

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS JUGANDO ME
RELACIONO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES
EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

LEYDY ESTEFANY CADENAS REYES

ASESOR

MARÍA DEL CARMEN PISFIL BECERRA

<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS JUGANDO ME
RELACIONO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL
INICIAL**

PRESENTADA POR:

LEYDY ESTEFANY CADENAS REYES

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

María Valentina Córdova Pissani

PRESIDENTE

Jessica Natali Gallardo Ramírez

SECRETARIO

María Del Carmen Pisfil Becerra

VOCAL

Dedicatoria

En primera estancia, la presente investigación va dedicada a Dios por darme fuerza y valentía para continuar y alcanzar cada una de mis metas y sueños propuestos. A mis padres, en especial a mi madre, que, con su amor, trabajo, apoyo incondicional y sacrificio, ha sido mi motivación permanente en todos estos años de mi carrera profesional.

Agradecimientos

A Dios por permitirme hoy en día estar desarrollando mi tesis. A mi asesora por su constante apoyo, orientación y paciencia en el desarrollo de mi tesis. A mi casa de estudios, la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por haber permitido formarme en ella y contribuir tanto en mi formación profesional como personal, así mismo a mis docentes participes de este proceso, quienes día a día me brindaron valiosos conocimientos para la culminación de mi tesis.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
I. Introducción	7
II. Revisión de literatura	10
III. Materiales y métodos	14
IV. Resultados	17
V. Discusión de resultados.....	20
VI. Conclusiones	21
VII. Recomendaciones	22
VIII. Referencias.....	23
IX. Anexos	27

Resumen

Las habilidades sociales hoy en día juegan un papel vital en los seres humanos, generando mayor impacto en la etapa infantil, por lo que las instituciones educativas deben brindar a los pequeños, herramientas necesarias para que puedan iniciar relaciones interpersonales desde una edad temprana, y así promover la convivencia y la socialización entre sus pares. Por esta razón, se realizó una investigación con el objetivo de proponer juegos educativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años. Así mismo, dicha investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño básico propositivo con una muestra de documentos seleccionados siguiendo criterios de inclusión y exclusión, llegando a obtener como resultados, tras un proceso de recoger la información, el diseño de una propuesta denominada jugando me relaciono, una contribución donde los pequeños de manera lúdica y divertida desarrollarán competencias sociales, para la mejora de una integración con los demás. En conclusión, se afirma que la aplicación de programas como la elaborada, logra en los niños elevar el nivel de desarrollo de sus habilidades en aquellos indicadores correspondientes a saludar, pedir y hacer favores, prestar ayuda, cooperar, compartir, expresar emociones, etc., mejorando tanto su rendimiento escolar como los comportamientos mostrados en casa y en la sociedad.

Palabras claves: relaciones interpersonales, juego educativo, socialización.

Abstract

Social skills today play a vital role in human beings, generating a greater impact in the childhood stage, so educational institutions must provide children with the necessary tools so that they can start interpersonal relationships from an early age, and thus promote coexistence and socialization among their peers. For this reason, an investigation was carried out with the aim of proposing educational games to develop social skills in four-year-old children. Likewise, said research corresponding to a quantitative approach and a basic propositional design was used with a sample of documents selected following inclusion and exclusion criteria, obtaining as results, after a process of collecting the information, the design of a proposal called playing I relate, a contribution where the little ones in a playful and fun way will develop social skills, to improve their integration with others. In conclusion, it is affirmed that the application of programs such as the one elaborated, achieves in children to raise the level of development of their abilities in those indicators corresponding to greeting, asking for and doing favors, giving help, cooperating, sharing, expressing emotions, etc., improving both their school performance and the behaviors shown at home and in society.

Keywords: interpersonal relationships, educational game, socialization.

I. Introducción

Actualmente es preocupante el incremento de problemas sobre habilidades sociales que empiezan a manifestarse desde temprana edad. Desde siempre las destrezas sociales constituyen una base importante y decisiva en la vida de las personas, sobre todo en la de los infantes; convirtiéndose en el principal soporte para el desenvolvimiento y adaptación armónica en los diversos contextos donde interactúa el niño; tales como el ambiente familiar, escolar y social; los cuales repercutirán en el buen desarrollo de su autoestima y comportamiento. Al respecto Monjas (2010), sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conocimientos, emociones y conductas que permiten interactuar entre sí, lo cual favorece la convivencia con otras personas de manera placentera y eficaz.

Bandura y Walters (1974), señalan que los niños cultivan las habilidades sociales por imitación copiando modelos y patrones de aquellas personas significativas en su vida, en primer orden están los padres, si bien es cierto, el primer lugar donde el niño socializa es el hogar y sus padres son los primeros patrones de conductas, de manera similar, se encuentran los docentes y personas de su entorno próximo, de quienes también imita conductas.

No obstante, y a pesar del valor que involucra el desarrollo de las habilidades sociales en todos los ámbitos de la vida en las que interactúa el niño, muchas personas no les otorgan la importancia necesaria.

Al respecto, Martín (2015), señala que las habilidades sociales son el conjunto de conductas asimiladas desde la infancia y cuando se carece de ellas se presentan dificultades en la comunicación, lo cual repercute en la relación con los demás, respecto a dicho estudio de interacciones en los niños desde tempranas edades, se observa que el 89% de los problemas que tienen estos pequeños en las instituciones educativas, se dan por conductas referidas a la timidez, baja autoestima, falta de empatía, etc. Lo que provoca como consecuencias dificultades para expresarse y relacionarse con los demás, e incluso muchas veces se observan conductas agresivas en los niños (párr. 2).

De la misma forma, Blanco (2017), manifiesta que la interacción social en las personas es esencial en el ámbito comunicativo y la edad no representa problema alguno, pero esta toma mayor importancia si se da desde la primera infancia, ya que el infante aprende a mantener relaciones interpersonales para y con los demás, del mismo modo resalta que los padres, docentes, tíos, abuelos, hermanos y demás familiares son personas significativas en su vida, por consiguiente suelen tomarlos como ejemplo y copiar algunas de sus conductas, pues desde temprana edad ellos generan vínculos afectivos con los demás; entendiéndose que el niño actúa por imitación y muchas veces la conducta que observan a su alrededor en algunos casos no es la correcta, lo cual influye en que estos niños no puedan desarrollar esa capacidad de poder relacionarse de manera positiva dificultando lograr vínculos afectivos con otras personas, estas dificultades muchas veces generan problemas resultando niños con conductas agresivas o pasivas. Para ello se formuló como táctica un taller para la mejora de las habilidades sociales en la infancia, con el objetivo de que los padres de familia muestren importancia de las habilidades sociales comprendiendo que los niños necesitan de ellas para su desenvolvimiento, para mostrar conductas asertivas, para aumentar su autoestima, etc.

Por su parte, en el Perú a través del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre la Violencia (2020) manifiesta que la ausencia de habilidades sociales en niños y adolescentes ha generado que unos 39 315 estudiantes hayan sido víctimas de violencia física (bullying), psicológica y sexual, siendo un total de 3 322 (8%) estudiantes pertenecientes al nivel inicial. Cabe destacar que dicho comportamiento es principalmente aprendido en el hogar, al presenciar

conductas negativas entre sus padres y familiares más cercanos, para luego trasladarlos al centro educativo, generando así patrones agresivos entre sus pares. Estos comportamientos imposibilitan las buenas relaciones sociales, además de generarle inseguridad y afectación en su autoestima.

De ahí que, la presente investigación nace a raíz de la observación a priori realizada en el distrito de Tumbán, en una institución educativa del nivel inicial y luego de la aplicación del instrumento lista de cotejo sobre las habilidades sociales a niños de cuatro años, se identificó como características problemáticas: dificultades para comunicarse adecuadamente, comportamientos agresivos, ausencia para solicitar un favor, pedir algo o dar las gracias, incumplimiento a órdenes o consignas dadas por la maestra. Estos comportamientos negativos generan preocupación tanto a padres como docentes, sin embargo, poco o nada se hace para evitar el incremento de dichos comportamientos.

Partiendo de esta observación, además de la situación en la que nos encontramos hoy en día debido a la pandemia del Covid 19, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica, donde se contrastó la realidad hallada a través del análisis de datos en niños de cuatro años de edad del nivel inicial, así, por ejemplo:

En Ecuador, la indagación de Rodríguez & Tuz (2016), luego de la aplicación de una encuesta, se obtuvieron porcentajes muy desfavorables, por debajo de lo normal, donde los niños se encontraron en un nivel muy bajo en cuanto a sus habilidades sociales avanzadas, relacionada con los sentimientos, alternativas a la agresión, y para hacer frente al estrés, desde luego se pudo evidenciar que los infantes aún no alcanzan desarrollar buenas relaciones sociales entre sus compañeros, por lo cual es importante que desde casa se refuerce la estimulación temprana, ya que luego en el colegio la docente brindará estrategias que les ayude a fortalecer las áreas no solo motrices sino también cognitivas y socioemocional de los infantes.

Asimismo, en la investigación de Castro (2019), realizada en una institución de Trujillo; considerando 6 dimensiones evaluadas a través del instrumento cuestionario para evaluar habilidades sociales, adaptado y validado por Monjas (1993), obteniendo porcentajes muy bajos relacionadas con las habilidades sociales; principalmente en comportamientos para saludar, para presentarse de forma adecuada ante sus amigos, para pedir y hacer favores, para compartir con sus compañeros al jugar, para decir palabras agradables a los compañeros, en las que se observa la falta de iniciativa propia, que evidencian la carencia de habilidades sociales.

De igual manera, en una zona urbana de Batangrande, Guerra & Paiva (2018), en su estudio realizado a 2 instituciones educativas, y luego de haber aplicado el test de Goldstein, se obtuvieron como resultado que los niños de ambas instituciones mostraban un nivel bajo por lo que no han desarrollado en su totalidad sus habilidades sociales para iniciar conversaciones, mostrar agradecimiento, presentarse y presentar a los demás, así como también saludar.

En referencia a dicho anteriormente, se formula el problema de la siguiente manera ¿Cómo podemos desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial?

Por consiguiente, se planteó como objetivo general de investigación: proponer un programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial, además de considerar como objetivos específicos: analizar el nivel de las habilidades sociales en niños del nivel inicial mediante el análisis documental y determinar las características del programa juegos cooperativos jugando me relaciono orientado al desarrollo de dicho problema.

Ahora bien, siendo de mucho interés este tema de investigación en la sociedad actual, nace la necesidad de desarrollar habilidades sociales en niños del nivel inicial debido a los

diversos hechos problemáticos presentes en las instituciones educativas como hemos visto, entre ellas: dificultades en la comunicación verbal y no verbal con sus pares, desinterés de estar en contacto con los demás, limitación para dar a conocer sus emociones, entre otras causas que evidencian definitivamente la falta de habilidades sociales aún por desarrollar en los niños.

De eso se desprende que, la elaboración de un programa basado en juegos cooperativos y teniendo como beneficiarios a niños de 4 años de edad, permite el desarrollo de sus habilidades sociales, fortaleciendo de esta manera las capacidades o destrezas que presentan mayores dificultades, así como aquellas que no se han logrado desarrollar.

Así mismo, resulta de especial interés tener en cuenta que, la mayoría las docentes de educación inicial, descuidan el juego, tomándolo solo como una actividad que forma parte del recreo del niño, limitándolos así a que progresen en la adquisición de habilidades sociales. Sin embargo, el juego desde siempre ha sido un factor influyente dentro de la socialización de los niños, pues permite que este pueda desarrollarse de manera integral y satisfactoria; ayudándolos a poder entablar una interacción con su entorno.

Así también, la investigación tiene como finalidad proporcionar la información necesaria en las docentes del nivel inicial, para que logren fortalecer de manera positiva las habilidades sociales en los infantes utilizando los juegos cooperativos, como herramientas que buscan la cooperación, interacción y participación de los mismos para con los demás. De igual modo potenciar, y ampliar sus conocimientos acerca del tema a tratar, que les permita orientarse a desarrollar las habilidades sociales mediante distintas estrategias educativas dentro de sus sesiones de aprendizaje.

II. Revisión de literatura

Las habilidades sociales cobran importancia también en el campo educativo, muestra de ello es que se realizan investigaciones que buscan dar respuesta como veremos a continuación:

Mero (2015), en su tesis realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador, expresó que los docentes no aplican correctamente los juegos cooperativos en función al incremento de valores en niños de 2 a 3 años, generando que exista una falta de cooperación entre los mismos, que no exista una buena socialización con los demás y una escasa convivencia grupal e integral, para ello se plantea como objetivo instaurar la importancia de juegos cooperativos para el incremento de los valores en los niños y niñas de dicha institución. La metodología se basó en un enfoque investigativo de tipo descriptivo, de campo y bibliográfico. Su muestra a utilizar fue de 75 niños y niñas. Los instrumentos utilizados fueron la observación directa, encuestas y la entrevista, llegando a la conclusión de que muchos padres de familia no tienen conocimiento sobre el valor de los juegos cooperativos lo cual genera que no puedan ayudar a sus hijos en su formación. Asimismo, reconoce la importancia de incentivar en los niños el desarrollo de valores a través de juegos cooperativos.

En su investigación, Trinidad (2017), manifestó como problemática que, el infante no desarrolla adecuadamente sus habilidades sociales básicas, relacionadas con los sentimientos, para hacer frente al estrés y de planificación, teniendo como consecuencia a niños con conductas egocéntricas, muestran timidez, no mantienen comunicación ni participación con sus compañeros. Dicho estudio fue de tipo aplicativo con diseño de investigación cuasi-experimental, la población estuvo conformada por 60 niños de 4 años y el instrumento a utilizar fue la lista de cotejo de habilidades sociales para niños de 4 años de Goldstein (1999). En esta investigación se aplicó un programa de juegos cooperativos, llegando a la conclusión que este tipo de estrategias logran un adecuado efecto en el desarrollo de las habilidades sociales influyendo de manera significativa en los niños de dicha Institución educativa.

Por otra parte, Delgado (2017) en su investigación llevada a cabo en la universidad Cesar Vallejo - Chiclayo; expresó que el problema presentado en los niños de 5 años era el escaso progreso de las habilidades sociales debido a la ineficiencia de la práctica docente, la falta de interés en la educación y estimulación temprana por parte de los padres de familia y asimismo también la limitada gestión por la parte directiva del colegio respectivo. Para ello, se trazó como objetivo el diseño de un programa de juegos cooperativos para promover habilidades sociales en niños de cinco años de edad. La metodología utilizada fue con diseño pre-experimental, teniendo como muestra a 18 niños de 5 años de edad y el instrumento a utilizar fue la ficha de observación adaptada del test de Habilidades Sociales desarrollada por Luis Raffo Benavides (2010). Esta investigación llegó a la conclusión de que los niños de 5 años de edad a través del programa de juegos cooperativos incrementaron su nivel de bajo a alto en sus 5 dimensiones de las habilidades sociales a un 61.1% (p.70).

Dichas investigaciones mostradas anteriormente recalcan que los juegos cooperativos son actividades complejas que buscan propiciar y favorecer actitudes positivas en los niños, buscando que prime la colaboración y ayuda mutua para con los demás, mas no la competición que muchas veces llega a generar conflicto o frustración en los pequeños; asimismo estos juegos ayudan a que ellos puedan enunciar y dar a conocer sus sentimientos y emociones. De igual manera, reiteran el grado del ámbito familiar y escolar en la influencia de las habilidades sociales en los niños, asumiendo que ellos actúan por imitación y tanto los padres como los docentes forman parte de su vida, siendo estos tomados como ejemplo para imitar conductas. Asimismo, también es importante dar a conocer que las docentes deben capacitarse en temas sobre habilidades sociales para poder llevarlas a cabo dentro de un salón

de clase y por ende mejorar el aprendizaje de los niños, fomentando un ambiente adecuado y de armonía donde el niño se sienta seguro de compartir actividades con sus demás compañeros de manera libre.

En efecto, el juego a lo largo de la historia de la humanidad ha formado parte de la vida del ser humano, siendo esta una acción inherente del mismo, sin embargo, en los niños es considerada una actividad natural propia de su edad. Dentro de la educación inicial este es de vital importancia, pues va a permitir que el niño trabaje en conjunto, compartiendo ideas y desarrollando su creatividad e imaginación con los demás. Así pues, el juego cooperativo como estrategia para la mejora del niño y para la adquisición de habilidades sociales favorecen la creación de actitudes de empatía y cooperación, lo cual genera que ellos aprendan a desenvolverse, a relacionarse y sobre todo a brindar ayuda a los demás.

Al hablar de la importancia del juego en la vida del hombre, surgen muchas teorías respecto a ello. Así pues, según Piaget (como se citó en Papalia, 1987), considera que una forma más amena para que el niño aprenda es a través del juego, sin lugar a duda trabajar más de cerca con objetos o sucesos nuevos e interesantes permite en el niño poder ampliar sus destrezas, capacidades y habilidades donde les facilita un mejor medio para integrarse con los demás.

Asimismo, Vicente (2002) expresa que Piaget catalogó al juego en relación a tres grandes manifestaciones: juego sensoriomotor; se basa en la repetición de movimientos del propio cuerpo destacando el placer y la actividad espontánea, de igual manera estos favorecen al niño en la socialización y en la mejora de la autoestima, de igual forma el juego simbólico; sin lugar a duda este tipo de juego ayuda al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, ya que consisten en simular situaciones, objetos o personajes que quizás no están presentes en el momento del juego sirviendo de base para que el niño busque trabajar a la vez en conjunto con otras personas reflejándose el conocimiento de la realidad que los rodea; los juegos más comunes en este tipo de juegos son: jugar a la familia, a médicos, a la tienda, etc.; y sin dejar de lado al juego de reglas; este tipo de juego infantil permite que el niño ya tenga conocimiento sobre las reglas que se necesitan para iniciar el juego; asimismo beneficia a los niños al momento de socializar pues les enseña a ganar o perder, a respetar turnos, normas u opiniones de los demás dejando de lado la aparición de conflictos.

Desde luego, de acuerdo a Vigotsky (como se citó en Dávila, 2016), plantea su modelo del aprendizaje Sociocultural, en la que sustenta que las habilidades sociales son fuente de gran importancia a lo largo de la vida del niño, muchas de ellas tienden a ser aprendidas, lo cual beneficia en el adecuado desarrollo óptimo del niño obteniendo conductas positivas que puedan ser compartidas con otras personas, pues si bien sabemos los niños adquieren conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir del trato o socialización que tienen con los demás. Existen niños con limitaciones en sus habilidades sociales y como dice Vigotsky el niño aprende a través de un mediador, en este caso el docente, será el generador de que estos niños adquieran aprendizajes favorables de su entorno favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) incluye como principales componentes al factor conductual y el factor cognitivo, ellos están íntimamente relacionados de lo contrario no podría entenderse las relaciones sociales. Según señala Del Prette (2002) Albert Bandura expresó que gran parte del desarrollo de las habilidades sociales son aprendidas a través de las experiencias interpersonales entre la persona y su entorno, es decir que, mediante la observación del desenvolvimiento de otras personas, se adquieren conductas positivas o negativas que repercuten en toda nuestra vida.

Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social expresa que la conducta que muestra el individuo es aprendida por lo cual subraya que observar conductas ajenas influye mucho en

el proceso de aprendizaje de cada persona, Bandura recalca que un factor primordial en los niños es la observación o también conocido como ejemplo mediante la cual el niño puede aprender intencional o accidentalmente y no necesariamente sólo en razón del reforzamiento directo, de tal forma el autor manifiesta que, el entorno influye en el proceso de desarrollo del individuo como también el individuo influye en el entorno generando una influencia recíproca, lo cual afirma que la interacción con otras personas fortalece la adquisición de habilidades (Schultz, 2010).

En definitiva, el juego es actividad motivante en los niños donde les permite no solo desarrollar acciones motrices, sino que hace posible un alto grado de interacción con sus pares y asimismo también genera en los niños fuentes de aprendizaje para la solución de problemas (Omeñaca, Puyuelo, & Ruiz, 2001).

Por ello, Orlick (2002) enfatiza una serie de características del juego cooperativo, basándose en el desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y el apoyo mutuo, entre las cuales tenemos aquellos juegos libres de competir, este tipo de característica busca que las personas no sientan la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que exista una interacción beneficiosa, agradable y divertida donde busquen un fin común y los libere de la presión de competir por ganar; los juegos libres para crear, muestran una característica que permiten en el infante poder desarrollar su pensamiento creativo, sintiéndose libre para crear y generando en ellos una satisfacción positiva de logro, lo cual repercute en que ellos mismos tengan la capacidad de buscar soluciones a distintos problemas; mientras que los juegos libres de la exclusión, son los juegos que eliminan y refutan cualquier idea de poder dividir a los jugadores en ganadores y perdedores, pues lo que se busca es poder incluir a los niños en el juego tengan o no experiencia; para que así el niño no alimente sentimiento de rechazo generándoles frustración. Los juegos libres para elegir, buscan tratar a los niños como seres humanos responsables y no como objetos, puesto que permite que se muestren más autónomos y tengan respeto por ellos y por los demás. Finalmente, llegamos a los juegos libres de la agresión, donde es necesario crear un clima placentero durante el juego para que los niños no muestren comportamientos agresivos o destructivos. En conclusión, los juegos cooperativos basándose en los juegos libres, son propuestas, actividades o sugerencias que buscan un objetivo en común, siendo este el disminuir o erradicar aquellos comportamientos antisociales que muestran los niños en la educación infantil. Realizar juegos cooperativos facilita en el niño la habilidad para favorecer su desarrollo social pero así mismo también genera en ellos diversión, placer, alegría, cooperación y la necesidad de ayudar y conocer a sus iguales.

En otras palabras, desarrollar las habilidades sociales a través del juego es una forma de acercarse al mundo infantil. El niño por propia naturaleza busca reír, divertirse, jugar, sentir, y como docentes es necesario que aprovechemos la forma espontánea de los niños para educar sus competencias sociales. Por lo tanto, la presente investigación asume como dimensiones los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996), cuyos componentes son la cooperación, la participación y la diversión.

Otro aspecto del estudio, en relación a las habilidades sociales, es la existencia de diversas definiciones sobre este tema, siendo algunas de las más importantes las siguientes:

Conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos a través del aprendizaje, más no como una competencia social, logrando así que el infante pueda poseer habilidades sociales que faciliten el desarrollo de las relaciones con los demás como la capacidad de hacer amigos, interactuar con otros y tener facilidades para mantener conversaciones agradables. (Pérez, 2000).

También, Peñafiel & Serrano (2010), las define como aquellas destrezas que permite a las personas desarrollar tareas interpersonales una de ellas es la necesidad de estar en contacto con sus pares; estas ayudarán a desempeñarse de manera correcta frente a los demás, en reiteradas ocasiones mediante una comunicación verbal y no verbal.

En base a esto, se ha tomado en cuenta las dimensiones planteadas por Monjas (2002), donde la primera dimensión habilidades básicas de interacción social, ``capacidades ``propias de las relaciones interpersonales las cuales pueden ser adquiridas tanto por niños como por adultos``. (Monjas, 2002, p. 56). Dentro de esta dimensión se encuentran agrupadas ciertas habilidades que muestran los niños como, por ejemplo: el sonreír, esta habilidad suele manifestarse cuando el niño desea aceptar o agradecer algo que le gusta o disfruta socializar con sus pares; el saluda, este comportamiento implica expresiones verbales y no verbales, en las que el niño muestra una actitud positiva hacia la persona que saluda; Tenemos también el presentarse, que permite a las personas interactuar entre sí, y por último el ser cortés y amable, este genera en los niños relaciones afables, agradables y cordiales con su grupo social.

En cuanto a la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas, estas habilidades buscan que el niño pueda iniciar, desarrollar y mantener relaciones interpersonales positivas y satisfactorias con sus pares, asimismo incluye ciertos elementos como reforzar nuestras actitudes expresando o realizando cosas agradables; de igual manera unirse al juego con otros, brindar ayuda, solicitar ayuda cuando se necesita y finalmente compartir y cooperar materiales o cosas con los demás.

De igual manera, aquella dimensión relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones, como su mismo nombre lo indica esta habilidad permite en el niño expresar sentimientos, emociones e ideas generadas desde sí mismo para con los demás, pero también a recibir emociones de otros donde se puede respetar tanto los derechos de sí mismo como la de sus semejantes.

Otra dimensión considerada son las habilidades para las conversaciones, donde según Flores, García, Calsina, & Yapuchura (2016), manifiestan que la comunicación en las personas es imprescindible en cualquier situación social, por ende permiten que el ser humano pueda enfatizar relaciones interpersonales con su entorno, generando autoconfianza, valoración en sí mismo y sobre todo mantener una conversación estable y eficaz con los demás, dejando de lado la timidez y el temor a sentirse rechazado o excluido.

III. Materiales y métodos

La presente indagación se encuentra enmarcada en el paradigma positivista y enfoque cuantitativo, desde este punto de vista, Valderrama (2013), define dicho enfoque como el conjunto de hechos o fenómenos de forma secuencial y probatoria, de igual manera orienta sus estudios hacia distintos tipos de dificultades existentes con la finalidad de buscarle una solución o respuesta a dicho problema.

Por otro lado, luego de conocer la situación actual en relación a la problemática descrita mediante observaciones a priori durante las prácticas pre-profesionales y a través de un análisis de contenido, el trabajo asume un método no experimental con diseño descriptivo propositivo, abordando el estudio de las habilidades sociales en niños de cuatro años de edad del nivel inicial, complementándose mediante el diseño de un programa basado en juegos cooperativos para responder a dichas deficiencias encontradas en los niños (Tantalean, citado en Estela, 2020). En coherencia al estudio seleccionado, este trabajo está representado por el siguiente diagrama: $M \leftarrow O_x (P)$, en donde M es la muestra de estudio (análisis de contenido), $O(x)$ es la información a recoger de la variable dependiente y P es la propuesta de juegos cooperativos.

Ahora bien, respecto a la población del estudio realizado se tomó aproximadamente 40 documentos que fueron publicados entre los años 2015-2020 referente a las habilidades sociales en niños del nivel inicial y como muestra se seleccionó 12 documentos de los mismos, además es preciso recalcar que como beneficiarios del estudio se tomó en cuenta a los niños de cuatro años de edad, designados mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental (Valderrama, 2013). Por consiguiente, algunos criterios de selección tomados como referentes fueron niños de edad preescolar, de ambos sexos, pertenecientes a instituciones educativas públicas y que presentan características que indican dificultades para poder relacionarse y participar con sus pares, predominancia de comportamientos disruptivos, entre otras. Todo ello, se indagó mediante una exhaustiva selección en base de datos confiables y verificables, evidenciándose la realidad de la existencia de dicho problema.

Desde luego, la investigación se orientó con la identificación de las categorías a estudiar, las mismas que serían procesadas también en subcategorías, detallándose en la siguiente tabla:

Tabla N°01*Definición de categorías y subcategorías*

Definición de categorías	Código	Definición de subcategorías
Habilidades sociales Conductas aprendidas que sirven como base para establecer relaciones con los demás, a través de la expresión de ideas, sentimientos que permitan promover soluciones a los problemas que se presentan en el entorno inmediato. La situación actual de las habilidades sociales se desarrolla en diversos ámbitos sean estos internacionales, nacionales y regionales, teniendo como alternativa de solución un programa de juegos cooperativos.	HS	Nivel de las habilidades sociales en el contexto internacional: aún es evidente que las habilidades sociales generan preocupación en diversos contextos internacionales, donde se muestran resultados no favorables, planteándose la necesidad de diseñar diversas alternativas de solución. Nivel de las habilidades sociales en el contexto nacional: en distintas ciudades pertenecientes al Perú se puede seguir evidenciando esta problemática con resultados negativos que limitan el logro de habilidades sociales en los niños. Nivel de las habilidades sociales en el contexto regional: La investigación sobre este tema se manifiesta en un entorno regional, en nuestra región, diversos estudios han demostrado reiteradamente que los infantes carecen del desarrollo de las habilidades sociales empezando desde el hogar y por ende en la escuela.

Fuente: elaboración propia

Es preciso mencionar, que la técnica empleada en el presente estudio es el análisis documental, teniendo como instrumentos de recolección de datos a la ficha de análisis de contenido, correspondiente a los objetivos planteados, siguiendo procedimientos, en un principio como la revisión de artículos entre los años correspondientes del 2015-2020, a través de diversos medios como Dialnet, Red de revistas científicas de América Latina y El Caribe (Redalyc), Scielo, Medline, ERIC, Renati, repositorios de tesis, así como también el empleo de la búsqueda de Google Académico. Posteriormente se procedió a la lectura y a la sistematización de la información. En tal sentido, la investigación se organiza en la matriz de consistencia, presentada a continuación:

Tabla N°02

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS
¿Cómo podemos desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial?	<p>Objetivo General: Proponer un programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial mediante el análisis documental. - Determinar las características del programa juegos cooperativos jugando me relaciono orientado al desarrollo de las habilidades sociales en niños cuatro años del nivel inicial. 	<p>Categoría 1: Habilidades sociales</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto internacional. • Contexto nacional. • Contexto regional. <p>Categoría 2: Juegos cooperativos</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Participación • Diversión
TIPO DE INVESTIGACIÓN- DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Tipo de investigación: Básica-propositiva</p>	40 documentos relacionados al campo educativo.	<p>Técnica: Análisis documental</p>
<p>Diseño de Investigación: Diseño no experimental de campo bibliográfico-documental.</p>	12 documentos seleccionados	<p>Instrumento: Ficha de análisis de contenido</p>
<p>M---- > O(x)---- > P</p>		
<p>Donde: M: Muestra de estudio (Análisis documental). O: la información a recoger P: Propuesta de juegos cooperativos.</p>		

Fuente: elaboración propia

IV. Resultados

R1:

a) Nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial mediante el análisis documental

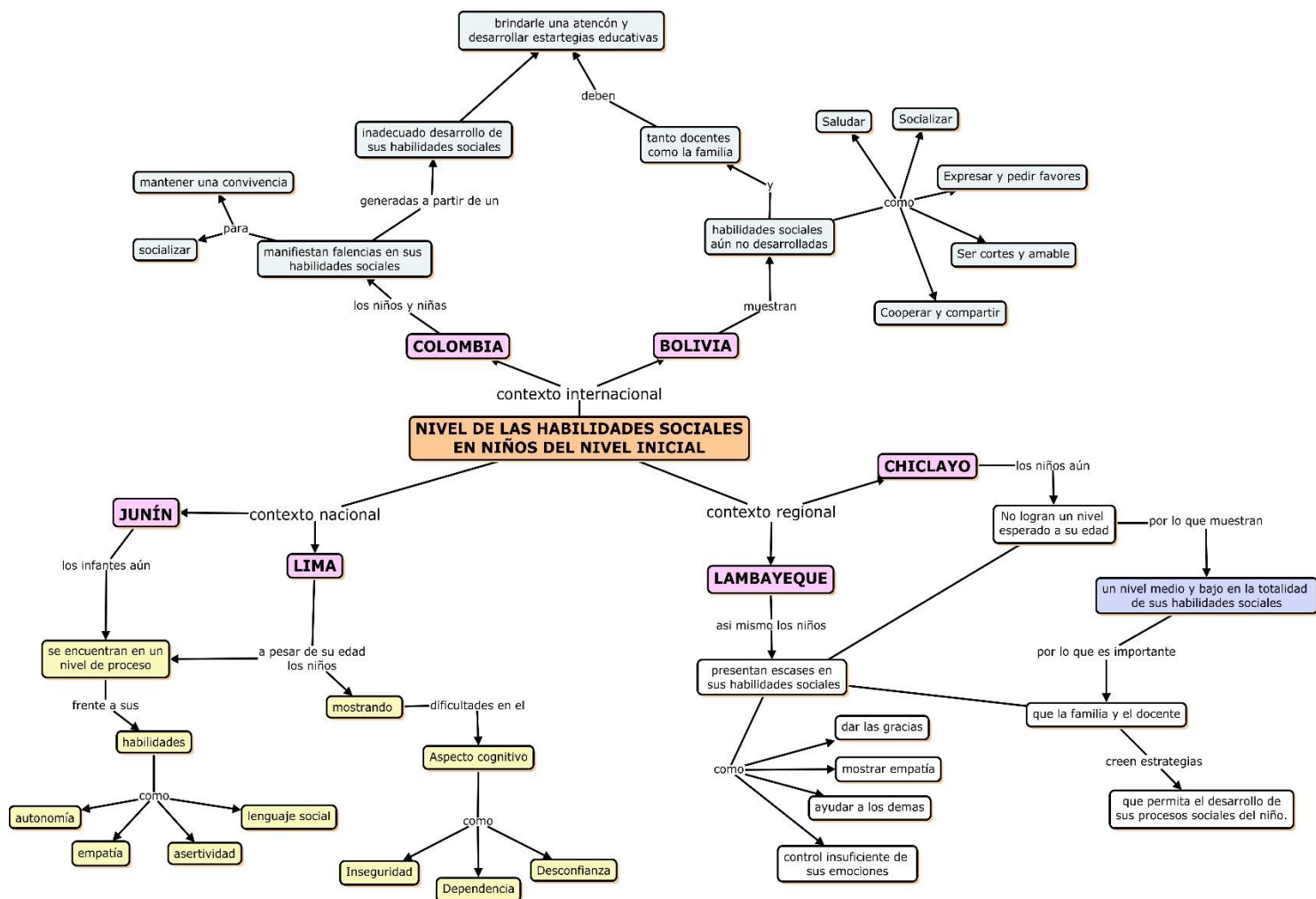


Figura 1. Situación actual de las habilidades sociales en niños del nivel inicial desde tres contextos: internacional, nacional y regional.

b) Análisis del nivel de las habilidades sociales en los niños

De acuerdo a los hallazgos, a través del análisis de contenido, y tal como lo muestra la figura 1, la situación de los últimos cinco años referente a la problemática sobre habilidades sociales ha sido evidenciada desde un contexto regional, nacional e internacional, donde nos revela muchos factores que influyen dentro del rendimiento académico, social y afectivo en los niños, muchos de estos factores son traídos desde casa como la presencia de agresión familiar, o muchas veces la separación de la familia, lo cual genera en el niño problemas como timidez excesiva, baja autoestima, conductas disruptivas, etc., que, si persisten y no se tratan adecuadamente, se volverán crónicos con el tiempo e incluso durarán hasta la edad adulta. Por lo tanto, tener fuertes habilidades sociales es esencial para el desarrollo general de un niño, lo cual deben ser reforzadas en la escuela, pues solo manejando estas habilidades los niños van a

poder ganar amistades saludables y saber actuar ante una situación conflictiva. Sin duda, los datos evidencian una clara necesidad frente a esta situación deduciendo que el desarrollo de las habilidades sociales no se está abordando como es debido, lo cual es necesario actuar de manera inmediata y pedagógica para contribuir a superar dichos inconvenientes.

R2:

- a) Características del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales.

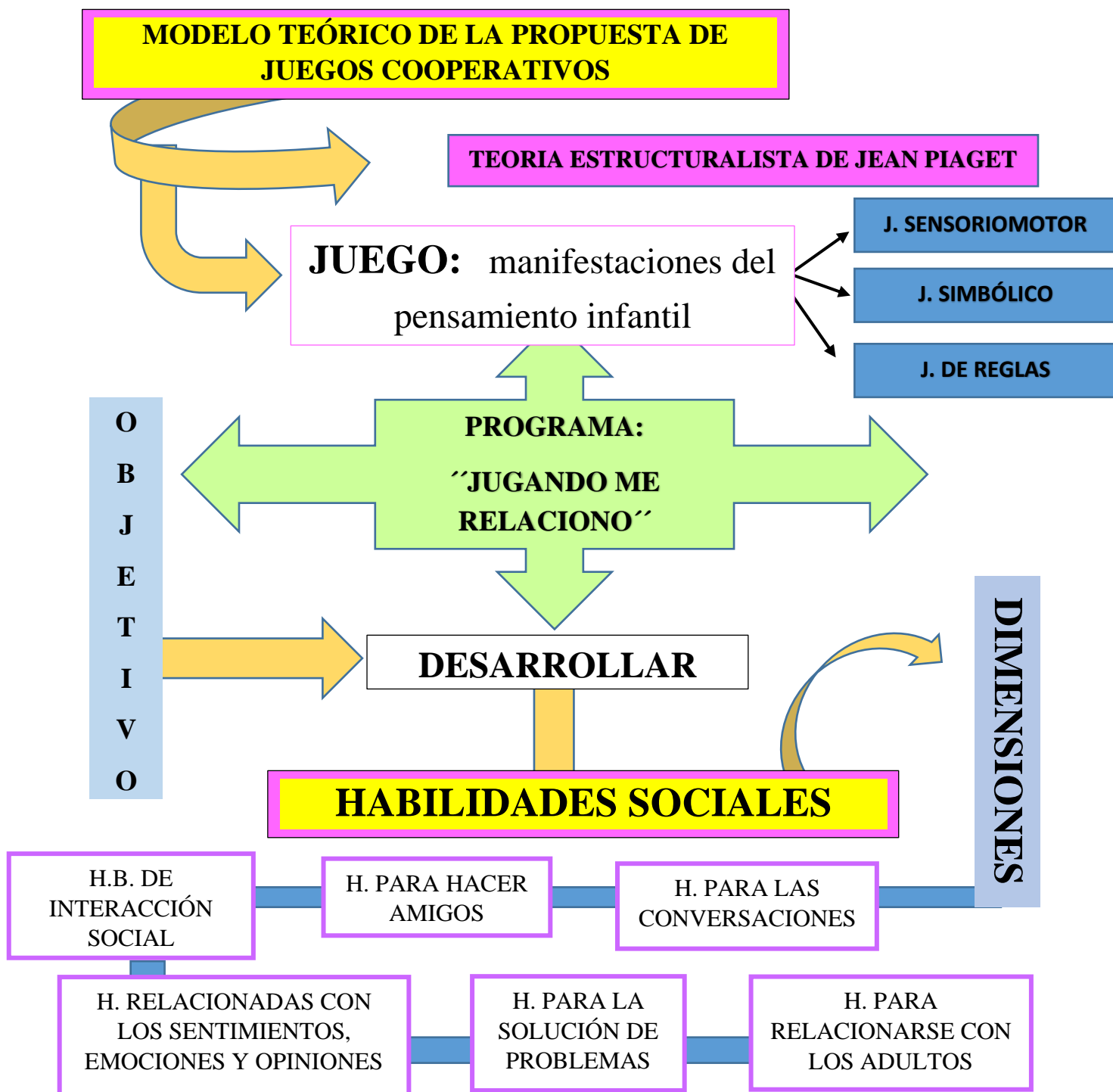


Figura 2: Características de la propuesta de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años

El programa de juegos cooperativos jugando me relaciono (véase en anexo N^a2) se sustenta en la teoría de Jean Piaget, donde nos menciona que el juego es una característica propia del niño, el autor clasifica al juego a través de 3 manifestaciones de mucha importancia como son el juego sensoriomotor, simbólico y de reglas; los cuales van a permitir que el infante desarrolle habilidades, no solo afectivas sino también sociales y emocionales, lo cual influye en la relación que pueda mantener con sus semejantes.

Asimismo, la propuesta se caracteriza por ser integral: ya que actúa en cada dimensión de la persona y está dirigida a niños de cuatro, flexible: porque se adapta a la necesidad existente, dinámica: porque emplea recursos pedagógicos y didácticos, además acorde a la edad del niño y viable: porque es sometida a juicio de expertos.

Dicho programa está conformado por 15 actividades de aprendizaje, donde se emplea la metodología del área de personal social emitida por el Ministerio de educación (2016), donde manifiesta que el desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas tiene como primera base a la familia, en ella se construye relaciones significativas permitiendo que el niño sienta seguridad y contención para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo que le rodea. Sin embargo, ni bien el niño empieza la fase de separación entra aquí la I,E siendo un medio de socialización, donde el niño aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

Además, desde una visión científica, el programa posee validez de un 86%, la cual se ubica en la escala de validación muy alta, indicando que la propuesta es confiable, pertinente y apta para ser aplicada; al mismo tiempo se ajusta a una realidad concreta y contextualizada.

V. Discusión de resultados

En esta investigación se logró elaborar un programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años. Por su lado, Velázquez & Acero (2017), presentan un trabajo que coincide de modo aproximado con la investigación, manifestando que un programa o taller de juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en infantes preescolares, de manera que pueda dejar de primar en ellos el individualismo, una limitada integración, logrando resultados favorables como el trabajo en equipo, la regulación de sus emociones, la comunicación, etc. En relación con los resultados, se manifiesta que los juegos cooperativos ayudan a los niños a poder relacionarse con su entorno, al realizar aquellas actividades grupales fortalecen la cooperación, solidaridad, creación de confianza para con sus pares y así mismo la adquisición de valores. De lo manifestado, se deduce entonces, que la adquisición de habilidades sociales se puede llevar a cabo a través de juegos y más aún si estos permiten el trabajo en conjunto y la participación de todos por igual donde no se busque superar o ganar a los demás sino el apoyo mutuo y la búsqueda de un fin común (Orlick, 2002).

Respecto al análisis sobre el nivel de las habilidades sociales en los niños preescolares, diversos hallazgos revelan que esta problemática no es solo ajena en nuestro país ni en nuestra región, pues incurre en nuestro contexto vecino a nivel internacional. En concordancia con esta información, el estudio realizado por Ñahui & Choque (2018) muestran que aún los niños se encuentran entre un nivel bajo y medio en el desarrollo de sus habilidades sociales, mostrando aun deficiencias para mantener una socialización en el ámbito familiar, educativo y social. De acuerdo con lo anterior, los autores Peñafiel & Serrano (2010), argumentan que en la edad preescolar los niños deben adquirir el mayor número de habilidades sociales positivas de manera que influyan en la aceptación de los iguales, en la definición conductual y en la definición de la validación social; todas estas acciones serán gratificantes en el niño porque se sentirán aceptados e integrados dentro de un grupo social; contribuyendo a su bienestar personal y a responder satisfactoriamente hacia una situación. En conclusión, es importante recalcar que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños no solo debe ser moldeadas desde el colegio, sino que es importante que sean educadas y estimuladas también desde el propio seno familiar.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo, en las características de la propuesta del programa juegos cooperativos jugando me relaciono para el desarrollo de las habilidades sociales, consta de 15 actividades de aprendizaje basadas en 3 pasos sustentados en la teoría estructuralista de Jean Piaget. Por su parte, Guerra (2019), en su indagación realizada elaboró como estrategia juegos cooperativos para mejorar estas habilidades sociales en aspectos como la falta de interacción entre los niños, el rechazo frente a las prácticas del adulto, la limitación de expresión de sus emociones, confianza y seguridad; así como la corta iniciativa propia en el juego que realiza solo o con sus compañeros, concluyendo que esta táctica aplicada y evaluada influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales del preescolar. Debido a esto, el empleo de juegos cooperativos desde el ámbito escolar de una forma didáctica y novedosa en la socialización de los niños facilita el desarrollo de aquellas habilidades requeridas para su edad, donde el niño tendrá la oportunidad de aprender y autorregularse socialmente para encontrar agrado en las relaciones interpersonales que genera con su comunidad. De lo manifestado, Goleman (1995), deduce que el empleo de programas referentes al juego es imprescindible en la enseñanza de los infantes, porque no solo trabaja con las habilidades sociales, sino que ayuda en el proceso máximo de su desarrollo de la inteligencia emocional, cuyo proceso es fundamental para que el niño reconozca sus emociones mismas y la de los demás, se motive, y desde luego la construcción de relaciones con su entorno.

VI. Conclusiones

La presente investigación tuvo como finalidad proponer un programa de juegos cooperativos que contribuya al desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de manera integral y satisfactoria, afirmando que la aplicación de programas como la elaborada, logra en los niños elevar el nivel de desarrollo de sus habilidades en aquellos indicadores de saludar, pedir y hacer favores, prestar ayuda, cooperar, compartir, expresar emociones, etc., para futuras relaciones sociales tanto con los adultos como con sus iguales.

Mediante un análisis de contenido se analizó el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de edad, a través de diversas investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y regional, presentando diversas dificultades que impiden al niño socializar con su medio. De ello, se asevera que esta situación problemática necesita ser atendida de inmediato, no solo desde el ámbito familiar si no también desde la escuela.

En el presente estudio se determinó las características de la propuesta del programa juegos cooperativos jugando me relaciono para propiciar el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial, a través de un repertorio de actividades de aprendizaje basadas en el juego cooperativo, aquella que fue validada mediante la revisión de 3 expertos, obteniendo como resultado final un 86%, la cual se ubica en la escala de validación muy alta, indicando que la propuesta es apta para ser aplicada en distintos contextos.

VII. Recomendaciones

Incentivar a los docentes que de una manera u otra buscan solucionar problemas relacionado a las habilidades sociales, pongan en acción la presente propuesta, con el fin de fortalecer el aspecto social en la vida de los infantes, motivándolos a trabajar en conjunto a través de diversas actividades cooperativas dentro de sus sesiones de aprendizaje.

Proponer capacitaciones para los padres de familia, directivos y personal docente del nivel de educación inicial sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la infancia desde el ámbito educativo, familiar y social, puesto que el niño se encuentra en una etapa donde vivencia e imita situaciones que les va a permitir solucionar aquellas dificultades para comunicarse e interrelacionarse con su medio exterior.

VIII. Referencias

- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Obtenido de: [https://www.academia.edu/6300073/Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad](https://www.academia.edu/6300073/Aprendizaje_social_y_desarrollo_de_la_personalidad).
- Blanco, E. [Onda Fuenlabrada]. (2017, junio 12). Un taller para el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zIBaMDHqeL8>
- Castro, C. M. (2019). “Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019”.(Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37755/castro_rc.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cóndor, B. A. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2002). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. México, México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Dávila Salazar, R. (2016). Programa de actividades Lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 1° grado de la Institución Educativa N° 81905 “ Cesar Acuña Peralta” de la provincia de Chepen - La Libertad, 2016. Obtenido de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2166/BC- TES-TMP-1039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología (Primera ed.). Madrid: Paraninfo.
- Delgado, T. (2017). El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales en niños de cinco años del aula “Las Ardillitas”, en I.E.I N° 206 del distrito de San José-Lambayeque (Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estela, R. (2020). Investigación Propositiva. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Fernandez, K., & Montoya, M. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo - 2018 (tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2161/1/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>.
- Guerra, J., & Paiva, K. (2018). *Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, P. (2019). *Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 1143 ``Semillitas del Saber`` San Luis, 2018.* (Tesis de pregrado, Universidad Católica de los ángeles- Chimbote) . Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11478/COOPERATIVOS ESTRATEGIA GUERRA COLLAZOS PRISCILA HILDAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huertas, R. d. (Agosto de 2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.N°001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016.*
- Martín, E. (2015. 11 de agosto). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales. Señales o indicios de que nuestro hijo tiene problemas de comunicación.* Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miranda, G. (2015). *La motivación como estrategia para el aprendizaje de habilidades sociales positivas en niños del nivel preescolar* (Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés). Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/6732/T-3505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes* (Undécima ed.). Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (junio de 2010). *Promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar.* Obtenido de: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=277&cod=2430&page=>
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola) . Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial n°618 de Huarirumi- Anchonga, Angares-Huancavelica.* (Tesis de

- segunda especialidad, Universidad nacional de Huancavelica). Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%20c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivares, S. (Marzo de 2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1
- Omeñaca, R., & Ruiz, V. (2005). Juegos cooperativos y educación física (Tercera ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Ruiz, J. (2001). Explorar, jugar, cooperar : Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación (Primera ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (1996). Libres para cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos). Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (2002). Libres para cooperar, libres para crear: (nuevos juegos y deportes cooperativos) (Cuarta ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Papalia, D. (1987). El mundo del niño. México: Mc Graw Hill.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). Habilidades Sociales. EDITEX.
- Pérez, I. P. (2000). Habilidades Sociales: educar hacia la autoregulación - Conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona: ICE - HORSORI.
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, sueño, imagen y representación. México: Fondo de cultura económica.
- Rodriguez, M., & Tuz, J. (2016). Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazón de Jesús en el periodo de octubre/2015 a febrero/2016 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santiago de Guayaquil). Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Sanchez, T., Vizcaya, D., & Zamora, P. (2017). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego (Tesis de pregrado, Fundación universitaria los libertadores). Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38I2cLxGtLVONQ-SsH8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOkIIjEJk1SxCVeDtisEk>
- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). Teorías de la personalidad (Novena ed.). México: Cengage Learning.
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre la Violencia. (2020). Contra la Violencia Escolar. doi:<http://www.siseve.pe/web/>

- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima, Perú: San Marcos.
- Velazquez, D., & Acero, D. D. (2017). Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno-2017. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicente, N. (2002). El afán de jugar : teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona - España: Inde Publicaciones.

IX. Anexos

Anexo N°1:

Base de datos - Identificación de ideas fuerza con citas

Sub categorías	Fuente 1	Fuente 2	Conclusiones aproximativas	Conclusión (condensación)
Habilidades sociales en el contexto internacional	En Colombia, Sanchez, Vizcaya, & Zamora (2017) manifiestan que los infantes presentan falencias para socializar y mantener una convivencia con las demás personas de su entorno, generadas a partir de un inadecuado desarrollo de sus habilidades sociales.	En Bolivia, Miranda (2015), expresa que los niños en la edad preescolar suelen manifestar dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales debido a que no se realizan estrategias educativas que influyan de manera positiva en el desarrollo de las mismas.	En ambas realidades a nivel internacional, se observan como problemática, que los niños muestran aun limitaciones para desarrollar sus habilidades sociales, esto se origina a partir de que en el ámbito escolar en donde interactúa el infante, no se le brinda las técnicas o herramientas necesarias para que este aprenda a socializar.	Las dificultades que se muestran en el contexto internacional, nacional y regional nos revelan que los niños entre las edades de 3 a 5 años aún presentan deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales para interactuar con los demás, para tener la capacidad de hacer amigos, de mostrar sus emociones tanto propias como la de su prójimo, tener iniciativa para mantener conversaciones con los adultos y promover soluciones a problemas inmediatos y a futuro.
Habilidades sociales en el contexto nacional	Cóndor (2018), manifiesta que los niños de una I.E de Junín se encuentran en un nivel de proceso con un 67,5 % frente al desarrollo de sus habilidades sociales tales como autonomía, empatía, asertividad y lenguaje social.	Montalvo (2019), en su estudio tras determinar los niveles de las habilidades sociales que presentan los niños del nivel inicial, utilizando el test de Abugattas y Maklouf, expresó que se encuentran en un nivel regular obteniendo un 78,3 % frente a sus dimensiones para relacionarse, autoafirmación y el control de emociones para con sus pares.	En ambas instituciones educativas, luego de la aplicación de un instrumento de evaluación, se puede evidenciar que los niños se encuentran en un nivel bajo presentando ausencia en sus habilidades sociales, específicamente en criterios para poder relacionarse y comunicarse con otras personas, muestra de ansiedad, miedo para adaptarse a su medio social, inseguridad, bajo rendimiento académico, etc.	
Habilidades sociales en el contexto regional	Según la investigación de Delgado (2017), en Lambayeque, demostró que los niños del nivel inicial aún presentan escasas en el desarrollo de sus habilidades	En Chiclayo, Fernández & Montoya (2018), expresan que los niños de 4 años de edad, después de la aplicación de una encuesta con medición de escala de	En el ámbito regional, los niños no son ajenos a esta problemática, pues ambas investigaciones, dan a conocer que los niños con falta de habilidades sociales	

	<p>sociales, como por ejemplo al momento de dar las gracias, de cumplir reglas y normas, de mostrar empatía para ayudar a los demás, asimismo, cuando están en contacto con sus compañeros, tienen un control insuficiente sobre sus emociones.</p>	<p>Likert a los padres de familia, se evidenció que sus niños muestran un nivel medio con un 33,3 % y un nivel bajo con un 66,7 %, lo cual significa que aún no han desarrollado en su totalidad habilidades sociales.</p>	<p>muestran características tales como: frustración, timidez excesiva, impulsividad, dificultad para contralar sus emociones lo cual les resulta difícil hacer amigos.</p>	
--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Anexo N°2:

Síntesis de la Propuesta

N° de Sesión	Actividad	Área a desarrollar	Competencia a desarrollar	Desempeño	Dimensión que atiende	Materiales	Evaluación	Tiempo
01	El sombrero mágico	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y <u>se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Habilidades básicas de interacción social	Sobre de colores. Imágenes de saludos. Sombrero mágico. Pelotas de trapo Parlante. Canción "Yo te saludo" https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJO	Nota de campo	50 minutos
02	La máscara misteriosa	Personal Social	Construye su identidad.	<u>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</u>	Habilidades básicas de interacción social	Imágenes Máscaras de animales Parlante Canción: Muévete https://www.youtube.com/watch?v=YzEO5rq2ZsM	Nota de campo	50 minutos

03	La palabra mágica	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. <u>Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</u>	Habilidades básicas de interacción social	Parlante Canción https://www.youtube.com/watch?v=G Mn4cRY8kfk Imagen Carteles con imágenes Sobre de colores	Nota de campo	50 minutos
04	Buscando el tesoro	Personal Social	Construye su identidad.	<u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.</u> Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía, o trata de ayudar.	Habilidades para hacer amigos	Ovillo de telas Carta Aros Monedas	Nota de campo	50 minutos
05	Todos unidos	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<u>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos,</u> en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. <u>Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</u>	Habilidades para hacer amigos	Video https://www.youtube.com/watch?v=la L-HAgUeXw Cartulina Témperas Pinceles Hojas reciclables Goma Colores Plastilina Crayolas	Nota de campo	50 minutos

						Música: Sésamo ¡A cooperar! https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0		
06	Traslademos la pelota	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<u>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</u>	Habilidades para hacer amigos	Caja sorpresa Tela Pelota Aros Conos	Nota de campo	50 minutos
07	Teléfono malogrado	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con adultos de su entorno, <u>juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Habilidades para las conversaciones	Mochila Títeres Historia Caja sorpresa Teléfono	Nota de campo	50 minutos
08	Somos amigos	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con adultos de su entorno, <u>juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Habilidades para las conversaciones	Radio Costales Pelota de trapo Cuento	Nota de campo	50 minutos

09	Carnaval de las emociones	Personal Social	Construye su identidad	<u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</u>	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y actitudes	Caja sorpresa Globos de colores Canasta Canción "Congelados" https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4	Nota de campo	50 minutos
10	El gusanito bailarín	Personal Social	Construye su identidad	<u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</u>	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y actitudes	Radio Canción Máscaras	Nota de campo	50 minutos
11	Aprendiendo a respetarnos	Personal Social	Construye su identidad	<u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</u>	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y actitudes	Canción Imágenes Globos	Nota de campo	50 minutos
12	Ayudándome con mi cuerpo	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</u>	Habilidades para la solución de problemas	Vendas Cajas de cartón Conos Aros Chapitas Pelotas pequeñas de plástico Globos Canasta	Nota de campo	50 minutos

						Recipiente Imán		
13	Las lanchas	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</u>	Habilidades para la solución de problemas	Aros de colores Papel Música	Nota de campo	50 minutos
14	Aprendemos juntos	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</u>	Habilidades para relacionarse con los adultos	Vendas Pelota Saco Canasta	Nota de campo	50 minutos
15	Imitamos a los demás	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</u>	Habilidades para relacionarse con los adultos	Música	Nota de campo	50 minutos

Fuente: elaboración propia