UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Problemas familiares y aprendizaje cognitivo en niños de 5 años en una institución educativa inicial en Tumán, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR
Alisson Barboza Sanchez

ASESOR
Fiorela Anaí Fernández Otoya
https://orcid.org/0000-0003-0971-335X

Chiclayo, 2025

Problemas familiares y aprendizaje cognitivo en niños de 5 años en una institución educativa inicial en Tumán, 2024

PRESENTADA POR

Alisson Barboza Sanchez

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

María del Rocío Hende Santolaya
PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira
SECRETARIO

Fiorela Anaí Fernández Otoya
VOCAL

Dedicatoria

A ti, mi constante fuente de inspiración y guía, te dedico estas palabras. Eres la luz que ilumina mi camino y la razón detrás de mi sonrisa diaria. Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi madre, la Mg. Lidia Sánchez Ruiz, con su ejemplo de esfuerzo y dedicación en su profesión como Educadora del nivel inicial, ha logrado ser un motivo muy importante para culminar mi carrera universitaria.
Gracias mamita, te amo.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a Dios por dirigir y proteger cada paso que doy, brindándome fuerza y serenidad frente a las adversidades. En segundo lugar, agradezco a toda mi familia, a mis padres, Lidia Sánchez Ruiz, Tomás Barboza Facho; a mis hermanos, Milagros Barboza Sánchez y Simón Rogelio Barboza Sánchez; y mi cuñado, Ulises Regalado Rafael, por su amor incondicional, confianza ilimitada y apoyo constante; sin ellos, este logro no habría sido posible. Tambien dedico mi gratitud a mi abuela, María Eva Ruiz Cubas, quien me ha criado desde pequeña y me acompaña en cada uno de mis avances, y a todos mis familiares, amigos por sus buenos deseos.

Además, quiero reconocer y agradecer a mi asesora de tesis, la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya, por confiar en mí, por su paciencia y por ser una persona tan dedicada y comprensiva, su apoyo fundamental en este proceso.

Problemas familiares y aprendizaje cognitivo en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial en Tumán, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	11%	7%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	prezi.com Fuente de Internet	1%

ÍNDICE

RESUMEN 6
ABSTRACT 7
REVISIÓN DE LITERATURA 10
MATERIALES Y MÉTODOS 16
RESULTADO Y DISCUSIÓN 19
DISCUSIÓN 27
CONCLUSIONES 31
RECOMENDACIONES 32
REFERENCIAS 33

RESUMEN

Los problemas familiares tienen una influencia decisiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años, factores como la violencia doméstica, la falta de apoyo emocional y la inestabilidad económica dificultan el aprendizaje de los niños, especialmente en zonas vulnerables como Tumán. Este aprendizaje es crucial para su desarrollo académico y social, y la violencia doméstica puede perjudicar la capacidad de los niños para concentrarse y aprender. El objetivo es determinar la relación entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años en el centro preescolar de Tumán en 2024. Para ello, se utilizó la metodología de investigación de tipo básico porque su objetivo principal es comprender la relación entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo de los infantes de cinco años. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional, con una muestra no probabilística intencional de 30 niños y 30 padres o apoderados. El resultado fue que, el 100% de los estudiantes presentaron un nivel de aprendizaje cognitivo medio y en ningún caso se registró un nivel alto o bajo. En resumen, este estudio muestra que la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar. Por lo tanto, es importante que los educadores y los formuladores de políticas educativas consideren la influencia del entorno familiar al desarrollar estrategias para aumentar el desarrollo de los niños en etapa preescolar en el aspecto cognitivo.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, desarrollo infantil, relación familia - aprendizaje, problemas familiares, razonamiento lógico.

ABSTRACT

Family problems have a decisive influence on the cognitive development of five-year-old children. Factors such as domestic violence, lack of emotional support, and economic instability hinder children's learning, especially in vulnerable areas like Tumán. This learning is crucial for their academic and social development, and domestic violence can impair children's ability to concentrate and learn. The objective is to determine the relationship between family problems and the cognitive development of five-year-old children at the Tumán preschool in 2024. The basic type was used because its primary objective is to understand the relationship between family problems and the cognitive development of five- year-old children. The study design was descriptive-correlational, with a non-probability, purposive sample of 30 children and 30 parents or caregivers. The result was that 100% of the children presented an average level of cognitive learning, and in no case was a high or low level recorded. In summary, this study shows that the family plays a crucial role in the learning process of preschool-aged children. Therefore, it is important for educators and policymakers to consider the influence of the family environment when developing strategies to enhance young children's cognitive development.

Keywords: Cognitive development, child development, family-learning relationship, family problems, logical reasoning

INTRODUCCIÓN

Los problemas familiares son un factor importante que perjudica sistemáticamente el desarrollo cognitivo de los niños, estos se caracterizan por la violencia doméstica, la falta de apoyo emocional y la inestabilidad económica, que inciden negativamente en el desarrollo natural de su aprendizaje cognitivo de los niños de cinco años. Sin embargo, estos factores afectan la capacidad de aprendizaje de los niños y el rendimiento académico, en zonas vulnerables como Tumán, la información específica es limitada.

Asimismo, el desarrollo del aprendizaje cognitivo en la primera infancia es importante para la educación y el desarrollo social de los niños. Sin embargo, numerosos problemas familiares pueden influir negativamente en este proceso. De ahí que, la falta de apoyo emocional y la inestabilidad económica, especialmente dentro de la familia, generan estrés y ansiedad y pueden afectar no sólo el desarrollo psicológico del niño sino también sus capacidades cognitivas.

Por lo tanto, a los niños expuestos a tales condiciones les resulta difícil mantener la atención, fortalecer la memoria y desarrollar habilidades de resolución de problemas (UNICEF, 2021). Al mismo tiempo, investigaciones recientes han demostrado que crecer en un entorno de conflicto influye directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, complicando su desempeño académico y adaptación social. (CoPPA, 2024)

En la región Lambayeque, particularmente en varios distritos de Chiclayo, la violencia doméstica y los problemas sociales son generalizados, con efectos negativos en la niñez. Entre ellos se encuentran José Leonardo Ortiz, La Victoria y La Niebla. Cabe destacar que en 2021 hubo más de 11.000 informes de violencia doméstica, lo que le convierte en uno de los distritos con el mayor número en uno de los distritos con el mayor número de casos reportados de la región (Correo, 2024). Como resultado, en el distrito José Leonardo Ortiz se registraron 203 casos de violencia doméstica durante el mismo período, lo que refuerza el alarmante panorama de violaciones sistemáticas de los derechos y libertades familiares. Estas cifras revelan no sólo un problema estadístico, sino también una compleja realidad social y familiar que existe a lo largo del desarrollo integral de los niños. (RPP Noticias, 2021)

Por lo tanto, este estudio aborda el conocimiento básico sobre los efectos de los problemas familiares en el desarrollo de aprendizaje cognitivo de los niños en la etapa inicial de sus

primeros 5 años de Tumán. Este estudio proporcionará datos especiales que los maestros, psicólogos e instituciones educativas pueden usar para desarrollar estrategias de intervención tanto en la familia como en el entorno escolar. La propuesta de esta estrategia pretende reducir las consecuencias de la violencia doméstica, las crisis emocionales y la inestabilidad financiera en el proceso de aprendizaje de los niños (Aliaga, 2021).

El estudio plantea las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre los problemas familiares y el aprendizaje cognitivo en la edad de 5 años en una Institución Educativa Inicial en Tumán? La razón práctica del estudio es que tiene una contribución significativa a la educación y social, ya que aporta datos concretos que serán útiles para implementar estrategias de intervención en entornos familiares y escolares. Además, es importante adquirir conocimientos específicos sobre este fenómeno en la ciudad de Tumán, donde hay muy poca información sobre este tema.

El propósito de este estudio es llenar un vacío en la literatura científica al examinar la relación entre los problemas familiares y el rendimiento cognitivo de los niños, para que los hallazgos puedan ser utilizados por futuros investigadores y formuladores de políticas educativas para mejorar las políticas y programas de apoyo familiar. Los principales beneficiarios son por tanto los niños, los padres y los profesores, que se benefician de programas destinados a mitigar los efectos negativos de las tensiones familiares en el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, el objetivo principal fue determinar la relación entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial de Tumán, en el año 2024; cuyos objetivos específicos de este estudio fueron; describir los problemas familiares en los hogares de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tumán, 2024; describir el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tumán, 2024 y analizar la relación entre las dimensiones de los problemas familiares y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial de Tumán, 2024.

Finalmente, del estudio se derivaron las siguientes hipótesis: H1: Existe una relación significativa entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial de Tumán, en el año 2024; y, H0: No existe una relación significativa entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial de Tumán, en el año 2024.

REVISIÓN DE LITERATURA

Las variables estudiadas en el presente trabajo de investigación recopilan antecedentes que son presentados desde una mirada internacional, nacional y local. En relación con las variables familiares y el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 años.

Desde una perspectiva internacional, Cantón et al. (2022), llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue examinar la relación entre el entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños de nivel 2 de educación preescolar de la Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar. Para alcanzar este objetivo, se diseñó un estudio de tipo correlacional, en el que participaron 60 padres y 6 docentes especializados en el nivel preescolar. Asimismo, la recopilación de información se realizó a través de un cuestionario con 45 ítems. Posteriormente, los datos recolectados fueron analizados utilizando métodos de estadística descriptiva e inferencial. Entre los principales resultados, mostraron que el entorno familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico infantil, destacando la importancia de los factores en el proceso de aprendizaje. En por ello que, el estudio subraya la incidencia del entorno familiar en la aparición de dificultades que pueden afectar el desarrollo cognitivo de los niños, siendo este uno de los aportes más relevantes del estudio.

De la misma forma, en Colombia, Narváez y Cabeza (2023), realizaron un riguroso estudio de revisión de literatura, cuyo propósito fue examinar las etapas del desarrollo infantil, así como los conceptos básicos fundamentales relacionados con la familia en el proceso de formación y crecimiento de los infantes. Esta investigación se basó en el análisis detallado de diversas fuentes provenientes de la Biblioteca Digital de Columbia, priorizando su atención en estudios relevantes sobre el tema. A pesar de que no se estableció una población específica, el enfoque principal del estudio fue comprender si el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades físicas, motoras, sociales y cognitivas a lo largo de las distintas etapas del desarrollo infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la creación de un entorno familiar emocionalmente seguro es un factor clave para que los niños puedan desarrollar las habilidades cognitivas permitiéndoles enfrentar de forma eficaz los retos del aprendizaje; si bien el estudio no aborda de forma directa los problemas familiares, sus hallazgos refuerzan la importancia del desarrollo cognitivo en la infancia, lo cual respalda el enfoque propuesto en el presente trabajo de investigación.

Por otro lado, en Guayaquil, Torres (2022) llevó a cabo una investigación orientada a analizar la relación entre las prácticas de crianza materna y el desarrollo cognitivo en la primera infancia, este estudio, de tipo descriptivo, se desarrolló con una muestra compuesta por 100 madres de familia y 100 niños de 18 meses de edad. Para la recolección de información, se utilizaron instrumentos estandarizados como la escala Bayley-III y el Cuestionario MICS, estos instrumentos permitieron evaluar tanto el nivel de desarrollo cognitivo infantil como las prácticas de crianza materna. Los resultados evidenciaron que, aunque la mayoría de los niños se encontraban dentro del promedio esperado en cuanto a su desarrollo cognitivo, las prácticas cognitivas y de estimulación afectiva en el entorno familiar eran restringidas. Esta escasa estimulación podría estar afectando negativamente el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas en la infancia. Si bien el foco del estudio se centró en la crianza materna, los hallazgos resaltan el papel fundamental del entorno familiar en el desarrollo cognitivo infantil, lo cual se vincula directamente con los objetivos planteados en la presente investigación.

Por otro lado, en Ecuador, Pivaque et al (2022) desarrollaron una investigación centrada en los problemas familiares y su impacto en el rendimiento académico estudiantil, cuyo propósito fue analizar en qué medida dichos problemas familiares inciden en el bajo desempeño escolar. El estudio, de carácter descriptivo y con un diseño transversal, permitió recopilar información objetiva y verificable respecto la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar. A partir de los resultados obtenidos, se evidenció factores como el clima familiar, la disfuncionalidad, la inestabilidad conyugal, la migración y la poca intervención de los padres en el proceso educativo, estas evidencias inciden de manera directa y negativamente en el desempeño escolar. Por lo tanto, se identificó que los estudiantes provenientes de hogares con condiciones adversas presentaban mayores tasas de abandono escolar, desorganización en sus materiales, conductas inadecuadas, dificultad en la concentración y la baja motivación para el aprendizaje.

En conclusión, los autores sostienen que los conflictos familiares generan un ambiente emocionalmente estresante que afecta significativamente tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico del estudiante. Además, estos problemas familiares no solo repercuten en la educación básica, sino que también lo hacen de manera significativa al incluir estrategias integrales que reconozcan al entorno familiar como un factor importante en el proceso de educación.

Aunado a esto, a nivel nacional, Miranda (2023) realizó un estudio donde se indagó la

relación entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar de 05 años, en una institución educativa pública del Distrito de San Juan de Miraflores. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal, debido a que la muestra incluyó a 80 niños y la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios estructurados diseñados específicamente para evaluar tanto el grado de conflicto familiar como el rendimiento escolar. Como resultado, los hallazgos mostraron una correlación negativa moderadamente fuerte entre el conflicto familiar y el rendimiento académico (rho = - 0,600, $p < 0,05$), así como una correlación negativa de menor intensidad con la capacidad académica (rho = -0,438, $p < 0,05$). Los datos obtenidos permiten concluir que la presencia de conflictos en el ambiente familiar es desfavorable para el rendimiento académico, lo que concluye en la importancia de incluir el análisis de estas situaciones en el estudio del proceso de aprendizaje a largo plazo y aunque la investigación se centró específicamente en el conflicto familiar, sus conclusiones sirven como un punto de partida para investigaciones futuras sobre otras variables que pueden afectar el desarrollo cognitivo infantil.

De igual forma, un estudio realizado en Cusco, por Pérez (2021) examinó la relación entre el entorno familiar y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" en el distrito de Calca. Para ello, la investigación incluyó la descripción analítica con el método sintético, aplicándose a una muestra representativa de 29 niños. Asimismo, para la obtención de datos, se emplearon instrumentos dirigidos tanto a los padres como a los niños, utilizando cuestionarios especialmente adaptados a la edad infantil. Como resultado, se evidenció que la participación familiar constituye un factor predominante en el proceso natural de aprendizaje, donde los niños recibían mayor acompañamiento y supervisión en sus actividades educativas escolares mostraron un mejor rendimiento académico. En consecuencia, el estudio concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre la intervención activa de los padres en el proceso formativo y en la mejora de habilidades cognitivas en los niños. Por lo tanto, se reafirma que el entorno familiar representa un componente esencial y determinante en el aprendizaje infantil, confirmado su papel como una variable fundamental dentro del proceso educativo.

Por consiguiente, en la región de Apurímac, Vilchez (2023), desarrolló una investigación centrada en la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años de Chincheros. El objetivo principal del estudio fue determinar en qué medida la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de estos menores. Para alcanzar dicho propósito, la investigación optó un diseño no experimental,

con un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional descriptivo. En este sentido, se trabajó con una población de 150 niños, de la cual se extrajo una muestra representativa compuesta por 30 niños. De la misma forma, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación, utilizando dos listas de cotejos específicamente diseñadas para evaluar las dos variables. Dichos instrumentos fueron validados previamente mediante juicio de expertos y, adicionalmente, su confiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. En cuanto al análisis estadístico, se utilizó la prueba Rho de Spearman, lo cual arrojó un coeficiente de correlación de 0.609 con un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), Estos resultados permitieron evidenciar un resultado significativo entre la desintegración familiar y su rendimiento académico en los niños de 5 años de Chincheros. Por lo tanto, se concluye que los conflictos dentro del núcleo familiar repercuten negativamente en el desempeño escolar de los menores, lo que resalta la importancia de considerar el contexto familiar como un factor clave en el análisis del proceso de aprendizaje infantil.

Desde una perspectiva regional, en la ciudad de Eten, Rodríguez (2021), desarrolló una investigación con el propósito de establecer la correlación entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en niños de tres años pertenecientes a la Institución Educativa N° 150. Esta investigación implementó una metodología de enfoque cuantitativa con diseño correlacional no experimental, asimismo, se trabajó con una muestra de 27 estudiantes, lo cual permitió obtener datos representativos. Con respecto a la recolección de datos, se llevó a cabo mediante encuestas dirigidas a los padres de familia, utilizando como instrumento un cuestionario adaptado de la Escala de Parentalidad Positiva que constaba de 38 Items. Los resultados del estudio mostraron una correlación altamente significativa (Tau-b de Kendall = 0.815) entre el contexto familiar y el rendimiento académico, esto permitió determinar que los niños provenientes de entorno familiares estructurados y con un acompañamiento adecuado alcanzaron resultados académicos superiores. Como consecuencia, este estudio enfatizó el rol fundamental que desempeña el entorno familiar en el desarrollo cognitivo infantil. De tal modo, se refuerza la necesidad de seguir analizando la influencia del ambiente familiar como un factor fundamental en los procesos de aprendizaje durante la primera infancia.

Por otro lado, Cahuancama (2024) realizó una investigación, con el propósito de evidenciar la relación existente entre la motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Huancapi. Dado que, su metodología fue un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra censal de 20 niños de cuatro años. Cabe señalar que los

instrumentos aplicados fueron una lista de cotejo para ambas variables. Como resultado, evidenciaron una correlación directa y alta, lo que permite afirmar que, a mayor desarrollo de la motricidad gruesa, mayor nivel de orientación espacial en los niños. En consecuencia, se resalta la necesidad de promover el desarrollo motor desde la primera infancia, influye directamente en las habilidades cognitivas. Por tanto, dicho estudio proporciona que los componentes motores, lejos de ser habilidades aisladas, están estrechamente vinculados con procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje temprano.

Por otra parte, en Chimbote, Ramírez (2021) llevó a cabo una investigación orientada a analizar la influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de niños de 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa N° 88227 – Pedro Pablo Atusparia del distrito Nuevo Chimbote. Para ello, el estudio adoptó un enfoque correlacional, con diseño no experimental, y se trabajó con una muestra compuesta por 50 participantes, de los cuales 25 eran niños y 25 padres de familia del aula de 5 años. En este sentido se comprende, en cuanto a la recolección de datos, se utilizaron técnicas de observación y cuestionarios, cuya confiabilidad fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido un valor de 0.99, lo que indica una alta confiabilidad. En relación con los resultados, se evidenció que el 62,0 % de las familias evaluadas presentaban un nivel medio de cohesión familiar. Además, respecto a la influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje, se identificó que el 82,0% de los niños mostraban un desarrollo cognitivo regular, mientras que el 74,0% un nivel de regular en el aspecto afectivo. Igualmente, se observó que en el 56,0% de los casos existía una asociación entre un nivel medio de desintegración familiar y un proceso de aprendizaje regular. No obstante, cabe resaltar que el 6,0% de los casos, pese a registrarse un nivel alto de desintegración familiar, los niños lograron alcanzar un buen proceso de aprendizaje.

BASES TEÓRICAS:

De acuerdo a las bases teóricas, se desarrollarán las teorías que dan fundamento a este trabajo de investigación, las cuales son: la teoría sistemática de la familia, la teoría de apego de Bowlby, la teoría del Estrés Familiar de Reuben Hill, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson y la teoría Cognitiva de Piaget.

La teoría sistémica de la familia, desarrollada por Minuchin, enfatiza que los conflictos familiares no son el resultado de las acciones de una persona, sino un producto de la dinámica y las interacciones entre los miembros de la familia. Por consecuente, se sugiere que los

conflictos de un miembro de la familia afectan a todos los integrantes del grupo familiar, afectando el desarrollo emocional y cognitivo de los niños (Gómez, 2020). Es preciso mencionar que, la teoría del apego de Bowlby tiene implicaciones importantes en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, debido a que, a menudo en el entorno familiar, los conflictos pueden prevenir el apego seguro, y esto a su vez afecta la capacidad de los niños para concentrarse, regular sus sentimientos y desarrollar habilidades sociales.

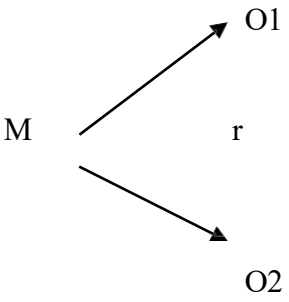
A pesar de que enfatiza la importancia del apoyo emocional en la primera y segunda infancia, lo que sugiere que la falta de ella, puede afectar el comportamiento académico y el rendimiento (Marrone, 2022). Asimismo, la teoría del Estrés Familiar de Reuben Hill, resalta como el estrés y las crisis familiares pueden tener un profundo impacto en los niños afectando su capacidad de aprender y desarrollar cognitivamente. En esta teoría, se enfatiza que la tensión económica y emocional crea un ambiente negativo y altera el bienestar infantil de los niños (Pisco y Grasst, 2020).

Para entender el aprendizaje cognitivo, se consideraron las siguientes teorías; la teoría de Bandura, la cual sostiene la teoría sociocognitiva, indicando que los niños adquieren conocimientos del comportamiento y las actitudes observando y modelando a los adultos, principalmente a los padres. Si la atmósfera de la familia está emocionada o llena de violencia, los niños tienden a repetir estos modelos en su comportamiento y circunstancias (Escobar, 2023). Por otro lado, la propuesta del desarrollo psicosocial de Erikson resalta la relevancia de la infancia temprana de la identidad y el control de las crisis emocionales. Un ambiente familiar inestable puede obstaculizar el desarrollo adecuado de estas fases (Martínez, 2008). Por último, la teoría Cognitiva de Piaget, donde plantea que el desarrollo cognitivo depende del entorno y de las experiencias vividas, por lo que un ambiente familiar conflictivo interfiere en la etapa de formación y asimilación de habilidades cognitiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio fue de tipo básico, tuvo como objetivo principal generar conocimiento sobre la relación entre los problemas familiares y el progreso de aprendizaje cognitivo de los niños de cinco años, sin un enfoque en la aplicación inmediata de los resultados. Al emplear un enfoque cuantitativo se buscó medir y analizar de forma numérica la información recopilada a través de cuestionarios dirigidos a los padres de familia y una lista de cotejo que será aplicada a los niños, permitiendo obtener datos objetivos que pudieron ser sometidos a análisis estadísticos (Hernández et al., 2014).

Este diseño fue esquematizado de la siguiente forma:



Dónde:

M: Los niños de 5 años de la institución educativa, Tumán

O1: Se realizará un cuestionario donde se buscará establecer la relación existente entre dichos problemas y el desarrollo cognitivo de los menores.

O2: Observación del aprendizaje autónomo.

r: Relación entre variables

El diseño fue descriptivo-correlacional, dado que, por un lado, se describieron las características de los problemas familiares presentes en los hogares de los niños, y por otro, se buscó establecer la relación existente entre dichos problemas y el desarrollo cognitivo de los menores. Esto permitió no solo conocer las dimensiones de los problemas familiares, sino también identificar en qué medida están relacionados con el rendimiento cognitivo de los niños, conforme al objetivo general del estudio (Hernández et al., 2014). Fue un estudio no experimental que implicó que no se manipularon las variables de estudio, se observaron las condiciones familiares y el desarrollo cognitivo de los niños tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención del investigador. Además, fue de corte transversal, los datos se recogieron en un único momento en el tiempo, lo que permitió obtener un resultado instantáneo de la relación entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo en un punto específico, sin realizar un seguimiento longitudinal (Hernández et al., 2014)

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES:

Los problemas familiares: Es la frecuencia e intensidad de discusiones y desacuerdos entre los padres de familia. Por ello, el cuyo objetivo es analizar el impacto de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 5 años

Tabla 1. Operalización de los problemas familiares

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items
Ambiente familiar	Frecuencia de discusiones, peleas o agresiones entre miembros de la familia	Relaciones Familiares	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, frecuencia de interacciones positivas, conflictos familiares.	¿Con qué frecuencia hay discusiones o peleas en casa? ¿Cómo describiría la relación entre el niño y sus padres?
		Apoyo Emocional	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño de los padres y otros miembros de la familia, presencia de una red de apoyo emocional.	¿Qué tan a menudo recibe su hijo/a consuelo y apoyo cuando está triste o molesto/a? ¿Cuánto tiempo pasan los padres con el niño de manera afectuosa?
		Estabilidad Familiar	Consistencia en las rutinas diarias, estabilidad económica y emocional en el hogar.	¿Con qué frecuencia cambian las rutinas diarias en su hogar? ¿Ha habido cambios significativos en la situación económica de la familia en el último año?
Violencia Familiar	Observación directa, entrevistas a padres y niños	Violencia Física	Incidencia de agresiones físicas, frecuencia y gravedad de las agresiones.	¿Con qué frecuencia hay peleas físicas entre los miembros de la familia? ¿Alguna vez ha observado marcas físicas (moretones, cortes) en algún miembro de la familia debido a agresiones?
		Violencia Psicológica	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones y manipulación emocional.	¿Con qué frecuencia se utilizan insultos o amenazas en su hogar? ¿Ha observado que algún miembro de la familia humille o manipule emocionalmente a otro?

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items
Falta de Apoyo Emocional	Se refiere a la carencia o insuficiencia de interacciones afectivas y respuestas sensibles por parte de los cuidadores (padres, familiares, etc.) hacia el niño.	Violencia Verbal	Frecuencia de gritos, palabras ofensivas y discusiones agresivas.	¿Con qué frecuencia se gritan entre los miembros de la familia? ¿Se utilizan palabras ofensivas durante las discusiones familiares?
		Ausencia de Afecto y Cariño	Frecuencia con la que los padres expresan afecto físico.	¿Con qué frecuencia abraza o besa a su hijo/a?
		Incapacidad para Proveer Consuelo	Reacciones de los padres ante el llanto o la angustia del niño.	¿Cómo responde cuando su hijo/a está llorando o angustiado/a?
		Falta de Comunicación Emocional	Frecuencia de conversaciones sobre emociones y sentimientos en el hogar.	¿Con qué frecuencia habla sobre sentimientos con su hijo/a?

El desarrollo del aprendizaje: Es un proceso mediante el cual los niños adquieren y consolidan habilidades, conocimientos y comportamientos que les permiten interactuar con su entorno de manera efectiva.

Tabla 2. Variable Dependiente: Operalización del Desarrollo del aprendizaje

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items
Desarrollo cognitivo	Se manifiesta en la forma en que exploran el mundo, aprenden nuevas palabras, desarrollan habilidades de pensamiento y resuelven problemas.	Capacidad de Atención y Concentración	Duración de la atención en actividades dirigidas.	¿Cuánto tiempo puede su hijo/a mantener la atención en una actividad específica?
			Capacidad para seguir instrucciones sin distraerse.	
		Memoria	Habilidad para recordar secuencias simples.	¿Con qué frecuencia su hijo/a puede recordar eventos recientes o cuentos que le ha contado?
			Memoria de eventos recientes y cuentos.	
		Razonamiento y Resolución de Problemas	Habilidad para clasificar objetos por características.	¿Puede su hijo/a clasificar objetos por características como color o forma?
			Capacidad para resolver rompecabezas y juegos de lógica.	
Desarrollo Motor	Se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y perfeccionan habilidades que les permiten controlar y coordinar sus	Habilidades Motoras Gruesas	Habilidad para correr, saltar, y trepar.	¿Puede su hijo/a correr sin caerse?
			Coordinación en actividades físicas como lanzar y atrapar una pelota.	¿Puede su hijo/a saltar con ambos pies juntos?
		Habilidades Motoras Finas	Habilidad para agarrar y manipular objetos pequeños.	¿Puede su hijo/a abrochar botones?

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items
	movimientos físicos.		Capacidad para realizar tareas como abrochar botones, cortar con tijeras y dibujar.	¿Puede su hijo/a cortar con tijeras siguiendo una línea?
		Equilibrio y Coordinación	Habilidad para caminar en línea recta.	¿Puede su hijo/a caminar en línea recta sin perder el equilibrio?
			Capacidad para mantener el equilibrio sobre un pie.	¿Puede su hijo/a mantener el equilibrio sobre un pie durante al menos 5 segundos?
		Regulación Emocional	Habilidad para calmarse cuando está molesto.	¿Cómo maneja su hijo/a la frustración?
			Expresión adecuada de emociones.	¿Puede su hijo/a calmarse solo/a cuando está molesto/a?
Desarrollo socioemocional	Es crucial para su bienestar general y su capacidad para aprender y adaptarse a diferentes entornos.	Empatía y Comprensión Emocional	Capacidad para identificar emociones en otros.	¿Puede su hijo/a identificar cuando alguien está triste o feliz?
			Respuesta adecuada a las emociones de los demás.	¿Cómo responde su hijo/a cuando ve a otro niño/a llorando?
		Habilidades Sociales	Habilidad para jugar y cooperar con otros niños.	¿Cómo se lleva su hijo/a con otros niños en el juego?
			Capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.	¿ Puede su hijo/a resolver conflictos con otros niños de manera pacífica?

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

TÉCNICAS:

En este estudio se emplearon dos técnicas principales para la recolección de datos: la encuesta y la observación directa. La encuesta se utilizó para recoger las opiniones de los padres de familia acerca de cómo los problemas familiares impactan en el aprendizaje cognitivo de los niños. Este instrumento permitió captar de manera detallada la percepción y experiencia de los cuidadores. Por otro lado, la observación directa se aplicó para evaluar las dificultades especificas relacionadas con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. A través de esta técnica, se logró obtener información objetiva sobre el desempeño cognitivo de los niños en su entorno educativo, lo que complemento los datos proporcionados por los padres.

INSTRUMENTOS:

Para este estudio, se emplearon dos instrumentos principales: un cuestionario y una ficha de observación, diseñados para recoger información precisa y estructurada. El cuestionario, compuesto por 10 ítems, se utilizó para evaluar la percepción de los padres sobre los problemas familiares y cómo estos influyen en el aprendizaje cognitivo de los niños de cinco años. Este instrumento se utilizó una escala de Likert.

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario sobre los problemas familiares

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre los problemas familiares
Autor:	Alisson Barboza Sánchez
Adaptación:	XXXX
Administración:	Colectiva mediante Formularios de Google
Sujetos de intervención:	Padres de familia
Duración:	20 minutos
Número de ítems	10
Dimensiones	Ambiente familiar, violencia familiar y falta de apoyo emocional
Descripción de escala	Escala de Likert del 1 al 5, donde 1 es Nunca; 2 es Casi nunca; 3 es A veces; 4 es Casi siempre y 5 es siempre.

La ficha de observación, estructurada por 08 ítems, permitió registrar de manera objetiva las dificultades observadas en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Ambos instrumentos

estuvieron organizados en dimensiones específicas que facilitaron el análisis detallado de cada variable en el contexto del estudio. Este instrumento se utilizó una escala dicotómica.

Tabla 4

Ficha de observación sobre aprendizaje cognitivo

Nombre del instrumento:	Ficha de observación sobre el Aprendizaje cognitivo
Autor:	Alisson Barboza Sánchez
Adaptación:	XXXXXX
Administración:	XXXXXX
Sujetos de intervención:	Estudiantes de nivel inicial
Duración:	1 hora
Número de ítems	8
Dimensiones	Tecnológica, informacional y comunicativa
Descripción de escala	Escala de Likert del 1 al 4, donde 1 es Nunca; 2 es A veces; 3 es Frecuentemente y 4 es Siempre

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Asimismo, se efectuó la fiabilidad del instrumento aplicando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo valor de confiabilidad para la variable los problemas familiares fueron de 0,830 indicando una Muy Alta confiabilidad y para la variable 2, aprendizaje cognitivo se obtuvo un valor de 0,848 mostrando una alta confiabilidad en esta variable, demostrándose que el instrumento y los componentes evaluados aportan significativamente a las variables, por lo cual se procedió a su aplicación.

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N º de elementos
Problemas familiares	0,830	30

Fuente: Software IBM SPSS

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento

Ficha de observación	Alfa de Cronbach	N º de elementos
Aprendizaje cognitivo	0,848	30

Fuente: Software IBM SPSS

RESULTADO Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Como instrumento se utilizó el cuestionario, de una muestra de 30 apoderados del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Tumán. La evaluación del instrumento se analizó a través la escala de Likert de 1 a 5 puntos; en relación con ambas variables, 1 es Nunca, 2 es Casi nunca, 3 es A veces, 4 es Casi siempre y 5 significa es Siempre, según cada pregunta enunciada. Seguidamente, se presentan los resultados del instrumento aplicado que dan confiabilidad a esta investigación según los objetivos propuestos:

Tabla 7

Análisis descriptivo de la variable 1: Los problemas familiares

Variable y dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	Porcentaje
Los problemas familiares	Alto	38 a 50	5	17%
	Medio	24 a 37	24	80%
	Bajo	10 a 23	1	3%
Ambiente Familiar	Alto	12 a 15	26	87%
	Medio	8 a 11	4	13%
	Bajo	3 a 7	0	0%
Violencia Familiar	Alto	12 a 15	0	0%
	Medio	8 a 11	0	0%
	Bajo	3 a 7	30	100%
Falta de apoyo emocional	Alto	12 a 15	23	77%
	Medio	8 a 11	6	20%
	Bajo	3 a 7	1	3%

Por otro lado, se utilizó una ficha de observación como instrumento, con una muestra de 30 niños del ciclo inicial de 5 años del centro educativo Inicial de Tumán. La valoración del instrumento se realizó a través de una escala dicotómica que iba del nivel mínimo al máximo en relación con ambas variables: 1 es Nunca, 2 es A veces, 3 es frecuentemente y 4 significa Siempre, de acuerdo con cada pregunta enunciada. A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicado, que dan validez a esta investigación según los objetivos propuestos:

En la Tabla 8, se muestran los análisis descriptivos vinculados con la variable Aprendizaje Cognitivo y sus respectivas dimensiones, en una población conformada por 30 estudiantes de 5 años. Los hallazgos evidencian que el 100% de los menores se ubican en el

rango medio de desarrollo cognitivo, mientras que no se registraron casos en los niveles alto o bajo. En relación con las dimensiones específicas, la mayoría de los participantes presenta un bajo en cuanto a atención y concentración (93%), asimismo en cuanto a las habilidades de pensamiento lógico y solución de conflictos (80%). En contraste, la memoria se distribuye equitativamente entre los niveles medio (50%) y bajo (50%), sin registros en el nivel alto para ninguna de las dimensiones.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable 2: Aprendizaje cognitivo

Variable y Dimensión	**Nivel**	**Rango**	**Cantidad**	**Porcentaje**
Aprendizaje cognitivo	Alto	8 a 19	30	100%
	Medio	20 a 29	0	0%
	Bajo	30 a 40	0	0%
Capacidad de Atención y Concentración	Alto	4 a 9	0	0%
	Medio	10 a 15	2	7%
	Bajo	16 a 20	28	93%
Memoria	Alto	4 a 9	0	0%
	Medio	10 a 15	5	17%
	Bajo	16 a 20	25	83%
Razonamiento y Resolución de Problemas	Alto	4 a 9	0	0%
	Medio	10 a 15	6	20%
	Bajo	16 a 20	24	80%
Desarrollo Motor fino	Alto	4 a 9	0	0%
	Medio	10 a 15	6	20%
	Bajo	16 a 20	24	80%

Relación entre los problemas familiares y el aprendizaje cognitivo de los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tumán, 2024.

Tabla 9

Correlaciones entre los problemas familiares y el aprendizaje cognitivo

		Aprendizaje cognitivo	Los problemas familiares
Aprendizaje cognitivo	Correlación de Pearson	1	-0.033
	Sig. (bilateral)		0.863
	N	30	30
Los problemas familiares	Correlación de Pearson	-0.033	1
	Sig. (bilateral)	0.863	
	N	30	30

Como se puede evidenciar en la Tabla 9, se establece que el p-valor es 0.863 < 0.15 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A partir de ello, no se tiene evidencia para afirmar que existe la relación entre la variable los problemas familiares y el aprendizaje cognitivo, así mismo, presenta un coeficiente de correlación -0.033, indicando que existe una correlación débil negativa. Estos resultados son comprobados mediante el gráfico de dispersión, a un nivel de significancia de 15% = 0.15

Relación de la dimensión ambiente familiar y el aprendizaje cognitivo

Tabla 10

Correlaciones entre la dimensión ambiente familiar y el aprendizaje cognitivo.

			Ambiente Familiar	Aprendizaje cognitivo
Rho de Spearman	Ambiente Familiar	Coeficiente de correlación	1	-0.072
		Sig. (bilateral)	.	0.074
		N	30	30
	Aprendizaje cognitivo	Coeficiente de correlación	-0.072	1
		Sig. (bilateral)	0.074	.
		N	30	30

Tal como se observa, en la Tabla 10 se tiene que el p-valor es 0.074 < 0.15 existe la relación entre la variable y la dimensión, ambiente familiar y el aprendizaje cognitivo, así mismo, presenta un coeficiente de correlación -0.072, indicando que existe una correlación fuerte negativa. Estos resultados son corroborados con el gráfico de dispersión, que a un nivel de significancia de 15% = 0.15.

Relación de la dimensión de violencia familiar y el aprendizaje cognitivo

Tabla 11

Correlaciones entre la dimensión violencia familiar y el aprendizaje cognitivo.

			Aprendizaje cognitivo	Violencia Familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje cognitivo	Coeficiente de correlación	1	-0.008
		Sig. (bilateral)	.	0.967
		N	30	30
	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-0.008	1
		Sig. (bilateral)	0.967	.
		N	30	30

De acuerdo con lo presentado, en la Tabla 11 se tiene que el p-valor es 0.967 < 0.15 existe la relación entre la variable y la dimensión, violencia familiar y el aprendizaje cognitivo, así mismo, presenta un coeficiente de correlación -0.008, indicando que existe una correlación fuerte negativa. Estos resultados son comprobados con el gráfico de dispersión a un nivel de significancia de 15% = 0.15

Relación de la dimensión falta de apoyo emocional y el aprendizaje cognitivo

Tabla 12

Correlaciones entre la dimensión falta de apoyo emocional y el aprendizaje cognitivo

			Aprendizaje cognitivo	Falta de apoyo emocional
Rho de Spearman	Aprendizaje cognitivo	Coeficiente de correlación	1	-0.102
		Sig. (bilateral)	.	0.592
		N	30	30
	Falta de apoyo emocional	Coeficiente de correlación	-0.102	1
		Sig. (bilateral)	0.592	.
		N	30	30

De acuerdo con los datos en la Tabla 12 se tiene que p-valor es 0.592 < 0.15, existe la relación entre la variable y la dimensión, falta de apoyo emocional y el aprendizaje cognitivo, así mismo, presenta un coeficiente de correlación -0.102, indicando que existe una correlación fuerte negativa. Estos resultados son corroborados con el gráfico de dispersión, que a un nivel de significancia de 15% = 0.15

DISCUSIÓN

En este apartado se consideró los resultados de cada uno de los objetivos del estudio para orientar la investigación, por lo cual el objetivo general consistió en identificar la relación entre los problemas familiares y el desarrollo cognitivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Tumán. En cuanto a los resultados obtenidos mostraron una correlación débil negativa (r = -0.033), lo cual indica que, aunque existe un vínculo entre ambas variables, este no alcanza un nivel de significancia estadística. Por lo tanto, el análisis detallado de las dimensiones permitió identificar patrones importantes que evidencian como el contexto familiar puede influir en el proceso de aprendizaje durante la primera infancia.

En este sentido, una correlación débil no implica ausencia de relación, sino que refleja la naturaleza compleja y multifactorial del desarrollo cognitivo infantil. Según Piaget (Escobar, 2023), el desarrollo cognitivo no depende únicamente del entorno familiar, sino de la interacción constante entre el niño y su ambiente, donde influyen factores biológicos, pedagógicos y sociales. En ese sentido, el contexto familiar actúa como un escenario facilitador o limitante, pero no como el único determinante del aprendizaje. Esta perspectiva explica por qué, a pesar de la existencia de problemas familiares, muchos niños logran mantener un nivel medio de rendimiento cognitivo, apoyados en otros espacios de socialización como la escuela o la comunidad.

Respecto al primer objetivo específico sobre describir el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, en la cual se utilizó una ficha de observación que abarcó las dimensiones de atención, memoria y razonamiento. Según los resultados evidencian que el 100 % de los niños se ubicaron en un nivel medio de desarrollo cognitivo, lo cual sugiere que, las condiciones familiares no son óptimas, existen mecanismos compensatorios que atenúan el impacto de los conflictos del hogar. Según Bowlby (Marrone, 2022), la presencia de una figura de apego estable sea uno de los padres, un docente o un cuidador significativo puede amortiguar los efectos negativos de un entorno familiar disfuncional, favoreciendo la autorregulación emocional y la adquisición de habilidades cognitivas básicas. Esta interpretación coincide con los hallazgos de Pérez y Rodríguez (2021), quienes sostienen que la participación activa de los padres o adultos significativos constituye un factor protector ante las dificultades familiares.

Sin embargo, las dimensiones analizadas muestran que existen deficiencias específicas en atención (93 % en nivel bajo), memoria (83 %) y razonamiento (80 %). Dichos resultados sugieren que las condiciones familiares inciden más en las funciones cognitivas que requieren estabilidad emocional y estimulación constante. De acuerdo con la teoría del estrés familiar de Hill (Pisco y Grasst, 2020), las crisis económicas y emocionales dentro del hogar generan tensiones que alteran la dinámica familiar, afectando el bienestar infantil, por ende, el desarrollo cognitivo. Las familias con dificultades para manejar el estrés tienden a mostrar una menor capacidad de contención y acompañamiento en los procesos de aprendizaje, lo que se traduce en un menor desarrollo de habilidades atencionales y de memoria.

Con relación al segundo objetivo específico sobre describir los problemas familiares en los hogares de los niños de 5 años. Según los resultados, el 77 % de las familias evaluadas presentaron deficiencias en el apoyo emocional. Este dato refuerza lo planteado por Bowlby (Marrone, 2022), quien afirma que el apego seguro y la estabilidad afectiva son esenciales para el desarrollo de la concentración, la memoria y el razonamiento. Cuando el niño percibe un entorno emocional inestable, su energía cognitiva se orienta hacia la autorregulación y no hacia el aprendizaje. De igual modo, los resultados de Miranda (2023) evidencian que el conflicto familiar afecta de manera significativa el rendimiento escolar, lo que se asocia directamente con la capacidad de atención y resolución de problemas en el aula.

Desde una perspectiva complementaria, la teoría sistémica de Minuchin (Gómez, 2020) aporta una explicación global al considerar a la familia como un sistema interdependiente. Los desequilibrios dentro de este sistema ya sea por violencia, ausencia o sobrecarga emocional repercuten en todos los miembros, especialmente en los niños. En este estudio, la falta de violencia explícita reportada por los participantes (0 %) podría no reflejar la ausencia real del problema, sino un subregistro derivado de factores culturales o sociales, como lo sugiere Miranda (2023). Esto pone en evidencia la necesidad de incorporar enfoques cualitativos en futuras investigaciones, que permitan explorar la dinámica emocional familiar más allá de las respuestas declaradas.

En cuanto al tercer objetivo específico, que se centró en analizar la relación entre las dimensiones de los problemas familiares y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años. Los resultados se interpretaron a la luz de la teoría del aprendizaje social de Bandura (Escobar, 2023), que sostiene que los niños aprenden por observación e imitación de los modelos parentales. Si los padres o cuidadores manifiestan conductas agresivas o desorganizadas, los niños pueden reproducir estas pautas de comportamiento, afectando su autorregulación y su capacidad para resolver problemas. En contraste, cuando los adultos ofrecen modelos positivos de afrontamiento y comunicación, los niños desarrollan mayor confianza y disposición para aprender.

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (Martínez, 2008) destaca que la infancia temprana es una etapa crucial para la formación de la autonomía y la confianza básica. En hogares caracterizados por la falta de apoyo emocional, el niño puede desarrollar sentimientos de inseguridad o desconfianza que interfieren con su motivación para aprender. De esta manera, los problemas familiares no solo repercuten en el ámbito emocional, sino que también afectan la disposición del niño hacia la exploración y la curiosidad, elementos esenciales en el aprendizaje cognitivo.

El análisis de los resultados también coincide con lo señalado por estudios previos realizados en contextos similares. Pérez (2021) y Vílchez (2023) encontraron que la desintegración familiar, el estrés parental y la falta de acompañamiento educativo tienen un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. De manera semejante, Ramírez (2021) y Torres (2022) destacan que la cohesión familiar y las prácticas de crianza positivas promueven mejores niveles de aprendizaje y desarrollo psicomotor. En ese sentido, el estudio confirma que los vínculos familiares saludables y la estimulación afectiva constante son pilares esenciales en la formación cognitiva infantil.

No obstante, cabe reconocer que el presente estudio presenta limitaciones metodológicas que podrían haber influido en los resultados. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra (30 niños y 30 padres) limita la generalización de los hallazgos. Además, el uso exclusivo de instrumentos cuantitativos puede restringir la comprensión profunda de las experiencias familiares. Tal como sugiere Aliaga (2021), la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitiría una visión más completa del fenómeno, al

integrar los datos estadísticos con los testimonios y percepciones de las familias y docentes.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos subrayan la importancia del entorno familiar en el proceso educativo temprano, tal como lo señala UNICEF (2021), al afirmar que la violencia y la inestabilidad emocional afectan directamente la capacidad de los niños para aprender y socializar. Por ello, se vuelve urgente implementar programas de intervención familiar y educativa que fortalezcan la comunicación, el apoyo emocional y la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Estas acciones no solo beneficiarían el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar integral de los niños.

En síntesis, aunque los resultados estadísticos muestran una correlación débil, la evidencia teórica y empírica analizada permite afirmar que los problemas familiares influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, especialmente en aquellas habilidades relacionadas con la atención, la memoria y el razonamiento. El estudio reafirma el papel esencial de la familia como primer agente educativo y destaca la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos, la estabilidad emocional y la estimulación temprana como estrategias clave para el aprendizaje infantil. Finalmente, se concluye que la escuela y la familia deben actuar de manera complementaria, bajo una visión integral del desarrollo humano, donde el bienestar emocional se convierta en la base del progreso cognitivo y social en la primera infancia.

CONCLUSIONES:

Los problemas familiares guardan relación negativa con el adiestramiento cognitivo de los infantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Tumán. Aunque el coeficiente de correlación obtenido fue moderado, los datos ratifican la existencia que hay una conexión significativa entre estas variables e indican que las condiciones ambientales familiares influyen, aunque no de forma definitiva, en el la mejora de las destrezas cognitivas primordiales en la primera infancia. Por ende, se evidenció que la mayoría de los hogares analizados presentan un nivel medio de problemas familiares, siendo la falta de apoyo emocional la dimensión más frecuente. A causa de este hallazgo, no se registraron casos declarados de violencia familiar, otros factores como la escasa de contención afectiva y la inestabilidad del ambiente hogareño podrían estar interfiriendo en el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas.

En consecuencia, es posible que ciertas formas de conflicto familiar, menos visibles o no verbales, estén afectando de manera indirecta pero constante el proceso de aprendizaje infantil. Por otro lado, se identificó que todos los niños evaluados están en un nivel medio de aprendizaje cognitivo; sin embargo, al desglosar las dimensiones específicas, se hallaron niveles bajos en atención, memoria, razonamiento y desarrollo motor fino. Por lo cual, se sugiere a un rendimiento global aparente dentro del promedio, existen dificultades concretas en habilidades fundamentales para el aprendizaje, lo cual podría deberse tanto a factores familiares como a limitaciones en la estimulación educativa dentro y fuera del hogar.

De igual manera, el análisis revelo que las dimensiones del entorno familiar como mayor impacto fueron la falta de apoyo emocional y un ambiente poco estimulante. Si bien, no se observaron correlaciones fuertes desde un enfoque estadístico, la literatura revisada y los marcos teóricos empleados como las teorías de Bowlby, Piaget y Hill respaldan que estas condiciones afectan el progreso de funciones cognitivas básicas en la atención, memoria y la resolución de problemas.

Lo cual, es imprescindible reconocer que el aprendizaje infantil no ocurre de manera aislada, sino en estrecha interacción con el contexto emocional y social de los niños. En resumen, esta investigación ratifica que el entorno familiar constituye un factor clave en el progreso integral de los infantes, a partir de los hallazgos obtenidos, se reafirma la necesidad de diseñar planes de intervención familiar que promueven vínculos afectivos saludables y ambientes estables, especialmente en comunidades vulnerables como Tumán.

RECOMENDACIONES:

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se recomienda diseñar planes y e sus contenidos deben de contemplar apoyo emocional dirigido a los integrantes de los niños en educación inicial. Teniendo como objetivo primordial consolidar el vínculo emocional de los padres e hijos, de esa forma se crea un entorno familiar seguro, además de mejorar la comunicación en el hogar.

Para las familias se debe diseñar talleres con un enfoque dinámico acorde a la edad, también facilitar herramientas validadas que promuevan el desarrollo cognitivo en los infantes a través de juegos, lecturas, dinámicas y otros, así mismo en técnicas y estrategias de resolución de conflictos.

Para los docentes de la etapa preescolar en fundamental llevar capacitaciones, en la detección de dificultades cognitivas y socioemocionales en los niños estableciendo protocolos de intervención en una estrecha relación con los padres o apoderados y personal especializado en la materia con la finalidad que la intervención sea integral.

Para las autoridades educativas como el Ministerio de Educación (MINEDU) la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) diseñen programas, planes según su competencia que aborden la problemática con un enfoque integral, además del involucramiento de todos los actores como familia, escuela, colegios profesionales y la comunidad su participación es primordial permitiendo garantizar el desarrollo de su aprendizaje cognitivo de los niños.

REFERENCIAS

Acuña A., M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y educadores, 23*(3), 444-468. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000300444&script=sci_arttext

Aliaga P., D. D. (2021). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69447

Apud, Z. R. A., & Apud, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 2*(2), 47-52. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370

Benavidez, L. V. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimblu, 14*(1), 25-53. https://repositorio.puce.edu.ec/items/c0960c4f-86a6-4fe9-84a2-5608351d936f

Cabrera, N. J. (2020). Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2774/TL_CabreradelaCruzNoly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, B. D. L. C., & Dupeyrón, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de educación, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1815-76962019000200222&script=sci_arttext

Cahuancama, R. M. (2024). La motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa inicial–Huancapi–2021 https://repositorio.unh.edu.pe/items/ef748045-9f9c-4be0-8aad-517e6b3523ca

Cáceres, A. R., y Rodríguez, J. R. (2021). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63153

Celi R., S.Z., Sánchez, V.C., Quilca T., M.S., & Paladines B., M.D.C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(19), 826-842. https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/1040/1/Articulo_16_Horizontes_N19V5.pdf

Chávez, Z. R. M., Ruiz, J. L., Espinoza, A. R. F., Espino, A. M. E., Ruiz, J. E. S., & Quintanilla, Y. M. (2023). *Violencia Familiar E Inteligencia Emocional: Un Enfoque Sistémico*. Editorial Mar del Caribe. https://osf.io/preprints/osf/jxd42

Correo. (2024). Más de 11,000 denuncias por violencia familiar en la región. Correo. https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/mas-de-11000-denuncias-por-violencia-familiar-en-la-region-855313/

Escobar, C. M. (2023). Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: análisis desde la teoría del aprendizaje social de Bandura. Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED), 1(1), 15-31. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9258906

Garrido-R., L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología, 38*(3), 493-507. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342006000300004&script=sci_arttext

Gómez, P. (2020). La familia como sistema. Terapia familiar sistémica. *Psicología y Familia*. https://www.researchgate.net/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill. https://www.semanticscholar.org/reader/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc_21292

Latin America Bureau (2020). *Domestic violence in Mexico – a silent pandemic?*. LAB. https://lab.org.uk/domestic-violence-in-mexico-a-silent-pandemic/

López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: Aportes de la Neuropsicología. *Cuadernos de neuropsicología, 5*(1), 25-47. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4853443

Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas. *Revista PsiRelacional,* 189-202. https://revistapsirelacional.pt/wp-content/uploads/2022/11/mario-marrone-es.pdf

Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría, 75*(1),29-34. https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp- 2008/sp081g.pdf

Miranda, M. P. (2023). *Conflicto familiar y desempeño escolar en niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de SJM, 2023.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124620/Miranda_PMPM-SD.pdf?sequence=1

Moreno, J. M. (2008). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Cadernos de Psicopedagogia, 7*(12). https://revistas.um.es/analesps/article/view/26821/26021

Narváez, E. D., & Cabezas, K. D. (2023). *Etapas de desarrollo del niño e influencia del núcleo familiar en el aprendizaje y crecimiento.* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ff963a98-822d-4012-81a8-1a7346c358e9/content

NPH Perú. (2021). *Programa Una Familia: Reintegración y desarrollo familiar*. NPH Perú. https://nph.org/es/project/nph-peru-programa-una-familia/

Ocaña-N., J. R., & Sagñay-Llinin, G. S. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del Conocimiento, 5*(12), 240-251. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042554

Orozco S., M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES psicología, 14*(2), 1-19. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011- 30802021000200001&script=sci_arttext

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 12*(20), 173-198. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534

Pazos P., D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación, 30*(58), 240- 251. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000100250&script=sci_arttext&tlng=en

Pérez C., C. R. (2021). La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del distrito de Calca. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1311

Pisco, G. A., & Grasst, Y. S. (2020). El estrés familiar y su influencia en el rendimiento laboral. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria, 6*, 103-114. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1715

Pivaque, E., Guerrero, D., & Delgado. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. Revista Científico - Profesional, 7, 2727–2741. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042848

Ramírez C., C.Y., & Cedeño Sandoya, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. *Conrado, 14*(63), 184-190. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184-

Ramírez, K. (2021). *Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa n°88227-"Pedro Pablo Atusparia" del distrito nuevo Chimbote*. Universidad Nacional Del Santa. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3728/52253.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación, 1*(1), 47-63. https://revistaalternancia.org/article/view/62

Suárez-R., M. S., Hernandez-B., M. A., & Orozco-Gutiérrez, M. (2024). Metacomprensión y desarrollo cognitivo en la autorregulación del aprendizaje del adolescente. *Cultura Educación Sociedad, 15*(1), e0424675-e0424675. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/467 5/5323

Torres D., S. E., Álvarez R., L. L., & Ayala Camacho, K. del C. (2022). Prácticas de crianza materna y desarrollo cognitivo infantil. *Dominio de las Ciencias, 8*(3), 696-711. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2951

UNICEF. (2021). *La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas*. UNICEF. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf

Vilchez, L. (2024). Desintegración familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años chincheros, Apurímac, 2023. https://repositorio.uct.edu.pe/items/fbc878e7-27f0-4f56- 8d2f-75f5d55cd96e

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Propósito: Analizar la relación entre las dimensiones de los problemas familiares y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años

Información general:

- Nombre del estudiante:
- Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐
- Edad: _____
- Institución Educativa: _____
- Aula: _____ Fecha: _____

Instrucciones:
Lee y marca con un aspa (X) dentro del casillero que mejor describa su respuesta
Escala de medición

Nivel de cumplimiento del ítem	Puntaje
Nunca	**1**
A veces	**2**
Frecuentemente	**3**
Siempre	**4**

DIMENSIÓN 1: Capacidad de Atención y Concentración

Indicador: Tiempo que el niño es capaz de mantenerse enfocado en una actividad sin perder la atención.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones
		1	2	3	4	
01	¿El niño logra mantener la atención en una actividad (juego, tarea o historia) durante al menos 5-10 minutos sin perder el interés?					
02	¿El niño sigue instrucciones sencillas de dos o tres pasos (por ejemplo, "toma la pelota y ponla en la caja") sin que sea necesario repetirlas?					

DIMENSIÓN 2: Memoria

Indicador: Capacidad para recordar una secuencia de elementos en el orden en que se presentaron.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones
		1	2	3	4	
01	¿El niño puede recordar y repetir de inmediato una secuencia corta de palabras, números o colores (por ejemplo, "dime los colores que te mencioné: rojo, azul, amarillo")?					
02	¿El niño puede reconocer y señalar objetos, colores o imágenes que ha visto recientemente (por ejemplo, reconocer una imagen en un libro que se le mostró antes)?					

DIMENSIÓN 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

Indicador: Capacidad para proponer ideas originales o poco convencionales para resolver un problema

N°	Ítems	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones
		1	2	3	4	
01	¿El niño sigue instrucciones secuenciales o lógicas sin dificultad (por ejemplo, "primero recoge los juguetes, luego lávalos")?					
02	¿El niño puede proponer una solución para resolver un problema simple que se le presenta (por ejemplo, si un juguete está roto, sugiere usar cinta para arreglarlo)?					

DIMENSIÓN 4: Desarrollo Motor Fino

Indicador: Habilidad para usar herramientas como tijeras, pinceles o crayones.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones
		1	2	3	4	
01	¿El niño utiliza correctamente utensilios como lápices, tijeras o pinceles para actividades de escritura, corte o pintura?					
02	¿El niño sostiene un lápiz, crayón o marcador de forma adecuada (con una sujeción de pinza entre el pulgar y el índice)?					

VALIDACIÓN 1

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Capacidad de atención y concentración	Tiempo que el niño es capaz de mantenerse enfocado en una actividad sin perder la atención.	¿El niño logra mantener la atención en una actividad (juego, tarea o historia) durante al menos 5-10 minutos sin perder el interés?	4	4	4	4	
	Capacidad del niño para continuar con una actividad a pesar de pequeñas dificultades o interrupciones.	¿El niño sigue instrucciones sencillas de dos o tres pasos (por ejemplo, "toma la pelota y ponla en la caja") sin que sea necesario repetirlas?		4	4	4	
Memoria	Capacidad para recordar una secuencia de elementos en el orden en que se presentaron.	¿El niño puede recordar y repetir de inmediato una secuencia corta de palabras, números o colores (por ejemplo, "dime los colores que te mencioné: rojo, azul, amarillo")?	4	4	4	4	
	Capacidad para recordar información presentada de forma auditiva, como palabras, frases o sonidos.	¿El niño puede reconocer y señalar objetos, colores o imágenes que ha visto recientemente (por ejemplo, reconocer una imagen en un libro que se le mostró antes)?		4	4	4	
Razonamiento y Resolución de Problemas	Capacidad para proponer ideas originales o poco convencionales para resolver un problema	¿El niño sigue instrucciones secuenciales o lógicas sin dificultad (por ejemplo, "primero recoge los juguetes, luego lávalos")?	4	4	4	4	
	Capacidad para seleccionar una estrategia adecuada entre varias opciones.	¿El niño puede proponer una solución para resolver un problema simple que se le presenta (por ejemplo, si un juguete está roto, sugiere usar cinta para arreglarlo)?		4	4	4	
Desarrollo Motor Fino	Habilidad para usar herramientas como tijeras, pinceles o crayones.	¿El niño utiliza correctamente utensilios como lápices, tijeras o pinceles para actividades de escritura, corte o pintura?	4	4	4	4	
	Capacidad para dibujar figuras básicas (círculos, cuadrados) y copiar letras o números de manera precisa.	¿El niño sostiene un lápiz, crayón o marcador de forma adecuada (con una sujeción de pinza entre el pulgar y el índice)?		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del validador: PISFIL BECERRA, MARIA DEL CARMEN

DNI: 16665856

Grado académico del validador: MAESTRO

Fecha: 18 de septiembre de 2024

MARIA DEL CARMEN PISFIL BECERRA
Juez

VALIDACIÓN 2

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Capacidad de atención y concentración	Tiempo que el niño es capaz de mantenerse enfocado en una actividad sin perder la atención.	¿El hiño logra mantener la atención en una actividad (juego, tarea o historia) durante al menos 5-10 minutos sin perder el interés?	4	4	4	4	
	Capacidad del niño para continuar con una actividad a pesar de pequeñas dificultades o interrupciones.	¿El niño sigue instrucciones sencillas de dos o tres pasos (por ejemplo, "toma la pelota y ponla en la caja") sin que sea necesario repetirlas?		4	4	4	
Memoria	Capacidad para recordar una secuencia de elementos en el orden en que se presentaron.	¿El niño puede recordar y repetir de inmediato una secuencia corta de palabras, números o colores (por ejemplo, "dime los colores que te mencioné: rojo, azul, amarillo")?	4	4	4	4	
	Capacidad para recordar información presentada de forma auditiva, como palabras, frases o sonidos.	¿El niño puede reconocer y señalar objetos, colores o imágenes que ha visto recientemente (por ejemplo, reconocer una imagen en un libro que se le mostró antes)?		4	4	4	
Razonamiento y Resolución de Problemas	Capacidad para proponer ideas originales o poco convencionales para resolver un problema	¿El niño sigue instrucciones secuenciales o lógicas sin dificultad (por ejemplo, "primero recoge los juguetes, luego lávalos")?	4	4	4	4	
	Capacidad para seleccionar una estrategia adecuada entre varias opciones.	¿El niño puede proponer una solución para resolver un problema simple que se le presenta (por ejemplo, si un juguete está roto, sugiere usar cinta para arreglarlo)?		4	4	4	
Desarrollo Motor Fino	Habilidad para usar herramientas como tijeras,	¿El niño utiliza correctamente utensilios como lápices, tijeras o pinceles para actividades de escritura, corte o pintura?	4	4	4	4	
	pinceles o crayones.						
	Capacidad para dibujar figuras básicas (círculos, cuadrados) y copiar letras o números de manera precisa.	¿El niño sostiene un lápiz, crayón o marcador de forma adecuada (con una sujeción de pinza entre el pulgar y el índice)?		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del validador: Córdova Pissani Maria
DNI: 16583801

Grado académico del validador: Maestria de Investigación Pedagógico

Fecha: 14/10/2024

Firma del Experto/juez:

VALIDACIÓN 3

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Capacidad de atención y concentración	Tiempo que el niño es capaz de mantenerse enfocado en una actividad sin perder la atención.	¿El niño logra mantener la atención en una actividad (juego, tarea o historia) durante al menos 5-10 minutos sin perder el interés?	4	4	4	4	
	Capacidad del niño para continuar con una actividad a pesar de pequeñas dificultades o interrupciones.	¿El niño sigue instrucciones sencillas de dos o tres pasos (por ejemplo, "toma la pelota y ponla en la caja") sin que sea necesario repetirlas?		4	4	4	
Memoria	Capacidad para recordar una secuencia de	¿El niño puede recordar y repetir de inmediato una secuencia corta de palabras, números o colores (por	4	4	4	4	
	elementos en el orden en que se presentaron.	ejemplo, "dime los colores que te mencioné: rojo, azul, amarillo")?					
	Capacidad para recordar información presentada de forma auditiva, como palabras, frases o sonidos.	¿El niño puede reconocer y señalar objetos, colores o imágenes que ha visto recientemente (por ejemplo, reconocer una imagen en un libro que se le mostró antes)?		4	4	4	
Razonamiento y Resolución de Problemas	Capacidad para proponer ideas originales o poco convencionales para resolver un problema	¿El niño sigue instrucciones secuenciales o lógicas sin dificultad (por ejemplo, "primero recoge los juguetes, luego lávalos")?	4	4	4	4	
	Capacidad para seleccionar una estrategia adecuada entre varias opciones.	¿El niño puede proponer una solución para resolver un problema simple que se le presenta (por ejemplo, si un juguete está roto, sugiere usar cinta para arreglarlo)?		4	4	4	
Desarrollo Motor Fino	Habilidad para usar herramientas como tijeras, pinceles o crayones.	¿El niño utiliza correctamente utensilios como lápices, tijeras o pinceles para actividades de escritura, corte o pintura?	4	4	4	4	
	Capacidad para dibujar figuras básicas (círculos, cuadrados) y copiar letras o números de manera precisa.	¿El niño sostiene un lápiz, crayón o marcador de forma adecuada (con una sujeción de pinza entre el pulgar y el índice)?		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

DNI: 16785153

Grado académico del validador: DOCTORA

Fecha: 11/10/2024

Firma del Experto/juez:

Dra. Katherine Carbajal Cornejo

VALIDACIÓN 4

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Capacidad de atención y concentración	Tiempo que el niño es capaz de mantenerse enfocado en una actividad sin perder la atención.	¿El niño logra mantener la atención en una actividad (juego, tarea o historia) durante al menos 5-10 minutos sin perder el interés?	4	4	4	4	
	Capacidad del niño para continuar con una actividad a pesar de pequeñas dificultades o interrupciones.	¿El niño sigue instrucciones sencillas de dos o tres pasos (por ejemplo, "toma la pelota y ponla en la caja") sin que sea necesario repetirlas?		4	4	4	
Memoria	Capacidad para recordar una secuencia de	¿El niño puede recordar y repetir de inmediato una secuencia corta de palabras, números o colores (por	4	4	4	4	
	elementos en el orden en que se presentaron.	ejemplo, "dime los colores que te mencioné: rojo, azul, amarillo")?					
	Capacidad para recordar información presentada de forma auditiva, como palabras, frases o sonidos.	¿El niño puede reconocer y señalar objetos, colores o imágenes que ha visto recientemente (por ejemplo, reconocer una imagen en un libro que se le mostró antes)?		4	4	4	
Razonamiento y Resolución de Problemas	Capacidad para proponer ideas originales o poco convencionales para resolver un problema	¿El niño sigue instrucciones secuenciales o lógicas sin dificultad (por ejemplo, "primero recoge los juguetes, luego lávalos")?	4	4	4	4	
	Capacidad para seleccionar una estrategia adecuada entre varias opciones.	¿El niño puede proponer una solución para resolver un problema simple que se le presenta (por ejemplo, si un juguete está roto, sugiere usar cinta para arreglarlo)?		4	4	4	
Desarrollo Motor Fino	Habilidad para usar herramientas como tijeras, pinceles o crayones.	¿El niño utiliza correctamente utensilios como lápices, tijeras o pinceles para actividades de escritura, corte o pintura?	4	4	4	4	
	Capacidad para dibujar figuras básicas (círculos, cuadrados) y copiar letras o números de manera precisa.	¿El niño sostiene un lápiz, crayón o marcador de forma adecuada (con una sujeción de pinza entre el pulgar y el índice)?		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: LIDIA SANCHEZ RUIZ

DNI: 165723284

Grado académico del validador: MAESTRO

Fecha: 19/09/2024

Firma del Experto/juez:

Cuestionario: Los problemas familiares y aprendizaje cognitivo en niños de 5 años

Estimado padre de familia, a continuación, el presente cuestionario pretende recoger información sobre afirmaciones relacionadas con su hogar y la relación familiar. Por favor, marque con una 'X' la opción que mejor describa su situación actual. Todas las respuestas son confidenciales.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Ambiente Familiar	Frecuencia de discusiones o peleas en casa	¿Con qué frecuencia hay discusiones o peleas en casa?					
	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia	¿Cómo calificaría la relación entre los miembros de su familia?					
	Estabilidad emocional y económica en el hogar	¿Qué tan estable es la situación emocional y económica de su hogar?					
	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño	¿Con qué frecuencia su hijo/a recibe apoyo emocional (abrazos, besos, consuelo)?					
Violencia Familiar	Incidencia de agresiones físicas entre los miembros de la familia	¿Con qué frecuencia hay agresiones físicas entre los miembros de su familia?					
	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones o manipulación emocional	¿Con qué frecuencia se utilizan insultos, amenazas, humillaciones o manipulaciones emocionales?					
	Frecuencia de gritos o palabras ofensivas durante las discusiones	¿Con qué frecuencia se gritan o se dicen palabras ofensivas durante las discusiones?					
Falta de Apoyo Emocional	Frecuencia con la que los padres expresan afecto físico	¿Con qué frecuencia expresan los padres afecto físico a su hijo/a?					
	Respuesta de los padres ante el llanto o angustia del niño	¿Cómo reaccionan los padres cuando su hijo/a llora o está angustiado/a?					
	Frecuencia de conversaciones sobre emociones o sentimientos en el hogar	¿Con qué frecuencia hablan los padres sobre emociones o sentimientos con su hijo/a?					

VALIDACIÓN 1:

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Ambiente Familiar	Frecuencia de discusiones o peleas en casa.	¿En su hogar hay un ambiente tranquilo que permita al niño concentrarse en sus estudios?	4	4	4	4	
	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia	¿Los familiares apoyan en sus tareas escolares cuando el niño los necesita?		4	4	4	
	Estabilidad emocional y económica en el hogar.	En su hogar tiene reglas claras que ayudan a organizar el tiempo para estudiar y realizar otras actividades.		4	4	4	
	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño.	¿Con qué frecuencia su hijo/a recibe apoyo emocional (abrazos, besos, consuelo)?		4	4	4	
Violencia Familiar	Incidencia de agresiones físicas entre los miembros de la familia	¿Cuándo hay conflictos en casa, afecta la concentración y desempeño académico del niño?	4	4	4	4	
	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones o manipulación emocional.	El niño se siente inseguro/a en su hogar debido a los conflictos familiares.		4	4	4	
	Frecuencia de gritos o palabras ofensivas durante las discusiones	El ambiente tenso en su hogar impide al niño aprender de manera efectiva.		4	4	4	
Falta de Apoyo Emocional	Frecuencia con la que los padres expresan afecto físico	La familia muestra interés por los logros académicos del niño	4	4	4	4	
	Respuesta de los padres ante el llanto o angustia del niño	Cuando el niño tiene dificultades en sus estudios, ¿Cuenta con el apoyo emocional necesario de sus familiares?		4	4	4	
	Frecuencia de conversaciones sobre emociones o sentimientos en el hogar	Cuando el niño/a se sienta solo/a en sus estudios, recibe apoyo emocional de su familia.		4	4	4	

[1] Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
[2] Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
[3] Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
[4] Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

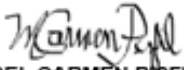
Apellidos y nombres del validador: PISFIL BECERRA, MARIA DEL

CARMEN

DNI: 16665856

Grado académico del validador: MAESTRO

Fecha:18 de septiembre de 2024



MARIA DEL CARMEN PISFIL BECERRA
Juez

VALIDACIÓN 2

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Ambiente Familiar	Frecuencia de discusiones o peleas en casa.	¿En su hogar hay un ambiente tranquilo que permita al niño concentrarse en sus estudios?	4	4	4	4	
	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia	¿Los familiares apoyan en sus tareas escolares cuando el niño los necesita?		4	3	4	
	Estabilidad emocional y económica en el hogar.	En su hogar tiene reglas claras que ayudan a organizar el tiempo para estudiar y realizar otras actividades.		4	4	4	
	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño.	¿Con qué frecuencia su hijo/a recibe apoyo emocional (abrazos, besos, consuelo)?		4	4	4	
Violencia Familiar	Incidencia de agresiones físicas entre los miembros de la familia	¿Cuándo hay conflictos en casa, afecta la concentración y desempeño académico del niño?	4	4	4	4	
	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones o manipulación emocional.	El niño se siente inseguro/a en su hogar debido a los conflictos familiares.	4	3	4	4	
	Frecuencia de gritos o palabras ofensivas durante las discusiones	El ambiente tenso en su hogar impide al niño aprender de manera efectiva.		4	4	4	
Falta de Apoyo Emocional	Frecuencia con la que los padres expresan afecto físico	La familia muestra interés por los logros académicos del niño	4	4	4	4	
	Respuesta de los padres ante el llanto o angustia del niño	Cuando el niño tiene dificultades en sus estudios, ¿Cuenta con el apoyo emocional necesario de sus familiares?		4	4	4	
	Frecuencia de conversaciones sobre emociones o sentimientos en el hogar	Cuando el niño/a se sienta solo/a en sus estudios, recibe apoyo emocional de su familia.		3	4	3	

[1] Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
[2] Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
[3] Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
[4] Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable

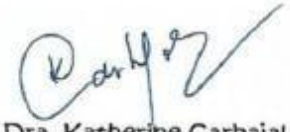
Apellidos y nombres del validador: KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

DNI: 16785153

Grado académico del validador: Doctora

Fecha: 11/10/2024

Firma del Experto/juez:



Dra. Katherine Carbajal Cornejo

VALIDACIÓN 3

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Ambiente Familiar	Frecuencia de discusiones o peleas en casa.	¿En su hogar hay un ambiente tranquilo que permita al niño concentrarse en sus estudios?	2	3	1	4	No se está midiendo la frecuencia de discusiones tal como dice el indicador
	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia	¿Los familiares apoyan en sus tareas escolares cuando el niño los necesita?	2	4	4	4	
	Estabilidad emocional y económica en el hogar.	En su hogar tiene reglas claras que ayudan a organizar el tiempo para estudiar y realizar otras actividades.	2	4	1	4	No existe coherencia entre el ítem y el indicador
	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño.	¿Con qué frecuencia su hijo/a recibe apoyo emocional (abrazos, besos, consuelo)?	2	4	4	4	
Violencia Familiar	Incidencia de agresiones físicas entre los miembros de la familia	¿Cuándo hay conflictos en casa, afecta la concentración y desempeño académico del niño?	4	4	1	4	No existe coherencia entre el ítem y el indicador
	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones o manipulación emocional.	El niño se siente inseguro/a en su hogar debido a los conflictos familiares.	4	4	3	4	
	Frecuencia de gritos o palabras ofensivas durante las discusiones	El ambiente tenso en su hogar impide al niño aprender de manera efectiva.	4	4	3	4	
Falta de Apoyo Emocional	Frecuencia con la que los padres expresan afecto físico	La familia muestra interés por los logros académicos del niño	2	4	4	4	
	Respuesta de los padres ante el llanto o angustia del niño	Cuando el niño tiene dificultades en sus estudios, ¿Cuenta con el apoyo emocional necesario de sus familiares?	2	4	1	4	No existe coherencia entre el ítem y el indicador
	Frecuencia de conversaciones sobre emociones o sentimientos en el hogar	Cuando el niño/a se sienta solo/a en sus estudios, recibe apoyo emocional de su familia.	2	4	1	4	No existe coherencia entre el ítem y el indicador

[1] Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.
[2] Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
[3] Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
[4] Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se sugiere aumentar la cantidad de ítems por cada indicador y replantear la redacción de aquellos ítems que no son coherentes el indicador.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: Carmen Lía Gálvez Arenas

DNI: 16710730

Grado académico del validador: Magister

Fecha: 30 de setiembre de 2024

Firma del Experto/juez:

VALIDACIÓN 4

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia[1] (1-4)	Claridad[2] (1-4)	Coherencia[3] (1-4)	Relevancia[4] (1-4)	
Ambiente Familiar	Frecuencia de discusiones o peleas en casa.	¿En su hogar hay un ambiente tranquilo que permita al niño concentrarse en sus estudios?	4	4	4	4	
	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia	¿Los familiares apoyan en sus tareas escolares cuando el niño los necesita?		4	4	4	
	Estabilidad emocional y económica en el hogar.	En su hogar tiene reglas claras que ayudan a organizar el tiempo para estudiar y realizar otras actividades.		4	4	4	
	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño.	¿Con qué frecuencia su hijo/a recibe apoyo emocional (abrazos, besos, consuelo)?		4	4	4	
Violencia Familiar	Incidencia de agresiones físicas entre los miembros de la familia	¿Cuándo hay conflictos en casa, afecta la concentración y desempeño académico del niño?	4	4	4	4	
	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones o manipulación emocional.	El niño se siente inseguro/a en su hogar debido a los conflictos familiares.		4	4	4	
	Frecuencia de gritos o palabras ofensivas durante las discusiones	El ambiente tenso en su hogar impide al niño aprender de manera efectiva.		4	4	4	
Falta de Apoyo Emocional	Frecuencia con la que los padres expresan afecto físico	La familia muestra interés por los logros académicos del niño	4	4	4	4	
	Respuesta de los padres ante el llanto o angustia del niño	Cuando el niño tiene dificultades en sus estudios, ¿Cuenta con el apoyo emocional necesario de sus familiares?		4	4	4	
	Frecuencia de conversaciones sobre emociones o sentimientos en el hogar	Cuando el niño/a se sienta solo/a en sus estudios, recibe apoyo emocional de su familia.		4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del validador: Sánchez Ruiz

Lidia

DNI: 165723284

Grado académico del validador: MAESTRO

Fecha:19 de septiembre de 2024

LIDIA SÁNCHEZ RUIZ
Juez

VALIDACIÓN 5

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador.

Estimado/s revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	Observaciones/recomendaciones
Ambiente familiar	Frecuencia de discusiones o peleas en casa	¿Con que frecuencia ocurren discusiones o peleas significativas en su casa?	4	4	4	4	
	Calidad de las relaciones entre los miembros de la familia	¿cada que tiempo realizan actividades familiares?	4	4	4	4	
	Estabilidad emocional en el hogar	¿Considera que, en su hogar, cuidar la estabilidad emocional es prioridad?	4	4	4	4	
	Nivel de apoyo emocional que recibe el niño	¿con que frecuencia le demuestra afecto a su hijo/a?	4	4	4	4	
Violencia familiar	Incidencia de agresiones físicas entre los miembros de la familia	¿existen agresiones físicas dentro del hogar?	4	4	4	4	
	Presencia de insultos, amenazas, humillaciones o manipulación emocional	¿Con que frecuencia el niño se siente inseguro/a en su hogar debido a los conflictos familiares?	4	4	4	4	
	Frecuencia de violencia física verbal y psicológica	¿con que frecuencia se da la violencia física verbal y psicológica?	4	4	4	4	
Falta de apoyo emocional	Frecuencia con los que los padres expresan afecto	¿con que frecuencias los padres expresan afecto a su hijo/a?	4	4	4	4	
	Respuesta de los padres ante el llanto o angustia del niño	¿Con que frecuencia responde ante el llanto o angustia del niño?	4	4	4	4	
	Frecuencia de conversaciones sobre emociones o sentimientos en el hogar	¿conque frecuencia realizan conversaciones sobres las emociones en el hogar?	4	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del validador: Córdova Pissani Maria
DNI: 16583801

Grado académico del validador: Maestria de Investigación Pedagógico

Fecha: 14/10/2024

Firma del Experto/juez: