UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

PRÁCTICA DE LA VIRTUD DEL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA- 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTORES

GIOVANA SARA CAMPOS CONTRERAS

MARY ELIZABETH ARCOS GARCIA

ASESOR

LEODÁN BOBADILLA VÁSQUEZ

https://orcid.org/0000-0001-8697-6861

Chiclayo, 2019

PRÁCTICA DE LA VIRTUD DEL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA- 2018

PRESENTADA POR:

GIOVANA SARA CAMPOS CONTRERAS

MARY ELIZABETH ARCOS GARCÍA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

APROBADO POR:

Nancy Emilia Estela Salazar
PRESIDENTA

Maria del Carmen Písfil Becerra
SECRETARIA

Leodán Bobadilla Vásquez
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinito.

AGRADECIMIENTO

Al **Director de la Institución Educativa**, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos durante el desarrollo del trabajo de campo.

A los **estudiantes del segundo grado de Educación secundaria** por su disponibilidad y participación en la evaluación de la variable de estudio, proceso necesario de la investigación.

Al **Mgtr. Leodan Bobadilla Vásquez**, asesor de la presente investigación, por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de la investigación.

Un agradecimiento especial **a la Rectora Patricia Julia Campos Olazabal** de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, gracias a su habilidad empresarial ha logrado que los profesores de los distintos niveles y modalidades del departamento de Ica terminemos con éxito nuestros estudios.

A **los maestros** del programa de estudios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

RESUMEN

El cultivo de virtudes es muy importante en las personas, porque les permite dirigir su vida conduciéndolos a la excelencia y éxito profesional. Actualmente, se observa que muchos estudiantes no practican virtudes, específicamente el orden. En este sentido, el trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar las características y realizar un diagnóstico sobre la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Ica.

El enfoque de estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental. Participaron en aplicación del instrumento de investigación 120 estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria; cuya muestra de estudio fue elegida mediante el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Los resultados evidencian que la totalidad de la muestra estudiada se encuentra en el nivel medio (32.5 %) y bajo (67.5 %) respecto de la formación de la virtud del orden. Asimismo, se observó que la mayoría de estudiantes (porcentajes superiores al 96%), tiene problemas para cultivar el orden interno (orden en las ideas), orden de las actividades cotidianas (orden externo) y orden de su espacio y tiempo.

Finalmente, identificada la problemática se propuso actividades educativas, tales como: curso sobre formación de virtudes y de educación de la voluntad, desarrollo de un seminario sobre el sentido de la vida humana, implementación de campañas de sensibilización mediante redes sociales con temática sobre educación de la virtud del orden y curso para el diseño de proyectos de vida.

PALABRAS CLAVE: Virtud, educación, virtud del orden.

ABSTRACT

The cultivation of virtues is very important in people, because it allows them to direct their lives leading them to excellence and professional success. Currently, it is observed that many students do not practice virtues, specifically order. In this sense, the research work was intended to determine the characteristics and make a diagnosis on the practice of the virtue of order in the students of the Second Degree of Secondary Education of an Educational Institution of Ica.

The study approach is quantitative, descriptive with non-experimental design. 120 students of the Second Degree of Secondary Education participated in the application of the research instrument; whose study sample was chosen by the type of non-probabilistic sampling, for convenience.

The results show that the totality of the sample studied is in the medium level (32.5%) and low (67.5%) with respect to the formation of the virtue of order. Likewise, it was observed that the majority of students (percentages higher than 96%), have problems to cultivate the internal order (order in ideas), order of daily activities (external order) and order of their space and time.

Finally, once the problem was identified, educational activities were proposed, such as: course on training of virtues and education of the will, development of a seminar on the meaning of human life, implementation of awareness campaigns through social networks with thematic on education of the virtue of order and course for the design of life projects.

Keywords: Virtue, education, virtue of order.

ÍNDICE

Pág.

I. INTRODUCCIÓN 9

II. MARCO TEÓRICO 14

2.1. Antecedentes del problema 14

2.2. Bases teórico científicas 17

2.2.1. Práctica de la virtud del orden 17

2.2.1.1. La virtud y su importancia en la persona 17

2.2.1.2. La virtud del orden 19

A) ¿Qué es la virtud del orden? 19

B) Características de la práctica de la virtud del orden 21

C) Ámbitos de la práctica de la virtud del orden 22

2.2.1.3. Enfoque teórico de la práctica de la virtud del orden 23

2.2.1.4. Dimensiones de la práctica de la virtud del orden 24

A) Orden en sus ideas (orden interno) 24

B) Orden en la organización de sus actividades diarias 25

C) Orden en el espacio y en el tiempo (orden externo) 26

2.2.1.5. Educación de la virtud del orden 26

A) Beneficios del desarrollo de la virtud del orden 26

B) Factores de la educación de la virtud del orden 27

III. MATERIALES Y MÉTODOS 29

3.1. Tipo y nivel de investigación 29

3.2. Diseño de investigación 29

3.3. Población, muestra, muestreo 29

3.4. Criterios de selección 31

3.5. Operacionalización de variables 32

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 32

3.7. Procedimientos 34

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos 34

3.9. Matriz de consistencia 35

3.10. Consideraciones éticas 35

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 37

4.1. Resultados de la investigación 38

4.1.1. Nivel de práctica de la virtud del orden en los estudiantes 38

4.1.2. Problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden interno 39

4.1.3. Problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en la organización de sus actividades diarias 41

4.1.4. Problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo) 42

4.1.5. Proponer acciones educativas que ayuden a mejorar la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria 43

4.2. Discusión de resultados 44

V. CONCLUSIONES 47

VI. RECOMENDACIONES 49

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 50

VIII. ANEXOS 54

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad se caracteriza por la presencia de la revolución científica y tecnológica. Sin embargo, esta situación ha afectado el desarrollo de virtudes y valores sociales en los ciudadanos, principalmente en los adolescentes y jóvenes, siendo la virtud del orden una de las principales virtudes perjudicadas por este cambio. Esto se ve reflejado en el comportamiento de muchos jóvenes, quienes no actúan acorde a las normas y pautas de organización necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto. En este contexto, los estudios científicos señalan que los valores y virtudes, como el orden van perdiendo su vigencia conduciendo a la deshumanización del hombre en esta sociedad de cambios acelerados.

La adicción a los videojuegos, es una de las manifestaciones que se tiene acerca del desorden moral y ético en los adolescentes. Esta adicción ha sido agregada a la lista de trastornos por la Organización Mundial de la salud (2018 p.10) aludiendo que contribuye al mal comportamiento y por ende a la ausencia de práctica de valores. Es decir, "los video-juegos han generado adicción, agresividad, aislamiento, sexismo, y trastornos de salud" (Fuentes y Pérez (2015, p. 318). Esta problemática se observa en un gran porcentaje de estudiantes que prestan un mayor interés por jugar videojuegos que por realizar sus actividades académicas. Además, se pone en riesgo su óptimo desarrollo cognitivo, físico, emocional y por ende desorden.

Asimismo, se observa que algunos jóvenes adolescentes por tener una vida desordenada y tratar de salir de ella, los ha conducido al consumo desmedido de drogas legas e ilegales. Así lo señalan algunos estudios. Por ejemplo, Díaz (2014) en una sección del diario electrónico El Mundo, reporta que existen, "más escolares españoles que consumen alcohol entre 13,9 años" (p. 1).

Del mismo modo en Latinoamérica por ejemplo en Chile, el desorden en la vida humana ha conducido a adolescentes al aumento desmedido de alcohol y drogas repercutiendo en la familia y en aquellos que lo rodean. Los factores que influyen en esta problemática se relacionan con razones culturales, económicas, sociales, entre otras y que se acentúan en la etapa de adolescencia (Dreves et al., 2011). Otra investigación realizada en este mismo país evidenció que, "un 53% de los alumnos que consume ocasionalmente alcohol, refiere que menos de la

mitad de sus amigos lo hace regularmente y un 22% de los encuestados señala que, todos o casi todos sus amigos tienen este mismo tipo de consumo. Mientras que los alumnos que consumen el fin de semana o una o dos veces en la semana, un 54% reconocen que todos o casi todos sus amigos consumen alcohol regularmente. Además, la edad de inicio del consumo de bebidas alcohólicas es entre los 15 y 16 años de edad" (Betanzo y Sánchez, 2010, p.6).

Estas son manifestaciones de la falta de práctica de la virtud del orden en los escolares adolescentes que tienen hábitos desordenados evidenciados en el consumo de alcohol y drogas. Está problemática percibida en América Latina, no es ajena a la realidad peruana, donde también se observa que vivir desordenadamente conduce al consumo de drogas.

En el contexto nacional, el abuso en el consumo de drogas se refleja en un reporte periodístico realizada por Salcedo (2013) en la ciudad del Cusco. Se ha observado que existe un creciente incremento de estudiantes con conductas desordenadas vinculadas al abuso de las drogas. Este autor señala que:

> En el 2009 según el informe de la comisión Nacional para el desarrollo y vida sin droga, los consumidores más jóvenes eran escolares de 13 y 14 años. Sin embargo, el último reporte del año 2012, revela que el rango bajo ahora empiezan a los 11 años. Las cifras se resumen en un incremento del 5% y 3% en las drogas legales e ilegales respectivamente con relación al año 2009. (p.1)

Según el estudio, este problema se presenta "por la ausencia de los padres, la falta de información sobre drogas, la carencia de habilidades sociales, entre otros; que llevan a iniciarse y mantenerse en el uso de drogas" (CEDRO, 2012, p.5).

En la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, a través de la práctica educativa, se observa que vivir desordenadamente está conduciendo a muchos estudiantes no solo a consumir drogas legales e ilegales de manera desmedida, sino que está influyendo en su rendimiento académico. Esta problemática, se acrecienta debido a que no existe una adecuada política educativa para la práctica de virtudes. Esto ha originado que los estudiantes no desarrollen la virtud del orden, observándose una inadecuada organización y distribución del tiempo en la realización de sus actividades de aprendizaje. Además, se ve afectado la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante; teniendo en cuenta que la aprobación y práctica de valores constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en la formación del estudiante.

En este sentido, el problema de investigación quedó formulado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las características de la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña 2018?

1.1 Objetivos generales

Determinar las características de la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Ica. 2018.

1.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de práctica de la virtud del orden en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Ica. 2018.
- Identificar los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden interno en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Ica. 2018.
- Determinar los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en la organización de sus actividades diarias en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Ica. 2018.
- Identificar los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo) en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Ica. 2018.
- Proponer acciones educativas que ayuden a mejorar la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Ica. 2018.

En la actualidad, la escuela y la familia en el afán de proteger a sus hijos optan por una actitud paternalista, esto contribuye a que los adolescentes sean desordenados y sin limitaciones lo que dificulta la cimentación de la cultura del orden. Del mismo modo, la sociedad y los medios de comunicación tienen un mayor impacto en la formación de valores entre la población

juvenil. Estos adoptan modelos que no son los correctos y que se evidencian en la falta de respeto del estudiante hacia el profesor y sus semejantes, el no desear acatar las normas establecidas en el aula, llegar tarde a clases, no cumplir con las tareas académicas asignadas, generar desorden durante el proceso de clase, casi no estudiar, demostrar ociosidad entre conductas no concordantes con las normas establecidas en una sociedad.

La virtud del orden se hace necesaria practicarla puesto que nos ayuda a perfeccionarnos y además permite que la sociedad tome un mejor camino. En este sentido, el presente trabajo trata de determinar las características de la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña.2018

El trabajo tiene una relevancia teórica puesto que recoge los aportes de distintos autores e investigaciones hechas en relación a este tema, permitiéndonos ahondar mucho más en la reflexión de la misma. Al mismo tiempo sirve como aporte teórico para futuras investigaciones, creándose no solo un antecedente para la investigación, sino que además los fundamentos teóricos proporcionan una contribución significativa.

Esta investigación también posee una relevancia práctica desde la virtud que es netamente práctica. Además, nos brinda aportes de acciones que se puedan realizar para mejorar la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E "Daniel Merino Ruiz" Distrito de la Tinguiña.2018.

La investigación ofrece datos suficientes que serán un aporte en futuras investigaciones en torno al tema tratado. Se aplicará un instrumento para la recolección de información necesaria para que se puedan proponer otras investigaciones que contribuyan a la formación de la virtud del orden.

En la Institución Educativa no existe una investigación sobre este tema, en consecuencia es necesario abordar el referido tema para resolver la problemática de la falta de la práctica de la virtud del orden que en los últimos años se percibe de manera constante en los estudiantes particularmente en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña.2018

En este sentido, se identificó las causas a través de un diagnóstico para después elaborar una serie de acciones educativas apropiadas que contribuyan en la solución del problema formulado, en esto consiste su aporte teórico - práctico. Los resultados de la investigación

favorecen a los estudiantes y por ende a la comunidad educativa y también se puede generalizar en otras instituciones del contexto regional y nacional.

Por otro lado, el tema integra un problema actual, que requiere la intervención investigativa que se caracteriza por su viabilidad y factibilidad, de manera que tuvo cualidades viables para realizarse, contando con los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas (Caviedes, 2014 p.14).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Vásquez y Gonzales (2018) en su tesis titulada *Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chota-2014.* La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. La población está constituida por 215 estudiantes, y la muestra la conforman 201 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios. Se arribó a las siguientes conclusiones: En cuanto al nivel general de formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" de Chota, en el año 2014: solo el 26% tienen un nivel de formación alto y el 22% un nivel medio; existiendo un porcentaje muy elevado (52%) de estudiantes que se encuentran en un nivel bajo y muy bajo; por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir a la formación de la virtud de la fortaleza en los adolescentes, sujetos de la investigación.

Esta investigación, se vincula en gran medida con nuestro estudio, pues ambos trabajos se fundamentan en la práctica de la virtud que presentan los estudiantes; fundamentándose que la virtud resulta ser fundamental para el perfeccionamiento del individuo, sobre todo en una sociedad donde predominan concepciones materialistas. Por tanto, el trabajo de investigación contribuye a la consolidación del marco teórico.

Arévalo y Paredes (2018), en su tesis denominada *Virtudes practicadas por estudiantes para el éxito escolar en una I. E. del distrito de Chiguirip - 2014*. La Investigación es de naturaleza cuantitativa y diseño descriptivo. La población estuvo constituida por 230 estudiantes. Se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El 50% considera que casi siempre o siempre la vida está ordenado a un fin supremo. El 54% de estudiantes casi siempre o siempre organizan su vida en función a un fin último supremo. El 78% tienen casi siempre o siempre trazado un proyecto de vida personal. El 86% de estudiantes a veces o nunca utilizan una agenda para realizar sus actividades. El 59% de estudiantes casi siempre o siempre ubican las cosas en su lugar después de usarlas.

Esta investigación, se relaciona con nuestro estudio, pues de estos autores se ha tomado el instrumento de investigación para la medición del nivel de práctica de la virtud del orden y observar la problemática, convirtiéndose en un antecedente de estudio que sirvió para la creación de la discusión de resultados y además para fundamentar la situación problemática.

Díaz (2016), en su tesis *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. No. 10904 Señor de Huamantanga*, Lambayeque, de tipo aplicada y diseño cuasi experimental, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: En los resultados del postest aplicado a los estudiantes, se evidenció que todas las virtudes alcanzaron un nivel de práctica alto. Sin embargo, gran parte de los estudiantes destacaron en tres virtudes: el orden, la generosidad y la responsabilidad menos en la virtud del trabajo, pues pocos estudiantes alcanzaron el nivel requerido. Con estos resultados podemos afirmar que se interiorizaron las virtudes a través de la práctica diaria de obras incidentales. Al comparar el nivel de práctica de virtudes humanas, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales, se pudo comprobar que los estudiantes de primer grado luego de presentar nivel bajo en el pretest alcanzaron nivel alto en los resultados del postest, por lo que se puede afirmar que el programa promovió la práctica de virtudes de orden, generosidad, responsabilidad en los alumnos.

El presente antecedente tiene relación con esta investigación pues contribuyó a la discusión de resultados y al mismo tiempo a la propuesta de actividades educativas para formar virtudes como el orden. Es decir, este trabajo facilita pautas educativas y es un buen antecedente para promover la educación de virtudes y lograr el desarrollo integral de la persona.

Castro (2010), en su tesis denominada *Los fundamentos de la formación en virtudes en el ámbito escolar - una reflexión a la luz del pensamiento tomista* de tipo descriptivo y diseño no experimental, utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La investigación alcanzó las siguientes conclusiones: La formación en virtudes debe ser encarada como proyecto, y como misión. Es decir, que, si bien puede resultar cómodo a los fines prácticos tener un encargado especial de esta clase de políticas, se trata de una modalidad y un espíritu de trabajo que debe empapar todos los ámbitos de la vida escolar, de lo contrario lo más seguro es que resulte un fracaso o que a lo sumo sea uno más de los tantos proyectos que se suelen empezar y que caducan con facilidad. No es que se pueda llevar a cabo de un día para el otro,

precisa de una constante renovación acorde a las exigencias de los tiempos, pero con la gran diferencia que las virtudes como meta educativa será la constante a seguir y el motor de la vida escolar.

Este trabajo de investigación, se relaciona con nuestro estudio, en el sentido que también nosotros queremos emitir una reflexión teórica en torno a la práctica de la virtud del orden. Es decir, nuestra intención es hacer comprender que las virtudes y en concreto el orden, es un hábito que se aprende dentro de un proyecto de vida, que se consolidará en la medida en que se oriente a los estudiantes en la organización de su tiempo para tareas educativas y cotidianas, que le permitan vivir como persona ordenada.

Vásquez (2010) en su tesis denominada *Vivencia de virtudes orientadas a la educación de la voluntad para el estudio en los estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, ciclo académico 2010-0.* Este autor señala que la educación debe estar centrado en la educación de virtudes siendo necesario la formación de la voluntad. En este sentido su estudio se centró en conocer "las características de la vivencia de las virtudes orientadas a la educación de la voluntad para el estudio, en los estudiantes del área de teología de las diferentes escuelas profesionales de la USAT en el ciclo académico 2010-0. Se ha utilizado como instrumento de recolección de datos una encuesta, con 50 ítems, aplicada a 222 estudiantes matriculados en las diferentes asignaturas del área de teología en el ciclo académico 2010-0, que constituyen la población de estudio. Los resultados obtenidos dan a conocer que la mayoría de estudiantes encuestados practican con bastante frecuencia las virtudes del orden (70.3%), de la constancia (55.4%), de la alegría (66.2%) y de la estudiosidad (67.6%). Lo que significa que estos estudiantes cuentan con los medios necesarios para la formación de su voluntad para el estudio" (p. 5).

El estudio se relaciona con la investigación porque ha contribuido en el planteamiento de la situación problemática, sistematización teórica y discusión de resultados. Por tanto, este trabajo de investigación resultó ser un antecedente valioso para nuestra investigación ya que es un estudio descriptivo diagnóstico sobre la vivencia de virtudes como el orden.

Rojas (1996) en su libro *La conquista de la voluntad. Cómo conseguir lo que te has propuesta,* señal que los primeros estímulos son recibidos del ambiente familiar, siempre que este tenga un cierto equilibrio psicológico y los padres se anticipen a los hijos abriéndoles el camino. Hay que saber motivar, esa es la base de gran parte de la psicología que los tutores

deben emplear. Se juega con los hijos para que sean ordenados, costándoles poco esfuerzo. Así se va adquiriendo el hábito: con la repetición de actos de este tipo. La esencia de la virtud es que facilita el hábito de inclinarse a obrar hacia el bien o hacia lo mejor. De aquí que el orden y la constancia, como dos valores sustanciales de la voluntad, se abran camino para la consecución de un hombre de más nivel, que quiere volar alto y elevarse por encima de sus limitaciones.

Este trabajo guarda una relación estrecha con la presente investigación, ya que ayudó a sistematizar el marco teórico en relación a la virtud del orden y su puesta en práctica, y muestra como los estímulos positivos en los hijos tienden a desarrollar ciudadanos con sólidos valores, que no se dejan llevar por los amigos, ni mucho menos logran tener hábitos adictivos como es el consumo de las drogas; que es lo mismo que se busca con la práctica de la virtud del orden de los estudiantes.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Práctica de la virtud del orden

2.2.1.1. La virtud y su importancia en la persona

A) Definición de virtud

Aristóteles define la virtud como “un hábito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, y que está regulado por la recta razón en la forma que lo regularía el hombre verdaderamente prudente” (citado en Rodríguez, 2004, p.214). Es decir, virtud es el acto de la voluntad, donde sé decir qué hacer aquí y ahora para alcanzar un fin ejerciendo la razón.

También, la virtud puede definirse como el hábito operativo bueno. Esto quiere decir que, es un tipo de cualidades estables, y por eso son hábitos y no meras disposiciones o cualidades transeúntes, perfeccionando las potencias operativas; pues disponen a las obras que están de acuerdo con la naturaleza del sujeto, las acercan más a su obrar propio, confiriendo a la facultad operativa a una mayor perfección (Rodríguez, 1998 p.17).

Todas estas apreciaciones lo resume Llano (2000), quien sostiene que la virtud es:

> Una actitud firme, disposición estable o perfección habitual que orienta nuestra conducta y regula nuestros sentimientos, emociones, pasiones y afectos de manera que ayuden al

ser humano en la tarea de su perfeccionamiento o plenitud como hombre. La virtud hace más hombre al hombre. (p.150)

B) Importancia de la virtud para el perfeccionamiento personal

La práctica de la virtud es necesaria en todo ser humano puesto que, la búsqueda del perfeccionamiento está dado en su naturaleza. Esto debido a que, siempre desea alcanzar lo mejor; en este sentido, solo el ser humano es capaz de perfeccionarse puesto que es el único capaz de buscar el bien.

Según Novoa (citado en Arévalo y Paredes, 2018), afirma que:

La virtud es una cualidad del ser humano, esto implica que actúa en su naturaleza y en concreto, en la inteligencia y en la voluntad, y, por ella en la libertad. No incide directamente en su cuerpo, pero si en los resultados o consecuencias que pueden darse desde su interior. Por lo tanto, le permite alcanzar el fin que le es propio: la perfección, en una forma racional y libre. (p. 2)

El hombre es un ser perfectible por naturaleza, quizá sea el más indefenso al nacer - a diferencia de los animales que vienen con características adaptables inmediatamente a su medio – el hombre, para adaptarse a su medio tiene que pensar, crear, mejorar. El hombre conforme se conoce más a sí mismo y se desarrolla como ser humano es que se perfecciona más, en especial cuando perfecciona sus facultades más sublimes: inteligencia y voluntad.

La búsqueda de las virtudes en las personas no es un tema actual, ha sido un punto de análisis desde la formación del hombre y su conformación en sociedad y su interés por garantizar que cada miembro de la sociedad adquiera un comportamiento que sea correcto y beneficioso para los demás miembros.

En este sentido, Trigo (2012) señala que:

Con el término «virtud» (del latín virtus, que corresponde al griego areté) se designan cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que, al perfeccionar su inteligencia y su voluntad, la disponen a conocer mejor la verdad y a realizar, cada vez con más libertad y gozo, acciones excelentes, para alcanzar su plenitud humana y sobrenatural. (p.3).

Además, el Catecismo de la Iglesia Católica (2000) señala que la virtud:

> Es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Y prosigue: Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas. (p.25).

Es así que la virtud constituye un valor fundamental para el desarrollo y bienestar de la sociedad, ya que permite que cada persona logre desarrollar conductas deseables que contribuyan a la unidad, a la cooperación, al respeto, la responsabilidad y al apoyo mutuo, que son variables tan necesarias en la actualidad.

En este sentido, el desarrollo de la virtud del orden y su puesta en práctica es un factor fundamental en toda persona deseosa de proponerse metas y cumplirlas, ya que constituye un factor fundamental de éxito que le permitirá lograr lo que sea en cada ámbito de su vida, ya sea en el ámbito personal, en el ámbito social, ámbito académico y en el ámbito laboral. Por ende, no constituye una virtud que solo jóvenes y adultos deben de adquirir, sino que su desarrollo abarca desde los primeros años de vida, a fin de garantizar en el niño un comportamiento ordenado y favorable para su desmeollo, tanto en la adquisición de conocimientos, así como en el desarrollo de capacidades necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.1.2. La virtud del orden

A) ¿Qué es la virtud del orden?

Para poder comprender de forma óptima la definición de práctica de virtud del orden, se hace necesario definir en primer lugar qué se entiende por práctica. En este sentido, MacIntyre (citado en Hoyos, p.117) define "práctica" como:

> Cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente mediante la cual se realizan los bienes inherentes a la misma mientras se intenta lograr los modelos de excelencia que le son apropiados a esa forma de actividad y la definen parcialmente. (p.117)

Es así que, el término práctica hace referencia a las distintas actividades que desarrolla una persona de forma cotidiana durante su desenvolvimiento, ya sea en su entorno familiar, escolar, o social.

Dentro de estas actividades que desarrolla la persona de forma cotidiana, una de las cualidades más importantes y más apreciadas en las personas es la cualidad de orden que le

permitan cumplir óptimamente sus actividades tanto personales como colectivas. Es decir, que la persona pueda desarrollar eficazmente aquello que se propone.

En este sentido, Labrador (2017), indica que el término "orden, quiere decir tener cada cosa en su sitio, en su lugar. Que todo esté limpio. Así es más fácil encontrar algo cuando lo buscas (un libro, un vestido, un cuaderno, etc.)" (p.1).

Bajo esta definición, se entiende que el orden implica una colocación racional y secuencial de un conjunto de cosas o acciones que se van a desarrollar, en un plazo de tiempo determinado, que como observamos en la actualidad, es necesaria para el desarrollo de todas las actividades presentes en la sociedad, tanto en el hogar, en la escuela y en el trabajo.

También Rojas (1996), señala que orden:

> "Es un término universal. En cualquiera de los idiomas que escojamos —inglés, alemán, francés, italiano, griego o latín—, su significado es el mismo: lo recto, lo correcto. Es decir, la disposición adecuada de las unidades que constituyen un todo. Lo recto supone una dirección y una meta; un sentido y unos puntos de referencia" (p.34).

Lo señalado por el autor, permite comprender que para que haya un orden en el desarrollo de una actividad o actividades se hace necesario primero, que la persona establezca una meta, un objetivo, un propósito que desee alcanzar, sobre el cual desarrolle un conjunto de procesos que le permitan lograrlo. Una vez establecidos cual es lo que desea alcanzar y cuáles son las actividades que va a desarrollar para alcanzarlo, es la virtud del orden la que le permitirá a la persona cumplir de forma cabal y optima con cada una de las actividades propuestas.

En este sentido, Isaccs (citado por el Colegio San Agustín Concepción, 2018) indica que:

> La virtud del orden es el valor que lleva a comportarse acorde a normas lógicas, necesarias para el logro de un objetivo, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia. (p.1)

Es decir, el desarrollo de la virtud del orden le permite al estudiante establecer con claridad y racionalidad un conjunto secuencial de procesos que le van a permitir alcanzar sus metas, deseos y aspiraciones, pero, sobre todo, le va a ayudar a desarrollar un conjunto de capacidades y habilidades de autodominio a fin de ceñirse al desarrollo de estos procesos, es decir, a ser responsable con sus acciones, lo cual es un hábito deseable y muy útil para cada etapa de su vida.

Por su parte Nagisa (2017) señala que:

El orden va más allá de guardar, doblar o colocar cosas de determinada manera. Sobre todo, en estos tiempos, necesitamos ser capaces de discernir si conservamos o tiramos algo o dónde podemos colocarlo para que nos resulte más fácil utilizarlo o volver a reubicarlo una vez usado, o si tenemos demasiadas cosas o muy pocas. El orden es la estrategia que nos permite tomar una decisión en cada uno de estos casos y ser conscientes de nuestra relación con las cosas. (p.20)

En base a estas definiciones, se puede señalar una definición propia sobre la práctica de la virtud del orden, indicando que es la actividad cotidiana, coherente y compleja, basada en poner cada cosa en su lugar, a distribuir correctamente el tiempo y nuestras actividades a fin de cumplir con los objetivos establecidos.

B) Características de la práctica de la virtud del orden

La virtud del orden, si bien es un bien inmaterial que carece de forma y cuerpo, genera un impacto en la conducción de la persona, poseyendo así una condición subjetiva que permite comprender su existencia, ya que la persona que la logra desarrollar posee un conjunto de características y cualidades que la diferencian de aquellas que no han logrado desarrollar esta virtud.

Para la Pontificia Universidad Católica de Chile (2015, p.1) sus características son:

-El orden es una manera de desarrollar en nuestros alumnos/as el dominio de sí mismos, y en cierto sentido el espíritu de sacrificio, obligándolo a luchar contra la flojera o las ganas.

-El orden exterior hace la vida más agradable.

-Nos permite encontrar sin esfuerzo las cosas en su sitio.

-Facilita la calma y un ambiente sereno.

-Hace ganar tiempo, pues permite obrar con seguridad para encontrar aquello que se necesita.

-Facilita el respeto a los demás y a encontrar en su lugar los objetos útiles pertenecientes a la comunidad familiar o escolar.

En base a estas características señaladas se puede comprender que el desarrollo de la virtud del orden requiere del desarrollo de esfuerzos y sacrificios por parte de la persona que la desea desarrollar, debido a que si bien sentirá intereses por desarrollar una u otra actividad de un carácter más recreativo o que le generará un placer más inmediato, los deja de lado a fin de cumplir con las actividades que ha planificado, ya que comprende que estas son las actividades que le generarán un placer mayor en un futuro. Otra de las características que se considera fundamental es la sensación de seguridad y bienestar que le otorga a quien la aplica, ya que el saber que está haciendo las cosas que debe hacer y que le permitirán cumplir sus objetivos, le brinda una actitud positiva que se refleja en la forma en la que ve la vida, en la que se trata a sí mismo y en la que trata a los demás, ya que el estudiante se siente bien y desea transmitir ese sentimiento a los demás.

Por último, las características de la virtud del orden se aprecia observándolo en sus distintos tipos, según lo precisa Rojas (1996). El orden serial: involucrando una serie de aspectos como son el espacio, tiempo, movimiento, entre otros, así como el vínculo de aspectos pasados como futuros. En cuanto al orden total: contribuye a la distinción y estructuración de una parte con su todo. El orden de los variados aspectos que existen en la moral: siendo tres los fundamentales.

C) Ámbitos de la práctica de la virtud del orden

Si bien se ha dicho que la práctica de la virtud del orden es aplicada en cada uno de los ámbitos de la vida de la persona, tales como el personal, familiar, académico, laboral y social, existen dos ámbitos de desarrollo de esta virtud en la persona que le permitirán ser considerado como una persona ordenada. Estos dos ámbitos, según Aquino (2014) son: ser ordenados en las ideas y los pensamientos, y en lo material.

En relación al primer ámbito, el autor citado anteriormente, indica que quien es ordenado en “las ideas y los pensamientos, será capaz de encontrar, más fácil y rápidamente, respuestas lógicas y coherentes a sus interrogantes” (Aquino, 2014, p.1). Este ámbito comprende la capacidad cognitiva del estudiante. Es decir, el ámbito relacionado con sus ideales, sus pensamientos y sus aspiraciones. Tal como se mencionó en párrafos anteriores, lo fundamental es lograr que el estudiante comprenda lo necesario que es desarrollar la virtud del orden para lograr proponerse una meta y desarrollar que todo aquello posible contribuya a alcanzar dicha meta. Tal como señala el autor, lo primero es que el estudiante comprenda lo necesario que es

desarrollar una actividad y los beneficios que esta repercutirá en su vida (meta), de modo que logre pensar qué actividades desarrollará y en qué plazos deben de ser cumplidos.

En relación al segundo ámbito de práctica de la virtud del orden, relacionado a ser ordenados en lo material. Aquino (2014) sostiene que, es muy importante ya que permite reducir el esfuerzo y el tiempo invertido, ya que todas las cosas lo tienen en su lugar, haciendo fácil su búsqueda. Según el autor citado, esta práctica de la virtud del orden en lo material se logra realizando las siguientes actividades:

> Marcar siempre objetivos realistas, progresivos, adaptados a la edad y a la capacidad del niño. Hay que reconocer los pequeños logros con elogios. Ordenar juntos al final del día puede convertirse en algo placentero y divertido, si los adultos lo toman de forma lúdica. Tenemos que tener mucha paciencia, ya que no salen las cosas en muchas ocasiones a la primera. Establecer un sitio para cada cosa, e indicarle que una vez utilizado deberá dejarlo en ese sitio, para poder encontrarlo cada vez que se quiera utilizar. (Aquino, 2014, p. 1)

El segundo ámbito comprende básicamente la predisposición del estudiante a cumplir con todos aquellos planificado o establecido en sus pensamientos (metas, actividades y plazos) a fin de evitar desarrollar cualquier actividad y adquirir cualquier recurso que le implica cumplir con lo establecido. Esta predisposición a su vez le permitirá afrontar los problemas o fracasos que pueda experimentar en el desarrollo de las actividades previstas.

Como se puede observar estos dos ámbitos constituyen los ejes en el desarrollo de la virtud del orden, ya que para su correcta aplicación debe existir una coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace, entre lo que se desea y lo que se hace para conseguirlo. Una vez desarrollados estos ámbitos se logra aplicarlos en cada espacio y etapa de la vida del estudiante.

2.2.1.3. Enfoque teórico de la práctica de la virtud del orden

Si bien la virtud del orden ha sido un objetivo que se ha analizado por distintas personas y que es comprendida producto de la experiencia, existen diversos teóricos que han dedicado tiempo, esfuerzos y recursos a fin de brindar un conjunto de informaciones que permitan comprender la virtud del orden. Es así que en la presente investigación se considera importante analizar la teoría desarrollada por García (2012, p.71), denominada Teoría del deber, donde el concepto de deber ocupa uno de los lugares centrales de nuestro lenguaje moral. Según el autor,

toda persona, desde el momento en que forma parte de la sociedad acoge sobre sí un conjunto de deberes que debe de cumplir, siendo el primer ámbito el familiar y posteriormente adquiere un mayor número de deberes, en los ámbitos académico, social, cultural, etc. El autor señala en relación al deber:

> Nos referimos con él a los mandatos y obligaciones mediante los cuales modificamos nuestra conducta y, en general, al conjunto de exigencias que conforman nuestra praxis cotidiana. Como todas las formas de obligación, el deber moral limita el ámbito posible de elección y, por tanto, de actuación. Pero aquí nos encontramos con una obligación libre, es decir, voluntaria y reflexivamente aceptada. (p.71)

Es en esta libre elección donde el ser humano demuestra la virtud del orden, ya que comprende que forma parte de una sociedad, de una institución, de una familia, por ende, tiene la obligación de desarrollar ciertas actuaciones y actividades de forma cotidiana. Si no desarrolla una adecuada virtud del orden, el niño no podrá cumplir con las funciones y tareas asignadas, lo cual llevaría a un desorden en su vida y a una violación de las normas establecidas en el contexto en el que se desenvuelve. Por este motivo, todo deber a cumplir requiere de una adecuada virtud del orden para llevarlo a cabo.

2.2.1.4. Dimensiones de la práctica de la virtud del orden

Tal como se mencionó en párrafos anteriores, la práctica de la virtud del orden tiene una influencia en la conducta de los niños. Es decir, si bien la virtud es un componente subjetivo en el ser humano, las conductas que esta genera en las personas son observables y, por ende, son medibles a través de sus dimensiones. Tal como se definen continuación:

A) Orden en sus ideas (orden interno)

El estudiante organiza su vida en función a su fin último supremo. Esto solo es posible, si considera que el amor es el mejor motivo para organizar su vida, si considera que la vida humana está ordenado a un fin último supremo, si organiza su vida en base a una jerarquía de valores claros, si tiene un proyecto de vida personal, si considera que en su vida cada cosa tiene un lugar y cada asunto su momento.

Esta dimensión comprende el nivel cognitivo de desarrollo del niño en torno a la virtud del orden. Es decir, comprende lo que significa la virtud del orden y además comprende lo importante que es su aplicación en su vida diaria, por lo cual, se esfuerza por ordenar sus

pensamientos e ideas en torno a los objetivos planteados, asegurándose que cada acción que piense realizar cumpla con un rol o finalidad específica relacionada con el logro de una meta (Trigo, 2012).

También se entiende como el orden en la cabeza, que se refiere a saber a qué atenerse, tener criterios coherentes y operar siguiéndolos de cerca. Hoy vivimos en una época confusa y el ritmo trepidante de la vida nos deja poco tiempo para pensar con calma. El hombre moderno está sometido a una actividad excesiva, y al mismo tiempo la televisión y los medios de comunicación social le bombardean con permanentes informaciones, que ayudan muy poco a su mejora personal y desarrollo interior. Una cosa es estar informado, saber lo que pasa, y otra distinta, tener formación: ésta es más definitiva y se produce tras esfuerzos personales concretos por saber responder a las claves de la vida (Rojas, 1996).

B) Orden en la organización de sus actividades diarias

Esta dimensión analiza si el estudiante procura cumplir puntualmente todas las tareas determinadas en su plan de vida, si cumple con un horario establecido para la realización de sus actividades diarias, si utiliza una agenda para organizar sus actividades cotidianas, es puntual para empezar y terminar las actividades realizadas durante el día, si da prioridad a su familia frente a los compromisos con sus amigos. Esta dimensión comprende en el cumplimiento de los planes y actividades desarrollados por el estudiante, es decir, cumplir aquello que se propuso hacer, dejando de lado todas aquellas actividades recreativas o de relajo a fin de desarrollar con aquellas actividades que se propuso de forma secuencial, programada y desarrollándola cabalmente hasta cumplirla (Trigo, 2012).

Saber utilizar a fondo el tiempo abarca aspectos muy prácticos: desde tener un horario que uno se esfuerza por cumplir, hasta ser metódico con los asuntos que tenemos pendientes, diseñar una sistemática exigente y flexible a la vez. Así es como cunde el tiempo. Sin orden, nunca saldrán nuestros planes; no es posible, por más que uno quiera y luche. Falla la base, la raíz del problema. A este respecto hay una observación que resulta relevante: hoy confundimos mucho dos hechos diferentes: activismo y actividad. Según Rojas (1996) existen dos casos en el primer caso, uno se mueve intensamente de acá para allá, pero con poco fruto, es un movimiento que se hace de cara a la galería, de escasa productividad, que suena mucho hacia fuera, pero tiene pocos resultados. En cambio, el segundo es menos ruidoso, pero más efectivo: labor callada, lenta y de resultados prometedores (Rojas, 1996).

C) Orden en el espacio y en el tiempo (orden externo)

Se analiza si el estudiante ubica las cosas en su lugar después de usarlas, si en su habitación percibe una organización adecuada y limpia, si realiza sus tareas en forma ordenada y limpia, si aprovecha el tiempo sin perderlo en actos innecesarios, hace primero las tareas difíciles y después las más difíciles. Esta dimensión comprende la demostración de la virtud del orden en todos aquellos elementos que rodean la ejecución de las actividades planificadas. Es decir, comprende el orden del entorno donde el estudiante desarrolla sus actividades y que se refleja en la colocación de cada material usado en su lugar, en el mantenimiento de la limpieza del sitio, en la distribución prioritaria de las actividades a desarrollar, etc. (Trigo, 2012).

Es un aprendizaje que se debe ir adquiriendo desde pequeño, con la ayuda de los padres y que, más tarde, uno se encarga de cuidar. Ahora bien, quiero hacer una llamada de atención: el orden en la forma es siempre un medio, nunca un fin; es decir debe estar gobernado por la prudencia (Rojas, 1996).

2.2.1.5. Educación de la virtud del orden

A) Beneficios del desarrollo de la virtud del orden

El desarrollo de la virtud del orden genera un sinfín de beneficios al estudiante en cada ámbito y etapa de su vida, siendo principalmente el hecho que el desarrollo y la práctica de esta virtud le permitirá al estudiante alcanzar todo aquellos que se proponga, todo lo que desee o todo aquello que considere beneficiosos para él. Los beneficios se relacionan con el comportamiento y comprensión del niño, así lo precisa Nagisa (2017):

> En relación al comportamiento del niño: El niño es responsable de sus propias cosas, sabe diferenciar entre lo que necesita y lo que no, sabe cuál es la cantidad justa de algo para ellos: tener muchas cosas no significa ser más rico. En relación a la comprensión del niño, lo que debe hacerse ahora, se hace: la motivación es un factor clave, completar una tarea resulta les resulta satisfactorio. (p.21)

Los beneficios que señala el autor abarcan la forma en que se conduce el niño, la forma como se desenvuelve, señalando que el niño con una elevada virtud del orden mostrará conductas responsables, juiciosas, selectivas. Será capaz de dejar de lado todo aquello que no le resulta provechoso y preferir aquellas conductas que le permitirán alcanzar sus objetivos y sus metas. Es decir, estos beneficios abarcan conductas visibles que son parecidas y valoradas por la sociedad.

Los beneficios que generan el desarrollo y práctica de la virtud del orden en torno a la comprensión del niño, van relacionados a la capacidad que obtendrá el niño para dirigir su interés hacia todo aquello que le resultará beneficio. De este modo, comprenderá que el desarrollo de determinadas actividades positivas para él, por ende, logrará desarrollarlas, aunque no esté siendo observado ni presionado por un adulto. Así mismo, se sentirá impulsado a priorizar todas aquellas actividades que le son más útiles, aunque no le generen tanto placer como otras actividades. De este modo, el niño está predispuesto cognitivamente hacia el desarrollo de todo aquello que es bueno para él.

B) Factores de la educación de la virtud del orden

El Ministerio de Educación del Ecuador (Minedu) (2016), señala un conjunto de factores que se deben tener en cuenta en el desarrollo de las actividades educativas ya que estas contribuirán a mejorar la virtud del orden en los estudiantes, señalando como principales factores:

> Ofrecer espacios organizados, limpios y ordenados que brindan un clima de tranquilidad, agradable, armónico y seguro. Motivarlos por medio de canciones, cuentos, títeres, dramatizaciones que inculquen el orden. Guardar coherencia entre lo que decimos y hacemos. Cumplir con los acuerdos y reglas previos de orden, establecidos entre estudiantes y docentes en el aula. El docente, tanto dentro como fuera del aula debe estimular y motivar el valor del orden en los niños y niñas: Orden al jugar, respetar turnos. Orden en la actividad, los niños y niñas aprenden a seleccionar, coger y guardar el material didáctico luego de finalizada una actividad. Orden al hablar, un niño a la vez. No podemos entender cuando todos hablamos al mismo tiempo. Orden al emitir una consigna, deben ser claros y precisos al momento de realizar un pedido, ofreciendo al niño o niña pasos lógicos y secuenciales para alcanzar un objetivo. (Minedu, 2016, p.2)

Como se puede observar, todos los factores que se señalan están orientados a lograr que los niños vean el orden como algo cotidiano y beneficioso para el desarrollo de toda actividad. En este sentido Rojas (1996, p.43) sostiene que:

> Para lograr una práctica de virtud del orden es necesario que existan primeros estímulos recibidos del ambiente familiar. Es necesario saber motivar, esa es la base de gran parte

de la psicología que los tutores deben emplear. Se juega con los hijos para que sean ordenados, costándoles poco esfuerzo. Así se va adquiriendo el hábito: con la repetición de actos de este tipo. (p.43)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio fue cuantitativo ya que se "usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 4). En este sentido, el presente estudio se pretendió medir la práctica de la virtud del orden de los estudiantes del 2do de Secundaria de la I. E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña.

Asimismo, de acuerdo a su utilidad fue una investigación descriptiva porque como afirma Salkind (1998), "se reseñó las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio" (p. 11). Es decir, se determinó las características de la práctica de la virtud del orden de los estudiantes. Para ello, "se describió aquellos aspectos característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás" (Cerda, 1998, p. 71). Y se tuvo en cuenta que un estudio descriptivo "es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo" (Bernal, 2010, p. 113)

3.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue el no experimental, ya que se "realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149). Y el tipo de diseño fue el transeccional descriptivo, en los que se "recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 151).

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo con Fracica (1988), población es "el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo" (Bernal, 2010, p. 36).

En este trabajo de investigación se consideró 120 estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa I. E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña de la Región Ica-2018.

Los estudiantes que fueron seleccionados provienen de una condición socio económica regular a baja, las edades oscilan entre 12 y 13 años, de una institución mixta donde hay hombres y mujeres provenientes muchos de ellos de la sierra tanto de Ayacucho y Huancavelica etc, su lugar de procedencia, la mayoría de religión católica y algunos que profesan otras religiones en las que los padres se dedican a trabajar en la chacra en los fundos, comerciantes y un porcentaje profesionales.

Tabla 1: Estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa I. E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña de la Región Ica-2018.

Grado	Sección	Sexo		F	%
		Mujeres	Varones		
Segundo	A	14	18	32	26%
	B	15	15	30	24%
	C	18	14	32	26%
	D	18	13	31	24%
TOTAL		65	60	120	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa.

3.3.2. Muestra

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), expresan que la muestra es el subconjunto, parte del universo o población, seleccionados por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo.

En este trabajo de investigación consideró los 120 estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa I. E. “Daniel Merino Ruiz “del Distrito de la Tinguiña

de la Región Ica-2018, elegidos según la disponibilidad de los estudiantes para contestar la encuesta.

3.3.3. Muestreo

El muestro fue el no probabilístico, por conveniencia del investigador. Según Bernal (2010) en una investigación, el muestreo por conveniencia facilita el acceso a la muestra de estudio (P, 164). El muestreo fue el no probabilístico debido a que la selección de la muestra se realizó por criterio propio del investigador, sin la aplicación de algún proceso estadístico para definirlo.

3.4. Criterios de selección

La población de estudio que se consideró son los estudiantes de secundaria de una Institución pública. Se eligió a estudiantes del segundo año de Educación Secundaria ya que se observó en esta población algunas deficiencias en cuanto a la variable. Los estudiantes son de condición socioeconómica regular a baja, provenientes muchos de ellos de la sierra o de padres que han migrado, estudiantes de género femenino y masculino.

Además, es de facilidad de acceso por parte de los investigadores porque una de las integrantes de esta investigación labora en la institución educativa de la que proceden dichos estudiantes y se eligió por conveniencia.

3.5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Práctica de la virtud del orden	Orden en sus ideas (orden interno)	1. Organiza su vida en función a su fin último supremo.	Escala tipo Likert: Siempre Casi siempre A veces Nunca
		2. Considera que el amor es el mejor motivo para organizar su vida.	
		3. Considera que la vida humana esta ordenado a un fin último supremo.	
		4. Organiza su vida en base a una jerarquía de valores claros	
		5. Tiene un proyecto de vida personal	
		6. Considera que en su vida cada cosa tiene un lugar y cada asunto su momento.	
	Orden en la organización de sus actividades diarias	7. Procura cumplir puntualmente todas las tareas determinadas en su plan de vida.	
		8. Cumple con su horario establecido para la realización de sus actividades diarias.	
		9. Utiliza una agenda para organizar sus actividades diarias.	
		10. Es puntual para empezar y terminar las actividades realizadas durante el día.	
		11. Da prioridad a su familia frente a los compromisos con sus amigos	
		12. Da prioridad al cumplimiento de sus tareas escolares a los compromisos con sus amigos.	
	Orden en el espacio y en el tiempo (orden externo)	13. Ubica las cosas en su lugar después de usarlas	
		14. En su habitación se percibe una organización adecuada y limpia.	
		15. Realiza sus tareas en forma ordenada y limpia.	
		16. Aprovecha el tiempo sin perderlo en actos innecesarios.	
		17. Hace primero las tareas difíciles y después lo más fáciles.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta que busca realizar una búsqueda sistemática de información mediante preguntas con opciones de respuestas en una hoja que se denomina cuestionario.

García (1993), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, porque permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.6.1.1. Técnica de fichaje

El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos de extensión variable pero, todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio (Garcia, 2012, p.1).

3.6.1.2. Técnica de la observación

Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad (Salgado, 2017, p.1).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se empleó un cuestionario; el cual es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación; permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos (Galán, 2009).

> Un cuestionario nos permite estandarizar y uniformar el recabado de la información. Un diseño inadecuado o mal elaborado nos conduce a recoger datos incompletos, imprecisos y, como debe suponerse, a generar información poco confiable (Carrasco, 2008).

El cuestionario tendrá como finalidad evaluar el nivel de la práctica de la virtud del orden; este instrumento estuvo estructurado con 17 ítems en función de sus dimensiones: D1: Orden en sus ideas (orden interno) (6 ítems), D2: Orden en la organización de sus actividades diarias (6 ítems), D3: Orden en el espacio y en el tiempo (orden externo) (5 ítems). Con un criterio de valoración de: siempre (4 puntos); casi veces (3 punto); a veces (2); nunca (1 puntos).

Este instrumento fue elaborado por Arevalo y Paredes (2014) en su tesis denominada *Virtudes practicadas por estudiantes para el éxito escolar en una I. E. Del Distrito de Chiguirip – 2014.* Y su confiabilidad fue realizado por el Alpha de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.785, lo cual dentro del análisis de confiabilidad se considera confiable; esto si se toma en cuenta que un instrumento altamente confiable es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.70.

3.7. Procedimientos

Codificación: La información fue seleccionada y se generaron códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

Calificación: Consistirá en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems del cuestionario sobre la práctica de la virtud del orden, se le asignará los siguientes valores: siempre (4 puntos), casi siempre (3) a veces (2 punto) y nunca (1 punto).

Se utilizó el programa Excel para el análisis de datos, como lo es el llenado de los datos recolectados, luego estos datos fueron procesados a través del paquete estadístico SSPS 22.

Luego se analizaron descriptivamente a través de tablas de frecuencia y figuras, pudiéndose visualizar los datos de la variable de estudio.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En este trabajo de investigación se utilizó el programa Excel, para la tabulación de datos. En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos. Por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Los resultados y su descripción se presentaron en tablas y figuras, estos permitieron su interpretación en función de la variable estudiada de acuerdo de a sus dimensiones, tal como se aprecia a continuación:

Variable X: Práctica de la virtud del orden.

Dimensiones:

D1: Orden en sus ideas (orden interno)

D2: Orden en la organización de sus actividades diarias

D3: Orden en el espacio y en el tiempo (orden externo)

Frecuencia Porcentual:

$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

3.9. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de la investigación	Objetivo general	Objetivos específicos
Práctica de la Virtud del Orden en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña en el año 2018.	¿Cuáles son las características de la Práctica de la Virtud del Orden en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña en el año 2018.	Determinan las características de la Práctica de la Virtud del Orden en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña en el año 2018.	▪ Determinar el nivel de práctica de la virtud del orden. ▪ Identificar los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden interno. ▪ Determinar los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en la organización de sus actividades diarias. ▪ Identificar los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo). ▪ Proponer acciones educativas que ayuden a mejorar la práctica de la virtud del orden.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Los datos provenientes de las unidades muestrales fueron codificados para garantizar el tratamiento anónimo de la información y preservar la integridad de las unidades muestrales.
- La información presentada en el marco teórico se ha estructurado respetando el derecho a la propiedad intelectual para tal efecto se utilizaron las citas de referencias bibliográficas considerando el estilo APA. Como se sabe una cita es la expresión parcial de ideas o afirmaciones incluidas en un texto con referencia precisa de su origen o fuente y la consignación dentro de la estructura del texto.
- Los resultados fueron presentados en su integridad y no se alteron. Por tanto, todo lo que se presenta en este informe es veraz y puede ser tomado como antecedente de estudio para nuevas investigaciones.

- Se ha respetado el anonimato de los participantes en el estudio. Asimismo, se comunicó al director los resultados para que pueda tomar algunas acciones educativas de mejora.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La práctica de la virtud es necesaria en todo ser humano puesto que la búsqueda del perfeccionamiento está dado en su naturaleza que siempre desea alcanzar lo mejor; en este sentido solo el ser humano es capaz de perfeccionarse puesto que es el único capaz de buscar el bien. En este sentido, Hoyos (2017) indica que una virtud es "una cualidad humana adquirida, cuya posesión y ejercicio tiende a hacernos capaces de lograr aquellos bienes que son internos a las prácticas y cuya carencia nos impide efectivamente el lograr cualquiera de tales bienes" (p.117). Es decir, la práctica de virtudes ayuda al hombre Según Novoa (citado en Arévalo y Paredes, 2018) a "alcanzar el fin que le es propio: la perfección, en una forma racional y libre" (p. 2).

Por consiguiente, una de las virtudes que permite que el hombre se realice en forma ordenada en ideas o pensamientos y en lo material, poniendo las cosas en su lugar es el orden (Aquino, 2014). Esta virtud ayuda a que la persona, pueda orientar y guiar adecuadamente su vida ordenadamente, centrándose en desarrollar actividades que contribuyen a su desarrollo, que le generan bienestar, que no constituye una pérdida de tiempo en relación a lo que busca, porque lo tiene todo en su sitio, de manera física o virtual; por eso, vivir de manera ordenada es un apoyo en el logro de objetivos que se buscan. Por tanto, la virtud del orden es fundamental para el regimiento de la vida de todo ser humano. Es como la brújula que direcciona el caminar de cada persona, que debe ser interiorizada y valorada por cada persona.

La virtud del orden, si bien posee un proceso de desarrollo originado por factores externos (formación recibida, recompensas deseadas, etc.), desde el punto de vista educativo o escolar, su desarrollo y puesta en práctica únicamente depende de factores internos. Es decir, de la importancia que le da el estudiante a la virtud del orden. Por ende, es sumamente importante asegurar que el estudiante comprenda lo fundamental que es esta virtud en cada etapa de su vida, entienda los beneficios que le pueden generar a fin de desarrollar una actitud positiva en su puesta en práctica.

No obstante, desde la experiencia docente, se puede observar que existe una gran mayoría de estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria que no están practicando la virtud del orden en sus actividades escolares y cotidianas. Esta problemática motivó a realizar un estudio diagnóstico descriptivo para observar la presencia de este problema desde el campo

experimental, para ello fue necesario aplicar un instrumento de investigación. El propósito del estudio fue determinar las características de la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña de Ica, que nos permitió identificar el nivel de práctica de la virtud del orden y los problemas existentes en torno a las dimensiones de la variable estudiada para luego proponer acciones educativas que permitan la solución del problema.

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de investigación sobre la práctica de la virtud del orden, a los estudiantes de Segundo Grado Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña de Ica.

4.1. Resultados de la investigación

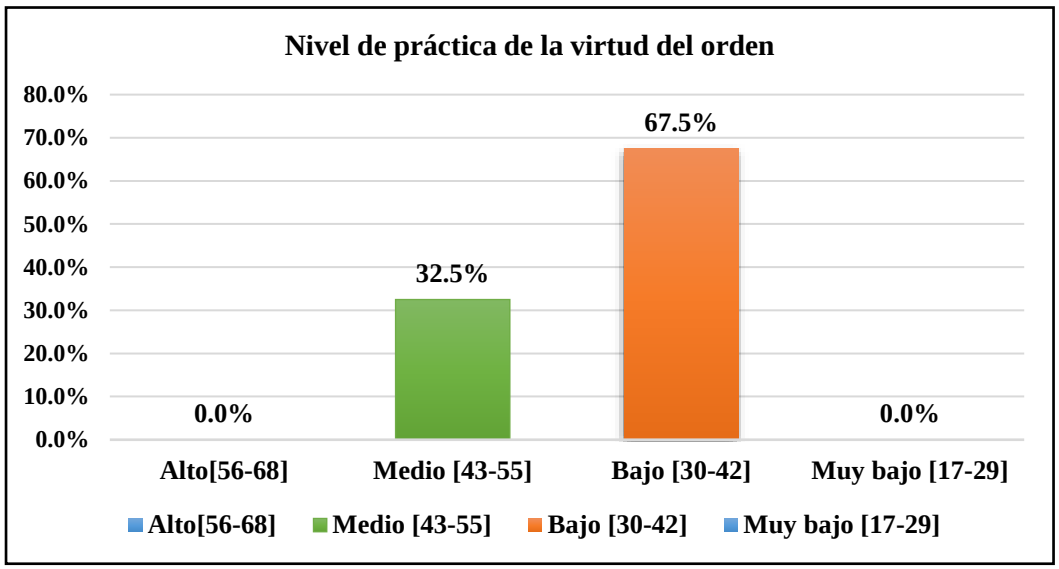
4.1.1. Nivel de práctica de la virtud del orden en los estudiantes Teniendo en cuenta el programa de Microsoft Excel se ha podido identificar el nivel de práctica de la virtud del orden en los estudiantes encuestados del segundo grado de educación secundaria. Los resultados se presentan en la siguiente tabla y gráfico a nivel de porcentajes de acuerdo a una valoración cuantitativa y cualitativa.

Tabla 2: Nivel de práctica de la virtud del orden en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña de Ica.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	TOTAL	
		F	%
[56-68]	Alto	0	0.0%
[43-55]	Medio	39	32.5%
[30-42]	Bajo	81	67.5%
[17-29]	Muy bajo	0	0.0%
TOTAL		120	100.0%

Fuente: Encuesta a aplicada a estudiantes (n=120).

Figura 1: Nivel de práctica de la virtud del orden Nivel de práctica de la virtud del orden en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña de Ica.



Fuente: Encuesta a aplicada a estudiantes (n=120).

En la tabla 1 y gráfico 1 se puede observar que el 32.5% de estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" Distrito de la Tinguiña 2018, presentan un nivel medio de práctica de la virtud del orden y el 67.5% presentan un nivel bajo. Estos resultados, manifiesta que la totalidad de población encuestada no tiene un buen nivel de práctica de la virtud del orden; es decir existen problemas en torno a la práctica de virtudes y en concreto en este estudio se precisa la ausencia del orden.

4.1.2. Problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden interno

El trabajo de investigación tuvo como propósito identificar los problemas en torno a la a la virtud del orden interno (orden en los ideales), que se relaciona con la primera dimensión de la variable estudiada. Para lograr este objetivo, fue necesario analizar las respuestas dadas por los estudiantes a los seis primeros ítems del instrumento, según la escala de siempre, casi siempre, a veces y nunca. Los resultados se aprecian a nivel de porcentajes en la siguiente tabla.

Tabla 3: Práctica de la virtud del orden interno (orden en los ideales) en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña de Ica

N° Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Consideras que la vida humana está ordenado a un fin último supremo?	5	4	17	14	75	63	23	19	120	100
¿Consideras que el amor es el mejor motivo para vivir tu plan de vida?	5	4	52	43	53	44	10	8	120	100
¿Organizas tu vida en función a tu fin último supremo?	1	1	32	27	64	53	23	19	120	100
¿Organizas tu vida en base a una jerarquía de valores claros?	3	3	63	53	47	39	7	6	120	100
¿Consideras que en tu vida cada cosa tiene un lugar y cada asunto su momento?	2	2	72	60	42	35	4	3	120	100
¿Procuras cumplir puntualmente todas las tareas determinadas en tu plan de vida?	1	1	56	47	58	48	5	4	120	100

Fuente: Encuesta a aplicada a estudiantes (n=120).

En la tabla 3, se observa que la gran mayoría de estudiantes (98%) manifiesta que casi siempre, a veces y nunca considera que la vida humana está ordenada a un fin último supremo, es decir piensa que todo empieza y termina en este mundo. El 97% dice que casi siempre, a veces y nunca considera que el amor es el mejor motivo para vivir su plan de vida. El 96% afirma que casi siempre, a veces y nunca organiza su vida en función a su fin último supremo. El 99% manifiesta que organiza su vida en base a una jerarquía de valores claros. 98% casi siempre, a veces y nunca considera que en su vida cada cosa tiene un lugar y cada asunto su momento. Y el 98% dice que casi siempre, a veces y nunca procura cumplir puntualmente todas las tareas determinadas en su plan de vida.

Los problemas que se identifican en la tabla 3 están relacionados con la ausencia de concepciones y creencia en Dios, poca importancia en el amor para hacer las cosas, la no vivencia del plan de vida, desorganización de su vida con Dios, ignorancias de los valores más importantes e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas especificadas en el proyecto de

vida. Es decir, existe problemática para la puesta en práctica de la virtud del orden interno, pues no tiene claro qué es lo que tienen que hacer para poder obrar de manera ordenada.

4.1.3. Problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en la organización de sus actividades diarias

El trabajo de investigación tuvo como propósito identificar los problemas en torno a la a la virtud del orden en la organización de las actividades diarias, que se relaciona con la segunda dimensión de la variable estudiada. Para lograr este objetivo, fue necesario analizar las respuestas dadas por los estudiantes a los siguientes seis ítems del instrumento, según la escala de siempre, casi siempre, a veces y nunca. Los resultados se aprecian a nivel de porcentajes en la siguiente tabla.

Tabla 4: Práctica de la virtud del Orden en la organización de sus actividades diarias en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña de Ica.

N° Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Tienes un proyecto de vida personal?	5	4	77	64	30	25	8	7	120	100
¿Cumples con un horario establecido para la realización de tus actividades diarias?	2	2	48	40	61	51	9	8	120	100
¿Utilizas una agenda para organizar tus actividades diarias?	2	2	26	22	52	43	40	33	120	100
¿Eres puntual para empezar y terminar las actividades realizadas durante el día?	1	1	46	38	71	59	2	2	120	100
¿Das prioridad a tu familia frente a los compromisos con tus amigos?	4	3	56	47	50	42	10	8	120	100
¿Das prioridad al cumplimiento de tus tareas escolares a los compromisos con tus amigos?	2	2	49	41	65	54	4	3	120	100

Fuente: Encuesta a aplicada a estudiantes (n=120).

En la tabla 4, se puede observar que la gran mayoría de estudiantes (96%), afirma que casi siempre, a veces y nunca tiene un proyecto de vida personal. El 96% dice que casi siempre, a veces y nunca cumple con un horario establecido para la realización de tus actividades diarias. El 99% manifiesta que casi siempre, a veces y nunca utiliza una agenda para organizar tus actividades diarias. El 98 % señala que casi siempre, a veces y nunca es puntual para empezar

y terminar las actividades realizadas durante el día. El 98% dice que casi siempre, a veces y nunca da prioridad a su familia frente a los compromisos con tus amigos. Y el 99 % afirma que casi siempre, a veces y nunca da prioridad al cumplimiento de sus tareas escolares a los compromisos con sus amigos.

Se observa en la tabla 4, que la gran mayoría de estudiantes tiene problemas en torno al incumplimiento de su horario ordinario, no utiliza una agenda para organizar sus actividades cotidianas, impuntualidad para realizar las actividades diarias, da más importancia a sus amigos que a su familia y para ellos es prioridad los compromisos con sus amigos que sus tareas escolares. Es decir, los estudiantes tienen problemas para organizar sus actividades cotidianas y escolares; pues si no saben qué hacer, tal como se observa en la tabla 4, tampoco sabrán hacer para tener una vida ordenada.

4.1.4. Problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo)

El trabajo de investigación tuvo como propósito identificar los problemas en torno a la a la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo), que se relacionó con la tercera dimensión de la variable estudiada. Para lograr este objetivo, fue necesario analizar las respuestas dadas por los estudiantes a los últimos cinco ítems del instrumento, según la escala de siempre, casi siempre, a veces y nunca. Los resultados se aprecian a nivel de porcentajes en la siguiente tabla.

Tabla 5: Práctica de la virtud del Orden en el espacio y tiempo (orden externo) en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña de Ica.

N° Ítem	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Ubicas las cosas en su lugar después usarlas?	3	3	57	48	52	43	8	7	120	100
¿En tu habitación se percibe una organización adecuada y limpia de todo lo que hay en ella?	4	3	78	65	32	27	6	5	120	100
¿Realizas tus tareas en forma ordenada y limpia?	5	4	78	65	34	28	3	3	120	100
¿Aprovechas el tiempo sin perderlo en actos innecesarios?	1	1	32	27	70	58	17	14	120	100
¿Haces primero las tareas difíciles y después la más fáciles?	2	2	36	30	71	59	11	9	120	100

Fuente: Encuesta a aplicada a estudiantes (n=120).

En la tabla 5, se aprecia los problemas evidenciados en los cinco últimos ítems del instrumento de investigación. Se observa que, el 98 % de estudiantes dice que casi siempre, a veces y nunca ubica las cosas en su lugar después usarlas. El 97%, afirma que casi siempre, a veces y nunca en su habitación se percibe una organización adecuada y limpia de todo lo que hay en ella. El 96% señala que casi siempre, a veces y nunca realiza sus tareas en forma ordenada y limpia. El 99%, manifiesta que casi siempre, a veces y nunca dice que aprovecha el tiempo sin perderlo en actos innecesarios. Y el 98 % manifiesta que hace primero las tareas difíciles y después la más fáciles.

Se observa en la tabla 5, que la gran mayoría de estudiantes encuestados, tiene problemas relacionados al desorden alterando el orden debido, desorganización y falta de limpieza en su habitación, no tiene un orden al momento de realizar su tarea, pierde su tiempo realizando actos innecesarios y hacen primero las tareas más fáciles, manifestando su poco esfuerzo para realizar alguna actividad. Es decir, lo problemas mencionados hacen referencia a la falta de orden que los estudiantes tienen en la organización de su espacio y tiempo para vivir ordenadamente.

4.1.5. Proponer acciones educativas que ayuden a mejorar la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria

Los problemas identificados en torno a la práctica de la virtud del orden según los resultados analizados nos llevan proponer actividades educativas que motiven la formación de esta virtud, teniendo en cuenta que el estudiante el centro y fin del proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación se detallan las siguientes propuestas.

Cuadro 1: Actividades educativas para promover a práctica del orden en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña de Ica.

N°	Actividades educativas
1	• Curso taller sobre virtudes mediado por el cine fórum dirigido a estudiantes y profesores de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña de Ica.
2	• Seminario sobre el sentido de la vida humana para que los estudiantes comprendan la razón de su existencia y Dios como fin último supremo de la vida humana.
3	• Campaña de sensibilización por redes sociales organizada y difundida por los profesores de la I.E S I.E. "Daniel Merino Ruiz" sobre la importancia de la práctica de la virtud del orden.
7	• Curso para motivar y promover la educación de la voluntad para educar hijos y estudiantes que se esfuercen y perseveren en llevar una vida ordenada en las actividades cotidianas y en el estudio.
8	• Curso para la elaboración de proyectos de vida realistas, de manera que se promueva en el transcurso del tiempo el cumplimiento de acciones educativas y personales programadas.

4.2. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación. Por consiguiente, en el presente estudio de investigación se logró determinar las características de la práctica de la virtud del orden en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" Distrito de la Tinguiña, Ica. Donde se observó que los estudiantes no tienen formada la virtud del orden, pues el 100%, se ubicaron en los niveles medio y bajo de la formación de la variable estudida. Es decir, tienen problemas para tener un orden interno (saber ordenar), para organizar sus actividades cotidianas y para tener un tiempo y espacio ordenado.

La problemática encontrada sobre falta de práctica de virtudes, y en concreto del orden, se relaciona con los resultados encontrados por Vásquez y Gonzales (2018) sobre la virtud de la fortaleza, dónde evidenció que más del 50 % de estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria se encuentran en un nivel bajo y muy bajo de la formación de la virtud de la fortaleza. Es decir, se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes no tienen cualidades estables o disposiciones para obrar bien de manera permanente, que le permita alcanzar su perfeccionamiento como persona (Rodríguez, 1998, Arévalo y Paredes, 2018).

En relación al primer objetivo, se ha logrado identificar el nivel de práctica de la virtud del orden. Pues, en base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que el 32.5% de estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" del Distrito de la Tinguiña, presentan un nivel medio de práctica de la virtud del orden y el 67.5% presentan un nivel bajo. Esto significa que la gran mayoría de estudiantes no tienen formada la virtud del orden; es decir, no tienen la cualidad o "el valor que lleva comportarse de acuerdo a normas lógicas, necesarias para el logro de un objetivo, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia" (Isaccs citado en el Colegio San Agustín Concepción, 2018, p.1)

Asimismo, en el segundo objetivo, se alcanzó identificar en los estudiantes los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden interno. Pues, muchos carecen en su vida de concepciones y creencia en Dios (98%), poca importancia en el amor para hacer las cosas (97%), la no vivencia del plan de vida (96%), desorganización de su vida con Dios (96%), ignorancia de los valores más importantes (99%), no consideran que cada cosa tenga su lugar (97%) e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas especificadas en el proyecto de vida (98%). Estos problemas hace ver la gran mayoría de estudiantes, no tiene claro qué es lo que tienen que hacer para poder obrar de manera ordenada. En este sentido Beltrán (2012) hace entender que la virtud del orden, si bien posee un proceso de desarrollo originado por factores externos (formación recibida, recompensas deseadas, etc.) su desarrollo y puesta en práctica únicamente depende de factores internos. Es decir, de la importancia que le da el estudiante a la virtud del orden, por ende, es sumamente importante asegurar que el estudiante comprenda lo fundamental que es esta virtud en cada etapa de su vida, comprenda los beneficios que le pueden generar a fin de desarrollar una actitud positiva en el estudiante en la puesta en práctica de este valor. Y así tenga la brújula para direccionar el caminar de su persona, que debe ser interiorizada y valorada.

También, en el tercer objetivo se logró identificar los problemas relacionados con la organización de las actividades cotidianas. Es decir, la gran mayoría de estudiantes tiene problemas en torno al diseño de un proyecto de vida personal (96%), al incumplimiento de su horario ordinario (96%), no utiliza una agenda para organizar sus actividades cotidianas (99%), impuntualidad para realizar las actividades diarias (98%), da más importancia a sus amigos que a su familia (98%) y para ellos es prioridad los compromisos con sus amigos que sus tareas escolares (99%). Estos problemas evidencian que, los estudiantes no saben organizar sus actividades cotidianas y escolares, no están poniendo las cosas en su

lugar, no están distribuyendo adecuadamente el tiempo, están dando prioridad a lo menos importante y están incumpliendo lo que se propusieron hacer en lo personal y educativo (Nagisa, 2017, Aquino, 2014, Trigo, 2012).

Del mismo modo, se desarrolló el objetivo 4, donde se logró identificar los problemas en la mayoría de estudiantes sobre la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo). La problemática está relacionada al desorden alterando el orden debido (98%), desorganización y falta de limpieza en su habitación (97%), orden al momento de realizar sus tareas (96%), pierde su tiempo realizando actos innecesarios (99%) y hacen primero las tareas más fáciles, manifestando su poco esfuerzo para realizar alguna actividad (98%). Estos problemas mencionados hacen referencia a la falta de orden que los estudiantes tienen en la organización de su espacio y tiempo para realizar actividades cotidianas y escolares (Aquino, 2014). En este sentido, Rojas (1996), hace énfasis en que el aprendizaje de la virtud del orden como todas las virtudes se debe ir adquiriendo desde pequeño, con la ayuda de los padres y docentes, para que más tarde, uno mismo se encargue de cuidar.

Observada la problemática en torno a la virtud del orden es necesario fomentar su práctica y conocer sus beneficios, entre los que tenemos: conductas responsables, juiciosos, selectivos, capaces de dejar de lado todo aquello que no le resulta beneficiosos y preferir aquellas conductas que le permitirán alcanzar sus objetivos y sus metas; es decir, estos beneficios abarcan conductas visibles que son parecidas y valoradas por la sociedad (Nagisa, 2017).

Para alcanzar estos beneficios, es necesario la implementación de actividades educativas que permitan la formación de la virtud del orden. Estas acciones educativas según Castro (2010), enfatizan que debe ser encarada como proyecto, y como misión. Es decir, que, si bien puede resultar cómodo a los fines prácticos tener un encargado especial de esta clase de políticas, se trata de una modalidad y un espíritu de trabajo que debe empapar todos los ámbitos de la vida escolar. De lo contrario, lo más seguro es que resulte un fracaso o que a lo sumo sea uno más de los tantos proyectos que se suelen empezar y que caducan con facilidad.

Siguiendo las propuestas educativas para educar en virtudes de Rojas (1996), Aguiló, (2007), Castro (2010), Aquino (2014) y Nagisa (2017) se propusieron como actividades educativas considerando al estudiante como centro y fin del proceso educativo para la práctica de la virtud del orden las siguientes propuestas: curso sobre la formación de virtudes y de la educación de la voluntad, seminario sobre el sentido de la vida humana, campañas de sensibilización por redes sociales sobre la educación de la virtud del orden y cursos para el diseño de proyectos de vida realistas.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron determinar que los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” Distrito de la Tinguiña 2018, se ubicaron en un nivel medio (32.5 %) y bajo (67.5 %) en la formación de la virtud del orden. Esto significa que la muestra estudiada tiene problemas para poner en práctica la virtud del orden.

Se identificó en los estudiantes los problemas existentes en torno a la práctica de la virtud del orden interno. Pues, muchos carecen en su vida de concepciones y creencia en Dios (98%), poca importancia en el amor para hacer las cosas (97%), la no vivencia del plan de vida (96%), desorganización de su vida con Dios (96%), ignorancia de los valores más importantes (99%), no consideran que cada cosa tenga su lugar (97%) e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas especificadas en el proyecto de vida (98%). Estos problemas evidencias que la gran mayoría de estudiantes, no tiene claro qué es lo que tienen que hacer para poder obrar de manera ordenada.

Se determinó los problemas relacionados con la organización de las actividades cotidianas. Es decir, la gran mayoría de estudiantes tiene problemas relacionados al diseño de un proyecto de vida personal (96%), al incumplimiento de su horario ordinario (96%), no utiliza una agenda para organizar sus actividades cotidianas (99%), impuntualidad para realizar las actividades diarias (98%), da más importancia a su amigos que a su familia (98%) y para ellos es prioridad los compromisos con sus amigos que sus tareas escolares (99%). Estos problemas evidencian que, los estudiantes no saben organizar sus actividades cotidianas y escolares, no están poniendo las cosas en su lugar, no están distribuyendo adecuadamente el tiempo, están dando prioridad a lo menos importante y están incumpliendo lo que se propusieron hacer en lo personal y educativo.

Se logró identificar los problemas en la mayoría de estudiantes sobre la virtud del orden en el espacio y tiempo (orden externo). La problemática está relacionada al desorden alterando el orden debido (98%), desorganización y falta de limpieza en su habitación (97%), orden al momento de realizar sus tareas (96%), pierde su tiempo realizando actos innecesarios (99%) y hacen primero las tareas más fáciles, manifestando su poco esfuerzo para realizar alguna

actividad (98%). Estos problemas mencionados hacen referencia a la falta de orden que los estudiantes tienen en la organización de su espacio y tiempo para realizar actividades cotidianas y escolares.

Se plantearon como actividades educativas para la formación de la virtud del orden considerando al estudiante como centro y fin del proceso educativo las siguientes propuestas: curso sobre la formación de virtudes y de la educación de la voluntad, seminario sobre el sentido de la vida humana, campañas de sensibilización por redes sociales sobre la educación de la virtud del orden y cursos para el diseño de proyectos de vida realistas.

VI. RECOMENDACIONES

Al especialista de Educación básica Regular de la Dirección Regional de Educación de Ica, capacitar a los directivos de las Instituciones educativas de Ica, en empoderamiento para la aplicación de estrategias didácticas que promuevan la práctica de virtudes en especial la virtud del orden. Esta acción permitirá reducir los niveles de bullying escolar en las instituciones educativas.

A los directivos de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de La Tinguiña-Ica; incorporar en los documentos de gestión institucional la promoción de la virtud del orden, como uno de los valores institucionales que los actores educativos deben cultivar.

Al Subdirector de Formación General de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguiña-Ica, desarrollar propuestas de sesiones de aprendizaje para aplicar la práctica de la virtud del orden con los estudiantes.

A los profesores, promover desde su propia práctica pedagógica el cultivo de la virtud del orden en los estudiantes de la de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de La Tinguiña-Ica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiló, A. (2007). *Hacer rendir el tiempo*. (En línea). (Consultado el 17 de diciembre del 2018). Recuperado en: https://www.interrogantes.net/hacer-rendir-el-tiempo/

Aquino, A. (2014). El orden y los niños. Boletín 002-2014 VGD. Villa Gratia Dei.

Arévalo, J. y Paredes, E. (2018). *Virtudes practicadas por estudiantes para el éxito escolar en una I. E. del distrito de Chiguirip – 2014*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chota.

Beltrán, F. (30 de Marzo de 2012). *La virtud del orden.* Recuperado el 17 de Junio de 2014, de http://www.slideshare.net/efbg71/la-virtud-delorden

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.

Betanzo, C. y Sánchez, B. (2010). *Relación del consumo de drogas y alcohol de los alumnos de primer año de la Universidad Austral de Chile y el consumo de Drogas del grupo de amigos al cual pertenecen*. (Tesis de grado) Universidad Austral de Chile, Valdivia – Chile.

Cárdenas, D. (2014). *Percepción de los jóvenes frente al consumo de sustancias inhalables no tipificadas como drogas: el escenario educativo social de Tunjuelito (2013).* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Colombia, Bogotá – Colombia.

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Lima: San Marcos.

Castro, M. (2010). *Los fundamentos de la formación en virtudes en el ámbito escolar - una reflexión a la luz del pensamiento tomista* (Tesis de grado). Universidad Fasta, Mar de Plata – Buenos aires.

Catecismo de la Iglesia Católica (2000). Conferencia Episcopal Argentina. Brasil, 2ª Ed., nº 1803

Caviedes, C. (2014). Viabilidad y factibilidade. Disponible em: https://prezi.com/j4qx_3nblrnh/viabilidad-y-factibilidad/

CEDRO (2012). El problema de las drogas en el Perú. Lima – Perú.

Cerda, H. (1998). Los elementos de la investigación. Ed. Búho, Bogotá.

Colegio San Agustín Concepción (2018). Orden. (En línea). (Consultado el 04 de setiembre del 2018). Recuperado en: http://www.csac.cl/wp-content/uploads/2018/03/Valor-formativo-Marzo-ORDEN.pdf

Díaz, C. (2014). *Crece el consumo de alcohol entre los adolescentes españoles. Diario el Mundo.* (En línea). (Consultado el 05 de setiembre del 2018). Recuperado en: http://www.elmundo.es/salud/2014/03/05/53170c6f22601de7098b456d.html

Díaz, V. (2016). *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. No. 10904* Señor de Huamantanga, Lambayeque. (Tesis de Maestría) Universidad de Piura, Perú.

Dreves, L. Hijerra, K. y López, L. (2011). *Perfil del usuario adolescente que ingresa por abuso y dependencia de alcohol y drogas a la Unidad de Dependencia del subdepartamento de Psiquiatría del Hospital Base Valdivia.* Universidad Austral de Chile.

Fuentes, L. y Pérez, L. (2015). *Los videojuegos y sus efectos en escolares de Sincelejo, Sucre (Colombi*a). Opción, 31(6), 318-328. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571020.pdf

Galán, M. (2007). *El cuestionario en la investigación.* Disponible en: http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html

García, D. (2012). *El deber. Ética empresarial.* Recuperado de http://www.mercaba.org/Filosofia/deber.htm

García, M. (1993). *La encuesta*. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos; p. 141-70.

Garcia, M. (2012). *Seminario de tesis II. La técnica del fichaje.* Disponible en: http://amparoluz77.blogspot.com/2012/11/la-tecnica-del-fichaje.html

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.

Hoyos, D. (2007*). Ética de la virtud: alcances y límites*. Universidad de Caldas

Labrador, D. (2017). *Guía sobre orden y limpieza ¿Cómo puedo ser más ordenado/a?* Recuperado de file://servidor/servidor/Gaby/VARIOS_TEMPORALES_2012/U_SANTO_TORIBIO_MOGROVEJO/informacion_Tesis%20sobre%20la%20virtud%20del%20orden/VIRTUD%20DEL%20ORDEN/Gu%C3%ADa%20sobre%20orden%20y%20limpieza.pdf

Llano, C. (2000). *Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter.* Argentina: Trillas.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *El valor del orden.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/El-Orden.pdf

Nagisa, T. (2017). *El arte de ordenar para niños. Cómo el orden desarrolla las capacidades de los más pequeños.* Barcelona: Duormo.

Ñaupa, S., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis* (3ra. Ed). Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional. Mayor.

Organización Mundial de la salud (2018). *Trastorno por videojuegos: lo que los padres deben saber para detectarlo y qué hacer al respecto*. Recuperado de: https://www.infobae.com/tendencias/2018/06/28/trastorno-por-videojuegos-lo-que-los-padres-deben-saber-para-detectarlo-y-que-hacer-al-respecto/

Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). *Virtud mes de marzo: orden.* (En línea). (Consultado el 04 de setiembre del 2018). Disponible en: http://www.colegiomanantial.cl/sites/default/files/virtud_del_orden.pdf

Rodriguez, A. (1998). Ética. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA).

Rodríguez, A. (2004). Ética General. EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona.

Rojas, E. (1996). La conquista de la voluntad para conseguir lo que te has propuesto. España: Temas de Hoy.

Salcedo, J. (2013). *A los once años empiezan a consumir drogas en Cusco. Diario La República.* (En línea). (Consultado el 05 de setiembre del 2018). Recuperado de: https://larepublica.pe/archivo/732349-a-los-once-anos-empiezan-a-consumir-drogas-en-cusco

Salgado, A. (2017) *La observación*. Recuperado de: http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf

Salkind, N. (1998). *Método de investigación*. México. Ed. Prentice Hall.

Serra, C. (2013). *Propuesta de intervención para mejorar la educación en valores en 4° de primaria*. (Tesis de titulación). Universidad Internacional de la Rioja. España.

Trigo, T. (2012). La perfección de la persona curso sobre las virtudes. Universidad de Navarra, España.

Vasquez, E. (2010). *Vivencia de virtudes orientadas a la educación de la voluntad para el estudio en los estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo ciclo académico 2010-0* (Tesis de licenciatura). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://biblioteca.usat.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15806

Vásquez, E. y Gonzales, S. (2018). *Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chota-2014* (Tesis de Licenciatura). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1503/1/TL_VasquezGonzalezEleuterio_GonzalezCruzadoSimeon.pdf

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a estudiantes

I.Presentación

Estimado estudiante la presente encuesta constituye el instrumento de investigación del trabajo que estoy realizando con fines de titulación denominado:

Te pido que seas sincero y preciso en tus respuestas, por tal motivo no hay necesidad de tu identificación personal, es decir la encuesta es anónima.

II. Objetivo de la encuesta

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la vivencia de la virtud del orden fundamentales como medio de la educación de la voluntad para el estudio en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E" Daniel Merino Ruiz "del distrito de la Tinguiña. 2018.

III. Instrucciones:

Lea y analice las interrogantes que te presento a continuación y marca con una **X** la escala (Siempre, a veces, nunca) que consideras la correcta, según tu vivencia de cada uno de los indicadores que expresan la vivencia de las virtudes para educar tu voluntad para el estudio.

IV. Datos personales:

1) Edad:___ 2) Sexo: V M 3) Colegio de procedencia: Nacional___ Privado___

Desarrollo de los ítems:

Virtud	Indicadores	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Práctica de la virtud del orden	1. ¿Consideras que la vida humana está ordenado a un fin último supremo?				
	2. ¿Consideras que el amor es el mejor motivo para vivir tu plan de vida?				
	3. ¿Organizas tu vida en función a tu fin último supremo?				
	4. ¿Organizas tu vida en base a una jerarquía de valores claros?				
	5. ¿Consideras que en tu vida cada cosa tiene un lugar y cada asunto su momento?				
	6. ¿Procuras cumplir puntualmente todas las tareas determinadas en tu plan de vida?				
	7. ¿Tienes un proyecto de vida personal?				
	8. ¿Cumples con un horario establecido para la realización de tus actividades diarias?				
	9. ¿Utilizas una agenda para organizar tus actividades diarias?				
	10.¿Eres puntual para empezar y terminar las actividades realizadas durante el día?				
	11.¿Das prioridad a tu familia frente a los compromisos con tus amigos?				
	12.¿Das prioridad al cumplimiento de tus tareas escolares a los compromisos con tus amigos?				
	13.¿Ubicas las cosas en su lugar después usarlas?				
	14.¿En tu habitación se percibe una organización adecuada y limpia de todo lo que hay en ella?				
	15.¿Realizas tus tareas en forma ordenada y limpia?				
	16.¿Aprovechas el tiempo sin perderlo en actos innecesarios?				
	17.¿Haces primero las tareas difíciles y después la más fáciles?				

Anexo 3: Consentimiento informado

Estimado padre de familia:
Su menor hijo ha sido invitado a participar en el estudio titulado **"PRÁCTICA DE LA VIRTUD DEL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA- 2018",** presentado por Giovana Sara Campos Contreras estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

El objetivo de este estudio es determinar el nivel de práctica de la virtud del orden de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" Distrito de la Tinguiña 2018.

Si usted acepta que su mejor hijo participe en este estudio, se le solicitará que el menor responda, a un cuestionario, que contiene preguntas sobre práctica de la virtud del orden, lo cual le tomará aproximadamente 40 minutos para su desarrollo.

La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a que su menor hijo deje de participar en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato, estos datos serán organizados con un número asignado a cada participante, la identidad de los sujetos muestrales, estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente confidencial. Los datos estarán a cargo del investigador de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones dentro de revistas científicas. Todos los nuevos hallazgos significativos desarrollados durante el curso de la investigación, le serán entregados a Usted. Además, se entregará a la institución educativa, un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

Yo, ……he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados y difundidos con fines científicos. Convengo que mi menor hijo participe en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

_____

Firma

Anexo 4: Fotos de estudiante contestando la encuesta