión del sentido de la vida humana de los mencionados estudiantes para diseñar la propuesta de la investigación.

3.2. Diseño de la investigación: En la presente investigación se ha utilizado un diseño no experimental. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) se trata de un diseño de investigación Transeccional descriptivo, porque se ha recogido los datos en un solo momento o tiempo único, para diseñar una propuesta educativa de acuerdo con la realidad que se piensa intervenir en futuras investigaciones.

3.3. Población, muestra y muestreo: La población de la presente investigación estuvo conformada por 140 estudiantes (39 mujeres y 101 varones) del 2° grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo, matriculados en el año 2020; los cuales estuvieron distribuidos en cinco secciones. Estos estudiantes se caracterizaron por lo siguiente: son adolescentes entre 13 y 14 años, los cuales muchos de ellos viven con ambos padres, tienen una condición económica medio-alto, viven cerca al colegio, la mayoría de los padres trabajan en las profesiones como médicos, ingenieros, abogados y maestros; y gran parte de ellos profesan la religión católica.

La técnica de muestreo usada fue la no probabilística, es decir, la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por tal motivo, ante las circunstancias en que se llevó a cabo la investigación y la sugerencia del tutor que conocía la problemática de los estudiantes, se tomó como muestra el aula de segundo, quedando conformada así, por 30 estudiantes (12 mujeres y 18 varones).

3.4. Métodos y técnicas:

Técnicas de Gabinete: Se utilizó el método analítico-sintético para la organización, que implica el estudio de los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). También se utilizó el análisis de

documentos, que consiste en una técnica basada en fichas bibliográficas, que tuvo como propósito analizar el material impreso.

Técnica de Campo: Encuesta, esta técnica se utilizó para recoger el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del Colegio Manuel Pardo en el año 2020, utilizando como instrumento el test CSV.

3.5 Instrumento de la investigación: Test CSV: El test es un instrumento que se utilizó para conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo en el año 2020. Este test sirvió para identificar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes que conformaron la población de estudio. Cabe mencionar que, este instrumento fue tomado de la tesis de Limo (2011), de la cual, se realizó la adaptación del instrumento para identificar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo en el año 2020, con el fin de justificar el programa educativo “Dios Existe”, usando video fórum para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida; además, se determinó su validez por Juicio de Expertos, donde se encontró que el 100% de los jueces expertos, a quienes se les envió el instrumento, su valoración fue alta, lo que significa que los ítems del instrumento “CSV” cuentan con la validez necesaria para medir la comprensión del sentido de la vida.

3.6. Criterios de selección: La adolescencia es el proceso de transformación de la infancia a la edad adulta en el cual, están comprometidos factores psicológicos y sociales que determinan su mutabilidad y su permanencia. Porque es una etapa donde incurren grandes cambios, fundamentalmente en el pensamiento, ya que, aparece una nueva manera de pensar, la cual, le permite al adolescente a adaptarse mejor a un mundo complejo y cambiante. Por eso se ha optado por seleccionar una población de adolescentes, porque su congruencia es algo importante, porque dependiendo de cómo se desarrolle el actuar, es como evaluaremos si su sentido de vida es trascendente o inmanente.

3.7. Operacionalización de variable: En el siguiente cuadro se presenta la operacionalización de la variable “comprensión del sentido de la vida”.

Variable	Dimensión	Sub Dimensión	Indicador	Ítem	Nº De Ítem	Escala De Valoración
COMPRESIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO-SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL PARDO, CHICLAYO-2020	Sentido trascendente de la vida	Sentido trascendente natural	Ser virtuoso	¿Piensas qué para ser feliz hay que practicar buenas acciones: ser bueno, justo, honesto, sincero, etc.?	2	Leyenda: TD= Totalmente en desacuerdo. PD= En desacuerdo. NA= Ni de acuerdo/Ni desacuerdo. PA= De acuerdo. TA= Totalmente de acuerdo.
			Fin último	¿Quieres ser feliz?	5	
				¿Sabes cómo conseguir la felicidad?	6	
			Búsqueda de una realidad superior	¿Crees qué es necesario buscar a Dios?	8	
		Amor a los demás	¿Soy feliz amando a los demás?	3		
		Sentido trascendente sobrenatural	Felicidad en Jesucristo	¿Crees qué la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje?	7	
			Confianza plena en Dios, bondad infinita	¿Confías plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca te defraudará?	10	
			Dios, Valor supremo	¿Consideras qué Dios es lo más importante en tu vida?	9	
			Dios busca al hombre	¿Crees qué Dios se acerca a ti para ofrecerte la felicidad, que te hace vivir alegre?	13	
			Dios único que da sentido a la vida	¿Crees qué sin Dios, puedes ser feliz?	11	
	Sentido immanente de la vida humana	Nihilismo práctico	La vida es insoportable	¿Sin Dios, sin esperanza y sin futuro la vida se convertiría insoportable?	14	
		Determinismo	La vida determinada por la suerte.	¿Crees en tu buena suerte o mala suerte?	15	
		El bienestar material	Condiciones materiales seguras	¿Piensas qué el bienestar material (dinero, cosas, celular, etc.), es el único que te permite conseguir tu felicidad?	1	
		El poder del dinero.	Amor al dinero	¿La vida tiene sentido y se es feliz cuando se posee dinero, porque las personas que tienen dinero disfrutan de la vida?	12	
		La ley del más fuerte.	Imposición a los demás	¿Piensas qué los que triunfan son aquellos que se aprovechan de los demás: familiares y amigos para sus propios intereses?	4	
		Utilitarismo	Solo vale lo útil	¿Buscas solo lo conveniente y útil para ti?	16	

3.8 Matriz de consistencia: En el siguiente cuadro se presenta la matriz de consistencia de la presente investigación.

TITULO	PROBLEMA	Objeto General	Objetivos específicos	Metodología
PROGRAMA "DIOS EXISTE", PARA LA COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA, EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO- SECUNDARIA, COLEGIO MANUEL PARDO, CHICLAYO- 2020	¿Cómo mejorar la comprensión del sentido de la vida, a través del Programa "Dios existe", en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020?	Elaborar un programa educativo "Dios existe" para mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020.	Identificar el nivel de comprensión del sentido de la vida, en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020.	<p>Paradigma de la investigación: Positivista</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa- Descriptiva.</p> <p>Población de estudio: estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo en el año 2020.</p>
			Determinar la problemática y necesidades educativas en torno a la comprensión del sentido de la vida, en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020.	
			Proponer contenidos temáticos para mejorar la comprensión del sentido de la vida, en los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020.	
			Elaborar sesiones de aprendizaje para implementar el programa "Dios existe" para mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020.	

IV. Resultados

Cuando hablamos del sentido de la vida, hacemos referencia a las acciones que se debe tomar para realizarse personalmente, según a lo que nuestra condición de persona humana está llamada a ser. El sentido de la vida, requiere saber a donde debemos dirigimos, hacia donde queremos llegar y para eso, debemos seguir ese camino o sentido que se plantea para encontrar lo que se brinda como bueno. Frente al objetivo general de la presente investigación que busca elaborar un programa educativo "Dios existe" para la mejorar la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020. Entonces para alcanzar dicho objetivo se aplicó la encuesta "CSV", cuyos resultados se han organizado teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, en la cual, se ha visto necesario analizarlos, categorizarlos e interpretarlos, para el propósito de la investigación.

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación de la encuesta a la población de estudio.

4.1. Nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020

Para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación, en primer lugar, se calificó el instrumento cuantitativamente, asignandoles un puntaje de cuatro a cada ítem respondido con la escala máxima, haciendo un total de 64 puntos para todo el instrumento. En un segundo momento, se crearon cinco rangos: muy alto, alto, regular, medio y bajo; los cuales, son equivalentes y adaptados con los mismos rangos que son evaluados los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, como se describe en el siguiente cuadro.

NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA			MÚLTIPLO EQUIVALENTE	CALIFICACIÓN ESCOLAR - MANUEL PARDO		
CUALITATIVO	CUANTITATIVO			CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
MUY ALTO	59	64	3.2	18.5	20	AD
ALTO	52	58		16.5	18	A
REGULAR	43	51		13.5	16	B+
MEDIO	35	42		11	13	B
BAJO	0	34		0	10.5	C

Lo que significa que, si el estudiante tuvo rango de 0-34 está ubicado en un nivel bajo de comprensión del sentido de la vida, de 35-42 nivel medio, de 43-51 nivel regular, de 52-58 nivel alto y de 59 – 64 nivel muy alto. Asimismo, si un estudiante del Colegio Manuel Pardo, saca una puntuación entre 0 - 10.5 su calificación es C, de 11-13 obtienen calificación B, de 13.5 - 16 obtienen calificación B+, de 16.5-18 obtienen calificación A y de 18.5 -20 obtienen calificación AD. Por tanto, el múltiplo equivalente para ambos casos es de 3.2, lo cual empareja y hace corresponder ambas formas de valoración, tanto la del nivel de comprensión del sentido de la vida y la calificación escolar del Colegio Manuel Pardo.

A continuación, se presenta en la **Tabla 1**, el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes, de acuerdo al puntaje obtenido.

Tabla 1: Resultados del nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo en el año 2020

Nivel de COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA	Rango	fi	hi%
MUY ALTO	59 - 64	6	20%
ALTO	52 - 58	8	27%
REGULAR	43 - 51	3	10%
MEDIO	35 - 42	4	13%
BAJO	0 - 34	9	30%
TOTAL		30	100%

Fuente: Encuesta CSV aplicada (mayo 2020)

De acuerdo con la Tabla 1, referido al nivel de comprensión del sentido de la vida, los resultados obtenidos de la encuesta aplicada expresan que, el 20% se encuentra en un nivel muy alto, el 27% en el nivel alto, el 10% en el nivel regular, el 13% en el nivel medio y el 30% en el nivel bajo. Estos resultados no son positivos, por lo cual, es preciso optimizar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes, dado que, en su mayoría, un 53% se encuentran entre los niveles bajo, medio y regular, para llegar a un nivel alto, atendiendo a la problemática y necesidades de la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes.

4.2. Nivel de comprensión del sentido de la vida, de acuerdo con las dimensiones del estudio, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020

A continuación, después de haber identificado el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes, se procedió a identificar su nivel de acuerdo con sus 2 dimensiones que lo componen: Sentido trascendente y Sentido inmanente.

4.2.1. Dimensión del Sentido trascendente

Posteriormente, se presentan los resultados que se obtuvieron de la dimensión mencionada.

Tabla 2: Resultados por indicadores del nivel de comprensión del sentido trascendente de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo en el año 2020

Indicador	Total de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo/ Ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Ser virtuoso	17	56.61%	4	13.32%	3	9.99%	0	0.00%	6	19.98%	30	100%
Amor a los demás	17	56.61%	4	13.32%	4	13.32%	0	0.00%	5	16.65%	30	100%
Fin último	28	93.24%	2	6.66%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	30	100%
	9	29.97%	3	9.99%	2	6.66%	6	19.98%	10	33.30%	30	100%
Felicidad en Jesucristo	16	53.28%	5	16.65%	5	16.65%	2	6.66%	2	6.66%	30	100%
Búsqueda de una realidad superior	18	59.94%	3	9.99%	5	16.65%	0	0.00%	4	13.32%	30	100%
Dios, Valor supremo	18	59.94%	3	9.99%	5	16.65%	2	6.66%	2	6.66%	30	100%
Confianza plena en Dios, bondad infinita	18	59.94%	3	9.99%	5	16.65%	2	6.66%	2	6.66%	30	100%
Dios único que da sentido a la vida	8	26.64%	0	0.00%	8	26.64%	4	13.32%	10	33.30%	30	100%
Dios busca al hombre	14	46.62%	7	23.31%	9	29.97%	0	0.00%	0	0.00%	30	100%
PROMEDIO	16.30	54.28%	3.40	11.32%	4.60	15.32%	1.60	5.33%	4.10	13.65%	30	100%

Fuente: Encuesta CSV aplicada (mayo 2020)

De acuerdo con la tabla 2, se deduce que, un promedio de 20 estudiantes está totalmente de acuerdo con la dimensión trascendental, los resultados son muy positivos, entonces que hacemos con los 10 restantes; como decía Jesucristo: ...si algunos de ustedes pierden una oveja de las cien que tiene, ¿no deja las otras 99 en el desierto y se va en busca de la que se perdió hasta que la encuentra? Y cuando la encuentra, se la carga muy **feliz** sobre los hombros, de igual modo habrá alegría en el cielo por un pecador que vuelve a Dios (Lc 15,1-7); esta minoría de estudiantes necesitan optimizar el nivel de comprensión del sentido trascendente de la vida, para que logren alcanza dicha dimensión.

4.2.2. Dimensión del Sentido inmanente

A continuación, en la tabla 3 se presenta los resultados que se obtuvieron de la dimensión mencionada.

Tabla 3: Resultados por indicadores del nivel de comprensión del sentido inmanente de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo en el año 2020

Indicador	Total de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo/ Ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Condiciones materiales seguras	7	23.31%	1	3.33%	5	16.65%	4	13.32%	13	43.29%	30	100%
Imposición a los demás	3	9.99%	0	0.00%	7	23.31%	4	13.32%	16	53.28%	30	100%
Amor al dinero	6	19.98%	2	6.66%	3	9.99%	4	13.32%	15	49.95%	30	100%
La vida es insoportable	14	46.62%	2	6.66%	12	39.96%	0	0.00%	2	6.66%	30	100%
La vida determinada por la suerte.	4	13.32%	1	3.33%	9	29.97%	4	13.32%	12	39.96%	30	100%
Solo vale lo útil	8	26.64%	1	3.33%	7	23.31%	6	19.98%	8	26.64%	30	100%
PROMEDIO	7.00	23.31%	1.17	3.89%	7.17	23.87%	3.67	12.21%	11.00	36.63%	30	100%

Fuente: Encuesta CSV aplicada (mayo 2020)

De los datos analizados en la tabla 3 se deduce que, un promedio de 22 estudiantes se encuentra en la dimensión del sentido inmanente; por consiguiente, estos resultados demuestran el problema y la necesidad educativa de los estudiantes, dado que solo 8 estudiantes han logrado superar el sentido inmanente; en tal dirección, se busca que la mayoría de estudiante logren superar el sentido inmanente de la vida, para que alcancen la dimensión trascendente.

4.3. Problemática y necesidades educativas en torno a la comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020

La investigación acerca del sentido de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, año 2020, nos permitirá determinar los problemas o necesidades, así como se presenta en el siguiente cuadro.

Dimensión	Indicador	Problema o necesidad identificada
Sentido trascendente de la vida	Fin último.	El 100% de los estudiantes quieren ser feliz, pero un 60 % de los estudiantes no sabe cómo conseguirla.
	Dios único que da sentido a la vida.	Un 73% de los estudiantes, tienen duda o están en desacuerdo que Dios es el único que da sentido a la vida.
Sentido inmanente de la vida	La vida es insoportable.	Un 93% de los estudiantes, presentan dificultades en que sin Dios la vida se vuelve insoportable.
	La vida determinada por la suerte.	Un 47% de los estudiantes, manifiestan que su vida está determinada por la suerte.
	Condiciones materiales seguras.	Un 43% de los estudiantes, consideran que la felicidad se obtiene únicamente con lo material.
	Amor al dinero.	Un 37% de los estudiantes, manifiestan que la vida solo tiene sentido, cuando se posee dinero.
	Solo vale lo útil.	Un 53% de los estudiantes, buscan solo lo que es conveniente y útil para ellos.

En este cuadro, se detallan los problemas y necesidades educativas, según las dimensiones de la variable de estudio, con sus respectivos indicadores. Se ha precisado y tomado los porcentajes altos, que indican mayor urgencia de atención. Se concluye, por lo tanto, que a través de estos resultados obtenidos se justifica la propuesta del programa educativo “Dios existe”.

4.4. Propuesta de contenidos temáticos para comprender el sentido trascendente de la vida, de los estudiantes de 2do grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo 2020

Como tercer objetivo específico se propuso contenidos temáticos para comprender el sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020, así, como se manifiesta en el siguiente cuadro.

Competencia	N° De Sesión	Capacidades	Desempeño Precisados	Campo Temático	Indicadores De Evaluación	Actividades y Estrategias Metodológicas	Instrumento De Evaluación	Cronograma	Material De Apoyo.
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1	<i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</i>	Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	-Sentido de trascendente e inmanente de la persona. -No hay sentido -El sentido es inmanente -El sentido es trascendente.	Describe sobre la diferencia entre una persona trascendente e inmanente, mediante un cuadro comparativo.	Redactan un informe	Lista de cotejo	1ra semana	Video Útiles escolares Proyector Micrófono
	2	Cultiva y valora su fe en Dios de manera comprensible respetando las diversas manifestaciones religiosas de su entorno.	Participa en actividades de pastoral social, servicios de caridad mostrándose comprometido con su vocación cristiana y vicentina, en la atención de las necesidades de los más necesitados.	Dios y el sentido de la vida (jornada) -Dios y el sentido de la vida -Tentaciones de Jesús -Perdón de los pecados -Misericordia	Interiorizar y manifestar que Dios es el único que da sentido a la vida.	Jornada Compromisos personales.	Lista de cotejo	2da y 3ra semana	Video Equipo de animación. Coliseo Auditorio Proyector Micrófono
	3	<i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</i>	Identifica a través del análisis reflexivo, diferentes problemáticas de su contexto contra la dignidad humana , estableciendo algunas actividades que permitan sensibilizar a la sociedad y proponer ideas que ayuden a mejorar su entorno.	¿La vida se puede volver insoportable? -La vida es insoportable -Yo “esclavizado” -Hijo pródigo	Identificar que sin Dios la vida se vuelve identificar	Exposiciones.	Lista de cotejo	4ta semana	Video Útiles escolares Proyector Micrófono
	4	<i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</i>	Comprende a través de la Sagrada escritura y los Evangelios, el proceso de valoración de su integridad como persona amada de Dios.	La vida determinada por la suerte (Supersticiones) Providencia de Dios	Explicar los momentos en que actúa la Providencia de Dios, mediante un slogan.	Slogan	Lista de cotejo	5ta semana	Video Útiles escolares Proyector Micrófono
Asume su experiencia del encuentro personal y comunitario	5	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa.	Reflexiona situaciones de su propia vida, mediante personajes bíblicos, generando algunos compromisos de cambio personal.	Amor al dinero -Una avaricia peculiar -Una sensatez insensata -Materialismo - Ejemplo de Job	Elaboración y exposición de compromisos personales	Compromisos personales. (Listado)	Lista de cotejo	6ta semana	Video Útiles escolares Proyector Micrófono

con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					teniendo en cuenta el tema tratado.				
	6	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa.	Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad en la festividad de la Virgen asumiendo un compromiso de vida.	Felicidad como fin último(jornada) Bienaventuranzas.	Reconoce que Dios ofrece FELICIDAD	Jornada Compromisos personales.	Lista de cotejo	7ma – 8va semana	Video de animación. Coliseo Auditorio Proyecto Micrófono
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	7	Reflexiona y argumenta científicamente	Sustenta, con argumentos razonados, una posición científica frente a situaciones de conflicto moral como la existencia de Dios.	Pruebas de la existencia de Dios: científicas.	Sustenta, con argumentos científicos la existencia de Dios.	Debate	Lista de cotejo	9na semana	Video Útiles escolares Proyector Micrófono
	8	Reflexiona y Argumenta filosófica y teológicamente.	Sustenta, con argumentos razonados, una posición filosófica y teológica frente a situaciones de conflicto moral como la existencia de Dios.	Pruebas de la existencia de Dios: filosóficas y teológicas.	Sustenta, con argumentos filosóficos y teológicos la existencia de Dios.	Debate	Lista de cotejo	10ma semana	Video Útiles escolares Proyector Micrófono

Estos 8 contenidos temáticos en donde se incluyen 2 jornadas ayudarán a los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, año 2020, a lograr comprender el sentido de la vida, es decir, a descubrir y comprender que solo en Dios se encuentra el sentido pleno de la vida humana.

4.5. Sesiones de aprendizaje, dentro del programa, para comprender el sentido trascendente de la vida, de los estudiantes de 2do grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020

Como cuarto objetivo específico se propuso la elaboración de sesiones de aprendizaje para comprender el sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020, las cuales, apuntan a lograr que los estudiantes descubran y comprendan que solo en Dios se encuentra el sentido pleno de la vida humana.

En la sesión N°1 busca que los estudiantes, describan y expliquen sobre la diferencia entre una persona trascendente e inmanente, mediante un cuadro comparativo, en la sesión N°2 se plantea la primera jornada espiritual, los estudiantes interiorizan y manifiestan que Dios es el único que da sentido a la vida, en la sesión N° 3 los estudiantes identifican que sin Dios la vida se vuelve insostenible, en la sesión N° 4 los estudiantes explican los momentos en que actúa la Providencia de Dios en su vida, en la sesión N° 5 los estudiantes elaboran y exponen sus compromisos personales alejándose del “amor al dinero”, en la sesión N° 6 se plantea la segunda jornada espiritual, donde reconocen que Dios ofrece felicidad plena, en la sesión N° 7 los estudiantes sustentan, con argumentos científicos la existencia de Dios y finalmente en la sesión N° 8 los estudiantes sustentan, con argumentos filosóficos y teológicos la existencia de Dios. Dichas sesiones tienen una evaluación formativa, es decir, es de forma permanente y permite que el docente tome decisiones sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación que se han considerado en cada tema a tratar son listas de cotejo. Todas las sesiones se consideró el recurso del video fórum, que es un recurso, donde se trata de mostrar mediante un sistema de grabación asunto de interés, pero dicha actividad se debe desarrollar en un ambiente adecuado, para que los participantes, se encuentren relajados y al mismo tiempo estimulados y gracias a este recurso didáctico, se trata de lograr que los participantes obtén por una reflexión crítica, pero mediante sus actitudes, valores y creencias para que así, logren elaborar soluciones referente a los problemas mostrados en los videos.

Hoy en día, se nota que los estudiantes, es su gran mayoría son audiovisuales, por ende, para el ámbito educativo los videos, es una gran didáctica y ayuda, para la enseñanza de los estudiantes. Por esta razón, mediante el video fórum, se logra comunicar, impresionar, conmover e incluso influir en los estudiantes, porque muestran la realidad que se vive en la sociedad actual.

V. Discusión de los resultados de la investigación

Después de haber analizados todos los resultados obtenidos, se discutirán estos resultados donde se contrasta con otras realidades.

Al referirnos al nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020, requiere tener claridad hacia donde nos dirigimos, donde queremos llegar; por lo cual, debemos seguir el sentido trascendente lo cual, es lo ideal de la vida, de esta manera, se podría decir que el sentido de la vida, es la valoración satisfactoria o insatisfactoria de nuestra vida, por eso, la comprensión del sentido de la vida es llegar a ver a donde me lleva, tener una apreciación de nuestro destino final, si bien es cierto el sentido de la vida no se identifica con la felicidad, pero si es condición de ella. Por eso, es importante conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, en el año 2020.

Con respecto al instrumento “CSV”, arrojó como resultados que, un significativo 53% de estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020, no han logrado comprender el sentido de la vida, asimismo, en la investigación de Limo (2011) titulado

“PROGRAMA DE ÉTICA, FUNDAMENTADO EN EL PERSONALISMO DE CARLOS CARDONA, PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO” DE CHICLAYO, 2010”, también arrojó como resultados que, los estudiantes de la escuela de psicología tienen un nivel medio de comprensión del sentido de la vida, los cuales son el 45 % de los estudiantes encuestados y en los que podemos apreciar si bien es cierto un nivel de comprensión, aún no se llega a darse como debería ser. Por ello, se afirma que es necesario percatarnos de la manera en la cual se desarrolla la adolescencia en nuestros días, para sustentar la importancia de mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.

La propuesta del programa educativo “Dios existe” organizado en 8 contenidos temáticos en donde se incluyen 2 jornadas, con la elección de videos cortos relacionados con el tema a tratar y asimismo, contar con una evaluación permanente, que permite al docente tomar decisiones sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes; las cuales, ayudarán a los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, año 2020, a lograr comprender el sentido de la vida, es decir, a descubrir y comprender que solo en Dios se encuentra el sentido pleno de la vida humana, de forma que, para cada contenido temático se propuso la elaboración de sesiones de aprendizaje para comprender el sentido de la vida, de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en el año 2020, su principal logro es que los estudiantes descubran y comprendan que solo en Dios se encuentra el sentido pleno de la vida humana, asimismo, la investigación de Edquén y Vásquez (2018) titulado “PROGRAMA CINE FORUM PARA EDUCAR EL VERDADERO SENTIDO DEL AMOR, EN PADRES DE FAMILIA DE UNA I.E. DE CHOTA” se diseñó un programa cine fórum para educar el amor tuvo en cuenta los principios educativos de Tomas Melendo Granados, organizado en ocho sesiones de clase, con metodología adecuada a la formación de adultos, con la elección de películas relacionadas a la teoría que quiso comprender y con los recursos e instrumentos de evaluación pertinentes (p.97). En donde, su aplicación ha tenido una influencia muy significativa en el conocimiento del verdadero sentido del amor en los padres de familia que conformaron la población de estudio, pues, les permitió un mejor entendimiento del tema y de esta manera se logró que la muestra de estudio adquiriera un gran conocimiento del verdadero sentido del amor. Por la influencia significativa del programa Edquén y Vásquez (2018), se propuso el programa educativo “Dios existe”, usando el recurso de video fórum, para así lograr comunicar, impresionar, conmover e incluso a influir en los estudiantes, porque muestran la realidad que se vive en la sociedad actual, asimismo, lograr que los estudiantes descubran y comprendan que solo en Dios se encuentra el sentido pleno de la vida humana.

VI. Conclusiones

Después de haber realizado la discusión de los resultados, se ha determinado las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determinó el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo, año 2020, los cuales se identificó que existe un total de 53% de los estudiantes que se encuentra en un nivel deficiente de comprensión del sentido de la vida.
- ✓ Se ha permitido identificar los problemas y necesidades en torno a la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020, entre los cuáles se puede apreciar, que los estudiantes no saben cómo conseguir su felicidad, están en desacuerdo que Dios es el único que da sentido a la vida, manifiestan que con o sin Dios la vida es la misma, que su vida está determinada por la

suerte, consideran que la felicidad se obtiene únicamente con lo material, manifiestan que la vida solo tiene sentido, cuando se posee dinero, buscan solo lo que es conveniente y útil para ellos, por lo que, los estudiantes no tienen un sentido claro de la vida.

- ✓ Para mejorar la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020, se elaboró un programa educativo “Dios existe” el cual, está conformado por 6 sesiones y 2 jornadas, para la selección del campo temático de las sesiones y jornadas, se consideró la problemáticas y necesidades de los estudiantes.
- ✓ El recurso educativo por emplear es el video fórum; siendo el recurso característico de todas las actividades para trabajar con los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo, año 2020.

VII.Recomendaciones

- A la directiva del Colegio Manuel Pardo, realizar conferencias, donde se inviten a expertos sobre el tema del sentido de la vida y que se ha dirigido a los estudiantes del nivel secundario para así mejorar la comprensión del sentido de la vida de los escolares.
- A la plana docente del área Formación y Celebración de la Fe del Colegio Manuel Pardo, abordar la temática de la investigación, dado que mejoran la comprensión del sentido de la vida logrando cumplir con las competencias: “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios” y “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios” y además el estudiante logrará la felicidad que tanto anhela.
- A la pastoral educativa del Colegio Manuel Pardo, realizar el programa educativo “Dios existe” a los estudiantes de nivel secundario para que esta diseñara para solucionar sus problemas en la comprensión del sentido de la vida, para que así logre su mejoría.
- A los colegios con el carisma de San Vicente de Paúl, elaborar talleres centrándose en mejorar la comprensión del sentido de la vida, para que así, los estudiantes logren la felicidad en su vida.
- A los estudiantes que realicen investigaciones experimentales, donde tomen la propuesta educativa “Dios existe” que ofrece la investigación, con el objetivo de mejorar la comprensión del sentido de la vida.

VIII. Referencias

- Barraca, J. (2003). *Vocación y persona*. Madrid: Unión Editorial.
- Barrera, F. (2013). *Sentido existencial en Gabriel Marcel y Viktor Frankl como bases de la filosofía aplicada a personas y grupos. Orientación filosófica aplicada en la enfermedad y el sufrimiento del ser-encarnado*. (Tesis doctoral). Universidad Sevilla, Sevilla
- Burgos, J. (2017). *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Calvo, M. (2014). *Ensayo sobre el sentido de la vida hacia un sentido trascendental e inmanente de la vida*. Asociación Andaluza de Filosofía, 56-80.
- Chirinos, G. (2018). *Sentido de vida en religiosos de vida activa y contemplativa de la Arquidiócesis de Lima 2018* (Tesis de licenciatura). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima.
- Copleston, F. (1971). *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Cruz, D. (2014). *La revelación de Dios: camino de interpretación y de acción humana en el contexto de la Comunidad "Pueblo de Dios"*. Reflexiones teológicas 12, 11-34.
- Domínguez, X. (2003). *La persona según Viktor E. Frankl*. Dialnet, 173-198.
- Edquén, C., & Vásquez, B. (2018). *Programa cine fórum para educar el verdadero sentido del amor, en padres de familia de una I.E de Chota* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Estartús, R. (2001). *Moral para profesionales*. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca del Sentido de la vida*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder.
- García, J. (2017). *Filosofía de la persona*. Pamplona: EUNSA.
- Giussani, L. (2008). *El sentido religioso*. Madrid: Encuentro.
- González, Á. (2008). *Teología natural*. Pamplona: EUNSA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Educatio/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Limo, D. (2011). *Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo"*. Chiclayo, 2010. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Limo, D. (2016). *Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la Usat- Chiclayo* (Grado de magister). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Lisón, J. (2005). *DE LA FELICIDAD MÍNIMA A LA PLENA FELICIDAD*. Quaderns de filosofia i ciència, 133-145.
- Manrique, H. (2011). *DESCRIPCIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN*. Revistas Colombia de Ciencias Sociales, 113-138.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*.
- MINSA. (2017). *Situaciones de salud de los adolescente y jóvenes en el Perú*. Lima: SINCO.
- Padovano, A. (1968). *EL Dios lejano, el hombre moderno en su búsqueda de la fe*. Santander: SAL TERRAE.
- Pereira, C. (2007). *Aportes desde el Cine a la Educación Social para la comprensión y la sensibilización hacia los olvidados. Escolla de primavera. Educación Social e Servicios Socias*. Santiago de Compostela: CEESG, 99-120.

- Reale, G., & Antiseri, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo primero: antigüedad y edad media*. Barcelona: Herder.
- Rodríguez, Á. (2010). *Ética General*. Pamplona: EUNSA.
- UNICEF. (2017). *Suicidio*. Buenos aires: GOMO.