

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL Y PARTICULAR,**

CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ERIKA MARIELA CARRASCO QUINTEROS

SUMIKO FABIOLA VITON ELIAS

ASESOR

MONICA LIZETTY CIURLIZZA GARNIQUE

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

Chiclayo, 2021

**MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL Y PARTICULAR,
CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE, 2017**

PRESENTADA POR:

**ERIKA MARIELA CARRASCO QUINTEROS
SUMIKO FABIOLA VITON ELIAS**

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Blanca Mariana Rojas Jiménez
PRESIDENTE

Elmer Diaz Villanueva
SECRETARIO

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique
VOCAL

Dedicatoria

A mis hijas

Avril y Ammy, porque son mi fuente de motivación e inspiración para seguir cumpliendo mis metas y demostrarles que no existe en la vida límites para cumplir nuestros sueños.

A Nuestros Padres

Silvia y Enrique, por su amor, paciencia y motivación para poder cumplir mis sueños, y seguir cultivando en nosotros las ganas de ser Profesionales.

A Daniel y Dany, y mis hermanos porque son mi motivo e inspiración para seguir adelante.

Agradecimientos

A nuestro Dios

Por darnos la vida y permitirnos estar con ustedes, y llenarnos de sabiduría para cumplir nuestras metas planteadas.

A mi madre

Por tu apoyo incondicional y tiempo que le dedicaste a mis hijas, para continuar con mis estudios, eres la mejor.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción.....	8
II. Marco teórico.....	12
Antecedentes	12
Bases teóricas	14
III. Metodología	23
IV. Resultados	26
V. Discusión	29
VI. Conclusiones	32
VII.Recomendaciones	33
VIII. Referencias	34
IX. Anexos	37

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de madurez en niños de educación inicial.....	26
Figura 2. Niveles de madurez según sexo.....	27
Figura3.Niveles de madurez según edad.....	28

Resumen

En la etapa preescolar se espera que el niño cumpla un sinnúmero de exigencias y expectativas en torno a la adquisición de conocimientos y en su relación con el grupo pares; una de estas áreas es su madurez social. Por ello se buscó comparar los niveles de madurez social según el tipo de institución educativa (nacional y particular), según el sexo y la edad de los alumnos. La investigación realizada fue de tipo no experimental descriptivo y el instrumento utilizado fue el Test de Madurez Social de Vineland que fue sometido a un proceso de validación y confiabilidad a una muestra con características similares a la del estudio, obteniéndose como resultado una validez y confiabilidad de 0.90. Se recolectó información a una población de 135 padres de una institución privada y pública de la provincia de Chiclayo. Los datos obtenidos nos muestran que el nivel de madurez social de los niños de la institución educativa nacional se encuentra en un 48.2% y los que pertenecen a la institución particular, en un 41.8 %, ubicándose en un nivel muy superior. Los niveles obtenidos, según el sexo, en la institución educativa nacional, 52.6% (femenino) y en la institución particular, 64.7% (masculino); pertenecientes ambos al nivel muy superior. En cuanto a la edad, en la institución nacional los niños de 3 años (50%), los de 4 años (56%) y en la institución particular, los niños de 5 años (64.71%) pertenecen al nivel muy superior de madurez social.

Palabras clave: Madurez social, etapa preescolar, autosuficiencia, autoconducción, ocupación, comunicación, locomoción y socialización

Abstract

In the preschool stage, the child is expected to meet a number of demands and expectations regarding the acquisition of knowledge and their relationship with the peer group; one of these areas is his social maturity. For this reason, it was sought to compare the levels of social maturity according to the type of educational institution (national and private), according to the sex and age of the students. The research carried out was of a non-experimental descriptive type and the instrument used was the Vineland Social Maturity Test, which was subjected to a validation and reliability process to a sample with characteristics similar to that of the study, obtaining as a result a validity and reliability of 0.90. Information was collected from a population of 135 parents from a private and public institution in the province of Chiclayo. The data obtained show us that the level of social maturity of the children of the national educational institution is 48.2% and those that belong to the private institution, 41.8%, ranking at a much higher level. The levels obtained, according to sex, in the national educational institution, 52.6% (female) and in the private institution, 64.7% (male); both belonging to the much higher level. Regarding age, in the national institution the 3-year-olds (50%), the 4-year-olds (56%) and in the private institution, the 5-year-olds (64.71%) belong to the much higher level of maturity Social.

Keywords: Social maturity, preschool stage, self-sufficiency, self-driving, occupation, communication, locomotion and socialization

I. Introducción

En la etapa preescolar los niños comienzan a interactuar entre ellos, siendo necesario propiciarles un entorno educativo apropiado y un conjunto de experiencias agradables. Sin embargo, algunos preescolares presentan problemas frecuentes en el proceso formativo y de adaptación con su entorno, siendo difícil para ellos interactuar con el grupo de pares o con su medio, lo que impide una óptima madurez social.⁴

El niño debe poseer capacidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, que le permitan desarrollarse satisfactoriamente en situaciones y exigencias del medio que les rodea. Por ello, es esencial que el niño reciba apoyo de la familia, de los docentes y psicólogos. Cabe resaltar que, esta etapa es muy importante para el desarrollo porque abarca la interacción con su medio, la experimentación de pasar a un espacio desconocido e implica un mundo nuevo para el niño, en el cual tendrá que adaptarse y experimentar cambios emocionales y conductuales.

En esta etapa la niñez temprana desarrollará la mayor parte de sus habilidades, como el manejo de sus emociones y la expresión de sus necesidades. Este desarrollo de capacidades y habilidades dependerá de su cuidador primario. Los primeros años tienen una importancia trascendental para la vida de una persona, así como para el grupo social al que pertenece, es por ello que hoy en día se tiende a proteger los derechos de los niños, debido a que ellos constituyen un apoyo y valor para nuestra sociedad. Rodríguez (2014) refiere que los primeros en transmitir valores sociales y culturales a sus hijos son los progenitores, la sociedad y la comunidad donde se integran; ellos funcionan como agentes transmisores de estilos, formas y costumbres culturales y sociales. Es por ello, que el desarrollo de la madurez social del ser humano se mide a través del manejo de sus emociones, autoconocimiento, la libertad y la relación que establece con los demás.

Asimismo, los niños establecen relaciones significativas en la niñez temprana con las que logran interactuar con sus pares, adquiriendo así comportamientos adecuados e inadecuados, mediante la modelización o la creación de normas que guían su comportamiento, además la identificación del sexo es importante debido a que ellos socializan de acuerdo con este; en otras palabras, los niños que juegan frecuentemente con otros se vuelven más activos y dominantes. Mediante la socialización entre pares del mismo sexo, adquieren experiencias distintas y aprenden destrezas, habilidades e intereses en sus interacciones.

Las escuelas son contextos importantes, favorecen la participación colectiva de los padres, docentes y compañeros de clase, dando forma a la adquisición de actitudes y comportamientos para así ayudar a enriquecer la socialización del niño, siendo este un medio con el que cuenta la sociedad para hacerlo consciente de sus capacidades (Bigler, Roberson, Hamilton, 2013, p.3).

El desarrollo social en la preescolaridad es más eficiente cuando el niño asiste a las instituciones educativas (nacional o particular) porque mediante la interacción entre pares se incorpora en una vida social donde el niño tomará en cuenta la presencia y opiniones de sus demás compañeros, desarrollará su autonomía y control de sus emociones que redundará en una educación armónica e integral.

En la etapa preescolar según la gestión educativa nacional, y su metodología utilizada, las actividades generan un mayor desarrollo de funciones vinculadas a la motricidad, actividad que permiten la interacción y el encuentro con otros niños, acercamiento al mundo escrito y la ampliación de su entorno familiar para promover el desarrollo de los aprendizajes a través del quehacer diario; a diferencia de los niños que asisten a instituciones particulares, en la cual el aprendizaje se centra en la adquisición de información y se tiene una meta establecida de lo que se quiere lograr con cada niño, además que suelen vivir en lugares urbanizados con poca integración comunitaria, sumada al hecho de que posiblemente ambos progenitores trabajen y pasen muy poco tiempo con sus hijos.

El sistema de enseñanza posee atenciones educativas diferenciadas que repercuten en los niños, ya sea por el trato que reciben de sus progenitores o por la calidad de tiempo que les brindan. El sistema nacional, hace que el niño sea más independiente en el desenvolvimiento de sus actividades, orientando su aprendizaje al desarrollo psicomotriz, social, emocional y cognitivo, esto influye en su quehacer doméstico lo que a la larga promueve y beneficia su madurez. En cambio, el sistema particular – más académico – puede hacer el proceso social del niño más dependiente debido a la influencia de quien lo cuida o guía. Así, la escuela termina siendo un ente modificador, o no, de la madurez del niño, generando en ellos un apego afectivo hacia un miembro de la institución o su autonomía para desenvolverse en el ámbito preescolar.

Por ello, para la presente investigación se seleccionó una institución educativa particular y una nacional. La primera institución se encuentra ubicada en la provincia de Chiclayo; el personal directivo de la IEN, donde se realizó parte de la investigación, comentó que los niños durante el inicio de la etapa preescolar experimentan una serie de conductas como no comer, llorar, patear, golpear, etcétera; además, hacen mención que existen niños

que tienden a retraerse, estar callados, hipoactivos. Esto se puede evidenciar al momento de ingresar a la institución educativa, pero en algunos de ellos existe siempre un apego afectivo y emocional hacia un miembro de la institución (necesidad de cuidado y protección), por eso en algunas ocasiones el niño tiende a sustituir el apego materno (comunicación personal, 06 de abril, 2017).

En la segunda institución, ubicada en la provincia de Chiclayo, distrito de Monsefú, los niños se caracterizaban por presentar un buen desenvolvimiento en la escuela debido a la independencia establecida en casa, precisando habilidades para desarrollar actividades de manera autónoma como: asearse, vestirse, desplazarse de un lugar a otro, realizar actividades del hogar y asumir ciertas responsabilidades de acuerdo con su edad (directora de la institución educativa, 07 de abril, 2017).

La socialización del niño durante la infancia constituye un aprendizaje fuera y dentro de casa, pero esta no es suficiente para la adquisición de nuevas habilidades; sino que dependerá, a medida que crece y se desarrolla integralmente, además, del centro educativo. Por eso, es esencial que los niños vayan enfrentándose a diversos ambientes ya sean familiares, escolares, comunales y otros; esta interacción está orientada a establecer relaciones interpersonales, así que la sobreprotección y la independencia social en muchos casos podrían causar problemas de interacción en los niños. Asimismo, es primordial que el padre o la madre fomenten el desarrollo de una personalidad sana a sus hijos para orientarlos adecuadamente.

Frente a estas situaciones, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, durante el periodo de agosto a diciembre de 2017? Teniendo como objetivo general: Establecer los niveles de madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, y como objetivos específicos comparar los niveles de madurez social según sexo en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular y comparar los niveles de madurez social según edad en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular.

El interés por esta población es debido a que existen diferentes aspectos del desarrollo en el niño como el crecimiento físico, los cambios psicoemocionales y la adaptación social que surgen para el desenvolvimiento de sus competencias sociales. La intención por analizar este tema radica en proporcionar información desde el aspecto teórico, en relación con la madurez social en la etapa preescolar y constatar que el papel de los padres, las educadoras y el grupo de pares juegan un aspecto fundamental en el desarrollo de la socialización del niño.

Por otro lado, los resultados obtenidos proporcionarán a las instituciones educativas plantear una intervención preventiva promocional para fortalecer la competencia social en el niño. Conocer las diferencias entre una institución particular y estatal, permitirá a las direcciones correspondientes, implementar estrategias educativas que cubran la necesidad del niño, logrando el desarrollo de una madurez social óptima, la misma que le ayudará a continuar en su desempeño preescolar para un adecuado ingreso a la etapa escolar.

II. Marco teórico

Antecedentes

A nivel internacional se tiene el siguiente antecedente:

López (2014) en su investigación realizada en España tiene como objetivo establecer la madurez social y sus efectos en el aprendizaje en niños de 5 años de educación infantil de una institución particular, con una muestra de 60 alumnos, usando como escala el Test de madurez social de Vineland. La exploración de la relación edad – madurez social, demostró que cuanto mayor es la edad mayor es la madurez del niño; porque el proceso de aprendizaje (dado en etapas anteriores) permitió su maduración en diferentes ámbitos como: el motriz, cognitivo, comunicativo y personal – en todos, no – ello por la falta de oportunidades (familia y escuela), por su edad, su falta de experiencia o insuficiente autonomía personal.

A nivel nacional se consideraron los siguientes antecedentes:

Zamudio (2019) realizó un estudio a 263 padres y madres de niños de 3 a 5 años, que pertenecen a instituciones educativas particulares del Ejército en el distrito de Chorrillos - Lima, con el propósito de describir y determinar si existe relación entre la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar y la madurez social, usando como instrumento la Escala de Madurez Social de Vineland, teniendo como resultado que los niños presentan en su mayoría un nivel normal promedio (43%). Se concluyó que existe relación entre adaptabilidad familiar y madurez social, en el grupo de niños de 3 y 4 años, siendo la adaptabilidad familiar más frecuente donde el liderazgo se caracteriza por imponer autoridad, siendo este en ocasiones ejercida por ambas figuras paternas; la disciplina rara vez es severa y las reglas se hacen cumplir firmemente.

Del Castillo (2017) en su investigación, buscó determinar el nivel de madurez social en niños de 3 años en una institución pública de Trujillo, la población estuvo formada por 76 estudiantes, la muestra por 51 estudiantes, 27 niños y 24 niñas; a quienes se aplicó el Test de Madurez Social de Vineland, en la que se encontró que el 78 % de los participantes están en proceso de tener una madurez social sólida, mientras que el 20 % está en proceso de desarrollo y el 2 % se encuentra en el nivel logrado. Debido, que por tratarse de una edad en desarrollo estos aún están en formación.

Lazo (2017) elaboró el programa “Compartiendo” para mejorar la madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “La Esperanza” en Lima; teniendo

como muestra a 25 estudiantes. En el diagnóstico previo a la aplicación del programa se obtuvo como resultado los siguientes niveles: Inferior (40%), Normal (52%), Superior (8%) observando que solo un 8% posee la madurez social superior para su edad. Por tanto, concluye que el ambiente familiar influye en la madurez social del niño, recomendando la necesidad de mejorar el clima familiar con el objetivo de promover su autonomía y una conducta adecuada.

En la investigación, titulada “Diagnóstico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 – Radiantes Capullitos”, la cual se llevó a cabo en Trujillo, con una muestra de 97 niños, usando como instrumento la Escala de Madurez de Social de Vineland. Se concluyó, que un 16.67% se encuentran con un cociente social alto, mientras que un 3.33% se encuentran con un cociente social bajo. Determinando que hay una menor cantidad de niños de 4 años que alcanzaron un nivel de madurez social alto. Concluye que factores biológicos, medioambientales, la edad y la relación con los padres, influyen en la madurez social del niño (García, 2017).

Molina (2017) en su “Programa del buen trato” dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017 – Cusco”, uno de sus objetivos fue determinar el nivel de influencia del programa. Aplicándose la prueba de Madurez Social de Vineland se evidenció que en los resultados obtenidos previo al desarrollo del programa, en el pre-test: 48.89% se ubica en la categoría de inicio; el 37.78%, en proceso y un 13.33%, en la categoría logrado, concluyendo que la influencia de estereotipos, creencias y la educación impartida en casa, interviene en el desarrollo del potencial del niño, permitiendo establecer una relación significativa, en cuánto al ámbito familiar y su entorno.

Condori & Enriquez (2016) respecto a su investigación "Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa nacional del nivel inicial - Huancavelica", cuya población estuvo conformada por 25 niños; 25 madres y 15 padres de familia de los mismos estudiantes. Obteniendo como resultado que un 64% de los estudiantes tiene nivel de madurez social normal promedio; el 32% el nivel de madurez social normal inferior; la mayoría poseen el nivel de madurez social normal promedio a normal inferior. Determinando que su habilidad para interactuar eficientemente, con sus pares y su entorno, son características de un nivel de madurez social normal.

Bases teóricas

Madurez social.

Es un conjunto de actitudes que se manifiesta en las relaciones interpersonales, descubriendo la capacidad para interactuar con el grupo de pares, debido a que esto es de gran importancia para el desarrollo emocional del niño, así como la adquisición de habilidades y el descubrimiento de sus capacidades (Doll como se citó en Lezama, 2003).

El desarrollo social en los niños puede ser visto en primera instancia como una simple interacción con otro pequeño, contemporáneo suyo. Durante las primeras etapas de su vida, el niño depende en gran medida de sus padres u otros cuidadores. Un niño para desarrollar su formación se relaciona con personas que le entreguen amor, seguridad, confianza y la atención debida (sus padres); es a partir de aquí, de este medio, de donde el niño también aprende a dar amor, cuidado y muestra comprensión a todos aquellos con los que se relaciona. (Pandolfi, 1979).

Características del niño en la etapa preescolar.

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2010):

La edad preescolar o también llamada niñez temprana abarca de los tres a los seis años, donde el desarrollo del niño es más lento, adquiere más destrezas físicas, tiene mayor competencia intelectual y sus relaciones sociales se hacen más complejas. La capacidad para comunicarse aumenta a medida que domina el lenguaje y a cómo mantiene las conversaciones. A esta edad los niños demuestran sus emociones en sentido de que se identifican con los demás y comienzan a mostrar conciencia social (p. 216).

Cuando los niños acuden a la escuela comienzan a potenciar capacidades y destrezas que logran interactuando con el grupo de pares, ya sea para comunicarse, realizar actividades lúdicas y adquirir nuevos conocimientos.

El centro para control y prevención de enfermedades (Shelov & Altmann, 2009) describe las siguientes características en la etapa preescolar:

Características del niño de 3 años. En esta edad los niños presentan características motrices, en las cuales comen y beben sin derramar, no pueden estar quietos, le cuesta hacer dos cosas a la vez, caminan para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre sus talones y camina de costado, mueven todo el brazo para dibujar, saltan con los pies juntos hasta 30 cm, sube las escaleras alternando los pies (sin ayuda), toma la cuchara en posición supina, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego, pueden hacer trazos controlados, apilar cubos de a 9 o 10, doblan un papel a lo largo y ancho, pies más seguros y veloces, pedalea un triciclo y puede tirar una pelota.

En su conducta adaptativa (adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones), el niño ha logrado señalar algunos colores, puede copiar un modelo, reconoce dos partes de una figura, puede unirlos y disfruta jugar con arcilla, barro, masa.

En cuanto a su lenguaje los niños comienzan a formar frases cortas, usan adverbios de tiempo y se equivocan, hacen monólogos, el vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones, se entiende lo que habla. Así mismo en su conducta personal – social descubre que hay una realidad exterior independiente a él, sabe que es una persona y que los demás también lo son, realiza pequeños encargos, aparece el complejo de Edipo, tiene sentido del yo, es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches), puede ser violento con un objeto o juguete, tiene ansiedad prolongada y celos; la llegada de un hermanito puede causar violencia, angustia e inseguridad (conductas que manifiestan algunos niños); cuenta a sus compañeros lo que va a hacer, tiene control de esfínteres, le gustan los juegos solitarios, habla consigo mismo, no distingue las experiencias reales de las imaginarias, le gustan los juguetes de los demás, tienen algunos temores, le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar

Características del niño de 4 años. En esta edad el niño presenta una serie de características motrices en las cuales es capaces de realizar un salto largo; a la carrera o parado; es capaz de saltar (salir del suelo con los dos pies juntos para caer sobre los dos pies en el mismo momento) y brincar (salir del suelo con un pie para caer sobre el mismo pie o sobre otro pie, la caída debe ser sobre un único pie); le produce placer las pruebas de coordinación fina, puede abotonar ropa, realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj, puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

En cuanto a su conducta adaptativa, formula muchas y variadas preguntas, es enumerador y clasificador, puede recortar figuras, empieza a sentirse como uno entre varios, su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa; mentalidad más activa, hace dibujos típicos de un hombre (cabeza con las piernas y a veces los ojos), da nombre a lo que hace, muestra interés hacia el sexo opuesto, se esfuerza por cortar recto y puede copiar un cuadrado o un triángulo; en su lenguaje: hace preguntas (¿por qué? ¿cómo?), le gustan los juegos de palabras, combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones, hace oraciones más largas.

En la conducta personal-social, presenta una combinación de independencia e inseguridad, la competición se hace más objetiva, va al baño solo, se viste y se desnuda sin ayuda, confunde sus pensamientos con el exterior, mezcla la fantasía con la realidad, tiene más contactos sociales, sugiere turnos para jugar, tiene arranques repentinos y "tontos", es

conversador, usa el pronombre en primera persona, sabe encontrar pretextos, autocrítica y crítica a los demás, tiene algunos miedos y energía muy activa.

Características del niño de 5 años. En las características motrices, tiene un mayor control y dominio sobre sus movimientos, salta sin problemas, se para en un pie y puede mantenerse varios segundos en puntas, puede realizar pruebas físicas o danzas, maneja el cepillo de dientes y el peine, se higieniza y va al baño solo, maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca, distingue izquierda y derecha en sí mismo.

En la conducta adaptativa ordena los juguetes en forma prolija, dibuja la figura humana diferenciando todas las partes (desde la cabeza a los pies), puede contar hasta 10 objetos, el sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento, puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos, tiene más apreciación del ayer y hoy, los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Por otro lado, en el lenguaje, habla bien. Tiene entre 2200 y 2500 palabras. Su respuesta se ajusta a la pregunta. Luego, pregunta para informarse porque realmente quiere saber. Es capaz de preguntar el significado de una palabra, el lenguaje está completo en forma y estructura, llama a todos por su nombre y acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados. Asimismo, en su conducta personal-social es independiente; se puede confiar en él, le agrada colaborar en las cosas de la casa, se le puede encomendar una tarea, es protector, sabe su nombre completo, muestra rasgos y actitudes emocionales; tiene cierta capacidad para la amistad, juega en grupos, tiene más interés por los lápices y por las tijeras, prefiere el juego asociativo, le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros, posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra, diferencia los juegos de los niños y niñas.

Desarrollo psicosocial de los niños.

Es la manifestación de conductas, debido a los cambios personales que son propiciados y precipitados según el contexto sociocultural, el cual ofrece oportunidades y limitaciones para los diferentes momentos del desarrollo humano. También supone la percepción del niño; es decir, la información que percibe del medio social, ya sean las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propias que gestan en el marco de un contexto social. Erikson (como se citó en Urbano & Yuni, 2005) refiere: “Un ciclo vital individual no puede comprenderse satisfactoriamente fuera del contexto social en el que se realiza. El individuo y la sociedad están íntimamente entrelazados, interrelacionados dinámicamente en un intercambio continuo” (p. 61).

De esta manera, cada niño en el proceso de socialización acoge pautas y principios inherentes de cada institución de orden social a la cual pertenece, mediante el diálogo y la

interacción entre todas las generaciones que constituyen su medio social. Los sistemas sociales que acogen al niño son: la familia, el vecindario, las instituciones educativas, los establecimientos religiosos, los grupos de pares, entre otros. Estos sistemas se encargan de proporcionar al niño herramientas y recursos necesarios para afrontar situaciones que acontecen en el contexto (Urbano & Yuni, 2005).

El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de “egocentrista”, todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá “descentrando” de esa postura, para sentirse parte de un todo. Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. A través de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje (Méndez, 2017).

El desarrollo del infante es en primer lugar con la familia y luego en los primeros espacios sociales, esta experiencia primaria de socialización va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo (Hoffman, Paris, & Hall, 1996).

Asimismo, Urbano & Yuni, refiere que las instituciones son las encargadas de impartir principios que rigen la vida en el medio social y de establecer las acciones correctas para favorecer la interacción con el grupo de pares. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos.

Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson.

Erik Erikson (1902-1994) modificó y amplió la teoría freudiana, en la cual refiere que la sociedad tiene relevancia sobre la personalidad en desarrollo. Esta teoría abarca ocho etapas a lo largo del ciclo vital, en la cual cada etapa implica lo que originalmente él llamó una “crisis” de personalidad; cada etapa requiere que exista un equilibrio un rasgo positivo con su negativo correspondiente. El éxito de cada etapa es el desarrollo de una “virtud” o una fortaleza en particular (Papalia, Wendkos, Duskin, 2010).

Las etapas psicosociales según Erikson son las siguientes: Confianza versus desconfianza (0 a 18 meses), autonomía versus vergüenza y duda (18 meses a 3 años), iniciativa versus culpa (3 a 6 años), industria versus inferioridad (6 años a pubertad), identidad versus confusión de identidad (pubertad a adultez temprana), intimidad versus aislamiento (adultez temprana), generatividad versus estancamiento (adultez media), integridad versus desesperación (adultez tardía).

Los niños de 3 a 6 años se encuentran en la etapa locomotora del desarrollo: iniciativa versus culpabilidad, en la cual comienzan a organizar actividades, tales como el inventar juegos e interactuar con otras personas. Al desarrollar una sensación de iniciativa, son capaces de tomar decisiones, dirigir a otras personas y equilibran sus impulsos por alcanzar sus metas, y el aumento en el remordimiento de conciencia que puede tener el niño acerca de esos planes. Aprenden que en algunas cuestiones tienen aprobación como en otras no. Cuando sucede esto inversamente, es decir, si los padres son rigurosos y lo reprimen generan una sensación de frustración debido a la crítica o control, por lo cual desarrollará un sentido de culpabilidad, pueden sentirse un fastidio para los demás, se esforzará por tener éxito o alardear, es inhibido, poco espontáneo e intolerante. Sin embargo, los niños que aprenden a regular estos impulsos opuestos desarrollan la virtud del propósito, el valor de la visión a futuro y la búsqueda de metas sin sentirse indebidamente inhibidos por la culpa o el temor al castigo (Erikson, 1982). Los niños logran un óptimo desarrollo, cuando se le brinda amplias oportunidades para realizar las cosas de manera independiente, pero bajo la guía y el establecimiento consistente de límites. Así como lo refiere Doll, los niños muestran una capacidad progresiva de independencia (domina su medio y crea) y participación (pide o justifica su propia libertad), características que se lograrán a medida que aumenta su edad.

Dimensiones de la madurez social

Según Doll (1953) señala como dimensiones (p.61):

Autoayuda. Se refiere a la autonomía del niño en cuestiones básicas como la comida, el aseo o el vestido, en donde el menor desarrolla dichas actividades de manera independiente.

Locomoción. Representa la capacidad del menor en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, es decir el desplazarse de un lugar a otro, sin dificultad.

Comunicación. Madurez de las habilidades lingüísticas, de manera física u oral en un sentido pragmático, lo que ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales.

Ocupación. Abarca habilidades que precisan un cierto nivel de desarrollo de la motricidad hasta conductas más o menos complejas que ponen de manifiesto la iniciativa personal, actividades como el uso del lápiz en dibujos, recortar; y así como el desarrollo de actividades del hogar.

Autodirección. Grado de responsabilidad adquirido en las diferentes etapas del desarrollo humano.

Socialización: Comprenden desde el desarrollo de habilidades sociales hasta la adquisición de un determinado nivel de conciencia cívica, adaptando sus actitudes y respuestas a sus exigencias, deberes que asume y demostrando compromiso.

Factores que intervienen en el proceso de socialización del niño.

Sescovich (2012) refiere que existen diversos agentes de socialización que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social, debido a que este se va incorporando a instituciones que la sociedad ha ido creando para así poder fortalecerse su habilidad afectiva para un adecuado grado de socialización. Uno de los principales agentes de socialización en la vida de las personas ha sido la familia seguida por el contacto con otros niños.

Contacto con la familia. El niño tiene sus primigenias manifestaciones sociales dentro de la familia; siendo los padres, hermanos e iguales los principales agentes socializadores; sin embargo, en temas de aprendizaje, socialización, solución de problemas y generación de apegos, la madre es su primer referente. Así, ella cumple el rol más importante en la socialización del niño (Myers, 2005).

La relación del niño y su cuidador, usualmente la madre, le otorga una seguridad emocional (inicial) que derivarán en posteriores realciones maduras. Pero un vínculo inadecuado perturbaría el normal desarrollo emocional del niño, a lo largo de la vida. Por ello; las experiencias primeras influyen, positiva o negativamente, en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales (Hoffman y cols., 1996)

Contacto con otros niños. En un primer momento se presentan las interrelaciones con las personas más cercanas, ya sean sus padres, hermanos y primos que desarrollan un rol claro en su socialización, aquellas prácticas y conocimientos aprendidos con todos sus seres queridos se transmitirán a otros círculos fuera del hogar. Los infantes pueden desarrollarse en una relación segura y estable, en base al vínculo que tienen con sus hermanos mayores. Estos – vínculos – que pueden ser conflictivos, resultarían constructivos si se dan en un marco de comprensión cognoscitivo y social mayor (Myers, 2005).

Para Papalia la interacción con otros niños implica toda actividad, el tema de personalidad, desarrollo de género hasta el comportamiento prosocial o agresivo. La interacción con hermanos, primos y amigos fortalecen la cognición social, o “lectura mental”, es decir desarrollan la capacidad para comprender las intenciones, deseos y sentimientos de los demás, permitiendo mediar su autoeficacia (capacidad para dominar los retos y lograr metas).

Diferencia de género. Son las diferencias psicológicas o conductuales entre varones y mujeres. Algunas diferencias se pronuncian después de los tres años. A nivel del temperamento, desde la lactancia en adelante, las niñas son más capaces de prestar atención y de inhibir el comportamiento inapropiado. Los varones son más activos y obtienen un placer

más intenso de la actividad física. Las diferencias de género en la cognición son pocas y menores, los niños tienen igual desempeño en tareas que implican la capacidad para aprender habilidades matemáticas básicas. Sin embargo, existen pequeñas diferencias en capacidades específicas. Las niñas tienden a ser superiores en pruebas de fluidez verbal, cálculo matemático y memoria de localizaciones de objetos. Los varones tienden a ser superiores en analogías verbales, problemas verbales aritméticos y memoria de configuraciones espaciales. En la segunda infancia las niñas tienden a utilizar más lenguaje responsivo, como halagos, coincidencia, reconocimiento y elaboración de lo que otra persona ha dicho. Por supuesto, es necesario recordar que las diferencias de género son válidas para grandes grupos de varones y niñas, pero no necesariamente individuales. (Papalia, 2010).

La escuela. Perinat (2014) refiere que los niños cuando ingresan por primera vez a la escuela es muy probable que sus relaciones con el grupo de pares sean muy reducidas. El ingreso al preescolar cambia esta situación, lo cual implica conocer nuevos niños, convirtiéndose el aula su espacio de actividades y un escenario en el que la interacción, adquiere un valor muy importante. Hubert Montagner – citado por Perinat – describe que los niños al contar con un mínimo de palabras, pero con un variado repertorio de gestos comunicativos, empiezan a ofrecerse cosas, se observan durante unos momentos con la cabeza inclinada, se acercan, se tocan y se alejan enseguida sin dejar de mirar a aquel a quien ha tocado, se acarician, etc. Podemos deducir que toda aproximación humana, transmite el mensaje de apertura al otro.

El niño va a establecer sus primeras amistades infantiles en el aula, son los primeros vínculos durables, debido a características similares, tales como la edad, capacidad intelectual, lingüística y de relación. Así mismo, Piaget refiere que las primeras fases de interacción entre los niños es el juego y la conversación; son en “compañía de”, pero esto no constituye una interacción auténtica. Esto podemos constatar hasta que el niño de 5 años ha realizado espléndidos progresos frente al niño de 3 años. La incorporación a las actividades de juego lleva a pertenecer a un grupo (Perinat, 2014).

La educación preescolar según el tipo de gestión educativa.

Una institución educativa, nacional o particular, es un organismo que se rige por las entidades pertinentes de cada país, sin embargo, es libre de realizar ciertas modificaciones a sus currículos para adaptarse a sus propios estilos educativos. El sistema nacional y particular estará ligado por ende a diversos niveles académicos, dependiendo de la localidad o región. (La Rosa, 2016).

La escuela influye en las conductas de los alumnos a través de su organización social y cultural, por lo que las diferencias encontradas en los estilos de afrontamiento podrían deberse a divergencias entre los centros públicos y privados en aspectos socioculturales y educativos (Henderson, Butcher, Wight, Williamson & Raab, como se citó en La Rosa, 2016).

Según Coleman (1990) en el funcionamiento interno de las escuelas se encontró que las instituciones privadas actuaban como “comunidades funcionales” definidas por intereses, valores y preferencias educativas comunes, que incidirían positivamente en el aprendizaje. Tales instituciones proveerían a sus estudiantes no solo de importantes conocimientos que les ayudaría en un clima escolar favorable sino también en su desempeño académico, generando en ellos una atmosfera de socialización.

Las instituciones educativas nacionales según el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial forman integralmente al educando con fundamento ético y ciudadano. Tiene como fundamento ético para su actuación profesional el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores y el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad, que coadyuven al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno. (Ley 29944, 2012).

Para Ucha (2011) la educación social es una forma de intervención que se realizará a cabo desde estrategias y contenidos educativos con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general y especialmente la resolución de problemas de aquellos grupos marginados que quedaron fuera del sistema.

Asimismo, entre la educación particular y estatal se dan marcadas diferencias en diversos aspectos cuantitativos y cualitativos, tanto en el aspecto académico como en los aspectos sociales, culturales y económicos. Estas diferencias repercuten de manera significativa en la inteligencia emocional de los niños. Por todo ello, se destaca la importancia de los padres, maestras y compañeros de aula para un buen desarrollo socioemocional en el niño, permitiéndole poder canalizar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como también ayudar a que sus relaciones interpersonales sean satisfactorias. En consecuencia, debemos ser conscientes que la influencia del entorno familiar y social causan un gran impacto en el desarrollo social y emocional del niño preescolar, lo que repercutirá marcadamente en un futuro. (La Rosa, 2016).

Por su lado, las maestras cumplirán un rol también importante dentro de la adaptación, tendrán que ganarse el cariño y la confianza de los niños para así tener un mejor clima dentro

de su salón de clase. Menciona Ayala (1999) que las maestras pueden realizar distintas acciones y planear diversas experiencias, para lograr el aprendizaje de respuestas referentes al comportamiento social y emocional en el aula, que ayuden a un desarrollo socioemocional adecuado.

La buena práctica de comportamiento social favorece la adaptación de los niños a su entorno social. Según Lacunza y Contini (2011), el desarrollo de habilidades sociales, desde muy temprana edad previenen la presencia de comportamiento disfuncionales vinculados a la agresividad y al negativismo dentro del ámbito escolar. Es decir, no solo las habilidades socioemocionales se desarrollarán dentro de las aulas, sino que, desde muy temprana edad, los padres podrán forjar en sus niños la seguridad para poder relacionarse e interactuar con los demás con facilidad y seguridad. Además, de enseñarles a expresar sus emociones y sentimientos de la manera más adecuada posible, todo ello será base fundamental para que, al entrar a la etapa preescolar, los niños puedan adaptarse rápidamente.

Variable y operacionalización

La variable Madurez Social es medida por el Test de Madurez Social de Vineland (EMSV) de Edgar Doll en 1925, la cual abarca 8 dimensiones: autosuficiencia general, autosuficiencia en el comer, autosuficiencia en el vestir, locomoción, ocupación, comunicación, autoconducción y socialización (Ver apéndice A).

III. Metodología

Diseño y tipo de investigación

No experimental - Descriptiva.

Población

Conformada por padres de familia o cuidadores primarios, cuyos niños cursan el nivel inicial de una institución educativa nacional y particular de Chiclayo, dando un total de 135 padres. Por otro lado, la institución educativa nacional consta de 25 niñas y 33 niños y la particular, cuenta con 31 niñas y 46 niños.

Criterios de selección

Inclusión: Padres de familia o cuidadores responsables de ambos sexos de los niños matriculados hasta abril del año escolar 2017, en el nivel inicial. Cabe resaltar que se seleccionó de manera equitativa la muestra y no hubo discriminación ni maleficencia.

Exclusión: Padres de familia o cuidadores responsables de ambos sexos cuyos hijos o niños a su cargo presentan necesidades educativas especiales que serán verificados en el reporte del consultorio psicológico.

Eliminación: Cuestionarios inconclusos y con dos respuestas en un mismo ítem.

Procedimiento

Para la realización del estudio de investigación se empleó las técnicas de observación de conducta de los niños y la respectiva entrevista a los padres de familia y/o cuidadores responsables de los niños de nuestro estudio para un amplio conocimiento de la población investigada.

Se solicitó la autorización a las directoras de la institución educativa nacional (Ver apéndice B) y particular (Ver apéndice C) logrando obtener de este modo la aprobación para aplicar dicho instrumento y posteriormente hacer la entrega del consentimiento informado debidamente codificados a los padres de familia y/o cuidadores responsables.

La evaluación fue aplicada directamente a los padres y/o cuidadores responsables de los niños de nuestro estudio, no siendo necesaria la presencia de los menores, cuya aplicación fue realizada a través de una reunión donde se le dará a conocer los objetivos de la investigación y las instrucciones necesarias para el llenado correcto del instrumento, en un ambiente con una adecuada ventilación, iluminación y sin distractores, ya sea de forma individual o colectiva, en un tiempo estimado de 30 minutos aproximadamente.

Instrumento

La investigación en estudio tiene como instrumento de evaluación:

La escala de Madurez Social de Vineland, fue planteada por Doll (Ver apéndice D). Tuvo como objetivo determinar la madurez de la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social.

La escala de Madurez Social consta de 117 elementos, conformado por 8 dimensiones, dividido en categorías: autoeficiencia (autosuficiencia general, autosuficiencia en el comer y en el vestir), autoconducción, ocupación, comunicación, locomoción y socialización.

La Confiabilidad se estableció mediante el procedimiento Test-retest, encontrándose que es satisfactoria para la ES ($r = .98$), pero menos para el CS ($r = .57$). La validez de las correlaciones medias entre el Vineland y las pruebas de inteligencia, varían entre 0.40 y 0.50.

La calificación de la prueba se realizó de la siguiente manera, en primer lugar, se procedió a codificar cada *ítem*, asignándole un valor entre 1, $\frac{1}{2}$ y 0; para luego sumar y obtener la edad base y hallar la edad mental o edad social. Luego se sumarán los puntajes de los ítems por dimensión y de manera general, ubicándolos en el puntaje correspondiente (muy superior, superior, normal alto, normal promedio, normal inferior, fronterizo, retardo mental leve, retardo mental moderado, retardo mental severo y retardo mental profundo).

La población de aplicación es desde el nacimiento hasta más de los 25 años. Para ejecutar la investigación fue necesario someter el instrumento a un proceso de validación y confiabilidad a una muestra con características similares a la del estudio, obteniéndose como resultado una validez y confiabilidad de 0.90

Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación, se contó con la aprobación del comité de ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver apéndice E)

A fin de garantizar un adecuado trato a los padres de familia y/o cuidadores responsables involucrados en el estudio, se les explicó el objetivo general el que busca determinar los niveles de madurez social en niños de educación inicial. Asimismo, se les informó los beneficios de su participación en el estudio, los cuales ayudarán a conocer el nivel de madurez social de los niños involucrados en nuestra investigación. También para no vulnerar los derechos de las personas, se consideró aspectos éticos tales como la voluntad, respeto y la benevolencia. Además, se les explicó que la participación en la investigación es totalmente voluntaria; por tanto, no recibirán ninguna remuneración y pueden retirarse en cualquier momento del proceso de la investigación. En cuanto a la información que se recogió en dicho instrumento aplicado, se les informó que es confidencial, para esto se hará uso de un código personalizado, el cual se compartirá con los participantes si desean conocer sus

resultados y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación y que solo se hará llegar un informe general a la institución educativa nacional y particular a la que pertenecieran para los fines que crean convenientes.

Explicados estos puntos, se les entregó el consentimiento informado (ver apéndice F) a los padres de familia o cuidadores responsables, para luego proceder a proporcionarle la Escala de Madurez Social de Vineland.

Procesamiento y análisis de datos

Se realizó una prueba piloto en una muestra construida por 60 personas con características similares a nuestra población con el fin de obtener la fiabilidad del instrumento.

Los resultados obtenidos del instrumento se trasladaron a una hoja electrónica de datos, la cual constituyó la base de datos. Se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, para identificar si los datos siguen una distribución normal. Se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Para identificar los niveles de madurez social se sumaron los valores que le corresponden a cada ítem. Estos puntajes serán clasificados en los niveles muy superior, superior, normal alto, normal promedio, normal inferior, fronterizo intermedio, retardo mental leve retardo mental moderado, retardo mental severo de acuerdo a los baremos determinados. Encontramos las frecuencias y posteriormente los porcentajes para el análisis. Este procedimiento se utilizó para describir los niveles de madurez social según la institución educativa nacional o particular, según sexo y edad.

IV. Resultados

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

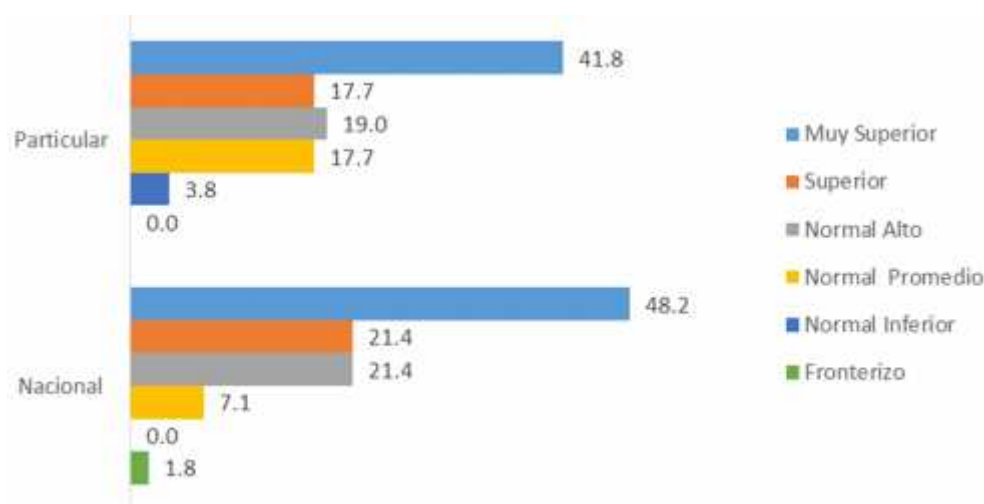
Se evaluó la distribución de la puntuación obtenida por los padres o cuidadores responsables de los niños, según el Test de Madurez Social de Vineland. Los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov fue 0.92 y la significancia de 0.200; siendo la distribución, normal ($p > 0,05$); por lo que los datos pueden someterse a pruebas estadísticas paramétricas.

Para determinar la confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo para los datos del Test de Madurez Social de Vineland un valor $\alpha = 0.93$; lo que reveló la confiabilidad del instrumento.

Se halló un valor de $gl=5$ (grado de libertad) lo cual indica que existe diferencia significativa; determinando el límite de aceptación que es 11.07 (según los valores de la tabla de Chi cuadrada) esta tabla arrojó como resultado un valor de 2.89, con lo cual concluimos que nuestro instrumento es aceptado.

Niveles de madurez en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular.

El porcentaje alcanzado sobre madurez social en la institución educativa nacional es de 48.2% y de la particular, 41.8%; encontrándose ambas en un nivel muy superior. Mientras que 1.8% de la institución nacional se ubica en un nivel fronterizo; el 3.8%, se encuentra en un nivel normal inferior (*Ver figura 1*).

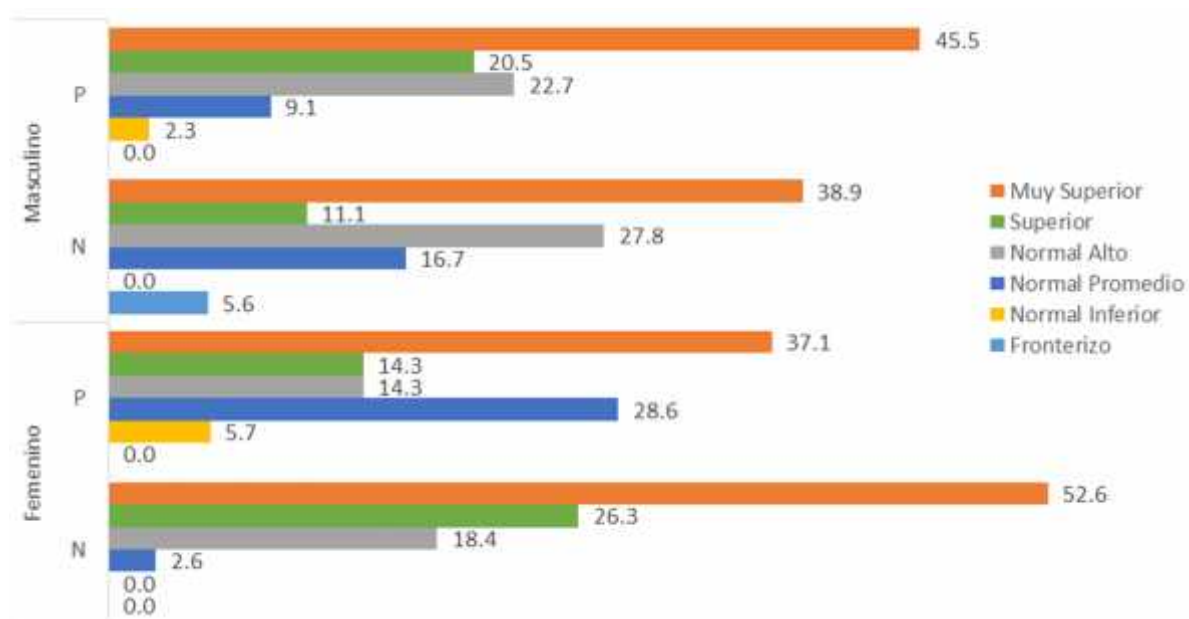


Frecuencia en porcentaje

Figura 1. Frecuencia en porcentaje de los niveles de madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular. Chiclayo, agosto a diciembre de 2017.

Niveles de madurez social, según sexo, en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y una particular.

Los resultados indican que tanto el sexo femenino (52.6%) como masculino (45.5%) de la institución nacional, se encuentran en un nivel muy superior de madurez social. Sin embargo, en la particular se halló que los estudiantes de sexo masculino (2.3%) y femenino (5.7%), se localizan en el nivel normal inferior (*Ver figura 2*).



Frecuencia en porcentaje

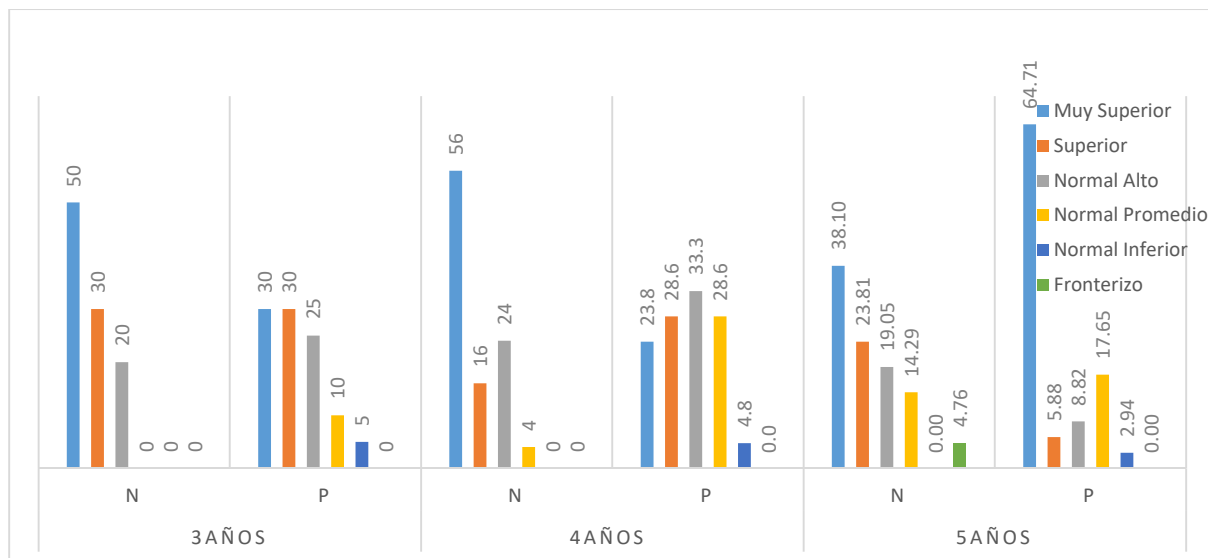
Figura 2. Frecuencia en porcentaje de los niveles de madurez social según sexo en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular. Chiclayo, agosto a diciembre de 2017.

Niveles de madurez social, según edad, en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y una particular.

En la institución educativa nacional, los niños de 3 y 4 años obtuvieron porcentajes del 50% y 56% de madurez social. Es decir, los niños de 5 años de la institución particular, 64.71%; lo que los ubica en un nivel muy superior de madurez social. Los niños de la institución nacional alcanzaron porcentajes del 50% (3 años) y 56% (4 años); los de la particular, 64.71% (5 años). Esto los ubica en un nivel muy superior de madurez social.

Por otra parte, en la institución educativa particular los niños de 3 años (5%), 4 años (4.8%) y 5 años (2.94%) se ubican en un nivel normal inferior y de la nacional los niños de 5 años (4.76%) se sitúan en el nivel fronterizo.

(Ver figura 3).



Frecuencia en porcentaje

Figura 3. Frecuencia en porcentaje de los niveles de madurez social según edad en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular. Chiclayo, agosto a diciembre de 2017.

V. Discusión

Al analizar los resultados de esta investigación, los niveles de madurez social, según el tipo de gestión educativa (instituciones nacionales y particulares), indicaron un 85% de similitud porcentual (48.21% en instituciones nacionales y 41.85% en instituciones particulares), evidenciándose que la mayoría de los niños procedentes de ambas instituciones se ubicaron en un nivel muy superior. Es decir que la similitud porcentual encontrada no difiere de las gestiones educativas, porque los participantes reflejan características similares; contando con un variado repertorio de conductas, entre ellas: ofrecerse cosas, observarse durante algunos momentos con la cabeza inclinada, acercándose, tocándose y alejándose de inmediato sin dejar de mirar a quien tocaron, acariciándose, entre otros. Pues, según Lacunza (2011) y Erikson (1982), los padres o cuidadores primarios son un patrón influyente vinculado a la madurez social de niños en preescolar porque ayudan a un desarrollo autónomo del infante, logrando así un desenvolvimiento social en la escuela. Por lo tanto, la familia le proporciona recursos y herramientas, y la institución a la que acude (nacional o particular) le brinda nuevos principios y pautas, consiguiendo así que los niños afronten situaciones en su contexto social. De igual manera, cabe mencionar que la educación inicial tiene un aporte considerable en el desarrollo de la madurez social en los niños(as), porque el ingreso a la educación a temprana edad desarrolla aún mejor sus habilidades sociales.

No obstante, los resultados presentados contrastan con la investigación realizada por Zamudio (2019) en la institución particular del Ejército en Chorrillos, Lima, donde se obtuvo como resultado que el 43% de los estudiantes se encontraron en un nivel promedio. La diferencia de los resultados puede deberse a que la institución en investigación es de gestión particular, además influye el factor geográfico y la influencia del contexto cultural.

Por otra parte, en cuanto a los puntajes obtenidos en el nivel de madurez social según el sexo, los niños de educación inicial, de ambas instituciones (nacional y particular) alcanzaron un nivel muy superior de madurez social tanto los de sexo femenino como en el masculino. Es decir, las niñas logran un desempeño apropiado en competencias sociales y, por ende, un mayor nivel de madurez social y los niños a través de la actividad motora son capaces de lograr madurez social gracias a la constante agilidad física que este ejerce mediante el juego. Cabe enfatizar que, los niños van adquiriendo una mayor madurez social a medida que reciba apoyo de su entorno escolar, familiar y sociocultural. Sin embargo, es necesario recordar que las diferencias de género son válidas para grandes grupos de varones y niñas, pero no necesariamente individuales (Papalia, 2010).

En cuanto, a los niveles de madurez social, según edad en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, encontramos que los niños de 3 años alcanzaron el 50% (nacional) y el 30% (los de la institución particular), ubicándose ambas en un nivel muy superior. Sin embargo, la institución particular cuenta con un porcentaje menor, esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan dificultad para adaptarse, experimentando una serie de conductas como el retraerse, estar hipoactivos, golpear, no comer, llorar y vivir en lugares urbanizados con poca integración comunitaria, sumada al hecho de que posiblemente ambos progenitores trabajen, y no compartan actividades recreativas con sus hijos. Esto discrepa del estudio Del Castillo (2017), quién realizó un estudio de madurez social en una institución nacional para niños de 3 años, encontrando que el 78% de los participantes están en proceso de tener una madurez social sólida debido a que se encuentran en una etapa de formación. Así mismo, Molina desarrolla el programa “Buen trato” (2017) para niños de 3 años, obteniendo como resultado en el pretest de madurez social que el 48.89% se ubica en la categoría de inicio; el 37.78%, en proceso y un 13.33%, en el nivel logrado. Concluyendo que es de suma importancia el reconocimiento de las potencialidades de los niños para mantener una relación significativa con ellos, todo esto a través de un entorno familiar de afecto, comunicación y empatía.

Por otra parte, los niños de 4 años de la institución nacional presentan un 56% en un nivel muy superior, mientras que los niños de 4 años de una institución particular, un 33.3% que lo ubica en el nivel normal alto. Esta diferencia puede deberse a que en las primeras etapas de su vida el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores, creando una sobreprotección que lo limita a desarrollar actividades y pueda desenvolverse en su entorno (Pandolfi, 1979). Coincide con lo mencionado por García (2017), quien enfatizó que la edad, el entorno social y familiar son factores influyentes para la madurez social en los niños.

Por último, los niños de 5 años presentan un nivel muy superior, ubicando a la institución educativa nacional en un 38.10% y la particular en un 64.71%, encontrándose diferencias porcentuales entre ambas instituciones debido a que la institución educativa particular cuenta con mayor población. Lo hallado no coincide con el estudio de Condori y Enriquez (2016), pues los niños se encuentran en un nivel normal promedio. Ante ello, López (2014) afirma que, cuanto mayor es la edad, la madurez social de los menores es superior. Asimismo, determinó que esta se desarrolla a medida del proceso de aprendizaje en etapas inferiores incrementadas en las escuelas, asociando aspectos cognitivos, motores y sociales, además del ámbito familiar. Por ello, Lazo (2017) elaboró un programa cuyo objetivo fue la

mejora de madurez social en niños de 5 años de una institución particular, y obtuvo que solo un 8% posee la madurez social superior para su edad; demostrando que los niños requieren un clima familiar óptimo, donde se les brinde apoyo para que sientan que son importantes en la sociedad.

Entonces de acuerdo con nuestra investigación la institución educativa obtuvo un mayor porcentaje ubicándola en el nivel muy superior de madurez social, ello dependió en gran medida de la intervención de los padres y el apego saludable que con ellos tuvieron. Lo contrario sucede en los niños de instituciones particulares, quienes tienen un menor valor porcentual de madurez social debido a la ausencia de padres, que están pendientes más de sus labores y de sus ingresos que de sus propios hijos; por ello, se evidencia este porcentaje menor que los de instituciones nacionales. Esta idea puede reforzarse con el aporte de Sescovich (2012), quien menciona que las primeras manifestaciones sociales del niño suceden en la familia y sus primeros referentes de socialización serán siempre los padres, y dependerá su formación de los patrones culturales que se manejen, ya sea para el desarrollo, el juego o la comunicación haciendo que el comportamiento social se transmita desde una edad muy temprana para facilitar una adecuada socialización.

Entonces se determina que la madurez social se logra cuando el niño aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Esto se ve reflejado por la información brindada por los padres o cuidadores quienes manifiestan que sus niños han logrado adquirir una serie de habilidades sociales y dependerá principalmente del contexto social en que estén insertos y cómo este los estimule.

VI. Conclusiones

Los niños de la institución educativa nacional y particular demostraron un nivel de madurez social muy superior (48.2 % y 41.8 % respectivamente).

Los niños de la institución educativa nacional alcanzaron el 48.2 % y la institución educativa particular en un 41.8 %, ubicándose ambas instituciones en un nivel de madurez social muy superior.

En cuanto al nivel de madurez social según el sexo, se obtuvo que el estudiantado femenino de la institución educativa nacional se encuentra en un nivel muy superior en un 52.6% y con respecto al masculino se halló que el 45.5% también se encuentra en un nivel muy superior.

En relación con el nivel de madurez social según edad, se encontró que los niños de la institución educativa nacional de 3 años se encuentran en un 50% y los niños de 4 años en un 56%, ubicándolos en un nivel muy superior, y los niños de la institución educativa particular cuentan con 64.71% encontrándose en un nivel muy superior.

VII. Recomendaciones

Elaborar un plan de intervención (talleres, charlas y evaluaciones) por parte del área de psicología de la institución educativa en estudio, para conservar el grado de madurez social que presentan los niños.

Capacitar a la plana docente a la par con los padres para promover actividades de integración social del niño con su grupo de pares, además implementar estrategias educativas que le ayuden al niño a desarrollar su autonomía.

Propiciar actividades que impliquen el trabajo en equipo, como el crear actividades lúdicas dentro del aula para lograr una mejor socialización en el niño, utilizando material didáctico acorde a las actividades, respetando los intereses de los niños; con el fin de seguir manteniendo el grado de madurez social.

Establecer actividades mediante el juego para conocer los aprendizajes de los niños y optimizarlos, implementándoles prácticas que los motive para lograr un aprendizaje autónomo, tales como: lograr que mantengan un horario de estudios, independencia al vestirse y asearse, y el establecimiento de hábitos que les permita organizar sus actividades.

Realizar investigaciones que sean dirigidas a conocer las diferentes dimensiones y demás variables que puedan estar relacionadas para así mejorar y desarrollar estudios descriptivos con otras poblaciones.

VIII. Referencias

- Ayala, F.G. (1999). *La función del maestro como asesor*. México: Editorial Trillas.
- Bigler, R., Roberson, A. & Hamilton, V. (2013). Género: Socialización temprana. *El papel de las escuelas en la socialización temprana sobre las diferencias de géneros*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana/segun-los-expertos/el-papel-de-las-escuelas-en-la-socializacion>
- Condori, A. y Enrique, C. (2016). Clima familiar y Madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N°157.Huancavelica-Peru
- Del Castillo, C. (2017). *La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública*. (Tesis inédita de licenciatura). Univesridad Cesar Vallejo, Trujillo.
- García, J. (2017). Diagnóstico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos de la ciudad de Trujillo – 2017. Recuperado de: [file:///D:/tesis%20de%20tesis/GARCIA%20RODRIGUEZ%20JHAIDY%20ALEJANDRA%20\(1\).pdf](file:///D:/tesis%20de%20tesis/GARCIA%20RODRIGUEZ%20JHAIDY%20ALEJANDRA%20(1).pdf)
- Hanish, L. & Fabes, R. (2014). Socialización de género entre pares en niños y niñas de corta edad. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana/segun-los-expertos/socializacion-de-genero-entre-pares-en-ninos-y>
- Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo de hoy*. 6ª ed., Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill.
- Lacunza, A.B. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, III (1), 4-28. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán
Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006
- La Rosa, E. (2016). “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo”. (Tesis de licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo). Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LARO_SA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF.

- Lazo, C. (2017). *Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”, 2016*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22042?show=full>
 Ley N°28044. Ley general de la educación, Lima, Perú, 17 de Julio del 2003.
- Lezama, M. & Vega, R. (2003). *Niños de 3 meses a 6 años de la Cuna Jardín del Instituto Nacional de Salud del Niño*. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/76002557/Investigacion-Desarrollo-psicomotor-y-madurez-social-con-relacion-al-estado-nutricional-de-ninos-de-3-meses-a-6-anos-de-la-Cuna-Jardin-del-Instituto>.
- López, R. (2014). *La Madurez Social y sus efectos en el Aprendizaje de la lectoescritura en niños de 3° de Educación Infantil* (Tesis inédita de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España) Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2750/lopez%20zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, S. (2017.). *Desarrollo psico-social*. Recuperado el 30 de septiembre de 2012 de
<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-psicosocial.html>
- Molina, V. (2017). *“Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi”*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat, Cusco) Recuperado de:
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/571/1/13.%20Tesis%20%28Zamudio%20Rueda%29.pdf>
- Myers (2005). *Psicología social*. U.S.A: Mc Graw Hill Interamericana.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Psicología del desarrollo*. 11a. ed. México: McGrawHill.
- Pandolfi, A. (1979). *Psicología infantil*. Barcelona: Nauta.
- Perinat, A. (2014). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona. Editorial UOC
- Sescovich, S. (2012). *Proceso De Socialización*. *ClubEnsayos.com*. Recuperado de:
<https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Proceso-De-Socialización/306739.html>
- Shelov, S. & Altmann, T. R. (2009) *Centro para control y prevención de enfermedades 5^{ta}. Ed.* (p. 31-42). *Indicadores del desarrollo*. Recuperado de:

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestonemoments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf

Rodríguez, A.A. (2014). *La inteligencia en educación infantil articulada por la herencia, el ambiente escolar, social y familiar*. España: Editorial Liber Factory.

Urbano, C.A., & Yuni, J.A. (2005). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del Curso vital*. Argentina: Editorial Brujas.

Ucha, F. (2011). *Definición de Educación Social*. Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/educacion-social.php>

Zamudio, A. (2019). *Cohesión, adaptabilidad familiar y madurez social en niños de nivel inicial que estudian en instituciones educativas del Ejército en el distrito de Chorrillos*. Recuperado de:

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/571>

IX. Anexos

Apéndice A

Definición Operacional de las dimensiones de Madurez Social medidas por el Test de de Madurez Social de Vineland.

Definición Conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones	Indicadores	Niveles
“Es un conjunto funcional de rasgos humanos que contribuyen a una utilidad social que se refleja en la independencia y relación con los demás” (Doll como se citó en Lezama, 2003, p. 4).	Autosuficiencia general	2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 23, 26, 35, 41, 51, 66	Muy superior 130 a más
	Autosuficiencia en el comer	11, 16, 20, 25, 28, 30, 33, 38, 39, 62, 67, 75	Superior 120 a 129
	Autosuficiencia en el vestir	21, 37, 40, 42, 47, 50, 52, 54, 64, 65, 70, 74, 86	Normal alto 110 a 119
	Locomoción	12, 18, 29, 32, 45, 53, 61, 77, 92, 96	Normal promedio 90 a 109
	Ocupación	7, 19, 22, 24, 36, 43, 48, 55, 57, 71, 72, 80, 82, 89, 98, 106, 107, 108, 111, 113, 114, 116	Fronterizo intermedio 70 a 79
	Comunicación	1, 10, 17, 31, 34, 44, 58, 63, 73, 78, 79, 81, 84, 90, 91	Retardo Mental leve 52 a 69
	Autoconducción	60, 76, 83, 87, 93, 94, 95, 97, 99, 100, 101, 102, 105, 112	Retardo mental severo 21 a 35
	Socialización	4, 14, 27, 46, 49, 56, 59, 68, 69, 85, 88, 103, 104, 109, 110, 115, 117	Retardo mental profundo 0 a 20

Apéndice B



Chiclayo 26 de Junio de 2017

Carta N° 095- 2017-USAT-EPSI

Sra.

Lic. Janeth Del Rosario Delgado Ayala
 Directora de la Institución Educativa Inicial N° 152 Cúsupe - Monsefú
 Monsefú.-

De mi especial consideración:

Reciba el saludo cordial de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y a la vez hacer de su conocimiento que nuestros estudiantes en las diferentes asignaturas realizan actividades para consolidar sus conocimientos teóricos, en esta oportunidad en la asignatura de Seminario Tesis I, las estudiantes asesoradas por los docentes Dr. Víctor Ricardo Alvitres Castillo y Dra. Marilia Sibeles Cortez Vidal, solicitan su autorización para realizar el estudio denominado: Madurez social en niños de educación inicial de una institución Educativa nacional y particular, Chiclayo, agosto-diciembre, 2017, a cuyos asociados usted representa. Las estudiantes a cargo del trabajo mencionado son:

Carrasco Quinteros Erika Mariela
 Vitón Elías Fabiola Sumiko


código universitario 0810N11557
 código universitario 092AS17509

Por la deferente atención que brinde a la presente, le anticipamos nuestro agradecimiento y hacemos propicia la ocasión para expresarle las muestras de nuestra especial consideración.

Atentamente.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA


Dra. Beatriz Ortega Pauta
 Directora
 Escuela de Psicología

Apéndice C



Chiclayo 26 de Junio de 2017

Carta N° 096- 2017-USAT-EPSI

Sra.
Lic. Patricia Yaipén Quesquén
Directora de la Institución Educativa "Manitos Creativas"
Monsefú.-

De mi especial consideración:

Reciba el saludo cordial de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y a la vez hacer de su conocimiento que nuestros estudiantes en las diferentes asignaturas realizan actividades para consolidar sus conocimientos teóricos, en esta oportunidad en la asignatura de Seminario Tesis I, las estudiantes asesoradas por los docentes Dr. Víctor Ricardo Alvitres Castillo y Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal, solicitan su autorización para realizar el estudio denominado: Madurez social en niños de educación inicial de una institución Educativa nacional y particular, Chiclayo, agosto-diciembre, 2017, a cuyos asociados usted representa. Las estudiantes a cargo del trabajo mencionado son:

Carrasco Quinteros Erika Mariela
Vitón Elías Fabiola Sumiko

código universitario 0810N11557
código universitario 092AS17509

Por la deferente atención que brinde a la presente, le anticipamos nuestro agradecimiento y hacemos propicia la ocasión para expresarle las muestras de nuestra especial consideración.

Atentamente.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Beatriz Ortega Pauta
Dra. Beatriz Ortega Pauta
Directora
Escuela de Psicología



26/06/17
H. Doac

Apéndice D

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

I. IDENTIFICACIÓN:

FECHA _____ DE _____ NACIMIENTO: _____

EDAD (expresada en años y meses): _____

SEXO: _____ ESCOLARIDAD: _____

CODIGO: _____

II. ITEMS DE APLICACIÓN

0 - I

COMPUTOS	ITEMS	CATEGORIAS	
_____	1	C	Se ríe.
_____	2	A.A.G.	Sostiene la cabeza
_____	3	A.A.G.	Coge objetos que están a su alcance
_____	4	S.	Se acerca a las personas que le son familiares
_____	5	A.A.G.	Rueda sobre sí mismo
_____	6	A.A.G.	Alcanza objetos cercanos
_____	7	O.	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
_____	8	A.A.G.	Se sienta sin apoyo
_____	9	A.A.G.	Se para sólo
_____	10	C.	“Conversa” (imitando sonidos)
_____	11	A.A.	Bebe de una taza o vaso con ayuda
_____	12	L.	Gatea y se desplaza sobre el piso
_____	13	A.A.G.	Coge con el pulgar y otro dedo
_____	14	S.	Requiere atención personal
_____	15	A.A.G.	Se para solo
_____	16	A.A.	No saliva

_____	17	C.	Sigue instrucciones simples

_____	18	L.	Camina por el cuarto

_____	19	O.	Hace rayas con lápiz o crayón

_____	20	A.A.	Mastica los alimentos

_____	21	A.V.	Se saca las medias

_____	22	O.	Traslada objetos

_____	23	A.A.G.	Supera pequeños obstáculos

_____	24	O.	Va a buscar y trae objetos familiares

_____	25	A.A.	Bebe de una taza o vaso, sin ayuda

_____	26	A.A.G.	Deja el coche de bebé

_____	27	S.	Juega con otros niños

_____	28	A.A.	Come con cuchara

_____	29	L.	Camina por la casa o el patio.

_____	30	A.A.	Hace discriminaciones de ciertas sustancias.

_____	31	C.	Usa nombre de objetos familiares

_____	32	L.	Sube las escaleras sin ayuda

_____	33	A.A.	Desenvuelve dulces

_____	34	C.	Habla pequeñas frases

_____	35	A.A.G.	Pide ir al baño

_____	36	O.	Indica sus propias actividades de juego

_____	37	A.V.	Se quita el saco o vestido

II – III

_____	38	A.V.	Come con tenedor
-			
_____	39	A.A.	Obtiene bebida sin ayuda
-			
_____	40	A.V.	Se seca las manos solo
-			
_____	41	A.A.G.	Evita dificultades simples
-			
_____	42	A.V.	Se pone el saco o vestido, sin ayuda
-			
_____	43	O.	Corta con tijeras
-			
_____	44	C.	Relata experiencias
-			
			III – IV
_____	45	L.	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
-			
_____	46	S.	Juega cooperativamente a nivel de Kindergarten
-			
_____	47	A.V.	Se abotona la chaqueta o vestido
-			
_____	48	O.	Ayuda en pequeñas labores domésticas
-			
_____	49	S.	Efectúa “exhibiciones” para otros
-			
_____	50	A.V.	Se lava sus manos sin ayuda
-			
			IV – V
_____	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el baño
-			
_____	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda
-			
_____	53	L.	Anda por el vecindario sin que le presten atención
-			
_____	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar
-			
_____	55	O.	Usa lápiz o crayón para dibujar
-			
_____	56	S.	Participa en juegos de competencia
-			
			V – VI
_____	57	O.	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
-			
_____	58	C.	Escribe palabras muy simples


—			
_____	59	A.D.	Se le puede confiar dinero
—			
_____	60	S.	Participa en juegos simples de mesa
—			
_____	61	L.	Va solo al colegio
—			
			VI – VII
_____	62	A.A	Usa el cuchillo para esparcir
—			
_____	63	C.	Usa el lápiz para escribir
—			
_____	64	A.V.	Se baña con ayuda
—			
_____	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda
—			
			VII — VIII
_____	66	A.A.	Dice la hora (en cuartos de hora)
—		G.	
_____	67	A.A.	Usa el cuchillo para cortar
—			
_____	68	S.	Pone en duda leyenda literal del viejo Pascuero
—			
_____	69	S.	Participa en juegos de pre-adolescentes
—			
_____	70	A.V.	Se peina o cepilla su cabello
—			
			VIII – IX
_____	71	O.	Usa herramientas o utensilios
—			
_____	72	O.	Realiza tareas domésticas de rutina
—			
_____	73	C.	Lee por iniciativa propia
—			
_____	74	A.V.	Se baña sin ayuda
—			
			IX – X
_____	75	A.A.	Cuida de sí mismo en la mesa
—			

_____	76	A.D.	Hace compras menores
-			
_____	77	L.	Deambula por su ciudad libremente
-			
			X - XI
_____	78	C.	Escribe ocasionalmente cartas breves
-			
_____	79	C.	Hace llamadas telefónicas
-			
_____	80	O.	Hace pequeños trabajos remunerados
-			
_____	81	C.	Contesta avisos, compra por correo
-			
			XI - XII
_____	82	O.	Ejecuta trabajos creativos simples .
-			
_____	83	A.D.	Cuida de sí mismo u otros
-			
_____	84	C.	Se entretiene con libros, periódicos y revistas
-			
			XII - XV
_____	85	S.	Realiza juegos difíciles
-			
_____	86	A.V.	Cuida su ropa completamente
-			
_____	87	A.D.	Compra sus propios accesorios de vestuario
-			
_____	88	S.	Participa en actividades de grupos de adolescentes
-			
_____	89	O.	Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable
-			
			XV - XVIII
_____	90	C.	Se comunica por carta
-			
_____	91	C.	Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
-			
_____	92	L.	Va solo a lugares cercanos
-			

_____	93	A.D	Sale en el día sin vigilancia
-		.	
_____	94	A.D	Tiene su propio dinero para sus gastos
-		.	
_____	95	A.D	Compra toda su ropa
-		.	
			XVIII – XX
_____	96	L.	Va solo a lugares distantes
-			
_____	97	A.D	Se preocupa de su propia salud
-		.	
_____	98	O.	Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
-			
_____	99	A.D	Sale en las noches sin restricciones
-		.	
_____	100	A.D	Controla sus gastos mayores
-		.	
_____	101	A.D	Asume responsabilidad personal.
-		.	
			XX – XXV
_____	102	A.D.	Usa el dinero con prudencia
-			
_____	103	S.	Asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades
-			
_____	104	S.	Contribuye al bienestar social
-			
_____	105	A.D.	Economiza para el futuro
-			
			XXV
_____	106	O.	Ejecuta trabajos de destreza
-			
_____	107	O.	Participa en recreaciones beneficiosas
-			
_____	108	O.	Sistematiza su trabajo
-			
_____	109	S.	Inspira confianza
-			
_____	110	S.	Promueve progresos cívicos

— _____	111	O.	Supervisa labores ocupacionales
— _____	112	A.D.	Compra para otros
— _____	113	O.	Dirige o maneja negocios de otros
— _____	114	O.	Ejecuta trabajo experto o profesional
— _____	115	S.	Comparte responsabilidades de la comunidad
— _____	116	O.	Crea sus propias oportunidades
— _____	117	S.	Promueve el bienestar general.
—			

Apéndice E



COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA


El día lunes 11 de setiembre de 2017, el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina, ha determinado declarar APROBADO el trabajo de Investigación de la Escuela de Psicología:

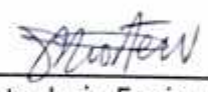
Título: Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, agosto – diciembre, 2017

Autor:

- Carrasco Quinteros Erika Mariela
- Viton Elias Fabiola Sumiko

Chiclayo, 11 de setiembre de 2017




Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
x Presidente Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina

Comité de Ética en Investigación

Apéndice F**Consentimiento para participar en una investigación**

Instituciones:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores:	Carrasco Quinteros Erika Viton Elias Fabiola Sumiko
Título:	Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y una particular de la provincia de Chiclayo.

Fines Del Estudio:

Se le invita a participar en un estudio llamado: Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y una particular, durante agosto a diciembre del 2016.

La madurez social “Es un conjunto funcional de rasgos humanos que contribuyen a una utilidad social que se refleja en la independencia y relación con los demás

Este trabajo de investigación es desarrollado por investigadoras de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para determinar los niveles de Madurez Social en los niños de educación inicial de una institución nacional y una particular, durante agosto a diciembre del 2017.

Procedimiento:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de una prueba que tiene un tiempo de duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal los resultados que se obtengan del test realizado mediante su correo electrónico o número telefónico.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún pago por su participación.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Uso de la información futura:

Los datos de la Escala de Madurez Social servirán para la realización de la investigación planteada. Una vez procesados los datos serán eliminados.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante**Investigador**

Nombre:	Nombre: Erika Mariela Carrasco Quinteros
DNI :	DNI : 47579503
Fecha :	Nombre: Fabiola Sumiko Viton Elias
	DNI :72197441
	Fecha:

Apéndice G

Consentimiento para participar en una investigación

Instituciones:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores :	Carrasco Quinteros Erika Mariela Viton Elias Fabiola Sumiko
Título:	Validez de la Escala de Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y una particular de la provincia de Chiclayo.

Fines Del Estudio:

Se le invita a participar en un estudio llamado: Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y una particular, durante agosto a diciembre del 2016.

La madurez social “Es un conjunto funcional de rasgos humanos que contribuyen a una utilidad social que se refleja en la independencia y relación con los demás

Este trabajo de investigación es desarrollado por investigadoras de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para determinar los niveles de Madurez Social en los niños de educación inicial de una institución nacional y una particular, durante agosto a diciembre del 2017.

Procedimiento:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de una prueba que tiene un tiempo de duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal los resultados que se obtengan del test realizado mediante su correo electrónico o número telefónico.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún pago por su participación.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Uso de la información futura:

Los datos de la Escala de Madurez Social servirán para la realización de la investigación planteada. Una vez procesados los datos serán eliminados.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Investigador

		Nom
bre:	Nombre: Erika Mariela Carrasco Quinteros	
DNI	DNI : 47579503	
Fecha :	Nombre: Fabiola Sumiko Viton Elias	
	DNI 72197441	
	Fecha:	