

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de  
psicología de una universidad privada, Chiclayo 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Julissa del Rocio Carrasco Barboza**

**ASESOR**

**Karolain Milenka Bravo Salvatierra**

<https://orcid.org/0000-0001-8671-7843>

**Chiclayo, 2023**

**Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes  
de psicología de una universidad privada, Chiclayo 2022**

PRESENTADA POR

**Julissa del Rocio Carrasco Barboza**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Elmer Diaz Villanueva

PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche

SECRETARIO

Karolain Milenka Bravo Salvatierra

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi madre y a mi tía, Deisy que hicieron posible este logro y por el apoyo constante que me brindaron siempre.

## **Agradecimientos**

A toda mi familia y amigos por el apoyo que me brindaron en mi etapa universitaria.  
A todos los docentes de Psicología que me ofrecieron grandes conocimientos y ayudaron en mi formación profesional.  
A mi asesora Karolain Bravo Salvatierra, por sus orientaciones y apoyo en la elaboración de esta investigación.

## TESIS FINAL

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

1%

4

[repositorio.upao.edu.pe](https://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Americana

Trabajo del estudiante

1%

6

[repositorio.autonoma.edu.pe](https://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad San Ignacio de  
Loyola

Trabajo del estudiante

1%

8

[repositorio.upla.edu.pe](https://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

		1 %
10	Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
16	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://amaro-theteacher.blogspot.com">amaro-theteacher.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.umb.edu.pe:8080">repositorio.umb.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl">bibliotecavirtualoducal.uc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>8</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>13</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>16</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>20</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>20</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>20</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>23</b>

## Resumen

Hoy en día debido a la situación pasada de la pandemia por Covid-19, los estudiantes han dejado de otorgar mayor importancia a las actividades académicas, al haber pasado de tener clases presenciales a clases virtuales, donde estuvieron en mayor contacto con los dispositivos electrónicos y sobre todo con las redes sociales que se volvieron principal vía de comunicación para ellos. Por ello, es importante la realización de esta investigación que tiene como objetivo el determinar la relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes del II ciclo de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal y la muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades que oscilaban entre 17 a 20 años. Para ello, se utilizaron los instrumentos de la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, los cuales fueron aplicados mediante la plataforma de Formularios Google. En los resultados se obtuvo que existe una correlación positiva moderada, así también, se evidencia un nivel alto de frecuencia de la dimensión de postergación de actividades y un nivel medio de frecuencia de las dimensiones de la variable de adicción a redes sociales.

**Palabras clave:** Procrastinación académica, adicción a redes sociales, correlacional, postergación, redes sociales.

### Abstract

Nowadays, due to the past situation of the Covid-19 pandemic, students have stopped giving more importance to academic activities, having gone from having face-to-face classes to virtual classes, where they were in greater contact with electronic devices and especially with social networks that became the main means of communication for them. Therefore, it is important to carry out this research that aims to determine the relationship between academic procrastination and addiction to social networks in students of the II cycle of Psychology of a private university in Chiclayo, 2022. The study was descriptive correlational with a non-experimental cross-sectional design and the sample consisted of 72 university students of both sexes, with ages ranging from 17 to 20 years. For this, the instruments of the Academic Procrastination Scale and the Social Networks Addiction Questionnaire were used, which were applied through the Google Forms platform. In the results it was obtained that there is a moderate positive connection, as well as a high level of frequency of the dimension of postponement of activities and a medium level of frequency of the dimensions of the variable of addiction to social networks.

**Keywords:** Academic procrastination, addiction to social networks, correlational, procrastination, social networks.

## Introducción

Actualmente vivimos en una época donde la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales ha tomado mayor relevancia en la sociedad estudiantil, pues la mayoría de jóvenes declinan la ejecución de tareas importantes por otras de menor relevancia, postergando sus actividades académicas por pasar mayor tiempo en las redes sociales. Estas conductas, suelen producirse de manera voluntaria; ya que dependerá mucho de la capacidad de motivación que tienen los estudiantes para realizar sus actividades académicas y dejar de lado el ingreso prolongado a las redes sociales mientras se ocupan de sus deberes, porque de lo contrario pueden generar graves consecuencias en su desenvolvimiento académico.

De acuerdo con la publicación de un estudio en la revista *Psychological Science*, se pudo comprobar que las causas de la procrastinación se deben a la manera en cómo funcionan las conexiones cerebrales, haciendo principal énfasis en la amígdala, dado que esta parte de nuestro cerebro es la que se encarga de regular nuestras emociones y motivación. Así mismo, según Stell (2007) fue Milgram quien elaboró los primeros estudios históricos a cerca de la procrastinación en 1992, argumentando que esta tiende a darse mayormente en sociedades más desarrolladas que requieren de múltiples compromisos y actividades. Ferrari et al. (1995) consideran a la procrastinación como aquella conducta existente con el pasar del tiempo que, sin embargo, ha llegado a adquirir una connotación negativa a raíz de la llegada de la revolución industrial. Además, fueron Cicerón, Tucídides, Hesíodo y Bhagavad Gita; quienes en la época antigua definen la procrastinación haciendo uso de esta en diversas referencias.

Por ello, la procrastinación académica es definida como aquella conducta caracterizada por la postergación de actividades escolares y que usualmente está asociada a consecuencias académicas negativas como bajas notas y abandono de cursos (Álvarez, 2010). Además, se ha evidenciado la realización de múltiples estudios en relación a esta variable; tanto en nuestro país como a nivel internacional. Marquina et al. (2016) encontraron que la mayoría de la población estudiantil tiende a procrastinar, no existiendo diferencias entre las variables de edad y sexo. Mientras que, Rosario et al. (2009) asocian la procrastinación académica con las variables personales, familiares y sociales, debido a que la muestra de estudiantes reveló que la procrastinación académica disminuía debido al nivel educativo de los padres y aumentaba en relación a los años cursados por el estudiante.

Las redes sociales al igual que actuales tecnologías, han ido evolucionando de manera muy rápida durante los últimos años; sin embargo, su uso persistente y descontrolado llega a generar en las personas grandes riesgos. Esta conducta de riesgo con el paso de los años ha ido trascendiendo a nivel mundial y hoy en día es objeto de estudio debido a que es materia de preocupación (Escrura & Salas, 2014). Así también, de acuerdo con el portal We are Social (2020) las estadísticas muestran que en nuestro país son casi 24.00 millones de peruanos que utilizan las redes sociales, representado por el 73% de la población, siendo la más usada y ocupando el primer lugar, Facebook con 22.00 millones de usuarios, la cual es empleada mayormente por la población masculina con un porcentaje de 52.2% y el 47.8% de la población femenina. Seguida por Instagram con 5.70 millones, Snapchat con 1.75 millones y Twitter con 1.24 millones de internautas. Además, teniendo en cuenta la cantidad de usuarios que las emplean mayormente se ubican en edades que oscilan entre 25 a 34 años, siendo representados por el 30.5% de la población.

La adicción a redes sociales puede afectar a cualquier persona y sobre todo a los jóvenes, ya que están en mayor peligro de poder engancharse a estas aplicaciones, debido a que hoy en día las utilizan como medio de comunicación además de evidenciar una labilidad en la toma de decisiones. Por ello, el término de esta hace alusión al sometimiento que conlleva a los jóvenes hacia las redes sociales, al tener afinidad de intercambiar mensajes con amigos, tener comunicación social, ser partícipes de una interacción global al pertenecer a una red social.

La presencia de estas variables en nuestra sociedad es un peligro que ha ido avanzando a pasos agigantados, dado que cada vez son más los estudiantes universitarios que procrastinan académicamente y hacen un mayor uso de las redes sociales. Por ello, es relevante poder reconocer esta realidad en los estudiantes de Psicología, dado que son personas que se trabajarán en el rubro de salud mental.

Por lo consiguiente, se formuló la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022?

Como objetivo general se planteó el determinar la relación entre las variables de procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada Chiclayo, 2022. Al mismo tiempo, se plantearon como objetivos específicos; identificar los niveles de la procrastinación académica según sus dimensiones en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022, describir las dimensiones de procrastinación académica en niveles según sexo en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022, establecer los niveles de la adicción a las redes sociales según sus dimensiones en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022 e identificar según sexo las dimensiones de la adicción a las redes sociales en cuanto a niveles en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

De igual manera, esta investigación será de mucha ayuda, ya que proporcionará información necesaria para tener conocimiento de la realidad en la que se encuentra la población estudiantil de Psicología con relación a las variables estudiadas, más aún en los primeros ciclos de la carrera, a fin de poder emplear pautas necesarias como la implementación de programas y estrategias preventivas que promuevan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

De la misma forma, el presente estudio servirá para la motivación de futuras investigaciones en relación al tema, de modo que se pueda realizar un análisis mucho más exhaustivo sobre las variables en estudio, dado que es de suma importancia poder indagar este tema en poblaciones que posteriormente se desenvolverán en el área de salud mental; esperando puedan tener un mejor autocontrol y estabilidad emocional.

Por consiguiente, este estudio nos ayudará a ampliar el conocimiento científico de las variables estudiadas, dado que estas son problemas que vienen suscitándose desde hace mucho tiempo y se han reforzado en los últimos años, especialmente en los estudiantes universitarios.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

Ramírez et al. (2021) elaboraron una investigación sobre procrastinación académica y adicción a redes sociales en la modalidad online durante el confinamiento debido al COVID-19. Fue un estudio descriptivo correlacional; no experimental. Para ello, contaron con la participación de 250 estudiantes universitarios del Estado de Puebla, México y aplicaron la escala de procrastinación académica de Busko, adecuada a contexto mexicano por Barraza y Barraza; y la escala de adicción a redes sociales de Sahin, validada al contexto por Cabero et al. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre las variables, mostrando una mayor frecuencia en la variable de autorregulación en los varones, mientras que el sexo femenino indicó mayor nivel a diferencia del masculino, en cuanto al uso de las redes sociales.

Suárez (2019) ejecutó un estudio en base a la relación de la procrastinación académica y diferentes tipos de adicción en estudiantes de la universidad La Laguna en España, con una muestra de 65 participantes. Aplicó como instrumentos las escalas de procrastinación académica validada por Domínguez et al., la de Riesgo de adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet de Peris et al., y el test de Fageström validada por Meneses. Donde concluyó

la evidencia de una correlación muy significativa entre las variables de procrastinación académica y la dependencia al tabaco, como también, con el consumo de alcohol y cannabis; a pesar de, no encontrarse relación alguna entre procrastinación académica y la adicción al internet o redes sociales.

Pinto (2021) efectuó una investigación relacionando la variable de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios del primer ciclo de Psicología. Con una población de 894 estudiantes de una universidad de Piura, donde se utilizó la escala de Ecurra y Salas; de adicción a redes sociales, y la de procrastinación académica validada por Domínguez et al. Concluyó la evidencia de una correlación significativa entre ambas variables, señalando que los participantes que evidencian una alta tendencia de adicción a redes sociales suelen mostrar una procrastinación académica en gran medida.

Esquivel (2020), ejecutó una investigación sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de Psicología que se encontraban entre el I y V ciclo. Para ello, trabajó con la muestra de 191 jóvenes de una universidad privada de Trujillo, empleando la escala de Ecurra y Salas de adicción a redes sociales, y la de Arévalo de procrastinación en adolescentes. Donde se concluyó la evidencia de una significativa correlación en cuanto a las variables estudiadas, predominando los niveles medio y alto en ambas.

Núñez y Cisneros (2019) elaboraron un estudio donde relacionan los niveles de adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Arequipa. Trabajaron con una población de 220 universitarios, aplicando el Cuestionario de Mendoza y Vargas; de Medición de Adicción a Redes Sociales; y la escala de Gonzáles; de procrastinación académica. Donde evidenciaron la relación significativa de las variables, no existiendo diferencias significativas entre estas según sexo.

Por otro lado, Achulli y Vino (2018) realizaron una investigación sobre procrastinación académica y adicción a redes sociales; la muestra estuvo conformada por 374 alumnos de la Universidad Andina del Cusco, donde se utilizaron la escala validada en contexto peruano por Domínguez et al; de procrastinación académica, y el cuestionario de Ecurra y Salas; de adicción a redes sociales. Concluyeron la presencia de una significativa correlación entre las variables, como también, en cuanto a los niveles de procrastinación académica el 53.2% se encuentra alto; el 41.4% promedio y el 5.3% bajo, mientras que en adicción a redes sociales el 59.1% se encuentra alto; el 38.5% bajo; el 1.3% muy bajo y el 1.1% promedio.

Así también, Castro y Mahamud (2017) efectuaron una investigación para relacionar las variables de procrastinación académica y adicción a internet. El estudio fue correlacional cuantitativo y se contó con una población de 168 alumno de una universidad privada de Lima Metropolitana. Por lo cual, aplicaron como instrumentos la escala de procrastinación académica adaptada por Domínguez et al.; y la de adicción a internet. Concluyeron la evidencia de una relación positiva y significativa entre ambas, mostrando una diferencia significativa según sexo; considerando que el sexo masculino evidencia relación significativa entre las variables, a diferencia del sexo femenino.

## **Bases teóricas**

### **Procrastinación académica**

Es una postergación de manera sistemática de las actividades a realizar por el estudiante, las cuales son decisivas para su desarrollo académico, siendo estas desplazadas por otras de menor relevancia, pero que para el estudiante le resulta más agradable de ejecutarse en un corto tiempo (Matalinares et al., 2017).

Por otro lado, Sánchez (2010) menciona que la procrastinación académica es creada y considerada una conducta disfuncional, haciendo que los estudiantes excusen o justifiquen sus retrasos, y evitando así el sentimiento de culpa cuando se encuentren ante a una actividad académica.

### **Dimensiones de procrastinación académica**

Domínguez et al. (2014), en la validación de su instrumento, menciona que está comprendida y puede ser evaluada mediante dos dimensiones:

#### ***Postergación de actividades***

Es el aplazamiento de las actividades ya sea a corto, mediano o largo plazo, las cuales se realizan a último momento, en su defecto, no se llegan a concluir las tareas establecidas haciendo uso de excusas para evitar la culpa (Busko, como se citó en Bazán & Romero, 2014).

#### ***Autorregulación académica***

Es considerada como aquel acto regulador que realiza una persona en diversos momentos de su aprendizaje. Por ello, para que este acto regulador se dé, es necesario primeramente el conocimiento de las cosas que realizamos y conocemos, es decir, aquel conocimiento al que se accede mediante la metacognición (García, 2012).

#### **Adicción a redes sociales**

Estado de compulsión por permanecer conectado a las plataformas sociales, implicando la dedicación de gran tiempo en el uso de estas. Además, considera que es afectable de manera psicológica a aquellas personas que se encuentran en una edad vulnerable, como es el caso de los jóvenes (Gavilanes, 2015).

Asimismo, Terán (2019) explica que el uso excesivo de redes sociales, consideradas también como las actuales plataformas de comunicación e información, provocan en las personas un conjunto de cambios en su conducta, en especial en los niños, adolescentes y jóvenes, convirtiéndose estas en el eje principal de su actividad cotidiana, ocasionando que los jóvenes se distancien de manera paulatina de las relaciones tanto familiares como sociales. Además, la falta de control de las horas empleadas, ocasiona que los pensamientos se vuelvan constantemente hacia los problemas relacionados con estas aplicaciones, lo que genera dificultades en su aprendizaje.

#### **Dimensiones de la adicción a redes sociales**

La adicción a las redes sociales, se compone y evalúa mediante las siguientes dimensiones (Escrura & Salas, 2014):

#### ***Obsesión por las redes sociales***

Esta dimensión está asociada a la responsabilidad intelectual que posee el individuo en cuanto a las redes sociales, el pensamiento y fantaseo constante con estas, relacionándose con la ansiedad y angustia que se produce por no poder acceder a ellas.

#### ***Falta de control personal en el uso de las redes sociales***

Pérdida de dominio que presenta la persona al momento de utilizar las redes sociales, ignorando sus actividades y/o deberes que tiene que realizar.

#### ***Uso excesivo de las redes sociales***

Incapacidad de dominio que presenta el individuo para utilizar y emplear el tiempo en las redes sociales, al igual que la pérdida de control al hacer uso de estas, no siendo capaz de reducir la duración de su uso.

### **Materiales y Métodos**

#### **Diseño de investigación.**

El estudio fue descriptivo correlacional; con diseño transversal no experimental, dado que se determinó la asociación entre las variables de estudio, examinando sus diferencias, además no se realizó la manipulación de estas y se definió en un tiempo determinado (Ato et al., 2013).

#### **Participantes.**

La población fue compuesta por 72 estudiantes de II ciclo de Psicología; de una universidad privada de Chiclayo.

La muestra fue censal, es decir 72 participantes del II ciclo de Psicología, pertenecientes a ambos sexos, y con edades que se encontraban entre 17 a 20 años.

Como criterio de inclusión se consideró a todos los jóvenes inscritos en el semestre 2022 - II de Psicología de ambos sexos. Se excluyó a estudiantes que tenían más de 20 años y estudiantes que fueron de intercambio, y se eliminó a los estudiantes que llenaron de manera incorrecta el cuestionario.

### **Técnicas e instrumentos.**

Para la ejecución del estudio se empleó como técnica la encuesta, debido a que se realizó de manera virtual, donde los instrumentos empleados se digitaron mediante el programa de Formularios de Google.

#### ***Escala de Procrastinación Académica***

La Escala de Procrastinación Académica (ANEXO A), fue creada y desarrollada por Deborah Ann Busko en 1998 y adaptada y validada en Perú por Álvarez (2010) mediante la validación del instrumento en estudiantes del nivel secundario, constando de 16 ítems con tipo de respuesta Likert (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre).

Así también, Domínguez et al. (2014) realizaron una nueva validación de la escala anteriormente validada en Perú por Álvarez, con el objetivo de realizar un análisis psicométrico del instrumento, evidenciando la validez y confiabilidad de esta para garantizar su aplicación en estudiantes universitarios. Para ello, efectuaron un análisis de homogeneidad de la escala, comprobando el grado de asociación entre los ítems, donde se eliminaron 4 de ellos. Este instrumento quedó conformado por 12 ítems y con una clasificación de dos dimensiones; Postergación de actividades y Autorregulación académica, la cual tiene una calificación inversa. Para la validación de la escala, realizaron un análisis factorial confirmatorio obteniendo como valores: (CFI=1.00, GFI=.92, AGFI=.88, RMSEA=.11), confirmando la validez de la escala, y la fiabilidad con Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.82 y 0.75 para las dimensiones del instrumento.

Para esta investigación, se consideró los nuevos análisis realizados por Ruíz (2021) para la validez y confiabilidad del instrumento, donde para analizar la confiabilidad empleó Alfa de Cronbach obteniendo en las dimensiones los puntajes de 0.814 y 0.758 para la postergación de actividades y autorregulación académica respectivamente. En cuanto a la validez empleó el método omega de McDonald donde adquirió puntajes de 0.822 y 0.769 para las dimensiones del instrumento, indicando que el instrumento es aceptable.

#### ***Cuestionario de Adicción a Redes Sociales***

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ANEXO B) fue creado y validado por Ecurra y Salas en 2014 en contexto peruano, el cual consta de 24 ítems con tipo de respuesta Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca), calificándose de 4 a 0 respectivamente, a excepción del ítem 12 que tiene una calificación inversa.

La creación y validación del instrumento realizado por Ecurra y Salas, tuvo la finalidad de evaluar la adicción a redes sociales, tomando en cuenta para la elaboración de ítems los criterios diagnósticos de la adicción a sustancias; según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), los cuales estuvieron adaptados al constructo estudiado. La versión inicial fue de 31 ítems, donde 8 fueron eliminados debido a que producían distorsiones en el instrumento, quedando solo 24 ítems. Además, analizaron la existencia de 3 dimensiones, las cuales fueron clasificadas como la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales; conformadas por 10, 6 y 8 ítems respectivamente. La validez del instrumento se basó en un modelo de teoría clásica de los test, mediante análisis factorial confirmatorio donde obtuvieron como valores ( $\chi^2/g.l = 1.48$ ; GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC = 477.28), evidenciando la validez en la creación del instrumento. De igual manera, la confiabilidad del instrumento indicó que los puntajes

alcanzados en alfa de Cronbach fueron altos, fluctuando en 0.91 para el factor 1, 0.88 para el factor 2 y 0.92 para el factor 3 (Escurras & Salas, 2014).

Esquivel (2020) realizaron un nuevo análisis en cuanto a la validez y confiabilidad, los cuales serán empleados en el presente estudio. Para la validación del instrumento se empleó el método Ítem-test, donde se manifiesta que cada ítem de la escala psicométrica correlaciona significativamente, con un puntaje que oscila entre .170 y .717. Por otro lado, para el análisis de confiabilidad, empleó Alfa de Cronbach, adquiriendo un puntaje de .878, reflejando que la escala es altamente confiable.

#### **Procedimientos.**

Se envió mediante un correo electrónico a la directora de escuela de Psicología la solicitud de permiso y un documento con los datos de la investigación a realizar (ANEXO C), con la finalidad de obtener información sobre la población a trabajar, para posteriormente la ejecución de la investigación en la población universitaria del II ciclo.

En la fase de ejecución de la investigación, se optó previamente por realizar la coordinación respectiva con una de las docentes mediante mensajes de WhatsApp para la organización de los horarios según los grupos del curso que dirige. Para la evaluación, primero se explicó a los alumnos el objetivo del estudio y el llenado de los consentimientos y asentimientos informados (ANEXO D y E), resaltando la participación voluntaria de la evaluación, posterior a ello se les compartió el link del formulario asignándoles 20 minutos para su llenado.

#### **Aspectos éticos.**

La siguiente investigación fue enviada al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para la revisión de los principios éticos de acuerdo al informe Belmont (National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research, 1979).

Por ello, se tomó en consideración y respetó la elección de cada uno de los participantes de colaborar voluntariamente en la investigación, siendo este un estudio confidencial y además se hizo llegar a los padres de familia de los participantes menores de edad el consentimiento informado, el cual una vez fue entregado lleno se pasó a hacer entrega a los estudiantes el asentimiento informado; donde se explicó la finalidad de su realización, los procedimientos de la evaluación y la confidencialidad en cuanto a los datos obtenidos, salvaguardando la protección de los participantes; además de resaltar que la obtención de la información recolectada se empleará solo para fines de investigación. Así también, se les explicó a los estudiantes que su participación en este estudio no conllevaría ningún riesgo y que en caso deseen la obtención de sus resultados, estos se enviarían mediante correo electrónico.

Además, esta investigación pasó por un análisis del programa Turnitin, obteniendo un puntaje de similitud de 20%.

#### **Procesamiento y análisis de datos.**

Los datos de la ejecución se almacenaron en un documento de Google Excel, el cual al haberse completado la evaluación fue descargada para la posterior conversión de aquellos ítems inversos, donde además se calculó el puntaje directo de los instrumentos y sus respectivas dimensiones. Luego, se empleó el programa estadístico de Jamovi donde se analizó en primer lugar el análisis de confiabilidad, para después realizar la baremación de las escalas de cada instrumento donde se ubicó los puntajes directos de las dimensiones para ser ubicados en percentiles y asignarles una categoría. Para la evaluación de normalidad, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, donde se obtuvo que los puntajes directos de las variables cumplían con la normalidad y debido a ello se empleó la prueba paramétrica de Pearson. Además, se ejecutó un análisis correlacional entre las variables estudiadas para después ejecutar las frecuencias de acuerdo a los objetivos planteados. Finalmente, los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos.

## Resultados y Discusión

### Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de segundo ciclo de Psicología

Se evidenció que a través de la aplicación de la prueba Rho de Pearson para medir la relación en cuanto a las variables de procrastinación académica y adicción a redes sociales se obtuvo un valor de 0.524 con p valor menor a 0.001 (Ver tabla 1), mostrando que existe una correlación positiva moderada, lo cual indica que los estudiantes de Psicología que presentan una alta tendencia a procrastinar académicamente suelen presentar una alta predisposición hacia la adicción a redes sociales.

**Tabla 1**  
*Correlación entre las variables de procrastinación académica y adicción a redes sociales*

Procrastinación académica		
Adicción a redes sociales	Rho de Pearson	p valor
	0.524	< .001

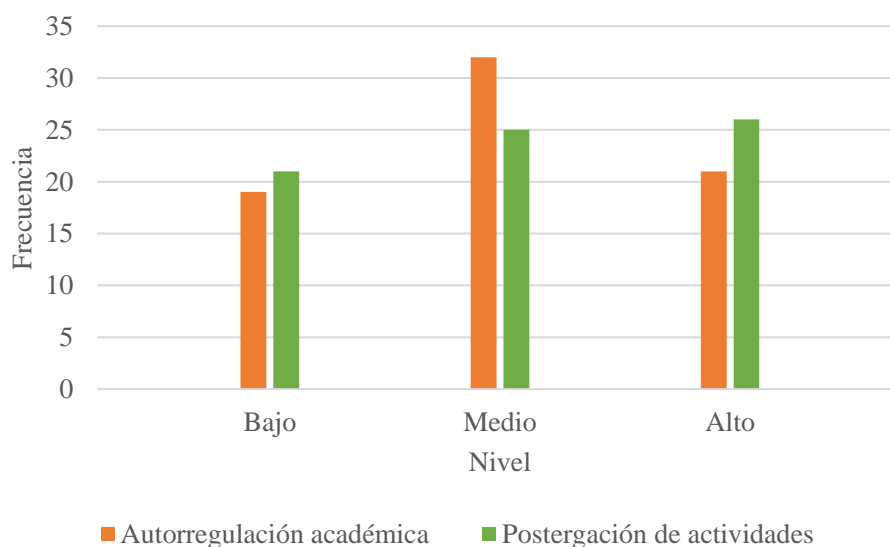
Esto se constata con las investigaciones realizadas por Pinto (2021), y Páucar (2018), quienes concluyeron que las variables estudiadas se correlacionan de una manera positiva y significativa. Lo que indica que cuando la conducta procrastinadora se ve aumentada, ocasiona que los estudiantes tiendan a aplazar sus actividades por otras que les produzcan mayor placer en un período corto de tiempo, viéndose involucrado el tipo de personalidad que va a presentar cada estudiante, la percepción que va a tener en cuanto a la tarea y su capacidad personal (Ocampo, 2017). De igual forma, se verá incrementada la conducta descontrolada hacia el uso de las redes sociales, sin tener en consideración el tiempo de su uso con el simple objetivo de poder saciar la impulsividad y necesidad, conllevando a declinar otras actividades (Escrura & Salas, 2014).

### Niveles de las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de segundo ciclo de Psicología

Respecto a las dimensiones de la variable procrastinación académica se pudo observar que los estudiantes de Psicología del segundo ciclo; en la dimensión de autorregulación académica prevalece el nivel medio con una frecuencia de 32 estudiantes; mientras que el nivel alto prevalece en la dimensión de postergación de actividades con una frecuencia de 26 estudiantes (Ver figura 1)., lo que manifiesta que al encontrarse en un nivel medio indica que los universitarios tienen una mayor inclinación a convertirse en procrastinadores.

### Figura 1

*Frecuencia de los Niveles de la Procrastinación Académica Según sus Dimensiones en Estudiantes de Segundo Ciclo de Psicología de una Universidad Privada Chiclayo, 2022.*



Esto coincide con el estudio realizado por Camacho (2021) quien en su investigación con adolescente encontró que prevalecía el nivel medio en las dimensiones de autorregulación académica con 49.2% y postergación de actividades con 53.2%. Sin embargo, Torres (2020) en su estudio con estudiantes universitarios de los primeros ciclos obtuvo en postergación de actividades que el 52% de la población se encontraba en un nivel bajo y que el 69.1% se encontraba en un nivel alto en cuanto a autorregulación académica. El procrastinar académicamente se relaciona principalmente con la autorregulación, por ello al encontrar un nivel alto o medio es un indicativo de una falla en la organización y manejo de tiempo de los estudiantes, lo cual conlleva a que tengan una acumulación de tareas postergadas y se eleve la probabilidad de no poder culminarlas a tiempo (Domínguez-Lara, 2017). Por otro lado, Ackerman y Gross (2017), comentan que la procrastinación es una mezcla de conductas y pensamientos, las cuales pueden ser modificables en cuanto a la metodología o tipo de enseñanza que pueda emplear el docente durante la clase.

#### **Niveles de las dimensiones de la procrastinación académica según sexo en estudiantes de segundo ciclo de Psicología**

En la dimensión de autorregulación académica según sexo femenino prevalece el nivel medio con 26 estudiantes y en el masculino los niveles medio y bajo con 12 estudiantes, mientras que en la dimensión de postergación de actividades en las mujeres resalta el nivel medio con 20 estudiantes y en los hombres el nivel alto con 8 estudiantes (Ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Frecuencia de los niveles de las dimensiones de procrastinación académica según sexo en estudiantes de segundo ciclo de Psicología*

Dimensión	Sexo	Nivel		
		Bajo	Medio	Alto
Autorregulación académica	Femenino	13	26	17
	Masculino	6	6	4
Postergación de actividades	Femenino	18	20	18
	Masculino	3	5	8

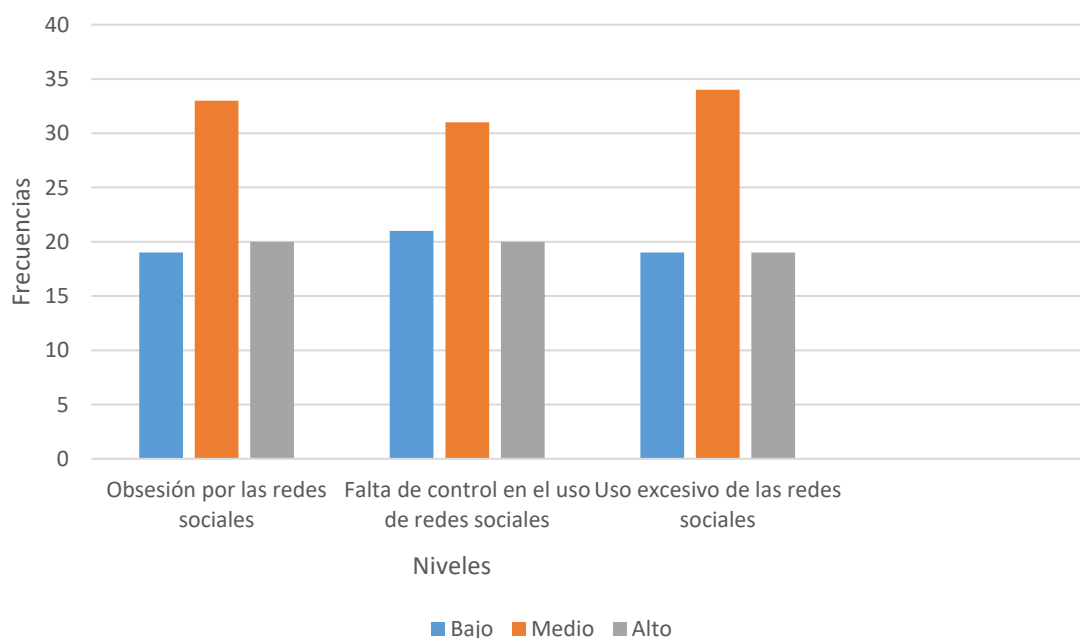
En cuanto a lo encontrado no se encontraron investigaciones relacionadas a los niveles de las dimensiones de la variable según sexo. Sin embargo, García (2012) en cuanto a la dimensión de autorregulación académica hace mención a la conducta reguladora que va a ejercer el estudiante ante diversas situaciones de su proceso de aprendizaje, mediante la cual para poder realizar esta acción debe primero ejecutar un análisis sobre las cosas que realiza, conoce y estrategias que utiliza para su estudio, sin embargo, si la persona no ejecuta esta acción pues será más factible a presentar una conducta procrastinadora. En la misma línea, Quant y Sánchez (2012), explican que el retraso de actividades de acuerdo al modelo cognitivo se debe a la implicancia de esquemas desadaptativos relacionados con el miedo e incapacidad del estudiante, ocasionando que sean mayormente propensas a procrastinar y presentar maneras de pensamiento obsesivo al no poder ejecutar una tarea.

#### **Niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de segundo ciclo de Psicología**

Se encontró que el nivel medio prevalece en las dimensiones de obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales; con frecuencias de 33, 31 y 34 estudiantes respectivamente (Ver figura 2), evidenciando que la población evaluada al encontrarse en un nivel regular es mayormente probable que pueda desarrollar una conducta adictiva hacia las redes sociales.

**Figura 2**

*Niveles de la adicción a redes sociales según sus dimensiones en estudiantes de segundo ciclo de Psicología de una universidad privada Chiclayo, 2022.*



Lo encontrado coincide con las evidencias del estudio realizado por Carbajal (2020), donde el nivel regular es el que prevalece en las tres dimensiones con puntuaciones de 56.7% en obsesión por las redes sociales, 66.7% en falta de control en el uso de redes sociales y 53.3% en uso excesivo de redes sociales. Mientras que Esquivel (2020) en su investigación con estudiantes de los primeros ciclos de Psicología encontró que en el nivel medio se encuentran prevalentes las dimensiones de obsesión por las redes sociales y falta de control personal en el uso de las redes sociales con 56% y 78% respectivamente, y en uso excesivo de redes sociales predomina el nivel alto con 78%. Sin embargo, estos resultados discrepan con la investigación que realizó Torres (2020) con universitarios donde obtuvo como predominante el nivel bajo en las tres dimensiones con 72% en obsesión por las redes sociales, 50.9% en falta de control personal en el uso de redes sociales y 48.7% en uso excesivo de redes sociales. Así también, Echeburúa et al. (2017) consideran que la persona en proceso a desarrollar un hábito adictivo se identifica por sentir placer al realizar dicha conducta, la cual se va incrementando; generando un aumento en cuanto a pensamientos relacionados con la conducta, un fuerte deseo de seguir realizando dicha acción y la desaparición de la tensión al llevarla a cabo.

### **Niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales según sexo en estudiantes de segundo ciclo de Psicología**

En base a la adicción a redes sociales, se encontró que en la dimensión de obsesión por las redes sociales tanto en el sexo femenino como masculino prevalece el nivel medio con una frecuencia de 23 y 10 estudiantes respectivamente; en falta de control personal en el uso de las redes sociales; en las mujeres prevalece el nivel medio con 25 estudiantes al igual que en los hombres con 6 estudiantes, mientras que en el uso excesivo de las redes sociales en las mujeres y hombres resalta el nivel medio con 26 y 8 estudiantes respectivamente (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Frecuencia de los niveles de las dimensiones de adicción a redes sociales según sexo en estudiantes de segundo ciclo de Psicología*

Dimensión	Sexo	Nivel		
		Bajo	Medio	Alto
Obsesión por las redes sociales	Femenino	17	23	16
	Masculino	2	10	4
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Femenino	16	25	15
	Masculino	5	6	5
Uso excesivo de las redes sociales	Femenino	16	26	14
	Masculino	3	8	5

De acuerdo a lo encontrado no se evidenciaron estudios en relación a los niveles de las dimensiones de la variable adicción a redes sociales en cuanto a sexo. Sin embargo, Echeburúa (2012) explica que las personas que presentan o tienden a desarrollar una conducta adictiva en cuanto a redes sociales se ven influenciadas por tres factores de riesgo, el individual; donde hace alusión al estado emocional y la personalidad, el familiar; que se relaciona con el estilo de crianza que ejercen los padres donde propician a desarrollar un tipo de conducta en el estudiante, y el social; que se refleja en la influencia que va a ejercer el grupo social en la persona, el cual se va a intensificar cuando el entorno familiar no está muy vinculado. Además, Chóliz y Marco (2012) mencionan que la adolescencia es la comunidad mayormente endeble para desplegar una adicción a las redes sociales, debido a que se encuentran en una etapa de

menor autocontrol y responsabilidad laboral, y tienen mayor implicancia en la exploración de nuevas interrelaciones y esta es una ventana para hacerlo.

### **Conclusiones**

Se encontró la presencia de una correlación muy significativa positiva en cuanto a las variables estudiadas.

En cuanto a la procrastinación académica se encontró que en autorregulación académica prevalece el nivel medio y en postergación de actividades el nivel alto.

Se evidenció que, en autorregulación académica y postergación de actividades, tanto hombres como mujeres prevalece el nivel medio.

En cuanto a adicción a las redes sociales, se encontró que, en obsesión por las redes sociales, falta de control personal de las redes sociales y uso excesivo de redes sociales prevalece el nivel medio.

Se halló en obsesión por las redes sociales, falta de control personal de las redes sociales y uso excesivo de redes sociales, prevalece el nivel medio tanto en los hombres como en las mujeres.

### **Recomendaciones**

A la universidad se le recomienda realizar talleres con los estudiantes de los primeros ciclos para trabajar estas variables evaluadas, debido a que la población se encuentra en un nivel medio lo que conllevaría a poder desarrollar una conducta desfavorable.

Se sugiere a los estudiantes desarrollar un plan de organización para de esta manera poder trabajar la parte de postergación de actividades y así evitar el desarrollo de una conducta procrastinadora.

A futuras investigaciones, trabajar con una población mayor para una mejor notoriedad de diferencias en cuanto a las variables demográficas a trabajar.

### **Referencias**

- Achulli, M. & Vино, B. (2018). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://n9.cl/iflfn>
- Ackerman, D. y Gross, B. (2007). I can start that JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing education*, 29(2), 97-110. <https://n9.cl/c0swb>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiante de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Association For Psychological Science. (2013). Why Wait? The Science Behind Procrastination. <https://n9.cl/5poi6>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bazán, I. & Romero, J. (2014). *Dimensiones de la procrastinación y estrés académico en adolescentes víctimas de violencia escolar de colegios estatales*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/xwwvs>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. Unpublished master's thesis, University of Guelph, Ontario, Canada. <https://n9.cl/5gz8n>
- Camacho, M. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores*, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://acortar.link/tjOQgq>

- Castro, S. & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Av. Psicol.*, 25(2), 189-197. <https://n9.cl/qdq2s>
- Chóliz, M. (2012). *Adicción a internet y redes sociales*. Madrid: Alianza editorial S. A.
- Domínguez-Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Rev. Psicol*, 7, 81-95. <https://n9.cl/gqfzb>
- Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20 (2), 293-304. <https://n9.cl/5mg5k>
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependientes*, 37 (4), 435-447. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113810>
- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20, 73-91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Esquivel, L. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6988>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16, 203-221. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <https://n9.cl/ap9c0>
- Guamán, E. & Ticsalema, M. (2021). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://n9.cl/6en4v>
- Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Villalba, O., Baca, D., Uceda, J., Fernández, E. & Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la ciencia*, 7(13), 63-81. <https://n9.cl/0i60a>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research. *THE BELMONT REPORT*. <https://n9.cl/dcz3h>
- Núñez, R. & Cisneros, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Editor. Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15, 114-120. <https://n9.cl/jq4vj>
- Ocampo, M. (2017). *PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: ¿UNA CONSECUENCIA EMOCIONAL DE LA EVALUACIÓN?*. <http://bitly.ws/wZFZ>
- Páucar, R. (2018). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria de una universidad privada de Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <http://bitly.ws/wZGm>
- Pinto, G. (2021). *Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura*. [Tesis de

- Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3046391>
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3, 45-59.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramírez, E., Cuaya, I., Guzmán, M. & Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (20).  
<https://n9.cl/voayf>
- Ruíz, S. (2021). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3477>
- Sánchez, M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94. <https://n9.cl/4uszj>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133,65-94.  
 10.1037/0033-2909.133.1.65.
- Suárez, D. (2019). *La procrastinación académica y su relación con las adicciones en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna].  
<https://n9.cl/1jh7r>
- Terán, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC)* [Congreso de actualización]. <https://n9.cl/875o6a>
- Torres, P. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49062>
- We are Social (18 de febrero, 2020). Digital in 2020: Perú. Hoosuite. Digital 2020: Peru — DataReportal – Global Digital Insights

## Anexos

### Anexo A

#### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

**N=Nunca    CN=Casi Nunca    AV=A Veces    CS=Casi Siempre    S=Siempre**

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## Anexo B

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

**Siempre (S)    Casi Siempre (CS)    A Veces (AV)    Rara Vez (RV)    Nunca (N)**

Ítem	Descripción	Respuestas				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					

<b>20</b>	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
<b>21</b>	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
<b>22</b>	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
<b>23</b>	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
<b>24</b>	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## Anexo C



Chiclayo, 10 de septiembre de 2022

Mgtr: Nelly Patricia Becerra Escate  
Directora de Escuela de Psicología

**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme como la estudiante **CARRASCO BARBOZA JULISSA DEL ROCIO**, código universitario 161AD65535, quien cursa el IX ciclo de la carrera profesional de Psicología, su asesora temática es la Mgtr. Karolain Millenka Bravo Salvatierra, de la escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso Seminario de Tesis II, titulado: **Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología de una universidad privada, Chiclayo 2022**, requisito según el plan de estudios de la escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que me brinde las facilidades en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos y así mismo me brinde los datos del encargado de los estudiantes de II ciclo de Psicología para me faciliten los datos exactos de la cantidad de estudiantes.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,

**Julissa del Rocío Carrasco Barboza**  
**Interna de la escuela de Psicología**  
**N° celular 962849044**

## **Anexo D**

### **Consentimiento Informado**

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Julissa del Rocío Carrasco Barboza

Título : Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología, de una universidad privada, Chiclayo 2022.

---

#### **Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre las variables de procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### **Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, mediante un correo a Julissa del Rocío Carrasco Barboza a [julissa.08.03.jcb@gmail.com](mailto:julissa.08.03.jcb@gmail.com).

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante	Investigador
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha:	Fecha:

## Consentimiento para padres de familia

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Julissa del Rocío Carrasco Barboza

Título : Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología, de una universidad privada, Chiclayo 2022.

---

### **Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

### **Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre las variables de procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

### **Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

### **Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

### **Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por

favor pregunte al personal del estudio, mediante un correo a Julissa del Rocío Carrasco Barboza a [julissa.08.03.jcb@gmail.com](mailto:julissa.08.03.jcb@gmail.com).

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

*Padre de familia*

---

Investigador

Nombre:

Nombre:

DNI:

DNI:

Fecha

Fecha

---

**Anexo E**  
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadores: Julissa del Rocío Carrasco Barboza  
Título : Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología, de una universidad privada, Chiclayo 2022

---

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad determinar la relación entre las variables de procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder dos test de aproximadamente 10 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, mediante un correo a Julissa del Rocío Carrasco Barboza a [julissa.08.03.jcb@gmail.com](mailto:julissa.08.03.jcb@gmail.com).

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### **ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

---

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

---