

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Programa basado en la creación de biohuertos dirigidos a potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Jazmin Isabel Nizama Diaz

ASESOR

Maria del Rocio Hende Santolaya

<https://orcid.org/0009-0002-5078-5582>

Chiclayo, 2024

**Programa basado en la creación de biohuertos dirigido a potenciar
el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años**

PRESENTADA POR
Jazmin Isabel Nizama Diaz

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Ricardo Chaname Chira
PRESIDENTE

Maria Valentina Cordova Pissani
SECRETARIO

Maria del Rocio Hende Santolaya
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación, a Dios por dame fuerzas y salud en todo momento, a mis padres Robinson y Dedi, cuyo apoyo es incondicional, su amor y sacrificio han sido mi fuente de fortaleza y superación, a mis hermanos Patricia, Omar y Leydi, por su constante aliento, por celebrar cada uno de mis triunfos con orgullo, a mis sobrinos Mateo y Flavio quienes con su ternura y amor me hicieron más llevadero este camino, a Gian Pooll por su apoyo emocional, Gracias por su valioso aporte y contribución en el logro de este trabajo.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar, a mi asesora María del Rocío Hende Santolaya, por su orientación experta, sus valiosos consejos y apoyo, comprometida con el cambio y la innovación, fundamentales para el desarrollo de mi tesis. A mi docente Ricardo Chaname Chira, por su esfuerzo, paciencia y comentarios constructivos para una mejora significativa. Por último y no menos importante a mi familia y amigos cercanos por su comprensión durante los momentos de estrés, este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y contribución de todas estas personas.

PT_NIZAMADÍAZJAZMINISABEL_2024.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Trabajo del estudiante

<1%

5

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Índice

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Justificación de la investigación	9
Objetivos de la investigación.....	10
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	17
Colaboradores	25
Resultados y discusión.....	25
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos.....	38

Resumen

Posterior al contexto de pandemia COVID19, se evidencio la reducción de sensibilización en la sociedad reflejados por el ser humano, inclinado a las pocas estrategias innovadoras para potenciar el desarrollo de la autonomía, compromiso y responsabilidad desde temprana edad. Es así como nace una investigación con el principal objetivo de diseñar un programa basado en la creación de biohuertos dirigido a potenciar el desarrollo de la responsabilidad en menores de cuatro años. Se utilizó el diseño positivista, en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental a nivel descriptivo, con un instrumento de guía enfocada en observación, conteniendo una muestral de 100 estudiantes de cuatro años, seleccionadas mediante método no probabilístico con carácter intencionado. Como resultado se evidencio un contexto carente en el desarrollo responsabilidad del menor con un 50% en escala de proceso, 43% en inicio. En conclusión, la propuesta tiene como finalidad potenciar habilidades básicas en la competencia de personal social, a través de actividades establecidas, logrando establecer de manera constante la autonomía en el niño mediante la formación de la planta como un ser viviente, sus necesidades y protección, conectándose con la iniciativa en la toma de decisiones, mayor compromiso, el cual en su buen manejo a largo plazo guiara al hombre en su medio ambiente y vida social, entendiendo lo importante que es el ser humano con capacidad y crecimiento en valor de la responsabilidad para una generación que rehabilite a la humanidad, en la misma línea aportará innovación, desempeño científico y nuevas vegetaciones para la sociedad.

Palabras clave: responsabilidad, desarrollo, autonomía, compromiso, innovación, estrategia.

Abstract

After the context of the COVID19 pandemic, the reduction of awareness in society reflected by the human being was evidenced, inclined to the few innovative strategies to promote the development of autonomy, commitment and responsibility from an early age. This is how research was born with the main objective of designing a program based on the creation of biogardens aimed at promoting the development of responsibility in children under four years of age. A positivist design was used, in the quantitative approach of non-experimental type at descriptive level, with a guide instrument focused on observation, containing a sample of 100 students of four years old, selected by means of a non-probabilistic method with intentional character. As a result, a lacking context was evidenced in the development of the child's responsibility with 50% in the process scale, 43% in the beginning. In conclusion, the proposal aims to enhance basic skills in the competence of social personnel, through established activities, achieving constantly establish autonomy in the child through the formation of the plant as a living being, their needs and protection, connecting with the initiative in decision making, greater commitment, which in its good management in the long term will guide man in his environment and social life, understanding how important it is the human being with capacity and growth in value of responsibility for a generation that rehabilitates humanity, in the same line will bring innovation, scientific performance and new vegetation for society.

Keywords: responsibility, development, autonomy, commitment, innovation, strategy.

Introducción

Debido al aislamiento social a causa de la pandemia, la educación se inclinó de manera forzada a llevarse virtual, modo que, todo tipo de interacción entre estudiantes y docente se desarrollaba por medios digitales. El nivel de educación inicial se encuentra directamente perjudicado por la falta de estrategias y herramientas para abarcar el aprendizaje en esta etapa, además, este contexto evita el desenvolvimiento de las habilidades sociales de los niños.

Por otro lado, el ser humano está lleno de virtudes y valores que se van desarrollando a lo largo de su vida. Por ello, en la primera infancia es la etapa clave para este tipo de fortalecimiento, ya que se interioriza las experiencias que ayudan a su desenvolvimiento futuro. Según UNICEF (2022) señala que en esta fase el cerebro del niño llega a formarse más un millón de conexiones neuronales por segundo. Se potencia la base cognitiva, emocional, social, física, su comportamiento y personalidad.

Mendoza y Cárdenas (2022) afirman que el mejoramiento en nivel académico en los niños debe ser una prioridad de toda la comunidad, padres y docentes. En el salón de clase se identifica distintas habilidades, forma de ser, actuar, pensar. Esto se puede realizar a través de reglas, métodos de enseñanza, paciencia, apoyo constante, que permita que el menor se transforme en una persona responsable y decidida.

Asimismo, el progreso del niño se basa en su desenvolvimiento con el entorno y estímulos que construyen, bajo la supervisión realizada por dicho cuidador. Por lo tanto, cada etapa del menor es esencial para su crecimiento, en cuanto a su evolución autónoma y la responsabilidad.

En la actualidad, la decadencia o crisis moral se evidencia en el escaso ejercicio de valores por algunos ciudadanos. Por ejemplo, se tiene el registro de la encuesta realizada por DATUM (2020) que determina que solo el 45% de población peruana no practica ningún tipo de valor, trayendo consigo la deshumanización.

Desde una mirada internacional, Albores (2022) describe la deficiencia que pasa México. Esto se relaciona directamente con el deterioro sistemático de los valores en la sociedad. En particular, llevan una contundente indiferencia hacia el prójimo, una vida desordenada, con comportamientos de poca consecuencia de sus acciones, desinterés por sus deberes, altos porcentajes de accidentes de tránsito, robos, inconsciencia a la vida.

En el Perú, Rojas (2022) describe en una encuesta nacional hecha por Ipsos, que esta problemática es un tema preocupante, ya que el 21% de la población seleccionó la delincuencia y falta de seguridad como problemas álgidos. La explicación al incremento de inseguridad se sustenta en la limitada aplicación de valores por la comunidad.

Otro punto es, que, en el Perú en los últimos años, refleja la poca consciencia de valores

como los aumentos contagios del COVID 19 y viruela del mono. Por consecuencia, a la falta de responsabilidad de las personas, con resultados muy graves, el MINSA (2023) ha procesado hasta el día 30 de marzo del 2023, 38 333 512 muestras para detectar el COVID-19 en personas; confirmándose 4 493 350 casos. Continuamente, en Perú destacó el brote de viruela símica, según MINSA (2022) fueron 3776 casos confirmados, que trajeron consigo 20 muertos.

Huayhuas (2020) manifiesta que las situaciones significantes para la interacción del ser humano en su entorno se han visto obstaculizados por la carencia de valores. Esto se refleja en cada comunidad y a todo nivel general. Sin duda el reflejo de la falta de valores tiene como consecuencia el egoísmo, la deshumanización, la corrupción, la violencia, que no han logrado la reconciliación y encuentro con la diversidad cultural y el compromiso.

Ahora bien, en el ámbito escolar, se ejecuta la denominada responsabilidad en las aulas preescolares, donde los niños aún no entienden la representación de este valor. Ejemplo de ello, al momento de tener a cargo el cuidado de los objetos usados en el salón de clase, de su material didáctico, tirándolo, rompiéndolo, el entregar sus fichas de aprendizaje vacías. Asimismo, deja su espacio de trabajo desordenado y con falta de higiene, que traerán a futuro adultos irresponsables.

Montero (2021a) plantea algunas causas entorno a la escasa estrategias por parte de los docentes y poca capacidad de asumir e inculcar la formación de los niños en valores. Esto tiene como consecuencia un niño con decadencia en el valor del compromiso, truncando su desarrollo integral y aprendizaje significativo.

Frente a la problemática relativa, de la deficiencia de este valor en la sociedad, se formula en la investigación la expresión ¿Cómo potenciar el desarrollo de la responsabilidad en menores de 4 años?

En relación con el contexto anterior, se plantea como solución la ejecución de un programa basado en la creación de biohuertos para potenciar el valor de la responsabilidad en niños de 4 años. López et al. (2020a) describen que tener un biohuerto escolar beneficia el aprendizaje cognitivo de los niños. Su utilidad causa un impacto sumamente positivo en distintos aspectos como salud o desarrollar habilidades sociales y en la participación en la cual los ayudamos a ser más responsables desde pequeños.

Justificación de la investigación

Montero (2021b) afirma que es esencial que los niños potencien el desarrollo de tomar decisiones sabiendo las consecuencias que trae consigo cada actuar. Esto contribuye en su desenvolvimiento del entorno de manera más autónoma, realizar actividades progresivas como recoger los objetos después de terminar su jornada de juego o de trabajo, cuidar cada material asignado en cada sesión. Asimismo, se determina la perseverancia en las tareas dadas y la iniciativa en cada experiencia significativa de aprendizaje tanto fuera como dentro del salón.

Ramírez (2022) afirma que los niños muestran una postura responsable en su desplazamiento, a partir de los cuatro años. Realizan breves esperas ante las indicaciones, el vestirse y desvestirse, es más independiente en su aseo personal, más consciente de todo lo que está en su entorno. Esto conlleva a delegarse algún tipo de mandado dentro de su entorno, ubicar sus juguetes en el lugar adecuado, se refleja en un gran aumento su autonomía, como el comer por sí solo, el cuidado personal desde cepillarse, lavarse las manos, bañarse, entre otros. En lo social, se relaciona con otros niños creando sus primeras amistades, puede respetar el turno al momento de jugar. Es así, que el biohuerto entra como un mecanismo de estrategia para potenciar esta capacidad de desarrollo.

Borja (2020a) detalla lo importante que es el establecer impactos de convivencia en todo el entorno preescolar, aportando de manera significativa en el desarrollo moral de los niños. Los valores de empatía, solidaridad, compromiso y justicia, promueve un ambiente con mayor colaboración, respeto mutuo y responsabilidad en el salón.

Ahora bien, es elemental tener unida la creación del biohuerto con el valor de la responsabilidad para ayudar a fortalecer a largo plazo el buen manejo de esta. Asimismo, los docentes, padres, cuidadores, somos referentes a este crecimiento. Por ello, debemos actuar de manera responsable para poder educar a los niños.

El desarrollo de esta investigación beneficiará a los niños de la primera infancia de cuatro años, quienes irán cultivándose en su accionar su formación integral y competente desde pequeños. Las tareas asignadas se relacionan desde el compromiso de encargarse de cada planta cultivada en el biohuerto, observando y analizando sus actitudes ante esa tarea. A partir de lo descrito, es consciente de lo que puede suceder al optar por otras decisiones al ejercer cada actividad.

Objetivos de la investigación

En la línea con el anterior contexto, se plantea un propósito general, diseñar un programa basado en la creación de biohuertos dirigido a potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años. Asimismo, se asume los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el estado actual del desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años y determinar las características del programa basado en la creación de biohuertos en niños de 4 años.

Revisión de literatura

A nivel internacional, Tiche et al. (2024) realizaron un estudio con la finalidad de analizar el preámbulo de biohuertos escolares como una estrategia vanguardista en el ámbito educativo. Es así como el estudio cuenta con la colaboración de 60 docentes, adoptando una perspectiva cuali-cuantitativa. Asimismo, se planificó una encuesta que fue resuelta por cada uno de los participantes. Los resultados mostraron que los biohuertos escolares fomentan diversas acciones y relaciones positivas entre estos grupos. En general, se resalta el potencial de incorporar e integrar las experiencias de aprendizaje prácticas mediante los biohuertos en los entornos educativos.

Zamora (2023) investigó la conexión entre el crecimiento de la sensibilización ecológica y el establecimiento de perspectivas medioambientales en niños pequeños de 4 a 5 años en un espacio de aprendizaje temprano. El estudio de metodología mixta se ajusta a un plan experimental preliminar, en el que participan 25 niños entre 4 y 5 años. Los hallazgos revelan impactos ventajosos de la intervención y validan correlaciones afirmativas sustanciales ("r" de Pearson es $r = 1,000$) entre la evolución de la conciencia ecológica y el establecimiento de perspectivas medioambientales en pequeños. Se deduce que la interventoría contribuyó notablemente al establecimiento de perspectivas medioambientales, ya que los menores avanzaron en el cultivo de actitudes de admiración y cuidado de la naturaleza.

Martínez (2023) dirigió su atención a familiarizar a los niños con un nuevo entorno educativo mediante la aplicación de un plan de intervención centrado en el uso del biohuerto. Para ello, el autor optó por una metodología cuantitativa descriptiva con una estructura no experimental. Con respecto a la información recopilada, es evidente que el plan educativo consta de trece ejercicios adaptados para niños pequeños, específicamente para un grupo de tres años, con un desglose exhaustivo de cada actividad y técnica de valoración. Entre los hallazgos del estudio se reconoce que la participación en el biohuerto escolar en esta etapa simboliza una valiosa posibilidad para que los niños alcancen destrezas, habilidades, sabidurías y principios cruciales para el progreso personal y en la sociedad, interiorizando el cuidado del medio ambiente.

Negrete y Toaquiza (2023) promueven el aprendizaje mutuo de los alumnos. En este

contexto, se contempló un marco mixto (cualitativo-cuantitativo), junto con un alcance descriptivo en el que participaron educadores que proporcionaron información a través de una encuesta. Los resultados pusieron de relieve los beneficios potenciales de la integración del biohuerto escolar. Asimismo, la mejora del proceso de enseñanza mediante la participación práctica, el fomento del aprendizaje sustancial, así como la inculcación de la conciencia medioambiental y la promoción de hábitos alimentarios nutritivos entre los alumnos. En resumen, la utilización del biohuerto escolar como telón de fondo experiencial está preparada para consolidar la comprensión y reforzar el crecimiento holístico de los alumnos.

Simbaña (2022) identificó la concienciación ecológica a través de un instructivo de tácticas metódicas que contribuyen a la instrucción del dominio de las conexiones con el medio cultural y natural en menores de 4 a 5 años. La indagación asumió un paradigma mixto de alcance descriptivo, además, se realizó una observación directa de 130 infantes. Los resultados indican que en el entorno académico se presta atención a la preservación del medio ambiente, integrando así el tema en los ámbitos en los que se fomenta el aprendizaje temprano. Los alumnos participantes muestran curiosidad por las posturas y los principios ecológicos, lo cual es ventajoso para que los pequeños adopten posturas favorables que beneficien al planeta.

Palma (2022) considera identificar la incidencia de las estrategias creativas en la promoción ambiental en preescolar. En este sentido, se consideró un tipo de estudio básica, con representación no experimental, un marco cuantitativo, correlacional. Además, contó con la participación de docentes y los niños mediante cuestionarios y fichas de observación. En cuanto a los descubrimientos, se demuestra que el 61% de los educadores reconocen que nutrir la naturaleza mediante representaciones de marionetas sería una táctica inventiva para la defensa ecológica. El 61% citan sesiones de concienciación y el 81% de los alumnos cultivan competencias como la ejecución de actos que refuerzan el cuidado del medio ambiente. Se deduce que los enfoques inventivos en la defensa del medio ambiente en la enseñanza secundaria deben formularse mediante actividades lúdicas que inspiren a los jóvenes a aprender de forma divertida.

Peralta (2022) estableció el impacto de las tácticas para la defensa ecológica en los educandos en la etapa inicial, con un enfoque investigativo mixto, la información se recolectó mediante un cuestionario dirigidos a los educadores y seguimiento de los infantes. Los resultados revelaron la utilización de tácticas innovadoras, mediante actividades lúdicas y artísticas, y la necesidad de emplear disposiciones metodológicas alternativas. En resumen, la utilización de tácticas innovadoras para la defensa de la ecología brilla con luz propia. Sin embargo, el autor revela que es necesario perfeccionar la ejecución de disposiciones

metodológicas alternativas.

Herrera (2020) demostró que el biohuerto favorece el crecimiento integral de los niños pequeños, sirviendo como un instrumento educativo que les brinda oportunidades para involucrar sus sentidos con olores, sabores, matices y, significativamente, para interactuar y captar la realidad mientras adquieren diversos conocimientos. Metodológicamente, se ejerció un enfocamiento híbrido (cualitativo-cuantitativo) con un diseño no tradicional, en el que participaron niños de dos años. Los resultados revelaron ventajas sustanciales para los niños, ya que mostraron un mayor aprecio por el medio ambiente. Es decir, cultivaron hábitos, valores y responsabilidad, adquirieron conocimientos sobre las fuentes de alimentos e incluso mejoraron sus hábitos dietéticos, al tiempo que fortalecen los lazos familiares y las habilidades de colaboración. En resumen, el biohuerto, como enfoque táctico, facilitó la consolidación de conocimientos y reforzó el desarrollo holístico de los pequeños.

Herrera y Defaz (2020) argumentan que el biohuerto preescolar como táctica instructiva para potenciar el desarrollo integral de niños pequeños. En esta línea, los investigadores adoptaron un enfoque mixto (mezcla de métodos cuantitativos y cualitativos) y un diseño no experimental, con la participación de 10 educadores preescolares. En cuanto a los resultados, se demostró que el biohuerto preescolar aporta ventajas a los niños pequeños, ya que aumenta su aprecio por el medio ambiente y fomenta hábitos, valores y responsabilidad. Además, facilitó la comprensión del origen de los alimentos y contribuyó a mejorar su nutrición, al tiempo que reforzó la cohesión familiar y las habilidades de colaboración. En conclusión, el biohuerto preescolar, como enfoque estratégico, facilitó la integración de conocimientos y reforzó el desarrollo holístico de los pequeños.

En el contexto nacional, Abarca (2023a) investigó la repercusión del biohuerto escolar en la exploración de la primera infancia. En este sentido, se empleó un paradigma cuantitativo y una lista de observación que sirvió como herramienta para medir a los participantes del estudio. Los resultados indicaron que los niños que participaron en las sesiones del biohuerto mostraron mejoras significativas en sus capacidades de exploración. Finalmente, el autor concluye que la propuesta de biohuerto incide en la indagación de los infantes.

López et al. (2021) determinaron la contribución del biohuerto como herramienta instructiva para fomentar la conciencia ecológica en educación infantil. En este sentido, se adoptó un paradigma combinado que abarcaba elementos cuantitativos y cualitativos, junto con un marco experimental. Entre los hallazgos más destacables se encuentra el reconocimiento de que el biohuerto educativo, al servir de ayuda pedagógica, facilita el cultivo de la conciencia ecológica dentro de los entornos educativos. Es así, que permite la colaboración interdisciplinar dentro

del entorno escolar y fomentando las conexiones entre comunidades locales e instituciones educativas. Se sugiere ampliar los esfuerzos de investigación con una perspectiva holística en mente.

Andrade y Gonzales (2021) expresan que un programa fortalece la sensibilidad ambiental en educación inicial. Se trató sobre un estudio teórico-deductivo, de paradigma cuantitativo, además, con una población censada compuesta por 54 niños y niñas de cinco años de educación infantil. En torno de los datos hallados, se revela que los estudiantes en conciencia ambiental en su mayoría se ubican en nivel de inicio; luego de las sesiones los estudiantes exhiben un nivel de logro. Finalmente, se descubre que la implementación del programa mejora considerablemente la conciencia ambiental de los infantes.

Marín (2021a) determinó el impacto de las actividades con la disciplina artística visual en el avance de la percepción ambiental en niños con edad de 4 a 5 años. Se optó la vía metodológica: paradigma cuantitativo, reforzado por una exploración documental, grado descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 20 tutores y educadores. Los resultados ilustraron que los tutores consideran las actividades con artes visuales como una herramienta educativa directa para los niños de 4 a 5 años, y que la conciencia ambiental se encuentra en una etapa mejorable. Además, se ha discernido que existe una conexión notable y afirmativa entre los factores de análisis. Así, se puede afirmar que el impacto de las acciones con artes visuales en la conciencia medioambiental es afirmativo.

López et al. (2020b) disponen la incidencia del biohuerto como herramienta didáctica en la comprensión de la biodiversidad dentro de la educación infantil. En este sentido, se estableció un estudio aplicado de paradigma cuantitativo de diseño cuasiexperimental. En cuanto a los resultados, se revela que la integración del biohuerto induce alteraciones notables en la conducta de los niños y, además, facilita la transmisión a los alumnos de la importancia de la gestión medioambiental. A la vista de estos resultados, el biohuerto ejerce una influencia sustancial en los jóvenes estudiantes.

Asimismo, a pesar una búsqueda exhaustiva en la literatura academia, no existe investigaciones actuales a nivel regional y local con respecto a mis variables, la cual se refleja actividad de innovación. Por ello, es importante seguir con el tema de investigación, ya que genera un impacto innovador no solo en la sociedad, también en el medio ambiente. Por lo tanto, la ausencia de estos antecedentes, no impedirán la realización y objetivo esperado ante la contribución existente del tema.

Bases teóricas

Teoría del desarrollo moral

Piaget (1984a) en su libro “El desarrollo moral”, nos menciona que el niño en la edad de 4 años se encuentra relacionado en la etapa moralidad heterónoma, con un pensamiento egocéntrico. Se percata de su entorno con una perspectiva propia, al ser relacionada con su desarrollo moral. Su comprensión inicia en el entendimiento de las reglas y normas sociales, con diferencia que aún persiste el evitar el castigo y obtener recompensas de ellas. Los niños a esta edad ven a las reglas como una realidad obligatoria e intangible. Asimismo, comienza a entender parte de las razones detrás de cada regla, sumado a la manera de como lo informa la figura de autoridad (maestros, padres, etc.), absolutas y fijas. Se tiene como resultado reglas flexibles o con la posibilidad de que puedan cambiar diferentes situaciones.

Este aspecto es fundamental para Piaget, ya que considera a esta etapa como la internalización de normas sociales y morales más complejas que se complementarán con las posteriores etapas de su desarrollo. En otras palabras, inicia con el entendimiento que contiene sus consecuencias de cada acción.

Con respecto a la anterior teoría, el desarrollo moral fue resaltando y llevado a la ejecución, como lo realizó Kohlberg (1976) destaca seis etapas agrupadas principalmente en tres niveles, definiendo los paradigmas en el nivel de razonamiento cognitivo moral en niños. Es así, que describió en la fase preconvencional, un estilo de razonamiento de forma egocéntrica llevando al menor a separar el bien y el mal. En esta primera fase, el desarrollo del niño va a ser contribuido por su entorno, absorbiendo todo el conocimiento posible. Por ello, forma reglas y compromisos guiados por la consecuencia crea una autonomía determinante que será ejecutada durante toda su existencia. Establece relaciones relevantes con la responsabilidad, como un mayor énfasis en los resultados externos de las acciones realizadas, mostradas en el castigo y recompensa, del mismo modo, las lleva a la obediencia de las reglas y desarrollo de la conciencia.

Asimismo, la fase convencional, se desarrolla en la adolescencia una serie de intereses individuales como la relación social en referencia a lo bueno. Por último, la fase post convencional, orienta a las bases morales propias, apoyándose a los valores colectivos.

En la misma rama, Guerri (2023) describe la teoría del aprendizaje social de Bandura, basándose en un contexto en lo moral y conductual de los niños. En como observan y modelan su forma de actuar y comportarse respecto a los adultos y pares que se desenvuelven en su entorno y como son guiados. Ya sea en las normas que siguen, como actuar, entender las consecuencias de lo que realizan. Esto ayuda a que puedan interiorizar expectativas sociales y

normas de la sociedad, para posteriormente puedan modelarlas y regular sus propias acciones.

Los tres autores mencionan que el desarrollo moral inicia desde preescolar, respetando cada paso que dan y sus etapas, su entorno, sus relaciones, sus aprendizajes significativos, construyendo así un ser humano autorrealizado en todas sus capacidades.

Principio de responsabilidad de Hans Jonas

Hans (1995) menciona la capacidad que tiene todo ser humano para influir en el desarrollo de su entorno. Por ello, debemos actuar con prudencia y lo esencial que es asumir la responsabilidad en relación a las acciones propias. Es decir, en todo lo bueno o malo que su creatividad pueda abarcar siempre debe ser dentro de los límites de acción humana. La ética se trata de aquí y ahora, proponiendo de modo que las consecuencias de tus actos sean coherentes con la constancia de la vida humana real. El desarrollo de la humanidad mediante la tecnología va de manera más apresurada que lo cultural en la sociedad contemporánea, ocasionando crisis de manera de cortar la base donde nos sentamos.

Asimismo, el poder transformador de los orígenes del ser humano, solo se puede realizar construyendo una nueva ética en encuentro a la responsabilidad. Es decir, busca sustentarse en una base sobre el principio del niño al realizar actividades con determinados resultados para bien o mal, teniendo como finalidad la rehabilitación de la humanidad.

Teorías del desarrollo de la autonomía

En las teorías de la autonomía resalta esencialmente María Montessori en su escrito “Método de la pedagogía científica”, la cual refleja su gran importancia que esta tiene en el desarrollo preescolar.

Montessori (1909) combina la definición de autonomía con la libertad, donde el niño es participe de su entorno a través de sus movimientos, el experimentar y expresividad, como respuesta a sus necesidades iniciando un espacio facilitador de autoconstrucción del hombre. Por lo tanto, su pilar es el desarrollar la libertad dentro de sus límites, en conjunto con sus cuidadores. Asimismo, ejerce desde pequeño la elección de sus decisiones en el entorno que se desenvuelve, conduciendo dosis de autoestima en su proceso de aprendizaje. Es decir, diseña espacios educativos con esencia a sus necesidades y capacidades del menor, dando realce a la libertad que tiene el niño y el proceso que realiza hacia la autonomía.

De acuerdo a lo mencionado, Montessori (1986) sostiene el aprendizaje con el ambiente preparado y su funcionamiento. El menor logra su independencia mediante la absorción de conocimientos en todo su esfuerzo de trabajo con sus experiencias de interacciones con el

mundo. Es así, se organiza en un espacio adecuado a cada etapa de desarrollo, dando oportunidad de responder a sus necesidades, ya sea en lo cognitivo, afectivo, motor, sensitivo. En otros términos, el ambiente correspondiente en la edad de cuatro años denominado mente absorbente, capacidad la cual el niño adquiere conocimientos.

Por consiguiente, esta teoría va a poder fortalecer sus capacidades y crecimiento en virtudes, como objetivo de tema central la responsabilidad. Es así, que, mediante el espacio del biohuerto, el menor podrá ejercer desde su libertad el desarrollo y encuentro con sus decisiones responsables, guiado y acompañado durante el proceso.

Otro autor destacado en este ámbito es Vygotsky (1986) quien enfatiza el apoyo del docente, padre o cuidador y las interacciones que tienen con la sociedad. Introdujo la importancia del principio Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde el menor puede establecer el espacio que desempeña independientemente y lo requiere el apoyo de un adulto. Por otro lado, el andamiaje, es la ayuda brindada para realizar alguna tarea que están más allá de su nivel de desarrollo actual, que poco a poco se irá retirando este logrando que el menor pueda ir adquiriendo nuevas habilidades y confianzas en sí mismo. Enfatiza el lenguaje y diálogo que aporta un adulto en el niño en su desarrollo autónomo. Esto se debe a que ayuda al menor a relacionarse de manera reflexiva sus pensamientos, deseos y necesidades, que posteriormente, será un mecanismo de la autorregulación y toma de decisiones.

Para Solís (2022) es primordial determinar el desarrollo moral basado en la autonomía de Paulo Freire, donde el menor puede ir requiriendo adaptaciones primordiales y con mayor significatividad al momento de ser aplicada en nivel preescolar. Donde sus principios iniciales en los niños destacan el fomentar el dialogo para comunicar con iniciativa sus emociones y opiniones. Su participación permite tener y explorar los conceptos básicos morales. Por ejemplo, el respeto, la solidaridad, empatía, el empoderamiento dentro de los entornos educativos con apoyo (docente, padres). Permite tomar sus propias decisiones en formas simples, el asumir la responsabilidad dentro de su salón, obtener una reflexión crítica, resolver conflictos y compartir sus juguetes efectivamente.

Biohuerto

López, et al., (2021b) afirman que el biohuerto es un campo lleno de oportunidades para la construcción de espacios donde se puede cultivar de forma ambiental y ecológica una variedad de plantas y de manera natural. Su finalidad es la contribución alimenticia ya sea a los estudiantes, como la sociedad. Asimismo, puede ser usada como un instrumento pedagógico, área productiva, despensa natural y gestionamiento, entre otras funciones derivadas a lo

ambiental. Por lo tanto, el ser trabajado con niños aporta enriquecidas habilidades y valor que favorecerán en su desenvolvimiento con la sociedad, promoviendo la conexión de la naturaleza con el ser humano e influyendo en la protección y respeto hacía un ambiente saludable.

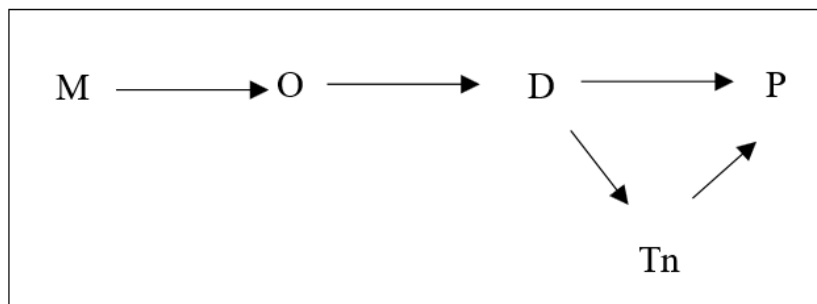
Tacuche (2020a) menciona la gran importancia del biohuerto en una sociedad, tanto ecológicamente, como educativa. Es representada como la preservación de la cultura, que nutre además los valores, identidad, alimentación, entre otras. Por otro, socioeconómico, es considerado un marco estético de acciones humanas y recursos de está. Por ello, al referirse al biohuerto, ciertamente hace mención al patrimonio natural mostrando el gran amor por lo que uno conoce y que conlleva a la preservación de ella.

En el aspecto educativo, Tacuche (2020b) destaca lo desarrollado como parte del compromiso tanto del docente como el alumno, al poder enseñar de manera correcta, al conservar y valorar que implica el cuidado de cada planta. Por ello, generan aprendizajes significativos y nuevas capacidades al trabajar con las experiencias directamente con la naturaleza y trabajo en equipo. Los biohuertos escolares, están ganando realce e importancia en la política educativa, siendo parte del docente responsable el dar una enseñanza de calidad, descubriendo tácticas que consistan en unir sus actividades pedagógicas con las acciones propias al momento de implementar un biohuerto.

Materiales y métodos

La indagación se apoya en el paradigma positivista, fundamentado en el acercamiento cuantitativo de tipo no experimental a nivel descriptivo (Hernández et al. 2014). Además, con la orientación de Estela (2020), la investigación asumirá el carácter proyectivo de una investigación propositiva, debido a que se genera una propuesta de solución ante una situación problemática. La finalidad fue diagnosticar el estado actual en el que se encuentran los niños de cuatro años del segundo ciclo en relación con el nivel de responsabilidad. Por lo mismo, que los resultados fueron objeto de descripción, análisis e interpretación para determinar las características del programa basado en la creación de biohuertos en niños de 4 años.

Para un entendimiento representativo, se grafica el esquema de diseño de investigación, donde M es la muestra del estudio, O es la información a recoger de la variable, D es el diagnóstico y evaluación de la muestra, Tn es el análisis y fundamentación de las teorías y P el programa.



M: Estudiante de 4 años

O: La responsabilidad

D: Diagnóstico y evaluación de la responsabilidad

Tn: Teoría del principio de la responsabilidad, teoría de la autonomía y teoría moral.

P: El biohuerto

A decir de la población, estuvo conformada por 100 estudiantes en cuatro grupos por la nómina de los matriculados en aulas de 4 años de una institución educativa de Chiclayo. Para desarrollar la investigación se requirió ciertas características de la población, tales como: provenientes de un contexto socioeconómico urbano y niños y niñas cumplidos los 4 años al inicio del ciclo escolar. Se ejecutó por el método no probabilístico y el carácter intencionado (Sánchez, 2019).

Arias-Gómez et al. (2016) considera que para la elección se tome en cuenta algunos criterios, principalmente: representatividad de los analizados, homogeneidad y accesibilidad.

Tabla 1

Población muestral.

Estudiantes de 4 años			
Grupos	Estudiantes		Total
	Varón	Mujeres	
A	20	12	32
B	9	20	29
C	13	10	23
D	9	7	16
Total			100

Fuente: Registro de inscripción 2021

La herramienta de recopilación de información fue una guía de observación. Esta consta de 18 ítems relacionados a los desempeños del área personal social, adaptado de MINEDU (2016). Se enfoca en el desenvolvimiento autónomo del niño, valores como la responsabilidad y el compromiso. Se considero esenciales componentes: las dimensiones, indicadores, ítems y, por último, la escala de medición estipulada en la siguiente tabla:

Tabla 2

Matriz de operacionalización

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	
<p>El desarrollo de la responsabilidad:</p> <p>Agrusam (2024) es la capacidad que tiene todo ser humano para tomar las decisiones buscando el bien de sí mismo y de los demás, la cual conlleva a asumir las consecuencias de nuestras acciones.</p>	Compromiso	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p>	<p>1. Se relaciona y se integra con su entorno (Juega con otros niños)</p> <p>2. Propone ideas de juego y las normas del mismo.</p> <p>3. Pactan acuerdos con sus compañeros para las normas del juego.</p> <p>4. Sigue las normas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>“Desarrollo de la responsabilidad”</p>	
		<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>5. Usa normas basado en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros.</p> <p>6. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>7. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p>8. Se hace cargo de las tareas escolares sin protestar.</p>		
		<p>Cuidado personal y de su entorno.</p>	<p>9. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de manera autónoma.</p> <p>10. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>11. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>		
		Autonomía	<p>Construye su identidad.</p>		<p>12. Es cuidadoso con los materiales escolares y los objetos personales.</p> <p>13. Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales de acuerdo con su edad.</p>
			<p>Construye su identidad.</p>		<p>14. Reconoce las emociones en los demás y muestra respeto y simpatía.</p> <p>15. Muestra comportamientos asertivos (no grita, no agrede) ante los conflictos con sus compañeros o amigos.</p>

16. Reconoce las acciones positivas y negativas en su comportamiento y en los demás.

17. Demuestra actitudes de liderazgo en las actividades en equipo.

18. Expresa seguridad al tomar decisiones en actividades cotidianas.

Fuente: Programación Curricular de Educación Inicial-MINEDU 2016 y elaboración propia.

Asimismo, se siguió un proceso de validación por cinco jurados expertos en el tema y sus puntuaciones fueron determinadas por la V de Aiken, alcanzando como resultado 0.956 nivel alto en los criterios dados (claridad, coherencia y relevancia). Sumando a ello, se realizó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Crombach, obteniendo 0.948 con un nivel muy alto.

En la confiabilidad, el instrumento pasó por una prueba piloto, la cual evaluó la idoneidad para obtener datos y examinar su calidad de elaboración, verificando si los sujetos de la investigación comprendieron con facilidad los ítems. Por lo tanto, la prueba piloto se desarrolló con 100 estudiantes de cuatro años del segundo ciclo, de dos instituciones particular de Chiclayo, con características similares, como edad (cuatro años). Todo esto con el objetivo de evitar errores y sesgos al obtener datos necesarios con la muestra real.

Tabla 3

Validez a través de la V de Aiken

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia
1.	Se relaciona y se integra con su entorno (Juega con otros niños).	0.917	1.000	1.000
2.	Propone ideas de juego y las normas del mismo.	1.000	1.000	1.000
3.	Pacta acuerdos con sus compañeros para las normas del juego.	0.917	1.000	1.000
4.	Sigue las normas de los demás de acuerdo con sus intereses.	1.000	1.000	1.000
5.	Usa normas basado en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o al alguno de sus compañeros.	1.000	1.000	1.000
6.	Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	1.000	1.000	1.000
7.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	1.000	1.000	1.000
8.	Se hace cargo de las tareas escolares sin protestar.	0.917	1.000	1.000

9.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de manera autónoma.	1.000	1.000	1.000
10.	Explica la importancia de estos hábitos para su salud.	1.000	1.000	1.000
11.	Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	1.000	1.000	1.000
12.	Es cuidadoso con los materiales escolares y los objetos personales.	1.000	1.000	1.000
13.	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales de acuerdo con su edad.	1.000	1.000	1.000
14.	Reconoce las emociones en los demás, muestra respeto y simpatía.	1.000	1.000	1.000
15.	Muestra comportamientos asertivos (No grita, no agrede) ante los conflictos con sus compañeros o amigos.	1.000	1.000	1.000
16.	Reconoce las acciones positivas y negativas en su comportamiento y en los demás.	1.000	1.000	1.000
17.	Demuestra actitudes de liderazgo en las actividades en equipo.	1.000	1.000	1.000
18.	Expresa seguridad al tomar decisiones en actividades cotidianas.	1.000	1.000	1.000

Tabla 4

Fiabilidad mediante el Alfa de Crombach

N° Ítems	N° Sujetos	Valor
18	100	0.948

En relación, con los procedimientos, se empleó inicialmente la organización y coordinación conjunta con la institución educativa de nivel inicial de la ciudad de Chiclayo, con la escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo adquiriendo los permisos solicitados y requeridos para la ejecución de la investigación. De igual manera, se desarrolló los materiales y elaboración de instrumentos previa revisión y aprobación. Se continuó con la aplicación de dichos instrumentos pasados por la prueba piloto, para luego ser aplicada a dicha muestra original, donde los estudiantes reflejaban características similares de la muestra real.

La información obtenida de dicha guía de observación se registró en una hoja de cálculos

EXCEL, para ser procesada y redactada en el informe final. Posteriormente se solidifican todos los componentes metódicos esenciales, que dieron soporte y direccionaron al estudio, reflejados en la siguiente tabla:

Tabla 5

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES-DIMENSIONES/
¿Cómo potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años?	<p>GENERAL:</p> <p>Diseñar un programa basado en la creación de biohuertos dirigido a potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Diagnosticar el nivel actual del desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años.</p> <p>Determinar las características del programa basado en la creación de biohuertos en niños de 4 años.</p>	No tiene.	<p>Variable independiente(x): Programa basado en la creación de biohuertos</p> <p>Variable dependiente(y): Desarrollo de la responsabilidad.</p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO		TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS
Enfoque Cuantitativo Nivel Básico Tipo Descriptiva-Propositiva	100 estudiantes de 4 años Muestreo no probabilístico Carácter intencionado.		Guía de observación

Por último, se tuvo en cuenta algunas consideraciones éticas, como el acuerdo informado a los padres de familia para la colaboración de sus menores hijos las cuales serán firmadas y aprobadas de manera voluntaria y anónima. De igual manera, los datos e información tomadas serán utilizadas con veracidad y fines de titulación. Asimismo, no vulnera la integridad de los participantes, promoviendo valores éticos en los estudiantes que desempeñarán a lo largo de su profesión, de la misma forma que el compromiso con su sociedad.

Colaboradores

La ejecución de la investigación estuvo respaldada con el apoyo de la comunidad educativa, informados sobre la finalidad de la propuesta, fortalecer las responsabilidades en los niños de cuatro años. Entre ellos, el director de la institución educativa, que otorgó la autorización de utilización de los espacios para su desarrollo, los docentes encargados de cada aula, quienes acompañaron cada actividad a realizar. Por último, los padres de familia, quienes de manera voluntaria participaron activamente en lo que se requiere de cada menores y conscientes del compromiso a realizar en las acciones.

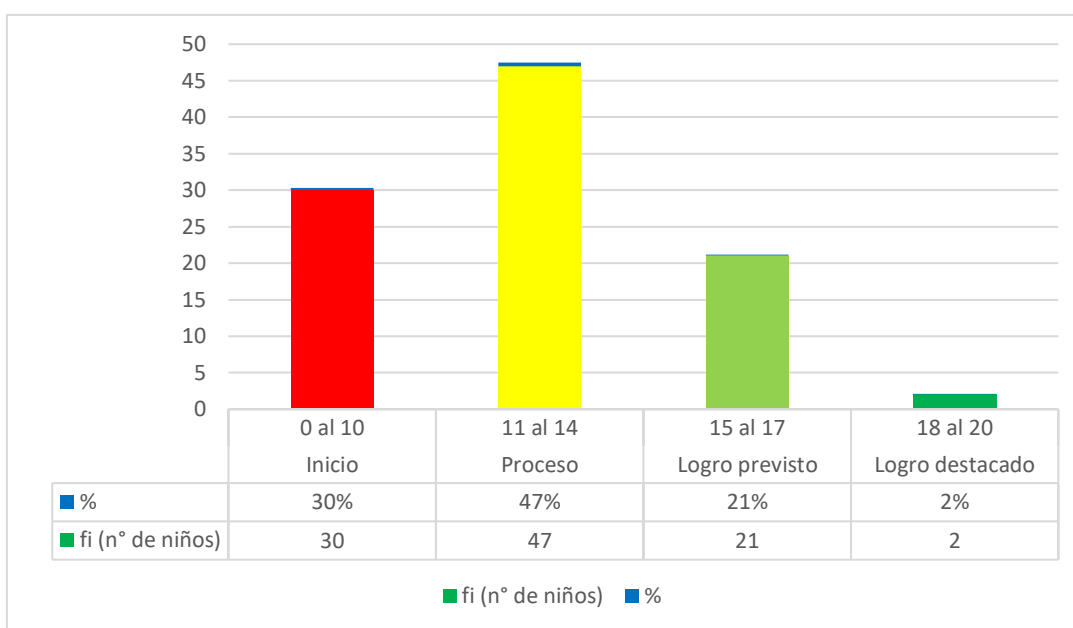
Resultados y discusión

Conforme a las organizaciones de los objetivos de la investigación, inicialmente se consideró el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatros años. Se desglosó en dos dimensiones, el compromiso y la autonomía, establecidas por la definición de responsabilidad. Es así como en los resultados encontrados de la muestra de 100 estudiantes de 4 años, se observó de la primera dimensión, un 47% en escala de proceso, un 30% en inicio, 21% en logro previsto y finalmente un 2% en logro destacado. En relación con Simbaña (2022) en su investigación para el desarrollo de la conciencia ambiental, destacó que un 39% de su muestra aún no tenían establecidas las normas en conductas ambientes, es decir indiferentes a lo que sucede a su alrededor entorno a lo ambiental. Estas similitudes, se relacionan en las dificultades que el niño presenta en la construcción de normas y participación de ellas en acciones que promuevan el bienestar común. Ejemplo, el proponer ideas de juego, seguir las reglas del juego, colaborar constantemente el buen estado y cuidado de los materiales, recursos y espacios compartidos. Según lo evidenciado en la aplicación del instrumento, esto se debe a una baja motivación en los niños por querer seguir las normas durante las actividades y hora del juego, al igual, de hacerse cargo de las tareas planteadas de manera positiva.

En base a ello, se propuso la teoría de Piaget (1984b) quien menciona que el niño se encuentra en la etapa de internalización de normas sociales y morales, es decir el inicio de la concientización por las consecuencias de sus acciones.

Tabla 6*Características de los estudiantes según su sexo*

Criterio	Variable	<i>fx</i>	%
Sexo	Masculino	50	50%
	Femenino	50	50%
		100	100%

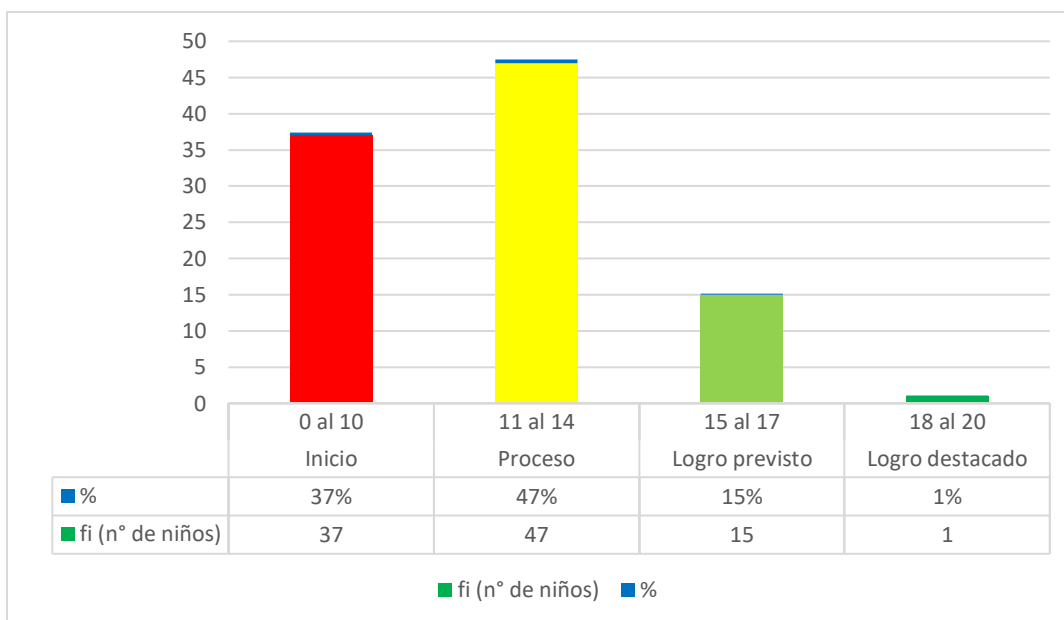
Figura 1*Resultados de la dimensión del desarrollo del compromiso en niños de cuatro años*

En la segunda dimensión dirigida al desarrollo de la autonomía, se obtuvo un mayor índice en la escala de proceso con un 47%, porcentaje similar a la dimensión anterior, un ligero aumento en la escala de inicio con el 37% en comparación a lo anterior presentado, el 15% en logro previsto y solo el 1% en logro destacado. En este sentido, el estudio de Abarca (2023b) menciona que el 100% de su muestra cuenta con la problemática en expresarse de manera autónoma sobre lo que se está hablando y en planteamiento o participación en el salón. De tal forma, se inclina al diagnóstico obtenido en proceso e inicio, señalando una dificultad en el niño para su cuidado personal y del entorno. Por ejemplo, tenemos el tomar iniciativa para realizar acciones de su cuidado personal, ser cuidadoso con sus materiales y recursos. Asimismo, una carencia en la construcción de su identidad, como el expresar, reconocer y mostrar sus emociones con comportamientos asertivos (no gritar, no agredir), dado por su dependencia y poca iniciativa al realizar sus actividades.

Las conclusiones de los autores López et al. (2020c) expresan lo importante que es investigar sobre la ciencia ambiental, que abarca desde el cuidado del medio, hasta lo que lo rodea.

Figura 2

Resultados de la Dimensión del desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años

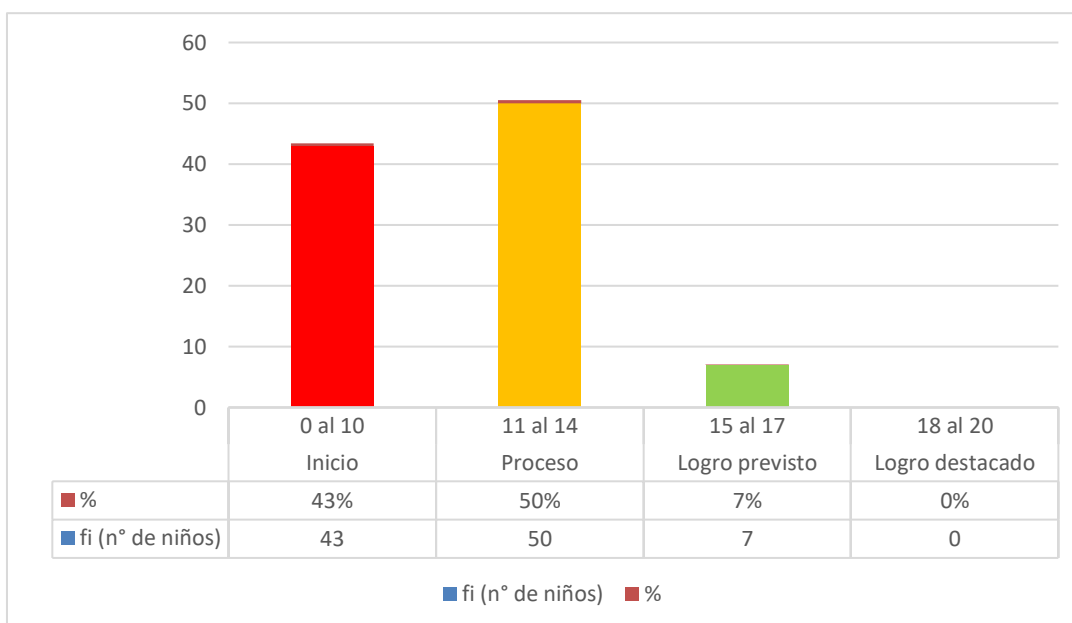


En resumen, el nivel de desarrollo de la responsabilidad se evidenció el 50% con el mayor índice de escala en proceso, continuamente, el 43% en inicio, solo el 7% en logro previsto y 0% en logro destacado. En otros trabajos de investigación referenciados, según Marín (2021b) en el grupo muestral se encuentra un 45% nivel deficiente, en conocimientos insuficientes para desenvolverse en un entorno. En conjunto con Simbaña (2022) muestra en su grupo de 130 infantes de 4 a 5 años, el alto porcentaje en inicio y proceso en ausencia de estos desarrollos en su entorno. Frente a este contexto, los datos nos precisan la problemática en infantes de cuatro años en el nivel de crecimiento de la responsabilidad, por la limitada internalización de normas sociales en los espacios de aprendizaje (Piaget, 1984a; Montessori, 1909).

Los antecedentes y dichas coincidencias permiten evidenciar una problemática objetiva en relación con la concientización hacia el sentido de la responsabilidad de su entorno y el entendimiento de las consecuencias de sus acciones. De igual forma, se obtiene el logro de sus objetivos de manera eficiente con la estrategia de actividades empleadas con el acompañamiento del biohuerto y potenciamiento de su desarrollo en aspectos de responsabilidad.

Figura 3

Resultados del nivel de desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años

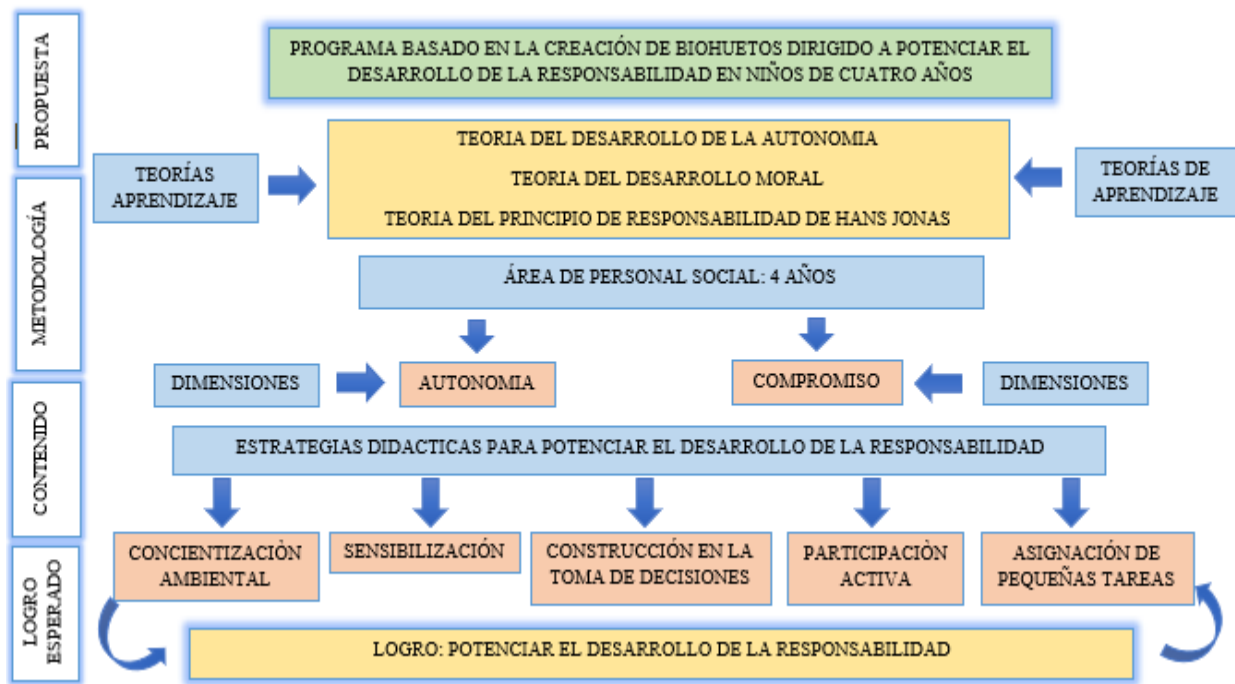


Los resultados obtenidos con respecto al objetivo específico determinar las características del programa basado en la creación de biohuertos en niños de 4 años se detalla a continuación. Está conformado en base a las dimensiones de autonomía y compromiso, mediante estrategias dirigidas por 14 actividades de aprendizaje apoyadas con el área de personal social. Asimismo, se respalda con las teorías del desarrollo moral, teoría de la autonomía y teoría del principio de la responsabilidad de Hans Jonas. Estas dirigen a la sensibilización a través de las prácticas, formando conciencia ambiental, el expresar sus emociones reflejadas el amor por el medio ambiente, organización y distribución de espacios. De tal manera, se potencia de forma notoria el nivel de desarrollo de responsabilidad.

Durante la investigación, se pudo diseñar y validar la propuesta académica, fundamentada por la evidencia científica que da la garantía de viabilidad a largo plazo. Borja (2020b) menciona la importancia de trabajar y establecer un significativo impacto de relación del niño en su espacio de aprendizaje con estrategias innovadoras, contribuyendo a potenciar el desarrollo moral y su aprendizaje integral.

Figura 4

Modelo teórico



En resumen, las investigaciones junto con las cuatro validaciones de la propuesta realizadas a través del método de juicio de expertos con presencia de un valor de 0.986, evaluado por la V Aiken. Estas manifiestan una correlación en la literatura académica acerca de los beneficios de la enseñanza de potenciamiento de las habilidades sociales en el desarrollo del niño, con un enfoque innovador y estratégico. Siendo así, el biohuerto es una estrategia factible al interés del menor, mejorando de manera significativa la calidad de aprendizaje y el espacio en un contexto responsable dentro de sus dos variables de autonomía y compromiso.

Figura 5

Validación del programa

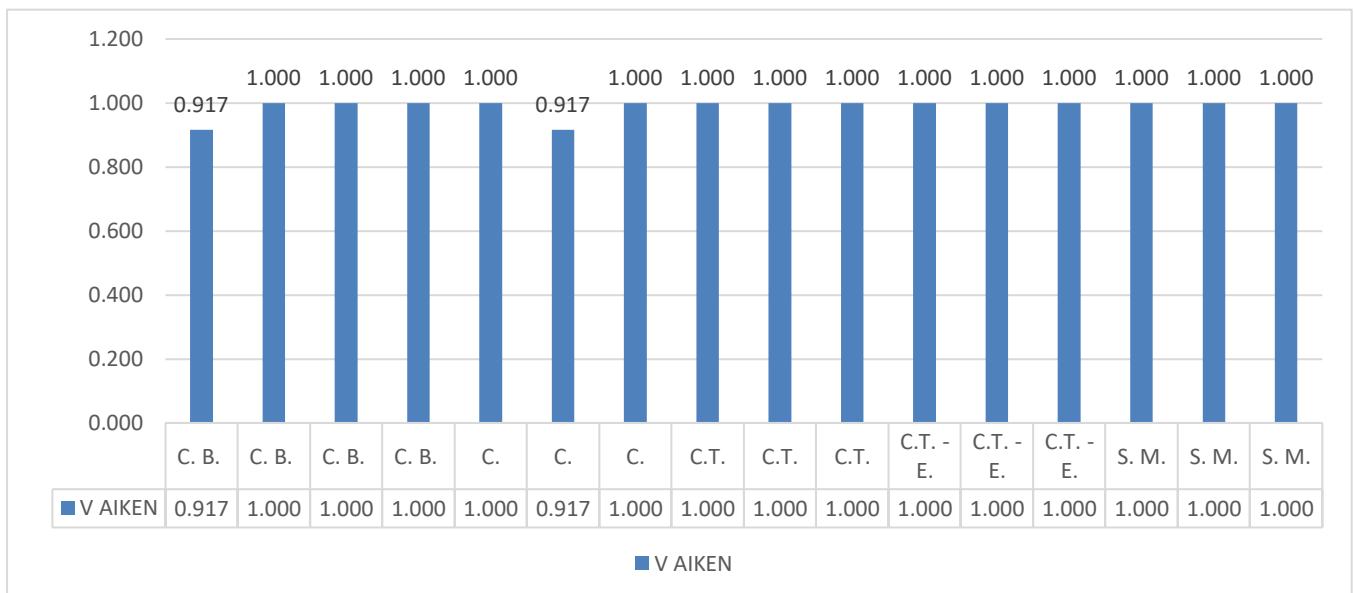


Tabla 7

Validación del programa

Criterios	Ítems	Valoración de expertos				Calculo V Aiken
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez4	
Cualidades básicas	1	4	4	3	4	0.917
	2	4	4	4	4	1.000
	3	4	4	3	4	0.917
	4	4	4	4	4	1.000
Claridad	5	4	4	4	4	1.000
	6	4	4	4	4	1.000
	7	4	4	4	4	1.000
Consistencia teórica	8	4	4	3	4	0.917
	9	4	4	4	4	1.000
	10	4	4	4	4	1.000
Calidad teórica y extensión	11	4	4	4	4	1.000
	12	4	4	4	4	1.000
	13	4	4	4	4	1.000
Sistema metodológico	14	4	4	4	4	1.000
	15	4	4	4	4	1.000
	16	4	4	4	4	1.000
Sistema evaluación	17	4	4	4	4	1.000
	18	4	4	4	4	1.000
Validez						0.986

Conclusiones

En la investigación se midió el nivel de desarrollo de responsabilidad en niños de cuatro años de una institución educativa, considerando las dos dimensiones de autonomía y compromiso. Se obtuvo como resultado un elevado porcentaje en el nivel de inicio y proceso, el cual se podría describir algunos factores que se ven relacionadas con la problemática. La falta de estrategias innovadoras aplicadas en el salón de clase, la poca participación de los niños durante sus actividades, la poca interacción con su entorno, la independencia de realizar su higiene personal, impide el cuidado de su entorno.

Se logró determinar las características del programa, la cual se establece a través, de 18 actividades acompañadas con el biohuerto. Desarrolla una constante autonomía en el menor, mediante la formación de la planta como un ser viviente, que necesita amor, alimento, cuidado y protección, conectándose con la toma de decisiones. Conjuntamente, beneficiará el desarrollo del buen manejo a largo plazo del compromiso, el cuál guiará al hombre en su medio ambiente y vida social responsable para obtener una generación que rehabilite a la humanidad.

Finalmente, se validó a través de un juicio de expertos quienes precisaron su aporte significativo hacia la mejora del aprendizaje integral del menor. En la misma línea, contribuye el gran impacto de las actividades innovadoras, enriquecidas con estrategias que buscan fortalecer su desenvolvimiento emocional, social, cognitivo y su desempeño científico.

Recomendaciones

Se recomienda seguir controlando los niveles de desarrollo de responsabilidad en los menores en las instituciones educativas con la finalidad de potenciar continuamente al menor en toda la etapa de ciclo II. Asimismo, los directivos de las instituciones deben promover el uso de estrategias innovadoras, para no dejar de lado el desarrollo moral de cada niño.

Es recomendable el establecer capacitaciones a los docentes y directivos con estrategias que permiten abrir paso a la autonomía de los niños, para tener una correcta guía y oportuna en cada situación del menor.

Se recomienda luego de la aplicación del programa, seguir manejando actividades dentro de la estrategia del biohuerto.

Referencias

- Abarca, J. (2023). *Biohuerto escolar en la indagación científica de los niños de educación inicial del centro poblado de 3 de octubre de Acobamba – Huancavelica*. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de postgrado]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/faeb4693-7e2f-4c98-993b-74ea0297bc7a/content>
- AGRUSAM (2024). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. AGRUSAM canarias equipo de salud mental. <https://agrusam.es/guia-desarrollo-conductas-responsables-3-12-anos/>
- Albore, R. (2022). La falta de valores carcome la política mexicana. *El financiero*. <https://goo.su/Y1hWew>
- Andrade, M., y Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuesta Educativa*, 3(6), 120 – 128. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/705/1866>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Borja, Carlos. (2020). Acuerdos de convivencia en preescolar frente a su desarrollo moral [Pactos de aula entre estudiantes de jardín y transición]. *Anuario Colombiano de Ética*, 1(1), 123-147. <https://inis.com.co/wp-content/uploads/2021/11/anuario-ace-final.pdf#page=124>
- DATUM (2020). La mitad de peruanos considera que “no practicamos ningún valor”, según encuesta nacional del Proyecto Bicentenario. *Portal de transparencia estándar*. <https://goo.su/wjU9>
- Estela, R. (2020). *Investigación propositiva (Módulo 1)*. Calameo Instituto Superior Pedagógico Público Indoamérica. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) Academia.

https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Herrera, D. M. (2020). *El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi*. Repositorio de la Universidad Central de Educación [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6054/1/MUTC-000628.pdf>

Herrera, D. y Defaz, Y. (2020). *El huerto infantil como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” de la parroquia Chantilín, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi*. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi [Tesis de postgrado]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6054>

Huayhuas, M. (2020). Hernán Lanzara: “La pérdida de valores se puede combatir con educación y ética”. *Revista la cámara*. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>

Guerri, M. (2023). Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas. *Revista Psico Activa*. <https://goo.su/khHcC>

Hans, J. (1995). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder Editorial. <https://herdereditorial.com/catalogo/filosofia/el-principio-de-responsabilidad-9788425419010>

Kohlberg, L. (1976). *Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Developmental Approach [Etapas morales y moralización: el enfoque cognitive-desarrollista]*. In *Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues*. T. Lickona, ed. (31-53). New York: Holt, Rinehart and Winston. <https://bit.ly/3m2SVNI>

- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages [La Psicología del Desarrollo moral: la naturaleza y validez de las etapas morales]*. Harper & Row.
- López, D., Espinoza, U., y Chacón, J. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas. *Revista Conrado*, 16(76), 199-206. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1474>
- López, D., Minaya, J., & Malpartida, R. (2021). El biohuerto educativo y su contribución en la educación ambiental de instituciones educativas. *Revista Científico Metodológico*, 72(1), 54-89. https://www.researchgate.net/publication/355928973_El_biohuerto_educativo_y_su_contribucion_en_la_educacion_ambiental_de_instituciones_educativas
- Marín, A. (2021). *Juegos con artes plásticas en el potenciamiento de la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años*. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6691/1/UPSE-TEL-2022-0025.pdf>
- Martínez, E. (2023). *El huerto escolar: una propuesta de intervención para desarrollar capacidades cognitivas, sociales y motrices durante el segundo ciclo de educación infantil*. Valladolid: Repositorio de la Universidad de Valladolid [Tesis de pregrado]. <https://goo.su/Lb49o6k>
- Mendoza, M. I. y Cárdenas, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- MINSA (2022). Vigilancia epidemiológica de Viruela del Mono. <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2022/SE462022/03.pdf>
- MINSA (2023). Casos confirmados de COVID-19 ascienden a 493 350 en el Perú (Comunicado Oficial N° 108-2023). <https://goo.su/WeOAm>

- Montero, W. (2021). *Talleres De Teatro Para Mejorar La Práctica Del Valor De La Responsabilidad En Niños De Cuarto Grado De Primaria*. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis pregrado]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3520/1/TIB %20MonteroAlamoWalterGiancarlos.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3520/1/TIB_%20MonteroAlamoWalterGiancarlos.pdf)
- Montessori, M. (1909). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las 'Casas de los Niños'*. (Trad. Palau, J.). Casa editorial Araluce, Barcelona. ISDN: 140941542. <https://www.iberlibro.com/primer-edicion/Metodo-Pedagogia-Scientifica-Applicato-Educazione-Infantile/30915690551/bd>
- Montessori M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Negrete, L. A. y Toaquiza, V. M. (2023). “*El huerto escolar como escenario práctico de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” durante el año lectivo 2022 – 2023*”. Repositorio de la Universidad de Cotopaxi [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9896/1/PP-000233.pdf>
- Palma, N. L. (2022). *La creatividad como medio para la promoción de derechos, la convivencia y la inclusión para la reducción de desigualdades*. Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo [Tesis de maestría]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2762/1/MEDU-2022-038.pdf>
- Peralta, K. L. (2022). *Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial*. Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo [tesis de maestría]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2765/1/MEDU-2022-041.pdf>
- Piaget J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Martínez Roca. 774 -08013 Barcelona. ISBN: 84-270-0912-7. https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

- Ramírez, J. (2022, 24 de noviembre). *Responsabilidad*. <https://es.slideshare.net/slideshow/responsabilidadpptx-254473551/254473551>
- Rojas, A. (2022, 16 de mayo). *Encuesta El Comercio - Ipsos: El costo de vida es el problema que más afecta a los peruanos*. <https://goo.su/wlsly>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Simbaña, I. M. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la unidad educativa Ibarra*. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte [Tesis de maestría]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG%201045%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Solís, Y. G. (2022) El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Revista Innovaciones educativas* 24(37), 277–286. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4125>
- Tacuche, B. (2020). La importancia de los biohuertos escolares como estrategia de aprendizaje en matemáticas en la región Huánuco. *Journal of the Academy* (3), 97–107. <https://doi.org/10.47058/joa3.9>
- Tiche, S. M., López, E. S., Quevedo, J. X., Huacón, E. I., Parra, I. G. y Placencia, C. W. (2024). Sembrando Conocimiento: La Integración de Huertos Escolares en la Educación General Básica como Herramienta Innovadora para Enriquecer la Experiencia Educativa. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(1), 1 - 45. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9433
- UNICEF (2022). *Desarrollo de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primer-infancia>

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language [Pensamiento y lenguaje]*. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England.
<https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>

Zamora, E. C. (2023). *Conciencia ecológica y formación de actitudes ambientales en niños de educación inicial*. Universidad Católica de Cuenca [Tesis de pregrado].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/items/405d53f5-d863-4adb-acb1-9abcf020e7d2>

Anexos

Anexo 1: Instrumento “Guía de observación”



PRETEST DE CONTENIDOS

Examinador:
Lugar:
Fecha:
Edad:
Sexo:
Tipo de institución: Pública (x) Privada ()

Esta guía de observación tiene como finalidad registrar información real y pertinente acerca del estado actual del nivel de responsabilidad que poseen los niños de 4 años. Agradecemos anticipadamente tu colaboración. Los contenidos serán evaluados según la siguiente tabla de especificaciones

Objetivo: Medir el estado actual del nivel de responsabilidad en niños de 4 años de II ciclo de Educación Inicial en la Institución Educativa.

Escala de medición: Inicio (C), proceso (B), logro previsto (A), logro destacado (AD).

Inicio(C)	Proceso(B)	Logro previsto(A)	Logro Destacado (AD)
-----------	------------	-------------------	----------------------

Instrucción: Según tus saberes de desarrollo, deberás marcar cada ítem con una de estas opciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
Compromiso	Construye normas y asume acuerdos y leyes	1. Se relaciona y se integra con su entorno (Juega con otros niños).					
		2. Propone ideas de juego y las normas del mismo.					
		3. Pactan acuerdos con sus compañeros para las normas del juego.					
		4. Sigue las normas de los demás de acuerdo con sus intereses.					
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	5. Usa normas basado en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o al alguno de sus compañeros.					
		6. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.					
		7. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.					
		8. Se hace cargo de las tareas escolares sin protestar.					
Autonomía	Cuidado personal y de su entorno.	9. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de manera autónoma.					
		10. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.					
		11. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.					
		12. Es cuidadoso con los materiales escolares y los objetos personales.					
	Construye su identidad	13. Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales de acuerdo con su edad.					
		14. Reconoce las emociones en los demás, muestra respeto y simpatía.					
		15. Muestra comportamientos asertivos (no grita, no agrede) ante los conflictos con sus compañeros o amigos.					
		16. Reconoce las acciones positivas y negativas en su comportamiento y en los demás.					
		17. Demuestra actitudes de liderazgo en las actividades en equipo.					
		18. Expresa seguridad al tomar decisiones en actividades cotidianas.					

Anexo 2: Validación de instrumentos

Validación del experto 1



“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL METODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar un test de evaluación denominado: **“Guía de observación para evaluar el nivel de responsabilidad”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando a la investigación denominada **“Programa basado en la creación de biohuertos dirigido a potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años”**.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem

decir debe ser incluido.		puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1. Datos del instrumento

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de Observación para evaluar el nivel de responsabilidad
Autor:	Jazmin Isabel Nizama Diaz
Procedencia:	Chiclayo
Adaptación en el Perú:	-
Forma de administración:	Individual (x) – Colectivo ()
Tiempo de aplicación:	- minutos
Propósito del instrumento:	Identificar el nivel de responsabilidad en niños de 4 años
Público objetivo:	Estudiantes de 4años del nivel de educación inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	()/()/2023

2. Principales nociones teóricas de la variable a evaluar.

Según Fernández et al. (2017) los niños van adquiriendo la responsabilidad a lo largo de su desarrollo en el aprendizaje, ya sea, por imitación al adulto, aprobación social, la cual ayuda al niño a valerse por sí mismo, tomar decisiones y aprender a aceptar las consecuencias de lo que deciden, realizan o piensan.

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems actualizados	Alternativas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso	Construye normas y asume acuerdos	1. Se relaciona y se integra con su entorno (Juega con otros niños).	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		2. Propone ideas de juego y las normas del mismo.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		3. Pacta acuerdos con sus compañeros para las normas del juego.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		4. Sigue las normas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
	Participa en acciones que promueven	5. Usa normas basado en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o al alguno de sus compañeros.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	

	el bienestar común.	6. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		7. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		8. Se hace cargo de las tareas escolares sin protestar.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
Autonomía	Cuidado personal y de su entorno.	9. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de manera autónoma.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		10. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		11. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		12. Es cuidadoso con los materiales escolares y los objetos personales.	Nunca Pocas veces Algunas veces	4	4	4	

			Muchas veces Siempre				
Construye su identidad	13. Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales de acuerdo con su edad.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4		
	14. Reconoce las emociones en los demás, muestra respeto y simpatía.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4		
	15. Muestra comportamientos asertivos (no grita, no agrede) ante los conflictos con sus compañeros o amigos.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4		
	16. Reconoce las acciones positivas y negativas en su comportamiento y en los demás.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4		
	17. Demuestra actitudes de liderazgo en las actividades en equipo.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4		
	18. Expresa seguridad al tomar decisiones en actividades cotidianas.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4		

4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: María Valentina Córdova Pissani
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Educación Inicial
- Grado académico y mención: Maestría en Investigación Pedagógica
- Institución donde lo obtuvo (opcional): USAT

5. Conclusión de la evaluación:

Los ítems están fundamentados en su marco teórico

Lugar y fecha: Chiclayo, 15 de setiembre 2023



Córdova Pissani María Valentina

DNI: 16583801

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

CORREO
mcordova@usat.edu.pe

celular
969179625

4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Silvia Georgina Aguinaga Doig
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: Licenciado en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Maestro, Didáctica de la enseñanza
- Institución donde lo obtuvo (opcional): USIL

5. Conclusión de la evaluación:

Se sugiere precisar las acciones en los ítems observados, es necesaria la claridad para evitar respuestas ambiguas o subjetivas.

Lugar y fecha: Chiclayo 19 septiembre 2023



Apellidos y nombres
Silvia Aguinaga Doig
DNI 16712340

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

CORREO

silvia.aguinagadoig@usat.edu.pe

celular

979448855

Validación del experto 3

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: María del Carmen Pisfil Becerra
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

- Institución donde lo obtuvo (opcional): MÁLAGA

2. Conclusión de la evaluación:

Se encuentra apto para su aplicación.

Lugar y fecha: 25 de setiembre del 2023



.....
María del Carmen Pisfil Becerra

DNI: 16665856

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

CORREO: mpisfil@usat.edu.pe

celular: 943670377

Validación del experto 4

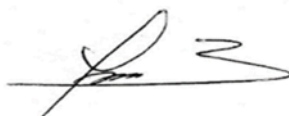
1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: MORANTE BECERRA LYDIA MERCEDES
- Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
- Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- Grado: DOCTORA Mención: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
- Otros estudios: MAESTRIA EN GESTIÓN Y DOCENCIA

2. Conclusión de la evaluación:

El instrumento test de evaluación denominado: “Guía de observación para evaluar el nivel de responsabilidad” es aplicable a la presente investigación.

Lugar y fecha: 25 de setiembre del 2023



MORANTE BECERRA LYDIA MERCEDES

DNI
17575437
ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-3055-5966>

CORREO
lmorante@usat.edu.pe

celular
942202408

Validación de experto 5

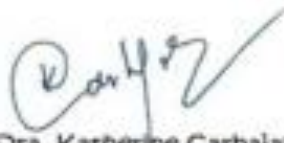
4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Katherine Carbajal Cornejo
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Doctora en educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional):

5. Conclusión de la evaluación:

Es aplicable se sugiere considerar sugerencias

Lugar y fecha: Octubre Chiclayo 2023



Dra. Katherine Carbajal Cornejo
Investigadora CONCYTEC
Código Renacyt: P0047366
ORCID 0000-0003-3339-9217

DNI
16785153
correo
kcarbajal@usat.edu.pe
celular
947948976

Anexo 3: Propuesta

Link – Lectura: <https://drive.google.com/file/d/1MLwr09btWUqDhpHI4Htb13-p0uYghoKH/view?usp=sharing>

Anexo 4: Validación de la propuesta

Validación del experto 1



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: Pisfil Materno: Becerra Nombres: María Del Carmen
Centro laboral:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional:	Licenciado en Educación
Grado (el máximo):	Magister Mención: Ciencias de la familia
Institución donde obtuvo el grado:	Universidad de Málaga
Otros estudios(opcional):	Psicopedagogía

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación: Programa basado en la creación de biohuertos para potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años.

Público objetivo: Niños y niñas de 4 años de instituciones educativas públicas, Chiclayo

Duración estimada (en horas): 25 horas

Autor(es): Jazmin Isabel Nizama Diaz

3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica, con una de estas opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4		
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4		
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4		
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4		
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4		
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4		
	7	Propósito fácil de entender.	4		
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4		
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4		
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4		

Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4

5. Veredicto final

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 30 de noviembre del 2023.
.....
Firma del experto**DNI:16665856 Teléfono N°943670377**

Validación del experto 2



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: Córdova	Materno: Pissani	Nombres: María
Centro laboral:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
Título profesional:	Licencia de Educación Inicial		
Grado (el máximo):	Maestría	Mención: Investigación Pedagógica	
Institución donde obtuvo el grado:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
Otros estudios(opcional):	Estudios concluidos de Doctorado		

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación: Programa basado en la creación de biohuertos para potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años.

Público objetivo: Niños y niñas de 4 años de instituciones educativas públicas, Chiclayo

Duración estimada (en horas): 25 horas

Autor(es): Jazmin Isabel Nizama Diaz

3. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, diciembre de 2023

.....

Firma del experto

DNI: 16583801. Teléfono N° 969179625.

Validación del experto 3



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres: Paterno: Merino Materno: Guerrero Nombres: Mónica
 Centro laboral: IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar”
 Título profesional: Docente de Educación Inicial
 Grado (el máximo): Doctor Mención: Docencia y Gestión
 Institución donde obtuvo el grado: Universidad Cesar Vallejo
 Otros Maestría en Docencia y Gestión
 estudios(opcional):

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación: Programa basado en la creación de biohuertos para potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años.
 Público objetivo: Niños y niñas de 4 años de instituciones educativas públicas, Chiclayo
 Duración estimada (en horas): 25 horas
 Autor(es): Jazmin Isabel Nizama Diaz

3. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 02 de diciembre del 2023

.....

Firma del experto

DNI:16429223 Teléfono N° 979184677

Validación del experto 4



**VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO
"JUICIO DE EXPERTOS"**

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres: Paterno: Materno: Nombres:
CARBAJAL CORNEJO KATHERINE

Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Título profesional: Licenciada en Educación inicial

Grado (el máximo): Doctora Mención: En Educación

Institución donde obtuvo el grado: Cesar Vallejo

Otros estudios(opcional): Segunda especialidad en Gestión educativa y psicopedagogía

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación: Programa basado en la creación de biohuertos para potenciar el desarrollo de la responsabilidad en niños de cuatro años.

Público objetivo: estudiantes de 4 años

Duración estimada (en horas): 25 horas

Autor(es): Jazmin Isabel Nizama Diaz

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, Diciembre del 2023

Dra. Katherine Carbajal Cornejo
Investigadora CONCYTEC
Código Renacyt: P0047366
ORCID 0000-0003-3339-9217

DNI:16785153 Teléfono N°947948976

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo identificado con DNI N°, padre/madre-apoderado (a) de, estudiante del de nivel doy consentimiento para que participe del Proyecto Investigación titulado PROGRAMA BASADO EN LA CREACIÓN DE BIOHUERTOS PARA POTENCIAR LA RESPONSABILIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS liderado por el investigador (a) JAZMIN ISABEL NIZAMA DIAZ.

Asimismo, doy fe que he sido informado (a) de que la información aportada al investigador (a) está sujeta a secreto profesional; y, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin nuestro consentimiento.

También el investigador (a) está obligado a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo grave para nuestro hijo (a).

Acepto que como padre/madre, apoderado (a) seré informado de los aspectos relacionados con esta investigación.

Firma del padre de familia/apoderado