

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



Plataforma Moodle para mejorar aprendizajes del área de educación religiosa en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

AUTOR

Francisco Javier Sandoval Laura

ASESOR

Osmer Agustin Campos Ugaz

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2022

**Plataforma Moodle para mejorar aprendizajes del área de
educación religiosa en estudiantes de secundaria en una
institución educativa pública**

PRESENTADA POR
Francisco Javier Sandoval Laura

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Suclupe Farro Erick Giancarlo
PRESIDENTE

Aguinaga Doig Silvia Georgina
SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por permitirme poder llegar hasta el final de esta meta.

A mi familia, Padres José y Julia, mi esposa Ynés e hijos Josué & Emiliano y mi hermana

Tania quienes se convierten en el motor y motivo para seguir adelante día a día.

Agradecimientos

A Dios por darme la energía y capacidad intelectual para culminar con éxito este estudio de investigación.

Al Prof. Osmer Campos Ugáz, por haberme apoyado en la realización y culminación de esta investigación y al mismo tiempo brindarme su amistad.

A toda mi familia, quien me brindó sus mejores deseos y éxitos en este reto profesional.

Índice

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y Métodos.....	15
Resultados.....	20
Discusión.....	28
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias.....	33
Anexos.....	39

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito demostrar la eficacia de la plataforma Moodle en la mejora de los aprendizajes en el área de educación religiosa, en estudiantes de 5to año de educación secundaria. En este sentido, la investigación es de enfoque cuantitativo, cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, con dos medidas, aplicadas al inicio y al final (pre y post test), conformada por 60 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario a los sujetos involucrados, cuyo contenido enfatizaron en dos experiencias de aprendizaje en el área. Los resultados del pre test con una media aritmética inferior a 10 puntos en ambos grupos (grupo experimental y grupo control), indica que no tenían la capacidad suficiente en los aprendizajes evaluados. Posteriormente con la aplicación de la plataforma Moodle y su respectiva evaluación a través del posttest los resultados expresaron que el puntaje del grupo experimental es superior al del grupo control en 6,6944 puntos. Todo ello, indica que la propuesta contribuye de manera satisfactoria en una realidad concreta y contextualizada con la muestra seleccionada, siendo una alternativa idónea para contribuir en el logro del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación básica regular.

Palabras clave: Aprendizaje, educación religiosa, aprendizaje virtual.

Abstract

The purpose of the research was to demonstrate the effectiveness of the Moodle platform in improving fifth-year secondary students' learning in the area of religious education. In this regard, the study has a quantitative and quasi-experimental approach, with a control and experimental group, with two measures, one applied at the beginning and the other one at the end (pre and post-test), conformed by 60 students. The instrument used was a questionnaire whose content was emphasized in two learning experiences in the area. The results of the pre-test with an average of lower than 10 points in both groups (experimental and control) indicated that they did not have sufficient capacity in the evaluated learning. Subsequently, with the application of the Moodle platform and its respective evaluation through the post-test, the results expressed that the score of the experimental group was higher than the one of the control group, by 6.6944 points. All of this indicates that the proposal contributes satisfactorily to concrete and contextualized reality with the selected sample, being an ideal alternative to contribute to the achievement of virtual learning of regular basic education students.

Keywords: Learning, religious education, virtual learning

Introducción

Los aprendizajes en el área de educación religiosa son fundamentales porque permiten el logro de las competencias de nuestros estudiantes (CN, 2017), debido a la trascendencia que se promueve en la formación de los educandos a lo largo de todo el proceso educativo, en donde se evidencia que poseen la capacidad de asumir constantemente retos que promuevan la investigación de su identidad, la creencia en sí mismo y en las demás personas (García, 2009). Mediante el buen desarrollo de esta área, los estudiantes aprenderán a actuar de manera libre buscando su propio desarrollo, orientándolo hasta su fin último, en una palabra, su felicidad. De igual manera, la conferencia episcopal de Aparecida (2007) expresa que el catolicismo debe reconocer la importancia de sus actos, el asumir posiciones críticas frente a la realidad y a las diversas situaciones que desvanecen la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios.

En nuestro país el área de educación religiosa está integrada dentro del CN y se brinda desde III ciclo (nivel primario) hasta el VII ciclo (nivel secundario) del Plan de Estudios con 01 ó 02 horas pedagógicas semanales. Pero, este esfuerzo no es de hoy, sino que cabe recordar que desde el tiempo de la conquista-evangelización el Perú va cimentando sus bases católicas (siglo XVI), y no se puede entender la cultura sin la religiosidad popular en cada una de las zonas del Perú. Es así, como en el año 2012, la encuestadora WIN-Gallup International determinó un estudio para conocer cuáles son los países más y menos religiosos del mundo, ocupando el Perú el noveno puesto entre los países con cantidad de fieles en la cristiandad, obteniendo un 86% de peruanos creyentes, asimismo, el INEI, expresó que el 80% del total son creyentes católicos.

Al analizar el Perú detalladamente, se puede observar que, en la costa norte del Perú, sobre todo Lambayeque la creencia y religiosidad es tan abundante como su riqueza en la agricultura. Desde la devoción por la Cruz de Penachi - Olmos, hasta las fiestas religiosas de Oyotún, el Divino niño del Milagro en Eten, hasta la fiesta de la Cruz de Motupe, la Celebración de la Semana Santa en Reque, La Celebración del Corpus Christi en toda la diócesis de Chiclayo, y muchas más festividades, que hacen de la región una de las regiones con más festividades religiosas populares, así lo afirma el INEI en el 2009.

Para salvaguardar la fe de los niños y adolescentes del Perú se ha implementado en cada diócesis la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) que velan en su integridad por el área de educación religiosa, que tienen como objetivo capacitar constantemente a los profesores que asumen el área (R.M. N° 136-2016-MINEDU) y el constantemente acompañamiento pedagógico que se les brinda, con la finalidad de formar buenos maestros y en consecuencia buenos estudiantes en las distintas instituciones educativas. (R.M. N° 0054-2011 -ED)

Teniendo en cuenta el aspecto religioso de la persona y como se relaciona con las diferentes dimensiones podemos traer a flote una realidad complementaria que mencionaba hace Juan Pablo II (1982) que al decir que la fe se acoge plenamente a través de la cultura, y esta idea el hoy se hace muy latente y no es ajena a lo visto en la actualidad, en donde existe una conexión muy arraigada en cuanto al uso de las TIC, las cuales están situadas en los diferentes ámbitos de la vida de la persona como es su salud, trabajo, educación, pasatiempos, entre otros. Por su parte, Purisaca (2018) manifiesta que las TIC en el quehacer educativo se han vuelto una tendencia, de tal manera que ante las circunstancias actuales y la necesidad de generar una innovación en la enseñanza se debe promover el interés de insertar dentro de la educación virtual los aprendizajes del área de educación religiosa con el fin de promover nuevos aires a la educación, llevando a influenciar significativamente el comportamiento de los actores educativos (Farrell & Wachholz, 2013); y así contribuir en su formación integral y poder responder a las necesidades actuales del educando y la sociedad (Minedu, 2016) para ello Moodle pone a disponibilidad una serie de herramientas y actividades colaborativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Es así que, organizaciones como la UNESCO expresan que a través de la virtualidad se puede llegar a contribuir en educación gracias al buen uso de las Tecnologías de la información y comunicación (2020). Dichos proyectos están orientados hacia un ejercicio teórico-práctico que permita a los estudiantes dar una mirada sobre la reflexión de su propia educación. Además, producto de la pandemia por el Covid-19 todos los países han apostado por una educación virtual según su realidad, las cuales deben estar acorde con las demandas de la sociedad, que parece desorientada ante las acciones y desventajas que se presentan. En nuestro país, existen programas implementados para contribuir al desarrollo de los aprendizajes, tal es el caso de

Aprendo en casa, que propone diversas experiencias de aprendizaje que se van alineando al currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares a través de diversos medios como es la web, televisión y radio.

Es por ello, que ante esta oportunidad se propone utilizar las TIC en aras de promover un mejor aprendizaje, contribuyendo a disminuir la brecha tecnológica en las aulas, recordando lo que dijo el Papa Francisco (2020) sobre el proceso educativo formal e informal, que este tiene que favorecer a la persona, rechazando toda difusión que contribuya a una cultura del descarte. De esta manera, se plantea el problema diagnosticado a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el aprendizaje del área de educación religiosa en los estudiantes del 5^{to}. grado de la IE Rosa Flores de Oliva – 2022?

Para la presente investigación se estableció el siguiente objetivo general: Demostrar que el uso de la Plataforma Moodle mejora el aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 5^{to}. año de educación secundaria en la IE. Rosa Flores de Oliva - 2022, siendo los objetivos específicos identificar el nivel actual del dominio de los estudiantes en las competencias del área de Educación Religiosa, establecer las características fundamentales que debe tener la plataforma Moodle para contribuir con el logro de aprendizaje en los estudiantes de 5to. Grado en el área de educación religiosa, y, por último, determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en los aprendizajes del área. Existiendo la siguiente hipótesis: Si se usa la Plataforma Moodle, entonces se logrará mejorar el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 5^{to}. año de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva – 2022.

Revisión de literatura

Teoría constructivista

Una de las teorías que sustentan la investigación es el constructivismo, porque dicha teoría expresa que el aprendizaje de la persona humana se construye a partir de experiencias asimiladas a lo largo de su vida. (Osorio, 2015) Por consiguiente, los estudiantes construyen su aprendizaje interactuando con el objeto de estudio. De igual forma, los nuevos conocimientos que se van adquiriendo van encontrando significado cuando estos se relacionan con el conocimiento previo y, por último, el contexto social y cultural en la persona es fundamental para la construcción de un nuevo significado, es por eso, que se debe participar de manera activa y reflexiva.

Teorías del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, tiene como representante a Ausubel quien expresa que todo aprendizaje realizado por el educando surge a partir de conocimientos y experiencias previas. Según Serrano (1990), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. (p. 59).

Asimismo, detalla que todo aprendizaje va adquiriendo significado únicamente si se va relacionado con el conocimiento previo y que los estudiantes van construyendo sus propios conocimientos y que esto se logrará si existe interés por parte del alumno.

Teoría conectivista

La tercera y última teoría que sustenta la investigación es el conectivismo, que considera a la tecnología dentro del aprendizaje de los estudiantes. La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. En síntesis, el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que “reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas” (Siemenes, 2004, p. 159).

Reconocer el impacto de las TIC en el sector educación ha sido lenta, pero su aporte constante ha hecho que se le reconozca en la educación. Siemenes (2004), detalla algunas de las características de la teoría, mencionando que el conocimiento que se va adquiriendo no es adquirido de forma lineal y que el aprendizaje puede encontrarse en la red, que sirve como almacenamiento de nuevos saberes y recuperación de la información que ya se da por perdida.

Las TIC aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje

Núñez y López (2012, pp.35) en su investigación expresa que, el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), son requeridas con mayor frecuencia en los diversos sectores de productividad, pero en el que más se observa su incremento es en el sector educativo porque este contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitando a una gama de diversos recursos que promueven el apoyo del aprendizaje a cada uno de los estudiantes.

Uno de los aspectos que no podemos perder de vista es que el solo de las TIC en el proceso educativo no garantiza la calidad del aprendizaje en el educando, sino que éstas son sólo herramienta que contribuirán como medio a favorecer de manera creativa la actividad pedagógica y orientar, reforzar y evaluar la formación que brinde el profesor de tal manera que se pueda aprovechar las ventajas que estas brindan (Minedu, 2017).

Una adecuada programación curricular en donde se inserten las TIC, permitirán reforzar el aprendizaje del estudiante, siendo necesario el desarrollo de las habilidades necesarias para el buen uso de las tecnologías. Por eso se resalta que las TIC son un factor imprescindible en el trabajo pedagógico el cual ayuda no sólo al estudiante en el proceso de aprendizaje, sino también al docente en la planificación, elaboración y ejecución de los nuevos aprendizajes (Núñez y López, 2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, son útiles y sirven como material de apoyo, permite el seguimiento a los estudiantes, sirven como apoyo, motivación y evaluación. (Alvarado, 2013)

Funciones de las TIC en educación

Díaz (2015) menciona que dentro del uso de las TIC podemos observar que ellas tienen diferentes maneras de ser utilizadas para los procesos educativos. A continuación, se detallan

algunas funciones en la que favorecen las TIC, una de ellas es ser medio de expresión y creación multimedia, haciendo que estas contribuyan en la divulgación de la información por medio de textos, audios y dibujos, todos con ayuda de presentaciones multimedia y/o páginas web, de igual manera se promueve la comunicación a través de diferentes herramientas de la información y comunicación, también, apoyan al intercambio de ideas y la comunicación interpersonal. Por último, se destaca su fácil acceso y como puede ser de contribución al quehacer educativo.

Moodle como plataforma virtual contribuye en el aprendizaje

Miqueles (2015) expresa que, dentro del nuevo ámbito de la educación, las plataformas virtuales vienen favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes contribuyendo en potenciar la enseñanza a través de la administración y monitoreo, evaluación y apoyo constante siendo la opción de ser trabajadas de manera virtual (elearning) o semi presencial (b-learning). Entre las más destacadas se encuentra Moodle que favorece a los docentes en el aprendizaje de los estudiantes y permitirá la comunicación entre todos los agentes implicados (Alcala, 2013).

De aquí, parte la importancia de Moodle porque contribuye con diversas posibilidades para ayudar en el aprendizaje del educando permitiendo que los estudiantes puedan desenvolverse en espacios virtuales permitiendo interactuar entre sí, acceder a los contenidos, realizar tareas y actividades mientras que los maestros pueden hacer un seguimiento completo de las actividades en el aula de manera presencial y virtual (Bedregal, 2019).

La plataforma Moodle ofrece una variedad de características, para el diseño técnico, para el trabajo pedagógico y el aporte a la evaluación. Es así como dentro del diseño técnico se resalta una interfaz fácil de utilizar y con un diseño adecuado para el curso, un buscador para acceder de manera rápida a la información, mensajería de notificaciones, identificación segura y confiable para ingresar a la plataforma y un idioma propio del país para dar lectura a los contenidos de la asignatura. (Sánchez, 2018). Con respecto al aporte pedagógico, este permite agregar recursos que ayuden a dosificar el material de estudio para ser adecuado para los estudiantes, permite que el estudiante evidencie las competencias, capacidades y desempeños a trabajar, recoge los saberes previos, posibilita el desarrollo de la motivación a través de imágenes, audios y/o vídeos, hace uso de los foros, Url, entre otros. En su aporte a la

evaluación, se evidencia que permite observar la calificación de las actividades y ver el progreso del curso, favorece a la retroalimentación por parte del profesor y facilita la autoevaluación y coevaluación (Rizo, 2018).

A continuación, se presentan una serie de herramientas propuestas por la plataforma Moodle para contribuir en el aprendizaje, estos son los foros que permiten generar una comunicación personal o grupal, las páginas web, las carpetas que almacenan información detallada de un tema, los cuestionarios, las tareas que recogen las evidencias de las actividades, entre otras.

Área de Educación Religiosa contribuye en la formación educativa

El desarrollo del área de Educación Religiosa forma parte del Currículo Nacional para contribuir a la formación integral de la persona en su dimensión espiritual, donde se puede ubicar el componente religioso de toda persona humana. Es así que el CN la presenta como un área importante contribuyendo en potenciar la dimensión religiosa y espiritual al quehacer educativo (Currículo Nacional, 2016)

Por ello, el Programa de Educación Secundaria en coordinación con la Oficina Nacional de Educación Católica – ONDEC manifiestan que la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un ser y una verdad que nos proporciona identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios. (Ondec, 2017)

De esta manera el Currículo Nacional propone dos competencias para el área, las cuales guiarán los niveles de primaria y secundaria. En este sentido se alinea al logro del perfil de egreso que propone el MINEDU a la EBR. De igual forma, con sus 03 enfoques espiritual, religioso y trascendente plasmados en el Art. 09 de la Ley General de Educación, el área promoverá y facilitará a que los estudiantes puedan desarrollar las siguientes competencias:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Enfoques del área de educación religiosa

Ahora bien, hablar de los enfoques del área es sustentar como se pone está orientado, y este se enmarca en 03 enfoques como son humanista cristiano, Cristocentrico y comunitario, las cuales están sustentadas desde la ONDEC y plasmadas en el Programa de Educación secundaria de la EBR.

- Humanista cristiano: Contribuyendo en la comprensión de la fe de los estudiantes, aplicándolo en su realidad, promoviendo ese encuentro entre fe y vida. Ahora bien, el hallazgo con uno mismo le permitirá vivir en y para el amor.
- Cristocentrico: Se hace énfasis que los estudiantes deben seguir el modelo de Jesucristo.
- Comunitario: Oriente a promover la vida en comunidad familiar, escolar y social a través de un estilo de vida solidario y fraterno.

Materiales y Métodos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de investigación fue de tipo aplicativo porque en ella se evidenció que el investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen; tal como está pensado esta investigación. Asimismo, la investigación fue de enfoque cuantitativo –nivel Cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, con dos medidas al inicio y al final (pre y post test), fundamentado en el paradigma positivista (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En esta línea de trabajo, se realizó el diseño de 02 grupos con evaluación al inicio y final, pero uno de ellos tendrá un estímulo (Chávez et al., 2020), describiéndose de la forma

siguiente: GE: O1 X O2 y GC: O3 Y O4, donde GE significa grupo experimental, O1 pre test, X estímulo, O2 pos test, GC grupo control, O3 pre test. y O4 pos test.

Para determinar la población de la investigación se tomaron en cuenta 240 estudiantes que pertenecientes al 5^{to}. Grado de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva, inscritos en año escolar 2022. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresa que la población se selecciona de forma intencionada y generalmente, quien lo elige, es el investigador para aplicar en ella su hipótesis propuesta.

El tipo de muestreo que se presenta es un muestreo por conveniencia, las cuales están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Battaglia, 2008a), la disponibilidad por parte de las personas, en un intervalo de tiempo establecido o cualquier otra especificación muy particular. Hernández, Fernández y Baptista (2014). La muestra fue constituida por 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos control y experimental, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Elección de Grupo de estudios de la IE Rosa Flores de Oliva

<i>Grupo</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Total</i>
<i>Experimental</i>	30	30
<i>Control</i>	30	30

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula

Así mismo, la investigación señaló criterios de inclusión, teniendo aspectos claros y relevantes, tales como los participantes hayan sido estudiantes que actualmente estén matriculados de 5^{to} grado de Educación secundaria, que tengan un rango de edad entre 15 y 16 años, que sean varones y mujeres, que pertenezcan al turno de la tarde, de igual manera que dispongan con un dispositivo tecnológico para desarrollar actividades y cuenten con servicio de internet. Y como criterios de exclusión se abstuvo de la investigación a participantes que el rango de edad fuera inferior a 15 años y superior a 17 años, que pertenezcan al turno de la mañana, que no cuenten con un dispositivo tecnológico para trabajar virtualmente y no cuenten

con servicio de internet, que tengan mayor a 04 inasistencias seguidas en el horario de clase y que sean estudiantes inclusivos que necesiten de un acompañamiento en su aprendizaje de aula.

Con respecto a la variable dependiente se considera al aprendizaje de educación religiosa con sus respectivas dimensiones, tal como lo demuestra la tabla 2:

Tabla 2

Variable dependiente de la investigación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Aprendizaje de Educación Religiosa (V.D.)	Conocimiento de Dios	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.
	Identidad cristiana	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.

De igual manera, con la variable independiente se consideró a la plataforma Moodle con tres dimensiones tales como diseño técnico, pedagógico y evaluación, tal como lo demuestra la Tabla 3:

Tabla 3

Variable independiente de la investigación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Plataforma Moodle (V.I.)	DISEÑO TÉCNICO	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece una interfaz fácil de utilizar • Presenta un diseño adecuado para el curso (logo, colores e imágenes) • Incluye un buscador que permite acceder de manera rápida a la información • Ofrece mensajería de notificaciones para recordar actividades pendientes • Ofrece identificación segura y confiable para ingresar a la plataforma 	
	PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Permite agregar recursos adecuados a los estudiantes • Permite mostrar la matriz a trabajar • Permite recoger los saberes previos y los relaciona con nuevos conocimientos • Posibilita el desarrollo de proceso de motivación a través de imágenes, audios y/o videos. • Hace uso de material visual para el desarrollo de la sesión (diapositivas y/o documentos) • Hace uso de foros que promuevan la retroalimentación • Ofrece recursos para afianzar la información (URL, videos, documentos) • Permite la comunicación entre los diferentes agentes educativos • El tiempo para el desarrollo de las actividades es pertinente para su desarrollo 	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Nunca</p>
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Permite observar la calificación de las actividades y ver el progreso del curso. • Favorece la retroalimentación por parte del profesor al estudiante. • Facilita la autoevaluación y coevaluación 	

De igual manera, para la recolección de datos se construyó un cuestionario, que consistió en una serie de ítems que permitió identificar el nivel de conocimiento y dominio que tuvieron los estudiantes frente al uso de la Plataforma Moodle y al aprendizaje del área de Educación Religiosa en la EBR. Dichos ítems fueron aplicados tanto en el pretest, como el post test. La validez del instrumento se realizó mediante el método de juicio de expertos, luego se procesó a través de la V de Aiken, obteniendo una valoración muy alto (1) por ítem y de modo general en los tres criterios evaluados: claridad, coherencia y relevancia. De igual forma, se comprobó la fiabilidad del instrumento a través del cálculo del coeficiente de Kuder Richardson – KR20, logrando una confiabilidad de 0.92, en el rango de muy alto. Dichos resultados permitirán un análisis óptimo de la investigación, logrando triangular datos, métodos y teorías (Muriel, 2018), basados en la combinación de técnicas para las ciencias sociales contemporáneas (Samaja, 2018).

Así mismo, el procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogieron durante la investigación y fueron procesados a través de un software estadístico SPSS versión 25 (Programa estadístico) y el Excel (Hoja de Cálculo), que permitirán una revisión y verificación de los datos que se obtuvieron con el instrumento utilizado en la investigación

(Sánchez, 2019). Los resultados se presentaron en tablas con su respectiva interpretación y análisis, los cuales sirvieron de base para la discusión respectiva, la elaboración del programa y las conclusiones generales de la investigación.

De este modo, en la tabla matriz de consistencia, se consolidaron los elementos metodológicos presentes en la investigación y que dieron soporte al estudio realizado, evidenciado en la siguiente Tabla 4:

Tabla 4

Matriz de consistencia de la Investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
Cómo mejorar el aprendizaje del área de educación religiosa en los estudiantes del 5to. grado de la IE Rosa Flores de Oliva – 2022?	<p>O.G. Demostrar que el uso de la Plataforma Moodle mejora el aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 5^{to} año de educación secundaria en la IE. Rosa Flores de Oliva – 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE1: Identificar el nivel actual del dominio de los estudiantes en las competencias del área de Educación Religiosa. • OE2: Establecer las características fundamentales que debe tener la plataforma Moodle para contribuir con el logro de aprendizaje en los estudiantes de 5to. Grado en el área de educación religiosa • OE3: Determinar la eficacia del uso de la plataforma Moodle en los aprendizajes del área. 	Si se usa la Plataforma Moodle, entonces se logrará mejorar el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 5 ^{to} año de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva – 2022.	<p>V.I. Plataforma Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño técnico • Pedagógico • Evaluación <p>V.D. Aprendizajes en Educación Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Dios • Identidad Cristiana
TIPO DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación: Aplicativo • Enfoque de investigación: Cuantitativo - Nivel Cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, con dos medidas al inicio y al final (pre y post test) 	La muestra fue constituida por 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos control y experimental. El tipo de muestreo que se presenta es un muestreo por conveniencia.	Cuestionario	

Por último, para la elaboración de la investigación se tuvo como pilares éticos la responsabilidad y honestidad, las cuales se mantuvieron y condujeron la presente investigación. Así mismo, se resaltó que las fuentes de información respetarán en su originalidad de ideas y propiedad intelectual. Por último, se respetó la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados en coherencia con los objetivos específicos planteados. En primer orden se estipula el nivel actual de la variable objeto de estudio, acto seguido se muestra la propuesta y, por último, los resultados del pos test.

- Nivel actual del dominio de los estudiantes en las competencias del área de Educación Religiosa.

En relación al diagnóstico, se logró determinar que ningún estudiante de la muestra se ubicaron en el nivel destacado, con una media aritmética inferior a 10 puntos en ambos grupos de control y experimental que resultaron ser homogéneos. Esto indica que los sujetos de la población estudiada presentaban inconvenientes en el logro de los aprendizajes propuestos en el área de educación religiosa.

Los resultados manifiestos en el párrafo anterior, exigen la necesidad de potenciar los aprendizajes en el área de educación religiosa en las experiencias de aprendizaje enfocada en cuidado y conservación del agua; y los avances y desafíos en el periodo de la post pandemia, ambos enfocados desde la perspectiva de la Doctrina Social de la Iglesia.

Dicha problemática también se evidencia en la investigación que propone Moreno (2021) en donde expresa que existe un deficiente rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares producido a partir de la pandemia del Covid 19, Estos se han ido evidenciado en la deficiente comprensión de las actividades propuestas y en el poco interés por querer aprender. Ante esta problemática se propuso el uso de la plataforma Moodle para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de dicha institución.

Así mismo, Santamaría (2019) expresa que actualmente las TIC han adquirido una gran preponderancia en el contexto educativo, siendo este un gran aliado para lograr nuevas estrategias que hagan del quehacer educativo una enseñanza más significativa y cercana a la realidad, sobre todo en la enseñanza y aprendizaje del área de Educación religiosa, tal como se observa en la Tabla 5:

Tabla 5*Cuadro estadístico de los resultados del Pre Test*

RESULTADOS DEL PRETEST		
	EXPERIMENTAL	CONTROL
Media	9.722222222	9.5
Mediana	9.583333333	10
Moda	9.166666667	10
Desviación estándar	2.267263838	2.205878597
Rango	8.333333333	9.166666667
Mínimo	5.833333333	4.166666667
Máximo	14.16666667	13.33333333
Muestra	30	30
Nivel de confianza(95.0%)	0.846610231	0.823688605
coeficiente de variabilidad	23.32042805	23.2197747

- Características fundamentales que debe tener la plataforma Moodle para contribuir con el logro de aprendizaje en los estudiantes de 5to. Grado en el área de Educación Religiosa.

Definición de la propuesta

El uso de la plataforma Moodle como estrategia permitirá el logro del aprendizaje de los estudiantes de 5^{to}. año de educación secundaria, que a través de sus múltiples recursos y herramientas permitirán que las sesiones de aprendizaje se contemplen de manera dinamizada (Anahua, 2020). Este permitirá que la implementación promueva oportunidades en el aprendizaje (Maldonado, 2020)

En la propuesta, se ha aprovechado los diferentes recursos que proporciona la plataforma Moodle para hacer del quehacer educativo una enseñanza innovadora y

significativa, es por eso que su la utilización permitirá contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el área (Salazar, 2016)

Entre los recursos que beneficia Moodle son las carpetas que permitirán a los estudiantes a observar de manera agrupada los diversos archivos que guardan semejanza del tema, las URL permitiendo proporcionar enlaces a web site fuera de Moodle, archivos de soporte para descargar información. Asimismo, como actividades tenemos los chats para permitir una comunicación con mayor fluidez, los foros permitiendo que los participantes interactúen en discusiones de un tema determinado y tareas en donde los estudiantes puedan enviar sus actividades en formato diversos menores a 10 Mb.

De tal manera que los diferentes recursos y actividades abrirán espacios de aprendizaje en el área de educación religiosa mediante Moodle.

Términos implicados

- Moodle: Es una plataforma que contribuye al aprendizaje de los estudiantes a través de un sistema integrado de actividades y recursos. (Ortega, 2018) Permitiendo que se pueda brindar clases semipresenciales, a distancia, clase invertida y proyectos de e-learning en las instituciones educativas. (Bedregal, 2019)
- Recursos Moodle: Los recursos presentados en la plataforma se pueden dividir en 03 aspectos generales: gestión de contenidos que contribuye en la complementación de la información a través de materiales, imágenes, vídeos y acceso páginas web externas; el segundo aspecto es la comunicación que a través de los foros se puede gestionar una comunicación formal, asertiva y sobretodo fluida; y por último la evaluación que permite tanto al profesor y al estudiante evidenciar y orientar el aprendizaje de los estudiantes (García, 2017)
- Foro: Actividad que en su mayoría de veces es asincrónica permite que los estudiantes pueden debatir y discutir de un tema del curso. (Moodle, 2022)

- Educación Religiosa: Área del Currículo Nacional que contribuye en potenciar y desarrollar las competencias con finalidad de lograr una formación integral en la persona, promoviendo la dimensión religiosa, espiritual y trascendente. (Minedu, 2017)
- Metodología catequética (Ver-Juzgar-Actuar): Es la metodología que se utiliza en la Iglesia para hablar del proceso de transformación de los fieles creyentes en su vida diaria con la finalidad de supera la independencia entre la fe y razón.
- Laudato Si: Encíclica del Papa Francisco, que fue publicada en el 2015 con la finalidad que proteger y hacer un uso correcto de los recursos que Dios nos entregó.
- Casa común: Frase que hace referencia el Papa Francisco al planeta tierra.
- Doctrina Social de la Iglesia: Son las enseñanzas que contribuyen a cuidar y promover el actuar de las personas en su realidad social, especialmente a los que se hacen llamar cristianos. (Compendio de la DSI, 3)

Aprendizaje esperado

Con respecto a los aprendizajes esperados dentro de la propuesta se consideró dos experiencias de aprendizaje (EDA) que forman parte de la formación de los estudiantes de quinto año de educación secundaria, tal como se evidencia en la tabla 6 y 7:

Tabla 6

Experiencia de aprendizaje 01

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Cuidamos y usamos racionalmente el agua, con acciones para proteger el medio ambiente de nuestra región Lambayeque		
COMPETENCIA DE ÁREA		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO NACIONAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTR. DE EVAL.
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.	Describe la realidad de tu entorno con ayuda de fragmentos de la encíclica “Laudato Si” del Papa Francisco, dando razones por las cuales debemos contribuir al cuidado de nuestra comunidad.	Redacta situaciones del contexto en donde se observan acciones que afecta nuestro medio ambiente	Lista de cotejo
			Elabora un FODA sobre lo que está pasando en nuestra casa Común en torno a la contaminación, cambio climático y la cuestión del agua.	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.	Propone un plan de acción a través de estrategias que contribuyen a dar respuesta ante la indiferencia entre la humanidad y la creación de Dios, en el cual se evidencie el uso racional del agua como elemento vital para la existencia del ser humano y su buen uso dosificado, acogiendo el mensaje del Papa Francisco en su encíclica “Laudato Si”.	Redacta estrategias para contribuir en una visión integral sobre el cuidado y conservación del Medio ambiente, enfatizando en el agua	Lista de cotejo
			Elabora un discurso expresando recomendaciones sobre el cuidado de la creación de Dios: el cuidado del medio ambiente enfatizando en el uso racional del agua a través de la reflexión de la Encíclica Laudato Si, que contribuya a la concientización del cuidado de la casa común.	

Tabla 7

Experiencia de aprendizaje 02

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Conocemos los avances y desafíos en nuestra región y país en el contexto actual de la post- pandemia		
COMPETENCIA DE ÁREA		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO NACIONAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTR. DE EVAL.
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Asume en su vida a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.	Elabora un cuadro de doble entrada identificando los problemas sociales que van en contra de DSI y sus principios: Solidaridad, Subsidiariedad, Autoridad y participación.	Cuadro de doble entrada identificando los problemas sociales que van en contra de DSI y sus principios: Solidaridad, Subsidiariedad, Autoridad y participación.	Lista de cotejo
		Elabora un cuestionario sobre la falta de práctica de los valores en la vida de las personas teniendo en cuenta los documentos de Aparecida y Fratelli Tutti, para prevenir la pérdida de valores en nuestra localidad y/o IE.	Cuestionario con 8 preguntas (cerradas) sobre la falta de práctica de valores en la vida de los estudiantes. Actividad externa: Aplicar el cuestionario a 10 personas (Familia, amigos, profesores)	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Demuestra con convicción su fe en dialogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.	Escribe acciones concretas para respetar la dignidad de la persona humana que contribuya al respeto del prójimo a partir de la interpretación de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los resultados obtenidos en el cuestionario. • 10 acciones que contribuyan al buen clima escolar y familiar. 	
		Elabora un periódico mural que contribuya a enfrentar los retos planteados en su EDA 4	Periódico Mural para enfrentar los retos planteados en su EDA 4. Observación: Se debe evidenciar los compromisos que surgieron de las demás áreas (actividad en común)	

Organización de contenidos

Los contenidos o campos temáticos de la propuesta están sujetas a las experiencias de aprendizaje, aquí se detalla la denominación de la sesión y su propósito, ver tabla 8:

Tabla 8

Matriz de campos temáticos

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	SESIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	RECURSOS TIC
Cuidamos y usamos racionalmente el agua, con acciones para proteger el medio ambiente de nuestra región Lambayeque	01	Conocemos nuestro actuar con la creación	RECURSOS URL Carpetas Archivos Etiquetas
	02	Describimos la realidad de nuestra casa común	
	03	Elaboramos un Plan de acción para conservar y cuidar el agua	
	04	Elaboración del producto final	
Conocemos los avances y desafíos en nuestra región y país en el contexto actual de la post- pandemia	05	Identificamos los problemas sociales que van en contra de los Principios de la DSI	ACTIVIDADES Foros Tareas Chat Glosario Cuestionario
	06	Identificamos las causas que promueven la poca practica de valores en la sociedad	
	07	Contribuimos al buen clima escolar	
	08	Elaboración del producto final	

Metodología

La metodología empleada en la propuesta es conocida como el trinomio Ver-Juzgar-Actuar, que tiene una visión pastoral, con un método de acción para afrontar las diferentes realidades pastorales, eclesiales y también está en el sector educativo contribuyendo en el análisis de un hecho de vida (observar la realidad) con el fin de buscar las causas y analizar las consecuencias que puede tener la sociedad. Luego, se plantea el “juzgar” para adoptar una postura fundamentada en el Evangelio. Aquí se realiza un discernimiento, para luego adoptar una actitud frente a los acontecimientos vividos. Es así como surge el “actuar”. Esta metodología no entra en contraposición con el uso de la Plataforma Moodle, por ser de orientación formativa.

Evaluación

La evaluación trabajada será diagnóstica, formativa y sumativa, porque al inicio de la investigación se aplica el pre test, posteriormente se aplicarán evaluaciones de entrada y de salida, considerando las evidencias e instrumento que se empleará para la evaluación de cada una de las experiencias de aprendizaje a través de la lista de cotejo, en la finalización de la propuesta se realizó el postest que contribuye a la evaluación sumativa.

Esta propuesta de evaluación está sustentada en el currículo de educación básica en donde la prioridad es atender las diversas necesidades educativas identificadas en los diversos aprendizajes planteados, así mismo como proporcionar oportunidades a cada uno de los estudiantes y fomentar la capacidad de autoevaluar su progreso.

- Eficacia del uso de la plataforma Moodle en los aprendizajes del área de Educación Religiosa.

Luego de la aplicación del estímulo, los resultados del postest permitieron evidenciar el puntaje del grupo experimental es superior al del grupo control en 6,6944 puntos. Todo ello, indica que la propuesta del uso de la plataforma Moodle para el logro de los aprendizajes en el área de educación religiosa contribuye, de manera satisfactoria en una realidad concreta y contextualizada como es los estudiantes de quinto año de educación secundaria.

De la misma forma, Ruiz (2022) en la evaluación de su propuesta observó que el uso de las TIC contribuye de manera satisfactoria en el aprendizaje y la evaluación de ella. Así mismo, Grilli (2021) destaca dos aspectos fundamentales como el ser soporte tecnológico educativo y contribuye a la formalidad de la enseñanza en los aprendizajes, expresados en la tabla 9:

Tabla 9

Cuadro estadístico de los resultados del Postest

RESULTADOS DEL POSTEST		
	EXPERIMENTAL	CONTROL
Media	16.63888889	9.944444444
Mediana	16.66666667	10
Moda	16.66666667	10.83333333
Desviación estándar	1.585424109	2.26303518
Rango	6.666666667	7.5
Mínimo	12.5	5.833333333
Máximo	19.16666667	13.33333333
Muestra	30	30
Nivel de confianza(95.0%)	0.592007092	0.845031224
coeficiente de variabilidad	9.52842536	22.75677834

Discusión

En cuanto al primer objetivo específico, se logró diagnosticar que los estudiantes presentan un bajo nivel en los aprendizajes de educación religiosa. Un estudio que concuerda con los resultados es de Popoviez (2021) quien argumentó que la situación educativa se había visto estancado producto por la pandemia de Covid 19 generando que la enseñanza presencial opte por nuevas formas de contribuir en el aprendizaje del contexto virtual.

De igual manera, Moreno (2021) hace hincapié en el deficiente rendimiento académico que muestran los estudiantes en las diferentes áreas curriculares producido por la pandemia del Covid 19, evidenciado en la poca comprensión de las actividades y el desinterés por aprender. Ante esto se propuso el uso de la plataforma Moodle para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

También, Martínez et al (2018) resalta que la relación establecida entre aula Moodle y el aprendizaje no lo es todo, sino también se mencionará otro de los factores que influirá en la enseñanza. Este factor es el maestro quien en un porcentaje proporcional adolece de conocimientos básicos sobre el uso de herramientas digitales, generando que se realice una enseñanza poco significativa. Por último, Carbajal (2021) expresó que las consecuencias producidas en el tema educativo se han visto perjudicadas por la pandemia llevando a una catástrofe a la educación peruana sobre todo a una educación que no tiene muy claro sus lineamientos educativos en estos tiempos.

Ante los resultados expuestos, existe la necesidad de usar la Plataforma Moodle como estrategia didáctica para contribuir con el logro de aprendizajes en los estudiantes de quinto grado en el área de educación Religiosa.

Respecto al objetivo específico 2, se logró diseñar la propuesta en contribución a mejorar los aprendizajes del área. En este contexto la propuesta posee algunas características que se han sustentado en algunos estudios previos, tal es el caso de Cáceres, N., Machaca, A., Sánchez, M. (2021) quienes enfatizaron en la necesidad de trabajar la plataforma Moodle en los distintos momentos del desarrollo de la sesión, contribuyendo al quehacer educativo. Esta investigación respalda el uso de la plataforma Moodle en los diferentes momentos de la sesión como puede ser saberes previos, motivación, desarrollo de la sesión y Metacognición.

Así mismo, Rivero et al (2020) destacó una serie de ventajas y/o oportunidades de la plataforma Moodle y como estas contribuyen a potenciar el aprendizaje en los estudiantes. A pesar que dicha investigación se desarrolló en nivel universitario no se descarta los aspectos comunes a la educación básica como el facilitar el aprendizaje colaborativo, estimular el

aprendizaje interactivo, retroalimentar y promover una comunicación a través de diversos medios como el chat, foros, etc.

Por otra parte, Ortega (2018) destaca la relación de las Tic con las áreas particulares, en su caso dicha investigación destaca la relación de las TIC con las ciencias sociales y como estas no deben ser ajenas al complemento digital. Es así, que nos da pie a expresar que nuestra propuesta tampoco debe ser ajena a la incorporación de las TIC ya que ahora la competencia digital se complementa satisfactoriamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de diversas áreas, y una de ellas es Educación religiosa

En conclusión, la investigación realizada insertará los aspectos pedagógicos tradiciones y las tecnologías de la información y comunicación, así lo expresaron Gundu & Ozcán (2017)

En cuanto al tercer objetivo, se logró demostrar que la plataforma Moodle es eficaz para promover los aprendizajes del área de educación religiosa. Entre los estudios similares corresponden a Tezén (2019) en su investigación realizada a cuarenta profesores concluyó que la utilización de la plataforma Moodle en el desempeño de los profesores generó un efecto significativo, logrando que esta plataforma sea de influencia para el aprendizaje y enseñanza en los estudiantes a su cargo. Así mismo, Maldonado (2019) al realizar estudios con una muestra de treinta y ocho estudiantes de un colegio técnico industrial sobre el dominio de la plataforma Moodle, haciendo uso de una investigación de tipo cuasi-experimental, llegó a la conclusión que la utilización de Moodle mejoró de manera muy satisfactoria a los estudiantes, esto evidenciándose en los avances y resultados de cada uno de ellos.

También Ríos (2021) realizó una investigación en estudiantes de primeros ciclos de estudios relacionando el uso de Moodle y el aprendizaje autorregulado, llegando a la conclusión que mientras más frecuente sea el uso de la plataforma, esta logrará beneficiar mejor en los aprendizajes planteados, esta conclusión coincide con los resultados obtenidos con un valor de 0.343 en la aplicación del test.

En esa misma línea de investigación Odiaga (2018), realizó un trabajo con una muestra de 37 estudiantes universitarios haciendo uso de Moodle para un programa educativo que contribuya a una asignatura de teología, llegando a obtener resultados de efecto excelente, con

una significancia estadística de $p < 0.005$ en la evaluación final. Dicho resultado fue resultado gracias a que se trabajó la plataforma de manera más flexible, dinámica y entretenida.

Por último, Isausa (2017) en su investigación experimental desatacó la influencia que promueve el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual de los educandos en diferentes áreas pedagógicas, logrando resultados destacados en la relación entre Moodle y aprendizaje (valor de $Z = - 5,805$ y $p = 0,000$); de igual manera se evidenció que hubo una influencia sobresaliente en el uso de materiales (valor de $Z = - 5,575$ y $p = 0,000$)

En conclusión, el uso de la plataforma Moodle demostró su eficacia en los aprendizajes del área de Educación Religiosa, fortaleciendo las competencias de asume su identidad cristiana y construye su identidad. Un estudio que guarda relación con los resultados obtenidos es de Purisaca (2019) quien demostró en su trabajo pre experimental en una muestra de cuarenta y dos, realizado en estudiantes universitarios que existe una influencia significativa del uso de la Plataforma en la competencia relacionada a indaga y profundiza los argumentos en relación a la fe que todo cristiano católico debe profesar en su entorno cultural (valor de $Z = - 5,805$ y $p = 0,000$). Por su parte, Pérez (2020) en una investigación experimental con una muestra de ciento cincuenta personas, logró evidenciar un mejor aprovechamiento de la plataforma Moodle en estudiantes y profesores, evidenciándose en una mejor organización de contenidos y una actualización de las referencias utilizadas.

Conclusiones

- Los estudiantes de la muestra seleccionada evidenciaron deficiencias en los aprendizajes en el dominio de las competencias de educación religiosa expresadas en sus dos competencias de construye su identidad cristiana y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, teniendo mayor dificultad en la comprensión de algunos aprendizajes, situación que ameritó plantear la propuesta en la plataforma Moodle.
- En coherencia con las dificultades encontradas respecto a los aprendizajes planteados en el área de educación religiosa, se propone el uso de la Plataforma Moodle como herramienta que contribuye en los aprendizajes de los estudiantes, enfatizando en los

diferentes momentos de la sesión de aprendizaje a través de los foros, chat, cuestionarios, url, entre otros.

- Luego de la aplicación se determinó la eficacia de la propuesta demostrando que hubo una significancia entre los resultados obtenidos en comparación del pretest del grupo experimental; esto implica que los estudiantes están en la capacidad suficiente para comprender y mejorar en sus aprendizajes planteados en el área.

Recomendaciones

- Que la propuesta pueda ser aplica, por ser un recurso importante para contribuir significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, no solo para 5to grado de educación secundaria, sino para también para otros grados de EBR.
- Que pueda ser considerada en las programaciones curriculares propuestas de las oficinas diocesanas de Educación Católica – ODEC, como un recurso innovador en el área.
- Seguir investigando sobre el uso de la Plataforma Moodle en el área propuesta con la finalidad de seguir potenciando y extendiendo los resultados para el bien del área.

Referencias

- Agosto Leon, A. (2016). Los efectos del uso de la plataforma moodle sobre el aprovechamiento académico en pecáculu I y sus repercusiones en pecáculu II (Order No. 10112283). Available from ProQuest Central. (1800565777). Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/dissertations-theses/los-efectos-del-uso-de-la-plataforma-moodle-sobre/docview/1800565777/se-2?accountid=37610>
- Alcala. (Junio de 2016). <http://www.redes-cepalcala.org>. Obtenido de http://www.redes-cepalcala.org/plataforma/file.php/1/manual_plataforma_cep_alcala.pdf
- Anahua, A. (2020). Influencia del uso de la plataforma Moodle por los docentes en la calidad de sus servicios academicos en el I. E. S. T. P. “Luis E. Valcarcel” de Ilo – 2016 [Tesis, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9944>
- Arango, M. L. (2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Anexo 1. Universidad de los Andes. Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación. LIDIE. Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación. Bogotá.
- Aretio, L. G. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 9-29. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223>
- Baños, J. (Octubre de 2007). Universidad de Buenos Aires. Obtenido de Facultad de Ciencias veterinarias.http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf
- Bedregal-Alpaca, N., Cornejo-Aparicio, V., Tupacyupanqui-Jaén, D., & Flores-Silva, S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma moodle desde la perspectiva del TAM. *Ingeniare : Revista Chilena De Ingeniería*, 27(4), 707-718. Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/scholarly-journals/evaluación-de-la-percepción-estudiantil-en/docview/2395874640/se-2>
- Benedicto XVI (2007). Documento conclusivo - V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Brasil: Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. Recuperado de https://www.vidanuevadigital.com/wpcontent/uploads/2013/04/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf

- Bernal Fernández, J. A. (2019). Modelo de gestión de proyectos para optimizar los plazos de ejecución y operación en las obras de electrificación Gobierno Regional Lambayeque, 2007 – 2017. (Tesis de maestría. Lugar: Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29744/Bernal_FJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, N., Machaca, A., Sanchez, M. (2021). El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa - 2020 [Tesis, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10934>
- Carbajal, G. (2021). Plataforma Moodle y el aprendizaje en química en estudiantes del primer ciclo del Instituto de Ciencias y Humanidades, Lima, año 2021 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68460>
- Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31480>
- De Domenico, E., Birelo Lopes, & Cohrs, C. R. (2016). Moodle platform for the construction of knowledge in intensive care: An experimental study/Plataforma moodle na construção do conhecimento em terapia intensiva: Estudo experimental. *Acta Paulista De Enfermagem*, 29(4), 381-389. doi:<https://doi.org/10.1590/1982-0194201600053>
- Delfín Ortega Sánchez. (2018). La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD) en el grado de maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León. *Enseñanza De Las Ciencias Sociales*, 14 <https://doi.org/10.1344/ECCSS2015.14.11>
- Delgado García, A. M. (2017). La planificación docente y la plataforma moodle. *Revista De Educacion y Derecho*, 2 Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/scholarly-journals/la-planificación-docente-y-plataforma-moodle/docview/1544098682/se-2>
- Fernández, V. M. (2004). Una interpretación de la religiosidad popular. *Revista Criterio*, 23. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/32624910.pdf>

- Gámiz, V. (2009). Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- García, M. P. (2013). La plataforma Edmodo vs la plataforma Moodle. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3415/1/TFM-G%20140.pdf>
- Gómez, L. y. (Enero - junio de 2010). Importancia de las TIC en la en la Educación Básica Regular. Lima, Perú: UNMSM.
- Gundu, Nuket y Ozcan, Deniz. (2017). Implementación del Sistema Moodle en Clases de EFL. Cuestiones de perfil en el desarrollo profesional de los docentes , 19 (Suplemento 1), 51-64. https://doi.org/10.15446/profile.v19n_sup1.68571
- Gutiérrez, J. (2004). Definición de un modelo pedagógico para la educación virtual en el CES (1st ed.). Medellín: Editorial CES.
- Hiltz, A. y Turoff, M. (1993). Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. El proyecto GET.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores,S.A. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Huambachano Coll Cárdenas, Ana María, Guillén Tarazona, María Luz, & Rivera Mandarache, Ermes Ysidro. (2020). Aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de maestría. Conrado, 16(75), 384-389. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 04 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400384&lng=es&tlng=es.
- Javier, G. S. (2021). Plataforma digital y didáctica de la biología en uruguay. Aula, 27, 297-312. doi:<https://doi.org/10.14201/aula202127297312>
- Juca Maldonado, Fernando, Carrión González, Jorge, & Juca Abril, Axel. (2020). B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. Conrado, 16(76), 215-220. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 04 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500215&lng=es&tlng=es.

- Lahidalga, I. (2010). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar.
- Menacho, C. (2018). La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto ITAE - Los Olivos, 2018 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20912>
- Marqués, P. (2016). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Barcelona: UAB. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/tic2.html>
- Martínez-Argüello, Luz D., Hinojo-Lucena, Francisco J., & Díaz, Inmaculada Aznar. (2018). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los Profesores de Química. *Información tecnológica*, 29 (2), 41-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200041>
- Meléndez, C. (2017). Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/20466/1/T34367.pdf>
- Ministerio de Educación (2011). Diseño curricular básico nacional de la Carrera de Profesor de Educación Religiosa para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Perú: MINEDU. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/2011/DCBN2011_Educacion_religiosa.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Perú: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/consultavirtual-del-curriculonacional.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). El Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016-2.pdf>
- Moreno, J. (2021). Influencia de la plataforma Moodle en el rendimiento académico del nivel secundaria de la I.E. 88058 Huambacho la Huaca, 2021 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72547>
- Peralta, J. (2010). ¿Qué es el conectivismo?. Recuperado de: <http://formacion-peru.universiablogs.net/tag/conectivismo/>

- Peraza Cruz, Lidice, Galvizu Díaz, Katiana, Bernardo Fuentes, Manuela Gilda, Cruz González, Jazmín de la Caridad, & Brooks Rodríguez, Mireya. (2021). Propuesta didáctica de una innovación educativa con las nuevas tecnologías en las Ciencias Básicas Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 23(2), 27-38. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 05 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212021000200027&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1976). *Psicología y Pedagogía*. Río de Janeiro: Forense-Universidad
- Popoviez, M. R. S. (2021). Enseñanza en pandemia: Retrospectiva de una primera práctica docente en tiempos de Covid19. *Anuario*, 18(18), 87-93. Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/scholarly-journals/enseñanza-en-pandemia-retrospectiva-de-una/docview/2673385446/se-2?accountid=37610>
- Portillo, A. y. (2010). *Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura geografía política y geopolítica con apoyo de la plataforma moodle*. San Cristobal: Universidad de los Andes.
- Quito, E. (2009). *Como aplicar las TIC en el Aula en la Asignatura de Inglés*. Quito, Ecuador.
- Ríos, Z. (2021). *Uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020* [, Universidad Andina del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4555>
- Rivero Padrón, Yoandry, Pastora Alejo, Betty, & Albuja Mariño, Patricia Alexandra. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Conrado*, 16(73), 237-243. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 05 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200237&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato*. Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_ana.pdf?sequence=1

- Ruiz-Grao, M., Cebada-Sánchez, S., Ortega-Martínez, C., Alfaro-Espín, A., Candel-Parra, E., García-Alcaraz, F., . . . Delicado-Useros, V. (2022). Nursing student satisfaction with the teaching methodology followed during the COVID-19 pandemic. *Healthcare*, 10(4), 597. doi:<https://doi.org/10.3390/healthcare10040597>
- Sáiz-Manzanares, M., Casanova, J., Lencastre, J., Almeida, L., & Martín-Antón, L. (2022). Satisfacción de los estudiantes con la docencia online en tiempos de COVID-19. *Comunicar*, 30(70), 1-10. doi:<https://doi.org/10.3916/C70-2022-03>
- Salazar, R. (2016). Plataforma Moodle como apoyo en el aprendizaje presencial del curso de informática de la Carrera Profesional de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas - Sede Cusco 2014-I [Tesis, Universidad Andina del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/512>
- Sánchez, A. (2015). Estrategias para el aprendizaje de las funciones reales con la Plataforma Moodle. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 54.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo, a learning theory for the digital age*. Recuperado de: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.html>
- Soledad, Y. V. J., Jairo Alonso, A. O., & Milagros, A. A. C. (2021). Plataforma virtual para el aprendizaje de las matemáticas en dosquebradas, colombia. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, , 156-169. Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/scholarly-journals/plataforma-virtual-para-el-aprendizaje-de-las/docview/2483109352/se-2>

Anexos

Anexo A. Cuestionario para estudiantes

18/7/22, 12:10

PRE TEST - EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRE TEST - EDUCACIÓN RELIGIOSA

El siguiente cuestionario contribuirá al desarrollo de una investigación denominada "Uso de la plataforma Moodle en la mejora de las competencias del área de Educación Religiosa, en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva - 2021".

Solicitamos que puedan responder a las siguientes preguntas.

***Obligatorio**

1. ¿Está de acuerdo en participar de este cuestionario? Al responder "ACEPTO" usted participará del siguiente formulario. Al responder "NO ACEPTO" finalizará el cuestionario *

Marca solo un óvalo.

- ACEPTO
- NO ACEPTO

DATOS GENERALES

2. GRADO

Marca solo un óvalo.

- QUINTO GRADO

3. SEXO

Marca solo un óvalo.

- HOMBRE
- MUJER

PRIMERA
PARTE:
PLATAFORMA
MOODLE

En el siguiente apartado los estudiantes expresarán si conocen sobre la Plataforma Moodle y su respectivo uso.

18/7/22, 12:10

PRE TEST - EDUCACIÓN RELIGIOSA

4. ¿Conoce que es la Plataforma Moodle? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

5. ¿Los profesores utilizan la Plataforma Moodle en las sesiones de aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

6. Dentro de la Plataforma Moodle, ¿conoce y utiliza la actividad del FORO? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 DESCONOZCO SU USO

7. Dentro de la Plataforma Moodle, ¿conoce y utiliza la actividad del ACTIVIDADES? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 DESCONOZCO SU USO

8. Dentro de la Plataforma Moodle, ¿conoce y utiliza el recurso ARCHIVO? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 DESCONOZCO SU USO

9. Dentro de la Plataforma Moodle, ¿conoce y utiliza el recurso ARCHIVO? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 DESCONOZCO SU USO

SEGUNDA PARTE: COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

DIMENSIÓN 01: Construye su identidad como persona humana

Lee atentamente los ítem's que se presentan a continuación y marca (x) la respuesta correcta

10. Las Sagradas Escrituras expresan que, en el principio, Dios: *

Marca solo un óvalo.

- Creó los cielos y la tierra
 Separó las aguas de los cielos y tierra
 Creó al hombre y la mujer
 Creó a los grandes astros en el cielo

11. El Antiguo Testamento muestra la alianza de Dios con los: *

Marca solo un óvalo.

- Jueces, Magistrados y Jesús.
- Patriarcas, Jueces, Reyes y Profetas.
- Jesús, María, Adán y Eva.
- Patriarcas, Jesús y Noé.

12. Dogma por el cual "María es llevada al Cielo en Cuerpo y Alma" *

Marca solo un óvalo.

- Virginitad perpetua
- Maternidad Divina
- Inmaculada Concepción
- Asunción de María

13. Los Patriarcas de la tierra prometida que se observan en el AT son: *

Marca solo un óvalo.

- Abraham, Isaac y Jacob
- Isaac, José y Moisés
- Abraham, Adán, José y Moisés
- Jesús y José

14. El culto que la Iglesia le brinda a la Virgen María es: *

Marca solo un óvalo.

- Dulía
- Hiperdulía
- Adoración
- Madre de Jesús

15. Autor secundario de la Biblia se le llama: *

Marca solo un óvalo.

- Profeta
 Hagiógrafo
 Mesías
 Escritor

16. Es conocido como el Padre de la Fe: *

Marca solo un óvalo.

- Abraham
 Noé
 Moisés
 Jacob

17. Considerado el Rey de Israel más sabio: *

Marca solo un óvalo.

- David
 Saúl
 Salomón
 Roboam

18. Conforman la Sagrada Familia: *

Marca solo un óvalo.

- El Padre, el Hijo y Espíritu Santo
 Jesús y sus apóstoles
 Jesús, José y María
 Adán, Eva y sus hijos

19. Jesús fue crucificado en: *

Marca solo un óvalo.

- Sinaí
- De los Olivos
- Gólgota
- Catacumbas

20. El Año Litúrgico termina en: *

Marca solo un óvalo.

- Adviento
- Festividad de Cristo Rey
- Navidad
- Semana Santa

21. Dogma por el cual "María es concebida sin pecado" *

Marca solo un óvalo.

- Virginitad perpetua
- Maternidad Divina
- Inmaculada Concepción
- Asunción de María

22. Sacramento cuyo efecto dura toda la vida terrena: *

Marca solo un óvalo.

- Bautismo
- Orden Sacerdotal
- Matrimonio
- Eucaristía

23. Sacrificio del Cuerpo y la Sangre de Jesucristo: *

Marca solo un óvalo.

- Bautismo
- Santa Misa
- Orden Sacerdotal
- Matrimonio

24. Profesión de fe en la cual se hace referencia a la Santísima Trinidad: *

Marca solo un óvalo.

- Padre nuestro
- Ave María
- Credo
- Yo Confieso

25. El misterio por el que Jesús se hace Hombre, es: *

Marca solo un óvalo.

- La Encarnación
- La Ascensión
- La Asunción
- La Evangelización

DIMENSIÓN 02: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios

Lee atentamente los ítem's que se presentan a continuación y marca (x) la respuesta correcta

FRANCISCO PIDIÓ PONER FIN A "ESTA GUERRA REPUGNANTE"

"Si un miembro sufre, todos los miembros sufren con él; y si un miembro es honrado, todos los miembros se regocijan con él. Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno individualmente un miembro de él".

1 Corintios 12:26-27

"Las guerras son siempre injustas porque quien la paga es el pueblo de Dios. Nuestros corazones no pueden llorar ante niños, mujeres asesinadas, ante todas las víctimas de la guerra. La guerra nunca es el camino", expresó Francisco a su contraparte.

La Santa Sede dio a conocer además que el Santo Padre puntualizó que "la Iglesia no debe usar el lenguaje de la política sino el lenguaje de Jesús". "Todos tenemos el deber de estar cerca y ayudar a todas las personas que sufren por la guerra. En el pasado se hablaba también en nuestras Iglesias de guerra santa o de guerra justa. Hoy no se puede hablar así. Se ha desarrollado la conciencia cristiana de la importancia de la paz", destacó el papa.

Por último, expresó que "quien paga el precio de la guerra es la gente, son los soldados rusos y la gente que es bombardeada y muere".

26. ¿El mensaje del Papa Francisco propone soluciones para acabar con la guerra? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

27. ¿Es obligación de la Iglesia estar pendiente del conflicto de guerra? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, porque su función es estar al servicio de la persona
 No, porque ella solo tiene la función de acompañar espiritualmente

28. ¿Cuál de las 02 expresiones es la correcta? *

Marca solo un óvalo.

- La Iglesia ilumina la conducta cristiana de los fieles y de todas las personas de buena voluntad.
- La Iglesia pide que los cristianos de buena voluntad actúen en función a sus beneficios para evitar los problemas sociales.

29. El texto Bíblico, nos expresa que debemos dejarnos en el abandono y sufrir con el débil: *

Marca solo un óvalo.

- Sí, porque según el cristianismo el hombre no puede tomar armas.
- No, porque es obligación de todos los laicos a salir a defensa del otro.

30. Las guerras Santas: *

Marca solo un óvalo.

- Sí, Justifican los ataques de guerra
- No justifican los problemas de la sociedad hoy

31. Los cristianos estamos llamados a servir pensando en: *

Marca solo un óvalo.

- El Bien común de las personas.
- En que la salvación es personal y cada uno debe cuidarse así mismo.

32. Los principios sociales que debemos tener en cuenta son: *

Marca solo un óvalo.

- La solidaridad, autoridad y Bien común
- La solidaridad, la política y la Caridad

18/7/22, 12:10

PRE TEST - EDUCACIÓN RELIGIOSA

33. Es correcto expresar "Ante las diversas circunstancias humanas los fieles cristianos reflexionan a la luz de la fe y de la razón" *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo B. Validación de instrumento por juicio de experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. ALICIA L. NIÑO EFFIO
Profesor Adscrito al Departamento de Filosofía y Teología - USAT

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Informática Educativa y TIC de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con lo cual optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es:

Uso de la plataforma Moodle en la mejora de las competencias del área de Educación Religiosa, en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva - 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recorro a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión del talento y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Anexo N°1: Definiciones de las variables
3. Anexo N°2: Matriz de consistencia.
4. Anexo N°3: Matriz operacional
5. Anexo N°4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Francisco Javier Sandoval Laura
DNI N° 45863906

ANEXO 01 DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE DEPENDIENTE:

- **Competencias del área de Educación Religiosa**

MINEDU (2017) Promueve que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

- **Dimensión 1:** Construye su identidad como persona humana

Permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. (MINEDU, 2017)

- **Dimensión 2:** Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios

El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso de la plataforma Moodle en la mejora de las competencias del área de Educación Religiosa, en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva – 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cómo influye el uso de la Plataforma Moodle en las competencias del área de educación religiosa, en los estudiantes del 5to. grado de la IE Rosa Flores de Oliva – 2022?	Aplicar un Programa de intervención haciendo uso de la Plataforma Moodle para mejorar las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 5to. año de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva – 2022.	El uso de la Plataforma Moodle mejorará las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 5to. año de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva – 2022.	Plataforma Moodle	Cuantitativo Cuasi Experimental	POBLACIÓN Estudiantes de 5to. Grado de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva - 2022
			Competencias de Educación Religiosa		MUESTRA 60 estudiantes 5to. Grado de educación secundaria de la IE. Rosa Flores de Oliva - 2022

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE:

VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES
Competencias del área de Educación Religiosa	MINEDU (2017) Promueve que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana.	Construye su identidad como persona humana	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.
			Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
			Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

ANEXO 04

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el dominio de las Competencias del área de Educación Religiosa. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 24 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre y Apellido	Alicia Lizet Niño Effio		
Sexo:	Varón ()	Mujer (X)	Correo electrónico (institucional) anino@usat.edu.pe
Años de experiencia profesional:	8 años		
Grado académico:	Bachiller ()	Magister (X)	Doctor ()
Área de Formación académica			
Años de experiencia en el tema o como investigador	8 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	5 a 10 años (X)	10 años a mas ()

II. Breve explicación del constructo

Las competencias del área de Educación Religiosa promueven que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el estilo de liderazgo. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar el estilo de liderazgo" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar el estilo de liderazgo" (puntaje 1), "relevante para evaluar el estilo de liderazgo" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar el estilo de liderazgo" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar estilo de liderazgo" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar estilo de liderazgo" (puntaje 1), "coherente para evaluar estilo de liderazgo" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar estilo de liderazgo" (puntaje 3).

<i>Nada representativo</i>	<i>Poco representativo</i>	<i>Representativo</i>	<i>Totalmente representativo</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

INSTRUMENTO A VALIDAR

ITEMS 01 y 02:

- Presencia de Dios en la historia, vida de la Iglesia y de la humanidad.
- Alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.

N°	ÍTEM	RELEVANCIA				REPRESENTATIVIDAD				CLARIDAD				SUGERENCIAS
1	Las Sagradas Escrituras expresan que, en el principio, Dios: a) Creó los cielos y la tierra b) Separó las aguas de los cielos y tierra c) Creó al hombre y la mujer d) Creó a los grandes astros en el cielo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	El Antiguo Testamento muestra la alianza de Dios con los: a) Jueces, Magistrados y Jesús. b) Patriarcas, Jueces, Reyes y Profetas. c) Jesús, María, Adán y Eva. d) Patriarcas, Jesús y Noé	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Los Patriarcas de la tierra prometida que se observan en el AT son: a) Abraham, Isaac y Jacob b) Isaac, José y Moisés c) Abraham, Adán, José y Moisés d) Jesús y José	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Dogma por el cual "María es llevada al Cielo en Cuerpo y Alma" a) Virgindad perpetua b) Maternidad Divina c) Inmaculada Concepción d) Asunción de María	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	El culto que la Iglesia le brinda a la Virgen María es: a) Dúlla b) Hipódula c) Adoración d) Madre de Jesús	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Autor secundario de la Biblia se le llama: a) Profeta b) Hagiógrafo c) Mesías d) Escritor	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Es conocido como el Padre de la Fe: a) Abraham b) Noé c) Moisés d) Jacob	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Considerado el Rey de Israel más sabio: a) David b) Saúl c) Salomón d) Roboem	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Conforman la Sagrada Familia: a) El Padre, el Hijo y Espíritu Santo b) Jesús y sus apóstoles c) Jesús, José y María d) Adán, Eva y sus hijos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Jesús fue crucificado en: a) Sinal b) De los Olivos c) Gólgota d) Catacumbas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	El Año Litúrgico termina en: a) Adviento b) Festividad de Cristo Rey c) Navidad d) Semana Santa	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

12	Dogma por el cual "María es concebida sin pecado" a) Virginitad perpetua b) Maternidad Divina c) Inmaculada Concepción d) Asunción de María	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Sacramento cuyo efecto dura toda la vida terrena: a) Bautismo b) Orden Sacerdotal c) Matrimonio d) Eucaristía	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Sacrificio del Cuerpo y la Sangre de Jesucristo: a) Bautismo b) Santa Misa c) Orden Sacerdotal d) Matrimonio	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Profesión de fe en la cual se hace referencia a la Santísima Trinidad: a) Padre nuestro b) Ave María c) Credo d) Yo Confieso	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	El misterio por el que Jesús se hace Hombre, es: a) La Encarnación b) La Ascensión c) La Asunción d) La Evangelización	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

ITEMS 03 y 04:

- Encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

FRANCISCO PIDIÓ PONER FIN A "ESTA GUERRA REPUGNANTE"

"Si un miembro sufre, todos los miembros sufren con él, y si un miembro es honrado, todos los miembros se regocijan con él. Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno individualmente un miembro de él"

1 Corintios 12:26-27

"Las guerras son siempre injustas porque quien la paga es el pueblo de Dios. Nuestros corazones no pueden llorar ante niños, mujeres asesinadas, ante todas las víctimas de la guerra. La guerra nunca es el camino", expresó Francisco a su contraparte.

La Santa Sede dio a conocer además que el Santo Padre puntualizó que "la Iglesia no debe usar el lenguaje de la política sino el lenguaje de Jesús". "Todos tenemos el deber de estar cerca y ayudar a todas las personas que sufren por la guerra. En el pasado se hablaba también en nuestras Iglesias de guerra santa o de guerra justa. Hoy no se puede hablar así. Se ha desarrollado la conciencia cristiana de la importancia de la paz", destacó el papa.

Por último, expresó que "quien paga el precio de la guerra es la gente, son los soldados rusos y la gente que es bombardeada y muere".

N°	ITEMS	RELEVANCIA				REPRESENTATIVIDAD				CLARIDAD				SUGERENCIAS
17	¿El mensaje del Papa Francisco propone soluciones para acabar con la guerra? a) Sí b) No	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

18	<p>¿Es obligación de la Iglesia estar pendiente del conflicto de guerra?</p> <p>a) Sí, porque su función es estar al servicio de la persona</p> <p>b) No, porque ella solo tiene la función de acompañar espiritualmente</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	<p>Las guerras Santas:</p> <p>a) Sí, Justifican los ataques de guerra</p> <p>b) No justifican los problemas de la sociedad hoy</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	<p>El texto Bíblico, nos expresa que debemos dejarnos en el abandono y sufrir con el débil:</p> <p>a) Sí, porque según el cristianismo el hombre no puede tomar armas.</p> <p>b) No, porque es obligación de todos los laicos a salir a defensa del otro</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	<p>Los cristianos estamos llamados a servir pensando en:</p> <p>a) El Bien común de las personas.</p> <p>b) En que la salvación es personal y cada uno debe cuidarse así mismo.</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
22	<p>Los principios sociales que debemos tener en cuenta son:</p> <p>a) La solidaridad, autondad y Bien común</p> <p>b) La solidaridad, la política y la Caridad</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
23	<p>Es correcto expresar "Ante las diversas circunstancias humanas los fieles cristianos reflexionan a la luz de la fe y de la razón"</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
24	<p>¿Cuál de las 02 expresiones es la correcta?</p> <p>a) La Iglesia ilumina la conducta cristiana de los fieles y de todas las personas de buena voluntad.</p> <p>b) La Iglesia pide que los cristianos de buena voluntad actúen en función a sus beneficios para evitar los problemas sociales.</p>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:



Mg. ALICIA L. NIÑO EFFIO
DNI: 45549678

Para visualizar los fichas de validación ingresar a:

<https://drive.google.com/drive/folders/1OynGskz9MhqjOrjlbxWsd1EyMeOOQLel?usp=sharing>

Anexo C. Autorización de práctica de investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – LAMBAYEQUE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“ROSA FLORES DE OLIVA”
 AV. EL DEPORTE N° 333 – URB. QUIÑONES CHICLAYO



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El Suscrito Director de la IE. “Rosa Flores de Oliva” otorga a **FRANCISCO JAVIER SANDOVAL LAURA**, con DNI. 45863906; estudiante de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, la autorización para realizar su proyecto de investigación titulado: “Uso de la Plataforma Moodle en la Mejora de las Competencias del Área de Educación Religiosa, en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria” de este plantel.

Se expide la presente a la interesada para los fines necesarios.

Chiclayo, 08 de diciembre de 2021



Dr. Floro Heredia Chiroque
 DIRECTOR
 I.E. ROSA FLORES DE OLIVA

Anexo D. Resultados de Pre Test: Grupo experimental y control

RESULTADOS DEL PRE TEST

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	PUNTAJE		
GRUPO EXPERIMENTAL	ESTUDIANTE 1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9,2	
	ESTUDIANTE 2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10,0	
	ESTUDIANTE 3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9,2
	ESTUDIANTE 4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10,7	
	ESTUDIANTE 5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12,5
	ESTUDIANTE 6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9,2
	ESTUDIANTE 8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,0
	ESTUDIANTE 9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10,0
	ESTUDIANTE 10	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0,0
	ESTUDIANTE 11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10,0
	ESTUDIANTE 12	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0,0
	ESTUDIANTE 13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 14	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8,7
	ESTUDIANTE 15	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10,2
	ESTUDIANTE 16	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 17	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8,1
	ESTUDIANTE 18	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 19	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7,5
	ESTUDIANTE 20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	7,5
	ESTUDIANTE 21	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8,1
	ESTUDIANTE 22	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 23	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8,1
	ESTUDIANTE 24	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10,0
	ESTUDIANTE 25	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8,1
	ESTUDIANTE 26	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9,2
	ESTUDIANTE 27	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 28	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9,2
	ESTUDIANTE 29	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10,0
	ESTUDIANTE 30	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,7
GRUPO CONTROL	ESTUDIANTE 31	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10,0	
	ESTUDIANTE 32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 33	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,1
	ESTUDIANTE 34	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 35	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10,7
	ESTUDIANTE 36	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9,2
	ESTUDIANTE 37	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8,1
	ESTUDIANTE 38	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 39	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 40	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6,2
	ESTUDIANTE 41	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8,1
	ESTUDIANTE 42	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 43	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7,5
	ESTUDIANTE 44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 45	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8,8
	ESTUDIANTE 46	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,7
	ESTUDIANTE 47	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 48	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 49	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8,7
	ESTUDIANTE 50	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10,0
	ESTUDIANTE 51	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10,0
	ESTUDIANTE 52	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10,7
	ESTUDIANTE 53	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7,5
	ESTUDIANTE 54	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7,5
	ESTUDIANTE 55	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,7
	ESTUDIANTE 56	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 57	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10,0
	ESTUDIANTE 58	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,0
	ESTUDIANTE 59	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8,7
	ESTUDIANTE 60	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10,0

Para visualizar los resultados del PreTest, ingresar:
<https://drive.google.com/drive/folders/186XiIphfz4DICTFilVVPFke45RITy8Ft?usp=sharing>

Anexo E. Resultados de Pos Test: Grupo experimental y control

RESULTADOS DEL POS TEST

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	PUNTAJE	
GRUPO EXPERIMENTAL	ESTADANTE1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16.0
	ESTADANTE2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7
	ESTADANTE7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7
	ESTADANTE8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7
	ESTADANTE15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.0
	ESTADANTE17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12.5
	ESTADANTE18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.0
	ESTADANTE19	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.0
	ESTADANTE20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5
	ESTADANTE23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7
	ESTADANTE24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7
ESTADANTE25	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7	
ESTADANTE26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7	
ESTADANTE27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7	
ESTADANTE28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.7	
ESTADANTE29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.0	
ESTADANTE30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.0	
GRUPO CONTROL	ESTADANTE31	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.5
	ESTADANTE32	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10.0
	ESTADANTE33	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8.0
	ESTADANTE34	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11.7
	ESTADANTE35	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6.7
	ESTADANTE36	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9.0
	ESTADANTE37	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10.0
	ESTADANTE38	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE39	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10.0
	ESTADANTE40	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5.0
	ESTADANTE41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	ESTADANTE42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE43	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.0
	ESTADANTE44	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12.5
	ESTADANTE45	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9.0
	ESTADANTE46	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8.0
	ESTADANTE47	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11.7
	ESTADANTE48	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12.5
	ESTADANTE49	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9.0
	ESTADANTE50	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16.0
	ESTADANTE51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.0
	ESTADANTE52	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.0
	ESTADANTE53	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6.7
	ESTADANTE54	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8.0
ESTADANTE55	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.7	
ESTADANTE56	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12.5	
ESTADANTE57	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.0	
ESTADANTE58	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12.5	
ESTADANTE59	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6.7	
ESTADANTE60	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10.0	

Para visualizar los resultados del PosTest, ingresar:
<https://drive.google.com/drive/folders/186XiIphfz4DICTFilfVPFke45RITy8Ft?usp=sharing>

Anexo F. Valoración del coeficiente de Kuder Richardson (KR 20)

DATOS	
K(número de ítems)	24
VT O STD (Varianza total o varianza de los aciertos de los ítems)	40.326
2p*q	4.500
Kr20 =	0.93
CONFIABILIDAD	Muy alta

COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(KR20)

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p \times q}{Vt} \right]$$

Incorrectos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	correcta de los aciertos de los ítems		
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11		
2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	15		
3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11		
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15		
5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15		
6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10		
7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12		
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7		
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15		
10	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7		
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	15		
12	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7		
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10		
14	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1		
15																									0		
16																									0		
17																									0		
18																									0		
19																									0		
20																									0		
21																									0		
22																									0		
23																									0		
24																									0		
25																									0		
26																									0		
27																									0		
28																									0		
29																									0		
30																									0		
31																									0		
32																									0		
33																									0		
34																									0		
35																									0		
36																									0		
37																									0		
38																									0		
39																									0		
40																									0		
41																									0		
42																									0		
43																									0		
44																									0		
45																									0		
46																									0		
47																									0		
48																									0		
49																									0		
50																									0		
51																									0		
52																									0		
53																									0		
54																									0		
55																									0		
56																									0		
57																									0		
58																									0		
59																									0		
60																									0		
p	0.714	0.317	0.571	0.500	0.206	0.429	0.500	0.706	0.500	0.206	0.206	0.429	0.314	0.357	0.643	0.429	0.206	0.643	0.300	0.429					40.326	VAR.TOTAL (VT)	
q*1-p	0.206	0.643	0.429	0.500	0.714	0.571	0.500	0.214	0.500	0.714	0.714	0.571	0.706	0.643	0.357	0.571	0.714	0.357	0.300	0.571							
p*q	0.204	0.220	0.241	0.250	0.204	0.241	0.250	0.393	0.250	0.204	0.204	0.241	0.396	0.220	0.220	0.241	0.204	0.220	0.210	0.241						4.500	SUMATORIA p*q

Para observar el documento original, ingresar:
https://drive.google.com/drive/folders/1Vhhqd8W4SI8bVdq7C_r8vdALLNqKxqp5?usp=sharing

Anexo H. Modelo de sesión de aprendizaje



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHICLAYO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ROSA FLORES DE OLIVA"
 «Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional»



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01 EDUCACIÓN RELIGIOSA QUINTO GRADO

“Cuidamos y usamos racionalmente el agua, con acciones para proteger el medio ambiente de nuestra región Lambayeque”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Área : Educación Religiosa
- Grado y Sección : 5^{TO}.
- Fecha :
- Equipo de Docente : Francisco Javier Sandoval Laura

EJE ARTICULADOR: Salud y conservación ambiental

CONTEXTO PROYECTO INTERDISCIPLINARIO: Problemática sobre el uso el cuidado y racional del agua con acciones para proteger el medio ambiente lambayecano

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

Concientizar a los estudiantes sobre el uso y racionalización del recurso natural: **agua**, para su consumo y cuidado de todo buen hijo de Dios

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: (Situación, reto y producto)

Los estudiantes del QUINTO GRADO de educación secundaria nuestra I.E. Rosa Flores de Oliva, al igual que el resto de estudiantes de nuestra región Lambayeque, viven en una zona costera, donde existe un grave descuido y mal uso del agua, tanto la destinada al consumo humano, como aquella disponible para la industria y la agricultura. Empezando desde la formación en casa, el agua cuando está disponible se usa para el regado de jardines, lavado de paredes, para el regado de la calle, dejan las llaves de agua abiertas, etc.; a esto se suma los caños malogrados que gotean, o no regulados que expulsan agua en abundancia a veces innecesaria. Con respecto al agua de uso industrial, específicamente donde se usa para el lavado de la materia prima o en talleres de lavado de autos, donde se desperdicia una gran cantidad de agua para esta operación; o en otros casos contaminando con productos químicos el agua, para la obtención de algunos minerales en nuestra región Lambayeque, situación de contaminación química que va al subsuelo, donde las familias extraen agua con arsénico, afectando gravemente su salud (caso Pacora y Morrope); ni que decir de la agricultura, específicamente para el cultivo de arroz, se utiliza millones de m³ de agua en el sembrío y desarrollo de este cereal, no regulándose su uso, ya que muchas veces se drena a los desagüaderos mucha agua residual o generara el rápido secado del terreno para la cosecha. Esta agua proveniente del reservorio de tinajones, la mayor

parte viene de la sierra de Cajamarca, ya que solo aportamos con agua cuando se produce el fenómeno del niño aquí en nuestra región, hay que recordar que estos sistemas hidráulicos de reservorios y canales, son un legado de las culturas Mochica y Lambayeque, que en la actualidad ya han sido modernizados. Las historias lambayecanas con fuentes muy bien documentadas explican que hemos enfrentado ciclos de sequía afectando notoriamente hasta desencadenar en crisis alimentaria y económica.

La problemática general es la escasez de agua y teniendo en cuenta nuestra realidad geográfica y nuestra historia es urgente tomar conciencia en el cuidado del agua que aún disfrutamos. Ser responsables en no desperdiciarla desde nuestra institución y en cada hogar. Los estudiantes deben estar informados de esta realidad para que a través de un cambio de actitud en cada familia podamos ser parte de la solución en esta problemática social.

Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué están ocurriendo estas situaciones que afectan el agua en nuestra región Lambayeque?
- ¿Cómo debemos cuidar y usar racionalmente el agua, proponiendo acciones que nos lleven a tomar conciencia de su importancia para la vida y para nuestro medio ambiente en la región Lambayeque?
- ¿Qué acciones podemos realizar como buenos cristianos que estamos llamados a cuidar la creación de Dios?

La presente experiencia de aprendizaje tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen sus competencias de las diversas áreas que les permita abordar en su integridad dicha problemática del agua en nuestra región, para lo cual nuestros estudiantes elaboraran como **producto final un DISCURSO** que le permita difundir y poner en práctica dichas acciones para conservar mejor este recurso hídrico, sabemos que fue un limitante para muchas familias durante esta pandemia y por tanto se necesitó su urgente conservación para las futuras generaciones y futuras emergencias sanitarias.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS INTEGRADAS:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO NACIONAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTR. DE EVAL.	UCTO
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Contribuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.</p> <p>Demuestra con claridad su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.</p>	<p>Describe la realidad de su entorno con ayuda de fragmentos de la encíclica "Laudato Si" del Papa Francisco, dando razones por las cuales debemos contribuir al cuidado de nuestra comunidad.</p> <p>Propone un plan de acción a través de estrategias que contribuyen a dar respuesta ante la indiferencia entre la humanidad y la creación de Dios, en el cual su evidencia es el uso racional del agua como elemento vital para la existencia del ser humano y su buen uso defendido, acogiendo el mensaje del Papa Francisco en su encíclica "Laudato Si".</p>	<p>Redacta situaciones del contexto en donde se observan acciones que afecta nuestro medio ambiente</p> <p>Elabora un FODA sobre lo que está pasando en nuestra casa Común en torno a la contaminación, cambio climático y la cuestión del agua.</p> <p>Redacta estrategias para contribuir en una visión integral sobre el cuidado y conservación del Medio ambiente, enfatizando en el agua.</p> <p>Elabora un discurso expresando recomendaciones sobre el cuidado de la creación de Dios, el cuidado del medio ambiente enfatizando en el uso racional del agua a través de la reflexión de la Encíclica Laudato Si, que contribuya a la concientización del cuidado de la casa común.</p>	Lista de cotejo	ELABORACIÓN DE UN DISCURSO
MATEMÁTICA							
COMUNICACIÓN							
CYT							
DFCC							
INGLÉS							
EPT							
ARTE							
E.FÍSICA							
CC.SS.							

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES QUE DEMUESTRAN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES
ENFOQUE INTERCULTURAL	JUSTICIA	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	RESPONSABILIDAD	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR	CAMPO TEMÁTICO	FECHA
<p>ACTIVIDAD 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa de la oración inicial Recuerda los acuerdos de convivencia en el aula. Lee el documento "carta al señor inquilino" y responde a las preguntas (<i>Pensamiento crítico</i>) Título y propósito de la Actividad: "Conocemos nuestro actuar con la creación <u>mediante situaciones del contexto</u>" ➤ Lee el texto bíblico y responde preguntas: (<i>Estará en el bloque del documento del Magisterio de la Iglesia: Laudato Si</i>) Asume el reto de la actividad: Lee y escribe situaciones del contexto en donde se observan acciones que afecta nuestro medio ambiente. Se aclaran dudas e inquietudes a lo largo de la actividad Comparten su actividad: Comentan lo realizado Participa de la retroalimentación (<i>Preguntas orientadas: Escalera de Wilson: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias a sus evidencias</i>) Escribe su compromiso personal (¿Cómo debe ser nuestro compromiso con la tierra que nos alberga día a día?) y comparte en aula. Finaliza la actividad orando. 	LA CREACIÓN DE DIOS	
<p>ACTIVIDAD 02:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa de la oración inicial Recuerda los acuerdos de convivencia en el aula. Observan las imágenes sobre el Medio Ambiente (Destrucción en el medio ambiente y Cuidado del Medio ambiente) y responde a las preguntas (<i>Pensamiento crítico</i>) Título y propósito de la Actividad: "Describimos la realidad de nuestra casa común <u>mediante el análisis FODA</u>" Lee el texto bíblico y responde la pregunta (El hombre es administrador de la creación) Participa de las orientaciones para la elaboración del análisis FODA" - (<i>Pensamiento reflexivo</i>) <ul style="list-style-type: none"> Se aclaran dudas e inquietudes Asume el reto de la actividad: Elabora un análisis FODA sobre nuestra casa Común en torno a la contaminación, cambio climático y la cuestión del agua. Comparten su actividad: Comentan lo realizado Participa de la retroalimentación (<i>Preguntas orientadas: Escalera de Wilson: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias a sus evidencias</i>) Escribe su compromiso personal (¿Mediante qué acciones puede servir a mi planeta ?) y comparte en aula. Finaliza la actividad orando 	"LO QUE ESTA PASANDO A NUESTRA CASA" CAPITULO I LAUDATO SI	

<p>ACTIVIDAD 03:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de la oración inicial • Recuerda los acuerdos de convivencia en el aula. • Lee el documento: "La próxima guerra puede ser por el agua" y responde a las preguntas (<i>Pensamiento crítico</i>) • Título y propósito de la Actividad: "Elaboramos un Plan de acción para conservar y cuidar el agua" • Lee el texto bíblico y responde la pregunta (El hombre es administrador de la creación) • Participa de las orientaciones para la elaboración del análisis Plan de acción- (<i>Pensamiento reflexivo</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Se aclaran dudas e inquietudes • Asume el reto de la actividad: Elabora un plan de acción expresando recomendaciones sobre el cuidado de la creación de Dios. • Comparten su actividad: Comentan lo realizado • Participa de la retroalimentación (<i>Preguntas orientadas: Escalera de Wilson: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias a sus evidencias</i>) • Escribe su compromiso personal (¿Cuál será mi actuar con mi familia si en alguna ocasión alguno da un mal uso al agua?) y comparte en aula. • Finaliza la actividad orando 	LAUDATO SI CAP. IV - VI	
<p>ACTIVIDAD 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación, elaboración y revisión del producto final. 	--	

VI. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE ESTUDIANTES			
<p>COMPETENCIA N° 01: <i>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</i></p>			
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la realidad de tu entorno con ayuda de fragmentos de la encíclica "Laudato Si" del Papa Francisco, dando razones por las cuales debemos contribuir al cuidado de nuestra comunidad. • Propone un plan de acción a través de estrategias que contribuyen a dar respuesta ante la indiferencia entre la humanidad y la creación de Dios, en el cual se evidencie el uso racional del agua como elemento vital para la existencia del ser humano y su buen uso dosificado, acogiendo el mensaje del Papa Francisco en su encíclica "Laudato Si". 			
N°	ASPECTOS O DESCRIPTORES	LOGRADO	POR MEJORAR
01	Redacta situaciones del contexto en donde se observan acciones que afecta nuestro medio ambiente		
02	Elabora un FODA sobre lo que está pasando en nuestra casa Común en torno a la contaminación, cambio climático y la cuestión del agua.		
03	Redacta estrategias para contribuir en una visión integral sobre el cuidado y conservación del Medio ambiente, enfatizando en el agua		
04	Elabora un discurso expresando recomendaciones sobre el cuidado de la creación de Dios: el cuidado del medio ambiente enfatizando en el uso racional del agua a través de la reflexión de la Encíclica Laudato Si, que contribuya a la concientización del cuidado de la casa común.		

VII. MATERIALES Y RECURSOS:

- ✓ Currículo Diversificado (Documentación personal)
- ✓ Biblia latinoamericana (física y/o virtual)
- ✓ Noticias de la web nacional, regional, local.
- ✓ Casuísticas contextualizadas.
- ✓ Videos motivadores
- ✓ Imágenes
- ✓ Kahoot, mentiment, ruleta, etc.

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

LINKOGRAFÍA	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • ACiprensa: https://www.aciprensa.com/ • Catholic.net: http://www.es.catholic.net/ • Aleteia: https://es.aleteia.org/ • EWTN: https://www.ewtn.com/es • Católicos con acción: https://catolicosconaccion.com/ • Radio María: https://radiomaria.org.ar/escuchar-en- 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de Educación Religiosa (diversas editoriales) • Biblia Latinoamericana. • Catecismo de la Iglesia Católica. • Documentación personal

Chiclayo, Abril del 2022

Dr. Floro Heredia Chiroque
DIRECTOR

Dr. Narciso Guillermo Piscoya
SUB-DIRECTOR
TURNO I

Mg. Cristian Fernández Bravo
SUB-DIRECTOR
TURNO II

Francisco Javier Sandoval Laura
PROFESOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

“Conocemos nuestro actuar con la creación”

I. DATOS GENERALES:

- UGEL : Chiclayo
 - Institución Educativa : Rosa Flores de Oliva
 - Área : Educación Religiosa
 - Grado y Sección : 5^{to}.
 - Fecha :
 - Profesores : Francisco Sandoval Laura
- Experiencia de Aprendizaje : Cuidamos y usamos racionalmente el agua, con acciones para proteger el medio ambiente de nuestra región Lambayeque
- Propósitos de aprendizaje : Conocer nuestro actuar con la creación mediante situaciones del contexto

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad <u>frente a todo lo creado</u> .	Describe la realidad de tu entorno con ayuda de fragmentos de la encíclica "Laudato Si" del Papa Francisco, dando razones por las cuales debemos contribuir al cuidado de nuestra comunidad.	Redacta situaciones del contexto en donde se observan acciones que afectan nuestro medio ambiente
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Demuestra con convicción su fe en <u>diálogo crítico entre cultura</u> y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		Lista de cotejo		

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nº	MOMENTOS DEL APRENDIZAJE DIDÁCTICO		PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	
I	ESTRATEGIAS DE INICIO	VER	Motivación	REFLEXIÓN: "Carta al Señor inquilino" (Video: URL)		
				SE REALIZAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS (Foro):		
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué crees que el dueño le comenta al inquilino que el contrato está venciendo? Si tu fueras el arrendador del planeta ¿Qué condiciones le pondrías al hombre? 	Moodle: URL – Foro – otro: recurso externo	--- Mn
				CONFLICTO COGNITIVO: A pesar de tantos daños que cometemos frente a la creación ¿Por qué Dios aun nos sigue donando la creación?		
Nº	MOMENTOS DEL APRENDIZAJE DIDÁCTICO		PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	
II	ESTRATEGIAS DE PROCESO	JUZGAR	Realización	ANUNCIAMOS EL TEMA / <i>Conocemos nuestro actuar con la creación</i>	Uso de CARPETA	--- Mn
			Aplicamos lo aprendido	PROPÓSITO DE LA SESIÓN <i>Conocer nuestro actuar con la creación mediante situaciones del contexto</i>		
				Lee el documento con ayuda del profesor y estudiantes. Nos ayudamos de ejemplos para entender el documento y relacionarlo con la EDA 03.	Hoja Informativa (Archivo)	--- Mn
				ACTIVIDAD ESTUDIANTES:		
				<ul style="list-style-type: none"> Escribe situaciones del contexto en donde se observan acciones que afecta nuestro medio ambiente. Se comparte la información en plenaria. 		
Nº	MOMENTOS DEL APRENDIZAJE DIDÁCTICO		PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	
III	ESTRATEGIAS DE SALIDA	ACTUAR	Nos comprometemos	Realizamos nuestro compromiso: ¿Cómo debe ser nuestro compromiso con la tierra que nos alberga día a día?	URL: Recurso externo	--- Mn
		REVISAR	Comprobamos nuestro aprendizaje	Respondemos a la pregunta (Retroalimentación)		--- Mn
				Preguntas orientadas: Escalera de Wilson : clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias a sus evidencias. (Surge a partir de la información presentada por los estudiantes)		

		CELEBRAR	Celebramos nuestra fe	Realizamos una oración final	—	... Min
--	--	-----------------	-----------------------	------------------------------	---	------------

III. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO				
COMPETENCIA 01: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Describe la realidad de tu entorno con ayuda de fragmentos de la encíclica "Laudato Si" del Papa Francisco, dando razones por las cuales debemos contribuir al cuidado de nuestra comunidad.				
N°	ASPECTOS O DESCRIPTORES A CONSIDERAR	LOGRADO	POR MEJORAR	OBSERVACIÓN
01	Describe la realidad de su contexto (localidad y/o IE)			
02	Menciona cuales son las causas que llevan a la persona a actuar como propietarios y dominadores del planeta.			
03	Describe acciones para cuidar la Casa Común (el planeta) a partir de su rol de estudiante.			

Para observar las experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, ingresar al siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1QsrdPpT8VQtcF9ZKi9IpMWlrFrWmg2so?usp=sharing>