

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, PRIMER AÑO MEDICINA HUMANA, DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, CHICLAYO, SETIEMBRE-DICIEMBRE 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

MELISA VASQUEZ CHIROQUE

ASESOR

BLANCA MARIANA ROJAS JIMENEZ

<https://orcid.org/0000-0002-0841-0800>

Chiclayo, 2021

**ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, PRIMER AÑO
MEDICINA HUMANA, DE UNA UNIVERSIDAD
PARTICULAR, CHICLAYO, SETIEMBRE-DICIEMBRE 2019**

PRESENTADA POR:

MELISA VASQUEZ CHIROQUE

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Rosa María del Carmen Guerra Fernandez

PRESIDENTE

Karolain Milenka Bravo Salvatierra

SECRETARIO

Blanca Mariana Rojas Jimenez

VOCAL

Dedicatoria

Primero agradecer a Dios por permitirme llegar con vida y seguir creciendo profesionalmente, por los triunfos que he obtenido toda mi formación académica y por los momentos difíciles que pase, lo cual me ha permitido salir adelante y tener más experiencias como persona y apreciarme cada día más.

A mis padres Luis Alberto y Sylvia Beatriz con todo mi amor y gratitud por sus sacrificios y esfuerzos, por apoyarme moral, espiritual y económicamente para terminar mi carrera universitaria y así poder ser una gran profesional, por creer en mí y estar en todo momento a mi lado brindándome los mejores consejos, este logro es para ustedes ya que son mi mayor motivo para seguir adelante, porque desde muy pequeña me inculcaron luchar por mis sueños, me educaron con valores ejemplares los cuales me permitieron terminar exitosamente mi carrera profesional.

Agradecimientos

A mi asesora Dra. Blanca Mariana Rojas Jiménez quien con responsabilidad, paciencia y empeño me dirigió para la realización de esta investigación, gracias por brindarme sus conocimientos científicos, le deseo éxito en toda actividad que desempeñe.

A los estudiantes de medicina los cuales amablemente me permitieron aplicarles las encuestas, gracias a ellos se obtuvo satisfactoriamente los resultados de la presente investigación.

A mis hermanos Katherine Margarita y Luis Alberto por su gran ejemplo de amor y trabajo, gracias por estar presentes en todos los momentos importantes.

A los jurados de tesis, porque gracias a sus aportes han permitido que se mejore la investigación y sea aprobada para ser sustentado.

Resumen

La mayoría de los estudiantes universitarios expresan sentir niveles altos de estrés académico. Siendo lo que tiene una mayor influencia negativa en su rendimiento y sobretodo en su bienestar físico y mental, por ejemplo: el cumplir con sus responsabilidades, el exceso de trabajos asignados, así como los exámenes por parte de los docentes o la presión impuesta por los padres y por sí mismos. De igual manera, la metodología que emplee el profesor, el número de cursos llevados y los trabajos en equipo son potenciales generadores de estrés en los estudiantes. El objetivo es determinar los niveles de estrés académico en estudiantes de primer año de medicina humana; así mismo identificar el nivel de la frecuencia de estresores, reacciones y uso de estrategias de afrontamiento. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela de Medicina Humana de una universidad privada de Chiclayo, 2019 que cursan I y II ciclo. Se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico el cual presenta 31 ítems, valorados con una escala tipo Likert de 5 puntos, creado por Barraza y adaptado en Trujillo por Ancajima en el 2017. Al realizar la confiabilidad a través del estadístico de coeficiente alfa de cronbach puntuó con 0.82, asimismo, se halló la validez utilizando el coeficiente de correlación de Pearson donde se obtuvo coeficiente de 0.79, en cuanto al nivel de estrés académico se encontró un 46% en promedio bajo. Así mismo por dimensiones se encontró que en estresores el 46% presentan nivel bajo de estrés académico; reacciones con un 44% se ubicó en el nivel bajo y estilos de afrontamiento con un 41% perteneciente al nivel alto.

Palabras clave: Estrés académico, Estudiantes, Medicina humana.

Abstract

Most college students express feeling high levels of academic stress. Being the one that has the greatest negative influence on their performance and especially on their physical and mental well-being, for example: fulfilling their responsibilities, the excess of assigned work, as well as examinations by teachers or the pressure imposed by the Parents and for themselves. Similarly, the methodology used by the teacher, the number of courses taken and teamwork are potential stressors in students. The objective is to determine the levels of academic stress in first year students of human medicine; likewise identify the level of stressors frequency, reactions and use of coping strategies. The population was made up of 70 students from the first cycles of the School of Human Medicine of a private university in Chiclayo, 2019 who study I and II cycle. The SISCO Academic Stress Inventory was used, which presents 31 items, valued with a 5-point Likert scale, created by Barraza and adapted in Trujillo by Ancajima in 2017. When carrying out the reliability through the Cronbach alpha coefficient statistic scored with 0.82, the validity was also found using the Pearson correlation coefficient where the coefficient of 0.79, was obtained. Regarding the level of academic stress, 46% were found on average low. Also, by dimensions it was found that in stressors 46% have a low level of academic stress; reactions with 44% were in the low level and coping styles with 41% belonging to the high level.

Keywords: Academic stress, Students, Human medicine.

Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
I. Introducción.....	8
II. Marco teórico	11
Antecedentes	11
Bases teóricas	11
III. Métodos.....	15
IV. Resultados y discusión.....	19
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
VII. Referencias bibliográficas	26
VIII. Anexos.....	29

I. Introducción

Con el paso del tiempo las personas se exponen a cambios constantes para su desarrollo. Uno de estos es el pertenecer a una institución educativa para posteriormente poder formar parte de una universidad o instituto superior. Este cambio puede percibirse de diferentes maneras por los estudiantes, pues actualmente se enfrentan a aptitudes cada vez más exigentes en la educación; siendo asumida por estos como circunstancias estresantes y que en su mayoría no saben afrontar adecuadamente.

El estrés es una palabra expresada frecuentemente por personas que se exponen a situaciones de tensión; sin embargo, si esto se manifestara en alumnos, le generará falta de concentración, fatiga, incumplimiento en sus tareas y olvidos académicos (Gonzales, 2006). Así mismo, Lumley y Provenzano (como se citó en Gonzales, 2016) afirman que el estrés en estudiantes puede interferir en conductas como: la adaptación, dedicación al estudio, concurrencia de asistencias o también puede disminuir o entorpecer procesos importantes como la atención y concentración.

La mayoría de los estudiantes universitarios no son ajenos a esta situación, ya que expresan sentir niveles altos de estrés académico. Siendo lo que tiene una mayor influencia negativa en su rendimiento y sobretodo en su bienestar físico y mental, como, por ejemplo: el cumplir con sus responsabilidades, el exceso de trabajos asignados, así como los exámenes por parte de los docentes o la presión impuesta por los padres y por sí mismos (Martínez & Díaz como se citó en Jiménez, 2012). De igual manera, la metodología que emplee el profesor, el número de cursos llevados y los trabajos en equipo son potenciales generadores de estrés en los estudiantes (Boullosa, 2013).

En Latinoamérica, Román, Ortiz y Hernández indicaron que los estudiantes universitarios (> 67%) manifiestan estrés moderado; es decir existe una gran incidencia (como se citó en Berrío & Mazo, 2009). Así también, Seiffge-Krenke et al., realizaron un estudio a adolescentes en 17 países a nivel mundial, incluyendo Perú, y hallaron que la preocupación por un futuro exitoso y sus relaciones interpersonales genera en ellos estrés (como se citó en Boullosa, 2013).

En el sistema educativo universitario, una de las carreras que se caracteriza por su alta exigencia es la medicina. Lemos, Hernao-Pérez y López-Medina (2018) menciona que en Colombia se comprobó que los niveles de estrés a diferencia con los universitarios de otras

carreras son significativas; existiendo mayor probabilidad de incidencia en enfermedades psicológicas.

En Cuenca, Barzallo y Moscoso hallaron que el 92% de los estudiantes presentan estrés académico; sin embargo, el 46,7% presenta un nivel moderado, esto se asocia directamente con un rendimiento académico bajo (como se citó en Quito, Tamayo, Buñay & Neira, 2017). Además, varios autores afirman que todo dependerá de cómo el estudiante lo afronte (Boullosa, 2013).

Lo expuesto, es corroborado por el Director de la Escuela de Medicina Humana de la institución en estudio (comunicación personal, mayo 02 de 2019), pues refiere que los alumnos al ingresar a la universidad experimentan un cambio drástico por las responsabilidades académicas que asumirán, además, del temor de desaprobado alguno de los cursos. Indica también, que sus estudiantes manifiestan una alta tasa de estrés con efectos negativos potenciales, que pueden repercutir en su rendimiento académico, competencial y su propia salud. Así mismo, manifiesta que al ser una carrera de salud que involucra tener a cargo la vida de una persona, trae consigo mucha responsabilidad, lo que conlleva al estudiante de medicina humana a permanecer todo el tiempo estudiando, reduciendo así sus horas de sueño y teniendo una pobre alimentación.

Por consiguiente, se realizó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de estrés académico en estudiantes del primer año de medicina humana de una universidad privada, Chiclayo, durante agosto – diciembre, 2019?

Estableciendo como objetivo general el determinar los niveles de estrés académico en estudiantes, primer año medicina, de una universidad privada, Chiclayo, agosto – diciembre, 2019. Y como objetivo específico identificar el nivel de la frecuencia de estresores, reacciones y uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes de primer año en medicina humana.

Por ello, la investigación es importante debido a que surgió la preocupación de conocer cuáles son los niveles de estrés que puede presentar el estudiante ingresante a la carrera de medicina humana y hacer frente a las demandas que genera dicha profesión. Considerando que dicho estrés se exterioriza a causa de la tensión que le provocan las responsabilidades que debe cumplir.

Además, al tratarse de una población joven, quienes están atravesando por la adaptación al nuevo entorno educativo y cambios propios de su edad maduracional, los resultados obtenidos fueron beneficiosos para proporcionar información a los estudiantes sobre los estresores o síntomas del estrés académico con la finalidad de prevenir disfunciones futuras.

También, servirá a las autoridades pertinentes, para que ayuden a mitigar con diversas actividades recreativas el estrés en sus estudiantes, pues este informe será entregado al departamento de tutoría quienes actuarían de manera idónea, para salvaguardar la integridad de su alumnado.

Después de conocer y comprender a fondo los efectos y consecuencias que el estrés académico puede producir en la salud, y que en la ciudad estudiada hay poca bibliografía al respecto, este estudio sirve a otros investigadores como precedente, así como para aquellos profesionales de la salud que les resulte interesante el tema tratado.

II. Marco teórico

Antecedentes

De la Rosa-Rojas et al. (2015) realizaron una investigación en Lima sobre los niveles de estrés y formas de afrontamiento en una universidad privada, analizando estudiantes de tres carreras: Medicina humana, Derecho y Psicología. Se utilizó como instrumento el inventario SISCO y hallaron que los alumnos de medicina obtuvieron niveles de estrés altos con una mediana de 46,7; mientras que los alumnos de Derecho una mediana de 40,2 y Psicología con 39,1.

Evaristo-Chiyong y Chein-Villacampa (2015) investigaron el estrés académico y su efecto en el desempeño académico en 186 estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se empleó el Inventario SISCO y se obtuvo que el 100 % de los estudiantes pasaron por momentos de estrés con una intensidad promedio de 3,5, en una escala de 1 a 5.

Canchi (2014) estableció el nivel de estrés académico en 396 alumnos de Medicina de una universidad nacional en Arequipa, de las cuales predominó el sexo femenino. Se utilizó el inventario SISCO de estrés académico, hallando que el 4,1% de los estudiantes presentaba estrés alto, 23,2% estrés medianamente alto y 50,5% medio.

Santos, Jaramillo, Morocho, Senín y Rodríguez (2017) evaluaron el estrés académico y su relación con depresión en 159 estudiantes de Medicina de la universidad católica de Cuenca – Ecuador pertenecientes de primero a noveno ciclo. Fueron evaluados con el inventario SISCO, resultando que 68,6% presentan estrés académico profundo, 25,8% moderado y 5% no presenta.

Se investigó en estudiantes de Medicina la correlación entre estrés académico y ansiedad, en Ambato – Ecuador. La población estuvo conformada por 338 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y la Universidad Autónoma de los Andes (UNIANDES), siendo evaluados a través del inventario SISCO. Encontrando que en los estudiantes de UTA el 18,7% presenta nivel de estrés académico leve, 79,9% moderado y 1,5% profundo. Mientras que UNIANDES 14,2% estrés académico leve, 83,7% moderado y 2,1% profundo. Siendo el nivel moderado el que predomina en ambas universidades (Guerrero, 2017).

Bases teóricas

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estrés como “el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción” (p.105); es decir, se trata de

una alerta con la cual nacemos y nos sirve para sobrevivir. Cualquier acción que genere cambio o altere nuestra vida, producirá estrés. Si bien es cierto, dicho estado de alerta es necesario ya que permite lograr objetivos ambiciosos, sin embargo, cuando la persona percibe este estado como una amenaza, resulta perjudicial para la misma (Torrades, 2007).

Del mismo modo, el estrés es denominado como síndrome de adaptación y a la vez como un conjunto de expresiones anómalas que realiza el cuerpo al interactuar con su exterior, con la finalidad de adecuarse a un contexto, aunque genere tensión (Selye, como se citó en Ancajima, 2017).

En cuanto al estrés académico, es la reacción de adaptarse a los cambios durante el proceso de enseñanza como también al de aprendizaje, caracterizados por un alta demanda, y exigencias en las entidades educativas (Román & Hernández, 2011). También se define como malestar en el estudiante a causa de factores físicos, emocionales o ambientales, provocando tensión significativa frente al contexto educativo (Martínez & Díaz, como se citó en Berrío & Mazo, 2011).

Asimismo, Barraza explica:

El estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior, teniendo como fuente exclusiva estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar, generando problemas de salud más extendido en la sociedad actual, a lo que denota como fenómeno multivariable a consecuencia de la relación entre la persona y los eventos de su medio, los mismos que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y sitúan en riesgo su bienestar (Como se citó en Ancajima, 2017, p.21).

Un aporte relevante del autor es la propuesta del modelo sistémico-cognoscitivista del estrés académico. Barraza (2008) se vio en necesidad de conceptualizar esta variable a modo que trascienda las referencias del programa estímulo-respuesta y que involucre un modelo propio para su campo de estudio. Por ello construyó este modelo basándose en la teoría de la modelización sistémica y se fundamentó en la teoría general de sistemas y el modelo transaccional del estrés.

Así pues, el estrés académico bajo este modelo es:

Un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos: Cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, son consideradas como estresores; esos estresores provocan una situación estresante que se manifiesta en una serie de reacciones o indicadores del desequilibrio; y por ultimo ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a

realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico (Barraza, 2008, p.274). Dentro de este modelo se contemplan a los estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento.

Estresores

Son entidades objetivas, que tienen vida independientemente de la percepción de la persona y que se presentan como amenaza a la integridad vital del individuo. También se refiere a los acontecimientos o prácticas donde la persona con su valoración las constituye como estresores (Barraza, 2008).

Respecto a ello, Barraza (2008) identificó tres tipos de estresores: físicos, sociales y psicológicos. Los primeros se producen al interactuar con el entorno, siendo tales como ruido, toxinas y las demás sustancias concretas que generan cierto impacto en nuestro cuerpo. Los segundos se presentan en eventos por los que la persona atraviesa, como pérdida de un ser querido o problemas con los demás. Y los terceros, se originan en nuestra mente y asocia nuestras emociones, por ejemplo: odio, miedo, frustración entre otros (Barraza, como se citó en Ancajima, 2017).

Reacciones

Son “la manifestación de indicadores que presentan los alumnos ante una situación estresante” (p.273) además, se basó en la clasificación de Rossi, quien estableció tres tipos: físicos, psicológicos y comportamentales (Barraza, 2008).

Las reacciones físicas son “aquellas que implican una reacción propia del cuerpo” (Barraza, 2008, p.274) y pueden manifestarse con dolores de cabeza, cansancio o fatiga, presión arterial elevada, disfunciones gástricas, dolor de espalda, dificultad al dormir o hacerlo en exceso, sudoración intensa, aumento o pérdida de peso, temblores o tics nerviosos (Ancajima, 2017).

Las reacciones psicológicas son “aquellas que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona” (Barraza, 2008, p.274) y se manifiestan a través de la ansiedad, alto nivel de irritabilidad, baja autoconfianza, decaimiento emocional, pesimismo, inseguridad, baja autoestima, dificultad para concentrarse, alta preocupación, susceptibilidad e infelicidad (Ancajima, 2017).

Mientras que las comportamentales son “las involucran la conducta de la persona” (Barraza, 2008, p.274); éstas se presentan con conductas de aislamiento, aumento o disminución del apetito, olvidos recurrentes, bajo interés o indiferencia, fumar en exceso, escasos niveles de perseverancia, absentismo laboral y tendencia a discutir (Ancajima, 2017).

Estrategias de afrontamiento

Barraza (2008) expresa que “es el proceso de actuación mediado por la valoración, que tiene por objeto la capacidad de respuesta de la persona; esta valoración constituye un proceso psicológico de interpretación que se pone en marcha cuando el entorno se considera amenazante” (p.274). Además, se consideran estrategias de afrontamiento aquellos esfuerzos cognoscitivos y conductuales cambiantes que la persona realiza basados en lo que piensa o hace. Existen dos tipos de afrontamiento: el dirigido al problema, en el cual se maneja la causa de estrés prevaleciendo cuando se considere que puede hacerse algo efectivo; y el dirigido a la emoción, que regulariza emociones estresantes e influye cuando se piensa que es perenne (Ancajima, 2017).

Ninguno de los tipos de afrontamiento es mejor o peor. Algunas personas que usan negación o evitación experimentan mayor alivio emocional, pero serán vulnerables en otras situaciones estresantes (Ancajima, 2017). Sin embargo, las personas que lo enfrentan pueden sufrir trastornos inicialmente, para luego sentir menos temor.

Definición operacional de variable

Variable estrés académico es medida por el Inventario *SISCO* de estrés académico, el cual consta de tres dimensiones: estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento (Ver anexo A).

III. Métodos

Diseño y tipo de investigación

No experimental – Descriptiva

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al I y II ciclo entre las edades de 18 a 21 años de la Escuela Profesional de Medicina Humana de una universidad particular de Chiclayo, 2019, que han experimentado alguna situación de tensión. Conformada por 70 estudiantes, además los participantes en la prueba piloto fueron 30.

Criterios de selección

Inclusión: Estudiantes donde el ítem de filtro número 1 del cuestionario hayan respondido con “sí”

Exclusión: Estudiantes donde el ítem de filtro número 1 del cuestionario hayan respondido con “no”.

Eliminación: Estudiantes que no marquen a todas las preguntas del test o hayan marcado más de una alternativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se presentó una solicitud al decano y al director de escuela de la universidad en estudio donde fueron informados sobre los objetivos de la investigación y la población bajo estudio.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta y evaluación, la cual se aplicó de manera colectiva dentro de las aulas proporcionadas por la secretaria de dicha escuela en horarios de la mañana previa coordinación. En el momento que se ingresó a cada aula se comenzó con la presentación y explicación de la hoja informativa, a continuación, se les entregó el instrumento explicándoles que sería de forma anónima y se les dio las siguientes indicaciones, marque según usted se sienta, trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. Ahora comience, trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas. No hay contestaciones correctas o incorrectas. El cuestionario total tuvo una duración de 15 minutos; en cuanto a las aulas de la universidad se contó con una adecuada iluminación, limpieza y ningún ruido, al terminar se les dio las gracias.

Se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico (Ver Anexo B) que consta de 31 ítems y fue creado en México por Arturo Barraza en el 2007. Está conformado por un ítem filtro, un ítem de comprensión de instrucciones y 3 dimensiones: estresores, reacciones y

estrategias de afrontamiento. En la dimensión reacciones, se encuentran 3 subdimensiones: reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Su objetivo fue identificar el nivel de intensidad del estrés académico; así también permite identificar el nivel de la frecuencia de estresores, reacciones y uso de las estrategias de afrontamiento. Se puede administrar tanto de manera individual como colectiva, durará aproximadamente de 10 a 15 minutos (Barraza, 2007).

La calificación es directa, cada respuesta tiene un valor ya preestablecido. Las respuestas se midieron mediante la escala de Likert con cinco valores categoriales: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre. El inventario considera cuatro niveles generales de estrés académico: bajo nivel de 0 a 73, promedio bajo de 74 a 90, promedio alto de 91 a 106 y alto nivel de 107 a más. Además, por cada dimensión se brinda niveles: Estresores (bajo nivel de 0 a 22, promedio bajo de 23 a 27, promedio alto de 28 a 32 y alto nivel de 32 a más), reacciones (bajo nivel de 0 a 32, promedio bajo de 33 a 43, promedio alto de 44 a 55 y alto nivel de 56 a más) y estrategias de afrontamiento (bajo nivel de 0 a 15, promedio bajo de 16 a 19, promedio alto de 20 a 23 y alto nivel de 24 a más).

En esta investigación se utilizó la adaptación de Ancajima, quien en el 2017 realizó una investigación psicométrica sobre las propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico en Universitarios de la ciudad de Trujillo. Contando con 845 alumnos de diferentes carreras, con edades de 18 a 25 años y de ambos sexos. Se analizó evidencias basadas en el contenido, mediante el criterio de jueces, encontrándose índices satisfactorios; también se analizó evidencias de validez en la estructura interna basada en el análisis factorial confirmatorio, siendo el error cuántico 0.76 lo cual es aceptable; índice de bondad de ajuste de 0.82 siendo un buen ajuste; mientras que el ajuste comparativo 0.84 siendo ajustes aceptables. Referente a la confiabilidad se obtuvo mediante el estadístico de Omega, obteniendo un resultado de 0.85 en la dimensión estímulos estresantes, estrategias de afrontamiento con 0.74 y en la dimensión de reacciones se obtuvo resultado de 0.94.

Procedimientos para garantizar los aspectos éticos

La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo el cual aprobó la investigación haciendo entrega de la resolución (Ver Anexo C).

Para garantizar que el procedimiento de la investigación viera por el principio de respeto, se le facilitó al estudiante la información necesaria acerca de la investigación y sobre los instrumentos que se le aplicará. Una vez comprendida la información, si existe alguna duda por parte del estudiante, se le indicará que podrá preguntar en cualquier momento. Así mismo, se

le informará que la participación es voluntaria y que podrá retirarse de la investigación cuando lo considere conveniente.

Se proporcionará un consentimiento informado (Ver Anexo D), en él se dará a conocer que la información recolectada es confidencial, comunicándoles también que la información obtenida no se usará para ningún otro propósito que no sea única y exclusivamente con este fin y que las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número. Además, los resultados de cada estudiante fueron entregados a través de correo electrónico.

Plan de procesamiento y análisis de datos

Para determinar la normalidad de los datos y su posterior procesamiento, se ejecutó la prueba estadística Kolgomorov – Smirnov; resultando que los datos del Inventario SISCO de estrés académico, alcanzaron una $p > 0.05$. Por lo tanto, los datos siguen una distribución normal, utilizándose pruebas paramétricas para su procesamiento.

Para hallar la validez del inventario SISCO de estrés académico, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes universitarios de la carrera de medicina humana, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo coeficientes entre 0.795 y - 0.130, siendo una correlación directa e inversa respectivamente, siendo ambos válidos pues son superiores a 0, así también, de manera complementaria a la correlación ítem-test, se consideró necesaria encontrar la varianza de cada ítem, las cuales son aceptables y se reflejan en una varianza total acumulada de 59.120%; para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, donde puntuó con 0.828 de fiabilidad. Los resultados demuestran que el Inventario SISCO de estrés académico posee validez aceptable y confiabilidad óptima para su posterior aplicación a la muestra final.

El proyecto pasó por una valoración de redacción con integridad en internet, a través del software antiplagio Turnitin, donde hace constancia (Ver Anexo E) de una valoración obtenida de 25%.

Los datos recolectados a través del instrumento, fueron trasladados a una hoja electrónica de cálculo del programa Microsoft Excel 2016, la cual constituyó la base de datos.

Posteriormente, para procesar los datos, se hizo uso del programa Microsoft Excel 2016. Para determinar los niveles de estrés académico, se sumaron los puntajes del instrumento, comparándolos con los baremos de la prueba (Anquijama, 2017); los cuales fueron presentados a través de frecuencias porcentuales.

Para determinar los niveles de estrés académico según dimensiones, se sumaron los puntajes obtenidos, y los resultados se presentaron en frecuencias porcentuales según cada

dimensión.

Los resultados fueron organizados y presentados en tablas y figuras.

IV. Resultados y discusión

Niveles de estrés académico en estudiantes de primer año de medicina

El nivel de estrés académico en estudiantes de medicina se reflejó con porcentajes, resultando que el 46% de dichos estudiantes presentan un nivel promedio bajo de estrés académico, evidenciando que gran parte de ellos se encuentran en una situación de estrés debido a las posibles causas expresadas con anterioridad, como: rendimiento académico, mantenimiento de buenas notas, pocas horas de sueño, alto nivel de exigencia (física y emocional), etc. Posteriormente un 33% se ubican en el nivel bajo, 19% en el nivel promedio alto y finalmente 3% de ellos en el nivel alto (Figura 1).

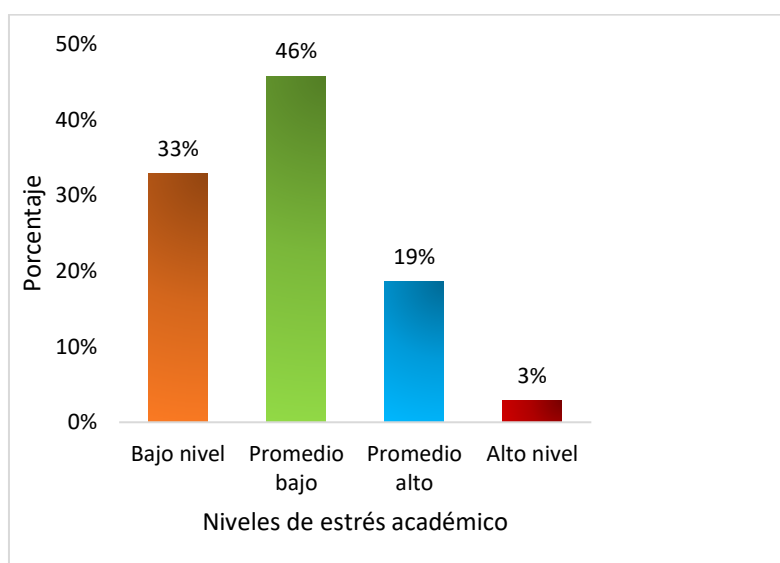


Figura 1. Niveles de estrés académico en estudiantes, primer año medicina, de una universidad privada, Chiclayo, setiembre – diciembre, 2019.

Lo expuesto se relaciona con lo encontrado en Arequipa (Canchi, 2014) donde al evaluar a una población similar al de este estudio, se encontró que más del 50% de los universitarios se ubicaban en un nivel de estrés medio. Esto permite inferir que la tensión a la que están expuestos los estudiantes de esta carrera es entre promedio bajo a elevada, pues en ambos estudios se manifiesta un nivel de estrés promedio. Sin embargo, se difiere con el orden de los niveles posteriores, pues en base a ellos la investigación concluye que sus universitarios pertenecientes a la carrera de medicina humana poseen un nivel medianamente alto de estrés académico, puesto que tuvieron en cuenta los dos primeros porcentajes altos que obtuvieron (medio y alto); evidenciando así la diferencia con los estudiantes de medicina de este estudio, pues según esa condición ellos estarían poseyendo un estrés académico medianamente bajo.

El análisis de similitud de resultados expresado en el párrafo anterior, permite deducir que los estudiantes de medicina evaluados en la presente investigación poseerían mecanismos de afrontamiento adecuados, pues ante los posibles causantes de estrés académico como: resultados universitarios favorables, conservación o superación de notas, limitado tiempo de sueño, además de la elevada exigencia impuesta por la universidad y por sí mismos; estos no manifiestan un nivel de estrés elevado, demostrando así que pueden o se encuentran en la capacidad de sobrellevar la exigencia que demanda la carrera que eligieron, así como también se podría suponer que los evaluados cuentan con óptima resiliencia, además de una red de apoyo estable, la cual les brinda soporte emocional en los momentos cumbres de tensión.

La diferencia de datos según nivel de estrés académico se encuentran cuando se comparan los resultados de la presente, con los hallados en un investigación realizada en una universidad de Cuenca – Ecuador con una población similar (Santos et al., 2017), pues en esta el 68,6% de los estudiantes obtuvieron puntajes muy altos en estrés académico profundo, 25,8% poseen un nivel moderado y 5% indicaron no percibirlo; denotando de esa manera una presencia muy marcada de estrés académico en esta población. Este notable contraste entre la actual investigación y la citada, podría deberse a la diferencia en el contexto académico y cultural de los universitarios de la carrera de medicina evaluados, además del nivel de exigencia académico en ambas poblaciones, las cuales varían según universidad y país, pues cada uno de ellos tiene su propia heterogeneidad. Añadiendo al análisis de diferencias, también se comparó resultados con otra investigación realizada en el mismo país, pero en la ciudad de Ambato (Guerrero, 2017) donde se estudió como población a alumnos de medicina de dos universidades: UTA y UNIANDES, resultado que el nivel predominante en ambas es el nivel moderado (79,9% y 83,7%) siendo diferente a lo obtenido en la presente (nivel promedio). Por lo tanto, el análisis comparativo mostrado y analizado, permite deducir que la manifestación de estrés mayor al promedio en los estudiantes, evidenciaría la posible presencia de dificultades moderadas en la actividad académica a causa de diversos factores ya antes mencionados; lo cual terminaría afectando su desenvolvimiento académico, social y personal, generando ciertas limitaciones si estas dificultades no son atendidas por especialistas de manera oportuna.

Además en comparación con otras carreras, lo obtenido por Rosa-Rojas et al. (2015) al analizar el nivel de estrés en 3 carreras: Medicina humana, Derecho y Psicología obtuvieron que los estudiantes de Medicina puntuaron niveles de estrés más altos ($\tilde{x} = 46.7$) a comparación de los alumnos de Derecho y Psicología ($\tilde{x} = 40.2$ y $\tilde{x} = 39.1$). Por lo expuesto

en este análisis de resultados, se podría concluir que en ambas investigaciones, el nivel de exigencia de las demás carreras comparadas con la de Medicina, es alto, pues estos últimos están en una constante situación de tensión, además de la exposición al ambiente altamente competitivo y la carga extenuante de responsabilidades asistenciales, que implican enfrentarse con situaciones de dolor, desconsuelo y muerte; resultando así una carrera con un nivel de estrés académico entre medio a alto.

Nivel de Frecuencia de estresores, reacciones y uso de estrategias de afrontamiento

En relación a la frecuencia de la presencia de estresores en estudiantes de primer año de Medicina humana, los resultados indican que el 46% de los evaluados en la dimensión de estresores manifestaron un promedio bajo, mientras que en reacciones un 44% presento un bajo nivel, además en estrategias de afrontamiento se encontró que el 41% de estudiantes presentan alto nivel. (Figura 2).

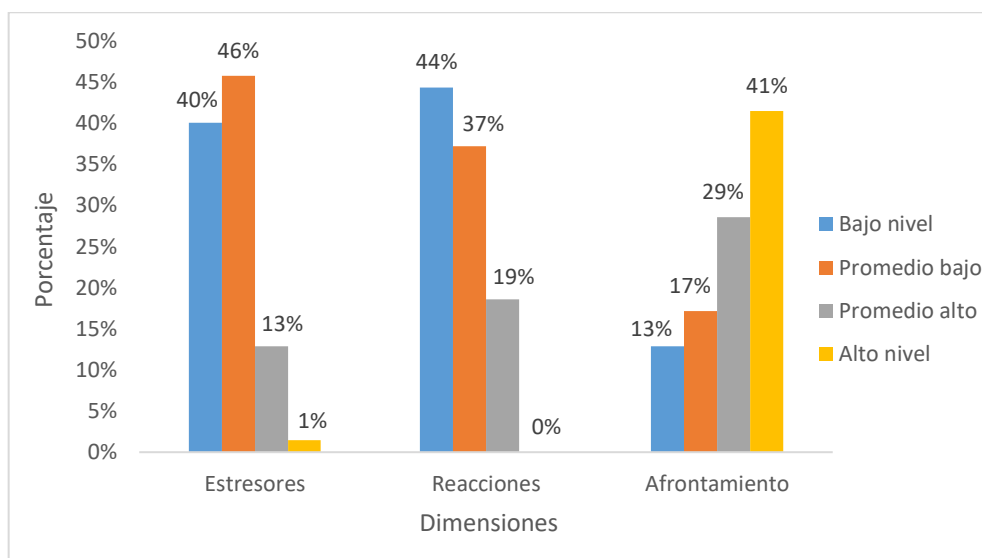


Figura 2. Frecuencia de los estresores, reacciones y uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes, primer año medicina, de una universidad privada, Chiclayo, setiembre – diciembre, 2019.

A comparación con trabajos antecesores cuya variable o una de ellas era el estrés académico, la presente investigación es la primera de estas en determinar el nivel de frecuencia con la que se presentan los estresores, las reacciones y el uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de medicina de primer año; por lo tanto se realizará un análisis descriptivo de lo obtenido en otras investigaciones y según lo permitiese el caso se comparará de cierta forma con lo obtenido en la actual investigación.

Guerrero (2017) obtuvo datos relacionados a las dimensiones, los cuales fueron

expresados por medias (\tilde{x}), resultando que la dimensión estresores oscilaba en una media $\tilde{x}=20$ a $\tilde{x}=25$, las estrategias de afrontamiento y las reacciones estaban situadas entre $\tilde{x}=10$ a $\tilde{x}=15$, siendo las reacciones físicas las que se encontraban más cerca a $\tilde{x}=15$, las psicológicas en un intermedio y las comportamentales estaban por debajo de $\tilde{x}=10$. Dicha información no puede ser contrastada puesto que en el presente estudio no se ha trabajado con medias ni desviaciones estándar para la obtención de frecuencias o niveles por dimensiones. Sin embargo, la descripción de resultados planteada, haría denotar que la presencia de los estresores está perenne en ambas investigaciones, así como el uso de diversos mecanismos de afrontamiento.

Por otro lado, Canchi (2014) en su investigación expresa las dimensiones del instrumento en porcentajes obtenidos para los niveles; indicando que el 93,4% de los estudiantes de medicina evidencian la presencia de estresores, lo cual al baremarse manifiesta una intensidad medianamente alta. A diferencia de la actual investigación que no indicó resultados por nivel de dimensión, pero sí por frecuencia, estos estresores se manifestaban entre baja o alta en dichos estudiantes, suponiendo así una frecuencia regular de presencia de estos, alcanzando una intensidad entre media a baja. Lo analizado indicaría finalmente que los estudiantes evaluados no contaban con los recursos necesarios para hacerle frente a los diversos estresores que podían percibir, tales como: evaluaciones, fechas límite, sobrecarga académica (tareas, revisión de material, consultas, etc.), personalidad del docente, competitividad, participaciones y dificultad de temas; manifestando de esa manera que a pesar de percibirlos, los estudiantes contaban con un adecuado manejo en el control de estrés o la empleabilidad de estrategias adecuadas para la reducción de este.

Lo mismo sucede con la dimensión de reacciones, donde Canchi (2014), estableció porcentajes para cada subdimensión, siendo que el 93,4% de los evaluados manifiesten síntomas físicos, ubicándose al baremar en una intensidad medianamente baja a alta; en cuanto a los síntomas psicológicos, estos están presentes en un 90% de los estudiantes, encontrándose entre un nivel de intensidad medianamente alta a baja; por último los síntomas comportamentales tienen una presencia considerable y se ubican en un rango de intensidad medianamente baja a alto; a comparación de los resultados obtenidos en este estudio, la frecuencia por reacciones no se sub dividió, manifestando una débil presencia total, pues se encuentra entre algunas veces a nunca; presumiendo que en relación a la intensidad esta podría encontrarse entre media a baja. Estos resultados llevarían a la suposición de que los estudiantes de medicina evaluados no manifestaban en demasía las reacciones derivadas del estrés

académico en ninguna subdimensión, las cuales están relacionadas con el desgano, aumento o reducción de apetito, aislamiento social, problemas de concentración, ansiedad, decaimiento emocional e irritabilidad, dolores de cabeza, trastorno del sueño, morderse las uñas, etc. Lo cual corroboraría lo encontrado en la dimensión de estresores en relación al óptimo manejo del estrés ocasionado por la carrera universitaria.

Finalmente, en relación a las estrategias de afrontamiento al estrés académico, en el estudio de Canchi (2014) estas están presentes en un 93,4% de estudiantes, denotando una intensidad medianamente alta. Mientras que, en esta investigación, las frecuencias son usadas con continuidad, pues varía entre algunas veces y casi siempre, suponiendo de igual manera una intensidad de empleabilidad entre media a alta. Lo hallado terminaría por confirmar lo obtenido en los anteriores resultados, pues los evaluados tienden a utilizar con bastante regularidad las diversas estrategias de afrontamiento aprendidas a través de sus años de vida mediante la experiencia, tales como: la habilidad asertiva, organización y ejecución de tareas, averiguación de información útil, el auto elogio, verbalización de situaciones estresantes y el acogerse a la religión; evidenciando de esa forma un adecuado uso de recursos personales para aligerar la carga emocional que conlleva la carrera de medicina humana, la cual además de solicitar empatía por el paciente, también requiere una gran fortaleza y solemnidad.

Como se ha presentado en cada dimensión, los datos obtenidos en esta investigación pueden compararse en nivel de presencia e intensidad con los de la investigación de Canchi, pues en resumen se indica que en la presente hay una fuerte presencia de estresores y estrategias de afrontamiento de estrés académico al contrario de las reacciones, las cuales no son percibidas por la mayoría de los estudiantes, siendo esta última la que denotaría diferencia con el mencionado trabajo, en el cual si hay una marcada intensidad en sus diferentes reacciones (síntomas físicos, psicológicos y comportamentales). Sin embargo, a pesar de lo demostrado, en el año que se realizó este estudio se suscitaron dos casos de universitarios de carreras en ciencias de la salud (no medicina), los cuales se habían infringido lesiones (corte en la cabeza y muñeca), resultando que al realizar la historia clínica de ambos, se encontró coincidencias en relación al constante estado de tensión derivada de la carrera que estudian, presión familiar, falta de apoyo emocional y desgano; siendo el atentar contra ellos mismo el único mecanismo de liberación que encontraron (Área de psicología, comunicación personal, 25 de octubre, 2019); por lo que se podría asumir que en relación a los estudiantes de medicina y los de otras carreras de salud, las reacciones si tienen un efecto mayor en todas sus sub dimensiones.

V. Conclusiones

1. Se encontró un nivel promedio bajo de estrés académico en estudiantes de medicina, evidenciando que gran parte de ellos se encuentran en una situación de tensión debido a las posibles causas expresadas con anterioridad, como: rendimiento académico, mantenimiento de buenas notas, pocas horas de sueño, alto nivel de exigencia (física y emocional).
2. Respecto a los niveles de frecuencias de estrés académico, se encontró en la dimensión de estresores un 46% en promedio bajo; además en la dimensión de reacciones se obtuvo un puntaje de 44% perteneciente a la categoría de bajo nivel; mientras que en la dimensión de estilos de afrontamiento presento un 41% encontrándose en un nivel alto.

VI. Recomendaciones

Para la institución, se sugiere al área de psicología y tutoría, al obtener los resultados de sus alumnos realizar promoción y prevención para los que manifiesten alguna situación de tensión, de manera grupal o individualizada según este lo requiera. Con la finalidad que se evite un efecto negativo en ellos y puedan combatirla para su mejora personal y académica.

Crear un grupo de apoyo conformado por los profesionales y estudiantes con estrés académico, con la finalidad de brindar un espacio de escucha, ayuda y comprensión mutua entre ellos, junto a profesionales que sepan lidiar con situaciones de tensión, promoviendo mejoras en sus acciones y desarrollo dentro de la institución y fuera para una mejor convivencia entre compañeros, docentes y mejores académicas

Realizar programas con los docentes sobre estilos de afrontamiento y estrés académico para que se desarrolle buena relación con los estudiantes y sus pares, mejorando el aprendizaje y el desarrollo personal de toda la comunidad estudiantil.

VII. Referencias bibliográficas

- Ancajima, L. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico en universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO de estrés académico. *Universidad Pedagógica de Duranto*, (7), 89-93. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358921.pdf>
- Barraza, A. (2008). Estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Boullosa, G. I. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4880/BOULLOSA_GALARZA_GINETTE_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caldera, J. F., Pulido, B. E. y Martínez, G. (2007). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Canchi, A. J. (2014). *Estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, 2014*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4275/MDcahuaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Rosa-Rojas, G., Chang-Grozo, S., Delgado-Flores, L., Oliveros-Lijap, L., Murillo-Pérez, D., Ortiz-Lozada, R., Vela-Ulloa, G. y Yhuri, N. (2015). Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de medicina en comparación con los estudiantes de otras

- escuelas. *Gaceta Médica de México*, 151, 443-449. Recuperado de: https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM_151_2015_4_443-449.pdf
- Evaristo-Chiyong, T. y Chein-Villacampa, S. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de odontología. *Ondontología Sanmarquina*, 18(1), 23-27. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/download/11336/10211>
- Guerrero, G. C. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>
- Jíménez, M. (2013). *Adaptación del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes universitarios cubanos*. (Tesis de licenciatura, Universidad Central Marta Abreu de las Villas). Recuperado de: <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/203/Tesis%20FINAL%20de%20MARY-%20imprimir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lemos, M., Henao-Pérez, M. y López-Medina, D. C. (2018). Estrés y salud mental en estudiantes de medicina: relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Archivos de medicina*, 14(2:3), 1-8. Recuperado de: <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/estreacutes-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacioacuten-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares.pdf>
- Quito, J. V., Tamayo, M., Buñay, D. P. y Neira, O. S. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/61794/54413>
- Román, C. A. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 2-14. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/26023/24499>
- Santos, J. L., Jaramillo, J. A., Morocho, M. I., Senín, M. C. y Rodríguez, J. F. (2017). Estudio transversal: evaluación del estrés académico en estudiantes de medicina y su asociación con la depresión. *Revista médica HJCA*, 9(3), 255-260. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/75732/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Estr%C3%A9s%20Acad%C3%A9mico%20en%20Estudiantes%20de%20Medicina>

%20y%20su%20Asociaci%C3%B3n%20con%20la%20Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torrades, S. (2007). Estrés y burn out. *OFFARM*, 26(10), 104-107. Recuperado de:
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>

VIII. Anexos

Anexo A

Tabla 1.

Definición operacional de la variable Estrés Académico medida por el Inventario SISCO de estrés académico (2007).

Definición Conceptual	Definición operacional					
	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Niveles		
Estrés Académico Es un “proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico” (Barraza, 2008, p.274)	Estresores		1,2,3,4,5,6,7,8,9	Bajo nivel 0-22	Bajo nivel	
				Promedio bajo 23-27	0-73	
				Promedio alto 28-32		
				Alto nivel 32-más	Promedio bajo	
	Reacciones	Reacciones comportamentales			Bajo nivel 0-32	74-90
					Promedio bajo 33-43	
		Reacciones psicológicas		10,11,12,13, 14,15,16,17, 18,19,20,21, 22,23,24	Promedio alto 44-55	Promedio alto
					Alto nivel 56-más	91-106
		Reacciones físicas			Bajo nivel 0-15	
					Promedio bajo 16-19	Alto nivel
Estrategias de afrontamiento			Promedio alto 20-23	107-más		
			Alto nivel 24-más			

Anexo B

Inventario SISCO de estrés académico

El cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. Marque según usted se sienta. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. Ahora comience, trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

___ Sí ___ No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

3. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.).					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra (especifique)					

4. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:

Reacciones Físicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Reacciones Psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Reacciones Comportamentales	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otras (Especifique)					

5. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra (especifique)					

Anexo C



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 534-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 27 de setiembre de 2019

Vista la solicitud N° 157317 de fecha 26 de setiembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante VASQUEZ CHIROQUE MELISA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Blanca Rojas Jiménez.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, PRIMER AÑO MEDICINA HUMANA, DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, CHICLAYO, SETIEMBRE-DICIEMBRE 2019, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Rang. Cost.

Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaria Académica
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

J. L. Liza

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo D

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Melisa Vasquez Chiroque
 Título : Estrés académico en estudiantes, primer año medicina humana, de una universidad particular, Chiclayo, setiembre- diciembre, 2019.

Propósito del Estudio:

Joven/Señorita, lo/a estamos invitando a participar en un estudio de investigación que tiene por finalidad determinar los niveles de estrés académico en estudiantes, primer año medicina de una universidad particular de Chiclayo.

El estrés académico es el malestar que el estudiante presenta ante distintas situaciones donde siente tensión, tales como exámenes, prácticas, presentación de trabajos y preocupación por su futuro.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario que dura aproximadamente 10 a 15 minutos.

Beneficios:

El beneficio para usted sería obtener un mejor entendimiento del tema de estudio.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, del mismo modo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente anónima para otras personas, solo la investigadora será quien maneje la información obtenida.

Uso futuro de la información obtenida:

Las investigadoras conservarán la información de su cuestionario guardado en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede consultar con la investigadora Melisa Vásquez Chiroque, con número de celular: 949130304. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante	Investigadora
Nombre:	Nombre: Melisa Vásquez Chiroque.
DNI:	DNI: 74174390
Fecha:	Celular: 949130304
Firma:	Correo: melisa_duu@hotmail.es

Anexo E

informe

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	17%	3%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	www.medigraphic.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Católica de Santa	1%