

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Estrategias lúdicas para potenciar la motricidad gruesa en niños de cuatro años de una institución educativa

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Nancy Rosita Iturregui Guevara

ASESOR

Maria Valentina Cordova Pissani

<https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

Chiclayo, 2025

**Estrategias lúdicas para potenciar la motricidad gruesa en niños
de cuatro años de una institución educativa**

PRESENTADA POR

Nancy Rosita Iturregui Guevara

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Maria del Rocio Hende Santolaya

PRESIDENTE

Ida Mercedes Reinoso Zuñiga

SECRETARIO

Maria Valentina Cordova Pissani

VOCAL

Dedicatoria

Le dedico a mi mamá, por su incondicional apoyo y amor en cada momento. También a mi pareja, que siempre estuvo dándome mucho ánimo cada día. Asimismo, a mí bebé que está en camino y me da la fuerza necesaria para seguir y a todos los niños a quienes enseñé ya que fueron el motivo por el cual realicé esta investigación para poder mejorar su calidad de vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la fuerza recibida, que me ha ayudado a seguir esforzándome.

Agradezco enormemente a mis padres su apoyo a lo largo de mis estudios universitarios.

También extiendo mi gratitud a mi asesor y a mis profesores por su orientación durante mi proceso de investigación.

Informe de turnitin

1-SEMINARIO DE TESIS II- ITURREGUI GUEVARA NANCY ROSITA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	2 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	14
Resultados y discusión.....	16
Conclusiones	26
Recomendaciones	26
Referencias.....	28
Anexos	32

Resumen

El estudio tuvo como propósito demostrar que el taller de estrategias lúdicas potencia la motricidad gruesa en niños de cuatro años de una I.E. En este sentido, se utilizó la metodología de investigación aplicada con un muestreo no probabilístico de conveniencia, enfocándose en un solo grupo mediante un pre y post test con una muestra de 24 infantes, utilizando una guía de observación. En cuanto a los hallazgos se pudo evidenciar que, de los 24 infantes que participaron en una serie de actividades lúdicas, el 100% de ellos se ubican en la escala siempre, lo que significa que cuentan con importantes nociones espaciales, siguiendo correctamente las indicaciones y las instrucciones durante las actividades. Además, demuestran coordinación al tocar su pierna derecha con la mano derecha y al caminar sobre una línea recta. Asimismo, muestran fuerza y resistencia al subir escaleras y correr, alternando los brazos y las piernas, teniendo así un buen equilibrio al caminar hacia atrás sin caer, al mantenerse de pie con una sola pierna y al realizar saltos. En conclusión, gracias a la implementación del programa basado en estrategias lúdicas contribuyó a potenciar las habilidades motrices gruesas de los niños.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estrategias educativas, habilidades psicomotoras, juegos educativos

Abstract

The purpose of the study was to demonstrate that the play strategies workshop enhances gross motor skills in four-year-old children of a school. In this sense, the methodology used was applied research with a non-probabilistic convenience sampling, focusing on a single group through a pre- and post-test with a sample of 24 infants, using an observation guide. As for the findings, it could be evidenced that, of the 24 infants who participated in a series of playful activities, 100% of them are located in the always scale, which means that they have important spatial notions, correctly following the indications and instructions during the activities. In addition, they demonstrate coordination by touching their right leg with their right hand and walking in a straight line. Likewise, they show strength and endurance when climbing stairs and running, alternating arms and legs, thus having good balance when walking backwards without falling, when standing on one leg and when jumping. In conclusion, thanks to the implementation of the program based on playful strategies, it contributed to enhance the children's gross motor skills.

Keywords: Learning strategies, educational strategies, psychomotor skills, educational games

Introducción

La educación en la actualidad ha ampliado las miras hacia el deber de potenciar las capacidades motoras, ya que es un aspecto fundamental desarrollar actividades físicas como; la resistencia al subir y bajar escaleras, saltar, reptar, mantener el equilibrio, generar fuerza al lanzar objetos, correr intercalando brazos y piernas generando así una buena coordinación física y mental en los infantes. Asumo que, debido a la pandemia u ocupación de los padres, los niños no generan este tipo de actividades, dedicándose al sedentarismo o estar solo frente a pantallas, es por ello que se generan problemas en los huesos o músculos ya que estos no son estimulados y al pasar de los años llega a complicarse aún más.

Sin embargo, algunos estudios han identificado problemas con respecto a la motricidad gruesa, como los que se mencionaran a continuación.

Desde una mirada internacional, el UNICEF (2024) sugiere que los menores deberían enfrentarse continuamente a pequeños obstáculos físicos, como recoger pequeños objetos del suelo, estos obstáculos sencillos no sólo fortalecen su sincronización y agilidad corporal, sino que también les dan la oportunidad de encontrar el triunfo y la satisfacción en la superación de barreras, fortaleciendo su seguridad y su afición por la adquisición de conocimientos. Asimismo, la OMS citado por Bull et al., (2020), indica que el 81% de todos los niños en edad escolar no gestiona la cantidad recomendada de actividad física diaria, lo que significa que un número considerable de jóvenes no obtiene las innumerables ventajas físicas, psicológicas y socioemocionales de la actividad física rutinaria; no obstante, esto puede modificarse, ya que la actividad física (o su insuficiencia) es una conducta cambiante.

De igual manera, Velez y Triviño (2022) señalan que el aprendizaje temprano desempeña un papel preponderante en el crecimiento integral de los alumnos, ya que influye directamente en la formación de capacidades cognitivas y comunitarias. Además, para el desarrollo de las capacidades de motricidad gruesa en los infantes, por ello es fundamental utilizar métodos que capten su atención y, al mismo tiempo, potencien la sincronización física y motriz. Desde este punto de vista, las actividades recreativas sirven como estrategia que estimula, cautiva y despierta su curiosidad, lo que no sólo ha contribuido al aspecto académico, sino también al comunitario.

Por otro lado, en el contexto nacional, el INEI (2024) proporciona datos significativos sobre el desenvolvimiento que tienen los infantes menores de 6 años en cuanto a la motricidad gruesa, es decir, indica que, para un crecimiento saludable, el desarrollo motor es esencial. Se espera que los escolares puedan caminar solos para los 18 meses de edad, lo que les permitirá explorar, tener coordinación, equilibrio desarrollando un buen nivel físico y aprender de manera más

activa. Es por ello que debe ser fundamental que tengan un área física adecuada que les permita moverse y jugar sin riesgos, preferiblemente sobre superficies firmes como suelos afirmados, alfombrados o de materiales micro porosos que no causen algún obstáculo al caminar, y libres de objetos que puedan causarles lesiones. De acuerdo a esto, el 175,0 % de los niños y niñas de 13 a 18 meses tienen un lugar de juego seguro. Sin embargo, esta proporción ha disminuido entre 2018 y 2023, siendo más alta en áreas urbanas (78,2%) que en zonas rurales (66,4%).

En esa línea, Patiño (2023) subraya la preocupación por el fortalecimiento de la motricidad gruesa durante la fase educativa temprana, observando que los educadores asignan una cantidad inadecuada de tiempo y recursos a este ámbito fundamental del crecimiento juvenil, además, demuestra una inadecuada atención a las capacidades motrices debido a la deficiencia de recursos accesibles, junto con la ausencia de originalidad en los esfuerzos propuestos. Por último, acentúa que la mayor parte de la duración se dedica a tareas dentro del aula, restringiendo así las posibilidades de crecimiento físico dinámico y de exploración del entorno exterior.

Frente a esta problemática en este sentido, el estudio se centró en una I.E. del nivel Inicial de Chiclayo, donde existió una carencia de atención en la etapa preescolar hacia el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que algunos niños enfrentan desafíos al mantener el equilibrio y la coordinación al caminar, y pueden tener dificultades para correr. Además, algunos encuentran complicaciones al intentar saltar con ambos pies juntos o al coordinar el impulso y la elevación, otros pueden enfrentar obstáculos al trepar escaleras, estructuras de juego u otros objetos, posiblemente debido a una falta de fuerza en las extremidades superiores, coordinación motora o miedo a la altura. Además, es posible que algunos niños se cansen rápidamente durante actividades físicas prolongadas debido a una resistencia física limitada. En este sentido, se formula la siguiente interrogante de estudio: ¿De qué manera las estrategias lúdicas potencian la motricidad gruesa en niños de cuatro años de una institución educativa?

En cuanto a la justificación se tiene la siguiente contribución. Teóricamente, en un primer momento se sustenta bajo los aportes de Jean Piaget (teoría del desarrollo cognitivo) y Arnold Gesell (teoría de la maduración). En un segundo momento, se tendrá una justificación práctica, donde se brindará información relevante a las autoridades competentes, para que así puedan considerar determinadas estrategias de equilibrio, fuerza y resistencia, coordinación y espacial temporal que les permita mejorar el estado de la motricidad gruesa. Finalmente, se presentará una contribución metodológica porque se diseñará y validará cada uno de los instrumentos de estudio con el fin que presente una validez científica. (justificación).

Referente al objetivo general fue demostrar que el taller de estrategias lúdicas potencia la motricidad gruesa en niños de cuatro años de una institución educativa. Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: I) Diagnosticar el nivel de motricidad gruesa en niños de cuatro años antes de la aplicación de la propuesta; II) Implementar estrategias lúdicas para potenciar la motricidad gruesa en niños de cuatro años; III) Evaluar el nivel de motricidad gruesa en niños de cuatro años después de la aplicación de la propuesta; IV) Comparar los resultados obtenidos para evaluar el impacto de las estrategias lúdicas.

Revisión de literatura

Antecedentes

En el contexto internacional, en Indonesia, México y Ecuador se han desarrollado estudios que precisan la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. En este sentido, en Yogyakarta se abordó un estudio que se fundamentó en el paradigma cuantitativo de carácter preexperimental, y contó con el involucramiento de 40 niños que fueron evaluados mediante una ficha de observación. Los datos recolectados evidenciaron que los infantes, al realizar movimientos locomotores, acomodar latas y botar la pelota, mejoraron sus actividades motrices considerablemente; en consecuencia, los hallazgos antes vislumbran diferencias considerables en las habilidades motoras en la primera y segunda prueba. Además, en Portoviejo se desarrolló una investigación con paradigma cuantitativo que contó con el involucramiento de 36 niños, quienes fueron evaluados mediante una ficha de observación; a partir de lo mencionado, los hallazgos vislumbran que los juegos al aire libre, actividades de baile y juegos de imitación permitieron el fortalecimiento de la motricidad de tipo gruesa, debido a que facilitaban la exploración y el descubrimiento de los niños respecto a su entorno y movimientos. Finalmente, en Ciudad de México se efectuó un estudio fundamentado en el paradigma cuantitativo y con un diseño no preexperimental, cuyos resultados indicaron que la implementación de habilidades o ejercicios motores contribuyó positivamente al desarrollo holístico de los niños, como resultado de estas actividades lúdicas (Sutapa et al., 2021; Bonilla, 2024; Parraga y Zambrano, 2023).

En el contexto nacional, en Oxapampa, Amazonas y Callao se realizaron estudios que analizaron el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes. En Oxapampa, se efectuó un estudio fundamentado en el diseño denominado preexperimental con la participación de 20 infantes, evaluados mediante una ficha de observación; el fundamental hallazgo fue una mejora considerable en los escolares investigados, evidenciada por la diferencia de la primera y segunda prueba, con una significancia de 0.00, a partir de ello, el método lúdico generó

cambios considerables en el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, ya que el 85% de los participantes alcanzó el nivel logrado. En Amazonas, la investigación fue de tipo descriptiva, utilizando la escala motriz de Ozer como instrumento. Los resultados vislumbraron que el 48% de participantes presentaban dificultades en su equilibrio, mientras que el 52% tenía un nivel regular. En cuanto a la coordinación motora gruesa, el 57% presentó un nivel malo, el 39% una categoría regular y solo el 4% una categoría buena, concluyendo que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa era inferior en la mayoría de los niños de 4 años. Finalmente, en Chota, se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo en el que participaron 48 niños, quienes fueron evaluados mediante un test de desarrollo psicomotor. Se encontró que alrededor del 10,9% de los infantes involucrados poseían algún tipo de retraso psicomotor, destacándose el lenguaje, la coordinación y el desarrollo en conjunto. Además, el 4,2% de los niños con anemia leve a moderada mostró riesgos de retraso en las tres áreas evaluadas, así como en su desarrollo general (Rapray y Ferrer, 2021; Tiwi y Weepiu, 2021; Rodrigo y Bustamante, 2023).

En el contexto local se llevaron a cabo tres investigaciones con el objetivo de analizar la motricidad gruesa en infantes, las cuales se detallan a continuación. Martínez (2020) utilizó una metodología experimental con una población de 23 niños, quienes fueron evaluados mediante una ficha de observación. Se aplicaron actividades lúdicas, obteniéndose resultados positivos, en este sentido, los niños vislumbraban inconvenientes de psicomotricidad gruesa, pero después de la ejecución de diferentes juegos mejoraron en un 63% en la realización de habilidades, lo que se reflejó en un aumento de la motricidad gruesa en las diversas actividades. En la misma línea, Lecca (2023) presentó un estudio descriptivo con un paradigma cuantitativo, con una participación de 50 infantes, quienes fueron calificados mediante la escala de evaluación psicomotora preescolar, obteniendo como resultado que el 52% de los niños tenía un dominio corporal estático regular en psicomotricidad gruesa. Se concluyó que los niños poseen capacidades que les permiten alcanzar adecuadamente diferentes habilidades psicomotoras. Asimismo, Huamán y Nauca (2021) realizaron un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, con una muestra de 45 niños. Utilizaron la escala Motriz de Ozer. Los hallazgos mostraron que el 17,8% de los niños tenía una motricidad normal inferior, el 64,4% una motricidad normal, el 6,7% una motricidad normal superior y el 11,1% una motricidad superior.

Bases teóricas

Referente a las bases teóricas, se presentará teorías y definiciones de las variables que permitirán dar rigor científico a la problemática que se estudia. En cuanto a la variable independiente (estrategias lúdicas), Sanchez et al. (2020) mencionan que los supuestos teóricos

sobre las actividades didácticas fueron concebidas a mediados del siglo XIX, donde la teoría de Spencer del excedente energético de 1985, sugiere que los juegos son un comportamiento natural de los niños que tiene un efecto bueno en el crecimiento, dando a los niños momentos agradables a través de tareas divertidas. En este sentido, la visión de esta teoría reconoce que el juego no sólo es un pasatiempo divertido, sino que también tiene un papel importante en el crecimiento físico, mental, emocional y social de los niños, y su perspectiva del juego es una forma donde los niños aprenden mientras se divierten, por ello, se considera como una sólida herramienta educativa.

En esa secuencia de ideas, el supuesto teórico de Karl Gross precisa que en la etapa del crecimiento de los infantes, los docentes son la orientación de los infantes en la acción de sujetar objetos con eficiencia mediante acciones de juego, lo que genera una mejora considerable en cada una de las circunstancias en la que se desenvuelva los infantes (Simbaña et al., 2022). A partir de ello, Ardilla (2022) señalan que el juego es un factor elemental porque genera un fortalecimiento general de cada niños, brindando herramientas para desafiar cada inconveniente que se presenten en la iteración diaria. Asimismo, este supuesto genera una visión completa referente a la valoración y comprensión de los juegos mediante contextos educativos.

En este contexto, las estrategias lúdicas se conceptualizan como una técnica con el fin de brindar o fomentar la formación concreta en los infantes mediante colaboraciones e innovación en planes educativos (Sanango & Navarez, 2022). Asimismo, Guarnizo et al. (2023) describen a la estrategia lúdica como un sustituto para dar respuestas a la formación del alumnado, convirtiendo una sesión teórica en una en la que el alumno pueda exhibir su innovación y captar la información de forma directa y animada. En este sentido, Caballero-Calderon (2021) explica que los juegos son actividades divertidas, atractivas y gratificantes en las que se inmiscuyen individuos de todas las edades. Desde pequeños, los niños juegan para divertirse, establecer vínculos y fomentar el sentido de unión, a través de él cultivan su imaginación, sus sueños, su ingenio, sus capacidades corporales, motrices y estratégicas que les permiten escudriñar, investigar y comprender el entorno, aliviar el estrés, articular sus sentimientos y emociones y adquirir habilidades para vivir adecuadamente.

En cuanto a la variable dependiente (motricidad gruesa), según Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo, en el año de 1967, el desarrollo motor en la infancia se correlaciona directamente con el avance cognitivo; en otras palabras, a medida que los infantes alcanzan habilidades físicas más intrincadas, como esprintar, saltar y lanzar, también mejoran las aptitudes cognitivas, como la elaboración de estrategias, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Villera, 2023). Asimismo, Navarrete et al. (2021) señalan que la teoría de Piaget

explica básicamente como un niño puede construir una representación mental del mundo en el que habita; específicamente en el ámbito educativo, proporciona una base teórica para la ejecución de diversos enfoques pedagógicos que los investigadores a menudo desean evaluar a través de su aplicación en el entorno escolar (Hofstetter & Schneuwly, 2022).

La teoría de la maduración de Arnold Gesell durante los años de 1880 – 1961 detalló meticulosamente el crecimiento y desarrollo la evolución y progresión de los individuos desde la infancia hasta la adolescencia a través de diversas fases. En otras palabras, Gesell realizó descubrimientos en cuanto al desarrollo motor, mental y afectiva, empleando la observación como metodología principal, en este sentido, en sus investigaciones se centraron en escrutar la trayectoria de desarrollo de los jóvenes, examinando el logro de la sincronización motora y la adquisición de nuevas habilidades. Por lo tanto, la hipótesis integral de Gesell dilucida las secuencias interconectadas que atraviesan los bebés y los niños en su salud física (Navarrete et al., 2021).

Las habilidades motoras gruesas corresponden a las capacidades que implican acciones musculares sustanciales, como descansar, arrastrarse, dar zancadas o esprintar de forma autónoma (Samodra et al., 2024). Desde otro punto de vista, menciona que motricidad gruesa es un movimiento físico que requiere equilibrio y coordinación entre las extremidades utilizando músculos grandes, de parte o de todo el cuerpo, en otros términos, la motricidad gruesa es la coordinación de movimientos físicos que utilizan músculos ásperos, como saltos y patadas (Lira et al., 2024). En este contexto, abarcan movimientos locomotores y posturales como caminar, correr y saltar. En consecuencia, la variable puede medirse a través de cuatro dimensiones: La primera dimensión hace alusión al equilibrio, que denota la capacidad de mantener una postura erguida o cualquier postura estacionaria en medio de la atracción gravitatoria, es decir, engloba dos indicadores: el equilibrio estático que se da cuando los cuerpos no se mueven para ningún lado y por ningún motivo, por otro lado, el equilibrio dinámico se da cuando un objeto en movimiento mantiene una velocidad constante (Pan et al., 2022). La segunda dimensión se refiere a la fuerza y la resistencia, que significan la aptitud para soportar esfuerzos prolongados manteniendo intensidades variadas durante intervalos breves. La tercera dimensión denominada coordinación se refiere a la ejecución de acciones que implican movimientos diversos, con la participación de conjuntos musculares específicos y la contención de otras partes del cuerpo. La cuarta dimensión (espacial temporal) denota la capacidad del niño para mantener una posición corporal coherente, tanto en lo que respecta a la colocación de objetos en el espacio como a la alineación de dichos objetos en relación con su propia orientación espacial; en este sentido, la dimensión contará con el indicador lateralidad

que se refiere a la orientación espacio-temporal es la capacidad de situarse y desplazarse en el espacio y el tiempo (Chasi, 2022).

Materiales y métodos

El estudio se llevó a cabo bajo un tipo de estudio aplicado y de paradigma cuantitativo. En este sentido, Arias y Covinos (2021) conceptualizan los estudios aplicados como la aplicación práctica de los conocimientos teóricos en situaciones reales o en la solución de problemas específicos en un contexto determinado. Por otro lado, el paradigma cuantitativo se basa en la utilización de formatos estructurados y estandarizados para obtener, a partir de ello se emplean técnicas estadísticas con el fin de corroborar las hipótesis planteadas en una indagación (Jiménez, 2020).

Ramos (2021) señala que los estudios experimentales de tipo pre-experimentales se fundamentan en la no manipulación de los datos, por lo tanto pueden establecer relaciones causales de manera concluyente. En otras palabras, se empleará una medición inicial denominada pretest que se llega a aplicar antes de la intervención y otras medición después de la intervención (postest). A partir de lo indicado, la investigadora considerará el diseño experimental de tipo preexperimental, el cual se sustenta en el siguiente esquema:

GE: O1 ---- X----- O2

Donde:

GE: Niños de 4 años

O1: Pre test/motricidad gruesa

X: Estrategias lúdicas

O2: Posprueba/motricidad gruesa

En cuanto a la población se conceptualiza como el número total de elementos o personas que forman parte de un determinado territorio que se desea estudiar. En este sentido, la muestra se comprende como un subgrupo del total de elementos que comprenden un fenómeno (Polanía et al., 2020). A partir de lo indicado, la población de estudio estuvo integrada por 54 infantes que fueron evaluados.

Es importante señalar que, para la selección de la muestra, se empleó un método de muestreo denominado no probabilístico de conveniencia, el cual consiste en establecer características específicas que determinan la inclusión o exclusión de las personas en el estudio (Arias & Covinos, 2021). En este sentido, los criterios de inclusión se centraron en la selección de niños de 4 años de edad que tuvieran un nivel de asistencia escolar del 95%. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideraron niños que estuvieron ausentes de la escuela debido a problemas de salud o familiares. Además, se excluyeron los niños que tenían menos de 4 años

o más de esta edad. En este contexto, la muestra de estudio estuvo conformada por 24 infantes de 4 años de la I.E. 028 Teresa Lisieux.

De acuerdo con las finalidades del estudio, donde las variables se conceptualizaron y estructuraron centrándose en sus elementos clave, como dimensiones, indicadores e ítems específicos. Además, se describe la escala de medición utilizada para la evaluación. Esta información figura en los cuadros adjuntos (véanse los cuadros 8 y 9 del anexo 2).

Recolección datos

se aplicó una rúbrica con 13 ítems tanto en la versión preprueba como posprueba. Este instrumento se sometió a procesos para confirmar su exactitud de contenido y fiabilidad. En el primer proceso participaron cinco profesionales en la materia y los resultados se calcularon mediante la V de Aiken, alcanzando una puntuación de 1, lo que indica un nivel muy alto en los criterios de coherencia, claridad y pertinencia (ver Tabla 3). De la misma forma, se empezó a obtener la validación de 0,874 a través del alfa de Cronbach (véase el Cuadro 4).

Procedimientos

Entre los procedimientos empleados para consolidar el estudio, se siguieron principalmente las directrices de investigación de la USAT. Después de ello, se redactó la información conceptual y teórica de cada una de las variables. Posteriormente, se estableció comunicación directa con el objeto del estudio, mediante contacto con las autoridades del colegio. Finalmente, se reconstruyó el instrumento de recolección de datos y se establecieron los procedimientos de validación y confiabilidad.

Procesamiento-análisis datos

Respecto al proceso de registrar la información, el primer paso consistió en poder ejecutar la ficha de observación; el segundo paso consistió en organizar cada información mediante una hoja de Excel, esto con fin de que se corrobore que cada persona involucrada haya sido evaluada; el tercer paso, radicó en poder pasar la data del Excel al programa denominado SPSS, donde se realizó lo siguiente: Se obtuvo figuras y tablas de frecuencias en cuanto a la primera y segunda prueba por separado y en conjunto. Finalmente, se dio paso a la redacción de las precisiones finales de acuerdo a las finalidades planteadas.

Matriz de consistencia

Por otra parte, se procedió a redactar cada elemento de la matriz de consistencia según las directrices que precisa la institución USAT en sus documentos investigativos (ver anexo 2, específicamente la tabla 7).

Consideraciones éticas

Como apartado final, la pesquisa estuvo sujeta cada lineamiento estadístico que precisó la USAT. Es decir, se resguardo la fiabilidad de la información, haciendo uso de las directrices

APA 7ma educación. Siguiendo a Sánchez et al. (2020), se tuvieron en cuenta tres principios básicos que rigen cualquier forma de exploración. El primer principio, identificado como independencia, se basa en la admiración por la decisión del encuestado de participar o no en el análisis. El siguiente principio, denominado benevolencia, establece el deber de preservar la integridad de los jóvenes en todos los ámbitos. Por último, el principio de equidad se basa en la utilización más eficaz de los activos (López y Zuleta, 2020).

Resultados y discusión

Tabla 1

Nivel de motricidad gruesa de niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°028 Teresa Lisieux

Categoría	f	%
Siempre	14	58%
A veces	9	38%
Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Nota. El 58% se encuentra en la categoría de siempre.

En la tabla 1 podemos evidenciar que de 24 niños a quienes se le aplicó una guía de observación para diagnosticar la motricidad gruesa se observa que, 58% de estudiantes destacan en el nivel de siempre, demostrando así tener un buen equilibrio al caminar hacia atrás sin caer, al mantenerse de pie con una sola pierna o realizar saltos. Asimismo, muestran tener fuerza y resistencia al momento de subir escaleras o correr alternando los brazos y piernas. También, demostrando coordinación al tocar su pierna derecha con la mano derecha o al caminar sobre una línea recta. Por otro lado, los infantes realizan nociones espaciales de manera correcta al escuchar las indicaciones que se les brinda como también el seguir instrucciones ante alguna actividad. Finalmente, el 38% de niños y niñas aún tienen un poco de dificultad el realizar estas actividades, lo que quiere dar a entender que sus músculos grandes aún no están muy bien desarrollados o estimulados.

Tabla 2

Dimensiones de motricidad gruesa de niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°028 Teresa Lisieux

Dimensiones	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equilibrio	8	33	11	46	5	21	24	100
Fuerza y resistencia	8	33	14	58	2	8	24	100
Coordinación	13	54	11	46	0	0	24	100
Espacial temporal	11	46	12	50	1	4	24	100

En la tabla 2 respecto a la primera dimensión de equilibrio, la mayoría de estudiantes se encuentra en la categoría A veces, esto quiere decir que el 46% de los niños solo realizan algunas acciones que se les pide teniendo un poco de dificultad al mantener la estabilidad al lanzar la pelota con una sola mano o mantenerse de pie en una sola pierna. Asimismo, el 33% están en el nivel de siempre lo que se da a conocer que los niños lograron la capacidad de mantener una postura erguida o cualquier postura estacionaria en medio de la atracción gravitatoria. Mientras que solo el 4% requieren mayor refuerzo en los diversos aspectos evaluados. Asimismo, la capacidad de mantener una postura erguida o cualquier postura estacionaria bajo la influencia de la gravedad se fundamenta en la habilidad para lograr y mantener el equilibrio tanto en condiciones estáticas como dinámicas. El equilibrio estático se refiere al estado de reposo en el que todas las fuerzas y momentos están perfectamente balanceados, mientras que el equilibrio dinámico implica el mantenimiento de una velocidad constante durante el movimiento, con fuerzas y momentos igualmente equilibrados. Ambas formas de equilibrio son esenciales para la estabilidad y el control postural en diversos contextos.

En la segunda dimensión, se aborda el nivel de fuerza y resistencia donde se identificó que la gran parte de niños con un 58% se ubican en escala de a veces lo que quiere decir que en ellos se debe realizar un seguimiento constante para que tengan una mayor fuerza en sus músculos grandes de una o de todo el cuerpo. Por consiguiente, en el nivel siempre debido a pueden soportar esfuerzos prolongados manteniendo intensidades variadas durante intervalos breves. Finalmente, pocos infantes se encuentran en las categorías a veces y nunca con un 8%, lo que quiere decir que en ellos se debe realizar un seguimiento constante para que tengan una mayor fuerza en sus músculos grandes de una o de todo el cuerpo. Esta dimensión es importante porque representa la capacidad de un individuo para soportar esfuerzos prolongados y mantener diferentes niveles de intensidad durante períodos cortos. Teniendo así una actitud crucial para realizar actividades físicas sostenidas y variadas, demostrando la habilidad de mantener un rendimiento constante y eficiente a lo largo del tiempo.

En lo que respecta a la tercera dimensión de coordinación, se evidencia que los 24 niños(as) de cuatro años están en la categoría siempre con un 54% lo que nos da a entender que más de la mitad de estudiantes tienen la facilidad realizar una buena ejecución de acciones que implican movimientos diversos, con la participación de conjuntos musculares específicos y la contención de otras partes del cuerpo. También, 46% de niños y niñas realizan aspectos de la dimensión con algunas dificultades, aun teniendo en cuenta que no pueden reconocer su derecha e izquierda. Es por ello que es esencial desarrollar la coordinación de movimientos físicos que utilizan

músculos ásperos para realizar saltos y patadas porque mediante la ejecución de acciones complejas se involucran movimientos diversos, lo que implica la participación de grupos musculares específicos mientras se controla y estabiliza otras partes del cuerpo, destacando así la importancia de la interacción armoniosa entre diferentes músculos y movimientos.

Ya al concluir con la cuarta dimensión llamada espacial temporal, se observa que en el nivel a veces, se obtuvo que el 50% de los estudiantes no cumplen con lo indicado, presentando dificultades en el espacio y seguimiento de instrucciones. Por último, el 46% de los evaluados se precisaron en la categoría siempre, lo que involucra que cada uno de ellos contaron con coherencia motriz en cuanto al correr o saltar. Desarrollar esta habilidad mejora la coordinación, la percepción espacial y la capacidad de realizar movimientos complejos con precisión y eficacia, contribuyendo significativamente al desarrollo motor y cognitivo del niño.

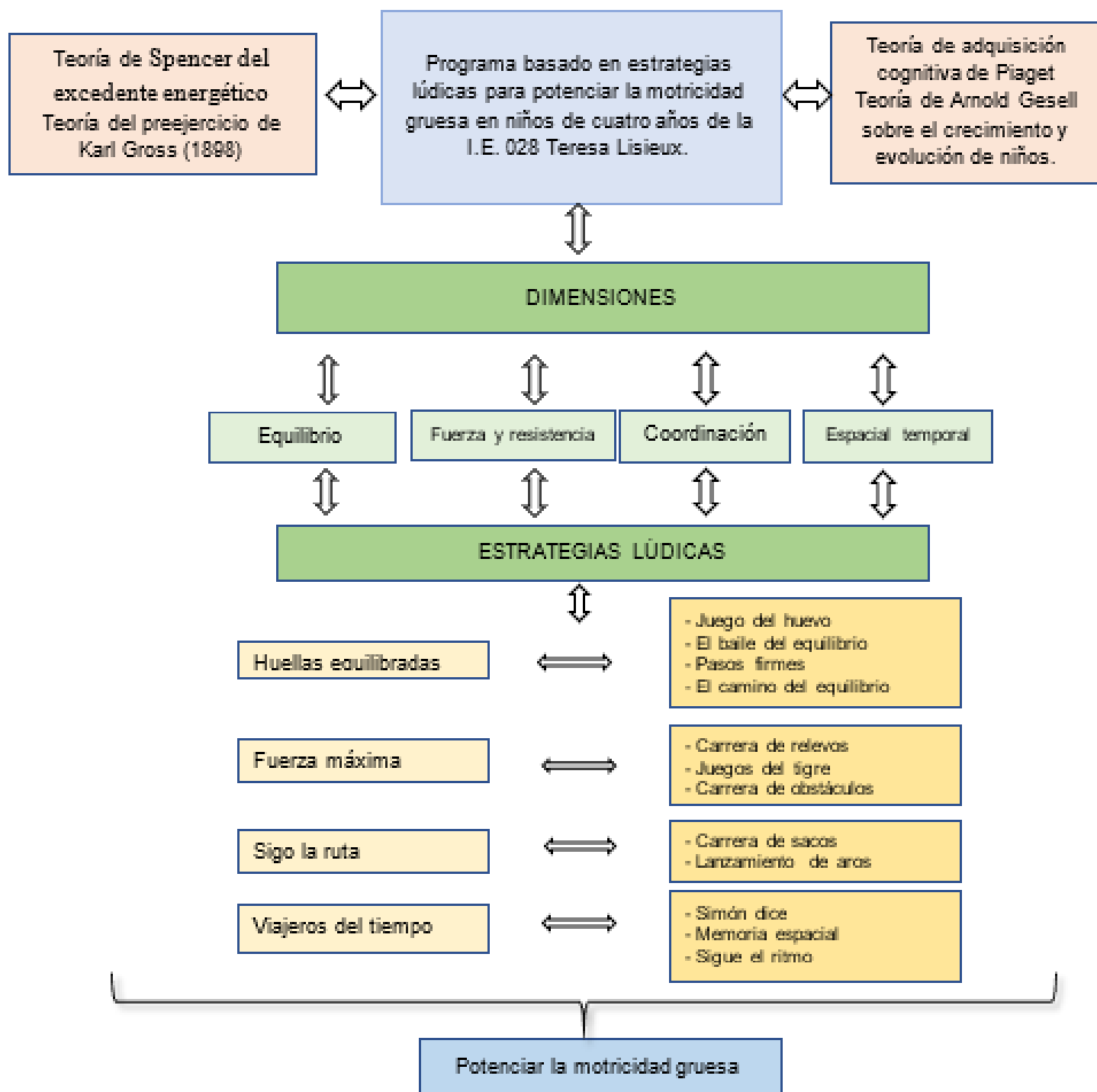


Figura 1 Esquema de la propuesta

Nota. Elaboración realizada a partir de la formulación de cada aspecto que involucra la propuesta.

El esquema presentando se fundamenta en cuatro aspectos teóricos fundamentales que se precisaron en el punto del marco teórico de cada variable. En este sentido, el programa aborda cuatro dimensiones fundamentales del desarrollo motor: equilibrio, fuerza y resistencia, coordinación y habilidades espaciales-temporales. Para trabajar en estas dimensiones, se implementan diversas estrategias lúdicas que incluyen una variedad de actividades y juegos diseñados específicamente para desarrollar estas habilidades motoras.

En esa misma línea, el programa consideró oportuno aplicar cuatro estrategias lúdicas: la primera (huellas equilibradas) comprendido juego del huevo, el baile del equilibrio, pasos firmes y el camino del equilibrio; la segunda estrategia se refiere a la fuerza máxima que conlleva la ejecución de juegos como carreras de relevos y obstáculos, juegos del tigre; la tercer estrategia lúdica es sigo la ruta, donde se involucra actividades como carreras de sacos y lanzamientos de aros; por último, se considera la estrategia denominada viajeros del tiempo, donde se presenten juegos como simón dice, memoria espacial y sigue el ritmo.

A partir de lo indicado, la finalidad de este programa radica en potenciar la motricidad gruesa en los niños, asegurando un fortalecimiento consistente de sus habilidades físicas de manera integral y adecuada a su etapa de desarrollo, utilizando el juego como herramienta principal, es decir, esta metodología no solo mejora las habilidades motoras, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, preparando una base consolidada para su futuro.

Tabla 3

Evaluación de la motricidad gruesa después de la aplicación de la propuesta.

Categoría	f	%
Nunca	0	0.0%
A veces	0	0.0%
Siempre	24	100%
TOTAL	24	100%

Nota. El 100% de los infantes de 4 años se encuentra en la escala de siempre.

En la tabla 3 se puede evidenciar que, de los 24 infantes que participaron en una serie de actividades lúdicas, el 100% de ellos se ubican en la escala siempre, lo que significa que cuentan con importantes nociones espaciales, siguiendo correctamente las indicaciones y las instrucciones durante las actividades, además, demuestran coordinación al tocar su pierna derecha con la mano derecha y al caminar sobre una línea recta, asimismo, muestran fuerza y resistencia al subir escaleras y correr, alternando los brazos y las piernas. Finalmente, se puede mencionar que los estudiantes tienen un buen equilibrio al caminar hacia atrás sin caer, al mantenerse de pie con una sola pierna y al realizar saltos.

Tabla 4

Evaluación de la motricidad gruesa en infantes de cuatro años después de la aplicación de la propuesta

Dimensiones	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Equilibrio	0	0.0	0	0.0	24	100.0	24	100.0
Fuerza y resistencia	0	0.0	0	0.0	24	100.0	24	100.0
Coordinación	0	0.0	3	13.0	21	88.0	24	100.0
Espacial temporal	0	0.0	2	8.0	22	92.0	24	100.0

En la tabla 4, se vislumbran hallazgos obtenidos a partir de la participación de los niños en una serie de actividades lúdicas. Respecto a la primera dimensión de equilibrio, la mayoría de los infantes involucrados se encuentran en la categoría siempre, esto significa que el 100% de los infantes realizan acciones solicitadas sin dificultad, manteniendo la estabilidad al lanzar la pelota con una sola mano o al estar de pie en una sola pierna, asimismo, los niños logran la capacidad de mantener una postura erguida. En este contexto, es relevante precisar que la acción de contar con una postura recta o cualquier acción fija mediante la incidencia de para que alcanzar y precisar movimientos equilibrados.

En cuanto a la segunda dimensión, que aborda el nivel de fuerza y resistencia, se identificó que el 100% de los infantes se encuentran en la escala siempre, lo que sugiere que no requieren un seguimiento constante, porque cuentan con fuerza en sus músculos grandes, permitiéndoles soportar esfuerzos prolongados y mantener intensidades variadas durante intervalos breves. En este sentido, esta dimensión es preponderante para lograr un desenvolvimiento de una persona para contar con esfuerzos largos de intensidad sobre sujetar objetos pesados o correr.

Respecto a la tercera dimensión de coordinación, se observa que el 88% de los participantes, es decir, la mayoría de los estudiantes, tienen la facilidad de realizar acciones que implican movimientos diversos, con la participación de conjuntos musculares específicos y la contención de otras partes del cuerpo, asimismo, pueden reconocer su derecha e izquierda, lo que les permite desarrollar la coordinación de movimientos físicos, como realizar saltos y patadas. En esta línea, se puede mencionar que la ejecución de acciones complejas involucra diversos movimientos y la participación de grupos musculares específicos mientras se controla y estabiliza otras partes del cuerpo.

Por último, en la dimensión llamada espacial temporal, el 92% de los estudiantes cumplen con los requisitos, es decir, todos ellos tienen una posición corporal coherente y facilidad para alinear objetos en relación con su propia orientación espacial; sin embargo, el 8% de los estudiantes se encuentran en la categoría a veces, reflejando que 2 niños presentan dificultades

para orientarse en su entorno y seguir instrucciones de la docente, por ello, es crucial realizar un seguimiento constante y oportuno a estos dos niños para que superen sus dificultades de ubicación. A partir de ello, es relevante destacar que esta habilidad es fundamental para tareas cotidianas y académicas que requieren una percepción precisa del entorno y una alineación adecuada de los objetos.

Tabla 5

Comparativo de resultados de la motricidad gruesa

Categoría	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	1	4%	0	0.0%
A veces	9	38%	0	0.0%
Siempre	14	58%	24	100%
Total	24	100%	24	100%

La tabla 5 revela una mejora considerable en las habilidades de motricidad gruesa de los infantes de 4 años entre la primera y segunda prueba. Inicialmente, antes de la intervención (pretest), el 58% de los niños siempre mostraba habilidades de motricidad gruesa, el 38% las demostraba a veces y solo el 4% nunca las mostraba. Sin embargo, después de la intervención (postest), se observa un cambio drástico, donde el 100% de los niños siempre muestra habilidades de motricidad gruesa. Estos resultados indican un notable incremento en la consistencia de las habilidades de motricidad gruesa, es decir, los infantes mejoraron considerablemente coordinación al tocar su pierna derecha con la mano derecha y al caminar sobre una línea recta, además manifestaron resistencia y fuerza al correr o subir escaleras o saltar un obstáculo. En síntesis, después de la intervención, todos los niños alcanzaron la capacidad de realizar actividades que requieren coordinación y control de los movimientos corporales grandes de manera consistente.

Tabla 6

Comparativo de resultados de las dimensiones de la motricidad gruesa

Dimensiones	Pretest						Postest					
	Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Equilibrio	5	21	11	46	8	33	0	0	0	0	24	100
Fuerza y resistencia	2	8	14	58	8	33	0	0	0	0	24	100
Coordinación Espacial	0	0	11	46	13	54	0	0	3	13	21	88
temporal	1	4	12	50	11	46	0	0	2	8	22	92

La tabla 6 muestra una notable mejora en diversas dimensiones de la motricidad gruesa en niños de 4 años entre el pretest y el postest. Las dimensiones evaluadas incluyen equilibrio, fuerza y resistencia, coordinación, y percepción espacio-temporal. Los datos revelan mejoras significativas en todas las dimensiones tras la intervención, a continuación, se detalla:

En la dimensión de equilibrio, antes de la intervención, solo el 33% de los niños siempre mostraba esta habilidad, mientras que el 46% lo hacía a veces y el 21% nunca. Después de la intervención, el 100% de los niños siempre muestra habilidades de equilibrio, indicando una mejora total y uniforme en esta área. Esto significa que los niños mejoraron considerablemente en cuanto al lanzamiento de pelota con una sola mano, estar de pie con una sola pierna, mantener una postura erguida o cualquier postura bajo la incidencia de la gravedad.

En cuanto a fuerza y resistencia, inicialmente, solo el 33% de los niños siempre demostraba estas habilidades, el 58% lo hacía a veces y el 8% nunca, tras la intervención, el 100% de los niños siempre presenta fuerza y resistencia, reflejando una mejora completa en esta dimensión. En este sentido, los niños considerablemente su fuerza, generando que puedan mejorar su resistencia en actividades que demanden mayor tiempo e intensidad.

La coordinación también mostró un progreso significativo, antes de la intervención, el 54% de los niños siempre mostraba habilidades de coordinación, el 46% lo hacía a veces y ninguno nunca; después de la intervención, el 88% de los niños siempre muestra habilidades de coordinación, aunque el 13% todavía las demuestra a veces, indicando una mejora sustancial, aunque no tan uniforme como en las otras dimensiones. A partir de lo mencionado, es importante señalar que, si bien más del 50% de los niños mejoraron su coordinación en actividades de coordinación como saltar y lanzar, sin embargo, hay un grupo de niños que todavía presentan dificultades en ocasiones, haciendo que presenten inestabilidad en las actividades.

En la dimensión de percepción espacio-temporal, el 46% de los niños siempre tenía esta habilidad antes de la intervención, el 50% lo hacía a veces y el 4% nunca; después de la intervención, el 92% de los niños siempre muestra habilidades de percepción espacio-temporal, mientras que el 8% lo hace a veces, lo que indica una mejora significativa. En este escenario, se puede deducir que todos los niños mejoraron sus acciones de localizarse en un espacio sabiendo identificar cuál es su derecha e izquierda, por lo tanto, fueron capaces de seguir las indicaciones de la profesora; sin embargo, hay una minoría que todavía se equivocan en determinadas indicaciones.

Por otro lado, en un segundo apartado se realiza la discusión que se precisa a continuación:

Referente al objetivo específico 1, indican que, antes de la intervención, el 58% de los niños demostraba un manejo óptimo de sus habilidades motrices gruesas, pero el equilibrio era un área problemática para el 46% de los niños. En fuerza y resistencia, el 58% requería seguimiento constante, y en la dimensión espacial-temporal, el 50% tenía problemas con el espacio y seguimiento de instrucciones.

Estos datos antes mencionados son congruentes con estudios internacionales, como el de Sutapa et al. (2021) en Yogyakarta y Bonilla (2024) en Portoviejo, donde la implementación de actividades lúdicas mejoró significativamente las habilidades motrices de los niños. Sin embargo, en el contexto nacional, el estudio de Tiwi y Weepiu (2021) en Amazonas encontró que un alto porcentaje de niños presentaba deficiencias en equilibrio y coordinación, lo que contrasta con los hallazgos de este estudio.

A partir de ello, la evidencia presentada es coherente con los hallazgos de estudios previos, lo que sugiere que los problemas en equilibrio y coordinación son comunes en niños antes de la aplicación de programas de intervención lúdica. Esto pone sobre relieve el requerimiento de ejecutar estrategias con el fin de fortalecer las capacidades motrices.

Tiendo en consideración la precisión indicada anteriormente, las teorías de Gross y Spencer ponen sobre relieve la preponderancia motriz de los infantes. Es decir, las teorías señalan la influencia considerable de los juegos en el ámbito mental y físico. Asimismo, destacan la relevancia de los juegos lúdicos para superar los inconvenientes que pueden tener los infantes en actividades de coordinación y equilibrio.

Referente al segundo objetivo, la información revela que después de la ejecución de cada una de las actividades del programa, los infantes vislumbraron mejoras en cuanto a cada una de las dimensiones de la variable. Es decir que el 100% de los involucrados reflejaron mejoras considerables en coordinación, equilibrio y resistencia.

En este sentido, los datos precisados se relacionan con Parraga y Zambrano (2023) que mencionaron que después de la ejecución de un programa se vislumbraron mejoras en la percepción espacial y la coordinación de movimientos. Además, Rodrigo y Bustamante (2023) no coincidieron porque ellos indicaron que los infantes evidencian inconvenientes en los aspectos motrices gruesos.

En esta secuencia, se puede precisar que la adecuación de estrategias para el fortalecimiento de la motricidad pone sobre manifiesto la efectividad de dichos programas. En este sentido, desde el ámbito teórico, la teoría de Spencer precisa que el juego proporciona una base sólida para fortalecer la parte física y cognitiva de los infantes. Además, el supuesto de Gross,

menciona que el juego se considera como aquella actividad para promover el desenvolvimiento físico de cada niño.

En cuanto al tercer objetivo específico, se trasluce que, en una segunda prueba de diagnóstico, la totalidad de los involucrados en el estudio llegaron a obtener el desenvolvimiento óptimo en cada actividad como correr, saltar, sujetar o ubicarse en espacio y tiempo. Es decir, que en la dimensión coordinación aproximadamente el 88% gestiona sus movimientos y llega a identificar su ubicación en un espacio y tiempo establecidos, mientras que el 92% tienen alineación y orientación en sus actividades.

En este contexto, los estudios previos de Ecuador, Indonesia y México preciso que los infantes en un segundo diagnostico superaron sus debilidades motoras gruesas, como caminar en una línea de equilibrio o gestionar actividades locomotoras (Sutapa et al., 2021; Bonilla, 2024; Parraga y Zambrano, 2023). Esto pone sobre manifiesto que los lineamientos lúdicos llegan a posicionarse como elementos claves para el desenvolvimiento motriz de cada niño en la etapa preescolar. Finalmente, el supuesto de Piaget, sustenta que el crecimiento motor se halla estrechamente vinculado con el desenvolvimiento cognitivo, precisando que, superando los inconvenientes en los aspectos motrices, también se favorecen el desenvolvimiento cognitivo. Además, la teoría de Spencer recalca la relevancia de juegos lúdicos en cada ámbito motriz de los infantes.

Referente al cuarto objetivo, se precisa que, al comprar el diagnóstico de la primera y segunda prueba, es decir, que en el primer diagnóstico el 58%, el 38% y el 4% precisaron categorías como siempre, a veces y nunca respectivamente; sin embargo, en el segundo diagnóstico, los que se ubicaron en los rangos a veces y nunca pasaron al punto óptimo, es decir, que el 100% de los infantes vislumbraron un desenvolvimiento óptimo. En este sentido, en equilibrio, el porcentaje de niños que siempre muestra esta habilidad aumentó del 33% al 100%. En fuerza y resistencia, pasó del 33% al 100%. En coordinación, el porcentaje subió del 54% al 88%, aunque un 13% aún muestra dificultades ocasionales. En percepción espacio-temporal, el porcentaje de niños que siempre tiene esta habilidad aumentó del 46% al 92%.

A partir de lo precisado, estudios previos como Sutapa et al. (2021) coincidieron con los hallazgos antes indicados, porque precisan la efectividad de una propuesta mediante aspectos lúdicos, generando así una mejora contundente de los infantes que precisaban problemas a También coincide con la investigación de Bonilla (2024), que mostró que las actividades al aire libre, incluyendo juegos de imitación y danza, resultaron en un fortalecimiento de la capacidad motriz gruesa en niños, ya que permitieron la exploración y el descubrimiento del entorno a través del movimiento.

En este contexto, los datos antes precisados son contundentes con los antecedentes previos, precisando la relevancia de agrupar actividades lúdicas en el currículo con el fin que se pueda fomentar diferentes aspectos de los infantes. En este sentido, los fundamentos teóricos de Groos, Piaget, Spencer y Gesell proporcionar un fundamento contundente de la ejecución de actividades lúdicas en el ámbito preescolar, destacando que los niños enfrentados a un ambiente de creatividad llegan a superar barreras de desempeño motor grueso.

Conclusiones

El estudio diagnosticó que los hallazgos de la primera prueba denominada pretest, la gran parte de los infantes se ubicaron en el rango "*siempre*"; pero hubo un porcentaje considerable de los infantes que vislumbraron inconvenientes en resistencia, coordinación o equilibrio. Estos hallazgos iniciales precisaron la necesidad de estrategias particulares para fortalecer dichas áreas en el desenvolvimiento motor.

En el estudio se llegó a ejecutar un programa fundamentado en estrategias lúdicas, que tuvo como finalidad contribuir considerablemente en cada ámbito motriz como resistencia, fuerza y coordinación de los infantes.

Se evaluó los diagnósticos de la primera y segunda prueba, ponen sobre manifiesto que los infantes que vislumbraron problemas en sus capacidades motrices, en la segunda prueba llegaron a ubicarse en un desenvolvimiento óptimo, resaltando la efectividad de cada programa.

Al comparar los datos de la primera prueba con los resultados posteriores, se evidenció que, inicialmente, los niños se encontraban principalmente en los niveles de desempeño "*nunca*" y "*a veces*". Sin embargo, a medida que participaron en las actividades lúdicas propuestas, lograron potenciar sus habilidades motrices, alcanzando niveles óptimos y superando las limitaciones identificadas al inicio de la investigación.

Recomendaciones

Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación implementar y fortalecer programas de capacitación que incluyan estrategias lúdicas con el fin de poder contribuir con el óptimo desenvolvimiento de las habilidades motrices en los primeros años escolares. Esto genera que los colegios preescolares adquieran herramientas óptimas para contribuir al desarrollo contundente en los infantes, preparando a los educadores para emplear actividades que promuevan cada ámbito que se ubica la motricidad.

Se sugiere a la directora de la I.E que integre en sus filas educativas un plan de actividades incorpore dinámicas de movimiento y juegos, es decir, que el programa debe poseer materiales precisos y la coordinación de espacios seguros y propicios para la realización de estas

actividades, garantizando así un ambiente estimulante para el desarrollo físico de los estudiantes.

Es propicio que los docentes lleguen a agregar actividades en sus clases diarias con el fin que se llegue a promover constantemente el fortalecimiento de motricidad gruesa, por ello, se sugiere que deben capacitarse frecuentemente para contar con todos los pormenores de la propuesta, así como para que estén en la vanguardia con nuevas herramientas.

Se recomienda que los padres de los infantes puedan llegar a fomentar un contexto de motivación y apoyo, mediante la promoción de actividades física después de sus horarios escolares. Asimismo, pueden coordinar directamente con los docentes para que se ejecuten ejercicios en casa.

Referencias

- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(1), 1 - 11. <https://doi.org/http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Metodología de la investigación*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bonilla, A. (2024). Fprtalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en la ciudad de Azogues . *Revista de Ciencia Latina Internacional* , 8(3), 1 - 22. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11626
- Bull, F., Al-Ansari, S., Biddle, S., Borodulin, K., & Buman, M. (2020). Directrices de 2020 de la organización mundial de la salud sobre actividad física y comportamiento sedentario. *Hno. J. Medicina deportiva*, 54(1), 1451 - 1462. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>
- Caballero-Calderon, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 1 - 19. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Chasi, D. (2022). Consideraciones sobre el entrenamiento de la resistencia a través de actividades físicas rítmicas. *Scielo*, 7(1), 1 - 34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no1.003>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] . (12 de 04 de 2024). *Desarrollo de tu bebé a los 2 años*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] : <https://www.unicef.org/parenting/es/desarrollo-infantil/etapas-desarrollo-bebe-2-anos>
- Guarnizo, J., Quinto, E., Fajardo, J., Oviedo, D., & Delgado, P. (2023). Playful strategies in learning spelling of students from a public school in Loja-Ecuador, academic year 2018 – 2019. *Sapienza*, 14(70), 1 - 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v4i3.697>
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2022). The ascent from the individual to the universal. Piagetian theory applied to intergovernmental co-operation in education. *Scopus*, 34(176), 99 - 110. <https://www-scopus-com.usat.lookproxy.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85132217106&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=67ac91d97862b3f33e71faa5740c66a4&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Teor%C3%ADa+de+piaget%29&sl=32&sessionSearchId=67ac91d97862b3f33e71f>

- Huaman, A., & Nauca, T. (2021). Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de una institución educativa. *Scielo*, 2(1), 1 - 23. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/10>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2024). *Desarrollo infantil temprano en niños y niñas menores de 6 años de edad, Endes 2023*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601773-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2023>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>
- Lecca, K. (2023). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años del IEP Salesiano Trujillo, 2019. *Dimensiones*, 8(1), 37 - 56. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>
- Lira, C., Pando, E., Garcia, D., Susperreguy, M., & Gardea, L. (2024). Early symbolic numeracy and gross, fine, and perceptual-motor skills in Mexican preschool children. *Retos*, 51(1), 52 - 62. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V51.101477>
- Martinez, R. (2020). *Actividades lúdicas para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. N° 051 "San Gabriel" Pomalca Chiclayo. Perú. 2019*. Repositorio de la ULADECH [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17848>
- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzman, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología piagetana. *Revista Universidad Sociedad*, 13(6), 598 - 608. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Pan, Y., Zhao, G., & Liu, Q. (2022). Effect of video games training on the gross motor skills of children with cerebral palsy: systematic review and meta-analysis. *Revista de la Universidad de Zulia*, 63(2), 185 - 201. <https://doi.org/https://doi.org/10.54817/IC.v63n2a08>
- Parraga, A., & Zambrano, J. (2023). Play activities for the development of gross motor skills in 3 year old children. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(1), 25 - 65. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>
- Patiño, M., Velastegui, R., & Chavez, L. (2023). Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1. *Revista Sinergia*, 6(3), 1 - 34. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.153>

- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa* (Primera ed.). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Ciencia América*, 10(1), 1 - 7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rapray, C., & Ferrer, C. (2021). Efecto del método lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Oxapampa-Perú. *Dimensiones*, 2(1), 11 - 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.47258/rceke.v2i1.25>
- Rodrigo, S., & Bustamante, Y. (2023). Deficiencia de hierro y desarrollo psicomotor infantil en una zona rural de Chota, Perú 2022. *Dimensiones*, 25(3), 43 - 49. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.232503.311>
- Samodra, Y., Yosika, G., Gustian, U., Suryadi, D., Wati, I., & Syam, A. (2024). Are boys and girls in rural areas equal in terms of gross motor skills. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 54(1), 94 - 99. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V54.103005>
- Sanango, C., & Navaez, A. (2022). Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la temática “Seres vivos y su ambiente” de la asignatura de Biología. *Runae*, 7(1), 1 - 14. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/752/676>
- Sanchez, D., & Montero, S. (2022). Effectiveness of therapeutic physical exercise in gross motor, strength and endurance of children with Duchenne disease. Systematic review. *Scopus*, 51(1), 159 - 170. <https://www-scopus-com.usat.lookproxy.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163802019&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=67ac91d97862b3f33e71faa5740c66a4&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28motricidad+gruesa%29&sl=32&sessionSearchId=67ac91d97862b3f33e71faa57>
- Sanchez, J., Cambil, J., Villegas, M., & Luque, F. (2020). Principio de autonomía del paciente. Reflexiones y conflictos bioéticos. *Journal of Healthcare Quality Research*, 35(3), 197 - 198. <https://www.elsevier.es/en-revista-journal-healthcare-quality-research-257-articulo-principio-autonomia-del-paciente-reflexiones-S2603647919300922>
- Simbaña, M., Gonzales, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS. *Scielo*, 6(12), 1 - 20. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385/448>

- Sutapa, P., Kukuluh, P., Mat, M., Kamaruzaman, S., & Karakauki, M. (2021). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity. *Children*, 8(1), 1 - 98. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children8110994>
- Tiwi, M., & Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 9 - 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>
- Velez, L., & Triviño, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. *Tierra Infinita*, 8(1), 255 - 265. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/26028131.1167>
- Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *Revista Científica Grade*, 3(4), 1 - 12. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodologías
¿De qué manera las estrategias lúdicas potencian la motricidad gruesa en niños de cuatro años de la I.E. 028 Teresa Lisieux?	Demostrar que el taller de estrategias lúdicas potencia la motricidad gruesa en niños de cuatro años de una institución educativa.		Variable independiente: Estrategias lúdicas	
	-Diagnosticar el nivel de motricidad gruesa en niños de cuatro años.	Las estrategias lúdicas potencian la motricidad gruesa en niños de cuatro años de la I.E. 028 Teresa Lisieux.	D1: Juegos de equilibrio D2: Juegos de competencia saludable D3: Juegos de equipo y cooperación D4: Juegos de desafíos espaciales	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Diseño: Experimental de tipo preexperimental Población: 54 niños de 4 años. Muestra: 24 niños de 4 años. Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
	-Implementar el taller de estrategias lúdicas.			
	-Evaluar el nivel de motricidad gruesa alcanzado después de la aplicación del taller de estrategias lúdicas.		Variable dependiente: Motricidad gruesa	
-Comparar los resultados obtenidos a través del pre y post test.	D1: Equilibrio. D2: Fuerza y resistencia. D3: Coordinación D4: Espacial temporal			

Anexo 2. Cuadros de operacionalización

Tabla 8*Operacionalización de la motricidad gruesa*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Codificación
Motricidad gruesa corresponde a las acciones musculares ejecutadas con los segmentos prominentes del físico. En este contexto, abarcan movimientos locomotores y posturales como caminar, correr y saltar (MINEDU, 2023).	La variable se medirá mediante cuatro dimensiones fundamentales de los aspectos motrices gruesas: equilibrio, fuerza y resistencia, coordinación y espacial temporal. Dichas dimensiones serán fundamentales para elaborar una ficha de observación.	Equilibrio	Equilibrio estático Equilibrio dinámico	Guía de observación	Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)
		Fuerza y resistencia	Fuerza Resistencia		
		Coordinación	Coordinación para la habilidad corporal		
		Espacial temporal	Lateralidad y orientación espacio-temporal.		

Tabla 9*Operacionalización de las estrategias lúdicas*

Definición conceptual	Dimensiones	Propósito	Actividades	Evaluación
Las estrategias lúdicas se consideran como una metodología para la enseñanza que posee atributos interactivos, donde la originalidad es incentivada a través de actividades y ejercicios que emplean pedagogía y producen comprensión significativa, así como aptitudes comunitarias con principios de consideración, independencia y unidad (Martínez, 2020).	Juegos de equilibrio	Lograr el equilibrio dinámico y estático en diferentes actividades basadas en juegos de equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos del huevo - El baile del equilibrio - El camino del equilibrio 	Mapa de calor
	Juegos de competencia saludable	Controlar la fuerza y resistencia en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera de relevos - Juego del tigre - Carrea de obstáculos 	
	Juegos de equipo y cooperación	Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Carrea de sacos - Lanzamiento de aros - Baile del limbo 	
	Juegos de desafíos espaciales	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Simón dice - Memoria espacial - Sigue el ritmo 	

Anexo 3. Instrumento

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

INDICACIONES: Lea correctamente cada ítem y seleccione el más adecuado según el comportamiento de cada infante.

Finalidad: Radica en la evaluación de capacidades motrices gruesas, con el fin de realizar una comprensión compleja del tema.

Consideraciones: Nunca (0); A veces (1); Siempre (2)

Estudiante:

Edad:

Nota: Instrumento elaborado a partir de la información que brinda Vega (2021). https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23500/GRUESA_INFANTILES_ARTEAGA_VEGA_MARILIN_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nº	Ítems	Valoración		
		Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Dimensión: Equilibrio				
1	El niño(a) lanza una pelota con una mano hacia la derecha y después hacia la izquierda.			
2	El niño(a) puede mantenerse de pie en una en una sola pierna durante al menos 5 segundos			
3	El niño(a) realiza 10 saltos seguidos moviéndose de un lugar a otro.			
4	El niño(a) salta hacia atrás 5 veces o más sin caer			
Dimensión: Fuerza y resistencia				
5	El niño(a) utiliza una mano para mover una bolsita de semillas.			
6	El niño(a) puede levantar y sostener su propio peso corporal al colgarse de una barra o al subir escaleras sin dificultad			
7	El niño(a) se mantiene en un pie con los ojos cerrados durante 10 segundos o más			
8	El niño(a) corre alternando movimiento de piernas y brazos			
Dimensión: Coordinación				
9	El niño(a) toca su pierna derecha con su mano derecha.			
10	El niño(a) se desplaza por una línea recta dibujada en el piso, hacia adelante y hacia atrás.			
Dimensión: Espacial temporal				
11	El niño(a) se ubica en el espacio y tiempo correcto. Ejemplo: ubícate a tu derecha, delante de un objeto, debajo de la mesa.			
12	El niño(a) sigue instrucciones para realizar una secuencia de acciones, como lavarse las manos.			
13	El niño(a) sigue direcciones para encontrar objetos en un entorno determinado.			

Anexo 4. Validación y confiabilidad

Tabla 10
Valoración

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000	1.000
Promedio general				1.000

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 13 ítems de la rúbrica.

Tabla 11

Fiabilidad del instrumento

Nº Ítems	Nº Sujetos	Valor
13	15	0.874

Nota. El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

Drive para que se visualicen los documentos:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YmNyZ7-85pvgzyb02wr4zV6zfd1z2-E5?usp=sharing>