

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Programa “Titereteando” para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años en una institución educativa

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Nathan Julia Runell Manayay Calderon

ASESOR

Ida Mercedes Reinoso Zuñiga

<https://orcid.org/0009-0004-4640-1632>

Chiclayo, 2025

**Programa “Titereteando” para mejorar las habilidades sociales
básicas en niños de cuatro años en una institución educativa**

PRESENTADA POR

Nathan Julia Runell Manayay Calderon

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Maria del Rocio Hende Santolaya
PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira
SECRETARIO

Ida Mercedes Reinoso Zuñiga
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por guiar cada uno de mis pasos, por brindarme fortaleza, sabiduría y paciencia, por iluminar mis días y, sobre todo, por permitirme culminar esta etapa tan significativa en mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, por estar siempre presentes y por orientarme con firmeza y ternura hacia un futuro mejor. Agradezco profundamente su esfuerzo constante y el respaldo que me han brindado en cada una de mis decisiones.

A mi abuelo, cuyas sabias palabras me enseñaron que "un lápiz pesa menos que una pala", y a mi abuela, quien permanece viva en mi corazón y cuyo recuerdo amoroso me acompaña. Estoy convencida de que, desde el cielo, sigue cuidando de mí y guiando mi camino.

También dedico este logro a esos seres maravillosos que Dios ha puesto en mi vida: a mis dos amores, quienes me inspiran día a día a seguir adelante, incluso en medio de las dificultades. Su amor ha sido luz y alegría en mi camino, y este logro también les pertenece.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de luz, fortaleza y sabiduría, por acompañarme a lo largo de este trayecto, por darme la claridad necesaria para superar los desafíos y por permitirme culminar con éxito esta valiosa etapa de mi vida.

Agradezco profundamente a mis queridos padres, por su amor incondicional, por su constante apoyo y ser un pilar fundamental en mi formación personal y académica. Gracias por creer en mí, por su esfuerzo silencioso y por impulsarme siempre a dar lo mejor de mí.

A mi abuelo, por sus enseñanzas llenas de sencillez y sabiduría, que han dejado una huella imborrable en mi vida. A mi abuelita, cuyo recuerdo me acompaña con amor y ternura; sé que desde el cielo ha estado guiando mis pasos con su bendición.

Quiero reconocer a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por dame la oportunidad de aprender, crecer y descubrir nuevas formas de ver el mundo, y por haber sido parte de este proceso tan importante de mi vida. También agradezco de manera especial a mi asesora de tesis a la Dra. Ida Mercedes Reinoso Zuñiga, por su guía, paciencia y por cada uno de sus consejos.

A mis seres queridos, especialmente a mis dos amores Mak y Emma, quienes son mi mayor fuente de inspiración. Ellos representan el motivo más profundo de mi esfuerzo. Gracias por enseñarme el verdadero significado del amor y perseverancia su amor incondicional, alegría y presencia han sido como una luz a mi vida. Todo lo que he alcanzado hasta hoy lleva también su nombre

Programa "Titereando" para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años en una institución educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	investigaciones.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	1%
6	revistas.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Índice

Resumen	7
Abstract	8
Introducción.....	9
Revisión de literatura.....	12
Materiales y métodos	21
Resultados y discusión	36
Conclusiones	44
Referencias	46
Anexos	49

Resumen

Las habilidades sociales básicas son fundamentales para la maduración integral de los niños y niñas ya que, si aprenden a saludar, compartir, esperar turno o expresar lo que sienten influye positivamente en su aprendizaje, convivencia escolar armónica y un adecuado desarrollo emocional. Sin embargo, en la práctica, muchos niños presentan dificultades en la adquisición y aplicación de dichas habilidades. El objetivo de esta investigación fue demostrar la eficacia del programa “Titereteando” en la mejora de habilidades sociales básicas como la (empatía, autocontrol, asertividad, resolución de conflictos y comunicación), en los niños de cuatro años de una institución educativa de Chiclayo. Metodológicamente se implementó un diseño preexperimental con enfoque cualitativo, donde se utilizó la observación como técnica principal y como instrumento para la recolección de datos. Se realizó una evaluación diagnóstica inicial y una evaluación final posterior a la implementación del programa, el grupo evaluado mostro un cambio notable estadísticamente significativa: el nivel de "Inicio" disminuyó del 92.3% al 0%, mientras que el nivel de "Logro" se incrementó del 0% al 57.6%. El nivel de "Proceso" experimentó un ascenso del 7.6% al 42.3%, lo que refleja la efectividad del programa “Titereteando” al promover avances en los distintos niveles de desarrollo. En conclusión, el programa demostró ser una estrategia altamente efectiva para que los niños de cuatro años se desarrollen social y emocionalmente, los cuales tienen consecuencias muy valiosas para la práctica educativa y el desarrollo infantil.

Palabras clave: Habilidades sociales, Educación inicial, Juego con títeres, Desarrollo socioemocional, Intervención educativa, Programa “Titereando”

Abstract

Basic social skills are essential for children's comprehensive development, as they positively influence their learning, harmonious school coexistence, and adequate emotional development. However, in practice, many children struggle with acquiring and applying these skills. The objective of this study was to demonstrate the effectiveness of the "Titereteando" program in improving basic social skills (empathy, self-control, assertiveness, conflict resolution, and communication) in four-year-old children at an educational institution in Chiclayo. Methodologically, a quasi-experimental design with a qualitative approach was implemented, using observation as the primary data collection instrument. An initial diagnostic evaluation and a final evaluation were conducted after the program's implementation. The group evaluated showed a notable, statistically significant change: the "Start" level decreased from 92.3% to 0%, while the "Achieve" level increased from 0% to 57.6%. The "Process" level increased from 7.6% to 42.3%, reflecting the effectiveness of the "Puppeteering" program in promoting progress across different developmental levels. In conclusion, the program proved to be a highly effective strategy for the social and emotional development of four-year-old children, with significant implications for educational practice and child development.

Keywords: Social skills, Early childhood education, Puppet play, Socio-emotional development, Educational intervention, "Titereando" program

Introducción

Desde la etapa inicial las habilidades sociales básicas son fundamentales y cumplen un papel muy importante para el desarrollo integral de los niños ya que es ahí donde comienzan a construir las herramientas básicas para convivir con los demás. A esta edad, de los cuatro años los niños están en una fase crucial de su desarrollo donde inician a interactuar de manera más compleja con sus pares y adultos, ya sea en la escuela o en otro lugar donde convivan con los demás. Aquellas interacciones tempranas no sólo influyen en su capacidad para formar relaciones, sino que también determinan su éxito académico y emocional a lo largo de su vida, por tal motivo presento esta investigación que tiene como finalidad dar a conocer el Programa “titereteando” para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años, utilizando como material interactivo y social el “títere”, que servirá como una dinámica muy divertida y que servirá como un medio para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de una institución educativa. Los títeres tienen una mayor influencia en la adquisición de saberes y en la comunicación oral de los niños ya que permiten crear un ambiente lúdico el cual permite la interacción de los niños con los demás, puesto que también es una técnica o herramienta que ayuda al desenvolvimiento de su cuerpo y de su mente, por ende, influye simultáneamente en las emociones, desarrollando su creatividad, de tal manera, contribuye al desarrollo de la concentración e imaginación en los niños, despertando así el interés de aprender nuevas cosas. Zavala (2024).

En esta etapa las habilidades sociales básicas son muy importantes en el día a día, ya que, gracias a ellos, pasamos el mayor tiempo interactuando a nuestro alrededor con los demás, ahora bien, las habilidades sociales no es algo que se adquieren de forma natural, sino que requieren de un aprendizaje y entrenamiento. Como afirman Andrés Ramírez et al. (2020), son “comportamientos aprendidos de tipo social que favorecen las capacidades sociales, contribuyendo a las interacciones de una persona con los demás” esto nos quiere decir que los comportamientos son adquiridos de los diferentes acontecimientos sociales que tenga el niño. Según Goldstein, 1987 el conjunto de habilidades y capacidades que permitirá una relación interpersonal y resolución de problemas, se definen como habilidades sociales (pág. 03) citado por (Alquina Collaguazo y otros, 2023).

Se establecieron parámetros que, en el país de Ecuador, en una investigación denominada: Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. Lo que se diagnosticó inicialmente reveló las dificultades que tenían en aspectos como la adaptación al llegar a un nuevo lugar, la participación en el aula, la seguridad al hablar y la

cooperación en lo quehaceres, lo que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer estas áreas. A partir de estos hallazgos, se diseñó una intervención que se realizó a durante 12 semanas, con muchas actividades divertidas enfocadas en potenciar habilidades como ponerse en el lugar del otro en situaciones de conflicto (empatía), la regulación emocional y el trabajo colaborativo. Los resultados que salieron del post-test reflejaron mejoras significativas en aquellas dimensiones que se hablaron anteriormente y que fueron evaluadas, según (Sánchez Freire & Martínez Yacelga, 2025).

Se publicaron resultados en la tesis Juego de roles para mejorar las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial en Huánuco, durante la aplicación del (pre test), el 50% de los niños y niñas se encontraban en la etapa de proceso, sin embargo, tras aplicar el (post test) mostraron una mejoría significativa gracias a la estrategia, llegando a un 50% en logro esperado, superando todas las dificultades encontradas, (Criollo, 2024). Eso indica que la aplicación del juego de roles en un colegio de inicial es una estrategia que permite mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas

De una mirada regional en Motupe, Lambayeque los niños de cinco años, el 53% de niños y niñas se ubican en una etapa de proceso respecto a las habilidades sociales, pero gracias a una estrategia aplicada en el aula, eso fue mejorando gracias a las estrategias de los juegos de roles, llegando así a un 67% a un logro esperado de sus habilidades sociales, se concluye que en el juego de roles son muy importante en esta etapa ya que permite alcanzar los objetivos propuesto en los niños y niñas de cinco años (Saucedo, 2024).

Sin embargo, en las prácticas que he ido realizando en las diferentes instituciones se ha podido observar, que ciertos niños, presentan comportamientos de timidez, dificultades para relacionarse con sus pares o con adultos, también se observó la falta de empatía y autocontrol al momento de resolver un conflicto, así también poseían características pasivas o agresivas y escasamente asertivas en las interacciones.

A partir de lo descrito surge la pregunta, ¿De que manera el programa “Titeretenado” contribuye a mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una institución educativa?

Justificación

Teórica

La investigación se sustenta en los aportes significativos de reconocidos autores del desarrollo humano y social, como la teoría de Albert Bandura, Jean Piaget, Erik Erikson y la teoría sociocultural Lev Vygotsky, quienes explican desde distintas perspectivas como los niños

adquieren aprendizajes sociales mediante la observación, el juego, la interacción sociocultural y la construcción de identidad, estas teorías permiten comprender el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos y fortalecimiento de las habilidades sociales. Estos fundamentos respaldan la pertinencia del programa “Titereteando” como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años.

Práctico

La aplicación del programa “Titereteando” contribuye directamente a mejorar la interacción entre los niños de cuatro años, favoreciendo la convivencia armónica, el trabajo colaborativo y la expresión adecuada de emociones. Asimismo, ofrece a los docentes una estrategia lúdica y motivadora que enriquece la práctica pedagógica cotidiana.

Metodológica

El estudio aporta un diseño de intervención estructurado y evaluado, que puede ser replicado y adaptado en diferentes instituciones educativas. El uso de instrumentos validados garantiza la confiabilidad de los resultados y fortalece la investigación en educación inicial.

Social

El desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años repercute de manera positiva en su integración escolar, familiar y comunitaria, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de relacionarse de forma respetuosa y solidaria.

En cuanto a los antecedentes, estos son considerados relevantes porque ofrecen un marco referencial y comparativo que enriquece el presente estudio. Permiten identificar enfoques, resultados y metodologías previamente empleadas en investigaciones similares, lo cual contribuye a consolidar el sustento científico del trabajo y evitar la duplicación de esfuerzos. Además, los antecedentes destacan la pertinencia del tema y evidencian vacíos o áreas de mejora que la presente investigación se propone abordar, garantizando así su originalidad y pertinencia académica.

Objetivo general

Demostrar la eficacia del programa titereteando para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años en una institución educativa.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años.
- Implementar el programa titereteando.
- Evaluar las habilidades sociales básicas después de aplicado el programa titereteando.
- Comparar los resultados para evaluar la efectividad del programa aplicado.

Revisión de literatura

Antecedentes

Durante el desarrollo y proceso de esta presente investigación tan valiosa, se han tenido en cuenta diversos aportes teóricos, antecedentes de las variables para poder lograr un amplio conocimiento sobre los trabajos que se han venido realizando, en primer lugar, tomaremos en cuenta las habilidades sociales básicas en los niños y niñas y, en lo siguiente, el programa denominado “titereteando” mencionado anteriormente.

Internacionales

En Bogotá, (Rodríguez, 2020), Diseñó una propuesta teórica, para la promoción de las habilidades sociales y emocionales. Para este estudio utiliza el enfoque cualitativo descriptivo, en la investigación destaca la importancia de la incorporación de los juegos lúdico en el contexto escolar facilita el fortalecimiento de habilidades sociales clave como la interacción, la empatía y el autocontrol. Se espera que los aprendizajes obtenidos a partir de esta propuesta contribuyan a demostrar que es factible diseñar espacios pedagógicos dentro de la escuela orientados al fortalecimiento de las habilidades interpersonales y de autorregulación en niños y adolescentes. Al crear escenarios de aprendizaje donde el juego cumple un rol mediador, contribuye significativamente a que los estudiantes respondan de manera adaptativa a los retos y cambios del entorno sociocultural, promoviendo así su formación como sujetos sociales activos, reflexivos y emocionalmente equilibrados. Sin embargo, esta investigación fue solo descriptivo y se orienta principalmente en niños y adolescentes en general y no se evaluó el programa aplicado, lo que deja un vacío que esta investigación busca cubrir mediante la implementación práctica del programa “Titereteando”.

(García, Huerta & Méndez, 2024), presentaron un proyecto en la implementación de la Gestión del Aprendizaje en el Colegio Americano de Poza Rica, Veracruz, con un grupo de niños que estaban en el primer grado de preescolar. La metodología utilizada fue la Investigación-Acción, y el uso de tres instrumentos de diagnóstico identificaron debilidades en aspectos como la escucha activa y la formulación de preguntas. Para abordar esta necesidad, se diseñó una estrategia basada en el Aprendizaje Cooperativo, con el fin de promover el desarrollo de estas habilidades. Este antecedente resulta valioso al evidenciar la importancia de metodologías activas y participativas para potenciar las habilidades sociales desde la educación inicial. No obstante, su alcance se centró

únicamente en niños de primer grado de preescolar y en estrategias de trabajo cooperativo, sin explorar recursos lúdicos-artísticos como el teatro de títeres. En este sentido, la presente investigación amplía este aporte al enfocarse en niños de cuatro años y en el uso del programa Titereteando, que busca fortalecer habilidades sociales básicas a través de una estrategia lúdica.

Diversos enfoques internacionales respaldan la importancia del juego como herramienta educativa en la etapa inicial. En esta línea, la National Association for the Education of Young Children (NAEYC, 2020) plantea que una educación de calidad debe considerar prácticas pedagógicas que se ajusten al desarrollo individual del niño, promoviendo el juego como medio fundamental para aprender de manera activa, creativa y significativa. Además, sostiene que el juego contribuye de forma directa al desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación, el lenguaje interpersonal y la autorregulación emocional, lo cual resulta indispensable para el adecuado desenvolvimiento de los niños en contextos escolares y sociales diversos. Se concluye que al fomentar la interacción, la autorregulación emocional, la comunicación y la cooperación, el juego se convierte en un medio privilegiado para fortalecer las habilidades sociales desde las primeras etapas de la vida. Esta perspectiva internacional respalda teóricamente la propuesta del programa “Titereando”, al demostrar que la incorporación de recursos lúdicos como los títeres permite crear escenarios educativos significativos, donde los niños no solo aprenden contenidos, sino también formas de relacionarse, expresarse y resolver conflictos. En ese sentido, la investigación confirma que el uso intencionado del juego como estrategia didáctica puede generar un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los niños de cuatro años, tal como lo evidencian los resultados obtenidos en esta tesis.

Nacional

En Huancayo, (Acevedo, 2022). En su investigación Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en niños de cinco años, esta investigación tenía como propósito principal: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial, este se plasmó una línea metodológica dentro de un enfoque cuantitativo ya que se manifestó los resultados en números, diseño no experimental de línea transversal al no manipularse las categorías y efectuarse en un solo

momento, conformado por 21 niños de cinco años, Los resultados evidenciaron una relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, destacando la importancia de trabajar estas dimensiones desde la infancia mediante estrategias lúdicas e innovadoras tanto en el hogar como en la escuela.

Sin embargo, se limita a analizar la relación entre variables sin aplicar un programa de intervención concreto que promueva dichas habilidades. En este sentido, la presente investigación amplía este aporte al implementar el programa Titereteando, una propuesta lúdica que busca fortalecer las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años, favoreciendo su desarrollo emocional y social desde la práctica pedagógica.

De la misma forma, en Arequipa, (Quispe, 2021). En su investigación denominado Programa “Títeres en acción” para desarrollar las habilidades sociales en niños de educación inicial, conformada por 25 niños, para el grupo experimental y 25 niños para el grupo de control, utilizando como estrategia la dramatización de los títeres, compartiendo diversas historias, permitiendo que los niños puedan identificarse con el personaje para luego abrir un espacio de reflexión, se desarrollaron 16 sesiones. Después de la aplicación del programa denominada “Títeres en acción” se hizo la comparación de los dos grupos a nivel postratamiento se pudo observar las diferencias estadísticamente significativas en los niños ($p < 0.05$), esto quiere decir, que después de la aplicación del programa los niños y niñas lograron desarrollar mejores sus habilidades sociales en el grupo experimental en comparación al grupo control al cual no se le aplicó el programa. En síntesis, este programa ayudó a los niños a mejorar inicialmente las habilidades sociales básicas, ya que, el títere al ser muy colorido o tener rasgos graciosos, hacen que los niños tomen atención y es así que aprenden divirtiéndose.

Sin embargo, dicha intervención se desarrolló en un contexto y rango de edad particular, sin enfocarse en las competencias sociales elementales características de niños de cuatro años. Bajo esta perspectiva, el presente estudio extiende esta propuesta al adaptar el uso de los títeres a través del programa Titereteando, orientado a mejorar las habilidades sociales fundamentales en niños de cuatro años en un escenario educativo diferente.

En Iquitos (Rodríguez, 2024). En su investigación titulada “Habilidades sociales y desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial, Jardín Piloto N° 179, Iquitos, 2022”, el autor presenta como problema general de la investigación ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con el desarrollo de la autoestima de niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2022?, la investigación señala

que existe en los niños y niñas una amplia relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima, el cual permite conocer los niveles de autoestima y mejorarla significativamente, tal como lo permite mostrar el coeficiente Tau-b de Kendall donde su valor calculado de 7,097 y significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$). Se puede afirmar que el desarrollo de habilidades sociales a temprana edad tiene un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, para mejorar la autoestima, es fundamental enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, lo que a su vez fortalece su capacidad para interactuar e integrarse con sus compañeros, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias y capacidades necesarias para su crecimiento.

No obstante, se enfoca únicamente en establecer la relación entre variables sin proponer una estrategia pedagógica específica que promueva el desarrollo de dichas habilidades. En este sentido, la presente investigación amplía este enfoque al implementar el programa Titereteando, que utiliza el teatro de títeres como recurso lúdico para fortalecer las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años, promoviendo así también su desarrollo emocional y social integral.

Local

De la misma manera en Lambayeque, (Flores & Peña, 2024). En su investigación Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial- Lambayeque 202, enfocándose la investigación en una área del Currículo Nacional el área que se desarrollo fue personal social con la competencia que más se acerca a las habilidades sociales “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, y se trabajó exactamente en la capacidad “Interactúa con todas las personas”, mediante una guía del observación salió que los niños están en un nivel regular en lo que es “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia” con un 43,4%, se diseñaron una serie de talleres enfocados en “Interactúa con todas las personas”. Estos espacios permitieron que los niños no solo mejoraran su interacción con sus pares y adultos, sino también que adquirieran herramientas para resolver conflictos de forma pacífica y expresar sus emociones adecuadamente.

Este trabajo previo demuestra que los talleres pedagógicos son útiles para mejorar las habilidades sociales en educación inicial. Pero no recurre al arte o al juego como herramienta principal por ello, esta investigación va más allá al usar el teatro de títeres

con el programa Titereteando, buscando fortalecer las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años a través del juego y la dramatización.

En Chiclayo, (Cerna, 2021), realizó una investigación en cual tuvo como objetivo principal, diseñar un programa de títeres para fortalecer las habilidades sociales básicas en niños del nivel inicial, primeramente, se aplicó un cuestionario con la participación de 27 padres de familia que despidieron colaborar con la investigación. Los resultados que se obtuvieron indicaron que, el 19 % de los evaluados se encuentran en nivel de logro, otro 19% alcanzan valores que los ubicaron en proceso; pero un 62% se encuentran en inicio. El estudio resalta que el uso de títeres constituye una estrategia lúdica efectiva, ya que favorece la comunicación, la cooperación y la convivencia dentro del aula, creando un ambiente educativo más armonioso y participativo. Este trabajo representa un importante aporte al demostrar el potencial de los títeres en el desarrollo socioemocional infantil.

Sin embargo, se limita a la fase de diseño del programa, sin aplicarlo ni evaluar su impacto en los niños. Por ello, la presente investigación retoma y amplía esta propuesta a través del programa Titereteando, que busca poner en práctica un enfoque similar, aplicado específicamente a niños de cuatro años, con el fin de mejorar de manera efectiva sus habilidades sociales básicas.

Nos indica (Mundaca, 2020). En su tesis realizado en la ciudad de Chiclayo, que en la actualidad tiene un gran valor la enseñanza en las aulas las habilidades sociales básicas a los niños y niñas, en su estudio utiliza un taller de juegos de roles, este estudio aplico la investigación cuantitativa, la investigación es de diseño pre-experimental ya que su grado de observación es mínimo. Este estudio concluye que los niños están en un nivel medio, ya que el 100% lograron el puntaje para alcanzar este nivel. Lo cual indica que hay un déficit medio de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 3 años. Con una adecuada selección de los talleres de juegos de roles, en la I.E.I,Nº 221”Virgen del camino”. Se desarrolló una metodología el cual tuvo una secuencia: Instrucción Verbal con la exposición de la habilidad y discusión, modelado, práctica, retroalimentación, reforzamiento y tareas a través de estos juegos se logró que los niños copien modelos positivos y asertivos.

No obstante, se centró únicamente en la técnica del juego de roles, sin incorporar otros recursos lúdicos o artísticos. En ese sentido, la presente investigación amplía esta

perspectiva mediante el programa Titereteando, que utiliza el teatro de títeres como una estrategia creativa para fortalecer las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años.

Bases teóricas

- **Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura):**

Bandura 1977 (citado por Cohen.S y Coronel. P20) señala que los niños y niñas adquieren conocimientos por ejemplo aprender un comportamiento bueno no sólo por medio de la instrucción (como los padres maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse) sino que también se da principalmente por medio de la observación. La conducta de un niño se refuerza, o se modifica de acuerdo a las diferentes consecuencias que surgen de sus acciones y a las respuestas de las demás conductas aprendidas los niños aprenden a comportarse, primeramente, a través de la observación y la interacción social con los demás después la instrucción verbal de un adulto. La observación de modelos positivos fomenta la empatía (al comprender las emociones de otros) y la comunicación (al reproducir expresiones verbales y no verbales adecuadas). Además, la imitación de comportamientos asertivos y el refuerzo de conductas controladas fortalecen el autocontrol y la expresión social adecuada.

- **La teoría del Desarrollo Cognitivo social de Jean Piaget:**

Para, Piaget (citado por Reyna,2024) A los cuatro años, los niños se encuentran típicamente en la etapa preoperacional (aproximadamente de los 2 a los 7 años). Su teoría sobre cómo los niños construyen su comprensión del mundo y de las reglas que lo gobiernan proporcionan un marco fundamental para entender cómo comienzan a internalizar y aplicar las habilidades sociales básicas en su entorno, por ello, tanto en el entorno familiar como en el escolar, es fundamental que los adultos significativos como padres y docentes tengan en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de cada niño al diseñar actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales.

Los niños de cuatro años están desarrollando gradualmente la capacidad de ponerse en el lugar del otro (empatía), aunque aún de manera incipiente. Asimismo, están aprendiendo a esperar turnos y controlar impulsos (autocontrol), así como a expresar deseos sin agredir a otros (asertividad). El uso de títeres facilita este aprendizaje al presentar situaciones sociales concretas y visibles que los niños pueden comprender según su nivel de desarrollo, permitiéndoles ensayar soluciones a conflictos cotidianos de manera lúdica.

- **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky:**

Según la teoría de Vygotsky (1986) nos indica en su enfoque interactivo o sociocultural que el aprendizaje se genera mediante la imitación y las distintas acciones del contexto social, histórico y cultural que lo rodea, todo esto interviene de una manera directa en el niño y le proporciona nuevas habilidades sociales básicas, en otras palabras, el niño va ampliando las habilidades de relacionarse con sus pares u otras personas, el títere es una herramienta que con su uso permitirá llegar al niño de una manera divertida trayendo nuevos principios y valores.

Con respecto a esta teoría donde nos habla que el aprendizaje se genera con la socialización del niño con el entorno que lo rodea, el cual, por medio de la imitación de diversas acciones, que el niño va incorporando, la comunicación es la herramienta principal para el desarrollo social; a través del diálogo y la imitación de modelos (como los títeres), el niño internaliza valores, normas y habilidades sociales, fortaleciendo la empatía, la asertividad y la capacidad para resolver conflictos.

Etapas del desarrollo Psicosocial de Erik Erikson:

La teoría integral de Erikson describe el desarrollo psicosocial a lo largo de toda la vida. Para el rango de edad preescolar (3-6 años), la etapa relevante es "Iniciativa vs. Culpa" (Etapa 3). Durante este período, los niños aprenden activamente a planificar y lograr metas, a menudo involucrando a otros. Proporcionar amplias oportunidades para que los niños planifiquen actividades e inventen juegos fomenta un sentido de iniciativa, habilidades de liderazgo incipientes y capacidades de toma de decisiones. Las experiencias positivas fortalecen la confianza, la comunicación y la capacidad para expresar emociones de manera asertiva. El desarrollo del autocontrol emocional y la empatía se consolidan cuando los adultos refuerzan la autonomía y la responsabilidad de los niños.

Según (Cerna, 2021). Los títeres son una forma muy conveniente para la utilización en el ámbito educativo, debido a que transmite una gran cantidad de aprendizajes y permite la adquisición de muchos valores positivos de una manera más lúdica y atractiva, esto genera en los niños curiosidad, diversión y la motivación para aprender algo nuevo y novedoso.

Desde temprana edad los más pequeños, consiguen prestar atención a los diversos personajes que se le presenta ya que son coloridos y le llama mucha la atención de su

forma de ser o de hablar, de la misma manera que les encanta integrarse a las historias que se les presenta. Es por ello que los títeres son de gran provecho para utilizar con los niños a esta edad de tres años, ya que por medio de esta interacción que van teniendo van desarrollando la comunicación oral, la imaginación y creatividad, también se logra establecer diálogos y participaciones en diferentes situaciones, transmitir sentimientos o mostrar su personalidad.

Se presenta una lista de motivos por los cuales los títeres son un buen recurso en un centro educativo:

- Motivan la capacidad de aprender cosas nuevas.
- Aumenta su habla
- Es atractivo para el niño ya que tiene colores diferentes y voces diferentes
- Aumenta la comprensión de las distintas situaciones que se presentan en la obra
- Desarrollan su capacidad lógica
- Logran tener una imaginación increíble ya que en la obra se presenta escenas diferentes
- Permite la enseñanza de los valores positivos
- La confianza, la seguridad y la autoestima incrementa ya que se sienten identificados con el títere

Cabe resaltar que los títeres tienen que estar en un ambiente donde los niños tengan acceso libre, para que ellos lo puedan manipular, y usarlo cuando quieran, es muy importante eso ya que los niños con la imaginación que tienen van creando sus propias historias, también los títeres tienen que estar adecuados a su edad y a la realidad de ellos. El uso constante de los títeres por los docentes en una clase, constituye un recurso didáctico que tiene un extraordinario valor en la enseñanza, ya que es ideal para captar la atención de los niños más pequeños (Moreira,2022).

Los títeres deben aportar un mensaje positivo, lo primordial para que los niños tengan una adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes apropiados. Carranza et al. (2024) afirma algunos tipos de títeres que serán de mucho provecho en el trabajo con los niños que servirá para potenciar las habilidades sociales básicas en los niños de tres años, asimismo al usar los títeres en la educación permite que el que transmite el mensaje lo haga mejor y así el que escucha recoge la información de una manera divertida.

Tipos de títere

- Títere dedal: son los que van en los dedos de la mano, con pequeñas cabezas y diferentes personajes
- Títeres de guante: son los más conocidos ya que su movimiento es generado por la cabeza y los brazos.
- El títere de calcetín: para hacer este títere se necesita de unas calcetas, es una de las más económicas y se puede personalizar al gusto del creador o del educador ya que se puede agregar los pelos, la boca, ojos todos los rasgos que se quiera.
- Títeres planos: se puede elaborar con imágenes de los personajes que queramos utilizar.
- Títeres de manopla: son los que se pueden hacer o diseñar a nuestro gusto o al gusto de los niños usando material reciclado.

En síntesis, los títeres tienen que estar al alcance de los niños, para que ellos lo puedan manipular, y usarlo cuando sea conveniente, es muy importante la manipulación de los títeres por parte de los niños ya que con la imaginación que poseen van creando sus propias historias. En cada una de las sesiones los títeres deben aportar un mensaje positivo hacia los niños

Asimismo, se presentan las respectivas dimensiones que se utilizaron y su definición de la variable dependiente:

Empatía: La habilidad social básica de la empatía se refiere a la capacidad de comprender a los demás y compartir los sentimientos y emociones de los demás. Es fundamental en las interacciones sociales porque permite a una persona ponerse en el lugar de los demás, percibir sus puntos de vista y responder de manera comprensiva y adecuada. La empatía implica no solo reconocer las emociones de los otros, sino también responder de manera empática, mostrando preocupación, apoyo y comprensión genuina. Esta habilidad facilita relaciones interpersonales más cercanas y satisfactorias, promueve la colaboración y el trabajo en equipo, y contribuye al bienestar emocional tanto propio como de los demás. (Ruiz, 2012). Considera que la empatía en los niños es un aspecto muy imprescindible en el que debemos ir progresando constantemente para poder convivir con los que nos rodean

Asertividad: Se entiende como una forma de comunicación que permite facilitar a las personas expresar de manera más clara sus necesidades, deseos y sentimientos de forma consciente, abierta y honesta, al tiempo que hacen valer sus propios derechos y respetan los de los demás. Este tipo o estilo de comunicación también permite a las personas actuar desde un lugar interior de seguridad en sí mismas y autocontrol, en lugar de permitir que las emociones dominantes las gobiernen.

Autocontrol: La habilidad social básica del autocontrol se refiere a la capacidad de gestionar y regular las propias emociones, impulsos y comportamientos en diferentes situaciones sociales. Implica la habilidad de mantener la calma, tomar decisiones reflexivas y controlar las reacciones emocionales frente a estímulos externos. El autocontrol es fundamental en las interacciones sociales porque permite a una persona manejar adecuadamente situaciones estresantes o conflictivas, así como responder de manera apropiada en diversas circunstancias.

Resolución de conflicto: (Ramírez, 2023). Implica interpretar los intereses y las necesidades de los demás en sus emociones, asumir sus dificultades, entender lo que está experimentando y cuando se está en un mal momento, buscar la mejor resolución posible a la circunstancia. La resolución de conflictos en niños de 4 años implica habilidades como identificar sentimientos propios y de los demás.

Comunicación: En niños de 4 años, la habilidad social básica de la comunicación se refiere a su capacidad emergente para expresar sus ideas, deseos y sentimientos de manera clara y comprensible, tanto verbalmente como a través de gestos y expresiones faciales. A esta edad, los niños están en proceso de desarrollo del lenguaje y la comunicación, y están comenzando a aprender cómo interactuar con los demás de manera efectiva.

Materiales y métodos

La presente investigación se llevó a cabo bajo una modalidad aplicada, fundamentándose en el enfoque cuantitativo, según el cual se recogen y analizan los datos, (Murillo et al, 2023). Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó un diseño preexperimental, el cual fue seleccionado debido a que permitió evaluar los efectos del programa “Titereteando” en un solo grupo de niños antes y después de la intervención. Este enfoque facilitó el análisis de los cambios ocurridos en las habilidades sociales básicas, como la empatía, el autocontrol, el asertividad, la resolución de conflictos y la comunicación. La aplicación del pretest y posttest permitió observar variaciones significativas en el nivel de desarrollo de dichas habilidades, lo que evidenció la efectividad del programa implementado.

Diseño

En cuanto al método empleado, el diseño de investigación seleccionado estuvo relacionado con el plan establecido y los objetivos planteados. Si bien investigaciones como las de (Zurita-Cruz et al. (2018) y Chávez et al. (2020) han empleado diseños experimentales para analizar la efectividad de distintas intervenciones en contextos educativos, en el presente estudio se optó por un enfoque más sencillo, mediante un diseño preexperimental de un solo grupo con preprueba y posprueba, ajustado a las condiciones del entorno y los objetivos planteados.

Pre experimental

G: O1 X O2

Donde:

G: Niños de cuatro años

O1, preprueba Pre test Habilidades sociales básicas

X, estímulo Programa titereteando

O2, posprueba. Habilidades sociales básicas

Población de estudio- muestra y criterio de selección

La población se conoció como un conjunto completo de individuos que cumplieron una serie de características para esta investigación y la muestra estuvo compuesta por todos los individuos que forman parte de la población, (Sanchez, 2024). En este caso, se tuvo un total de 56 estudiantes.

Según (Hernández & Mendoza 2021), Indica que la muestra es un grupo de individuos que recibirán la aplicación de la variable independiente, estos son tomados de toda la totalidad de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. En este caso se trabajó con una muestra compuesta por 26 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 4 a 4 años y 7 meses, pertenecientes a un conjunto finito de niños y niñas, caracterizado por ser una muestra accesible, homogénea el cual permitirá realizar de manera viable el estudio.

La elección de 26 estudiantes se basó en razones metodológicas y de factibilidad, pues este número permitió aplicar el programa “Titereteando” de manera efectiva dentro del aula, garantizando una adecuada observación, participación y control del grupo durante las sesiones de intervención. Además, esta cantidad de participantes resultó representativa

del grupo total, dado que mantuvo características homogéneas en cuanto a edad, nivel de desarrollo y contexto educativo.

Donde:

□ n = tamaño de la muestra

□ N = población total

□ Z = nivel de confianza

□ p y q = probabilidad de éxito y fracaso

□ E = margen de error

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Anuncia e incluye aquí la tabla de operacionalización de variables.

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Tabla 1

Muestra

Aula	mujeres	Hombres	Total
Aula Cariñositos	10	16	26

Fuente: Nómina de matrícula 2024

Operacionalización de variables/sistema de categorías y subcategorías

De acuerdo con el objetivo del estudio de esta investigación, se procedió a la operativización de las variables, considerando sus componentes fundamentales: las dimensiones, los indicadores e ítems realizados. Asimismo, se incorporó también la escala de medición correspondiente el cual permitió estructurar de manera clara y sistemática la tabla de operativización de variables.

Tabla 2*Matriz de operacionalización de las variables*

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
	Las habilidades sociales son de gran importancia en el día a día, ya que, gracias a ellos, pasamos el mayor tiempo interactuando a nuestro alrededor con los demás, ahora bien, las habilidades sociales no son algo innato, sino	Las habilidades sociales, son muy importantes en la vida de un niño, ya que permitirá relacionarse de una manera correcta en la vida.	Empatía Asertividad Autocontrol Resolución de conflicto Comunicación	Demuestran actitudes de cortesía con sus compañeros	1. Comparte su felicidad con sus amigos. 2. Conoce su estado de ánimo y lo da a conocer. 3. Ayuda a sus demás compañeros a realizar las actividades. 4. Se da cuenta de cómo se sienten emocionalmente	Escala de medición A (2) B (1) C (0)

que requieren de
un aprendizaje y
entrenamiento
(Gutierrez &
Mayhua,2024)

- sus compañeros
(as).
5. Expresa sus emociones a través del lenguaje oral
 6. Respeta las opiniones de los demás
 7. Intenta solucionar algún conflicto de sus compañeros, manteniendo un ambiente positivo.
 8. Da su opinión de lo que le gusta y de lo que no le gusta.
 9. Se
-

mantiene calmado
cuando un
compañero le quita
un juguete.

10. Reconoce,
expresa y nombra
las emociones que
siente.

11. Decide por
sí mismo según sus
gustos.

12. Realiza
responsablemente
sus actividades en
el aula.

13. Busca la
solución ante
cualquier conflicto
que se le presente.

-
14. Conversa activamente con sus compañeros para llegar a un acuerdo.
 15. Comparte sus emociones y resuelve problemas inesperados (conversando, ayudando, mostrando afecto).
 16. Escucha con atención a sus compañeros para comprender sus puntos de vista.
 17. Mantiene una conversación
-

-
- fluida con sus compañeros.
18. Narra experiencias que le sucedieron en otro lugar.
19. Pide ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros (as).
20. Hace preguntas a la maestra de las inquietudes que tenga.
-

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Propósito	Actividades	Instrumento
	Los títeres son una			Aplicar el programa	"El Amigo títere Copito"	Escala de medición

forma muy conveniente para la utilización en el ámbito educativo, debido a que transmite una gran cantidad de aprendizajes y permite la adquisición de muchos valores positivos de una manera lúdica y atractiva (Carranza et al,2024)	Los títeres son muy importantes ya que, al ser, coloridos y con rasgos graciosos, despiertan al niño la curiosidad y concentración en cómo ellos hablan y se mueven, proporcionando así, el aprendizaje de una manera divertida.	Empatía Asertividad Autocontrol Resolución de conflicto Comunicación	titereteando para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años	"La Historia de la Amistad" "Títeres en el Zoológico" "El Títere que Dice 'No'" "La Aventura del Títere Valiente Tito" "Títeres en el Parque" "El Títere Paciente" "La Historia del Títere Tranquilo" "Títeres en la Escuela" "La Aventura de los Títeres en el
--	--	--	--	---

Bosque"
"Aventuras de
Amigos:
Aprendiendo a
Resolver
Problemas en
Casa"
"Aventuras de
Palabras y
Escuchadores
Curiosos"
"Expresando Mis
Sueños y Palabras
Mágicas"

Recolección datos

En cuanto al instrumento utilizado en esta investigación, se empleó una rúbrica conformada por veinte ítems acompañado de sus respectivos descriptores, en sus versiones de preprueba y posprueba, la misma que fue adaptada de la autora (Aliaga et al. 2021). Para asegurar su validez y confiabilidad, se llevaron a cabo los procedimientos correspondientes. La validación de contenido fue realizada por cinco expertos en la materia, y sus valoraciones se analizaron mediante el coeficiente V de Aiken, obteniendo un resultado de 0.869 (ver tabla 3), lo que indica un nivel muy alto en criterios como coherencia, claridad y relevancia. Asimismo, la confiabilidad del instrumento se determinó aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.809, clasificado como muy alto según la escala de referencia (ver tabla 4)

Tabla 3

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	0.667	0.733	0.800	
2	0.800	0.733	0.800	
3	0.867	0.933	1.00	
4	0.867	0.867	0.867	
5	0.867	1.00	1.00	
6	0.933	0.867	0.800	
7	0.867	0.867	0.867	
8	1.00	0.933	0.867	
9	0.867	0.867	0.800	
10	0.867	0.933	0.933	
11	0.867	0.867	0.800	
12	0.933	0.867	0.867	
13	0.933	0.867	0.867	
14	0.800	0.867	0.800	
15	0.800	0.867	0.867	
16	0.933	0.933	0.867	
17	0.933	0.800	0.800	

18	0.800	0.933	0.800
19	0.933	0.867	0.933
20	0.933	0.800	0.933
Promedio general			0.869

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 20 ítems de la rúbrica.

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento. Estadística

N° Ítems	N° Sujetos	Valor
20	18	0.809

Nota. El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la investigación, se utilizó el programa Microsoft Excel, debido a su accesibilidad, facilidad de uso y funcionalidad suficiente para el tipo de análisis requerido. Este software permitió organizar, tabular y representar gráficamente los resultados, aplicando fórmulas estadísticas básicas como frecuencias, porcentajes y promedios, que fueron adecuados para el tratamiento de los datos cuantitativos del estudio.

Si bien existen programas estadísticos especializados como SPSS, que ofrecen un nivel de análisis más avanzado y detallado, el propósito descriptivo y explicativo de la presente investigación no requería técnicas estadísticas complejas. No obstante, se reconoce la importancia de emplear herramientas de análisis más sofisticadas en futuras investigaciones, con el fin de profundizar en la interpretación de los datos y fortalecer la rigurosidad metodológica.

Procedimientos

Para consolidar el trabajo de investigación, en primer lugar, se desarrolló comunicación con la I.E de la población que fue objeto del estudio y se coordinaron acciones con las autoridades institucionales para generar los permisos correspondientes. Se procedió a rediseñar inmediatamente el instrumento de recolección de información que en este caso fue una guía de observación, la asesora dio algunas sugerencias de mejora, para luego llevar a cabo procesos para garantizar su validez y confiabilidad. Realizándose la Prueba piloto en el I.E “Virgen de Fátima”. Así, se logró implementar los mismos aspectos que están estrechamente relacionados con el objetivo de recolectar información.

Durante la ejecución del trabajo de campo, se desarrollaron diversos procedimientos clave para garantizar el rigor metodológico del estudio. En primer lugar, se seleccionó como muestra a 26 niños de cuatro años de la I.E. “Augusto Salazar Bondy”, lo cual permitió una delimitación clara de los objetivos. Se identificaron además a dos personas como participantes clave para ciertos procesos complementarios. El instrumento fue aplicado en tres momentos diferentes a lo largo del estudio. Se estableció comunicación con los participantes, cumpliendo con los principios éticos y los estándares científicos requeridos. Asimismo, el programa fue sometido a evaluación por expertos antes de su aplicación, asegurando su viabilidad técnica. Entre otras acciones relevantes, se completó el marco teórico, se realizó el análisis de datos y se desarrolló una discusión integrando elementos teóricos y empíricos. Finalmente, se elaboró el informe final conforme a los lineamientos institucionales establecidos en la guía protocolar de la universidad.

Procesamiento-análisis datos

Según (Ortega, 2023). Lo describe como un enfoque analítico de los datos cuantitativos. En esta investigación, la información recolectada fue organizada, depurada, codificada y tabulada utilizando el software Excel, lo que facilitó la elaboración de las tablas estadísticas correspondientes, este proceso se desarrolló siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Sánchez (Sánchez, 2019).

Se incorporo también métodos cualitativos inductivo-deductivos para el procesamiento de la información recogida a través de la rúbrica y los informes finales, ciertamente, en

la investigación se logra la válida combinación de técnicas, tal como promueven en el campo de las ciencias sociales es pertinente y válido combinar técnicas cuantitativas y cualitativas para enriquecer el análisis (Forni & De Grande (2020) y (Samaja, 2018).

En conclusión, los datos que se recogieron se calcularon estadísticamente en el programa Excel. Por ello, la información relevante se presenta en tablas y figuras, debidamente interpretadas, en concordancia con los modelos sugeridos por (De la Torre & Miguel 2020).

Matriz de consistencia

Con el propósito de evidenciar la coherencia interna de la investigación realizada, se presenta la matriz de consistencia (ver tabla 5), donde se integran los principales componentes metodológicos. Esta herramienta permite visualizar cómo se relacionan el problema, los objetivos, la hipótesis, las variables, y los instrumentos de recolección de datos, proporcionando una base estructurada y orientadora para el desarrollo de la investigación.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables /dimensiones
¿Cómo mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años?	General Demostrar la eficacia del programa titereteando para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años en una institución educativa	La aplicación del programa titereteando mejorará el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años	Variable dependiente <i>D1: empatía</i> <i>D2: asertividad</i> <i>D3: autocontrol</i> <i>D4: Resolución de conflictos</i> <i>D5: Comunicación</i>
	Específicos		Variable independiente <i>Programa Titereteando</i>

-Diagnosticar
las habilidades
sociales
básicas en
niños de cuatro
años

-Implementar
el programa
titeretenado

-Evaluar las
habilidades
sociales
básicas
después de
aplicado el
programa
titereteando.

-Comparar los
resultados para
evaluar la
efectividad del
programa
aplicado.

Tipo de investigación y diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumentos de recolección de datos
Investigación tipo aplicada	Población = 56	Guía de observación
Diseño preexperimental	Muestra = 26	Mapa de calor
Enfoque cuantitativo		
Paradigma positivista		

Aspectos éticos

La presente investigación se consideró pertinentes aplicar los principios éticos que rigen las actividades de investigación establecidos por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, sede Chiclayo.

En principio, en el estudio se priorizó proteger la integridad física y psicológica promoviendo el bienestar de los niños y niñas de cuatro años en la I.E. Augusto Salazar Bondy. Hernández, Fernández & Baptista (2010), sugiere que una de las actividades a realizar durante las investigaciones es el respeto de los derechos de los sujetos de estudio, teniendo en cuenta que los participantes estén informados del propósito de la investigación, también su anonimato debe ser garantizado y observado.

De la misma forma, todos los padres estuvieron al tanto de cada uno de los pasos que realizaron durante la investigación. Asimismo, se reservó la confidencialidad de los datos recolectados, de igual manera se evitó poner en riesgo cualquier aspecto de los estudiantes y padres de familia que conforman el grupo de estudio.

Además, se destacó la veracidad durante la distribución de las guías utilizadas para validar, en primer lugar, el instrumento y, posteriormente, el programa, documentos que fueron entregados a expertos. En cuanto al uso de la información, esta fue tratada de manera fiel a las condiciones en las que fue recolectada. Igualmente, se resaltó la calidad del instrumento, evaluada mediante un método de confiabilidad aplicado a los datos obtenidos en la prueba piloto. Dicho instrumento fue desarrollado a partir de la aceptación y los permisos otorgados por las personas evaluadas, quienes constituyeron un grupo valioso que colaboró activamente con el estudio.

Resultados y discusión

Las habilidades sociales engloban un conjunto de comportamientos que permiten a una persona desenvolverse en diferentes situaciones, ya sea a nivel individual o interactuando con otros individuos, expresando sus emociones, actitudes, deseos y opiniones de manera apropiada según el contexto. En general, cuando el individuo respeta las conductas de los demás, se permiten resolver problemas inmediatos y prevenir problemas futuros.

Las habilidades sociales permiten a las personas desarrollarse y relacionarse de una manera positiva dentro de la sociedad donde se encuentren. En esta sección primeramente se muestran los resultados de la investigación mediante el cuadro de variables que incluyen datos para analizar y posteriormente se realizará la discusión, conforme a los objetivos de estudio.

Tabla 6*Evaluación diagnóstica*

Dimensiones	Empatía		Asertividad		Autocontrol		Resolución de conflicto		Comunicación		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	2	7.6	2	7.6	3	11.5	6	23	5	19.2	24	92.3
Proceso	11	42.3	17	65.3	11	42.3	13	50	6	23	2	7.6
Logro	13	50	7	26.9	12	46.1	7	26.9	15	57.6	0	0
Total	26	99.9	26	99.9	26	99.9	26	99.9	26	99.8	26	99.9

Nota. Guía de observación

Con relación al objetivo específico: Diagnosticar las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años, según los resultados, en su totalidad los niños de cuatro años de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” se encontraban en un nivel de desarrollo incipiente en cuanto a sus habilidades sociales básicas. Específicamente, el 92.3% de los niños se ubicó en el nivel de "Inicio", el 7.6% en el nivel de "Proceso", y un 0% en el nivel de "Logro". Estos valores, medidos a través de estadígrafos de frecuencia y porcentaje, los resultados reflejan que una gran mayoría se encuentra en un nivel inicial de desarrollo, evidenciando un bajo nivel de desarrollo.

En cuanto a la dimensión empatía, se observa que el 50% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro, lo cual evidencia que la mitad del grupo tiene una adecuada disposición para comprender y compartir los sentimientos de los demás. El 42.3% se encuentra en proceso de desarrollar esta habilidad, mientras que solo un 7.6% permanece en el nivel inicial.

Respecto al asertividad, la mayoría de los estudiantes (65.3%) se sitúan en el nivel de proceso, lo que sugiere que están en camino de adquirir la capacidad de expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa. El 26.9% ha alcanzado el nivel de logro, y un 7.6% aún se encuentra en el nivel inicial, lo que indica la necesidad de fortalecer esta competencia en una parte del grupo.

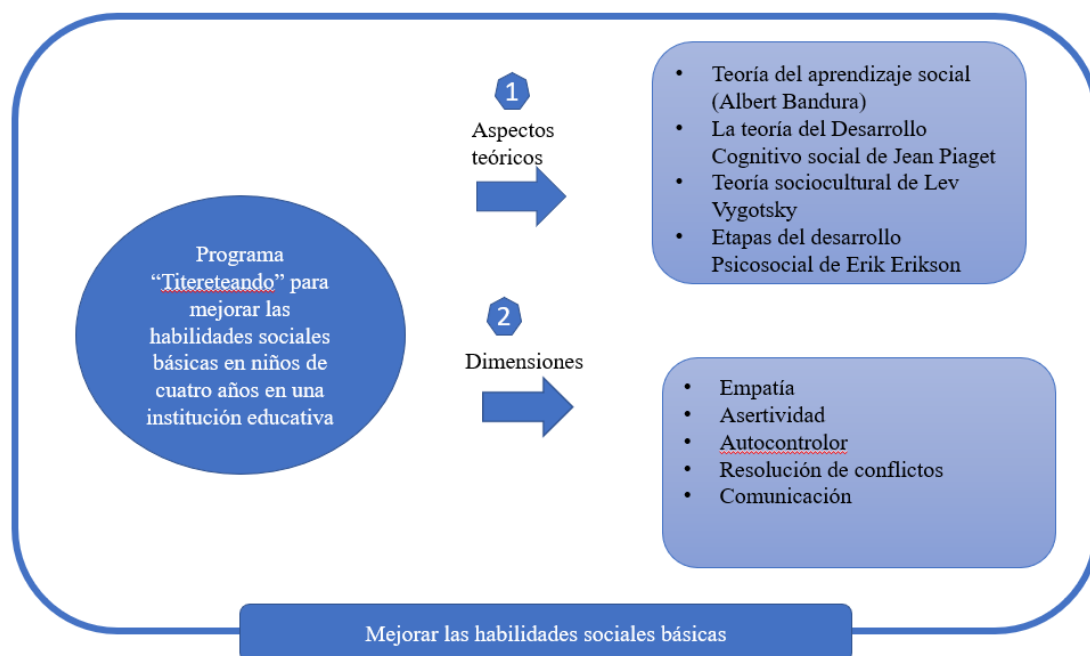
En la dimensión de autocontrol, los resultados muestran que el 46.1% de los estudiantes ha logrado desarrollar esta habilidad de manera adecuada. Sin embargo, un 42.3% permanece en proceso y un 11.5% en nivel inicial, reflejando la importancia de continuar promoviendo estrategias que les permitan manejar sus emociones en diferentes contextos. Para la resolución de conflictos, se identifica que el 50% del grupo se encuentra en proceso de adquisición, el 26.9% en logro y el 23% en inicio. Este resultado evidencia que aún se requiere intervención educativa para mejorar la capacidad de los estudiantes de resolver situaciones problemáticas de forma pacífica y dialogante.

En cuanto a la comunicación, se destacan resultados positivos: el 57.6% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro, mientras que solo el 19.2% se encuentra en el nivel inicial. Esto indica un desarrollo favorable en la capacidad de expresarse y escuchar a los demás. De acuerdo a estos resultados obtenidos, concuerdan con hallazgos de investigaciones que evidencian los bajos niveles de las habilidades sociales en niños. Por ejemplo, Aguilar (2019), desarrollada en Huanchaco, Lambayeque, evidenció que el 94 % de los niños de cinco años se encontraba en un nivel "bajo" de habilidades sociales, mientras que solo el 6 % alcanzaba un nivel "medio".

Los resultados que se obtuvieron se sustentan rotundamente en las bases teóricas del desarrollo infantil. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje de habilidades, incluidas las sociales, ocurre a través de la interacción social y el "andamiaje", el alto porcentaje de niños que se encuentran en un nivel de "inicio" evidencia que los niños no han tenido experiencias interactivas enriquecedoras. Por otra parte, Jean Piaget, en su teoría habla de la importancia del juego para el desarrollo social y cognitivo los niños en la etapa preoperacional (alrededor de los 4 años) aún presentan un egocentrismo que limita su capacidad para comprender plenamente las perspectivas de los demás. El bajo nivel de habilidades sociales observado es coherente con esta etapa de desarrollo, donde la socialización plena aún está en construcción. Albert Bandura postula que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación, imitación y refuerzo. De acuerdo a los resultados obtenidos, los niños pueden no haber tenido suficientes oportunidades para observar modelos de comportamiento social positivo o para practicar y recibir refuerzo por estas habilidades en su entorno, lo que valida la necesidad de un programa que proporcione estas experiencias de manera intencional. Desde la perspectiva de Erik Erikson, la etapa de "Iniciativa vs. Culpa" (3 a 5 años) es fundamental el desarrollo de un sentido de propósito y la capacidad de tomar la iniciativa

en actividades sociales. Un bajo nivel de habilidades sociales podría indicar que los niños no están experimentando suficiente éxito en la toma de iniciativa social, lo que, si no se aborda, podría llevar a sentimientos de culpa o inhibición.

Los resultados obtenidos en la primera evaluación, arroja datos alarmantes que subraya una realidad crítica. La reflexión crítica nos lleva a considerar que, si no se interviene de manera temprana y efectiva, estos déficits iniciales pueden escalar hacia problemas más graves en el futuro. A partir de este diagnóstico, se recomienda enfáticamente la implementación de programa. Una limitación inherente a la fase diagnóstica de este estudio, al ser un diseño pre-experimental de un solo grupo (pretest-posttest), es la imposibilidad de controlar completamente las amenazas a la validez interna, como la maduración. Las implicancias de estos resultados son significativas. Favorablemente, el bajo nivel inicial de habilidades sociales en la población estudiada valida la necesidad y pertinencia de la investigación y del programa. Desfavorable, si no se hubiera aplicado el programa “titereteando” los niños hubieran seguido sin mejorar sus habilidades sociales básicas. En conclusión, al ver un alto porcentaje de niños que no habían desarrollado sus habilidades sociales básicas, se confirma la necesidad de aplicar el programa.



En función del objetivo específico planteado, que consistía en: Implementar el programa Titereteando, se ejecutó la intervención pedagógica durante un periodo determinado.

En este programa se utilizarán diferentes tipos de títeres y una variedad de materiales visuales para crear un entorno de aprendizaje estimulante y accesible. Además, se

promoverá la interacción y el trabajo en grupo, lo que no solo enriquecerá el proceso de aprendizaje social, sino que también fomentará habilidades colaborativas importantes para el desarrollo integral de los niños. A través de estas actividades, los niños aprenderán a comunicarse de manera efectiva, a trabajar juntos y a resolver conflictos, mejorando sus habilidades sociales básicas de una forma divertida y participativa

Tabla 7

Evaluación de salida

Dimensiones	Empatía		Asertividad		Autocontrol		Resolución de conflicto		Comunicación		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	1	3.8 %	1	3.8%	1	3.8%	2	7.6%	0	0	0	0%
Proceso	1 1	42.3%	5	19.2%	1 4	53.8%	6	23%	13	50%	1 1	42.3%
Logro	1 4	53.8%	2 0	76.9%	1 1	42.3%	1 8	69.2%	13	50%	1 5	57.6%
Total	2 6	99.9	2 6	99.9	2 6	99.9	2 6	99.9	26	99.8	2 6	99.9%

Nota. Guía de observación

El tercer objetivo específico: Evaluar las Habilidades Sociales Básicas después de la Implementación del Programa “Titereando”, el cual tenía como propósito determinar el impacto y la eficacia del programa. Exactamente un 57.6% del total de los estudiantes alcanzaron el nivel de “logro”, y un 42.3% de niños se posicionaron en el nivel de “proceso”, mientras que en el nivel de “inicio” se redujo drásticamente a 0%. Estos valores, medidos a través de estadígrafos de frecuencia y porcentaje, demuestran un impacto positivo directo y contundente del programa en la adquisición de habilidades sociales básicas.

Analizando cada dimensión:

Empatía: El aumento del nivel de "Logro" del 50% al 53.8% y la reducción del nivel "Inicio" del 7.6% al 3.8% indican una mejora en la capacidad de los niños para comprender y compartir los sentimientos de los demás. Esto sugiere que el programa facilitó que los niños se pusieran en el lugar del otro, un pilar fundamental para relaciones saludables.

Asertividad: El incremento notable en el nivel de "Logro", del 26.9% al 76.9%, es uno de los resultados más destacados. Esto significa que la gran mayoría de los niños aprendieron a expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera honesta y respetuosa, sin ser agresivos ni sumisos, consolidando la asertividad como una de las habilidades más fortalecidas por el programa.

Autocontrol: Aunque el porcentaje en el nivel de "Logro" se mantuvo similar (46.1% en el diagnóstico frente a 42.3% en la salida), la reducción del nivel "Inicio" del 11.5% al 3.8% y una mayor proporción de estudiantes en "Proceso" evidencian un avance. Esto sugiere que más niños están en camino de manejar y regular sus emociones e impulsos de forma apropiada, incluso si el dominio completo aún no es generalizado.

Resolución de conflictos: El avance es especialmente notable en esta dimensión, con un aumento del nivel de "Logro" del 26.9% al 69.2%. Esto sugiere una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para enfrentar y resolver situaciones problemáticas de manera constructiva y pacífica.

Los resultados del programa "Titereteando" son altamente comparables y, en algunos aspectos, superiores a los obtenidos en otras investigaciones recientes sobre intervenciones en habilidades sociales en la primera infancia. La investigación realizada por Saucedo (2024) en Motupe, Lambayeque, empleó juegos de roles y evidenció un progreso al pasar de un 53% en el nivel "Proceso" a un 67% en el nivel "Logro". Sin embargo, el programa "Titereteando" logró resultados aún más significativos, ya que elevó el nivel "Logro" de un 0% a un 57.6% y eliminó completamente el nivel "Inicio". Estos resultados indican que la estrategia pedagógica centrada en el uso de títeres resultó ser especialmente eficaz para potenciar las habilidades sociales en los niños.

Los resultados del programa "Titereteando" se sustentan sólidamente en las principales teorías del desarrollo infantil: Albert Bandura, el éxito del programa en el modelado de comportamientos positivos es evidente en el aumento de las habilidades de asertividad y resolución de conflictos. Los títeres, al actuar como modelos atractivos y no amenazantes, permitieron a los niños observar y luego reproducir conductas sociales deseables, lo que se vio reforzado por la interacción y la práctica dentro del programa. Lev Vygotsky, el programa "Titereteando" proporcionó el "andamiaje" necesario a través de las interacciones guiadas con los títeres y las actividades colaborativas, permitiendo a los niños alcanzar habilidades que no podrían haber logrado de forma independiente. Jean Piaget, sugiere el juego simbólico para el aprendizaje, en este caso el juego con títeres permitió a los niños explorar roles y situaciones sociales. Erik Erikson, "Iniciativa vs.

Culpa" en los niños de cuatro años. Al tomar la iniciativa en las interacciones con los títeres y experimentar el éxito, se fortaleció su sentido de propósito y autonomía, lo que se refleja en la mejora general de sus habilidades sociales.

Los resultados del programa "Titereteando" son extraordinariamente positivos y demuestran el poder transformador de las intervenciones lúdicas y artísticas en los niños. Dada la probada eficacia del programa "Titereteando", se recomienda su implementación a gran escala en otras instituciones educativas de nivel inicial, Es crucial que esta implementación vaya acompañada de: Formación docente especializada, involucrar a las familias en el aprendizaje de los niños y la creación de recursos mas novedosos y creativos. Las implicancias de este estudio son altamente favorables para los niños. Se concluye Estos que el programa "Titereteando" es una intervención valiosa y efectiva para el mejoramiento del desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de educación inicial.

Tabla 8

Comparativo de resultados

	Pre test						Pos test					
	inicio		proceso		logro		inicio		proceso		logro	
Dimensiones	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Empatía	2	7.6%	11	42.3%	13	50%	1	3.8%	1	42.3%	14	53.8%
Asertividad	2	7.6%	17	65.3%	7	26.9%	1	3.8%	5	19.2%	20	76.9%
Autocontrol	3	11.5%	11	42.3%	12	46.1%	1	3.8%	1	53.8%	11	42.3%
Resolución de conflicto	6	23%	13	50%	7	26.9%	2	7.6%	6	23%	18	69.2%
Comunicación	5	19.2%	6	23%	15	57.6%	0	0%	1	50%	15	57.6%
									3			

Nota. Guía de observación

Los resultados que se obtuvieron al final de la evaluación, en comparación con los datos diagnósticos iniciales, evidenciaron avances significativos y sostenidos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En la evaluación diagnóstica, el 92.3% de los niños se encontraba en el nivel de "Inicio", el 7.6% en "Proceso" y el 0% en "Logro". Después de

la implementación del programa, el nivel de "Inicio" se redujo drásticamente al 0%, mientras que el nivel de "Logro" aumentó al 57.6% y el nivel de "Proceso" se ubicó en 42.3%. Estos valores, medidos mediante estadígrafos de frecuencia y porcentaje, demostraron que el programa tuvo un impacto positivo, directo y evidente en la adquisición de habilidades sociales básicas. En el estudio, se evalúa y compara los resultados, donde se observa la mejoría con la aplicación de dicha propuesta titulada Programa "Titereteando" para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años en una institución educativa, ya que en el primer momento donde se observó las habilidades sociales, estaban muy bajas, lo cual se indica que la propuesta ha sido de gran ayuda para los niños al ser un material interactivo social.

En la investigación se ha determinado, que desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños es muy importante, Es por ello Fernández y Montoya (2018) no dice, que en el desarrollo del niño es importante potenciar las habilidades sociales porque mejorará la aceptación social de los niños, y también favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños no solo mejora su capacidad para interactuar, sino que también incrementa las oportunidades de ser aceptados en los grupos, al tiempo que potencia la percepción positiva que sus compañeros tienen de ellos. Esto contribuye a que reciban más valoraciones favorables y sean menos propensos a experimentar situaciones de rechazo o aislamiento social.

Es por ello que es muy importante implementar nuevos retos como usar un títere para el aprendizaje de los niños ya que ellos imitan el comportamiento de un adulto. El desarrollo social es un aprendizaje que se va desarrollando mediante la imitación, de acuerdo a un contexto social, histórico y cultural (Vygotsky 1978)

Para comprobar si esta diferencia fue estadísticamente significativa, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas mediante el software PSPP, obteniéndose un valor de $Z = -4.56$ y $p = 0.000 (< 0.05)$. Estos resultados indican que las mejoras observadas entre el pretest y el postest no se deben al azar, sino al efecto del programa "Titereteando", demostrando su eficacia para fortalecer la empatía, la comunicación, el asertividad y el autocontrol en los niños de cuatro años. El valor de significancia $p = 0.000$ demuestra que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest. Por tanto, se confirma que el programa "Titereteando" tuvo un efecto positivo real en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años.

Conclusiones

Conclusión 1 (Objetivo específico 1: Diagnosticar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años)

El diagnóstico inicial permitió identificar que la mayoría de los niños presentaban un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales básicas. Las dificultades observadas se centraban en la timidez, escasa empatía y limitadas habilidades de comunicación y autocontrol. Esta situación evidenció la necesidad de implementar estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de dichas habilidades.

Conclusión 2 (Objetivo específico 2: Implementar el programa Titereteando)

La implementación del programa “Titereteando”, a través del uso de títeres, generó un entorno lúdico, participativo y motivador. Las actividades diseñadas propiciaron la expresión emocional, la interacción social y la cooperación entre los niños, consolidando un espacio educativo que favoreció el aprendizaje significativo y la convivencia armoniosa en el aula.

Conclusión 3 (Objetivo específico 3: Evaluar las habilidades sociales básicas después de aplicado el programa)

Luego de la aplicación del programa, los resultados del postest mostraron un avance significativo en todos los indicadores de las dimensiones evaluadas. Se evidenció un aumento del nivel de “logro” y una disminución drástica del nivel “inicio”, demostrando que los niños adquirieron conductas empáticas, asertivas y comunicativas más efectivas, además de mayor autocontrol y mejores estrategias de resolución de conflictos.

Conclusión 4 (Objetivo específico 4: Comparar los resultados para evaluar la efectividad del programa)

La comparación entre los resultados del pretest y postest confirmó estadísticamente la efectividad del programa “Titereteando”. Las diferencias significativas observadas demuestran que el uso de los títeres como recurso pedagógico contribuye de manera directa al desarrollo de las habilidades sociales básicas, validando la hipótesis planteada y reafirmando la importancia del enfoque lúdico en la educación inicial.

Recomendaciones

A nivel docente

Incorporar el uso del teatro de títeres de manera permanente en las sesiones del área de Personal Social, para fortalecer la empatía, la comunicación y el autocontrol en los niños y participar en talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas y socioemocionales, con el fin de diversificar las metodologías de enseñanza y promover aprendizajes significativos. Implementar una evaluación continua de las habilidades sociales, utilizando guías de observación y rúbricas validadas que permitan adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades del grupo.

A nivel institucional

Incluir el programa “Titereteando” dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT) y promover su réplica en otras aulas del nivel inicial y fomentar un clima institucional colaborativo, donde los docentes compartan experiencias exitosas sobre prácticas lúdicas que potencien el desarrollo socioemocional infantil. Integrar el enfoque socioemocional dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), reconociendo la importancia del desarrollo de habilidades sociales para la formación integral del estudiante.

A nivel familiar

Motivar a los padres de familia a participar en actividades lúdicas con sus hijos (cuentos, dramatizaciones, juegos con títeres) para fortalecer la comunicación afectiva y la empatía en el hogar y fomentar el modelado de comportamientos positivos en el entorno familiar, reforzando valores como el respeto, la cooperación y la tolerancia.

Para futuras investigaciones

Replicar el programa “Titereteando” en diferentes contextos educativos y con grupos etarios diversos para ampliar la validez de sus resultados. Aplicar un diseño cuasiexperimental o experimental con grupo control para obtener evidencia comparativa más robusta sobre su efectividad. Incorporar variables complementarias como la autoestima, la autorregulación o la convivencia escolar, que permitan profundizar en el impacto socioemocional del programa.

Referencias

- Aguilar, R. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N° 216 Manuelita Rosell de Pinillos - Huanchaco*. Huanuco: Repositorio de la Universidad San Pedro [Tesis de pregrado]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_71300896c85a945415b99b764790b455
- Aguinaga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 105 - 156. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Barrera, U., Postigo, S., Tamarit, A., Gil, J., & Montoya, I. (2020). Desarrollo de competencias socioemocionales mediante plataforma tecnológica (programa emotic): valoración de los beneficios del programa según los participantes. *Dialnet*, 1(4), 241 - 255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701743>
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Redalyc*, 5(13), 41 - 44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

- Cerezo, M. (2021). Efectos del trabajo con cuentos motores en Educación Infantil sobre el control inhibitorio y emociones. *Educación Física y Deportes*, 25(273), 128 - 140. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i273.2329>
- Cerna, L. (2021). *Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación remota*. Chiclayo: Reppositorio de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis de pregrado]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3925>
- Criollo, E. (2024). *Juego de roles para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 036 del distrito de Molino, Pachitea, Huánuco, 2024*. Huánuco: Repositorio Institucional de la ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37715>
- Flores, Y., & Peña, D. (2024). *Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial-Lambayeque 2021*. Lambayeque: Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12748>
- Guevara, Y., Rugerio, J., Flores, C., Hermosillo, Á., Cárdenas, K., & Corona, A. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 4(2), 570 - 585. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/149>
- Gutierrez, K., & Mayhua, A. (2024). *Juego de roles para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la I.E. Nuestra señora del rosario Fe y Alegría N° 21. Cusco - 2022*. Cusco: Repositorio Institucional EESPPSR [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/005c58c6-2d4e-4251-8bf9-1fee6ed7bb18>
- Murillo, M., Cejas, M., Liccioni, E., & Venegas, G. (2023). *Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos*. Lima: Unellez. https://www.researchgate.net/publication/374418696_ENFOQUE_CUANTITATIVO_y_CUALITATIVO_Una_mirada_de_los_metodos_mixtos
- Neighbors Consejo. (22 de 09 de 2023). *Del desarrollo y la potencialización de las habilidades sociales a la interacción efectiva*. Neighbors consejo: <https://neighborsc.org/la-potencializacion-de-las-habilidades-sociales-a-la-interaccion/?lang=es>

- Panca, L. (2024). *Los títeres para el desarrollo de la atención en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°165 Burbujitas, Cusco – 2024*. Cusco: Repositorio Institucional EESPP Santa Rosa. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3131b90-f505-486a-8dbf-084cbc2afa2c/content>
- Quispe, P. (2021). *Programa “Títeres en acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial*. Arequipa: Repositorio de la Universidad De San Agustín [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50465558-8c73-45e0-b2d0-5bf9c60b7393/content>
- Ríos, A., & Rey, P. (2023). Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17), 1 - 23. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>
- Rodriguez, L. (2024). *Habilidades sociales y desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial Jardín Piloto N° 179, Iquitos 2022*. Iquitos: Repositorio Institucional de la UNAP [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/10483?show=full>
- Sanchez, M. (2020). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la institución educativa. N° 10824 del pueblo joven San Nicolás, provincia de Chiclayo, departamento Lambayeque*. Lambayeque: Respoitorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8980>
- Sanchez, R. (2024). *Taller de canciones infantiles para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial San Rafael - 2023*. San Rafael: Repositorio de la Unibersidad Toribio Rodriguez de Mendoza [TeSIS DE PREGRADO]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4072>
- Sánchez, T., & Martpinez, A. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), 1 - 72. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)573](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)573)
- Sandoval, K. (2024). *El juego simbólico según niños y niñas de 5 años de la I.E. 256 Estrellitas del Futuro, 2022*. Lambayeque: Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Tesis de poregrado]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13219>

Saucedo, M. (2024). *Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 201, Motupe, Lambayeque, 2022*. Lambayeque: Repositorio de la Universidad ULADECH [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36553>

Anexos 1: Instrumento de evaluación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Propósito: Mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años

I. Información General

Nombre del estudiante: _____ Fecha: __/__/__

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Institución Educativa: _____

Lugar: _____

II. Instrucciones: A continuación, encontrarás un conjunto de enunciados en los cuales irás llenando datos y marcando con una “X” dentro del casillero que mejor describa su respuesta.

III. Parte central- ítems

Dimensión 1: Empatía

Nivel de cumplimiento o logro del ítem					Puntaje
A	Logra lo planteado en el ítem				2
B	Se encuentra en proceso para lograr lo planteado en el ítem.				1
C	Se encuentra en inicio para lograr lo planteado en el ítem				0
N°	Ítems	A	B	C	Observaciones
		2	1	0	
01	Comparte su felicidad con sus amigos.				
02	Conoce su estado de ánimo y lo da a conocer.				
03	Ayuda a sus demás compañeros a realizar las actividades.				

04	Se da cuenta de cómo se sienten emocionalmente sus compañeros (as).				
-----------	---	--	--	--	--

Nota: Índice de la dimensión conciencia emocional (idce) = [puntuación total / 10] x 20.

Dimensión 2: Asertividad

Nº	Ítems	A	B	C	Observaciones
		2	1	0	
05	Expresa sus emociones a través del lenguaje oral.				
06	Respeto las opiniones de los demás.				
07	Intenta solucionar alguno conflicto de sus compañeros, manteniendo un ambiente positivo.				
08	Da su opinión de lo que le gusta y de lo que no le gusta.				

Nota: Índice de la dimensión regulación emocional (idre) = [puntuación total / 10] x 20.

Dimensión 3: Autocontrol

Nº	Ítems	A	B	C	Observaciones
		2	1	0	
9	Se mantiene calmado cuando un compañero le quita un juguete.				
10	Reconoce, expresa y nombra las emociones que siente.				
11	Decide por sí mismo según sus gustos.				

12	Realiza responsablemente sus actividades en el aula.				
-----------	--	--	--	--	--

Nota: Índice de la dimensión autoestima emocional (idae) = [puntuación total / 10] x 20.

Dimensión 4: Resolución de conflictos

N°	Ítems	A	B	C	Observaciones
		2	1	0	
13	Busca una solución ante cualquier conflicto que se le presente.				
14	Conversa activamente con sus compañeros para llegar a un acuerdo.				
15	Comparte sus emociones y resuelve problemas inesperados (conversando, ayudando, mostrando afecto).				
16	Escucha con atención a sus compañeros para comprender sus puntos de vista.				

Nota: Índice de la dimensión habilidades socioemocionales (idhs) = [puntuación total / 6] x 20.

Dimensión 5: Comunicación

N°	Ítems	A	B	C	Observaciones
		2	1	0	
17	Mantiene una conversación fluida con sus compañeros.				

18	Narra experiencias que le sucedieron en otro lugar.				
19	Pide ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros (as).				
20	Hace preguntas a la maestra de las inquietudes que tenga.				

Nota: Índice de la dimensión habilidades para la vida (idhv) = [puntuación total / 10] x 20.

IV. Puntaje

PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 1	
PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 2	
PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 3	
PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 4	
PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 5	
PROMEDIO	

V. Escala y rango de valoración

Anexo 2:

Escala valorativa	Rango
ALTO	18-20
MEDIO	14-17
BAJO	0-13

Validación de Instrumento

IV. Certificado de validación

IV.1.

Datos del experto:

Nombre y apellidos	María Nery Sampén Díaz
Centro laboral	IE "Nuestra Señora del Rosario"
Título profesional	Filosofía y Teología
Grado académico y mención	Doctora en Investigación e Innovación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad de Málaga -España
Otros estudios (opcional)	


IV.2.

Conclusión general:

El instrumento está apto para su aplicación.

IV.3.

Firma del experto:



.....
 María Nery Sampén Díaz

DNI...16420964..... Teléfono N°966836496.....

IV.4.

Fecha de evaluación: 17/05 /2024

V. Anexos

IV. Certificado de validación

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	MONICA FABIOLA BARRANTES HUERTAS
Centro laboral	I.E.I N°008 NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	MAESTRÍA MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIV
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Otros estudios (opcional)	

IV.2. Conclusión general:

El instrumento debe tener algunos ajustes especialmente en la redacción de los ítems de tal forma que cada indicador sea realmente observable, que permita evidenciar y observar en el actuar del estudiante con características propias a esta edad, al momento de recoger los datos con el instrumento a aplicar, se han dado algunas sugerencias a fin de mejorarlo.

IV.3. Firma del experto:



.....
Mag. Mónica Fabiola Barrantes Huertas

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	BINA LUZMILA PÉREZ NIETO
Centro laboral	IEI N° 119 FELIPE ALVA Y ALVA
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	DOCTORA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

Los ítems son claros y abordan los aspectos que tienen que ver con las habilidades sociales en niños de 4 años.

4.3. Firma del experto:

BINA LUZMILA PÉREZ NIETO
DNI 16466613 Teléfono N° 987305248.....

IV. Certificado de validación**IV.1. Datos del experto:**

Nombre y apellidos	Maria Valentina Córdova Pissani
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Educación Inicial
Grado académico y mención	Maestría en Investigación Pedagógica
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Otros estudios (opcional)	Estudios culminados de Doctorado

IV.2. Conclusión general:

Mejorar de acuerdo a las indicaciones

IV.3. Firma del experto:



 (nombre del experto)
 DNI...16583801..... Teléfono N°...969179625.....

IV. Certificado de validación**IV.1.****Datos del experto:**

Nombre y apellidos	MARÍA DEL ROCIO HENDE SANTOLAYA
Centro laboral	KINDER SMILE / USAT
Título profesional	LIC. EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
Institución donde lo obtuvo (opcional)	ALTAGORA
Otros estudios (opcional)	

IV.2.**Conclusión general:**

EL INSTRUMENTO ESTA APTO PARA SU APLICACIÓN.

IV.3.**Firma del experto:**



MARÍA DEL ROCIO HENDE SANTOLAYA
 DNI 16662895 Teléfono N° 979777837

IV.4.**Fecha de evaluación: día/mes/año**

Anexo 3: Link de la Propuesta

<https://drive.google.com/drive/folders/1HHtLCyWNIYRzCzwifos9ab6B2XNqgXe?usp=drive>

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere algunos reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Chiclayo, 24 DE JUNIO de 2024



MARÍA DEL ROCÍO HENKE SANTOLAYA

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹**1. Identificación del Experto**

Nombres y Apellidos: María Valentina Córdova Pissani

.....

Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Título profesional:.....Educación

Grado:.....MaestríaMención:.....Investigación Pedagógica

Institución donde lo obtuvo:..... Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Otros estudios:.....estudios concluidos de doctorado

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que valorar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N.º 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: MONICA FABIOLA BARRANTES

HUERTAS

Centro laboral:..... I.E.I N°008 NIÑOS MENSAJEROS DE LA

PAZ

Título profesional:..... PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL.....

Grado:.....MESTRIA

Mención:.....PSICOLOGIA

INFANTIL

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR

VALLEJO.....

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que valorar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N.º 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹**1. Identificación del Experto**

Nombres y Apellidos:

William Antonio Ruiz Coronado

Centro laboral:.....USAT.....

Título profesional: Profesor

Grado:....Doctor Mención:

Institución donde lo obtuvo: Universidad Enrique Guzman y Valle

Otros estudió: Ingeniero

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que valorar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N.º 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

¹

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: MARIA DEL CARMEN PISFIL BECERRA

Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado: MAESTRO Mención: CIENCIAS PARA LA FAMILIA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Otros estudios: ESTUDIOS CONCLUÍDOS DE PSICOPEDAGOGÍA

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que valorar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N.º 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)