

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y**  
**TEOLOGÍA**



**PROPUESTA EDUCATIVA PERSONALISTA PARA FORTALECER EL**  
**VALOR DE LA HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I. E. JUAN**  
**MANUEL ITURREGUI, DE LAMBAYEQUE-2021**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**ADDERLY SANTISTEBAN ACOSTA**

**ASESOR**

**NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR**

**<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>**

**Chiclayo, 2021**

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>III. OBJETIVOS .....</b>	<b>6</b>
<b>IV. MARCO TEORICO.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1 Antecedentes del estudio.....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.1 La honestidad teorías.....</b>	<b>9</b>
<b>4.2.2 Persona honesta .....</b>	<b>10</b>
<b>4.4.3. Dimensiones de la honestidad .....</b>	<b>11</b>
<b>4.4.4. Educación de la virtud de la honestidad.....</b>	<b>11</b>
A) Qué significa educar la honestidad .....	11
B) La honestidad en el entorno académico .....	12
C) Estrategias para educar la honestidad.....	12
D) Rol de los padres en la educación de la honestidad .....	13
E) Actividades educativas para orientar la honestidad en la familia.....	13
F) Consecuencias de la mentira para la vida .....	14
G) Educar la honestidad en los líderes de la sociedad .....	14
<b>4.4.5. Educación personalista .....</b>	<b>15</b>
A) Fundamentos filosóficos para una pedagogía personalista .....	15
B) El personalismo como una filosofía en la educación .....	15
C) El personalismo como filosofía de la educación.....	15
<b>V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>5.1. Tipo y nivel de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>5.2. Diseño de la investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>5.3. Métodos y técnicas empleadas .....</b>	<b>16</b>
<b>5.4. Instrumento de la investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>5.5. Población .....</b>	<b>16</b>
<b>5.6. Criterios de selección .....</b>	<b>17</b>
<b>5.7. Operacionalización de variables .....</b>	<b>17</b>
<b>5.8. Matriz de consistencia .....</b>	<b>19</b>
<b>5.9. Resultados esperados .....</b>	<b>19</b>
<b>VI. CRONOGRAMA .....</b>	<b>20</b>
<b>VII. PRESUPUESTO .....</b>	<b>21</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>22</b>
<b>IX. ANEXOS.....</b>	<b>24</b>

## Resumen

En la actualidad se refleja mucho la falta de importancia en la formación de valores que conlleva a actuar correctamente ante cualquier circunstancia sin perjudicar o dañar a los demás. Es por ello que es pieza fundamental la práctica del valor de la honestidad ya que conllevará a una persona justa y correcta siempre actuando con la verdad y transparencia que le caracteriza. Obteniendo una sociedad justa y notable, en el ámbito académico es un factor importante para reforzar virtudes que se forman en el hogar. En tal sentido, el objetivo de la presente investigación, en respuesta a esta realidad, será una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021. El tipo de investigación es cuantitativo tiene un diseño no experimental, solo se medirá el fenómeno estudiado, haciendo referencia del cuestionario. El instrumento que se utilizara es un cuestionario para Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad Referente a la población estuvo constituida por 82 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa ya mencionada.

**Palabras clave:** Educación, enseñanza y formación, honestidad.

### **Abstract**

At present, the lack of importance in the formation of values that leads to acting correctly in any circumstances without harming or harming others is reflected a lot. That is why it is a fundamental piece to practice the value of honesty since it will lead to a fair and correct person always acting with the truth and transparency that characterizes him. Obtaining a fair and remarkable society, in the academic field is an important factor to reinforce virtues that are formed at home. In this sense, the objective of this research, in response to this reality, will be a personalistic educational proposal to strengthen the value of honesty in students of the Juan Manuel Iturregui I.E., from Lambayeque-2021. The type of research is quantitative and has a non-experimental design, only the phenomenon studied will be measured, making reference to the questionnaire. The instrument to be used is a questionnaire to identify the characteristics of the practice of the value of honesty. Regarding the population, it was constituted by 82 students of the fifth grade of secondary education of the aforementioned educational institution.

**Keywords:** Education, teaching and training, honesty.

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser honesto, debido a las amplias virtudes que posee, actuando para bien o para mal en el entorno que lo rodea. Pero siempre buscando ese perfeccionamiento que lo haga ser mejor consigo mismo y ante los demás. Al respecto, López y Villapalos (1997) sostiene que:

La honestidad es una de las virtudes que la persona requiere para una buena formación en todos sus aspectos e índole al actuar correctamente ante las personas demostrando cuán noble y generoso es sin dañar ni perjudicar a nadie de su entorno.

Esta secuencia conduce a que la persona complemente su virtud en cuanto a la honestidad, con el campo educativo que es un rol muy importante en la formación de la persona y la sociedad.

Enrique Rojas señala “Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana” (1996, p.18). La educación, un factor muy esencial, que depende en una gran parte de lo que el educador va a transmitir a su alumno logrando así potenciar sus capacidades tanto para su vida social y familiar.

“Educar es educir, sacar algo, y lo que se deduce son las virtualidades de la persona misma. Ya no se trata exactamente de darle; de implantarle, impostarle, casi imponerle” (Arriarán y Beuchot, 1999, p. 14) El rol de la formación educativa juega un aspecto muy importante en el desarrollo de las potencialidades de la persona y en gran parte recae en el educar que será pieza clave en dicha tarea.

Se dice que “Toda educación conduce a la formación de un ser humano más completo, coherente y maduro” (Rojas, 1996, p.19) Una educación de calidad se centra en una buena formación de valores, entusiasmando a la persona a practicarlos y ponerlos en forma, siempre por encima de todo practicando el bien y evitando el mal.

La virtud fortalece al hombre a siempre hacer el bien y evitar el mal, el obrar sigue al ser. De esta manera se puede llegar a la máxima gloria que es la plenitud en su excelencia.

En la actualidad se ve reflejada la carencia de valores en todo el mundo, especialmente en el campo educativo, ya que no se le otorga la relevancia que tiene que tener siendo pieza fundamental en inculcarles a los jóvenes y niños a actuar correctamente ante cualquier eventualidad. Como se ve en los colegios que existe mucho plagio de parte de los alumnos, a la hora de resolver sus exámenes, sin el más mínimo esfuerzo de estudiar correctamente.

Sin embargo, Uranga, Rentería y Gonzáles (2016) “aseguran que nuestra sociedad actual no da importancia a los valores morales. Pues estamos sumergidos en un mundo donde los valores son arrinconados, porque el ser humano se ha vuelto materialista”

En el Perú existe mucha idiosincrasia debido a que hay bastante diferencias entre unos y otros. Los que siempre estudian sacan buena nota y los que no estudian recurren al plagio debido a que solo les importa aprobar el curso a costa de todo sin necesidad de esforzarse como los demás.

Esta investigación será de importancia para ver las carencias que existen en las instituciones educativas, en la formación de virtudes que conlleven a alcanzar niveles de excelencia en educación, con bases sólidas impulsando el valor de la honestidad que hoy día no se practica tanto en instituciones nacionales como privadas.

Esta problemática se ve reflejada en nuestra región de Lambayeque, en los estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui donde los alumnos no respetan a los profesores, insultan con adjetivos calificativos, no llegan a clases, plagian y mienten.

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación entorno a como fortalecer el valor de la honestidad en las personas, se centra en una educación personalista, ante la necesidad de ver que no se practican ni se enseñan los valores en las instituciones educativas, ni en el vínculo familiar. Donde la finalidad es examinar los argumentos ya establecidos y proponer la temática proporcionada ante dicha situación.

Asimismo, será importante que las futuras generaciones tengan como prioridad que la formación en valores es la clave para ser mejores personas y ciudadanos de bien ante las adversidades que se nos puedan presentar de aquí en adelante.

Por ello, el problema de la investigación ha sido formulado de la siguiente manera ¿Cómo elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021?

## **III. OBJETIVOS**

En esta investigación se ha formulado un objetivo general y cuatro objetivos específicos.

**Objetivo general:** Elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.

**Objetivos específicos:** a) Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021: b) Explicar

los fundamentos teóricos de una educación personalista para una mejor vivencia del valor de la honestidad en los adolescentes: c) Explicar la importancia de la formación del valor de la honestidad para el desarrollo integral del adolescente: d) Seleccionar una secuencia de contenidos temáticos con fundamento personalista, que se desarrollaran en el programa propuesto: e) Elaborar sesiones de aprendizaje con fundamento personalista para la educación de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.

#### **IV. MARCO TEÓRICO**

Según Bernal (2010) se considera al marco teórico como la fundamentación que da sustento a la investigación que se va a realizarse, el cual debe tener en cuenta en su proceso las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema, objeto de estudio. Es así como el marco teórico elaborado ha ofrecido el sustento pertinente, en la medida en que se ha recogido y seleccionado minuciosamente una recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas.

##### **4.1 Antecedentes del estudio**

Para observar la problemática que existe en los estudiantes debido a la carencia de la falta de práctica y vivencia del valor de la honestidad.

A continuación, se presentan primero los antecedentes, partiendo de investigaciones a nivel internacional y, posteriormente, las de nivel nacional. Para observar la problemática que existe en los estudiantes debido a la carencia de la falta de práctica y vivencia del valor de la honestidad.

Álvarez, Uría, Rodríguez, Muñiz, (2018), en su artículo científico titulado, “Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional”, publicado en la revista SciELO, mencionan que, la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida. Teniendo como punto guiar a los alumnos como rinden en el campo institucional y su vida personal. Se elaborará una investigación exploratoria la cual se hizo mediante una escala de tipo Likert donde fue aplicada a 52 estudiantes del sexto año de la asignatura de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" en el curso académico 2013-2014. Se llega al resultado de que, existen estudiantes que no toman en cuenta lo esencial que son los valores. Se determina que los alumnos no poseen en su plenitud dichos valores en el campo de la salud. Siempre tienen comportamientos malos, careciendo de una buena formación moral y ético, afectando de manera directa sus vínculos inter relacionables en una futura convivencia ya sea laboral o personal

Dicha investigación tiene mucha similitud en base a lo presentado, logrando evidenciar la prioridad de los valores. Sirviendo como medio en una educación fructificara con buenos cimientos fijándose en la importancia que tiene el valor de la honestidad en la formación de los estudiantes.

Sin embargo, en esta investigación se priorizará el valor de la honestidad como una virtud que debe estar en la misma persona como es en el caso de los estudiantes que deberá ser inculcada amicamente en cada uno de ellos.

Mora (1998) en su libro “Valores humanos y actitudes positivas” plantea que “la persona honesta busca con ahincó lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia, o la ignorancia de otros” (p.55).

La persona se caracteriza por hacer siempre el bien y evitar el mal. Una persona honesta es formada con normas que lo conllevan a actuar correctamente ante cualquier circunstancia que se le presente en el camino sin desmerecer a uno de otro. para alcanzar cualquier fin que se proponga realizar en su vida.

Por otro lado, Mamani (2015) en su investigación de tesis titulada “Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa” presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, finaliza su investigación afirmando una interacción en lo educativo y la ética de los familiares y el comportamiento de los alumnos; a raíz se deduce en que su adecuada educación en lo moral y ético debe ser correcta de esta forma los alumnos gocen de una buena base en valores. Los agentes educativos son los que generaran e inculcaran una excelente formación en los alumnos. Asimismo, sus familiares se comprometerán en su máximo esplendor, las escuelas se especializarán en normas que ayuden a los familiares y darles monitoreo constante en la calidad de sus hogares con el fin de obtener mayores resultados.

La investigación nombrada sirvió como fundamento para la presente investigación dando a conocer que tanto los padres como los docentes juegan un rol muy importante en la educación de los estudiantes formándolos con sólidas bases; en valores, morales y éticos que tanto carecen hoy en día nuestros jóvenes y niños en general.

Por ultimo Piscocoya (2014) en su tesis titulada “Diferencias del nivel de la formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lambayeque-2014”, presentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar el grado

académico de maestro en educación con mención en investigación pedagógica, teniendo como objetivo general: comparar el nivel de formación de la honestidad en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014. Trata de una investigación tipo descriptivo-comparativo, con enfoque cuantitativo. Se obtuvieron falta de educación en valores morales y éticos.

Se toma como referencia de estudio para la presente investigación, porque se basa en lo esencial que es la formación de la virtud de la honestidad en las personas, se ha tomado el instrumento elaborado para hacer un muestreo en distinto contexto y población.

## 4.2 Bases teóricas científicas

### 4.2.1 La honestidad teorías:

El ser honesto va más allá de cualquier otro valor, sirve en una manera de establecer interacciones entre las personas, de una sociedad teniendo en cuenta el ser honesto que es pieza fundamental en este tipo de valor que rige en la persona humana. Se denomina ser capaz de llevar una sinceridad sin punto de comparación, señala a una totalidad de fortalezas que otros no poseen la rectitud, la honradez, la sinceridad y la justicia. El termino honestidad es muy importante en una persona que ejerce con honestidad actúa correctamente ante cualquier eventualidad que se le presente en su vida cotidiana siempre anteponiendo la ayuda hacia el prójimo, pero haciendo el bien sin tratar de sacar ningún beneficio ni provecho que perjudique a la otra persona. Un hombre honesto siempre va a tratar de hacer el bien y no dañar a la otra parte. Colmenares (2009, p. 1-3), reafirmando este apartado, nos dice que la “honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea, gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos”. En relación con lo mencionado, una persona honesta siempre va a generar esa confianza que muchos no logran alcanzar debido a los errores que cometen, ya sea mintiendo, ser grosero, indecente, villano. Es por ello que son pocas las personas honestas que actúan con rectitud y bastante sinceridad.

#### a) La honestidad como virtud

Para López y Villapalos (1997) “la honestidad es una virtud que conduce a que la persona honesta sea coherente con su vocación de ser comunitario, sea confiable y creíble; no haga nada que perturbe la convivencia porque su canon de conducta es el respeto” (p.102). Lo que quiere transmitir el autor es que la honestidad es ese valor que hace que la persona sea integra, respetuosa y agradable ante los demás sin tratar de causar daño a los que los rodean.

## b) La honestidad como valor

Para Zarate, I. (2003), el concepto “Honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales” (p.102). El solo hecho de poseer este valor que se encuentra desde nuestra concepción nos hace ser personas con una gran tendencia y búsqueda hacia la verdad gozando de una solidad integridad.

### 4.2.2 Persona honesta

Izquierdo, C, (2002) afirma que “el hombre honrado es el que mide su derecho por su deber, ofreciéndonos una diferencia entre Honradez y Honestidad”. Anunciamos que alguien es honrado porque actúa con rectitud ante cualquier situación es integro y actúa con buena voluntad moral más recalca en la integridad de la persona. La honestidad define la índole de virtud y valor actuando correctamente siempre haciendo el bien sin buscar nada a cambio se deja llevar por la moral que conduce su vida a ser acomedido, noble, grato ante los que lo rodean y de esta manera demostrar que todo viene de ese núcleo familiar que son los primeros padres de tal tallo tal astilla dice un conocido refrán que siempre tiene que ver con el ejemplo que das desde la crianza.

#### a) El aprecio a la verdad

Contribuir a una sociedad con convicciones de verdad es casi imposible no se basa en tratar de evitar las mentiras sino de ayudar a crear relaciones de confianza y contribuir a ambientes agradables para vivir agradablemente. Afirma Melendo & Millán (1997) "el aprecio a la verdad por la verdad se configura como arma casi inigualable para llevar a término una auténtica revolución de nuestro universo" (p. 23). Hay circunstancias en la vida diaria en donde participamos de manera involuntaria en donde decir la verdad implica dar a conocer posiciones no éticas que afectan los beneficios de las otras personas. Por otro lado, en opinión de Kant, “decir la verdad es una obligación absoluta e incondicional: mentir contraviene un principio fundamental de la moral, o como él lo llama, un imperativo categórico” (Dupré, 2014, p. 54).

#### b) El hombre busca la verdad

El hombre siempre está en esa búsqueda constante de la verdad. Crea un entorno de compromiso que inicia con la tranquilidad que el hombre busca. La verdad siempre vas a ser pilar hacia las demás virtudes. Así lo manifiesta García (2014), “El ser humano se caracteriza

por su peculiar apertura a la belleza, a la verdad y al bien. Por eso, otra de las posibles definiciones de hombre es la del ser que busca la verdad” (p. 78).

#### 4.4.3. Dimensiones de la honestidad

##### a) Honradez

La persona que actúa con justicia, rectitud y honestidad nunca tratara de dañar a los demás por egoísmo o por lo que sea debido a que posee una virtud que se basa en la bondad la honestidad y las buenas costumbres que le fueron inculcados desde su formación ya sea en la familia o en cualquier institución educativa que son los pilares para obtener gente de buen cimientto siendo valiosas para la sociedad.

La honestidad se basa en expresarse y comportarse con sinceridad de acuerdo con los valores de justicia y de verdad, la honestidad se entiende con el simple respeto a la verdad en similitud con las personas y el mundo que lo rodea, la honestidad se centra en hacer el bien sin hacer un mal a otra persona. Del mismo modo, Isaacs (2003) menciona, referente al valor del respeto, que cada persona tiene el derecho de ser tratada y querida por los demás por lo que es, por ser hijo de Dios, y así radicalmente todos somos iguales.

##### b) Sinceridad

Es un valor muy importante en las personas, es la capacidad de decir la verdad, ante todo. Significa no mentir en ningún entorno de la vida. Afrontar la vida con este valor es importante, y nos ayudara a ser personas nobles y gratas- la sinceridad se basa en la moral y se fundamenta sobre todo en decir la verdad en relación con las personas que se interactúa en un entorno social o medios laborales.

##### c) Respeto

El respeto es fundamental en las personas porque genera ese clima de admiración mutuamente tomando muchas veces de ejemplo o modelo a otra persona por el solo hecho de poseer una credibilidad muy severa y contundente a la hora de generar relaciones personales y laborales.

#### 4.4.4. Educación de la virtud de la honestidad

##### A) Qué significa educar la honestidad

Según Alcázar y Corominas (2014), “la virtud supone una repetición de actos con sentido: sabiendo qué se hace y por qué se hace, y queriendo actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no” (p.18). Se debe de dar de los inicios de la infancia ir inculcándoles dicho valor con ejemplos con los que ellos puedan captar y aprender

y por siempre se les quede grabado y se den cuenta al transcurrir de su madurez que fue lo más importante que pudieron aprender y que les servirá de mucho en el ámbito que se desenvuelvan porque personas con esos valores son las que más se requieren ya sea en el trabajo, familia, educación debido a que crear un clima adecuado y son demasiado humildes y honestos. Los padres son los primeros educadores todo viene de casa ellos tienen la gran responsabilidad de inculcarles el valor de la honestidad y ser personas de bien que tanto hoy en día carece la sociedad de aquellas personas justas que no se dejan corromper por la malicia de los demás

#### B) La honestidad en el entorno académico

La honestidad y la integridad son definitivamente importantes para el éxito en la vida. Cualquier persona puede desarrollarlas para su bienestar. La honestidad es un valor que frecuentemente es infundido en nosotros desde que somos niños, con el mérito de que seamos personas correctas y justas sin perjudicar a los demás ni así mismos con engaños y mentiras, sin embargo, en nuestra vida hacemos frente a situaciones diversas en distintos ambientes, ya sea familiar, estudiantil y laboral. Este trabajo está dirigido a la honestidad en los estudiantes haciendo un puente en su aspecto académico donde puedan desarrollarse en el campo universitario siendo pieza fundamental, este valor que es la honestidad es de vital importancia en su éxito universitario saber actuar correctamente en las actividades académicas que realicen a lo largo de su preparación. Hernández, Girón, González y Arteaga (2013) señala “la honestidad académica es uno de los valores morales que debe permear todos los ámbitos de la vida universitaria” (p. 56),

#### C) Estrategias para educar la honestidad

##### a) El cuento o literatura

Centelle, M. y Soler, M. (2016) describe, “Pero la mayor ventaja educativa, sin duda alguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir valores. Es tal la importancia que tiene la moraleja o lección final de los cuentos que quién sabe si los valores que más firmemente tenemos arraigados en nuestra personalidad no llegaron a nosotros a través de algún cuento” (p. 6), es importante la relevancia que tienen los cuentos en una adecuada formación en valores para las personas en general.

##### b) La dramatización

Salvo, A. (2015) explica que “Observamos que todos hacen alusión a la importancia de trabajar la educación en valores, fomentar una autonomía, desarrollar unas habilidades... todo ello engloba una educación en valores, fomentando el desarrollo de la creatividad, la curiosidad, la iniciativa personal, es decir trabajándola a través de una herramienta como es en este caso la

dramatización” (p. 20), la dramatización ayuda a recrear y fortalecer el aprendizaje en valores que tanto beneficios le traen a los estudiantes para una adecuada formación.

#### c) Los audiovisuales

Guzmán, V. (2019) argumenta que, “El desarrollo de las actividades en la elaboración de materiales audiovisuales para la práctica de valores, explicaremos el empleo de métodos y técnicas que permitan conseguir la práctica de valores en los estudiantes” (p. 23), los medio o materiales didácticos son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes la cual sirve para que lo interioricen de una manera más eficiente.

#### D) Rol de los padres en la educación de la honestidad

La educación y formación se encuentra en las buenas enseñanzas de los padres, la cual es base fundamental para una educación de calidad logrando los objetivos y metas propuestas por las instituciones educativas, que promoverán la buena educación en valores.

Por consiguiente, es proporcionable:

- No engañar ni ser falso.
- No ser hipócritas consigo mismo ni ante los demás.
- Clima agradable donde perdure el amor y la amistad de todos.
- No caer en blasfemias ni practicarlas ante los demás.
- Aceptar que nos equivocamos ya que no somos perfectos.
- Aceptar que nos equivocamos como todos en esta vida.
- Nunca menospreciar a nadie siempre tiene que prevalecer la verdad y la sinceridad.
- Los valores no deben solo quedar en teoría sino deben practicarse en todos los ámbitos.
- Siempre debe prevalecer la verdad ante todo mereciendo a los que lo practican.
- Valorar la sinceridad por encima de los errores.” (p.3)

Los docentes y padres de familia deberán ser responsables en la labor como ejemplo dando a conocer las virtudes.

#### E) Actividades educativas para orientar la honestidad en la familia

Reforzar el valor de la honestidad cada vez se hace muy complicado, pero no imposible hoy en día mucho tiene que ver el ser deshonesto a cualquier costo, eso tiene mucho que ver por ser codicioso, embustero, falso sin importar nada solo obtener beneficio a costa de otros sin tener

que afectarme a mí. Pero la familia juega un rol esencial para establecer lazos y vínculos con el ser honesto en cada uno de sus integrantes se debe predicar con el ejemplo para que todos puedan seguir remando hacia adelante y ser perseverantes y justos, ya que el camino se presentase un conjunto de injusticias hechas y por hacer, pero las convicciones y principios deben estar con unas bases sólidas para siempre actuar justamente en todo lo que concierne el bien en su máxima expresión. (Piscoya, 2014). Así que tanto familia y escuela deben trabajar juntos para transformar esta realidad, que como ya se había mencionado antes, la práctica de la deshonestidad se vuelve cada vez más habitual sin ninguna consideración ética, y aún más grave, como algo normal y necesario.

#### F) Consecuencias de la mentira para la vida

El ser mentiroso conlleva a una serie de faltas que van en contra de la verdad. Solo se miente cuando uno quiere sacar beneficio de alguien o de algo sin muchas veces importar a conlleva tal mentira. El hombre en cuanto que tiende al bien como al mal, pero muchas veces se nos hace tan fácil mentir que no medimos siempre las graves consecuencias a las que nos puede llegar esa mentira. Siempre la mentira tiene patas cortas debido a que tarde o temprano se llegara a la verdad, aunque sea demorada el solo hecho de mentir deja mucho que desear de una persona ya no se le puede creer o simplemente no se le toma en cuenta para cualquier actividad que se pueda realizar ya sea en el hogar el trabajo o los centros de estudios. Siempre tenemos que tratar de corregir ese mal que algunos lo llaman mentira piadosa, pero en si esa mentirita si se puede llamar así repercute menormente en las personas hasta llegar a tal punto de privarlo de su libertad o causar serios daños a su salud mental y emocional. En palabra de Tóth (2013), nos explica, en relación con la mentira, que “al desviarse una vez del camino de la verdad se pisa en un terreno pantanoso, en que los pies van hundiéndose cada vez más” (p. 246).

#### G) Educar la honestidad en los líderes de la sociedad

El líder no nace siendo líder, sino que se hace conforme al desarrollo de cada persona. Un buen líder no es sólo quien se educa en el ámbito profesional y académico sino también quien dirige los cambios y el crecimiento social. Asimismo, “incluso quienes tienen madera de líder han de adquirir una formación cuidadosa si quieren desempeñar bien su cometido” (López, 2007). De modo que un buen líder necesita mucha preparación y disponer de todo lo que en él se concierne, es decir el esfuerzo y la voluntad por ser aquel que destaque en la sociedad, quien oriente y dirija a la sociedad y no sea uno más de la sociedad, alguien sin autoridad. De tal manera que López (2007) mantiene que: “El líder autentico no se fabrica, porque no es un mero producto de la acción de un promotor sobre él. Es el fruto de un proceso formativo, en el cual una persona se hace cargo de su responsabilidad como miembro de un conjunto social”. (p. 22).

#### 4.4.5. Educación personalista

##### A) Fundamentos filosóficos para una pedagogía personalista

Pedemonte, F. (2017) explica que, “Desde el punto de vista social la persona se integra en una comunidad, en la que cada uno disfruta de un nombre y en la cual se le reconoce su lugar, de manera que se convierte en única e insustituible. La comunidad es como una persona de personas construida por las relaciones recíprocas de los unos con los otros”. (p. 213). Se incorpora en una índole social donde interactúa con los demás logrando aprender y compartir las ideas que posee.

##### B) El personalismo como una filosofía en la educación

León, F. (2010) señala, “La persona está esencialmente ordenada a la relación interpersonal, familiar y social. La persona se realiza a sí misma en la donación, diálogo y comunión con las demás personas”. (pp. 271). Un factor importante para el ser humano es socializar con los demás y adquirir nuevos conocimientos que los lograra obtener en el campo educativo.

##### C) El personalismo como filosofía de la educación.

Martínez, O y Pérez, V. (2011) argumenta, “La educación es una realidad compleja, natural y cultural, familiar y escolar, individual y social, real e ideal, etc., en la que siempre ha de prevalecer el verdadero sentido humanizador y personalizador”. (pp. 131). Mediante este apartado se puede decir que la educación es pieza fundamental para la formación del hombre.

## V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

### 5.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativo porque busca determinar el nivel de educación de la virtud de la honestidad en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, en el año 2021; así como se especificarán las características más sobresalientes de la variable de estudio según sus dimensiones, con la finalidad de verificar los problemas y las necesidades entorno a la honestidad. Estos datos identificados servirán como base para la elaboración de la propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad, dirigido a mejorar la problemática descrita, por esta razón, dicha investigación, señalando a Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es de nivel descriptiva, ya que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Dicho de otro modo, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de la población de estudio, sometida a un análisis.

### 5.2. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, solo se medirá el fenómeno estudiado, haciendo referencia del cuestionario, tomado de la tesis de Piscoya (2014), el cual servirá, según las características de la población de estudio. Presentará un diseño transeccional

o transversal, puesto que se aplicará por primera y única vez en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui, donde medirá el nivel de educación de la virtud de la honestidad.

### **5.3. Métodos y técnicas empleadas**

Los métodos que se utilizaran en el trabajo son de tipo cuantitativo, el cual se basara en variables numéricas para poder manifestar el problema de la investigación, es decir, los datos analizados fueron cuantificados y expresados en una determinada cantidad. De esta manera, se utilizará la técnica de gabinete, donde se utilizarán libros de consulta, tesis, artículos científicos, base de datos, información electrónica y también, se empleará la técnica de campo, esto es, el cuestionario, se utilizará en como determinar el nivel en educación de la honestidad, entre los alumnos que conformaron la muestra de estudio. Finalmente, para procesar y analizar la información alcanzada se utilizó la aplicación Microsoft Word y el programa computariza Microsoft Excel (Hoja de Cálculo).

### **5.4. Instrumento de la investigación**

Se aplicará un cuestionario para Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021. Este cuestionario ha sido tomado de Piscoya (2014), de su tesis “Diferencias del nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos Instituciones Educativas de secundaria de Lambayeque-2014” publicada en el repositorio de tesis de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Este instrumento se utilizara la escala tipo Likert, conteniendo 20 ítems con las siguientes valoraciones: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

### **5.5. Población**

En cuanto a la población, siguiendo a Bernal (2010), nos dice que población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación” (p. 160).

De tal manera, la población de estudio estará constituida por 82 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, en el año 2021, distribuidos en 3 secciones: 5° “A” compuesta de 17 varones y 13 mujeres, 5° “B” compuesta de 15 varones y 12 mujeres, 5° “C” compuesta de 10 varones y 15 mujeres, cuyas edades estarán comprendidas entre los intervalos de 15 a 17 años; presentando características socioeconómicas de media-baja, padres dedicados al emprendimiento propio y a trabajos eventuales; profesando, además, la religión católica.

**Tabla 1. Estudiantes matriculados en el quinto grado de la I.E. Juan Manuel Iturregui, en el año 2021**

GRADO	SECCION	VARONES	MUJERES	F	%
QUINTO GRADO	A	17	13	30	36.59
	B	15	12	27	32.93
	C	10	15	25	30.49
TOTAL				82	100

Fuente: Nomina de matrícula-2021

### 5.6. Criterios de selección

La selección de la muestra de estudio, se considerará la edad de los estudiantes en la adolescencia, ya que por su misma edad son inmaduros, obtendrán cambios físicos y psicológicos, descubrimiento su propia identidad. Es de suma importancia una educación de la virtud de la honestidad, desde un panorama más amplio, la honestidad es el respeto a la verdad, de esta manera se involucra la relación entre la persona, mundo y sociedad. Se centrará, que una verdadera educación del valor de la honestidad, en esta etapa tan compleja, ayudará y guiará al adolescente a comprender un sin número de casos en donde se verá su desenvolvimiento en dichos acontecimientos como lo son las ideologías que solo tratarán de distorsionar la verdad con pseudociencias. Este criterio de selección se centra en el adolescente a que pueda tener una educación entorno a la virtud de la honestidad formándolos eficazmente ante cualquier distorsión de la realidad y la verdad.

### 5.7. Operacionalización de variables

Se presentará la muestra de la operacionalización de la variable de investigación con las dimensiones, indicadores y la escala que se utilizará.

CUADRO PARA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Propuesta Educativa Personalista Para fortalecer el Valor de la Honestidad en Estudiantes De la I.E. Juan Manuel Iturregui Lambayeque 2021	VIRTUD DE LA HONESTIDAD	SINCERIDAD	Cuando no ha hecho los deberes, dice que los ha olvidado.	¿Cuándo incumples con tus deberes escolares, te justificas diciendo que te has olvidado?	Tipo Likert SIEMPRE: (1) CASI SIEMPRE: (2) A VECES: (3) NUNCA (4)
			Cuando promete no decir un secreto, no se lo cuenta a nadie.	¿Cuándo prometes guardar un secreto, lo haces realmente?	
			Si un niño le resulta muy simpático, se lo dice.	¿Cuándo un niño te resulta muy simpático, se lo dices directamente?	
			Por la mañana cuando no le apetece ir al colegio; les dice a sus padres que se encuentra mal.	¿Cuándo no tienes ganas de ir al colegio, dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?	
			Cuando coge una golosina a escondidas y preguntan quién ha sido, lo reconoce.	¿Cuándo coges una golosina que no es tuya, reconoces tu falta ante los demás?	
			Si no entiende lo que explica el profesor, le pide que vuelva a explicar porque no ha oído bien.	¿Cuándo no entiendes lo que explica el profesor, pides que vuelva a explicar?	
			Cuando hace algo que está mal, reconoce su error.	¿Cuándo haces algo que está mal, reconoces el error, aunque no sea grave?	
			Cuando le descubren una travesura, da la cara.	¿Cuándo te descubren una travesura, asumes tu responsabilidad?	
		RESPETO	Asiste a clase limpio y bien vestido.	¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?	
			Cuida sus objetos personales.	¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?	
			Termina los trabajos encomendados por los profesores.	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	
			Es puntual.	¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?	
			En sus conversaciones, sabe escuchar a los demás	¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?	
			Colabora con sus padres en las tareas del hogar.	¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?	
			Cuida y mantiene limpio los servicios públicos.	¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?	
		HONRADEZ	Cree que es honesto copiar en el examen.	¿En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros?	
			Cree que es honesto plagiar trabajos del internet.	¿Plagias o copias trabajos del internet?	
			Si encontrara dinero en clase, preguntaría si a algún compañero se le ha perdido.	¿Si encuentras dinero en clase, preguntas si se le perdió a alguien?	
			Cuando un hombre que no tiene trabajo y recibe una propuesta ilícita, piensas que debe acceder a dinero fácil, hurtando.	¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?	
			Cuando no consigues lo que quieres intentas lograrlo a través de un soborno.	¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?	

## 5.8. Matriz de consistencia

Se presentará la matriz de consistencia de la presente investigación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
PROPUESTA EDUCATIVA PERSONALISTA PARA FORTALECER EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I. E. JUAN MANUEL ITURREGUI, DE LAMBAYEQUE-2021	PROPUESTA EDUCATIVA PERSONALISTA	¿Cómo elaborar una Propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021?	Elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021	a) Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.	<b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva <b>Diseño de investigación:</b> transeccional descriptivo. <b>Instrumento:</b> Cuestionario para medir el valor de la honestidad. <b>Población:</b> estudiantes del año de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021
				b) Explicar los fundamentos teóricos de una educación personalista para una mejor vivencia del valor de la honestidad en los adolescentes.	
	c) Explicar la importancia de la formación del valor de la honestidad para el desarrollo integral del adolescente.				
	d) Seleccionar una secuencia de contenidos temáticos con fundamento personalista, que se desarrollarán en el programa propuesto.				
	e) Elaborar sesiones de aprendizaje con fundamento personalista para la educación de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.				
EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I. E. JUAN MANUEL ITURREGUI, DE LAMBAYEQUE-2021					

## 5.9. Resultados esperados

La virtud de la honestidad es base fundamental para la vida, no solo en el entorno social sino también en el interior de todas las personas, lo cual es el eje para saber llevar las buenas costumbres ante las relaciones cordiales que puedan existir. La persona honesta será siempre tomada en cuenta como lo que es correcto, valorable, generosa y cien por ciento honrada dejando siempre una buena impresión donde se desenvuelva, debido a su íntegra formación que ha recibido desde sus cimientos. La honestidad será el puente para llevar una vida grata y valorada, siendo el pilar de ese tipo de personas que tanto carece hoy en día la sociedad desde todos sus aspectos, siendo pocos los que practican valores y buenos modales, sirviendo de ejemplo para las futuras generaciones, tanto en lo educativo como en el ámbito social y personal.

Los resultados que esperan lograr en la presente investigación son los siguientes:



## VII. PRESUPUESTO

### PRESUPUESTO

Procesos	Detalle	Total (S/.)
Elaboración del Proyecto de Investigación	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
	Libros	S/.500.00
	Memoria USB	S/.30.00
	Útiles de escritorio	S/.100.00
	Internet	S/.270.00
<b>Subtotal</b>		<b>S/.990.00</b>
Ejecución de investigación	Libros	S/.300.00
	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
	Programa Excel y SPSS	S/.200.00
	Internet	S/.270.00
<b>Subtotal</b>		<b>S/.860.00</b>
Informe de investigación	Libros	S/.200.00
	Internet	S/.270.00
	Suscripción de zoom para asesoría	S/.90.00
<b>Subtotal</b>		<b>S/.560.00</b>
<b>Total</b>		<b>S/.2,410.00</b>

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Ponce, V.A., Alonso- Uría, R.M., Rodríguez-Alonso, B., Muñoz-Rizo, M.E. (2018). *Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional*. Revista Educ. Med. Super. Vol. 32 No.2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200005)

Alcázar, J. y Corominas, F. (2014). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabra. S.A.

Arriarán, S; Beuchot, M (1999). *Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Bonilla, A., Corredor, G., Lizcano, C., Galeano. M., Miranda, A., Aldana, J., Rodríguez, J., Suárez, C., (2018). *Una aproximación al concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología 4(2). [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionHaciaElConceptoDeHonestidadEnElAmbi-4905083%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionHaciaElConceptoDeHonestidadEnElAmbi-4905083%20(3).pdf)

Centelle, M. y Soler, M. (2016), *LA LITERATURA INFANTIL COMO INSTRUMENTO PARA EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DE LOS CUENTOS*. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173308/TFG\\_2017\\_Centelles\\_Balbastre\\_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173308/TFG_2017_Centelles_Balbastre_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colmenares, O. (2009). *La honestidad*. <http://www.paginadigital.com/articulos/2003/2003quint/varios/honestidad23-6pl.asp>

Dupré, B. (2014). *50 cosas que hay que saber sobre Ética*. Barcelona: Ariel.

García Cuadrado, J. (2014). *Antropología Filosófica*, (Sexta ed.). Navarra: EUNSA.

Guzmán, V. (2019). *Los medios audiovisuales para fortalecer la convivencia de valores de los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de kcauri- Ccatca Quispicanchi*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35588/guzman\\_vv.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35588/guzman_vv.pdf?sequence=1)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: (Sexta ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, K., Girón, K., González, M., Arteaga, A., (2013). *La Honestidad y Deshonestidad Académica En Los Estudiantes Universitarios*. <https://cuadernosestudiantilesrevista.files.wordpress.com/2013/05/honestidad.pdf>

Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. (Decimocuarta ed.). Navarra, España: EUNSA.

Izquierdo, C. (2002). *Ética: Educar para la construcción de la sociedad*. Ediciones Paulinas.

León, F. (2010). *EL PERSONALISMO COMO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n38/art14.pdf>

López, A. (2007). *Liderazgo creativo*. (Primera ed.). Córdoba: Brujas.

López, A., Villalpalos, G. (1997). *El libro de los valores*. Barcelona, España: Editorial Planeta S.A.

- Tóth, T. (2013). *El joven de carácter*. New York: IVE Press.
- Martínez, O y Pérez, V. (2011). *La mirada a la persona en la educación actual*. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65221619009.pdf>
- Mamani, R. (2015). *Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1050/TM%20CE-Ge%20M21%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, G. (1998). *Valores humanos y actitudes positivas*. Santafé de Bogotá: McGraw- Hill Interamericana S.A.
- Melendo, T., & Millán-Puelles, L. (1997). *LA PASIÓN POR LA VERDAD. Hacia una educación liberadora*. Navarra: EUNSA.
- Pedemonte, F. (2017). *Fundamentos filosóficos de una pedagogía personalista*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetFundamentosFilosoficosDeUnaPedagogiaPersonalista-6075995.pdf>
- Piscoya, D. (2014). *Diferencias del nivel de la formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lambayeque-2014*. [tesis de grado académico, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1160/1/TM\\_PiscoyaBarreraDemetrioAlberto.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1160/1/TM_PiscoyaBarreraDemetrioAlberto.pdf.pdf)
- Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy, S. A.
- Salvo, A. (2015). *La educación en valores a través de la dramatización en Educación Primaria*. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12893/TFG-O%20461.pdf?sequence=1>
- Uranga, M. S., Rentería, D. E., y González, G. J. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. RA XIMHAI, 12 (6), 187-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo, familia y sociedad*. México: San Martín Domínguez Editores S.C.

## IX. ANEXOS

CUADRO PARA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Propuesta Educativa Personalista Para fortalecer el Valor de la Honestidad en Estudiantes De la I.E. Juan Manuel Iturregui Lambayeque 2021	VIRTUD DE LA HONESTIDAD	SINCERIDAD	Cuando no ha hecho los deberes, dice que los ha olvidado.	¿Cuándo incumples con tus deberes escolares, te justificas diciendo que te has olvidado?	Tipo Likert SIEMPRE:(1) CASI SIEMPRE:(2) A VECES: (3) NUNCA(4)
			Cuando promete no decir un secreto, no se lo cuenta a nadie.	¿Cuándo prometes guardar un secreto, lo haces realmente?	
			Si un niño le resulta muy simpático, se lo dice.	¿Cuándo un niño te resulta muy simpático, se lo dices directamente?	
			Por la mañana cuando no le apetece ir al colegio; les dice a sus padres que se encuentra mal.	¿Cuándo no tienes ganas de ir al colegio, dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?	
			Cuando coge una golosina a escondidas y preguntan quién ha sido, lo reconoce.	¿Cuándo coges una golosina que no es tuya, reconoces tu falta ante los demás?	
			Si no entiende lo que explica el profesor, le pide que vuelva a explicar porque no ha oído bien.	¿Cuándo no entiendes lo que explica el profesor, pides que vuelva a explicar?	
			Cuando hace algo que está mal, reconoce su error.	¿Cuándo haces algo que está mal, reconoces el error, aunque no sea grave?	
			Cuando le descubren una travesura, da la cara.	¿Cuándo te descubren una travesura, asumes tu responsabilidad?	
		RESPET O	Asiste a clase limpio y bien vestido.	¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?	
			Cuida sus objetos personales.	¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?	
			Termina los trabajos encomendados por los profesores.	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	
			Es puntual.	¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?	
			En sus conversaciones, sabe escuchar a los demás	¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?	
			Colabora con sus padres en las tareas del hogar.	¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?	
			Cuida y mantiene limpio los servicios públicos.	¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?	
		HONRADEZ	Cree que es honesto copiar en el examen.	¿En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros?	
			Cree que es honesto plagiar trabajos del internet.	¿Plagias o copias trabajos del internet?	
			Si encontrara dinero en clase, preguntaría si a algún compañero se le ha perdido.	¿Si encuentras dinero en clase, preguntas si se le perdió a alguien?	
			Cuando un hombre que no tiene trabajo y recibe una propuesta ilícita, piensas que debe acceder a dinero fácil, hurtando.	¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?	
			Cuando no consigues lo que quieres intentas lograrlo a través de un soborno.	¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?	