UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer el enfoque de inclusión educativa en niños con NEE en Educación Inicial

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

Nancy Janneth Alvarez Guevara

ASESOR

Jessica Natali Gallardo Ramirez

https://orcid.org/0000-0002-2447-5591

Chiclayo, 2025

Talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer el enfoque de inclusión educativa en niños con NEE en Educación Inicial

PRESENTADA POR

Nancy Janneth Alvarez Guevara

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Monica Fabiola Barrantes Huertas
PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira
SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza de continuar con este proceso que ha sido un camino lleno de aventuras, por guiarme en cada decisión que he tomado; por haberme dado sabiduría en los momentos de dificultad y el poder llegar a la meta

A mis padres, que han sido mi apoyo incondicional, por ser constantes, por estar en cada momento difícil, por sus palabras de aliento y por haberme enseñado a ser perseverante.

A mi hermano, por ser mi ejemplo a seguir, mi compañero de vida, mi motivación de seguir adelante, brindándome fuerza en cada momento.

Agradecimientos

Quiero agradecer a mis docentes desde el I ciclo, quienes con su labor y dedicación me han guiado durante este proceso, asimismo, a mi asesora por su apoyo y su paciencia, que me fueron importantes para la realización de este trabajo.

A mi familia, por haber confiado en mí desde un inicio, por ser parte de este sueño, su comprensión y amor han sido fundamentales durante mi etapa académica.

A mis amigas y compañeras, que me han alentado en cada momento, por hacer de este viaje una experiencia única, por compartirme sus aprendizajes y haber sido parte de mi vida

Talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer el enfoque de inclusión educativa en niños con NEE en Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	5%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	atenas.umcc.cu Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de la literatura	15
Materiales y métodos	29
Resultados y discusión	41
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias	54
Anexos	61

RESUMEN

La presente investigación, titulada "Talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer el enfoque de inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial", tuvo como propósito evaluar el impacto de los talleres de sensibilización dirigidos a la participación de los padres. Se utilizó un diseño pre-experimental con 12 sesiones enfocadas en fomentar valores como la empatía, solidaridad, respeto y tolerancia. Para este estudio, se aplicó una prueba de pretest y postest, seleccionando una muestra de 30 padres del turno de la mañana de una I.E.I. de Chiclayo. El instrumento utilizado, denominado ‘‘Test para evaluar la sensibilización del padre acerca de los niños con NEE’’, fue elaborado con base en dimensiones e indicadores, y su confiabilidad se verificó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos después de la intervención demostraron mejoras significativas en las actitudes de los padres: la dimensión de empatía alcanzó un 67%, 70% en solidaridad, 77% en respeto y 67% en tolerancia. En conclusión, el estudio demostró que los talleres generaron un impacto positivo en la sensibilización de los padres en relación a la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales, evidenciándose un cambio considerable en sus perspectivas y acciones tras la intervención.

Palabras clave: *padres, taller, inclusión, participación de padres, valores*

ABSTRACT

The present research, entitled Workshops aimed at parents to strengthen the educational inclusion approach in children with special educational needs in early education, had the purpose of evaluating the impact of awareness workshops aimed at parental participation. A pre-experimental design was used with 12 sessions focused on promoting values such as empathy, solidarity, respect and tolerance. For this study, a pretest and posttest was applied, selecting a sample of 30 parents from the morning shift of an I.E.I. in Chiclayo. The instrument used, called "Test to evaluate parents' awareness of children with SEN", was elaborated based on dimensions and indicators, and its reliability was verified through Cronbach's Alpha coefficient. The results obtained after the intervention showed significant improvements in parental attitudes: the empathy dimension reached 67%, 70% in solidarity, 77% in respect and 67% in tolerance. In conclusion, the study showed that the workshops generated a positive impact on parents' awareness of the educational inclusion of children with special educational needs, evidencing a considerable change in their perspectives and actions after the intervention.

***Keywords**: parents, workshop, inclusión, parental involvement, values*

Introducción

En la actualidad, a pesar de que numerosos países han incorporado la inclusión de estudiantes con NEE en los sistemas de enseñanza, aún persisten algunas carencias. Estas restricciones están vinculadas a elementos como las políticas educativas, la capacitación del personal docente y la participación de las familias, lo que constituye una inquietud a escala global. Es fundamental tratar estos factores para elevar el nivel de la educación. (Huapalla & Palacios , 2024)

A medida que los sistemas educativos buscan integrar a los estudiantes con NEE, resulta esencial que se proporcionen las herramientas necesarias, no solo a los docentes, sino también a las familias, quienes son clave en el proceso de inclusión, por ello, la implementación de los talleres para los padres se vuelve esencial, porque permite brindar herramientas y estrategias pertinentes, donde les ayudan en el desarrollo tanto académico como emocional. Los talleres no solo benefician o favorecen el apoyo en el involucramiento de la familia, si no, que permite superar las barreras, asimismo, beneficia en como la I.E garantiza un buen acompañamiento y un avance en la calidad educativa, para que los niños se desarrollen en un ambiente agradable.

Segùn Sandoval, (2020), señaló que el rol de la familia es crucial para los estudiantes con discapacidad, ya que, no solo se centra en el apoyo del desarrollo de los niños, sino que también actúa en la accesibilidad a la educación, en la permanencia en el sistema educativo y sobre todo en la calidad de educación que el colegio brinda. Es por ello, que los programas permiten que la familia este involucrada de manera significativa, que los niños superen la barreras o dificultades y a la vez que el colegio este brindando el apoyo necesario. Los padres cumplen un rol clave en el desarrollo educativo, por lo que es importante que se involucren en el proceso continuo en casa. Además, el ambiente social y la ayuda que reciben en el colegio impactan significativamente en su desarrollo.

Impartir talleres para padres de niños con necesidades especiales, permite promover una educación inclusiva, a su vez, proporcionar recursos útiles para apoyar el desarrollo de los niños en el hogar, concienciar a los padres sobre las diferencias de sus hijos y promover un espíritu de igualdad y solidaridad. Además, se mejora la comunicación entre padres y maestros para promover una colaboración efectiva y brindar a las familias la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el taller es propicio para crear un

ambiente educativo familiar y promover el desarrollo integral de los niños de educación especial.

Tal como se evidenció en el estudio de Espín Llulluma (2021), en Quito se desarrolló una investigación en donde tuvo como objetivo determinar cómo la participación parental afecta el desarrollo de niños y niñas de 3 y 4 años de Guagua Centro el Arbolito. Se aplicó una encuesta a los padres y se entregó una hoja de observación a los niños. Los resultados mostraron que la participación de los padres fue alta en el 89% de los casos. Para ello, se observaron el crecimiento de los niños en términos de habilidades motoras finas, lenguaje, desarrollo social y habilidades motoras gruesas que oscilaron entre 75,18 y 94,33 por ciento. En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños de 4 años han conseguido una mejor puntuación con un 62,77%.

Estos resultados resaltan la importancia de profundizar en como contribuyen los talleres para padres, pero resulta aún más relevante comprender su impacto directo en los niños, quienes suelen representar un desafío para los docentes de educación inicial. Los talleres ofrecen herramientas valiosas para mejorar la interacción familiar y el acompañamiento educativo, y su efectividad depende en gran medida de la participación activa de los padres, que son la primera fuente de comunicación y vínculo afectivo con sus hijos. Los desafíos que enfrentan los niños con necesidades específicas pueden mitigarse desde una edad temprana mediante la implementación de prácticas educativas inclusivas y apropiadas, lo cual es fundamental para favorecer su desarrollo integral.

Por lo que refleja la diversidad de retos en el sistema educativo, no solo en términos de discapacidad, sino también en cuanto a factores socioeconómicos, cognitivos y de desarrollo, lo que subraya la necesidad de un enfoque inclusivo y adaptado a las distintas circunstancias de cada estudiante.

Al involucrar activamente a los padres en este proceso, se espera que adquieran una mayor comprensión sobre las dificultades que enfrentan sus hijos y el rol fundamental que ellos desempeñan en la construcción de entornos en la escuela, de esta manera, se busca que los padres no solo tomen conciencia de las necesidades especiales de sus hijos, sino que también asuman un papel activo en la promoción de prácticas inclusivas.

Si bien es interesante investigar más sobre la contribución de los talleres para padres, lo es más, el conocer sobre su efecto en los niños con NEE, que suelen ser todo un reto para

los docentes de inicial. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue Demostrar a través de los talleres la concientización y sensibilización de los padres de familia sobre la inclusión de niños con NEE en educación inicial

Dicho esto, la investigación se estructuró de la siguiente manera

En primer lugar, se abordan temas fundamentales: el planteamiento de la investigación, en este se presenta la problemática, la hipótesis, los objetivos y la justificación de la investigación. Por otra parte, está la revisión de la literatura (se abordan los antecedentes), el marco teórico, que incluye las teorías pertinentes a las variables de estudio. La variable independiente corresponde a los talleres para padres, mientras que la variable dependiente son los niños con NEE, además de los antecedentes que sustentan el estudio.

En el segundo punto, esta lo que es la metodología, donde se detalla el diseño de investigación, población y muestra instrumento de evaluación y análisis

Tercer punto, se muestra los resultados, es decir los hallazgos obtenidos, como cuarto punto, la discusión de resultados obtenidos de los antecedentes, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos. El quinto esta lo que es conclusiones del estudio, en el sexto punto están las recomendaciones para futuras investigaciones.

Finalmente, se concluyen con las referencias y los anexos de la presente investigación

Planteamiento del problema

Según los hallazgos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) de 2022, la gran mayoría de los padres contaba con algún empleo, mientras que una pequeña fracción permanecía inactiva, dedicándose principalmente a tareas del hogar, y un grupo reducido se encontraba en búsqueda activa de empleo. La mayor parte de estos padres trabajaba en microempresas de hasta 10 empleados, seguida por aquellos en grandes compañías de más de 100 trabajadores. Esto sugería que una gran cantidad de padres estaba ocupada en su entorno laboral, lo que podría limitar su tiempo para involucrarse en actividades educativas y comprender los avances y necesidades de sus hijos, especialmente en el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta falta de tiempo y participación impactaba

la efectividad de los talleres para padres, limitando su capacidad de proporcionar el apoyo emocional y académico necesario para sus hijos (MTPE, 2023).

En Latinoamérica, la relación y comunicación entre la familia y la escuela ocupaba un papel importante en los programas de formación inicial de los docentes. En estos programas, se solía emplear un enfoque tradicional mediante asignaturas específicas de orientación, que tenían como objetivo capacitar a los futuros profesores en estrategias para interactuar con los padres y tutores de los alumnos. Esta preparación se enfocaba en el desarrollo de métodos que promovieran un vínculo de colaboración y comunicación efectiva con las familias, lo cual era esencial para el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes. La integración de estas materias en la formación docente respondía a la necesidad de construir relaciones sólidas con las familias, reconociendo que la participación de los padres en el ámbito escolar contribuía significativamente a la educación inclusiva y al bienestar general del estudiante (Canyasa & Franco, 2023).

En este contexto, la situación en una I.E. de Chiclayo reflejaba que la participación de los padres en temas relacionados con la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) era limitada y variable. Muchos padres no asistían de manera constante a las reuniones escolares, y cuando lo hacían, tendían a llegar apurados y a retirarse rápidamente, mostrando poca disposición para participar en discusiones más profundas sobre la educación inclusiva. Además, cuando se les sugería buscar el apoyo de un especialista para el desarrollo de sus hijos, no siempre seguían esta recomendación. Sin embargo, se notó una mayor asistencia y participación cuando las reuniones estaban a cargo de la psicóloga del colegio, quien organizó charlas específicas sobre la inclusión de niños con NEE en diferentes horarios. Este tipo de encuentros parecían motivar una respuesta más comprometida de los padres, sugiriendo la importancia de abordar el tema desde un enfoque profesional y especializado para fomentar una cultura de inclusión en la comunidad educativa.

Según Basu et al. (2023), se mencionó que el principal elemento que impactaba a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) era la escasa implicación y respaldo de los padres, lo cual se debía a factores como la falta de aceptación y el limitado interés de buscar asistencia especializada para sus hijos, la ausencia de guía por parte de los profesores para que las familias pudieran respaldar de manera adecuada las tareas educativas. Por ello, se sugirió establecer talleres para padres con el fin de fortalecer el enfoque inclusivo, ya que el sistema

educativo se topaba con retos que no se restringían solo a alumnos con discapacidades severas. Además, el sistema educativo enfrentaba desafíos no solo para los alumnos con discapacidad, sino también para aquellos que estaban en situaciones vulnerables, lo cual se informó en un número total de estudiantes que obtuvieron asistencia educativa. De estos, un porcentaje significativo pertenecía a alumnos con discapacidades o trastornos significativos, en los que predominaban los casos de trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual y problemas de comportamiento; no obstante, un conjunto más amplio de alumnos requería respaldo por razones que no estaban directamente vinculadas a discapacidades graves, como circunstancias de vulnerabilidad socioeducativa y problemas en el proceso de aprendizaje (INFOCOP, 2024).

Por ello, ante esta problemática, los talleres para padres contribuirían de manera significativa al crecimiento de los niños con necesidades especiales, al crear conciencia en los padres acerca de las particularidades y requerimientos específicos de sus hijos, promoviendo una empatía y respaldo emocional más profundos. Ofrecerían recursos y tácticas que facilitarían la gestión más efectiva de los problemas que pudieran presentarse, tanto en el hogar como en el contexto educativo, fortaleciendo de esta manera el aprendizaje inclusivo. Además, potenciarían la interacción entre los padres y los maestros, promoviendo un enfoque cooperativo para cubrir las necesidades de los niños, lo que impulsaría su integración social y su crecimiento integral. Según Halanoca et al. (2022), se sostuvo en su estudio que las investigaciones sobre la integración del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) mostraron que se podía lograr una inclusión social justa implicando activamente a las familias en el proceso; este tipo de participación podía brindar consuelo emocional tanto a los padres como a los niños, ya que una comunicación fluida ayudaba a reducir el estrés para ambas partes. Además, las investigaciones evidenciaron que el nivel académico del compromiso de los padres era un factor importante en el desarrollo emocional y académico de los niños con necesidades, destacando la relevancia de la capacitación parental para lograr una inclusión efectiva.

En este contexto, se enfatizó el valor de la educación inclusiva, que se encontraba en constante cambio y se percibía como un derecho esencial al que todos debían tener acceso de forma justa e igualitaria, subrayando la importancia de un marco jurídico que la respaldara. Además, se destacó la urgente necesidad de introducir nuevas estrategias, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como uno de los avances importantes para abordar la

diversidad en el aula, en contraste con la ausencia de flexibilidad de los programas educativos actuales (Muñoz et al., 2023).

Por lo tanto, la investigación buscó aportar al fortalecimiento del enfoque inclusivo en la educación temprana a través de la puesta en marcha de talleres destinados a los padres, cuyo propósito fue concienciar y formar a los padres acerca de la relevancia de su papel en el crecimiento integral de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales. Los talleres tuvieron como objetivo que los padres entendieran de manera más profunda las necesidades específicas de sus hijos, adquirieran tácticas eficaces para respaldar su crecimiento, y se situaran en la situación de sus hijos al experimentar los retos a los que se enfrentaban. Fue esencial la implicación directa de los padres, dado que eran los responsables primordiales de que sus hijos obtuvieran un cuidado digno y de alta calidad, consiguiendo de esta manera que sus hijos se desarrollaran como individuos responsables y contentos.

Sin embargo, no existen evidencias científicas que aseguren que los talleres para padres logren disminuir al 100% los retos a los que se enfrentan los niños con Necesidades Educativas Especiales en la localidad de estudio, y a corto plazo no se notan modificaciones relevantes. Esto planteó la cuestión de cómo estos talleres pueden ser diseñados e implementados de manera efectiva para abordar las necesidades específicas de los niños con NEE y fomentar una participación más activa y comprometida de los padres en el proceso educativo.

Hipótesis de la Investigación

Los talleres para padres mejoran significativamente el déficit que tienen los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo que sugiere que la participación activa de los padres en los talleres puede facilitar un entorno más propicio para el desarrollo y bienestar de sus hijos, abordando de manera efectiva las barreras que enfrentan en su educación y socialización.

Objetivo de la investigación

El objetivo principal de la investigación fue demostrar a través de los talleres la concientización y sensibilización de los padres de familia sobre la inclusión de niños con NEE en educación. Para ello, se estableció 3 objetivos específicos: primero, se diagnosticó la percepción del padre de familia en relación al enfoque de inclusión educativa, segundo, se implementaron los talleres para padres de familia hacia la inclusión de niños con NEE y

finalmente, se analizaron y compararon los resultados pre y post - para medir el impacto de los talleres.

Justificación de la investigación

La investigación se basó en teorías clave que permitieron ayudar a comprender la relación de las personas con el entorno que las rodea y el apoyo que reciben. Estas teorías ayudaron a comprender cómo el ambiente repercute en los niños.

Se consideró la teoría de Vygotsky (1978) de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se centra en lo que el niño puede hacer de manera independiente y con la ayuda de un adulto.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano implicó la relación y la importancia que tiene el entorno social y la comunidad con el niño. Asimismo, la Teoría del Apoyo Social permitió el bienestar y el desarrollo de los niños con NEE. Es por ello que se utilizó un diseño preexperimental mediante la implementación de los talleres, lo que permitió brindar a los padres herramientas y redes de apoyo para que no se sintieran solos y estuvieran más capacitados en su rol de padres.

A su vez, se consideró la Teoría de la Concientización de Freire (1974), que se centró en la importancia de la reflexión crítica y la concientización para cambiar el sistema de desigualdad.

Finalmente, la Teoría del Aprendizaje Social (1960), de Bandura, se apoyó en la idea de que los niños adquieren aprendizajes a través de la observación, es decir, que los niños son como esponjitas que absorben todo lo que ven en su entorno.

Este estudio se justificó por la necesidad de abordar el tema del fortalecimiento del enfoque inclusivo a través de los talleres. Asimismo, las estrategias del estudio que se llevaron a cabo buscaron abordar las Necesidades Educativas Especiales (NEE), para lo cual se desarrollaron talleres diseñados específicamente para los padres de familia, con el fin de fortalecer el enfoque hacia la inclusión educativa en el nivel inicial.

El fundamento de este estudio fuè evaluar la eficacia lograda con la elaboración de los talleres para los padres de familia, con el objetivo de mejorar el enfoque inclusivo de la educación en el nivel inicial, ya que estos son los primeros años de educación, en los cuales los niños desarrollan sus primeros aprendizajes, y algunos de ellos tienen necesidades educativas

especiales (NEE). Para ello, se utilizó un diseño preexperimental, en el que, en un primer momento, se realizó una evaluación previa y, posteriormente, una evaluación posterior (pre-test y pos-test). De este modo, se pudieron identificar los cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los padres en relación a la inclusión.

Aquella intervención pudo marcar una gran diferencia en la forma en que la sociedad trata la diversidad, brindando a todos una oportunidad justa. Los talleres buscaron sensibilizar a los padres de familia, brindándoles el conocimiento y la comprensión sobre las necesidades educativas especiales, así como cambiar la actitud frente a esos desafíos de manera positiva, promoviendo las prácticas inclusivas tanto dentro de la comunidad estudiantil como en el hogar. Además, a medida que más familias se involucraban y mostraban un compromiso con la inclusión, se fomentaba una cultura social que valora la equidad y la diversidad, asegurando que cada niño tuviera acceso a las mismas oportunidades.

REVISIÓN DE LITERATURA

Según Gross et al. (2020) La participación de los padres de familia, desde ya hace tiempo, viene a ser importante, ya que, va a permitir que los niños tengan un desarrollo adecuado dentro de su entorno, el hacerlos participes en los aprendizajes de sus niños, los docentes pueden encontrarse disconforme, porque se sienten que esta intervención no siempre es suficiente o adecuada. Por ello, la conexión entre la familia y la I.E. se reconoce como un elemento clave en el proceso de socialización, donde ambas entidades asumen un papel importante en la educación de sus hijos. Asimismo, proporciona apoyo y cuidado a las realidades con las que se van a encontrar, esta situación subraya la importancia de fomentar una buena comunicación, tanto padres como docentes deben trabajar de manera mutua, ya que es muy beneficioso su participación dentro de la I.E.

Los talleres dirigidos a padres permitieron fortalecer el enfoque de inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial, se centró en analizar los conceptos claves, la participación de padres. Asimismo, la educación inclusiva es un modelo que tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos, sin importar sus particularidades, dispongan de las mismas oportunidades para aprender, contando con el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión

Miller et al. (2022), realizó un estudio donde 15 padres completaron las encuestas, de los cuales 11 participaron en entrevistas. Se informó que los talleres ENVISAGE fueron comprensibles, relevantes y significativos para las familias a través de los resultados. Además, se consideró que empoderaba a los padres al mejorar el conocimiento y las habilidades para comunicarse, colaborar y conectarse con otros, por ello, resultó fundamental para brindar apoyo a las familias que enfrenten sus desafíos.

En este texto se destaca la significación de realizar ajuste de manera continua y razonables en las políticas educativas para garantizar que la inclusión sea de manera afectiva y sobre todo significativa. Es importante que aquellas políticas se puedan adoptar a las necesidades de los estudiantes, y de ante mano a las nuevas perspectivas en la educación. por tanto, los países deben trabajar mucho para que reconozcan que lograr la inclusión y la igualdad viene a ser un esfuerzo constante, esto incluye a niños con discapacidades, diferentes habilidades, antecedentes culturales diversos y otras características que puedan hacer que enfrenten barreras para aprender. (UNESCO, 2021).

El tener niños con alguna necesidad educativa, viene a ser un trabajo constante diario y fuerte, porque es familiarizar al alumno o alumna con sus demás compañeros, que puede ser importante para un comienzo o a la vez una dificultad para el resto de los estudiantes y va a ser constante en la vida estudiantil y esto limita la integración humana en su persona. Se trata de un conjunto de procesos diseñados para eliminar o reducir las barreras que restringen el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Este enfoque abarca diversas dimensiones, incluyendo la cultura, la política y la práctica. En el ámbito cultural, se promueve una comunidad escolar basada en valores y creencias compartidas, orientadas hacia el aprendizaje inclusivo de todos, lo que implica la participación activa de toda la comunidad educativa: estudiantes, miembros del consejo escolar y familias.

Kovács et al. (2022) realizó una investigación acerca de los niños con NEE desde un panorama amplio, lo cual se analizó varios factores, abarcando también a los padres, a los aprendizajes de su hijo durante el cierre de escuela producto de la pandemia y la discapacidad. Lo cual, se demostró como para los padres se les dificulto y les afectó, ya que no tenían contacto con el colegio, ni con los docentes. La ausencia de comunicación, hizo que se enfrentaran a muchas barreras con sus hijos.

La Ley de la República 11650 se denominará legalmente como: Ley de Institución de una Política de Inclusión y Servicios para Estudiantes con Discapacidades en Apoyo de la Educación Inclusiva. El estado actuará, de que todos los niños tengan el acceso a una educación, como cualquier otro ciudadano, llevando a cabo y estableciendo este derecho. Lo cual, lo que se busca que es que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender en una escuela, sin dejar de lado a los niños con alguna discapacidad, promoviendo así, una educación de calidad, equitativa. Asimismo, identificará y salvaguardará los derechos de todos los estudiantes con NEE, integrando así a niños con minorías lingüísticas, étnicas, religiosas o de origen indígena. (Alido et al., 2018)**.**

Borg et al. (2024), se llevó a cabo un estudio donde 41 niños con TEA fueron incluidos en este estudio y sus respuestas fueron analizadas, a lo cual, la crianza de un niño con TEA es un desafío, la inclusión de los padres y las familias de estos niños puede producir resultados beneficiosos para ambos. El programa Portage ha logrado resultados positivos entre los niños con discapacidades intelectuales simples, pero su eficacia en el TEA no es concluyente, sin embrago, este programa beneficio a los padres, ya que, enseñó a las familias y los ayudó a adquirir las habilidades de manejo óptimo de sus hijos con TEA.

Es por ello que, de manera paralela con el tema, talleres de sensibilización y formación permiten brindar apoyo a los padres herramientas para fomentar la inclusión de sus hijos en un entorno educativo, beneficiando de esta manera tanto para los padres como para los niños." Es un enfoque que busca asegurar que todos los alumnos, libremente de sus habilidades, discapacidades, antecedentes culturales o características individuales, tengan ingreso a una educación de calidad en diferentes contextos educativos regulares. Este enfoque reconoce y valora la diversidad en las aulas y busca adaptar los métodos de enseñanza y los recursos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Antecedentes

Internacionales

- **Indonesia**

Halimah (2020) en su investigación realizada en Indonesia indicaron en su estudio de caso que los maestros desempeñan un papel importante en la realización de asociaciones con los padres. El maestro ha tratado de involucrar a los padres para que colaboren con varias

actividades tanto formales como informales. Las actividades de asociación que han realizado los maestros con los padres donde el maestro es el intérprete incluyen actividades de crianza, aprendizaje en casa, comunicación, voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Asimismo, el tema del taller se adapta a los intereses de los padres en ayudar al éxito de la educación de sus hijos desde su participación tanto en el hogar como en la escuela.

- **España**

Ros et al. (2022), en su investigación ejecutada en España realizan en un análisis de la resiliencia de los padres con niños discapacitados y trastornos de conducta revela que tanto la estabilidad económica como el apoyo social representan facetas fundamentales para el funcionamiento y la capacidad de recuperación de la familia.

Es por ello, que a solidez financiera y el respaldo de la comunidad proveen un pilar clave en la resistencia de los hogares con niños que enfrentan desafíos educativos únicos, ya que habilitan el acceso a los recursos imprescindibles, reducen la ansiedad sobre los padres y combaten el aislamiento social, promoviendo la habilidad de ajustarse y prosperar ante las dificultades. Además, el hecho de que los padres tengan un apoyo, ayuda en la carga familiar, permitiendo así tener una flexibilidad para enfrentar los desafíos para que sus hijos tengan un desarrollo pleno.

- **Ecuador**

Farias (2023) llevó a cabo un análisis con 16 profesores, donde se evidenció que el 69% de los padres de los alumnos con discapacidad no asisten de manera habitual en los encuentros escolares. De tal manera, que el 81% de los profesores acordó que la ausencia de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza se relaciona con un rendimiento inferior de los alumnos. Por otro lado, hubo un 94% donde las situaciones con los padres era lo contrario, participaban más, se votaba una inclusión y rendimiento superior, es por ello, que se detectaron como obstáculos importantes la ausencia de comunicación entre los profesores y padres, de la misma forma la falta de estrategias y el incentivar en las participaciones también es un factor un influyente.

- **Suecia**

Farias et al. (2024), realizaron en Suecia un programa basado en la familia impartido en barrios étnicamente diversos en Suecia, este programa de actividades Abiertas es un programa familiar gratuito y sin cita previa que acoge a familias que viven en barrios

étnicamente diversos y desfavorecidos de Suecia, en la cual, consta de una hora de actividades en equipo en las que se mezclan padres e hijos. El estudio demuestra el potencial de dichos programas para servir como un espacio neutral para que los padres se conecten con sus hijos y otras familias, fomenten un sentido de comunidad y (re)descubran la actividad física.

Nacional

- **Trujillo**

Alfaro (2022) en su investigación, donde se trataba de talleres con padres de familia. En esta investigación, se implementaron la realización de talleres para padres de familia, en lo que se basa es en el enfoque de desarrollo infantil. Con el objetivo de evaluar cómo pueden mejor las prácticas de crianza en el ámbito de Programas No Escolarizados de Educación Inicial, lo cual, impactan de manera positiva en la educación de los niños.

- **Lima**

Huapalla y Palacios (2024) en su estudio demostró la importancia de establecer espacios donde las familias participen en la vida escolar. Esto brinda un respaldo crucial para los estudiantes con NEE, ayudándolos a superar las dificultades en su vida diaria. Se observa un fortalecimiento teórico de la educación inclusiva, demostrando su aplicación práctica en las aulas, de acuerdo con investigaciones realizadas en varios países latinoamericanos. Por otra parte, se encontró varias deficiencias en las prácticas de evaluación de los docentes, particularmente en la forma en que evaluaban, así como en el diseño e implementación de criterios e instrumentos de evaluación. Por último, se llegó a la conclusión de que una perspectiva positiva de la inclusión en la educación tiene el potencial de mejorar significativamente las prácticas inclusivas.

En la búsqueda de investigaciones regionales o locales actuales, se evidenció una ausencia de estudios actuales, ya que, solo se encontró resultados antiguos. Por consiguiente, a pesar de un estudio detallado, solo se han reconocido dos investigaciones a nivel nacional que tienen relevancia para este asunto. Las otras investigaciones existentes son mayoritariamente tesis, lo que restringe la coherencia y utilidad de los descubrimientos.

Por consiguiente, existen precedentes de estudios que evidencian que los talleres orientados a los padres de familia son una táctica que potencia el enfoque inclusivo en la educación. Esto se debe a que no solo incrementan el entendimiento y el entendimiento de las

necesidades educativas especiales de sus hijos, sino que también promueven la cooperación entre la familia y el colegio, aportando a un entorno más inclusivo y solidario para todos los alumnos.

Bases teóricas

Variable dependiente: ‘‘Niños con Necesidades Educativas Especiales’’

Se refieren a las dificultades o discapacidades que experimenta un alumno, lo que dificulta su aprendizaje en comparación con la mayoría de los niños de su misma edad. Según Brenan (1988) y Sánchez (1993), las NEE se manifiestan cuando hay deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales, emocionales o sociales, o una combinación de estas, que impactan en el aprendizaje del estudiante. Como resultado, es fundamental realizar adaptaciones en el currículo para atender estas necesidades específicas.

Es decir, las necesidades educativas podrían ser bien de origen interno; es decir, estos factores pueden ser de aspecto orgánico, genético, entre otros; o por origen externo como podría ser: plan educativo inadecuado. Por ello, se requiere de condiciones de aprendizaje especiales que posibiliten su compensación mediante el acceso, la estructura y el cambio de propuestas curriculares y la disposición de recursos específicos (Aguilar, 2000, como se citó en Camacho, 2006, p.19).

Camacho (2006) indica que la noción de necesidades educativas especiales (NEE) se ha expandido para cubrir la variedad, sugiriendo categorías que estructuran las distintas clases de NEE. Esto significa que, en vez de tratar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales como un grupo similiar, se admite que existen diversas clases de necesidades que necesitan abordajes distintos y particulares. Así, se persigue una mejor comprensión y atención a la diversidad en el aula, garantizando que cada alumno obtenga el respaldo apropiado de acuerdo a sus requerimientos específicos.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

(Unie, 2024; Unir, 2022), mencionan que existen varios tipos de necesidades, entre las que sobresalen son:

- **Discapacidad intelectual:** La discapacidad intelectual implica limitaciones en la capacidad de pensar y adaptarse. Es posible que los estudiantes necesiten más tiempo que sus compañeros para aprender o recordar conceptos básicos como la resolución de problemas sencillos.

- **Discapacidad visual:** Las discapacidades visuales (desde pérdida de visión hasta ceguera) afectan el uso de materiales de aprendizaje. Los estudiantes pueden necesitar recursos personales o tecnología de asistencia (como lupas electrónicas) para seguir el ritmo del curso.

- **Dificultades físicas:** Estos niños padecen una condición médica que restringe o obstaculiza su proceso educativo.

- **Discapacidad motriz**: Condiciones como la parálisis cerebral o la espina bífida restringen la movilidad y, consecuentemente, el proceso de aprendizaje a aquellos que la sufren.

- **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):** Los individuos con esta condición experimentan dificultades para enfocarse y prestar atención a las clases.

- **Trastorno de control de impulsos:** En esta situación, el niño no puede cesar ciertos comportamientos que conllevan efectos perjudiciales, como por ejemplo aquellos que experimentan atracción por el fuego (piromanía).

- **Superdotación intelectual**: Las personas con una inteligencia elevada también necesitan un soporte educativo especial porque están por encima del promedio

- **Trastornos del lenguaje**: Incorpora los problemas que surgen en la adquisición y utilización del lenguaje en las formas orales, escritos, utilización de signos... afectando la interacción entre quien habla y quien escucha.

Estrategias de inclusión

(Banco Mundial, 2014, citado por López & Zawady, 2021) caracteriza la integración social como un procedimiento que capacita a individuos y colectivos para involucrarse de manera integral en la sociedad y capitalizar oportunidades. Esto conlleva la participación de las personas en decisiones que impactan sus vidas, garantizando que tengan el mismo acceso a empresas, servicios y lugares políticos, sociales y físicos. En conclusión, el objetivo de la inclusión social es erradicar obstáculos y fomentar la igualdad en el acceso a recursos y oportunidades

Se destaca dos particularidades fundamentales de estas herramientas, ya que es su formalización, que garantiza transparencia en el proceso, y su concentración en el camino pedagógico, permitiendo que los alumnos generen su propio proceso de aprendizaje.

- Resalta que los docentes funcionan como mediadores en el proceso de aprendizaje, en tanto que los alumnos son los actores principales.

- Admite que, en el comienzo de las aplicaciones de una estrategia pedagógica, suele no obtenerse los resultados previstos, dado que tanto los profesores como los alumnos requieren períodos para adaptarse a la estrategia. A de manera que se realiza la aplicación, se anticipa que ambos modifiquen su enfoque y superen obstáculos futuros, optimizando de esta manera la consecución de los aprendizajes previstos.

Teorías

La teoría de Vygotky (1978) de la "zona de desarrollo próximo " (ZDP), sugiere que el aprendizaje ocurre cuando los individuos participan en actividades con la ayuda de otros, similar al desarrollo de la identidad. Estos entornos son espacios socioculturales donde los individuos se integran en colectivos, establecen conexiones entre el pasado, el presente y el futuro y utilizan identidades dialécticas para adoptar determinadas actitudes. Esta teoría proporciona una base sólida para la educación de los niños NEE, centrándose en el aprendizaje mediado, la interacción social, el desarrollo del lenguaje y el andamiaje, tanto los docentes como padres de familia, adecuan un entorno de aprendizaje inclusivo, adaptable e individualizado, lo cual, garantiza que los niños con NEE reciban el apoyo necesario para el desarrollo cognitivo y social, promoviendo un aprendizaje significativo y eficaz

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, publicada en su libro «La ecología del desarrollo humano» en 1979, este proyecto pretende crear una nueva forma de entender cómo las personas crecen y se desarrollan estudiando cómo interactúan con su entorno. Esta innovadora teoría ha cambiado por completo la forma en que pensamos sobre cómo crecen y se desarrollan los humanos, y ahora es una parte fundamental de la psicología del desarrollo, ofrece un marco integral para comprender cómo diversos entornos e interacciones impactan el desarrollo de los niños con NEE, lo que permite intervenciones más efectivas y holísticas. (Peña, 2024).

Enfoque Inclusivo de Atención a la Diversidad, busca garantizar que los estudiantes con algunas discapacidades, genero y origen tengan las mismas oportunidades que los demás estudiantes, brindar una educación de calidad donde ellos se puedan sentir seguros durante su desarrollo, permitiéndole así el poder aprender. Según Eduardo León, un educador y especialista que participó en los Diálogos Educativos, el propósito fundamental de este elemento es eliminar cualquier traba que dificulte el aprendizaje, prestando especial atención a las necesidades, deseos y metas que cada estudiante pueda tener.

Asimismo, comentó que, si realmente se requiere incluir a todos, es crucial que los profesores se tomen un tiempo para pensar en qué cosas les dificultan aceptar la diversidad y qué prejuicios tienen, ya que, las emociones están de por medio en cada estudiante, por ello, necesitan examinar a fondo y dejar atrás esos obstáculos que existen para poder llevar bien el clima del aula.

Proyecto Educativo Nacional (PEN- 2036) Para el año 2036, el PEN busca que la inclusión y la equidad se reflejen en espacios de estudio que valoren la riqueza de nuestra nación y su gente. El fin último es enriquecer el aprendizaje para todos, haciendo de las escuelas sitios de encuentro para combatir el prejuicio y la discriminación, donde diversas culturas, ideas y costumbres se integren y conversen entre sí.

La equidad y la inclusión son directrices que deben guiar persistentemente cada paso del Gobierno, buscando construir y enriquecer una sociedad democrática que desmonte barreras, donde cada persona sea valorada, respetada y reconocida genuinamente, más allá de las palabras, como iguales ante la ley y poseedores de derechos fundamentales.

Variable Independiente: ‘‘Talleres para padres de familia’’

(Según Vasco, 2013, citado por Gobierno de Salta, 2023) define un taller como un

entorno educativo donde la interacción activa entre los participantes y el conocimiento fomenta procesos de aprendizaje individuales. Esto implica que los talleres son experiencias creativas y enriquecedoras, que promueven la socialización de habilidades y conocimientos. Además, al afirmar que "el taller no es una guía y nunca está listo," se resalta la flexibilidad del proceso, sugiriendo que no hay un camino único ni resultados predefinidos, lo que permite a los participantes adaptarse y crecer de manera personal.

Abordar la importancia de la participación de los padres en los talleres conduce a la creación de contextos comunicativos alternativos, lo que beneficiará el aprendizaje y el crecimiento tanto a nivel individual como grupal. Los talleres son una forma de establecer un diálogo continuo entre los padres y los maestros, lo que implica no solo la comprensión personal de la educación y la formación, sino también una reflexión conjunta, es decir, independientemente del modo de implementación, los talleres hacen posible no solo comprender mejor los problemas de la educación, sino también fortalecer las relaciones entre los padres e hijos, permitir que se conviertan en un equipo de construcción de aprendices, mejorando la experiencia de la presencia de todos los participantes. Además, el uso de estos tipos de comunicación fomenta el hecho de que los padres se involucren en la educación de los niños, lo que puede reflejarse en la mejora de sus resultados (Viveros, 2010).

El servicio de USAER subraya la importancia de que los progenitores participen en los talleres para potenciar su implicación en la formación educativa de sus hijos. El objetivo es sensibilizar a los padres acerca de su rol crucial en el crecimiento infantil e incentivarlos a

cambiar sus costumbres. Este procedimiento es crucial para garantizar una correcta atención a los niños y demanda una dedicación de tiempo y empeño. (Viveros, 2010).

Dificultades de los padres en un centro Educativo

Rodríguez & Amaya, (2016), menciona que creen que los horarios de los padres y de los centros educativos son factores importantes que limitan la participación de las familias en las actividades académicas. Aunque los profesores intentaron adaptar las actividades y entrevistas a los horarios de los padres, fue difícil garantizar la asistencia. Esta situación se ve agravada por las responsabilidades familiares (como el cuidado de niños pequeños o de personas mayores), que dificultan para muchos padres el equilibrio entre la vida laboral y familiar y la participación en las instituciones educativas.

Esto refleja los importantes desafíos que enfrentan las familias al participar activamente en la educación de sus hijos. Equilibrar las responsabilidades laborales y familiares y trabajar con las escuelas es un tema que necesita más atención. Sería útil explorar soluciones más flexibles, como implementar horarios alternativos o utilizar tecnologías digitales para fomentar la participación de los padres. De esta forma se puede mejorar la comunicación y el apoyo familiar sin comprometer el resto de responsabilidades que muchos padres tienen que cumplir. Incorporar políticas en el lugar de trabajo que fomenten la participación en la educación también puede ser una forma de abordar esta cuestión de manera más amplia.

Compromiso básico de la familia o parentalidad

Fajardo (2018) en su trabajo de investigación, resalta la relevancia de los expertos en el proceso de educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos expertos no solo promueven la integración y el aprendizaje eficaz de los alumnos, sino que también tienen la tarea de valorar diversas áreas vinculadas a sus requerimientos. Se hace referencia a diversos expertos, tales como psicólogos, terapeutas físicos, ocupacionales, terapeutas del lenguaje, fonoaudiólogos, psiquiatras y neurólogos pediatras, enfatizando que cada uno contribuye con su experiencia particular para asegurar un enfoque completo en el respaldo a estos estudiantes. En conclusión, el texto subraya la importancia de la cooperación de estos especialistas para el progreso y el bienestar de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

La realización de talleres para los padres de familia de niños con discapacidad, pudiera ser un medio que podría ser eficiente para las instituciones públicas y particulares. A partir de los Programas del Servicio que tiene el Área de Psicología Educativa, por medio de las clínicas multidisciplinarias de las FES Zaragoza, lo cual es habitual analizar casos sobre las necesidades que padece la población para obtener el trabajo especializado de niños con retardo leve, afecta así en su desarrollo, dificultades de aprendizajes y su discapacidad. dicha atención ha sido la derivación de intervenciones a nivel individual y grupal, tal es el caso del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (Camacho, 2006).

El modelo de evaluación de Kirkpatrick fue presentado por primera vez en 1959 por Donald Kirkpatrick, exprofesor de la Universidad de Wisconsin., Indica que el éxito de un programa de capacitación depende de los materiales de formación y los instrumentos de evaluación. Los materiales de formación deben ser de alta calidad y relevancia para los objetivos del taller (Lucidchart, 2019).

Talleres para padres de familia y los niños con NEE

El rol que desempeñan las familias en el éxito de los estudiantes. Las investigaciones muestran que cuanto más involucrados estén los padres en la educación y el proceso de aprendizaje de sus hijos, más éxito tendrán estos estudiantes. En resumen, la participación directa de los padres es un factor clave para influir positivamente en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

La orientación familiar es un campo donde le permite a los padres de familia adquirir estrategias, para estar involucrado en el desarrollo de sus hijos, por ello, se buscó implicar a los familiares de estudiantes con discapacidad en su desarrollo y crecimiento. Además, el que los P.P.F.F. aprendan herramientas, beneficia mucho a afrontar dificultades o problemáticas que sucedan en el proceso. Por lo que es indispensable que la familia se involucre activamente en calidad de vida y el logro académico y social de estos estudiantes (Carrascal, 2020).

Es por esta razón que los padres, mediante estos talleres, se les enseñarán estrategias para comprender las necesidades especiales de sus hijos; aprenderían como cultivar su empatía y cómo colaborar eficazmente con los maestros y los expertos que se ocupen de estos niños, con el fin de promover la inclusión y el progreso educativo de los niños con necesidades

educativas especiales. Además, el apoyo familiar es muy beneficioso para el estado emocional y puede mejorar el aprendizaje y el bienestar general de los niños. (Marta et al. 2004) se refiere a la importancia de que los padres participen en estas reuniones radica en la creación de escenarios alternativos de comunicación, que fomentan el aprendizaje y el desarrollo personal y grupal. Dichos lugares crean un canal de conversación constante entre un padre y un profesor, lo que lleva a una reflexión unificadora sobre la formación y la educación. Al presentar estos medios de diálogo, los talleres no solo aumentan la comprensión de las dificultades asociadas con la enseñanza, sino que también afectan mayores niveles de relaciones entre padres e hijos, creando un sistema de compañerismo de aprendizaje que promueve la experiencia de todos. Además, estas técnicas de comunicación fomentan que los progenitores participen de manera activa en la formación educativa de sus hijos, lo cual puede potenciar los resultados en el crecimiento infantil.

Teorías

House En 1981, introdujo una definición más conductual, sobre la teoría del apoyo social, que cambió la forma de pensar. En lugar de limitarse a hablar de ello, mostró cómo las personas pueden ayudarse mutuamente actuando. El apoyo social consiste en que las personas se ayuden entre sí, ya sea con emociones, ayuda práctica, compartiendo información o dando consejos, enfatiza la importancia de una red de apoyo multifacética para el bienestar y desarrollo de los niños, enfatizando el papel de los talleres para padres en el fortalecimiento de esta red brindando apoyo emocional, instrumental, informativo y de evaluación. (Garces y Dura, 2014)

Teoría de concientización, tal como lo describe Freire (1974), Esta forma de pensar, conocida como 'freireano', se centra en encontrar y poner en práctica nuevas formas de interactuar con otros que se liberen de sistemas sociales y políticos opresivos. (Villalobos, 2000). Es por ello. que la inclusión de niños con NEE es esencial para promover una comprensión crítica y profunda, lo que se lleva a un cambio de actitudes y prácticas en la educación y la reflexión, lo que es esencial para el desarrollo de los niños. A través de talleres para padres se crea una educación y un foro de reflexión para facilitar este proceso, que promueve la inclusión y el empoderamiento de los niños con NEE.

Teoría del aprendizaje social (1960), Bandura se apoya en que los niños adquieren aprendizajes a través de la observación, es decir, ellos son como esponjitas que absorben todo

lo que ve en su entorno, para luego imitar las mismas actitudes que las otras personas tienen, asimismo, se menciona que los niños se ven perjudicados por la influencia de otros. se sustenta en 3 ideas fundamentales, las personas aprenden al observar las actitudes y comportamientos de otros, el estado mental influye en el proceso de aprendizaje, si el hecho de que se adquiera un conocimiento, no garantiza un cambio en su comportamiento.

Materiales y Métodos

La presente tesis se desarrolló bajo la modalidad de investigación aplicada. Este enfoque permitió abordar de manera práctica y concreta la problemática planteada, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso de formación académica. Según Cívicos y Hernández (2007), se sugiere que la investigación aplicada o práctica se centra en el análisis de la realidad social para generar conocimiento que pueda implementarse en contextos concretos. Esta forma de investigación no solo buscó comprender problemas sociales, sino que también se orientó hacia la mejora de estrategias y acciones específicas. Al aplicar sus hallazgos, esta investigación permitió no solo optimizar prácticas existentes, sino también fomentar la creatividad y la innovación, lo que resaltó su valor práctico en la transformación y el avance en diferentes áreas. En resumen, se trató de un enfoque que conectó el conocimiento teórico con la acción, buscando soluciones efectivas a problemas reales.

Diseño

Se enmarcó un enfoque cuantitativo, que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos con el objetivo de comprender fenómenos sociales y proporcionar soluciones prácticas a problemas específicos identificados en el campo de estudio. Como señalaron Hernández et al. (2010), se describe el proceso del enfoque cuantitativo en la investigación, que comienza con la identificación de un problema científico y una revisión de la literatura para construir un marco teórico. Luego se formularon hipótesis de investigación que definieron las variables fundamentales de manera conceptual y operacional. En resumen, este enfoque se caracterizó por su estructura lógica y ordenada, buscando un análisis riguroso y objetivo del problema investigado.

Es por ello que el diseño metodológico de esta investigación se basó en la recopilación de datos cuantitativos mediante técnicas, como en este caso el test de evaluación, y se emplearon herramientas estadísticas apropiadas para analizar los datos recopilados y obtener conclusiones válidas y significativas.

Pre experimental

G: O_1 X O2

Donde:

G: Padres de familia;

O_1, preprueba Pre test

X, Talleres para padres

O_2, posprueba

Población de estudio- muestra y criterio de selección

La población de estudio estuvo compuesta por padres de familia de una institución educativa ubicada en la ciudad de Chiclayo. Para este estudio, se seleccionaron a 96 padres de familia con características homogéneas. Se les solicitó a los padres asistir a la institución para participar en los talleres establecidos. Para evaluar la participación de los padres en estos talleres, se utilizó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Esta lista de cotejo registró el nivel de participación de los padres durante los talleres, proporcionando información valiosa sobre su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 1

Población de estudio de una I.E.I de Chiclayo

PADRES DE FAMILIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
AULA VERDE (TURNO MAÑANA)	24	24	48
AULA VERDE (TURNO TARDE)	26	26	52
TOTAL			100

Nota. Numero de padres de familia del aula verde tanto del turno de la mañana y del turno tarde

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, basándose en los autores Hernández et al. (2014). Este enfoque se basó en los intereses del investigador, quien seleccionó a los participantes que proporcionaban la información más relevante para la recolección y análisis de datos. Aunque esta estrategia facilitó la obtención de información, también pudo limitar la representatividad de la muestra y afectar la generalización de los resultados, planteando consideraciones sobre la validez y objetividad de la investigación. Se señaló que se utilizó un muestreo homogéneo, una técnica de muestreo intencional que seleccionaba individuos con características iguales o muy similares. Este enfoque buscó obtener una muestra uniforme, lo que facilitó un análisis detallado del fenómeno estudiado. Sin embargo, aunque permitió resultados más precisos, limitó la capacidad de generalizar los hallazgos a poblaciones más diversas, ya que no representó la heterogeneidad de una población más amplia (Etikan et al., 2016).

Sanjuán (2019) mencionó que la observación participativa es una técnica que conlleva la observación junto con la participación directa del observador en la vida diaria de los individuos, en diferentes niveles. Buscó recopilar información de las personas, en el espacio donde se desarrollaban, interactuaban y se desenvolvían. El propósito principal fue obtener información detallada mediante los comportamientos de los individuos, lo más posible de manera directa y sistemática, en el entorno natural donde se desarrollaba su existencia.

Para el análisis de la investigación, se empleó la técnica de observación, que fue un recurso útil en numerosas investigaciones, ya que permitió a los investigadores recolectar información directa y adquirir un entendimiento detallado de los comportamientos, actitudes y patrones que se buscaban analizar. Además, fue un método eficaz para temas que resultaban complicados de examinar a través de otros enfoques, como las posturas y puntos de vista de los individuos (Medina et al., 2023).

Para ello, la ficha de observación constó de 4 dimensiones con 5 ítems en cada una, lo que hizo un total de 20 ítems en relación con la variable de inclusión y los talleres para padres de familia. Como instrumento a utilizar, se empleó un test de evaluación, ya que lo que se buscó con este instrumento fue evaluar a los padres de familia acerca de cómo manejaron los valores, sobre todo en cuanto a su participación y cómo lo reflejaron ante las personas con necesidades educativas especiales. Asimismo, se indagó cómo trabajaron estos valores con sus hijos.

Muestra

Para la muestra, se tomó en cuenta a 30 padres de familia de una 1.E.1. de Chiclayo del turno de la mañana (Aula Verde). Como punto inicial, se realizó una prueba piloto en la que 16 padres de la misma I.E.I, pero del turno de la tarde, llenaron el test de evaluación. De igual forma, con las correcciones proporcionadas por algunos expertos, el test fue modificado y aplicado a la muestra del turno de la mañana, de la misma institución educativa.

Tabla 2

Muestra de estudio de una I.E.I. de Chiclayo

PADRES DE FAMILIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
AULA VERDE (TURNO MAÑANA)	11	19	30

Operacionalización de variables/sistema de categorías y sub categorías

Las siguientes variables, que se presentaron en un cuadro, debían tener en cuenta la alineación con los objetivos de la investigación, asegurando coherencia con el propósito del estudio. Para ello, se establecieron dimensiones, indicadores e ítems, que se trabajaron en cada punto.

La cita destacó que la definición operacional de una variable implicaba identificar y seleccionar los indicadores que la medirían, basándose en el significado asignado a sus dimensiones en el contexto de la investigación. Esto aseguró que la variable fuera observable y medible, proporcionando un marco consistente para la recolección y análisis de datos, lo que aumentó la validez y fiabilidad de los resultados del estudio. En esta etapa del proceso de operacionalización, fue crucial especificar de antemano qué, cuándo y cómo se mediría la variable y las dimensiones que la integraban.

Balestrini (2001) sostuvo que, dentro del proceso lógico de operacionalización de las variables, era necesario adherirse a los siguientes procedimientos:

1. Definición nominal de la variable a medir.
2. Definición real: enumeración de las dimensiones.
3. Definición operacional: enumeración de los indicadores.

Para el manejo de la evaluación, se requirió solicitar el permiso pertinente a la IE donde se realizaría, contando con 2 semanas para poder verificar la validez y la confiabilidad de la prueba, la cual consistiría de 15 minutos para que los padres llenaran el test de evaluación.

Se realizaron pruebas piloto para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de investigación, utilizando el "Coeficiente de Confiabilidad de Estabilidad y Equivalencia". Este proceso fue esencial para garantizar que los instrumentos proporcionaran resultados consistentes y estables bajo condiciones similares. Las pruebas piloto permitieron identificar problemas y ajustar las herramientas antes de su uso en un estudio más amplio, asegurando la validez y confiabilidad de los datos recolectados y, por ende, la credibilidad del estudio (Chávez, 1992).

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Valorativa	Rango
Brenan (1988) y Sánchez Asín (1993) se refieren a NEE cuando se presenta una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de las mismas que afecta al aprendizaje, de forma que son necesarias unas adaptaciones del curriculum	**EMPATÌA** Nina Bravo Donoso en su libro Valores humanos describe el valor de la empatía como: la capacidad de comprender y compartir las experiencias y emociones de otra persona, manteniendo al mismo tiempo la propia identidad y marco de referencia. Esto implica un equilibrio entre entender al otro y ser fiel a uno mismo, buscando un bien común. La empatía se presenta, así, como una habilidad esencial para construir relaciones significativas y fomentar el entendimiento mutuo. (**Bravo, 2001, p. 34).**	Nivel de empatía percibida en el grupo de estudio	**Ítem 1:** Me identifico con las situaciones o experiencias que comparten los demás padres de familia **Ítem 2:** Me coloco en el lugar de las personas que atraviesan esas dificultades para comprender su situación **Ítem 3:** Practico en casa el valor de la empatía con mis hijos **Ítem 4:** El valor de la empatía tiene mucha relevancia en el ámbito familiar **Ítem 5:** Soy sensible frente a la diversidad Educativa (niños con NEE)	Guía de observación	Nunca: 0 Casi Nunca:1 A veces: 2 Ocasionalmente: 3 A menudo: 4 Casi siempre: 5 Siempre: 6 Absolutamente siempre: 7	Alto: 18 – 20 Medio: 14 – 17 Bajo: 0 - 13
	SOLIDARIDAD Según **Giraldo y Ruiz (2019)** sostiene que la "solidaridad es extraordinariamente polisémico. Enmarca desde prácticas movidas por la conmiseración de ayuda momentánea al necesitado, hasta esfuerzos constantes y profundos hacia la disminución del sufrimiento humano y la realización de la justicia" **(p. 20).**	Grado de disposición a participar en actividades solidarias	**Ítem 1:** En casa, realizo actividades con mi hijo para enseñarle el valor de la solidaridad **Ítem 2:** Me coloco en el lugar de las personas que atraviesan esas dificultades para comprender su situación **Ítem 3:** Considero que es importante fomentar la solidaridad en el hogar **Ítem 4:** Considero que la solidaridad es crucial para el bienestar de los niños con alguna NEE asociada a la discapacidad **Ítem 5:** Colaboro en resolver problemas surgidos en el aula	Guía de observación	Nunca: 0 Casi Nunca:1 A veces: 2 Ocasionalmente: 3 A menudo: 4 Casi siempre: 5 Siempre: 6 Absolutamente siempre: 7	Alto: 18 – 20 Medio: 14 – 17 Bajo: 0 - 13

RESPETO Hablar del valor del respeto según (Kohlberg, 2007, como se citó en Uranga et al. 2016) define el respeto como una actitud moral que valora la dignidad de cada persona y reconoce su libertad para actuar según su propia voluntad, intereses y opiniones. Esto implica no imponer una forma especifica de ser o pensar, sino apreciar y aceptar la diversidad individual. En resumen, el respeto fomenta un entorno donde cada persona es valorada y aceptada tal como es, sin temor a ser juzgada o coaccionada.	Nivel de percepción e incidencia del comportamiento en situaciones difíciles	**Ítem 1:** En mi opinión, el respeto hacia los niños con NEE fortalece las relaciones entre sus compañeros de clase **Ítem 2:** Considero que el respeto es un valor fundamental en la crianza de nuestros hijos **Ítem 3:** Considero importante mantener el respeto hacia los demás incluso en momentos de conflicto o desacuerdo **Ítem 4:** Doy buen trato a las personas de mi entorno **Ítem 5:** Pongo en práctica el valor del respeto de manera cotidiana en mi hogar	Guía de observación	Nunca: 0 Casi Nunca:1 A veces: 2 Ocasionalmente: 3 A menudo: 4 Casi siempre: 5 Siempre: 6 Absolutamente siempre: 7	Alto: 18 – 20 Medio: 14 – 17 Bajo: 0 - 13
TOLERANCIA Beltrán (2004) define la tolerancia como una virtud fundamental en una democracia. Según el autor, la tolerancia se basa en el respeto hacia los demás y la igualdad entre todas las creencias y opiniones, reconociendo que nadie tiene la verdad o la razón absolutas. Esta apertura y generosidad hacia las diferencias se considera esencial para cultivar un espíritu tolerante, lo que permite la convivencia pacifica y la diversidad en una sociedad democrática. En resumen, la tolerancia es vista como un elemento clave que sustenta la armonía y el respeto en una comunidad diversa.	Grado de percepción y aceptación hacia la inclusión de niños con NEE	**Ítem 1:** La tolerancia me ayuda a que mi hijo a respete y acepte las diferencias de los demás **Ítem 2:** Reconozco que la tolerancia y el respeto hacia la diversidad son valores fundamentales para promover la inclusión de niños con discapacidad (niños con NEE) **Ítem 3:** Colaboro con los maestros y profesionales de apoyo para garantizar que todos los niños reciban la atención y el apoyo que necesitan **Ítem 4:** Considero que la diversidad en el aula, incluyendo a niños con NEE, enriquece la experiencia educativa para todos **Ítem 5:** Estoy dispuesto a aprender sobre las necesidades especiales de los niños y cómo apoyarlos en el entorno escolar	Guía de observación	Nunca: 0 Casi Nunca:1 A veces: 2 Ocasionalmente: 3 A menudo: 4 Casi siempre: 5 Siempre: 6 Absolutamente siempre: 7	Alto: 18 – 20 Medio: 14 – 17 Bajo: 0 - 13

Tabla 4

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable Independiente	Dimensiones	Propósito	Nombre de las actividades/talleres	Evaluación
TALLERES PARA PADRES define un taller como un ambiente educativo dinámico donde la interacción entre los participantes y el conocimiento es activa y colaborativa. Este enfoque genera procesos de aprendizaje individuales y permite una experiencia rica en recursos y habilidades, facilitando la socialización y el intercambio de experiencias personales. Vasco también resalta que un taller no es una guía rígida, sino un entono flexible que se adapta a las necesidades de los participantes, promoviendo asi un aprendizaje activo y colaborativo	EMPATÌA	Alentar a los padres a desarrollar habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y manejo de emociones, permitiendo así promover un ambiente escolar y familiar donde todos los niños se sientan valorados, seguros y apoyados.	‘‘Construyendo Puentes’’	Cuaderno de campo mapa de calor
	SOLIDARIDAD	Fomentar una mayor empatía, colaboración y apoyo entre las familias de niños con necesidades especiales y aquellos que no las tienen, con el objetivo de crear entornos más inclusivos y solidarios donde todos los niños puedan prosperar y desarrollarse plenamente.	"Manos Unidas’’	
	RESPETO	Promover la igualdad de oportunidades y el trato justo para todos los niños, independientemente de sus características o habilidades.	‘‘Generando Conciencia’’	
	TOLERANCIA	Alentar a los padres a participar en discusiones abiertas y respetuosas sobre temas relacionados con la diversidad, así buscar sensibilizar a los padres sobre la importancia de prevenir y abordar la discriminación y el acoso en todas sus formas	‘‘Navegando Juntos’’	

Respecto al instrumento, se consideró una rúbrica conformada por 4 dimensiones con 5 ítems en cada una de ellas, lo que daba un total de 20 ítems y sus respectivos descriptores, en sus versiones de preprueba y posprueba, la cual fue adaptada de la autora Aliaga et al. (2021), quien describió el proceso de validación y confiabilidad de una herramienta evaluativa. Para la validación de contenido, se contó con la participación de cinco expertos en el tema, y los resultados fueron cuantificados utilizando la V de Aiken, obteniendo un valor de 0.917, lo que indicó un nivel muy alto en coherencia, claridad y relevancia. Además, se evaluó la confiabilidad de la rúbrica mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0.869, clasificándose también como muy alto según la escala utilizada. Estos resultados reflejaron la solidez y validez de la herramienta evaluativa, según la escala (ver tabla 3).

Es fundamental la validez de un estudio para asegurar que un instrumento evalúe con exactitud lo que se busca evaluar. Hernández et al. (2014, p. 201, citado por Posso y Lorenzo, 2020) enfatizaron que la validez estaba vinculada con la precisión en la medición de la variable meta. Rusque (2003, citado por Posso y Lorenzo, 2020), desde un punto de vista diferente, definió la validez como la habilidad de un método de investigación para dar una respuesta apropiada a las cuestiones planteadas. Esto significó que una investigación legítima no solo evaluaba adecuadamente las variables, sino que también trataba eficazmente los objetivos y cuestiones del proceso de investigación.

Tabla 5

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1. Me identifico con las situaciones o experiencias que comparten los demás padres de familia	0.933	1.000	1.000	0.978
2. Me coloco en el lugar de las personas que atraviesan esas dificultades para comprender su situación.	0.933	1.000	1.000	0.978
3. Practico en casa el valor de la empatía con mis hijos	1.000	1.000	1.000	1.000
4. El valor de la empatía tiene mucha relevancia en el ámbito familiar	1.000	1.000	1.000	1.000
5. Soy sensible frente a la diversidad Educativa (niños con NEE)	1.000	1.000	1.000	1.000
6. En casa, realizo actividades con mi hijo para enseñarle el valor de la solidaridad	0.933	1.000	1.000	0.978
7. Considero que es importante fomentar la solidaridad en el hogar	1.000	1.000	1.000	1.000
8. Considero que la solidaridad es crucial para el bienestar de los niños con alguna NEE asociada a la discapacidad	1.000	1.000	1.000	1.000
9. Colaboro en resolver problemas surgidos en el aula	1.000	1.000	1.000	1.000
10. Estoy convencido que la solidaridad puede mejorar las relaciones entre los niños de diferentes orígenes y habilidades	0.933	1.000	1.000	0.978
11. En mi opinión, el respeto hacia los niños con NEE fortalece las relaciones entre sus compañeros de clase	1.000	1.000	1.000	1.000
12. Considero que el respeto es un valor fundamental en la crianza de nuestros hijos	0.933	1.000	1.000	0.978

13. Considero importante mantener el respeto hacia los demás incluso en momentos de conflicto o desacuerdo	1.000	1.000	1.000	1.000
14. Doy buen trato a las personas de mi entorno	1.000	1.000	1.000	1.000
15. Pongo en práctica el valor del respeto de manera cotidiana en mi hogar	1.000	1.000	1.000	1.000
16. La tolerancia me ayuda a que mi hijo a respete y acepte las diferencias de los demás	1.000	1.000	1.000	1.000
17. Reconozco que la tolerancia y el respeto hacia la diversidad son valores fundamentales para promover la inclusión de niños con discapacidad (niños con NEE)	1.000	1.000	1.000	1.000
18. Colaboro con los maestros y profesionales de apoyo para garantizar que todos los niños reciban la atención y el apoyo que necesitan	1.000	1.000	1.000	1.000
19. Considero que la diversidad en el aula, incluyendo a niños con NEE, enriquece la experiencia educativa para todos	1.000	1.000	1.000	1.000
20. Estoy dispuesto a aprender sobre las necesidades especiales de los niños y cómo apoyarlos en el entorno escolar	1.000	1.000	1.000	1.000
PROMEDIO GENERAL				0.994

FIABILIDAD

El alfa de Cronbach fue un índice estadístico utilizado comúnmente para evaluar la consistencia y confiabilidad de un instrumento. Esta medida cuantificó la efectividad con la que un conjunto de variables o ítems evaluaba un único aspecto latente y unidimensional en los individuos a través de un cuestionario. Los valores del alfa de Cronbach oscilaban entre 0 y 1, donde un valor más cercano a 1 indicaba una mayor fiabilidad, mientras que un valor más cercano a 0 sugería una menor fiabilidad o consistencia (Pérez, 2022).

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento. Estadística

N° Ítems	N° Sujetos	*Valor*
20	16	*0.864*

Nota. El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

PROCEDIMIENTOS

Entre los procedimientos empleados para consolidar el trabajo investigativo, se siguieron los siguientes pasos:

Se estableció el tema a tratar, con las correcciones brindadas por el asesor, se construyó el instrumento de recolección de datos, y se realizó la validación de los instrumentos por parte de los 5 expertos. Posteriormente, se hicieron las correcciones pertinentes en caso de ser necesario, se determinó la confiabilidad del instrumento y se aplicó a la población, que en este caso fueron los padres de familia. Luego, se ingresaron los resultados en Excel para el cálculo del alfa de Cronbach, y los resultados de los expertos fueron también procesados en Excel para calcular la V de Aiken.

De este modo, fue posible la aplicación de los mismos, aspectos estrechamente ligados al propósito de recabar información.

PROCESAMIENTO-ANÁLISIS DATOS

Después de que se administró el cuestionario a la muestra seleccionada, se procedió con el análisis de los datos recolectados. Así, se presentó una serie de tablas bien detalladas, en las que las cifras se mostraban en los ítems. Tales tablas fueron organizadas en indicadores, dimensiones y variables, lo que permitió una mejor percepción del estudio. Además, estas tablas fueron elaboradas con análisis estadísticos realizados en Excel. El instrumento también

se verificó por confiabilidad, utilizando el alfa de Cronbach. Con el fin de evaluar la validez de contenido, se empleó la V de Aiken, con la opinión de expertos.

El coeficiente alfa de Cronbach, desarrollado por Lee J. Cronbach en 1951, es un indicador de la consistencia interna de una escala de medición. El propósito principal de este coeficiente es evaluar la correlación entre los ítems que la conforman. Esta evaluación permitió determinar si los diferentes ítems miden o no miden el mismo constructo, y por esta razón, también se conoce este coeficiente como coeficiente de fiabilidad. Si se obtuvo un valor alto en este índice, significa que los ítems son coherentes entre sí; si se obtuvo un índice bajo, entonces indica que los resultados obtenidos no son fiables ni estables, y en este sentido, se podría afirmar que no son válidos (Cronbach, 1951).

El párrafo propuesto describe la importancia del trabajo del coeficiente de validez de contenido V, desarrollado por Aiken en 1985. El coeficiente de validez de contenido es un método cuantitativo para estimar cuán relevantes son los elementos de una escala en relación con un dominio de contenido particular. Aiken propuso un índice V que puede variar de 0 a 1. Un índice de aproximadamente 1 indica la igualdad total entre los expertos en la validez del dominio actual. En otras palabras, si el coeficiente de validación es alto, significa que los elementos elegidos son correctos y relevantes para la medición de la variable latente. Por lo tanto, la calidad de la escala no se ve afectada y se garantiza su validez.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Según Rojas (2010), una matriz de consistencia fue un instrumento que facilitó la interpretación y evaluación de la consistencia de un proyecto de investigación, estructurando de forma sistemática los componentes del problema, los objetivos, las variables y la operacionalización de dichas variables. Esta matriz generalmente abarca los componentes clave del proyecto, tales como el problema de investigación, los objetivos, las cuestiones de investigación, la justificación, la metodología y los recursos para la recopilación de datos. Aseguró que todos los aspectos del proyecto estuvieran alineados y contribuyeran de manera coherente al objetivo general de la investigación sobre la inclusión educativa de niños con necesidades especiales

Tabla 7

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/dimensiones
¿Cómo fortalecer la inclusión de niños con NEE a través de talleres para padres?	**General:** Demostrar a través de los talleres la concientización y sensibilización de los padres de familia sobre la inclusión de niños con NEEs en educación inicial **Específicos:** 1. Diagnosticar la percepción del padre en relación al enfoque de inclusión educative 2. Evaluar las características de los talleres que se van a implementar 3. Analizar y comparar los resultados pre y post-talleres para padres de familia hacia la inclusión de niños con NEE, para medir el impacto de los mismos	Los talleres para padres mejoran significativamente el déficit que tienen los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo que sugiere que la participación activa de los padres en los talleres puede facilitar un entorno más propicio para el desarrollo y bienestar de sus hijos, abordando de manera efectiva las barreras que enfrentan en su educación y socialización.	**Variable dependiente** Inclusión en niños en el nivel inicial **Variable independiente** Talleres para padres de familia **D1:** Talleres para el desarrollo de la empatía **D2:** Taller para el desarrollo de la solidaridad **D3:** Taller para el desarrollo del respeto **D4**: Taller para el desarrollo de la tolerancia

Tipo de investigación y diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumentos de recolección de datos
cuantitativa, de tipo aplicativa con diseño pre experimental	30 padres de familia de una I.E	**Técnica**: Observación **Instrumento:** test de evaluación evaluar la sensibilización del padre acerca de los niños con nee

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas dentro de la universidad, en base a las investigaciones, fueron fundamentales. Todas las referencias debían citarse en formato APA, séptima edición; asimismo, se estableció que la información fuera obtenida de sitios web confiables.

Luego, en base a la aplicación del instrumento, se siguieron los siguientes pasos:

Se realizó la creación del instrumento o se utilizó uno ya establecido, que fue verificado por el asesor de tesis. Posteriormente, se conoció la población a la que se dirigió para establecer la prueba piloto. Una vez aprobado y con el visto bueno para el instrumento, se envió a los expertos para que lo evaluaran. Para ello, se solicitó el permiso al colegio y se redactó un documento que la misma universidad firmó para dirigirse al director o directora del colegio. Tras obtener el permiso solicitado, se comunicó a la docente de aula lo que se iba a realizar, para obtener el apoyo de los padres. Después, al aplicar la prueba piloto y tener la disponibilidad de los padres para verificar la validez y la confiabilidad del instrumento, se utilizó Excel, el coeficiente alfa de Cronbach y la V de Aiken.

Tomando estos puntos en cuenta, también se priorizó el respeto y la justicia hacia el público al que se dirigió, donde se garantizó el anonimato de cada padre de familia al llenar el test de evaluación. Además, se solicitó el permiso pertinente para la aplicación del mismo. Esto garantizó que la investigación se realizara de manera justa y equitativa, asegurando que todos los participantes tuvieran igualdad de oportunidades para participar en la investigación y que se evitara cualquier forma de sesgo o prejuicio en la interpretación de los resultados.

Es por ello que, al aplicar pruebas de evaluación a los padres de familia, fue crucial priorizar el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes, así como cumplir con estándares éticos y legales rigurosos para garantizar la integridad de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 8

Tabla de características

CRITERIOS	ASPECTOS	fi	hi%
I.E.I. 004-ANGELITOS DE MARÌA	Chiclayo	30	100%
sexo	Femenino	19	63.3%
	Masculino	11	36.6%

Nota: Características de la población total y distribución porcentual por sexo

Se llevó a cabo un estudio mediante un instrumento de evaluación para analizar cómo los padres gestionaron los valores en el contexto de la relación de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) bajo un enfoque inclusivo. Esta evaluación se realizó entre padres de niños de 3 años que asistieron al turno matutino en el aula verde de una I.E.I de Chiclayo. La muestra consistió en 30 padres, todos residentes de Chiclayo, lo que representó el 100% de la muestra. Entre los padres encuestados, se encontraron 19 madres de familia, lo que equivalió al 63.3% del total, y hubo una minoría de 11 padres de familia, constituyendo el 36.6% restante de la muestra. Este estudio proporcionó una visión representativa de cómo los padres manejaron los valores en el contexto de la inclusión de niños con NEE y sus percepciones sobre el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el entorno educativo.

Tabla 9

Resultados por dimensión del pre test

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Empatía	0	0%	30	100%	0	0%	30	100%
Solidaridad	7	23%	23	76.6%	0	0%	30	100%
Respeto	16	53%	14	46.6%	0	0%	30	100%
Tolerancia	9	30%	21	70%	0	0%	30	100%

Nota: Resultados de las dimensiones en los P.P.F.F antes de recibir los talleres

En el cuadro presentado, la valoración de las dimensiones de Empatía, Solidaridad, Respeto y Tolerancia entre padres mostró los siguientes resultados detallados:

En el valor de EMPATÍA, se obtuvo un 0%, lo que significó que ningún padre alcanzó un puntaje alto en esta dimensión, indicando una ausencia total de individuos que demostraron una alta capacidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás en el grupo evaluado, se observaron contradicciones en algunas de las respuestas proporcionadas. En particular, en el ítem que decía: "Me identifico con las situaciones o experiencias que comparten los demás padres de familia y me coloco en el lugar de las personas que atraviesan esas dificultades para comprender su situación", se tuvo en cuenta cada respuesta marcada por los participantes.

En la dimensión de ‘‘Solidaridad’’, se identificaron a 7 padres de familia en el nivel alto, lo que equivalió al 23% del total de padres evaluados. Esta cifra indicó que, aunque no constituyeron la mayoría, había una minoría considerable de padres que mostraron un alto grado de apoyo y disposición para colaborar y trabajar en conjunto con los demás. Este grupo, aunque minoritario, resaltó la importancia de fomentar estos valores dentro de la comunidad, con el fin de aumentar la cohesión y el apoyo mutuo.

Sobre el constructo "Respeto", se descubrió que 16 de los 30 padres se ubicaron en un nivel alto. En este caso, el 53.33% del total presentó a la población alta. Se debe señalar que más de la mitad de los padres consideraron los derechos y valores de los demás. Se diò a conocer en el punto del ítem que indicaba lo siguiente: "creen que el respeto es un valor crucial para educar a los hijos", a lo que la mayoría respondió "absolutamente sí". Estos resultados muestran la importancia del respeto en las comunidades estudiadas, y muestran un alto nivel de atención y compasión por las necesidades y derechos de los niños. Estos resultados indican un ambiente positivo para la inclusión y el apoyo efectivo de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la comunidad. Un alto nivel de respeto visible conduce a actitudes y comportamientos positivos, que fomentan la igualdad de oportunidades y una vida plena para todos los niños involucrados.

Por último, durante el estudio de la dimensión de "Tolerancia" aplicado a los padres que se han evaluado, se ha observado que 9 padres, es decir, que conforman un 30% del total, han sido identificados con un nivel elevado de esta dimensión, siendo el ámbito de la mayor diferencia el que tiene que ver con la colaboración con los profesores y los profesionales de asistencia para garantizar que todos los niños reciban el cuidado y el apoyo que necesitan. Este descubrimiento señala que un porcentaje considerable de padres exhibió una habilidad destacada para aceptar y respetar las diferencias personales de los demás. No obstante, 21 padres, que constituyen el 70%, se situaron en un grado medio de tolerancia. Este hallazgo indica un potencial para promover la enseñanza y concienciación sobre la diversidad entre los progenitores, lo cual podría fortalecer aún más el apoyo hacia los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y promover una cultura de inclusión en la comunidad.

En resumen, los resultados indican que existe una diferencia significativa en niveles altos en las dimensiones mostradas, pero con un mayor énfasis en las dimensiones de respeto y tolerancia, mientras que la evaluación de empatía, solidaridad y tolerancia son favorables, ya que los P.P.F.F. tiene un moderado dominio. Esto implica que hay nivele un poco bajo de la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.

En el ámbito de la unidad, se observó que 23 padres se encontraban en una etapa intermedia, lo que representa el 76,6% del total de evaluados. Esto indicó una disposición moderada a respaldar y colaborar con sus pares. Por el contrario, 14 padres, que representan el 46,6% del grupo, fueron considerados con un nivel de respeto bajo. Esto implica que su comprensión y aprecio por los derechos y valores de los demás eran bastante normales, lo que indica la necesidad de mejorar este rasgo.

Finalmente, en la dimensión de tolerancia, 21 padres se ubicaron en el nivel medio, 70% del total de puntos de la evaluación, representando capacidades moderadas para aceptar y respetar las diferencias individuales. En total, estos hallazgos equivalen a una base alta de actitudes moderadas con respecto a comprender, apoyar, considerar y aceptar a los demás. No obstante, se señalaron áreas de mejora significativas que podrían acelerar el acercamiento hacia niveles superiores en cada una de estas dimensiones, valores predeterminados que podrían aumentar una comunidad empática, solidaria, respetuosa y tolerante.

La evaluación reveló que ningún padre de familia obtuvo un resultado bajo en las dimensiones del constructo: empatía, solidaridad, respeto y tolerancia. Este resultado apuntó a un escaso grado de actitudes negativas y a la gran falta de actitudes generales frente a dichas dimensiones dentro de la comunidad estudiada. Por consiguiente, la elevadísima puntuación obtenida por los padres de familia parece sugerir que no presentaron una deficiencia a un nivel significativo con respecto a la empatía, la solidaridad, el respeto y la tolerancia hacia los demás. En definitiva, esto resalta la presencia de una amplia gama de actitudes en el sentido de haber y, por tanto, una expectativa favorable en el sentido de seguir potenciando y fomentando actitudes en el futuro.

Organizador gráfico sobre la propuesta

Figura 1. Configuración del modelamiento

La propuesta que se desarrolló tuvo como finalidad implementar un programa de talleres, el cual buscó fortalecer la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación inicial, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la empatía. La colaboración entre padres y educadores mejoró el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

La presencia y participación de los padres en la educación de sus hijos fueron fundamentales para promover habilidades sociales y un ambiente inclusivo. Estudios recientes resaltaron su importancia en el desarrollo infantil. Investigaciones como las de Franco et al. (2017), León (2011) y Navarro et al. (2006) destacaron el papel crucial de la familia en la educación y el desarrollo social de los niños.

Por ello, los talleres que se llevaron a cabo totalizaron 12 sesiones, en las cuales se desarrolló cada valor, determinando así la participación de cada padre de familia y los avances que fueron logrando en cada sesión. Se tomó en cuenta en qué dimensión se necesitaba fortalecer más la sensibilización en ellos.

Tabla 10

Resultados por dimensión del pos test

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Empatía	20	67%	10	33%	0	0%	30	100%
Solidaridad	21	70%	9	30%	0	0%	30	100%
Respeto	23	77%	7	23%	0	0%	30	100%
Tolerancia	20	67%	10	33%	0	0%	30	100%

Nota: Resultados después de la ampliación de los talleres para los P.P.F.F

Antes de la aplicación de los talleres, se notó una carencia en el enfoque inclusivo. Al preguntar a los participantes sobre su comprensión del término, no se obtuvo respuesta alguna, ya que no habían escuchado ese concepto previamente. Por ello, se brindó en la primera sesión una explicación detallada sobre este aspecto crucial, seguida de algunas preguntas para evaluar nuevamente la comprensión del tema.

Se realizaron un total de 12 talleres, cada uno con un motivo o propósito específico, adecuadamente orientado a los resultados esperados de cada taller. Dicha estructura quedó

repartida de la siguiente manera: cuatro sesiones de empatía, tres de solidaridad, tres de tolerancia y tres de respeto. Para ayudar a la práctica y la comprensión de estos contenidos específicos, se utilizaron metodologías diversas: casos prácticos, dinámicas de grupo y reflexiones dirigidas.

En otra observación, se comprobó que en la evaluación de las dimensiones no hubo ningún participante que obtuviera resultados en el nivel bajo ni en ninguna de las dimensiones evaluadas. Esto significó que todos los participantes alcanzaron al menos un nivel medio en el nivel de competencia. Una vez más, este hecho dejó entrever la efectividad de los talleres para evitar resultados negativos. Además, puso de manifiesto el efecto positivo y significativo que tuvo los talleres para el incremento de estas competencias.

Con respecto a los valores que afectan la empatía y la tolerancia, el análisis de los resultados del instrumento evidenció que un 67% de los padres alcanzaron un nivel alto de rendimiento en esta dimensión, resultado que fue reflejo de la participación en los talleres y de la manera en que se fue entendiendo y valorando el contexto educativo hacia sus hijos. Por su parte, un 33% se ubicó en el nivel medio, lo que, además, reflejó una baja en los padres ubicados en este nivel, debido a sus inasistencias a las sesiones o sus abandonos de las actividades por motivos personales. También se observó que en el caso de la empatía, que fue el contenido de las 4 sesiones, su efecto en el nivel alcanzado por los padres fue realmente potente. En efecto, cabe señalar que en el pretest los padres valoraron de forma baja esta dimensión, lo que destaca el avance tras la intervención.

En solidaridad, se demostró que el 70% de los participantes se encontraba en el nivel alto y el 30% en el nivel medio, evidenciando una buena asimilación de las competencias enseñadas en las sesiones programadas. Cabe señalar que el número de padres en el nivel medio disminuyó en comparación con antes de la implementación de los talleres. Por lo tanto, las sesiones fueron efectivas para enseñar y promover competencias solidarias entre los participantes, a través de dinámicas y roles que reflejaban situaciones cotidianas que enfrentaban. Este valor tuvo un menor número de sesiones en comparación con empatía y tolerancia, pero el alto nivel de desempeño sugiere una buena asimilación de los conceptos enseñados, destacando la efectividad del enfoque y la metodología utilizados en el taller para fomentar la solidaridad entre los participantes.

El aspecto del respeto fue el más participativo, alcanzando el 77%. Este dato indicó que el enfoque y las actividades llevadas a cabo en este aspecto fueron especialmente exitosos, ya que visibilizaron una buena asimilación de las competencias en el aspecto respeto. Las estrategias utilizadas durante las sesiones fueron seguras para trabajar y reforzar dicho valor. En el proceso de las actividades realizadas, los participantes pudieron vivir experiencias vinculadas a la convivencia con personas con discapacidad, donde enfatizaban la relación y la interacción con sus hijos. Esta relación, además, reforzó el vínculo familiar y supuso la posibilidad de determinados espacios de interacción para el desarrollo social y emocional de los niños con NEE. Las actividades impulsaron una buena comunicación, establecieron confianza y generaron un ambiente de soporte que fue beneficioso para la familia y sus hijos.

Los resultados del post-test indicaron que los talleres contribuyeron de manera significativa a la mejora de las puntuaciones de los valores evaluados entre los participantes. La falta de resultados bajos puede haberse dado por disputas entre los padres, lo que condicionó que alguno de ellos no participara activamente en los talleres. En el alto nivel de puntuación, se observó que los padres asistieron e intervinieron activamente, mostrando así un cierto grado de implicación e incluso una clara motivación para el cambio y la mejora de lo vivido. Los resultados del post-test subrayaron que los métodos y contenidos utilizados fueron adecuados, de manera que resultaron de utilidad para los asistentes.

Esta información puede ser valiosa para futuros talleres, sugiriendo que el número de sesiones dedicadas a cada dimensión fue adecuado. Sin embargo, se podría considerar ajustar el número de sesiones en función del nivel de desarrollo encontrado, con el objetivo de fortalecer áreas específicas, dado que el impacto fue tan positivo como se ha demostrado.

Discusión de Resultados

En esta sección se debatirán ideas entre los resultados que se han obtenido con otros resultados de autores

1. **Objetivo: Diagnosticar la percepción del padre de familia en relación al enfoque de inclusión educativa**

Con el objetivo de diagnosticar la percepción de los padres en una primera evaluación, se observó que la mayoría se encontraba en un nivel medio, como se muestra en la Tabla 9. Esto se debió a que la mayoría de ellos no conocía el enfoque de inclusión. En comparación, los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres, presentados en la Tabla 10, evidencian el gran avance alcanzado.

Tabla 9

Resultados por dimensión del pre test

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Empatía	0	0%	30	100%	0	0%	30	100%
Solidaridad	7	23%	23	76.6%	0	0%	30	100%
Respeto	16	53%	14	46.6%	0	0%	30	100%
Tolerancia	9	30%	21	70%	0	0%	30	100%

Nota: Resultados de las dimensiones en los P.P.F.F antes de recibir los talleres

Tabla 10

Resultados por dimensión del pos test

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Empatía	20	67%	10	33%	0	0%	30	100%
Solidaridad	21	70%	9	30%	0	0%	30	100%
Respeto	23	77%	7	23%	0	0%	30	100%
Tolerancia	20	67%	10	33%	0	0%	30	100%

Nota: Resultados después de la ampliación de los talleres para los P.P.F.F

Teniendo en cuenta el estudio (Farias, 2023) que se realizó con 16 maestros, se encontró que el 69% de los padres de los estudiantes con discapacidad no asistían a las reuniones escolares. Además, el 81% de los maestros coincidieron en que la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza estaba relacionada con un rendimiento inferior de los estudiantes. La investigación demostró que un alto nivel de involucramiento por parte de los padres estaba vinculado a una integración y un rendimiento más altos en los estudiantes. Este hallazgo no exime el hecho del apoyo social y también la comunicación entre los padres y los profesores. Los resultados iniciales de la investigación indicaron que una gran parte de los padres tenían un nivel medio de comprensión del enfoque de la inclusión (se podría interpretar o suponer que no contaban con recursos o apoyos en sus contextos). Mediante los talleres llevados a cabo, se facilitaron las fuentes de información para la inclusión y los expertos hicieron visible un contexto de comunicación y participación activa por parte de los padres, lo cual ayudó a disminuir tanto la sensación de aislamiento como la ansiedad. A medida que los padres adquirieron un mayor conocimiento sobre la inclusión, se favoreció la resiliencia en ellos y su capacidad para afrontar las dificultades educativas de sus hijos, generando un entorno más inclusivo y solidario para favorecer el desarrollo integral de los niños.

En definitiva, ambos estudios evidenciaron que el involucramiento de los padres se relacionaba positiva y significativamente tanto con la inclusión como con el rendimiento académico de los niños, sobre todo de los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Bajo el enfoque de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), se puede distinguir una visión amplia de todo el entramado relacional donde se producen las interacciones en múltiples contextos (familia, escuela, comunidad) en torno al desarrollo infantil. Además, se destaca que las relaciones entre padres e hijos no solo podían ser tratadas de manera directa, sino que debían partir de la colaboración con otros sistemas para conseguir un clima de aprendizaje inclusivo. En este sentido, los talleres para padres se presentaron no solo como intervenciones eficaces y completas (es decir, que el bienestar académico, emocional y social se pretendía alcanzar), sino que representaron un primer avance hacia un desarrollo integral al propiciar un clima relacional y cooperativo a favor de la enseñanza entre todas las figuras educativas que participaban en ella.

2. Objetivo: Implementar los talleres para padres de familia hacia la inclusión de niños con NEE

Para alcanzar el objetivo planteado, la implementación de talleres dirigidos a padres, destinados a promover la inclusión social de niños con necesidades educativas especiales, revestía una importancia crucial. Los talleres fueron orientados, planificados, elaborados y desarrollados de forma cuidadosa, para sensibilizar a los padres y poder desarrollar cambios conductuales y actitudes en ellos. Asistir a estos talleres supuso no solo facilitar la aceptación y comprensión de las necesidades de los hijos, sino que también reforzaron el sistema de apoyo que se les ofrecía a las familias. Este aspecto indicaba la necesidad de que hubiera continuidad en los programas que desarrollaran integración, ya que solo con formación continua y el refuerzo de valores se logró que los niños con necesidades educativas especiales obtuvieran la ayuda necesaria para su desarrollo global, tanto social como emocional, tal y como se dio en la investigación realizada por Alfaro et al. (2021), donde se trataban de talleres con padres de familia. En esta investigación, se implementaron talleres para padres de familia, basados en el enfoque de desarrollo infantil. El objetivo de estos talleres era evaluar cómo podían mejorar las prácticas de crianza en el ámbito de Programas No Escolarizados de Educación Inicial, lo cual impactó de manera positiva en la educación de los niños.

Desde esta perspectiva, se observó que la realización de talleres para padres resultó ser de gran utilidad; se favoreció la posibilidad de articulación familiar en el desarrollo evolutivo de los hijos en un ambiente equilibrado. Se favorecieron estratégicamente y metodológicamente conductas para que los propios padres pudieran gestionar las dificultades que pudieran surgir, lo que facilitó una modificación de la concepción y la actitud hacia las dificultades. Desde el enfoque de House (1981), se introdujo una definición más conductual sobre la teoría del apoyo social, que cambió la forma de pensar. En lugar de limitarse a hablar de ello, mostró cómo las personas pueden ayudarse mutuamente actuando. El apoyo social consiste en que las personas se ayuden entre sí, ya sea con emociones, ayuda práctica, compartiendo información o dando consejos, enfatizando la importancia de una red de apoyo multifacética para el bienestar y desarrollo de los niños, y subrayando el papel de los talleres para padres en el fortalecimiento de esta red, brindando apoyo emocional, instrumental, informativo y de evaluación (Garces y Dura, 2014). En este sentido, los talleres ofrecieron conocimientos, estrategias prácticas y un espacio para compartir experiencias y consejos, fortaleciendo así la red de apoyo entre los padres.

3. Objetivo: Analizar y comparar los resultados pre y post - para medir el impacto de los talleres

Dado el objetivo de analizar y comparar los resultados obtenidos de los talleres, se mostró un avance significativo. En una primera instancia, se obtuvo para la dimensión de Empatía un 0% en el nivel alto, Solidaridad un 23%, Respeto un 53% y Tolerancia un 30%. Comparando estos resultados con los obtenidos después de los talleres, se evidenció lo siguiente: Empatía 67%, Solidaridad 70%, Respeto 77% y Tolerancia 67%. Esto deja evidencia sobre el impacto que han tenido los talleres en los padres de familia, brindándoles apoyo y sensibilizándolos ante estas situaciones.

Asimismo, en el estudio de Leli et al. (2020), llevado a cabo en Indonesia, se resalta el rol crucial que los docentes juegan al formar vínculos con los padres. Los profesores intentaron incluir a los padres en varias actividades, ya sean formales o informales, ajustando los talleres a los intereses de estos para promover su implicación en la formación de sus hijos, tanto en casa como en el colegio. Esta cooperación entre docentes y progenitores subraya la relevancia de un enfoque unificado que fomente el éxito en la educación de los niños, en concordancia con los hallazgos obtenidos en nuestro estudio sobre el efecto de los talleres.

En relación con los resultados, se muestra un impacto significativo en la percepción y las actitudes de los padres hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Los padres pueden contribuir a la mejora de la actitud y crear un entorno sano, donde se tomen en cuenta todas las opiniones. Además, esto permite tener un ambiente equitativo para un desarrollo saludable y adecuado de los niños con discapacidad. Tal como se señala en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), publicada en su libro "La ecología del desarrollo humano," esta teoría proporciona un marco integral para comprender cómo diversos entornos impactan el desarrollo de los niños.

Conclusiones

El objetivo principal de los talleres para padres logró demostrar la concientización y sensibilización sobre la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en educación inicial. Los talleres se diseñaron con el objetivo de ayudar a los padres a entender las circunstancias en que se encontraban las familias con niños con NEE y los conflictos que vivían. Se trataba de poder aumentar la aceptación de la discapacidad y, a su vez, proporcionar

un apoyo social muy necesario para los padres, que tantas veces encontraban dificultades para llevarlo a cabo de manera individual.

Se subrayó que la valoración de las personas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad empezaba con el propio reconocimiento y la capacitación en las necesidades de quienes la tenían. Las dificultades que encontraban para llevar a cabo cualquier actividad eran, en la mayoría de casos, el resultado de las barreras culturales que les impedían sacar un rendimiento a su potencial, ubicándolos en una situación de desigualdad y exclusión. Por eso, la propuesta de los talleres no debía limitarse únicamente a ofrecer información y estrategias, sino que se pretendía favorecer un cambio en las actitudes y comportamientos, a la vez que facilitaba una cultura más inclusiva que no diera cabida a las barreras que sustraían la posibilidad de integrar a los niños con NEE en una situación de inclusión.

La investigación permitió determinar que los padres de los niños con NEE no entendían correctamente lo que significa NEE, ni cómo actuar en situaciones relacionadas con estas necesidades, lo que limitaba su intervención en situaciones de exclusión. A partir de aquí, se puede indicar que la sensibilización a través de los talleres, reconocidos como una intervención de cambio de actitud, permitió cambiar esta percepción y aumentar el conocimiento sobre la inclusión educativa y las dificultades que vivían las familias con NEE (niños con NEE).

Los talleres significaron una opción de trabajo muy efectiva, incidiendo en la mejora de las actitudes hacia la aceptación de la discapacidad. Considerando que para muchos padres con niños con discapacidad asumir esa vivencia les costó mucho esfuerzo, los talleres representaron un apoyo social determinante para experimentar el "acompañamiento" a través de la etapa del desarrollo de sus hijos.

Se demostró el desarrollo de actividades y los avances obtenidos a través de la comparación de los resultados del PRE TEST y el POST TEST. Los resultados evidenciaron un gran aumento en el conocimiento y la comprensión de los padres sobre las necesidades educativas especiales y la inclusión. Esto determinó la eficacia y la gran contribución de las actividades implementadas en los talleres, mostrando un impacto positivo en la percepción y las actitudes de los padres hacia la inclusión educativa.

Recomendaciones

Crear conciencia sobre la inclusión de niños con NEE, a través de la continuación de la implementación de los talleres con un enfoque dinámico y participativo que incluya testimonios, casos prácticos y materiales visuales que ayuden a los padres a comprender la importancia de incluir a los niños con NEE. Se podria incluir la participación de expertos que brinden mayor claridad sobre las necesidades educativas especiales y los enfoques inclusivos.

Establecer diagnósticos continuos para actualizar y monitorear las percepciones de los padres a lo largo del tiempo. La realización de encuestas o entrevistas regulares puede ayudar a adaptar y adaptar el contenido de los talleres a las necesidades y preocupaciones de los padres.

Optimizar la estructura del taller basándose en los resultados de las evaluaciones, agregando módulos especializados que aborden la inclusión en la escuela y el entorno familiar. Además, ayudar a los padres a participar activamente en actividades grupales y discusiones guiadas.

Mantener evaluaciones previas y posteriores al taller, pero incluir evaluaciones a mediano y largo plazo. Esto permitirá evaluar el impacto sostenido de los talleres en las actitudes y comportamientos de los padres y modificar las intervenciones futuras en función de los resultados.

Referencias

Alfaro García, M. K. L., Alfaro García, M. E. S., & Valverde Zavaleta, D. S. A. (2022). *Talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano para mejorar las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1879-1895. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1617

Aliaga Pacora, A. A., Juárez Hernández, L. G., & Herrera Meza, R. (2021). *Diseño y validez de contenido de una rúbrica analítica socioformativa para evaluar competencias investigativas en posgrado*. Apuntes Universitarios, 11(2), 62–82. https://doi.org/10.17162/au.v11i2.632

Aiken, L. R. (1985). *Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings.* Educational and Psychological Measurement, 45(1), 131–142. https://doi.org/10.1177/0013164485451012

Alido, A. P., Ancheta, R. A., Asean, P. E., & Manalastas, R. (2023). *Receiving teachers' preparedness in handling students with special educational needs in the junior high school level*. Russian Law Journal, 11(3), 2850-2872. http://tinyurl.com/4z39tchh

Basu, A., Friel, K., Olusanya, B., & Hadders-Algra, M. (2023). *Visibilizando la discapacidad: Mirando el otro lado*. Developmental Medicine and Child Neurology, 65(4), e34-e36. https://doi.org/10.1111/dmcn.15514

Balestrini, M. (2001). *Cómo elaborar el proyecto de investigación*. Servicio Editorial B L. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf

Beltrán, M. (2004). *Tolerancia y derechos humanos*. Política y cultura (21), 179-189. https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf

Borg, R., Ahmed, M., Raafat, O., Makawi, S., & Abduljalil, S. (2024). *Evaluating the effectiveness of a Portage program on reducing parenting stress and enhancing child development in autism spectrum disorders*. Middle East Curr Psychiatry, 31(63). doi: https://doi.org/10.1186/s43045-024-00452-3

Booth, T., M.Ainscow, Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & L.Shaw. (2002). *Index for inclusión* (Vol. 2). Developing learning and participation in schools. https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf

Bravo, N. (2001). *Valores Humanos*. RIL editores®. https://docs.google.com/file/d/0B3TpgS94M1CUSGhqRHlKZWQtM1k/edit?resourceke%20y=0-5-RZ56VLl0aV05nMLjz3qA&resourcekey=0-5-RZ56VLl0aV05nMLjz3qA

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). *Participación de la familia en la educación*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(27), 186–199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506

Camacho, P. (2006). *Taller de sensibilizacion para padres de niños con discapacidad : una propuesta* [Tesis de licenciatura, UNAM]. Repositorio digital. https://repositorio.unam.mx/contenidos/162866

Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social*. Revista Acciones e investigaciones sociales, 23, 25-55. https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf

Chávez, N. (1992). *Introducción a la investigación educativa*. Coordinación del Estado Zulia. https://editorial.antartica.at/media/ommpress/files/sample-83425.pdf

Carrascal, W. Y. (2020). Trabajo de Grado para obtener el Título de Especialista en Educación: Educación Especial e Inclusión Social [Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4097/1/Carrascal_2020_TG.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2020) *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena.* Ministerio de Educación del Perú https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910

Delgado, P. (09 de Diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el Futuro de la Educación: https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/

De Los Sujetos Con Nee., *3. 1. Modelos Explicativos, & de Las Deficiencias., 3. 2. Clasificación. (s/f). Los sujetos con necesidades educativas especiales*. Ehu.eus. https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/46244/mod_resource/content/1/2_MATERIALES_DE_ESTUDIO/2_Los_sujetos_con_NEE.pdf

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simon bolivar. Repositorio institucional digital. http://hdl.handle.net/10644/7927

Etikan, I., Abubakar, S., & Sunusi, R. (2016). *Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling.* American Journal of Theoretical and Applied Statistics, 5(1), 1-

4. https://www.researchgate.net/publication/304339244_Comparison_of_Convenience_Sampling_and_Purposive_Sampling

Fajardo, P. (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela* [Tesis de Maestría, PUCP]. Repositorio Digital. http://hdl.handle.net/20.500.12404/12475

Farias, J. (2023). *Participación de la familia en los procesos de inclusin educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar*. Reincisol, 2(3), 133-152. doi: https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)133-152

Farias, L., Hellenius, M.-L., Nyberg, G., & Andermo, S. (s.f.). *Building a healthy generation together: parents' experiences and perceived meanings of a family-based program delivered in ethnically diverse neighborhoods in Sweden*. International Journal for Equity in Health, 23(180). doi: https://doi.org/10.1186/s12939-024-02271-8

Fundación Wiese. (2024) *Currículo Nacional de Educación de Perú:enfoques transversales* https://www.fundacionwiese.org/blog/es/curriculo-nacional-de-educacion-minedu/

Garces, J., & Dura, E. (2014). *La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos*. Revista de Psicología Social, 6(2). doi: http://dx.doi.org/10.1080/02134748.1991.10821649

García, T. S. B. E. (2020). *Trabajo de investigación para optar al título de licenciatura en la carrera de pedagogía con mención en educación primaria.* Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15492/1/15492.pdf

Giraldo, Y., & Ruiz, A. (2019). *La solidaridad: otra forma de ser joven en las comunas de Medellín*. Imageprinting Ltda. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11443/1/Libro_Solidaridad.pdf

Gross, D., Bettencourt, A. F., Taylor, K., Francis, L., Bower, K., & & Singleton, D. (2020). *What is parent engagement in early learning? Depends who you ask.* Journal of Child and Family Studies, 29, 747-760. doi: https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6

Guerrero, M., Canova, N., Veliz, D., & Jiménez, J. (2020). *Talleres con padres en educación especial. una herramienta de reflexión y aprendizaje. En XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-029/76

Halanoca, D., Merino, B., Quispe, B., Quispe, G., & Contreras, R. (2022). *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas.* Revista Científica Multidisciplina, 6(6), 2659. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712

Halimah, L. (2020). *Proceedings of the 2nd Early Childhood and Primary Childhood Education (ECPE 2020)*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 487, 212-222. doi: https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.038

Hernández, R., Fernández, C., & María del Pilar, B. (2010). *Metodología de la investigación*. Repositorio UDG Virtual. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707

Huapalla, l., & Palacios, L. Hernández, R., Fernández, C., & María del Pilar, B. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGRAW-HILL. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Infocop. (s.f.). *Aumenta un 2% el alumnado con necesidad de apoyo educativo específico.* https://www.infocop.es/aumenta-un-2-el-alumnado-con-necesidad-de-apoyo-educativo-especifico/

Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación, 10(20), 25-47. doi: https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.2

Kovács, K., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). *Is Resilience a Trait or a Result of Parental Involvement? The Results of a Systematic Literature Review*. Education Sciences, 12(6), 372. doi: https://doi.org/10.3390/educsci12060372

López, A., & Zawady, Y. (2021). *Estrategias didacticas innovadoras para una educción inclusiva en estudiantes como problemas de aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. https://hdl.handle.net/11323/8748

Lucidchart. (01 de octubre de 2019). *Definición y uso del modelo de evaluación Kirkpatrick.* Lucidchart: https://www.lucidchart.com/blog/es/como-usar-el-modelo-de-evaluacion-kirkpatrick#:~:text=El%20Modelo%20de%20evaluación%20de%20Kirkpatrick%20fue%20presentado%20por%20primera,de%20la%20Universidad%20de%20Wisconsin

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Miller, L., Nickson, G., Pozniak, K., Khan, D., Imms, C., Ziviani, J., . . . Rosenbaum, P. (2022). *Enabling Visions and Growing Expectations (ENVISAGE): Parent reviewers' perspectives of a co-designed program to support parents raising a child with an early-*

onset neurodevelopmental disability. Research in Developmental Disabilities, 121, 104-150. doi: https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104150

MTPE. (18 de junio de 2023). *MTPE: Más del 90% de padres trabaja en alguna actividad para sacar adelante a sus familias*. gob.pe: https://www.gob.pe/institucion/mtpe/noticias/779200-mtpe-mas-del-90-de-padres-trabaja-en-alguna-actividad-para-sacar-adelante-a-sus-familias

Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). *El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva*. EPISTEME KOINONIA, 6(12), 167–183. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550

Peña, B. (16 de octubre de 2024). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas*. PsicoActiva: https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/

Perez, G. (2022). *¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* https://es.linkedin.com/pulse/qué-es-y-para-sirve-el-alfa-decronbachgabriel-pérez-león

Polman, J. L. (s/f). *La zona de desarrollo próximo de la identidad en entornos de aprendizaje de oficios.* Gob.es. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/eu/dam/jcr:cf443536-50ba-4d20-9961-2db3de1844f6/re35305esp-pdf.pdf

Posso Pacheco, R. J. ., & Bertheau, E. L. . (2020). *Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física.* Revista *EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 205–223.* https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410

Psic. Marta Guerrero de Puppio, Lic. Nelda Canova JTP Cátedra, Dr. Diego Veliz Barrio J. y Psic. Joaquín Jiménez (2004). *Talleres con padres en educación especial. una herramienta de reflexión y aprendizaje. XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-029/76.pdf

Rodríguez, B., & Amaya, R. (2016). *Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares*. Rev. latinoam. educ. inclusiva, 10(1), págs. 79-98. doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100005

Ros, M., & Teixiné, B. y. (2022). *Programa de intervención para familias con hijos e hijas con necesidades educativas específicas*. Revista de

Educación Inclusiva, 15(1), 33-49. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/555/661

Sanjuàn Núñez, L. (2019). *La observación participante*. Universitat Oberta de Catalunya. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf

Sandoval, N. (04 de noviembre de 2020). *El rol de las familias de estudiantes con discapacidad*. Fundación Saldarriaga Concha: https://www.saldarriagaconcha.org/el-rol-de-las-familias-para-impulsar-los-logros-de-los-estudiantes-con-discapacidad/

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (s/f). *Proyecto jornada ampliada simple 2023.* Gobierno de Salta https://www.edusalta.gov.ar/index.php/institucional/dir-gral-de-educacion- primaria/2-marco-normativo-educacion-primaria/01-normativa-general/6351- proyecto-jornada-ampliada-simple-2023/file#:~:text=Seg%C3%BAn%20Vasco%2C%20(2013)%20%3A,recursos%2C%20colores%20y%20habilidades%20que

Busto, W. Y. C. (2020). *Estrategias de intervención para padres de familia frente a las necesidades educativas especiales NEE: Discapacidad cognitiva de sus hijos* [Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4097/1/Carrascal_2020_TG.pdf

UNESCO. (2021). *olíticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina.* UNESCO. UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487#:~:text=“En%20un%20sistema%20educativo%20inclusivo,35)

UNICEF Paraguay. (2023). Participación de las familias en el cuidado y la educación en la primera infancia. Obtenido de UNICEF para cada infancia: https://www.unicef.org/paraguay/

UNIE. (18 de marzo de 2024). *Atención temprana: conoce los tipos de NEE para una educación inclusiva*. UNIE Universidad: https://www.universidadunie.com/blog/tipos-necesidades-educativas-especiales-educacion-inclusiva

UNIR. (26 de 09 de 2022). *¿Qué son las necesidades educativas especiales?* unir-La Universidad en Internet: https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/

Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). *LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.* Ra Ximhai, 16(6), 187-204. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf

Viveros, B. (2010). *La importancia del taller para padres para favorecer la integración educativa [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]*. Repositorio digital. http://132.248.9.195/pd2006/0602537/0602537.pdf

Vygotky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press. doi: https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, *66*(3), 377-397. doi: https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009

Anexos

• Alfa de Cronbach

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total
1	6	7	7	8	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	140
2	8	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	8	7	8	7	7	8	8	8	8	155
3	7	6	8	7	4	8	7	6	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	138
4	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	8	7	8	8	8	8	156
5	3	3	5	5	6	5	5	5	6	5	6	5	5	8	7	7	7	7	7	7	114
6	4	5	6	5	7	5	7	7	6	7	7	7	8	7	7	7	7	8	7	8	132
7	6	7	7	7	6	7	6	6	6	8	8	8	6	6	6	7	7	8	6	6	134
8	7	7	7	6	7	7	7	7	7	8	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	139
9	7	7	8	8	7	7	7	7	8	7	7	8	8	8	8	7	7	7	7	8	148
10	5	6	8	8	8	8	8	8	6	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	152
11	4	6	7	7	7	8	7	8	7	7	8	8	8	7	8	7	8	7	7	7	143
12	3	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	133
13	5	4	6	4	6	4	8	8	4	8	7	7	7	7	6	7	8	6	8	8	128
14	3	7	4	7	8	3	8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	142
15	3	4	3	7	8	8	8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	143
16	3	6	7	8	8	7	8	7	8	8	7	7	8	8	7	8	8	7	8	8	146
Varianzas	3.059	1.934	1.996	1.484	1.125	2.359	0.688	0.734	1.277	0.590	0.313	0.621	0.777	0.340	0.465	0.188	0.250	0.359	0.359	0.375	107.527

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t}\right]$$

α : Alfa de Cronbach
k : Número de ítems
V_i: Varianza de cada ítem
V_t: Varianza del total

k=	20
V_i=	19.293
V_t=	107.527
α=	0.864

• Instrumento

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA SENSIBILIZACIÓN DEL PADRE ACERCA DE LOS NIÑOS CON NEE

FINALIDAD: Lo que se busca con este instrumento es evaluar a los padres de familia como manejan los valores y como lo reflejan ante las personas con necesidades educativas especiales

Indicaciones: lee con atención cada ítem, en base a lo que se requiere, marque con una X su respuesta

DIMENSIONES	INDICADOR	Nº	ITEMS	ESCALA							
				Nunca	Casi nunca	A veces	Ocasionalmente	A menudo	Casi siempre	Siempre	Absolutamente siempre
EMPATÍA	Nivel de empatía percibida en el grupo de estudio	1	Me identifico con las situaciones o experiencias que comentan los demás padres de familia								
		2	Me pongo en la situación de las demás personas que atraviesan aquellas dificultades								
		3	Practico en casa el valor de la empatía con mis hijos								
		4	El valor de la empatía tiene mucha relevancia en el ámbito familiar								
		5	Soy sensible frente a la diversidad Educativa (niños con NEE)								
SOLIDARIDAD	Grado de disposición a participar en actividades solidarias	6	Realizo actividades en casa con mi hijo acerca del valor de la solidaridad								
		7	Considero que es importante fomentar la solidaridad en el hogar								
		8	Considero que la solidaridad es crucial para el bienestar de los niños con alguna NEE asociada a la discapacidad								
		9	Colaboro en resolver problemas surgidos en el aula								
		10	Estoy convencido de que la solidaridad puede mejorar las relaciones entre los niños de diferentes orígenes y habilidades								
RESPETO	Nivel de percepción e incidencia del comportamiento en situaciones difíciles	11	En mi opinión, el respeto hacia los niños con NEE fortalece las relaciones entre sus compañeros de clase								
		12	Es fundamental para mí la importancia del respeto en la crianza								
		13	Considero importante mantener el respeto hacia los demás incluso en momentos de conflicto o desacuerdo								
		14	Doy buen trato a las personas de mi entorno								
		15	Pongo en práctica el valor del respeto de manera cotidiana en mi hogar								
TOLERANCIA	Grado de percepción y aceptación hacia la inclusión de niños con NEE	16	La tolerancia me ayuda a que mi hijo a respete y acepte las diferencias de los demás								
		17	Reconozco que la tolerancia y el respeto hacia la diversidad son valores fundamentales para promover la inclusión de niños con discapacidad (niños con NEE)								
		18	Colaboro con los maestros y profesionales de apoyo para garantizar que todos los niños reciban la atención y el apoyo que necesitan.								
		19	Considero que la diversidad en el aula, incluyendo a niños con NEE, enriquece la experiencia educativa para todos								
		20	Estoy dispuesto a aprender sobre las necesidades especiales de los niños y cómo apoyarlos en el entorno escolar								

Propuesta

Link de Validez de expertos sobre el Instrumento

https://drive.google.com/drive/folders/1YJb8n-il8h0COKhTA06S7n2ZSNHUr4Yj?usp=sharing

Muestra de ampliación de instrumento

https://drive.google.com/drive/folders/1Tq4OBUcYXNS3KA3MWU_wpAUhgakhRLQG?usp=sharing

Link de la propuesta

https://drive.google.com/drive/folders/1b5yNhFuBuyWIDXqrH-Rtft5biDgA8cS3?usp=sharing

Link de Validación de la propuesta

https://drive.google.com/drive/folders/1In5f5bBeEjP6qT0U1K47rEWsWMQJ8X-1?usp=sharing

Link de resultados de pres-test y post- test

https://drive.google.com/drive/folders/1J7gGF36hPE9E-sumPArje3XcLmLHjIXp?usp=sharing