

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**KAREN STEFANY CABRERA QUINDE**

**ASESOR**

**LYDIA MERCEDES MORANTE BECERRA**

<https://orcid.org/0000-0003-3055-5966>

**Chiclayo, 2021**

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

**KAREN STEFANY CABRERA QUINDE**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR:

Silvia Georgina Aguinaga Doig  
PRESIDENTE

Osmer Agustín Campos Ugaz  
SECRETARIO

Lydia Mercedes Morante Becerra  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico principalmente esta tesis a Dios, a mi madre Julia que siempre veló por mi educación y bienestar, pues sentó en mis las bases de superación y responsabilidad para lograr culminar esta investigación y por confiar en cada desafío que se me ha presentado.

## **Agradecimientos**

A mi asesora Dra. Lydia Morante Becerra por el tiempo y motivación necesario para llevar a cabo esta investigación.

A la directora de la institución pública de Chiclayo, de igual modo a la docente de aula y los niños de 5 años, por su tiempo y disposición en la aplicación del instrumento para el presente estudio.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>8</b>
<b>Bases teóricas.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y método .....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>19</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>23</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>23</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>25</b>

## Resumen

La sociedad está en un constante cambio, por ello la educación de los sentimientos y emociones de los niños se ha convertido en una prioridad en las instituciones educativas para contribuir en su desarrollo integral y bienestar emocional a fin de incidir positivamente en su desempeño académico. La presente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo. Por tanto, el tipo de investigación muestra un enfoque cuantitativo con un método no experimental y un diseño descriptiva propositiva. Asimismo, tuvo una población de 19 niños. Se diseñó y aplicó una guía de observación de 5 dimensiones: autocontrol, empatía, habilidades sociales, automotivación y autoconocimiento. Cuyos resultados evidenció que el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de la muestra de estudio; el 68.42% se encuentra en el nivel bajo y el 26.32.% de niños se encuentra en un nivel medio. Luego de obtener estos resultados, la propuesta de estrategias fue sometido a juicios de expertos, el promedio de aprobación fue de 94% haciendo eficaz para la población muestra del presente estudio.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, estrategias, habilidades sociales.

### **Abstract**

Society is in constant change, therefore the education of children's feelings and emotions has become a priority in educational institutions to contribute to their integral development and emotional well-being in order to positively affect their academic performance. The present research aims to design strategies to develop emotional intelligence in 5-year-old children from a public educational institution in Chiclayo. Therefore, the type of research shows a quantitative approach with a non-experimental method and a propositional descriptive design. It also had a population of 19 children. A 5-dimensional observation guide was designed and applied: self-control, empathy, social skills, self-motivation and self-knowledge. Whose results showed that the level of development of emotional intelligence of the children in the study sample; 68.42% are in the low level and 26.32% of children are in a medium level. After obtaining these results, the proposed strategies were subjected to expert judgments, the average approval was 94%, making it effective for the sample population of the present study.

**Keywords:** emotional intelligence, strategies, social skills.

## Introducción

Cuando nos referimos al ámbito educativo, podemos evidenciar muchos inconvenientes que enfrentan los alumnos; uno de ellos es el manejo inadecuado de sus emociones y su forma de relacionarse con los demás. Es por ello que se debe considerar una actitud positiva emocional, la cual nos ayudará a afrontar los problemas con buen ánimo y persistencia. Así mismo Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional es el manejo adecuado de las emociones junto a su autoconciencia, mismas en el desarrollo del conocimiento y en sus relaciones consigo mismo y los demás.

En España, Aguaded y Pantoja (2015) indica que existe un bajo control de las emociones en los niños del periodo preescolar y escolar en un 60% de población, uno de los grandes problemas que presentan son conductas disruptivas, juegos agresivos entre compañeros y la falta de respeto hacia los demás; afectando así las normas de convivencia. Todo ello es asumido por entes educativos apropiados, quienes establecieron implementar en las instituciones educativas un programa de resarcimiento con la finalidad de evitar los conflictos escolares, logrando que los niños aprendieran a reconocer sus emociones, sentimientos, que sepan expresar y que conecten con las emociones de los demás.

Asimismo, en Argentina, Merino (2013) menciona que el 52% de niños de 5 años pertenecen a colegios ubicados en los sectores urbanos-marginales, lo cual existe presencia de impulsividad exacerbada, carencia de confianza, falta de flexibilidad en el pensamiento e inadecuada relación entre compañeros. Esto se debe a que, al vivir en estas zonas, sus padres están rodeados de delincuencia y algunos de ellos son parte de esta. Es por ello que, para lograr una mejora, se propuso un programa que ayude en el desarrollo de su autonomía, autoestima, autoconocimiento y que logre así regular sus comportamientos.

En cuanto a Perú, Lozada y Segura (2015) en su investigación realizada en Trujillo, ha sido considerado en alto riesgo, lugares como el provenir, Florencia de mora, la esperanza y Mansiche, existiendo un alto índice de delincuencia. Se aplicó una entrevista estructurada a las docentes de instituciones educativas de estos sectores marginales, revelando que el 85% de los niños muestran inseguridad en hablar, se avergüenzan al pedir permiso a los servicios higiénicos, no siguen normas de convivencia, son retraídos, impulsivos y rechazan la muestra de cariño como abrazos o les hagan algún gesto de aprecio, encontrando que una de las causas es el medio donde viven, influenciado por la violencia que existe en esta ciudad.

Por otro lado, Medrano (2017) señala en su investigación que existe dificultades en los niños de educación preescolar, que provienen de viviendas con situaciones con desordenes en crianza, padres alcohólicos, violencia familiar, pandillaje o delincuencia, llevándolos a la existencia de un bajo desarrollo emocional, rendimiento precario, baja autoestima, ansiedad, depresión y violencia pese a su edad. Ante ello se implementó un programa emocional, que ayudará a resarcir los problemas detallados anteriormente, tratando de rescatar a los menores en riesgo.

Por tanto, estos autores citados anteriormente manifiestan que en nuestro país existe un escaso desarrollo emocional, como refiere Medrano, Lozada y Segura, que implica a los niños que serán el futuro, que no pueden controlar sus emociones debido a que pertenecen a viviendas disfuncionales y disruptivas, por lo que traen consigo mismo dificultades para relacionarse con los demás, agresividad y dificultades de aprendizaje que se irán transmitiendo de generación en generación, sino se logra establecer políticas educativas en las instituciones que puedan abordar la problemática.

Teniendo en cuenta las prácticas pre-profesionales de la investigadora, se pudo constatar por medio de una guía de observación, que en la ciudad de Chiclayo no es ajena a lo citado, habiendo poblaciones urbanas marginales que también la padecen, existiendo niños con limitaciones en su inteligencia emocional, en su mayoría con bajo nivel de confianza y autoestima. Esto se debe a que los niños provienen de familias separadas o viven bajo la custodia de algún familiar por abandono y que no les prestan atención adecuada.

De ello se obtiene que, en la institución educativa de Chiclayo, también se evidenció a través del cuaderno anecdótico de la docente de aula, la presencia de niños con situaciones de agresividad, además se puso reflejar deficiencias como: incapacidad de establecer un diálogo cordial, son retraídos, agresivos, no respetan los acuerdos y no controlan sus impulsos.

Ante esta problemática descrita surge la siguiente pregunta: ¿cómo desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución pública de Chiclayo? Para ello se formuló como objetivo general diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo. Y como objetivos específicos, primero, identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo, segundo, determinar las características de las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de muestra de estudio.

Por consiguiente, el presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico de Goleman quien manifiesta que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones, a partir de ello, surge aportes a nuevos conocimientos sobre la inteligencia emocional del nivel inicial. Desde el punto de vista práctico, se busca beneficiar a los niños en su aprendizaje, desarrollando una inteligencia emocional, demostrando en la institución educativa a través una propuesta, basado en la enseñanza y aprendizaje para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años. Así mismo cuenta con una metodología, que empieza con la motivación, recojo de saberes previos, parte donde el niño se cuestiona y la docente responde a ellas anotándolos en la pizarra o papelote, realizando propuestas hasta llegar a un compromiso y finalmente un feedback, pues se trata de estrategias que utiliza: dinámicas, hojas fotocopiables, cuentos y dramatización de títeres, que ayudarán a los estudiantes a ser personas emocionalmente sanas, niños que tengan actitud positiva ante la vida y que sepan expresar y controlar adecuadamente sus emociones.

## **Revisión de literatura**

Luego de una extensa revisión de investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, se consideró oportuno los siguientes antecedentes:

Espinoza (2015) en su investigación se basó en las teorías de Jean Piaget (teoría del desarrollo cognitivo), Howard Gardner (inteligencias múltiples) y Daniel Goleman (inteligencia emocional), planteó como objetivo mejorar el rendimiento escolar a través del programa de inteligencia emocional en los niños de preescolar de dicha institución. Su estudio fue de tipo descriptivo propositivo. Además, plantea “educar” las emociones; es decir enseñar a controlar y manejar las emociones, por tanto, indica que es vital que el niño aprenda a reconocer y manejar sus emociones, sentimientos e impulsos, de manera que puedan formar una personalidad emocionalmente equilibrada, con un razonamiento objetivo y con capacidad para

resolver problemas de manera inteligente. Por lo cual se desarrollaron diversas actividades por medio de las cuales se es capaz de tener dominio de las emociones.

Esta investigación aporta con las teorías de Goleman y Gardner; tomándolas como referencia en el marco teórico y en la propuesta, ya que nos demuestra con sus resultados que en la escuela se debe enseñar a los niños a ser emocionalmente más inteligentes, brindándoles estrategias y habilidades emocionales básicas que los protejan de los factores de riesgo o almenas que disminuyan sus efectos negativos.

Además, Lippe (2016) en su investigación se basó en las teorías de Salovey y Mayer, teniendo como objetivo general comprobar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro en el área de personal social, a través de actividades (cuentos juegos, imágenes) lo cual se programaron en dicha institución educativa para todo el año escolar. La metodología que se utilizó fue la ficha de observación y el registro de la docente. Según los resultados muestran el 43% de niños desarrollan siempre la inteligencia emocional en relación con el nivel de personal social, el 47% algunas veces y un 10% no logran el desarrollo de su inteligencia emocional. Concluyen que los docentes deberían dar mayor atención a aquellos niños que presentan un aprendizaje regular o aquellos que no logran los aprendizajes, se debe propiciar o crear oportunidades y brindar un ambiente favorable para que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional.

Este estudio es un aporte en esta investigación ya que la edad de la muestra es la misma; niños de 5 años, lo cual muestra los resultados obtenidos al implementarse la propuesta en aula en niños con un regular desarrollo de las emociones, por lo que se puede tomar como referencia el instrumento aplicado y los factores que están influyendo en estos para una mejoría.

Pumayari (2017) en su estudio basada en la teoría de Mayer y Salovey tuvo como propósito determinar la efectividad del programa en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. Los resultados obtenidos en el grupo experimental en el pos tes indica que un 32% de los niños siempre, un 41% a menudo, el 23% a veces y un 4% nunca ha desarrollado la inteligencia emocional. Seguidamente al contrastar con los resultados del grupo control, se puede apreciar en cuanto al pre tes y pos tes se evidencia que el 8% de niños lo hace siempre, el 24% a menudo, un 56% a veces y un 18% nunca lo ha desarrollado. De este modo queda comprobado la efectividad del programa en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, así como el grado de influencia que tienen sobre las cinco dimensiones de la inteligencia emocional.

Esta investigación es de mucha relevancia para el presente estudio debido que se tomó como modelo el programa citado Sentir Pensar de la autora Cuadro (1998), aplicado en niños de 3 a 5 años y a la vez menciona que habilidades deben tener en cuenta los programas de desarrollo de la inteligencia emocional tales como: habilidades emocionales, cognitivas y de conducta, tanto verbal como no verbal. Por lo cual se tomó como referencia para el desarrollo de la propuesta en el presente estudio.

Muchotrigo y Soto (2020) en su estudio planteó como objetivo reconocer y expresar las emociones positivas, morales y el manejo de emociones negativas en un grupo de niños de preescolar. Su muestra de estudio estuvo conformada por 125 estudiantes de 5 años (95 del grupo experimental y 30 de control). Se estableció la validez del instrumento. Dicho programa se creó en 10 sesiones semanales de 2 horas aproximadamente, por medio de técnicas participativas. En los resultados de intervención no se encontraron diferencias significativas

que conforman el grupo control y el grupo experimental. Ya en el análisis clinicométrico, hubo un mayor cambio confiable y clínico en ambos grupos.

Por último, esta investigación da solución para favorecer en el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo esta necesario y conveniente para la presente investigación. Se puede tomar como referencia de igual modo el instrumento aplicado y el programa ya que sus resultados han sido favorables puesto que se está trabajando con niños de la misma edad de 5 años.

### **Bases teóricas.**

Para una mayor comprensión, se abordará las teorías más relevantes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional.

Cabe resaltar que los primeros que definieron el concepto de inteligencia emocional fueron Salovey y Mayer (1990) “capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (p.189).

Sin embargo, Martínez y García (2016) cita a Goleman (1995) que la “inteligencia emocional abarca 5 competencias principales conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones” (p.80.81).

Entonces, Goleman (1995) sostuvo que la definición de Salovey y Mayer incluye a las inteligencias interpersonales y intrapersonales de Gardner y las organiza hasta alcanzar abarcar cinco competencias:

#### **1. Conocimiento de las propias emociones: Autoconocimiento**

Es la capacidad del ser humano de reconocer y entender las emociones propias y el estado de ánimo. Además, es un proceso intelectual que permite establecer una relación entre lo que sentimos, como lo expresamos y como lo viven los demás.

#### **2. Capacidad de controlar las emociones: Autocontrol**

Es una habilidad básica que permite a la persona controlar sus sentimientos y adecuarlos al momento. Por tanto, para lograrlo es necesario estar tranquilos, libre de ansiedad, tristeza, irritación exagerada.

#### **3. Capacidad de motivarse a uno mismo: Automotivación**

Es el estado que ayuda a desplegar de forma alineada todo nuestro potencial cognitivo y emocional hacia una perspectiva general o meta determinada.

#### **4. Reconocimiento de las emociones ajenas: Empatía**

Es la capacidad de percibir, sentir las emociones y las experiencias de los demás, permitiendo así tener una mayor interacción con los demás.

## **5. Control de las relaciones ajenas: Habilidades Sociales**

Es la capacidad de expresar adecuadamente nuestras emociones o de los demás ya sea verbal o no verbal. Es la base para un buen liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonales.

Asimismo, Goleman (1995) infiere que “todos tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental” (p. 11). De tal modo, que la mente que piensa se relaciona a la “razón” y Goleman la designa “mente racional” y la mente que siente al “corazón” lo que el autor la denomina “mente emocional”.

### **Inteligencia emocional en el contexto familiar**

Guzmán, Batidas y Mendoza (2019) cita a Márquez y Gaeta (2017) “los padres constituyen un factor importante en el desarrollo de competencias emocionales y pueden hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta” (p.62). Los investigadores hacen hincapié en la necesidad de una educación emocionalmente sana y la mayor atención en los primeros años de vida de los niños en el ámbito familiar, con la debida regulación emocional y trabajo en la elaboración de respuestas adecuadas con el medio.

UNICEF (2020) sostiene que ante la pandemia de COVID19 que surge a nivel mundial, los niños se han visto afectados de diversas maneras como: dificultades para dormir, aburrimiento, irritabilidad, tristeza, frustración y enojo en su día a día. Ante esta situación son los padres quienes tienen que apoyar a los niños, manifestándoles que es normal estos sentimientos y que solo es temporal. Por lo que propone algunas recomendaciones que ayuden a los padres contribuir en el estado emocional de los menores. A continuación, se presenta de la siguiente manera: hablar con ellos y escucharlos, limitar el acceso a la televisión y redes sociales, realizar actividades físicas en familia, jugar con amigos, establecer una rutina, utilizar prácticas de crianza positiva y practicar con ellos las medidas de higiene básicas.

En efecto, actualmente la sociedad no toma conciencia del impacto que tiene la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en sus primeros años de vida. En su gran mayoría, los modelos de conductas se aprenden, ya sea de los padres o personas que los rodean. Por ello, es indispensable que los progenitores sean los primeros en ser emocionalmente inteligentes para poder desarrollarse en sí mismos y hacer que los niños aprendan y lo desarrollen. Por tanto, en el transcurso de la vida, los infantes van creciendo y los padres son quienes pueden brindarle su ayuda ante sus necesidades, teniendo en cuenta, en “no darle todo”, sino facilitarles momentos de paz, donde ellos puedan expresar lo que quieren, lo que sienten, para ir siendo cada vez más autónomos por sí mismos.

### **Teoría de las inteligencias múltiples**

Gardner (1994) definió que la inteligencia es la “capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.10). Al mismo tiempo, manifiesta en su modelo se orienta a establecer ocho áreas: primero, lingüística: relacionada con el hábito de lectura, segundo, lógica matemática: que está concertada por la curiosidad intelectual, tercero, área espacial: que se puede medir por la mnemotecnia, es decir, una estrategia de orden memorístico, cuarto, musical: está integrada por el sonido, voz y la

repetición, es decir concentración, ritmo y memoria, quinta, kinestésica: la cual puede ser pasiva o activa, sexta, intrapersonal: que está referida a la autoestima, séptima, interpersonal: está compuesta por las relaciones con los demás, tanto la alegría, la tristeza, la indignación y el miedo, y por último la naturalista: se da en los niños que aman a las plantas y los animales, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre.

De todas estas inteligencias, son la inteligencia interpersonal y la intrapersonal las se tomarán en cuenta, ya que se relacionan con la inteligencia emocional.

En cuanto a la inteligencia interpersonal Gardner (1999) es aquella que se construye como una capacidad para sentir distinciones entre los demás, sentir los diferencias en su estado de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones, lo que permite a la persona relacionarse con los demás de manera eficaz. Esto permitirá comprender con quienes interactúen con la persona, a y puedan solucionar conflictos que se presenten en su día a día.

Simultáneamente, Gardner (1999) señala que la inteligencia intrapersonal permite establecer una imagen de nosotros mismos y que nos hace capaces de actuar de un modo más eficaz. Esto permite establecer contacto con los propios sentimientos. En efecto es la capacidad de captar aspectos internos de uno mismo, de comprenderlos, conocerse y actuar conforme a dicho conocimiento, favoreciendo de igual manera el conocimiento de los demás.

## **Inteligencia**

El Diccionario de la Real Academia Española (2020) expresa que proviene del latín *intelligentia*, y significa: “1. Capacidad de entender o comprender. 2. Capacidad de resolver problemas. 3. Conocimiento, comprensión, acto de entender. 4. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión. 5. Habilidad, destreza y experiencia. (...)”.

Así pues, Pallares (2010) “la inteligencia es la capacidad mental que implica la habilidad de razonar, plantear y resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas y aprender rápidamente propia y ajena” (p.18).

## **Inteligencia emocional**

Luego, Goleman (1996) refiere que la inteligencia emocional como aquella capacidad que tiene las personas para armonizar lo emocional y cognitivo, con el objetivo de comprender, controlar y expresar y analizar las emociones dentro de sí mismo y en los demás. Todo ello permite resolver problemas de forma creativa e interactuar con el entorno y las personas de forma eficaz.

Según Meyer & Salovey (1997), manifiesta que la inteligencia emocional incluye a la habilidad para percibir con exactitud, apreciar y expresar emoción; asimismo, incluye la habilidad de permitir y/o crear sentimientos cuando; además, incluye a la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones (Citado en Bisquerra, 2010).

## **Estrategias**

En cuanto a Bravo (2008) refiere que las estrategias “componen los escenarios del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, practicas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 52). Los docentes son quienes ejecutan estas

estrategias pedagógicas con la finalidad de proporcionar la formación y el aprendizaje en cada estudiante, empleando diversas técnicas didácticas lo que permitirá adquirir un conocimiento más creativo y dinámica.

### **Autocontrol**

Martínez (2013) indica que el autocontrol es la capacidad que tiene una persona para controlar sus emociones y sentimientos adecuándose a los momentos, de estar tranquilo y equilibrado. Por lo que se ve reflejado en personas que han desarrollado esta competencia, ya que tienen un buen sentido del humor, conservan confianza en sí mismos y capacidades, y son conscientes de como los observan los demás.

### **Empatía**

Asimismo, Goleman (1998) es la capacidad de comprender lo que las otras personas sienten ante cualquiera circunstancia que esté pasando. Las personas que desarrollen esta habilidad son capaces de sentir que el control de sus diferentes relaciones interpersonales ante situaciones que atraviesen.

### **Habilidades sociales**

Ibarrola (2005), indica que son una serie de comportamientos y gestos apropiados que permiten a la persona relacionarse efectivamente con los demás, asimismo, incluye aprendizajes como saludar, agradecer o iniciar una conversación. Éstas son las habilidades inferiores a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas "estrellas" que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal.

### **Automotivación**

Martínez (2013), indica que es la capacidad para motivarse uno mismo. La cual se consigue tomando la iniciativa para hacer las cosas e innovando siempre una mente positiva, actitud optimista y compromiso.

### **Autoconocimiento**

Ibarrola (2012) menciona que la persona que se conoce toma conciencia de quien es, que se siente y como expresa uno sus emociones". Por otro lado, indica que el niño que se conoce así mismo tiene la capacidad de mirarse por dentro y por fuera lo que siente y lo que hace; además utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va revelando sus capacidades y limitaciones (p.17).

### **Pensar**

Ibarrola (2012) indica que es una actividad que realizan todas las personas de manera natural y espontánea, cada instante y cada día. Además, pensar es aquello que permite analizar determinadamente algo con el propósito de sacar conclusiones.

### **Sentir**

Igualmente, Ibarrola (2012) manifiesta que es una percepción que tiene el cuerpo cuando este recibe ciertos estímulos, que pueden ser emocionales los cuales están vinculados al estado de ánimo de la persona, ya sea alegría, tristeza o dolor.

## **Materiales y método**

El presente estudio se sustenta con el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, con un método no experimental, y un diseño descriptivo prepositivo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Asimismo, la indagación es básica propositiva porque se orientó y fundamentó en la necesidad existente dentro de una institución educativa, recogiendo datos útiles a manera de insumos para la realización de la propuesta e intentar dar solución a la problemática beneficiosa para los sujetos participantes (Estela, 2020).

Por consiguiente, la presente investigación es de tipo descriptiva propositiva porque plasmó las debilidades respecto al nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución pública de Chiclayo. El diseño se asocia a una muestra y se puede observar en el siguiente esquema:

### **M ----- O--- P**

M: Población muestral conformada por los niños y niñas de 5 años de la I.E.

O: Observación – Guía de observación de Inteligencia emocional.

P: Propuesta de estrategias “Pensar Sintiendo” para niños de 5 años.

No experimental: ya que se analizaron las variables tal y como se muestran y no se aplicó ningún estímulo. Según el autor Hernández, Fernández, y Baptista (2014), define que una investigación no experimental es empírica y sistemática en donde la variable independiente no se adúltero porque ya han sucedido.

Con relación a la población, Hernández, Fernández y Batista (2014) señalan que: “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

Por lo tanto, en esta investigación se consideró a toda la población como muestra para la evaluación de las variables, por ser un número reducido y por tener acceso a toda ella. (Carvajal, 2006). De manera que, la población en estudio fue el aula de 5 años del nivel inicial de una institución pública de Chiclayo.

Cabe señalar que la población es no probabilística de tipo intencionado. (Bernal, 2016), de manera que fueron evaluados diecinueve niños de 5 años del nivel inicial.

De tal manera, valiéndose de la definición de las variables, primero en relación al problema del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución educativa y segundo la alternativa de solución; las estrategias, lo que dirigieron la aplicación de una guía de observación para el diagnóstico (ver tabla 1).

Tabla 1  
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Inteligencia Emocional	Autocontrol	Martínez (2013), es la capacidad que tiene una persona para controlar sus emociones y sentimientos adecuándolos a los momentos, de estar tranquilo y equilibrado.	Controla sus emociones	Se expresa con naturalidad en el salón de clase. Demuestra actitudes de afecto hacia sus compañeros.	Guía de Observación
	Empatía	Goleman (1998) es la capacidad de comprender lo que las otras personas sienten ante cualquiera circunstancia que esté pasando.	Expresa libremente sus emociones	Mantiene su atención durante la clase. Soluciona sus problemas conversando.	
			Observa las actitudes de sus compañeros.	Dice que amigo está triste o contento y dice el porqué. Se relaciona con sus demás compañeros.	
	Habilidades Sociales	Ibarrola (2005), indica que son una serie de comportamientos y gestos apropiados que permiten a la persona relacionarse efectivamente con los demás, asimismo, incluye aprendizajes como saludar, agradecer o iniciar una conversación.	Hace recordar a sus compañeros las normas de convivencia.	Muestra respeto hacia sus compañeros. Dice que no se debe pelear con sus compañeros. Muestra afecto por sus compañeros.	
Automotivación	Martínez (2013), indica que “es la capacidad para motivarse uno mismo. La cual se consigue tomando la iniciativa para hacer las cosas e innovando siempre una mente positiva, actitud optimista y compromiso”	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar	Interactúa con los demás niños. invita a sus compañeros a portarse bien.		
			Comparte sus juguetes, alimentos u otra pertenencia con un niño que conoce	Da inicio a una actividad. Presta sus juguetes.	
			Se siente motivado durante la clase	Participa activamente Realiza con entusiasmo las actividades planteadas	
			Ignora lo malo que le pasó	Sonríe al saludar y despedirse de su docente al ingresar al aula. Muestra un buen semblante al ingresar al jardín.	

---

Autoconocimiento	Ibarola (2012), menciona que la persona que se conoce toma conciencia de quien es, que se siente y como expresa uno sus emociones”. (p.17)	Se muestra seguro al expresarse	Participa en clase Muestra interés por aprender. Expresa lo que más le gusta de clase Dice a la maestra y compañeros en asamblea lo que aprendió con sus propias palabras
------------------	--	---------------------------------	--

---

En relación a las técnicas e instrumentos empleados en la recolección de datos, se aplicó una guía de observación. Dicho instrumento fue adaptado a las características de los niños y fue sometido a juicio de expertos, los cuales fueron cuatro, los que manifestaron la validez del instrumento con porcentajes que lo consideran como idóneo para su aplicación, haciéndolo oportuno para la población muestra de estudio. Referente a la recolección de los datos, primero, la investigadora se aproximó a la institución educativa, lo cual creó un dialogo con la directora, requiriendo el permiso para la aplicación de la guía de observación. Luego, la investigadora mantuvo una plática con la profesora de aula, que explicó, detalló las características de los niños y le presentó su cuaderno de campo donde tiene registrado hechos, situaciones y reflexiones que surgen en el aula. Lo que permitió delimitar la operacionalización de las variables.

Por consiguiente, realizado el diseño de investigación y validación del instrumento de campo, se llevó a cabo la aplicación de la guía de observación a los estudiantes. Respecto al procesamiento de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva, y los resultados referidos a la medición de cada una de las dimensiones, las cuales fueron representadas en tablas de frecuencia y porcentaje debidamente analizados interpretados, que sirvieron de base para la discusión respectiva, por ende, para elaborar las conclusiones generales de trabajo de investigación.

Por último, se utilizó el programa Excel de office 2016 y el SPSS Versión 22; mediante dicho programa se obtuvo los parámetros estadísticos, como la media aritmética, moda, mediana, puntaje máximo, puntaje mínimo, varianza, desviación estándar y coeficiente de Var. El siguiente punto, esquematiza puntos esenciales para la investigación que ha servido durante el estudio como elemento que permite una coherencia estructural al trabajo.

Tabla 2

*Matriz de consistencia*

TESIS: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución educativa pública de Chiclayo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo.</li> <li>2. Determinar las características de las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de muestra de estudio.</li> </ol>	Las estrategias permitirán desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de muestra de estudio	<p><b>VARIABLE 1:</b> Estrategias</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Autocontrol</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Autocontrol</p> <p>Automotivación</p>
MÉTODO Y DISEÑO		POBLACIÓN MUESTRAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>MÉTODO:</b> Aplicada de enfoque cuantitativo y paradigma positivista.</p> <p><b>NIVEL:</b> No experimental.</p>		<p><b>POBLACIÓN MUESTRAL:</b> Población total de 19 estudiantes de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico de tipo intencionado. Criterio: homogéneo, accesible, portador de problemas y necesidades diversas.</p>	Guía de observación

En cuanto a las consideraciones éticas, se solicitó permiso a la directora de la institución educativa con el fin de respetar la información recogida en la investigación. En efecto, se consideraron los siguientes elementos esenciales: primero, no mencionar los nombres de los estudiantes ni la institución educativa que forman parte de la población y muestra de esta investigación. Segundo, la investigadora se comprometió a tratar a todos los estudiantes de manera justa para que no se vea afectada en los resultados.

Es preciso mencionar que, la ventaja para la elaboración del presente estudio la investigadora realizó sus prácticas preprofesionales en la institución educativa pública de Chiclayo, lo que permitió las coordinaciones y acceso a la información; como los datos de la observación, las listas de los estudiantes, cuaderno de campo, nóminas de matrícula y la organización de la institución educativa.

## Resultados y discusión

El presente estudio, busca medir el nivel de inteligencia emocional que existe en los niños del nivel inicial de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo; por la cual se determinó por sus dimensiones: autocontrol, empatía, habilidades, sociales, automotivación, autoconocimiento. Ya que con dichos resultados llevó a elaborar estrategias debido que es un estudio de tipo descriptivo- propositivo. Asimismo, los resultados se muestran de la siguiente manera:

Tabla 3

*Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional*

Nivel				
Valoración Cuantitativa	Niveles	F	%	
20-27	Alto	1	5.26	
28-34	Medio	13	68.42	
35-41	Bajo	5	26.32	
Total		19	100	

Fuente: Guía de Observación para medir inteligencia emocional aplicada a los niños de 5 años de una institución pública de Chiclayo.

Según los resultados obtenidos de la tabla, la valoración general del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, el 26.32% de niños se encuentran en los niveles bajo y el 68.42% de niños se encuentran en un nivel medio, ubicándose en una media aritmética de 9.5 puntos. Por lo que se vio conveniente ante esta necesidad, diseñar un programa para mejorar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional de la realidad estudiada.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados reflejan en las cinco dimensiones un bajo porcentaje de desarrollo de estas.

Respecto a la dimensión de autocontrol, los resultados obtenidos, se muestra que el 31.58% de los niños no han alcanzado el nivel alto, es decir, es decir, no controlan sus emociones y sentimientos adecuándolos a los momentos, de tranquilizarse y equilibrarse; asimismo el 52.63% de los niños han alcanzado un nivel medio es decir está en proceso del control de sus

emociones y sentimientos. Por lo que también implica reconocer las fortalezas y limitaciones. En cuanto a la dimensión de empatía, se determinó que el 73.68% se ubican en un nivel medio, es decir que se encuentra en proceso al responder ante las carencias, emocionales o dificultades de los demás. Sin embargo 21.05% se ubican en un nivel bajo, es decir no responde ante las carencias, emocionales o dificultades de los demás, ni se colocan en su lugar para responder correctamente sus carencias a sus reacciones emocionales. Los niños deben aprender a manejar la empatía dejando de lado el fuerte ego que está tan presente en los niños y en su desarrollo, no es fácil, pero es necesario para ellos y para que puedan crecer en armonía con su entorno. En la infancia es muy habitual que los niños se peleen por los juguetes o por cualquier otro motivo en el que su ego se convierta en protagonista, puesto que piensan que el mundo gira alrededor de ellos. Referente a la dimensión de habilidades sociales, los resultados reflejan que el 63.16% de niños, se encuentran en un nivel medio; es decir, se encuentra en proceso que el niño se relacione positivamente con los demás incluye aprendizajes como saludar, agradecer o iniciar una conversación con sus compañeros de aula. Es importante recalcar que el desarrollo de las habilidades sociales es imprescindible para la adaptación de los niños y niñas al entorno en que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social. Concerniente a la dimensión de automotivación los resultados reflejan que solo el 5.32% de los niños lograron un nivel alto, reflejándose la carencia de la capacidad para motivarse ellos mismos; esto se logra brindándoles la iniciativa para que hagan sus cosas e innoven. Además; los encargados de la formación del niño deben aceptar los sentimientos de los pequeños, mostrando interés cuando expresan sus emociones, motivándolos a que no se inhiban al expresar lo que sienten, permitiéndoles forma conciencia de sus propios sentimientos, pues es la única vía hacia el fortalecimiento de la autoestima. Prestar atención y aprender más sobre las necesidades emocionales de los niños es una tarea de padres y maestros especialmente en esta época, pues la mayor parte de problemas de fracaso escolar tienen una causa concreta relacionada con la madurez cerebral o emocional que dificulta el proceso de aprendizaje. Finalmente, la dimensión de autoconocimiento se obtuvo que 57.89% de niños han alcanzado el nivel medio; es decir, está en proceso esta dimensión ya que el niño aún le falta tomar conciencia de quien es, qué se siente y cómo expresa sus emociones. Es importante resaltar que uno de los mayores desafíos que enfrentan en el día a día los padres y maestros es ayudar a los niños a entender quiénes son y en qué creen, ya que cada niño tiene su propia personalidad, historia, experiencias y sueños y además es importante que los niños trabajen en el autoconocimiento y que vayan descubriendo desde pequeños sus talentos y fortalezas.

Luego de haber revisado los resultados del presente estudio, se asume que se logró diseñar estrategias, con la finalidad de lograr mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una institución pública de Chiclayo. De la misma manera, en su estudio Sotil, Escurra, Huertas, Campos y Llaños (2008) mencionan que implementaron un programa para aumentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de diferentes colegios. Su población consta de 80 alumnos, cuarenta niños de colegio estatal y cuarenta de privado. Su grupo experimental está conformado por 20 niños y 20 en el grupo de control, por lo que los investigadores emplearon un inventario de I.E de Barón ICE.NA para obtener sus resultados. Dentro de su programa emplearon actividades que ayude a desarrollar las habilidades y competencias en función a la inteligencia emocional, planificaron conferencias para los profesores sobre el trabajo de la inteligencia emocional en las aulas y por último actividades que involucren a los padres de familia. Según sus resultados obtenidos de la aplicación de dicho programa fue eficiente para la muestra. En relación de los resultados, se arguye que es de gran relevancia implementar un programa en las instituciones educativas con el fin de ayudar a los niños a educar sus emociones y sentimientos, por lo que se puede tomar como referencia para

el presente estudio. Se explican las teorías de manera adecuada teniendo un modelo teórico, las actividades establecidas son de una cantidad coherente, y dichos objetivos son evaluables y las actividades viables para la población del estudio. En relación a eso, Gutiérrez, Fontela y Ferreiro (2017) indican el gran valor de implementar un programa de intervención, ya que demuestran resultados positivos en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes para un mejor manejo de sus emociones, sentimientos consigo mismo y con los demás.

Respecto al primer objetivo específico, se identificó como hallazgo relevante que el 68.42% de niños se encuentran en un nivel medio en el desarrollo de la inteligencia emocional, ubicándose en una media aritmética de 9.5 puntos. Se puede reflejar la necesidad de una intervención en la población estudiada para ayudar a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Realizando un contrástate, Lozada y Segura (2015) en su investigación determinaron la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en niños del nivel inicial, basándose en las teorías de Gardner y Goleman. En cuanto a resultados del pre-tes revelaron que en su gran mayoría los estudiantes también presentan dificultades para controlar sus impulsos, expresar sus emociones y adecuarse a la sociedad. Por lo que optaron por aplicar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de esta área. Lo cual demuestra ya en los resultados un incremento significativo en esta área. Por otro lado, Brackett (2019) da a conocer sobre el valor que recae en la familia para un buen desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, siendo ellos un modelo a seguir para los menores, mediante la interacción directa con ellos y en su aprendizaje, todo ello ayudará a aprender habilidades diferentes para poder enfrentarse ante situaciones que se les presente en la vida. También hace mención que el desarrollar dicha inteligencia crea un puente de emociones para relacionarse adecuadamente con los profesores en las aulas, por lo que propone diseñar diversas metodologías para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional consigo mismo y con los demás. Ante este escenario, se debe tomar en cuenta las áreas del currículo nacional, principalmente en el área de personal social, con el propósito de avalar una formación integral en los niños. Por tanto, la escuela y la familia es el lugar idóneo para desarrollar estas habilidades emocionales, de tal manera que para lograr las metas educativas se debe trabajar con toda la comunidad educativa, haciendo partícipes a los padres de familia lo que conllevará a un mejor ambiente emocional en las aulas al relacionarse consigo mismo y compañeros para un mejor rendimiento escolar.

Por último, el segundo objetivo específico, se determinó las características de las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional. Pasó por un proceso de validación de juicio de experto, asumiendo como resultado una aceptación elevada, lo que se consideró apto para su aplicación. Esta propuesta fue a base de un diagnóstico, teniendo un lenguaje oportuno, se muestran las teorías y modelo teórico de manera clara, los contenidos son relevantes y representativos de cada una de las dimensiones a tratar, cuenta con una metodología apropiada al propósito del estudio, las estrategias señaladas son de una cantidad coherente y factibles. De tal manera que, Siguenza, Carballido y Perez (2019) en su estudio implementaron y evaluaron un programa de inteligencia emocional con la diferencia que lo realizaron con adolescentes y tuvieron como muestra a 80 estudiantes, 40 niños de colegio público y 40 niños de colegio privado. Referente a los resultados obtenidos en el periodo de tres meses que duró dicho programa no rezagó entre el pre-tes y postes en sus habilidades de empatía, salud mental o autoestima. Por lo que se debe tomar en cuenta los beneficios que trae consigo la aplicación de dichas actividades propuestas, puesto que ayudará a reducir conductas disruptivas en el aula como en el hogar. Finalmente, se espera que las actividades propuestas en este estudio, también demuestren resultados positivos.

## I. Información General

### 1.1 Determinación de la propuesta: “Pensar Sintiendo”

**1.2 Público objetivo:** Niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo

**1.3 Beneficiarios indirectos:** Padre de familia y comunidad educativa

**1.4 Duración:** 360 horas

## II. Fundamentación

Con la intención de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años, se sitúa en la propuesta denominado “Pensar sintiendo”, el cual se realizó a partir de la información conseguida en el diagnóstico, lo que determinó que los niños de 5 años están en niveles bajos en el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional.

Es por ello, que se cree conveniente diseñar estrategias que ayudará a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de la muestra de estudio.

Asimismo, las estrategias se sustentan en la teoría de Daniel Goleman (inteligencia emocional) y Gardner (inteligencia interpersonal e intrapersonal). Es Goleman quien estipula que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad así mismo y con los que lo rodean. Por lo que también hace mención que para desenvolverse ante la sociedad las personas necesitan tanto de la inteligencia racional como la emocional. Lo que se considera una gran oportunidad para dar forma a estos elementos que faciliten en los niños a desarrollar sus emociones desde los primeros años de vida. En base a esta lógica se tomó en cuenta las cinco competencias que menciona el autor lo que permitirá añadir en la propuesta: autocontrol, empatía, habilidades sociales, automotivación y autoconocimiento.

## III. Modelo teórico



## Conclusiones

- 1) En el estudio se identificó que el nivel de actual de la inteligencia emocional en los niños de 5 años es bajo; lo que deriva ante esta necesidad a reforzar los componentes básicos como el autoconocimiento, autocontrol, habilidades sociales, empatía y automotivación. Lo que implica un adecuado manejo de emociones y sentimientos consigo mismo y con los demás.
- 2) La actual propuesta de estrategias designada “pensar sintiendo” está basada bajo el modelo de Goleman, promoviendo de esta manera, progresos en las dimensiones emocionales lo que permitirá tener una adecuada salud emocional consigo mismo y los que lo rodean. Asimismo, estuvo encaminado para que los niños mejoren sus relaciones personales e interpersonales lo que en algunos casos repercute en su proceso de aprendizaje, por tanto, los profesores y padres de familia juegan un rol importante ya que son los guías y quienes inculcan los valores necesarios para desarrollar de manera correcta las emociones ante cualquier adversidad que se les presente en el transcurso de su vida.

## Recomendaciones

- 1) Se recomienda a los directivos de la institución educativa capacitar constantemente a los docentes y padres de familia sobre el tema inteligencia emocional, asimismo utilizar el tes de inteligencia emocional proporcionado por el presente estudio, en las aulas que no fueron sujetos en esta investigación, para poder verificar el nivel en que se encuentran cada uno de los niños, para demostrar su efectividad en diversas aulas, para beneficiar a la comunidad educativa y fortalecer el desarrollo de competencias emocionales.
- 2) A las autoridades educativas de la región Lambayeque tomar en cuenta la presente investigación, así como sus instrumentos y su propuesta, para que sea implementado en las diferentes instituciones de esta región y se pueda así contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional a un gran número de niños del nivel inicial.

## Referencias

- Aguaded, M., & Pantoja, M. (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2122>
- Bozzine, M. (2002). Concepto de programa educativo. Argentina.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). Colombia: Pearson.
- Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.
- CINE. (2006). La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of->

[education-1997-sp.pdf?fbclid=IwAR0sbAdHIvkVa0XwLyeDPQNvL9i3ct9CzjEBhTjmsUmAdKdOC-Th4XbpHlc](#)

Espinoza, J. (2015). La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de niños General José de San Martín. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

Guzmán, Bastidas & Mendoza (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17162/au.v9i2.360>

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.

Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Printing Books.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL Education

Isaza-Zapata, G., & Calle-Piedrahíta, J. S. (2016). Un acercamiento a la comprensión del perfil de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 331-345. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14122220814>

Ibarola, M. (2012). "La educación de la Inteligencia emocional". Madrid: Ed. SM.

Lippe, M. (2016). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusell". Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4029>

Lozada, D., & Segura, D. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años "a" de la i.e.e. rafael narváez cadenillas en la ciudad de trujillo, en el año 2013. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT\\_fd3bd4d7883047ebee3531f4c6b4b612](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_fd3bd4d7883047ebee3531f4c6b4b612)

Martínez & García (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

Medrano, V. (2017). Programa "Giro Emocional", para Desarrollar la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco-2015. Recuperado de:

Muchotrigo, M. G., & Merino-Soto, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80. Retrieved. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/efectos-de-un-programa-intervención-sobre-las/docview/2399206631/se-2?accountid=37610>

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*, (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Porcayo, B. (2013). *Inteligencia Emocional en Niños*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>

Real Academia Española (2020). *Diccionario de la Real Academia Española-23ª versión*.

Madrid: Real Academia Española. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=inteligencia>

Ruiz, B., & Et. al. (2009). Programa de inteligencia emocional, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/brv.htm>

UNICEFF. (2020). Apoyo emocional para niños y niñas ante el Covid-19. Consejos para mamá y papá. Mexico. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/3161/file/Consejos%20de%20salud%20mental%20para%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os.pdf>

Pallarés (2010) *emociones y sentimientos. Dónde se forman y y cómo se transforman*. España. Marge Books. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=vP5qbPFWp88C&printsec=frontcover&dq=la+inteligencia+emocional+educativo+para+goleman&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewikna3GipDvAhXkqlkKHXOUAbsQ6AEwAnoECAQQA#v=onepage&q&f=false>

Sotil, Escurra, Huertas, Campos y Llaños (2008) efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos de sexto de primaria. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1856/2008\\_Sotil\\_Efectos%20de%20un%20programa%20para%20desarrollar%20la%20inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1856/2008_Sotil_Efectos%20de%20un%20programa%20para%20desarrollar%20la%20inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez, Fontela y Ferreiro (2017) mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. España. Recuperado de: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22759/REV%20-%20SPORTIS\\_%202017\\_3-1\\_art\\_13.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22759/REV%20-%20SPORTIS_%202017_3-1_art_13.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## Anexos

## Anexo 1: Instrumento

PREGUNTAS			
N°	ITEMS	1 SI	2 NO
	<b>Dimensión:</b> Autocontrol <b>Indicador 1:</b> Controla sus sentimientos		
1	Se expresa con naturalidad en el salón		
2	Demuestra actitudes de afecto hacia sus emociones		
	<b>Indicador 2:</b> Expresa libremente sus emociones		
3	Mantiene su atención durante la clase		
4	Soluciona sus problemas conversando		
	<b>Dimensión:</b> Empatía <b>Indicador 1:</b> Observa las actitudes de sus compañeros		
5	Dice que amigo esta triste o contento y dice el por qué		
6	Se relaciona con sus demás compañeros		
	<b>Indicador 2:</b> Hacer recordar a sus compañeros las normas de convivencia		
7	Muestra respeto hacia sus compañeros		
8	Dice que no se debe pelear con sus compañeros		
	<b>Dimensión:</b> Habilidades Sociales <b>Indicador 1:</b> Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar		
9	Interactúa con los demás niños		
10	Inculca a sus compañeros a portarse bien		
	<b>Indicador 2:</b> Comparte sus juguetes, alimentos u otra pertenencia con un niño que conoce		
11	Da inicio a una actividad		
12	Presta sus juguetes		
	<b>Dimensión:</b> Automotivación <b>Indicador 1:</b> Se siente motivado durante clase		
13	Se interesa por mejorar durante su rendimiento escolar		
14	Cumple sus tareas		
	<b>Indicador 2:</b> Ignora lo malo que le pasó		
15	Sonríe al saludar y despedirse a su profesora al ingresar al aula		
16	Muestra un buen semblante al ingresar al jardín		
	<b>Dimensión:</b> Autoconocimiento <b>Indicador 1:</b> Se muestra seguro al expresarse		
17	Participa en clase		
18	Muestra interés por aprender		
	<b>Indicador 2:</b> Muestra confianza en sí mismo al expresar lo aprendido		
19	Muestra interés por aprendido		
20	Dice lo que no le gustó de la clase		
21	Menciona lo que no entendió		

## Anexo 2: Propuesta

Planificación			Mediación			Evaluación		Tiempo Apróx.
Competencia	Actividades	Propósito	Secuencia Didáctica	Estrategia	Medios y materiales	Evaluación/ técnica e instrumento	Producto	
Autocontrol	Rueda para el control de la ira	Desarrollo la capacidad de controlar la ira	<p>La docente se presenta con los niños.</p> <p>-se menciona el objetivo de la sesión.</p> <p>-Se les presentará una escenificación de títeres.</p> <p>-formaran grupos para expresar como se sienten.</p> <p>-se les preguntará que podemos hacer para controlar lo que sienten.</p> <p>-dibujaran o pegaran imágenes en la rueda, mencionaran como se sintieron, si tuvieron dificultad, que les pareció la participación de sus compañeros.</p>	Dinámica grupal	<p>Caja sorpresa</p> <p>Títeres</p> <p>Rueda</p>	Observación	Ruleta	30 min
	El semáforo	Desarrollar la capacidad de controlar los impulsos	<p>La docente se presenta con los niños. Se muestra una caja en la cual habrá un semáforo y en cada color se observa imágenes como (rojo molesto, amarillo pensativo, verde feliz). Se explicará en que consiste el semáforo: luz roja (pararse), es cuando no podemos controlar una emoción, sentimos mucha rabia y queremos agredir a alguien; amarillo (pensar) después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema; verde (solucionarlo) aquí es el momento de elegir una mejor solución. Se les contará algunos casos con diferentes situaciones de comportamiento (molesto, pensativo, feliz) donde cada niño tendrá que identificar en qué situación se encuentra cada caso. Finalmente, cada niño dibujará como se siente y en qué color del semáforo se encuentra.</p>	Dinámica grupal	<p>Semáforo</p> <p>Hoja de trabajo</p>	Observación	Identificar la emoción	30 min

Empatía	La telaraña	Trabajar en grupo y conocer a personas nuevas	-la docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. La docente presenta un ovillo de lana y explica el juego a realizar, dice su nombre en alto y una característica suya que le defina, ejemplo: mi nombre es Karen y me gusta mucho bailar. Los niños sentados en círculo se pasarán la lana presentándose uno por uno y diciendo lo que más les gusta hacer hasta que se haya formado una telaraña entre todos los niños que representa la unión entre ellos. Finalmente se agrupan en parejas y conversan sobre sus gustos y preferencias, luego la maestra elegirá a un integrante de cada grupo para que comparta más información sobre su compañero.	Dinámica grupal	Caja sorpresa Ovillo de lana	Observación	Relacionarse y conocer a sus compañeros	30 min
	Encontrando a mi mascota	Ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos	-La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. Presentará una caja sorpresa con un peluche (perro) pedirá la participación de unos niños para que cuenten alguna experiencia similar y como se sintieron. Eligen 1 situación lo cual tendrán que dramatizar. El niño que asume el rol del dueño de la mascota perdida tendrá que expresar como es que se siente a través de su cuerpo. Sus compañeros buscaran soluciones para encontrar a la mascota, enseguida la maestra anotara en un papelote cada respuesta y elegirán con cuál ellas utilizaran para ayudar a su amigo. Finalmente, cada niño mencionara como se sintió y si tuvo alguna dificultad, que le pareció la actuación de sus compañeros y si debe mejorar.	Dinámica grupal	Caja sorpresa Peluche (perro)	Observación	Relacionarse y ponerse en el lugar de sus compañeros	30 min

Automotivación	El buscador de tesoro	valorarse como miembro de un grupo. Tener persistencia en superar las dificultades. Aprender a buscar soluciones	La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión Realizarán un juego denominado “el buscador del Tesoro”. Se explicará, que el tesoro va estar escondido y tienen que buscar el con la ayuda de todos, ellos darán palmadas cuando la docente este cerca del tesoro y cuando este lejos tocará una palmada hasta encontrar el tesoro. Se agruparán en 5 grupos y elegirán a 1 representante cada grupo, se les tapara los ojos con una venda para que no observen donde será escondido el tesoro, luego se les destapa los ojos y empezaran a buscar, los integrantes de cada grupo empezaran ayudar a su compañero que los representa, ellos tocaran varias palmadas cuando su compañero este cerca del tesoro y una palmada cuando este lejos del tesoro para que así logren encontrarlo. Finalmente, cada niño mencionara como se sintió al realizar el juego y si tuvo alguna dificultad, que le pareció la actuación de sus compañeros y en que debe mejorar.	Dinámica grupal	Tesoro de caja Venda	Observación		30 min
	Carrera de las hojas	valorarse como miembro de un grupo. Tener persistencia en superar las dificultades. Aprender a buscar soluciones	La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. Menciona que realizarán un juego denominado “carrera de hojas”. Se le pedirá a cada niño que busque una hoja en el jardín del colegio y luego se dirigirán al patio y pondrán sus hojas en el suelo, empezarán a soplar hasta que avance y pueda llegar a la meta en el menor tiempo. Finalmente, cada niño mencionara como se sintió al realizar el juego y si tuvo alguna dificultad, que le pareció la actuación de sus compañeros y en que debe mejorar.	Dinámica Individual	Hojas del jardín	Observación		30 min

Habilidades Sociales	¡Jugando con las palabras por favor y gracias!	Participa activamente pidiendo favores a través del juego	La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. La docente presentará dibujos en papelotes y una caja son materiales para cada grupo pueda decorarlo de acuerdo a su preferencia, recordando las palabras mágicas. Luego se les invita a los niños a que guarden las cosas en equipo, antes de eso, entre compañeros deberán pedirse ayuda, ejemplo: por favor ayúdame a ordenar los colores etc. Finalmente se pedirá la participación de algunos niños y cuente como se sintió y si tuvo alguna dificultad, que le pareció la participación de sus compañeros y si debe mejorar.	Dinámica grupal	Papelotes Colores Plumones Papel picado Tempera	Observación	identificar en que consiste pedir un favor y dar las gracias, luego practicarla en el colegio y en el hogar	30 min
	Jugando a reír	Interactúa sonriendo con sus compañeros durante el juego	La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. Se les motiva a los niños haciéndoles escuchar una canción: súbete al tren de la alegría, luego se bailar junto con los niños. Se invita a los niños que hagan dos filas y se pongan frente a frente; los de una fila serán A y los de la otra serán B. Durante un minuto cada A debe hacer reír a la fila B y el B no debe reírse. El siguiente minuto todos los B hacen reír a los A. Se les va pidiendo que, por turno, expresen conductas con gestos o posturas, sin palabras; pueden ser conductas como alegría, asombro, tristeza, sospecha etc. Finalmente, sentados en semicírculo los niños mencionarán como se sintieron y si tuvieron alguna dificultad, que le pareció la participación de sus compañeros y si debe mejorar.	Dinámica grupal	CD Radio	Observación	Relacionarse con sus compañeros mediante la sonrisa	30 min

Autoconocimiento	Presentarse	Participa jugando diciendo su nombre, gustos, preferencias y su edad etc.	La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. Escuchan una canción de presentación y todos bailan. Luego todos sentados en círculo, se irán lanzando la pelota, individualmente dirán su nombre, lo que más les gusta, su juguete favorito, su comida favorita y cuántos años tienen. La docente empieza ¡Hola! ¿Mi nombre es? Finalmente se llamará a un niño para que salga adelante para que nos cuente lo que recuerda del nombre de su amigo, sus gustos, preferencias y edad	Dinámica grupal	CD Radio	Observación	Se comunica con sus compañeros	30 min
	Soy único y especial	Nos reconocemos	La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. Se presenta una caja sorpresa que tiene un espejo grande y se pregunta: ¿para qué me sirve el espejo? ¿Qué les parece si jugamos a mirarnos en el espejo? ¿Qué observan?, asimismo se les preguntara sus diferentes características físicas de cada uno ¿Cuál es el color de su cabello? ¿Qué color son sus ojos? Luego se invita a los niños a agruparse de a dos y mirarse las diferentes características físicas y luego tendrán que expresar que es lo que tienen de especial cada uno. Finalmente los niños deberán dibujar en una hoja su retrato dentro del marco y comentaran después como es cada uno y que tiene de especial.	Dinámica grupal	Caja sorpresa Espejo Hoja de trabajo	Observación	Reconocerse físicamente así mismo y a sus compañeros	30 min

	Pongo muchas caras	Aprender a reconocer las emociones en sí mismo	-La docente se presenta con los niños. Se menciona el objetivo de la sesión. Se les presentara tarjetas de diferentes emociones (alegría, enfado, miedo y tristeza) después de identificar la expresión que corresponde a cada uno deben imitarla y decir si alguna vez ponen esa cara. La profesora comenzara el juego diciendo: yo soy...Y me siento... (Asustado, contento, triste y enfadado). El niño de su derecha continúa presentándose y diciendo como esta en ese momento. Luego niños sentados en semicírculo se les preguntará de lo que han aprendido el día de hoy y como se han sentido al realizar el juego. Finalmente, se les entregará su ficha foto copiable donde están reflejadas distintas expresiones de caras: alegría, enfado y tristeza.	Dinámica grupal	Sobre Tarjetas de emociones Hoja de trabajo	Observación	Reconocer sus emociones	30 min
	Siento con mi corazón	Describir la importancia de los sentimientos	La docente se presenta con los niños. Se les presentará un video donde aparecerán escenas con distintos sentimientos que se expresan de forma diferente. Luego la maestra preguntara ¿Qué observaron? ¿Qué sentimientos se reflejan en las escenas? Se invita a los niños a agruparse de tres y escenificar con títeres alguna experiencia vivida y que manifiesten como se sintieron en dicha experiencia. Luego todos los niños sentados en semicírculo expresen el sentimiento con el que se sintieron más cómodos. Finalmente, se les entregará una ficha foto copiable donde deberán colorear en círculo según lo que siente cada persona (amarillo alegría, rojo enfado, verde miedo y azul tristeza.	Dinámica grupal	Video Títeres Teatrín Hoja de trabajo	Observación	Reconocer sus emociones y de sus compañeros	30 min

## Anexo 3: Estrategia - Autoconocimiento

<b>AUTOCONOCIMIENTO: Siento con mi corazón</b>		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>MATERIALES</b>
Objetivo/Indicador	Descubrir la importancia de los sentimientos	
Motivación	Se les presentará un video donde aparecerán escenas con distintos sentimientos que se expresan de forma diferente. Luego la docente preguntará ¿Qué observaron? ¿Qué sentimientos se reflejan en las escenas?	Televisor
-Desarrollo  -Ensayo  -Modelado  -Feedback	<p>Ahora vamos a realizar un juego muy divertido y se llama: “Siento con mi corazón”</p> <p>La profesora comenzará contando en que ocasiones se ha sentido sorprendida, que ha recibido sorpresas y dirá como se sentía al recibirlo. Asimismo, se le preguntará a cada niño que cuenten algún hecho vivido y compartirlo con sus compañeros. Finalmente, la maestra tratará de hacerlos comprender que las emociones son algo natural y que deben ser expresadas.</p> <p>Se invita a los niños a agruparse de tres y escenificar con títeres alguna experiencia vivida y que manifiesten como se sintieron en dicha experiencia.</p> <p>Cada niño mencionará como se sintió y si tuvo alguna dificultad, que le pareció la participación de sus compañeros y si debe mejorar.</p> <p>Se invita a todos los niños a sentarse en semicírculo y expresen el sentimiento con el que se sintieron más cómodos.</p>	Títeres Teatrín
-Evaluación	<p>Los niños se reúnen en asamblea y se les preguntará que han aprendido el día de hoy.</p> <p>Se les entregará una ficha foto copiable donde deberán colorear en círculo según lo que siente cada persona (amarillo alegría, rojo enfado, verde miedo y azul tristeza).</p>	Hoja de trabajo para casa