

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**



**PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
APLICADAS EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE-
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO- 2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS: Bach. Barrueto Guerrero, Maria Alejandra
Bach. Tirado Morales, Cinthya**

Chiclayo, 18 de Abril del 2013

**PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
APLICADAS EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE-
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO- 2010**

POR:

Bach Tirado Morales, Cinthya
Bach Barrueto Guerrero, Maria Alejandra

Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADO POR:

Dra. Rosa Jeuna Díaz Manchay
Presidente de Jurado

Mgtr. Doris Carhuajulca Quispe
Secretaria de Jurado

Lic. Aurora Zapata Rueda
Vocal/Asesor de Jurado

CHICLAYO, 2013

DEDICATORIA

A Mami Rosita,

Quién desde lo más alto del cielo ilumina mis pensamientos y cuida mis pasos.

A Papi Ray,

Quién con sabías palabras me alienta para seguir adelante: Lo difícil se supera, lo imposible se estudia.

A mis Padres,

Quienes me enseñan día a día con mucho amor el valor del trabajo y hacer el bien sin mirar a quién.

A mi Hermano Mario Alonso,

Quién es uno de los pilares en la vida y una inspiración maravillosa para obtener mis logros.

Maria Alejandra

A Dios

Quien me dio una familia maravillosa y la fuerza para llegar hasta este punto, dándome salud para lograr todos mis objetivos propuestos

A mis queridos padres

Quienes me dieron la vida, apoyo, empuje y sacrificio para educarme y formarme, quienes a pesar de las dificultades y carencias han realizado el máximo esfuerzo para darme lo mejor y así poder yo, seguir adelante y decir en voz alta meta Cumplida.

A mis hermanos

Ya que su apoyo y cariño me han servido de motor para lograr mis propósitos

Cinthya

AGRADECIMIENTO

El más sincero agradecimiento, a mi padres Enrique y Cecilia por la oportunidad de hace 6 años de continuar estudiando, por su comprensión y aliento para continuar.

Gracias a tía Francisca por su amor y compañía; y a tía Julia, noble maestra que con esmero y paciencia hizo de esta investigación una hermosa meta.

Gracias a mis amigas y hermanas del alma, Cinthya y Naydu, porque su amistad es un tesoro invaluable que no tiene precio. Por el respaldo y alegría que siempre me dan.

Finalmente, pero no menos importante, a nuestra asesora, Lic. Aurora Zapata, quien nos ha ayudado a encaminar esta investigación, con mucha paciencia y comprensión, gracias por su tiempo y cariño.

Maria Alejandra

A a Dios quien es dueño de mi vida y me permitió cumplir esta meta.

A mis padres Jesús Victoria Morales Castillo y Víctor Enrique Tirado Liñán por el apoyo incondicional que me dieron durante toda mi formación académica, por su sacrificio para que pudiera lograr esta meta, quienes me enseñaron que no existen límites y que todo lo que uno se propone se puede lograr.

A mis amigas Maria Alejandra y Naydu quienes en cada momento me respaldan y me dan su apoyo y cariño; y que por medio de discusiones y preguntas, me hacen crecer en conocimiento.

A nuestra asesora Lic. Aurora Zapata que con conocimiento, paciencia y comprensión nos ha ayudado a direccionar nuestro trabajo de investigación; gracias por todo.

Cinthya

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN	8
I Marco teórico conceptual:	13
1.1 Antecedentes del problema	13
1.2 Base teórico-conceptual	15
II Marco metodológico:	22
2.1 Tipo de investigación	22
2.2 Abordaje Metodológico	22
2.3 Sujetos de Investigación	26
2.4 Escenario	26
2.5 Técnica de recolección de datos	27
2.6 Procedimiento	28
2.7 Análisis de datos	29
2.8 Criterios Éticos	30
2.9 Criterios de Rigor Científico	32
III Resultados y Análisis	34
Consideraciones finales	70
Sugerencias	72
Referencias bibliográficas:	74
ANEXO 1: Consentimiento Informado	78
ANEXO 2: Instrumentos de Recolección de datos	79

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas en la formación del estudiante - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - 2010”, fue de tipo cualitativo, con diseño de estudio de caso, los objetivos fueron: describir, analizar y comprender la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas en la formación del estudiante. Se entrevistaron a 11 estudiantes del V al IX ciclo pertenecientes al quinto superior y a 9 docentes enfermeros (as) coordinadores del I al IX ciclo, que hayan tenido como mínimo dos años de experiencia docente en el curso de carrera. El marco teórico estuvo sustentado para la selección de Estrategias Didácticas y Limitantes, Bordenave (2002); para el Profesor y las Estrategias de Aprendizaje, Carrasco (2004) y para la Pertinencia de Estrategias Didácticas, Pacheco (2004). La recolección de información se efectuó a través de la entrevista abierta, usándose una guía o cuestionario para el estudiante y docente. El análisis fue de contenido. Las categorías que se obtuvieron fueron: Pertinencia de las estrategias didácticas en función a la priorización del docente, Estrategias que facilitan el aprendizaje, Limitantes para la selección pertinente de las Estrategias Didácticas y Pertinencia de las Estrategias Didácticas y su repercusión en la formación del estudiante.

Considerando, finalmente que las docentes del grupo de estudio necesitan reforzar el manejo de las Estrategias Didácticas; es importante conocer sus limitantes para la selección de las mismas; de igual manera, la pertinencia de éstas, conllevará a lograr adecuadamente las competencias. Mientras se ejecutó el Proyecto de Investigación se tuvieron en consideración los principios éticos de Sgreccia (2008) y los de científicidad de Lincoln y Guba (2006).

Palabras claves: Estrategias Didácticas, Pertinencia y Limitantes.

ABSTRACT

The present research on "Relevance of the teaching strategies applied in the student's education - Catholic University of Santo Toribio Mogrovejo - 2010", fue de qualitative, design case study, the objectives were to describe, analyze and understand the relevance teaching strategies applied in the training of student. The investigators interviewed 11 students from V to IX belonging to the top fifth cycle and 9 teachers (as) belonging from I to IX coordinators cycle, with at least two years of teaching experience at the race course. The theoretical framework was supported by Bordenave with the selection and organization of Actividades de Teaching - Learning (2002), Tardif to the professional knowledge of teachers and university knowledge, (2004) and Carrasco Planning Process Teaching / Learning, (2004). Data collection was performed through open interviews, using one questionnaire or guide for the student and teacher. The content analysis was. The categories were obtained: Relevance of teaching strategies according to the prioritization of teaching strategies that facilitate learning, Constraints for selecting relevant teaching strategies and relevance of teaching strategies and their impact on student training. Considering finally that the study group teachers need to strengthen the management of teaching strategies, it is important to know your limitations for the selection of the same, the same way, the relevance of these, will lead to achieving the skills properly. While implementing the research project took into consideration the ethical principles of Sgreccia (2008) and the scientificity of Lincoln and Guba (2006).

Keywords: didactics strategies, relevance and limiting.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un individuo caracterizado por su racionalidad, la cual se desarrolla desde su concepción hasta su muerte. Éste se encuentra constantemente llamado a la superación y crecimiento; por ello, necesitará de alguien que le guíe. Los guías de toda la vida serán los padres, posteriormente, en el camino, los profesores en la edad escolar y luego en la formación superior.

En este último nivel, los profesores tienen la gran responsabilidad de formarlo en su ejercicio profesional, por lo que éstos necesitan tener una preparación suficiente para hacer del estudiante alguien competente, capaz de resolver las situaciones que atañen en su profesión; tal como ha quedado demostrado en una investigación realizada en Colombia¹, donde se destacó que el papel motivador del profesor estaba dado por su experiencia profesional, con la que se identificaban los estudiantes y les permitía adquirir interés por la investigación.

Por esta razón, el docente debe valerse de un sin número de estrategias didácticas creativas, las cuales se vuelven un reto en cada sesión de clase, más aún cuando hablamos de la formación de Profesionales en Ciencias de la Salud. Sumado a esto, se debe buscar el cambio y mejoramiento curricular para lograr que el perfil y el desenvolvimiento del profesional sean los adecuados; tomando en cuenta las exigencias derivadas del proceso de globalización, los nuevos perfiles demográficos y epidemiológicos en el país, las demandas y necesidades sociales por mejores condiciones de vida y salud

de la población y el desarrollo científico-tecnológico. Todo esto, se vuelve un desafío para la Carrera Profesional de Enfermería y especialmente para las instituciones responsables de su formación².

El docente requiere del dominio de una serie de elementos y procedimientos pertenecientes al *Contexto Pedagógico*, siendo la Planificación y Evaluación parte de éste, así como, también las Estrategias de Enseñanza que permiten consumir los dos procedimientos anteriormente nombrados.

Como se ha mencionado, las Estrategias Didácticas constituyen un medio para lograr generar en el estudiante el perfil ideal como tal. La selección de contenidos y la selección de Estrategias Didácticas, son elegidas por el docente universitario, sin embargo, las características de los estudiantes deben ser un referente fundamental para elegir las estrategias más adecuadas para el grupo, y así poder lograr el aprendizaje significativo en la mayoría de los estudiantes²; sin embargo, desde la perspectiva de las investigadoras, es el criterio del docente el que prima para dicha selección, sin tener en cuenta lo mencionado.

Por otro lado, el estudiante no da a conocer su disconformidad en relación a las Estrategias Didácticas empleadas, y un momento ideal para hacerlo, podría ser al finalizar la clase, con el propósito de cotejar y mejorar los Sílabos, y por consiguiente, las clases venideras.

La formación del docente es otro problema que existe en algunas facultades de Ciencias de la Salud. Se asume que, la experiencia y la habilidad como enfermero(a) asistencial son suficientes para formar. Al respecto, cabe la pregunta ¿Las docentes tendrán el criterio para determinar las mejores estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje sin la preparación pedagógica pertinente?

En los años de Educación de Pregrado, en algunas oportunidades, se ha llegado a experimentar que, la metodología empleada por los docentes es rutinaria; evidenciándose en unos más que en otros, trayendo como consecuencia en el estudiante: aburrimiento, desmotivación e indisponibilidad para el aprendizaje, surgiendo la interrogante: ¿cuándo se hará algo nuevo?

Otra realidad que conlleva al cuestionamiento es la presentación de algún trabajo. En los estudiantes se prioriza los detalles, decoración; pero ¿contribuirá esto a lograr la competencia que se busca?, por otro lado, ¿sabemos qué competencia debemos alcanzar? De allí que quizás los detalles nos toman más tiempo, invirtiendo más dinero en materiales, pero ¿No es acaso prioritario el qué debo lograr para saber luego el cómo lograrlo? En otras palabras, ¿No es primero la competencia antes que la estrategia a usar?

Por otro lado, están los puntos a favor o en contra, en relación al uso de determinadas Estrategias Didácticas, por ejemplo mientras que para algunos estudiantes puede resultar atractivo trabajar con Estrategias Creativo Sensibles: como el collage, el cuerpo habla, sociodrama, etc; para otros, resulta “muy escolar” y una pérdida de tiempo, a veces incómodo, puesto que se asume que esta estrategia no va acorde a su edad y los hace motivo de burla para otras carreras profesionales. También, algunos padres de familia cuestionan el uso de estas Estrategias Dinámicas por el gasto que representan y porque aleja al estudiante de lograr ciertas competencias u objetivos.

¿Será acaso que los docentes con el fin de hacer más dinámica la clase priorizan la dinamicidad que ofrece la estrategia, obviando el propósito para el que es utilizada?... Es decir, no tiene en claro la pertinencia o ¿el para qué usarla?, ¿cuándo usarla? y ¿en qué casos es más recomendable?

Por esta razón, las investigadoras se plantearon la siguiente interrogante: ¿Cuál es la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas en la formación del estudiante en la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo?,

teniéndose como objetivo general: Describir, analizar y comprender la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas en la formación del estudiante de enfermería.

El propósito fundamental de esta investigación es proponer una serie de elementos esenciales claramente definidos, basados en la bibliografía básica y testimonios concernientes al tema; de esta manera, el docente tendrá una guía que le permita diseñar e implementar estrategias didácticas con una visión amplia que le brinde un pleno acercamiento al contexto real que se observa en la Escuela de Enfermería.

La enfermería es la Ciencia del Cuidado del ser humano, en el cual se trabaja día a día con personas, por este motivo los estudiantes necesitan estar preparados, es decir, poseer conocimiento científico que fundamente su hacer, pero además actitud y habilidad para enfrentarse a los problemas que se puedan presentar en su quehacer profesional, y asegurar un cuidado digno a la persona humana. El logro de esta responsabilidad se deberá en gran parte al direccionamiento adecuado de la formación, siendo un aspecto importante, las Estrategias Didácticas que el docente utilice para lograr las competencias requeridas. De allí que se justifique la presente investigación.

Por otro lado, investigar este aspecto de la pedagogía dentro de la escuela de Enfermería, permitirá a los docentes conocer qué deben tener en cuenta al momento de seleccionar las Estrategias Didácticas para que éstas guarden relación con las competencias que se desean desarrollar, también, para que sean pertinentes con el tema a tratar en clase; así mismo, considerar las limitantes existentes, de esta forma, se buscará implementar estrategias que le permitan fortalecer su hacer docente, así como también realizar ajustes en el modelo curricular.

Por lo tanto, el estudio se constituye en una alternativa para explorar, analizar y testear nuevas y adecuadas estrategias didácticas que sean viables en

nuestro contexto, y estén acorde con la capacidad y logística con las que cuenten los estudiantes y la universidad respectivamente.

Tal como se ha mencionado anteriormente, las investigadoras creen que los resultados obtenidos y las conclusiones ayudarán al docente a mejorar en su quehacer, lo que finalmente se reflejará en la excelencia y óptima calidad humana de sus estudiantes.

I. MARCO TEORICO CONCEPTUAL:

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La formación del profesional de Enfermería requiere Estrategias Didácticas que permitan adquirir de forma correcta y permanente el conocimiento impartido a los estudiantes, por ello, se obtuvieron y analizaron antecedentes de otras investigaciones, quienes respaldaron y sirvieron de base para el desarrollo de esta misma, tales como:

El rol del profesor(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado de enfermería de la Universidad de Antioquia, cuyos autores fueron Beatriz Elena Ospina Rave, Jorge Arbey Toro Ocampo, Carlos Andrés Aristizabal Botero, publicado en el 2005, el tipo de investigación fue cualitativa con enfoque etnográfico focalizado, cuyo objetivo fue describir el papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado de enfermería de la Universidad de Antioquia, la metodología aplicada fue mediante tres insumos básicos: las fuentes documentales relacionadas con el tema, los testimonios de dos profesores y seis estudiantes, logrados a través de entrevistas y observación focalizada. Los resultados fueron la estructuración pedagógica del curso, en la selección y utilización de las estrategias y metodologías, no se evidencia la relación que existe entre la intencionalidad del modelo y las Estrategias Didácticas; el profesor no siempre hace explícita la intención pedagógica en la implementación de la estrategia elegida, pues está se elige para el desarrollo de

la actividad puntual con una finalidad práctica, un producto de parte del estudiante, sin ser relevante a reflexión pedagógica sobre el ambiente de aprendizaje de la investigación. En el desarrollo de los Seminarios de Investigación del pregrado de enfermería, se devela que el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en un conjunto de Estrategias Didácticas y actividades que el profesor propone a los estudiantes, en las que se incorporan diferentes modelos pedagógicos y no uno particular, los cuales buscan desarrollar en el estudiante habilidades cognitivas y procedimentales, siempre y cuando el profesor considere que ellas pueden favorecer el aprendizaje de la investigación³.

De igual forma, otra investigación hallada fue la siguiente: Aproximaciones didácticas al concepto de estilo de enseñanza en docentes universitarios, cuyos autores fueron Jaime Casas y Sandra Guáqueta, publicado en el 2007, el tipo de investigación fue cualitativo con enfoque descriptivo–interpretativo y propositivo, cuyo objetivo fue conocer las principales características del estilo de enseñanza que emplea el docente universitario en el desarrollo de sus prácticas, la metodología aplicada fue basados en la revisión bibliográfica y con el objeto de diseñar los guiones de las entrevistas semiestructuradas (para directores de carrera y para profesores) o de grupo focal (para estudiantes), se seleccionaron las tres dimensiones desde las que se analizó el concepto de estilo de enseñanza: la dimensión personal, la dimensión metodológica y la dimensión evaluativa con sus respectivas categorías deductivas. Los resultados fueron que en algunos casos, pero no en todos ellos, existía coherencia de los estilos encontrados con el Proyecto Educativo Institucional y con el currículo de la carrera estudiada. Una vez identificado el estilo del docente universitario, se propusieron una serie de lineamientos generales para la transformación de las prácticas de enseñanza, orientados a cubrir el espectro de calidad hacia el mejoramiento del desempeño⁴.

Finalmente, se tomó ésta otra investigación: Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, cuyos autores fueron Yudith Aguilera Serrano, Magdalena Zubizarreta Estévez y Juan A. Castillo Mayedo, publicado en el 2005, el tipo de investigación fue cualitativa de desarrollo, cuyo objetivo fue proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, la metodología aplicada fue aplicar una entrevista semiestructurada. Los datos fueron analizados a partir de los procedimientos de inducción, deducción, abstracción y generalización. Los resultados fueron lograr identificar los factores que en el orden educacional favorecían y limitaban el desarrollo del pensamiento crítico en estos estudiantes y se propuso una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de esta habilidad intelectual⁵.

1.2 BASE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha considerado la explicación de los siguientes temas clave: Estrategias Didácticas, Limitantes y Pertinencia.

Hoy por hoy, la enseñanza se ha convertido en una de las actividades más complejas que se hayan podido ejecutar. Ésta es una labor minuciosa que exige mucho tiempo y dedicación y que debe llevar al docente a sistematizar conocimientos, recursos, principios y actividades para mejorar su desenvolvimiento pedagógico, y alcanzar los objetivos propuestos en los diferentes niveles del sistema educativo⁵.

Para lograr este tipo de metas, el docente tiene que recurrir no sólo a su conocimiento práctico adquirido por la experiencia, sino también, a sus conceptos basados en la pedagogía. La pedagogía es entendida como ciencia y como arte. Como ciencia es el estudio del orden en que se han de comunicar

los conocimientos y como arte, al conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de conocimientos⁶.

Entre las ramas de la pedagogía, se encuentran muchos términos y definiciones, pero de todos ellos, la más relevante para esta investigación es la Didáctica, definida como una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno⁷. La Didáctica siempre va acompañada de una Estrategia o Dinámica, siendo aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos⁸.

De igual forma, para que las Estrategias Didácticas cumplan su cometido es necesario que éstas últimas estén relacionadas con los objetivos y competencias que el docente quiere lograr, y a la vez con lo que el estudiante necesite, pues bien, para que la pertinencia de las Estrategias Didácticas inicie, se debe considerar ciertos aspectos. Entre los mencionados, el docente debe tener un método para la selección de la Estrategia que va a emplear, saber cómo escoger y organizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, debiéndose así ajustar a la realidad o contexto que implica estudiar en la universidad, debido a esto Wilbert J. McKeachie expone: *“Si no se ofrece en el aula una oportunidad para practicar el comportamiento adulto, tal comportamiento no se aprenderá”*⁷.

Así mismo, un punto clave que el docente espera conseguir haciendo uso de las Estrategias Didácticas es también la participación activa del estudiante. Generalmente, los docentes universitarios suelen ser grandes especialistas en sus áreas de conocimiento, sin embargo, no en todas las circunstancias logran involucrar a los alumnos de manera activa con las estrategias que ellos utilizan, por lo que en ocasiones, se recurre a hacer la participación obligatoria, es decir, que contará en la evaluación. En resumidas cuentas, conseguir la

participación activa del alumnado lleva consigo horas de dedicación y un incremento en el trabajo del docente⁹.

De igual manera, para enseñar al estudiante a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares⁸. Cualquier aprendiz de estrategia, incluido el profesor, debe saber auto preguntarse cuáles son los objetivos que pretende conseguir, si son adecuados los procedimientos y recursos que está utilizando, si respeta la programación en contenidos y en tiempo, si al finalizar la tarea ha conseguido los objetivos que se propuso y si se volvería hacer esta tarea qué factores del proceso se modificarían. Por lo tanto, enseñar a aprender exige al profesor planificar adecuadamente su acción docente¹⁰, y con ello lograr un aprendizaje significativo.

Paralelo a esto, como ya se ha expuesto anteriormente, es importante que las Estrategias Didácticas y las competencias que el docente desea que adquiera el alumno es importante tener en cuenta el tiempo con el que dispone para este trabajo. Es así, que los docentes tienen como tarea mantenerse dentro de los parámetros de tiempo definidos tanto para su bien como para el de los estudiantes. Es obvio que no se podrá tratar, enseñar ni aprender todo la clase ni lograr adquirir todas las competencias en esa oportunidad, pero parte del deber del maestro es ejercer una “omisión selectiva” al decidir qué partes se atenderán y cuáles no. Tampoco es tan importante cubrir todos los puntos a tratar en clase, como ayudar a que los estudiantes lo descubran personalmente. Por lo general, una carrera contra el reloj cubre más puntos, pero para los estudiantes es una mala manera de aprender. Algunas veces, menos es más¹¹.

Es entonces que, para lograr que el aprendizaje sea significativo, sencillo y ameno, se requiere de las Estrategias Didácticas, las que poseen diversidad en

su forma de emplearse, siendo individuales o grupales, etc. Éstas se clasifican en: Las Estrategias Socializadoras, que son aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes, también se encuentran las Estrategias Individualizadas, las cuales son un conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios escolares, adecuando la labor discente al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar, así mismo, las Estrategias Personalizadoras, tienen como objetivo ayudar al alumno a asumir responsabilidad de su desarrollo y a adquirir un sentido de autoevaluación y armonía personal, de igual modo, las Estrategias por Descubrimiento, en las que se aplica que todo conocimiento real es descubrimiento por si mismo, esto motiva al estudiante y lo invita a confiar en si mismo, teniendo por último a las Estrategias Creativas, las que enseñan a desarrollar la habilidad mental para usar la información de lo que se lee¹¹.

Por otro lado, la práctica pedagógica se centra en el alumno y en su acto de aprendizaje, es la que toma en cuenta a la persona en relación con el trabajo de transmitir un saber y enseñar a aprender¹². Sin embargo, cada actividad tiene un potencial diferente, así como limitaciones específicas, no hay recetas mágicas, depende de cada situación de enseñanza – aprendizaje³. Dentro de este grupo de limitantes, unos más que otros son perjudiciales para varios alumnos en simultáneo.

Así mismo, una limitante muy común entre los universitarios es el cansancio, convirtiéndose en una fatiga psíquica y escolar, tras la realización de actividades académicas muy prolongadas o de extrema dificultad. Esta fatiga es la que suele producir un bajo rendimiento en el estudio, además de hacer que el estudiante se sienta irritable y de mal humor. Provocando, la disminución en su capacidad de asimilación y en la retención de las ideas expuestas en clase, es otro de los rasgos negativos de este agotamiento¹³.

Por otro lado, es importante aceptar que para poder aprender el estudiante debe estar dispuesto a hacerlo, por lo que si el mismo se indispone será muy poco factible. Es por esta razón, que otra de las limitaciones con las que el docente tiene que lidiar es el nivel de madurez del alumno, esto implica, que el estudiante tome conciencia de lo que está haciendo y aprendiendo y así ser capaz de someter sus propios procesos mentales a un examen consciente saber controlarlos y dirigirlos¹⁴.

Es por ésta razón, que el docente debe comprender que está trabajando con individuos. Aunque enseñe a grupos, los profesores no pueden dejar de tener en cuenta las diferencias particulares de cada quién, pues son personas quienes aprenden y no los grupos. Ese componente individual significa que las situaciones de trabajo no llevan a la solución de problemas generales, universales, globales, sino que se refieren a situaciones muchas veces complejas, marcadas por la inestabilidad, por la unicidad, por la particularidad de los alumnos, que son obstáculos inherentes a toda generalización. Por otra parte el docente debe considerar que los alumnos son heterogéneos. No poseen las mismas capacidades personales ni las mismas posibilidades sociales. Sus probabilidades de acción varían, la capacidad de aprender también, así como la oportunidad de involucrarse en una tarea, entre otras cosas. Por otro lado, no hay que olvidar que la actitud negativa mostrada por el estudiante está poniendo más complicada la situación para el docente, quien puede llegar a considerar que el alumno es una persona irresponsable y es por esa razón que no se consideran responsables de los resultados mediocres o, incluso, del fracaso escolar de determinados alumnos¹⁵.

De igual manera, no hay que dejar de lado las otras actividades a las que se dedica el docente de enfermería, pues más de uno también ejerce la enfermería asistencial, según la OPS este binomio puede definirse como: Un proceso de interacción entre los docentes, los estudiantes y la sociedad, que tiene por objeto principal el de efectuar la Enseñanza Aprendizaje en

condiciones reales y productivas¹². No obstante, se describen profesores que llegan tensos a casa, agotados física y psicológicamente, con cuadros de irritación, cansados de escuchar y hablar sobre problemas de otras personas. Estas condiciones no propician en absoluto un clima ideal para una adecuada vida profesional y desarrollo pleno de la misma¹⁶. Por lo que, pueden presentarse diferentes tipos de problemas en la elección de las actividades: El docente carece de criterios que le orienten en la elección, pues se cree que puede ser por ejemplo porque no definen bien sus objetivos o metas a cumplir, o aún teniendo criterios para escoger actividades, el docente no tiene experiencia de cómo emplearlas, tiempo y/o circunstancias ajenas a la voluntad del docente¹⁷.

Igualmente, otro aspecto importante es recordar que, el proceso didáctico es un proceso de comunicación; éste ocurre dentro de un contexto social dado y dentro de un contexto espacial particular: el aula. La plena conciencia de la importancia de este contexto espacial para el proceso comunicativo del aula es fundamental para poder manejar, de acuerdo con nuestros propósitos, algunos de los aspectos que forman parte de la “escena” en la cual se lleva a cabo el acto comunicativo que constituye el proceso didáctico. De forma similar, con el propósito de lograr una distribución de participantes y de pupitres en el aula que sea coherente con el proceso de Enseñanza - Aprendizaje es importante que el docente considere no solo qué va a necesitar en el aula, sino cómo está ubicada¹⁸.

Así mismo, las Estrategias Didácticas aparte de contar con el espacio necesario para poderse ejecutar es importante que el docente sepa el manejo adecuado de las que emplee en su clase, por ésta razón, la Dirección de Investigación y desarrollo educativo en Monterrey señala que el docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño de las Estrategias Y Técnicas Didácticas, y en su desarrollo, es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Además del conocimiento de los diferentes

recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso¹⁹.

Por otra parte, uno de los factores más importantes que determina el aprendizaje es la motivación con que los alumnos y alumnas afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula. Todo profesor sabe que el alumno motivado – aquél al que le interesa comprender lo que estudia, adquirir conocimientos y habilidades que pueden hacer de él una persona competente - se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de solución a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo en general que aquél que carece de la motivación adecuada³⁷ Sin embargo, existen los alumnos que se encuentran desmotivados ante el aprendizaje, causando en ellos, indisponibilidad para trabajar, deficiente esmero en la concentración, estudia de modo más superficial, con menos frecuencia y con menos intensidad, y tiende a persistir menos en sus esfuerzos por superar las dificultades que le llegan. La ausencia de motivación adecuada constituye, por ello un problema en todos los niveles escolares, incluido el universitario²⁰.

Por último, pero no menos importante, para que todo este proceso de Enseñanza – Aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria la pertinencia de la Estrategia, la cual se define como la medida en la que los objetivos de una intervención son congruentes con las necesidades identificadas. La evaluación de la pertinencia consiste en valorar la adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención, al contexto en el que se realiza a través del análisis de la calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria. En una mirada retrospectiva, la cuestión de la pertinencia suele referirse a si los objetivos o el diseño de una intervención siguen siendo adecuados aún cuando hayan cambiado las circunstancias²¹.

II. MARCO METODOLOGICO:

2.1 Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación estuvo basado en la investigación cualitativa, que refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable²⁹.

Ésta investigación permitió a las investigadoras responder a elementos muy específicos, con un nivel de realidad que no pudo ser cuantificado, sino procuró lograr una descripción holística, esto fue, analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, en este caso la pertinencia de las estrategias didácticas en la formación del estudiante de enfermería.

2.2 Abordaje Metodológico:

El abordaje que se usó fue el de Estudio de caso. Éste es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas. De esta forma, este abordaje fue elegido por las características que presentaba la situación problemática, por los detalles que en él se encontraban. El estudio de caso tiene las siguientes fases²⁵:

Las etapas del abordaje metodológico dieron inicio con la **fase exploratoria**, en esta etapa las investigadoras indagaron acerca del tema a través de otras personas u otras investigaciones, es decir los antecedentes del problema, analizando, si la situación que se plantearon como problema también se vivía en otros contextos tanto a nivel local, nacional e internacional. Para ello se hizo uso de la bibliografía virtual en busca de investigaciones con nuestro objeto de estudio con el fin de tener una noción de la realidad del objeto de estudio, permitiendo a las investigadoras familiarizarse e interiorizarse con el problema, objeto y sujeto de estudio, como también tomar contextos que podrían permitir generar un plan de investigación.

Posterior a ello se avanzó a la siguiente fase, que fue la **delimitación del estudio**, pues una vez identificados los elementos claves y los límites aproximados del problema con los antecedentes y referencias bibliográficas, las investigadoras procedieron a recolectar sistemáticamente la información en el contexto en el que se planteaba el problema, para lo que utilizaron instrumentos de recolección de datos tales como: Guía de Entrevista abierta a profundidad, la que fue ejecutada con los docentes con más de dos años de experiencia en la práctica docente que dictaban el curso de carrera del primer al noveno ciclo. Y a dos estudiantes del quinto al noveno ciclo pertenecientes al quinto superior. La selección de los estudiantes participantes se realizó

teniendo como fundamento la supuesta madurez del alumno, y nivel de experiencia alcanzada en sus primeros años de su formación de pregrado.

Finalmente, con los datos obtenidos se realizó el ***análisis sistemático y la elaboración del informe***, en esta etapa se tomó la información de las entrevistas y se analizaron, teniendo en cuenta que la información obtenida estuvo disponible a los informantes, para que manifieste sus reacciones sobre la relevancia e importancia de lo que se había relatado en la fase anterior. En conclusión, se redactó la parte final del informe con el análisis de los datos que fueron recolectados, para posteriormente fueran publicados para el estudio y crítica de esta investigación por parte del público en general.

Así mismo, se tuvieron en cuenta las ***características fundamentales*** del estudio de caso, las que se aplicaron ajustándose al contexto de la investigación de la siguiente forma²⁴:

Los estudios de caso se dirigen al descubrimiento, a pesar de tenerse en cuenta inicialmente referencias bibliográficas para sustentar el marco teórico, se añadieron dentro del mismo y en el análisis nuevos elementos relevantes, encontrándose limitantes que no permitían la pertinencia de las estrategias didácticas, así como también las consecuencias a las que conllevan estas limitantes, dando como resultado un sentido más profundo a la investigación, y para el análisis de ésta situación se hizo uso de artículos de investigaciones, libros, etc.

Los estudios de caso enfatizan “la interpretación en el contexto”, es así que para lograr una mejor comprensión de la situación problemática que se planteaba en esta investigación, se tuvo en cuenta el contexto en el que se desenvolvía el sujeto de investigación, se consideró el lugar, los materiales y el ambiente en el que se desarrollaron las Estrategias Didácticas, ya que estos

elementos también fueron considerados algunos como limitantes para el desarrollo de la Pertinencia en el uso de las Estrategias Didácticas.

Los estudios de caso buscan retratar la realidad en forma compleja y profunda, de esta forma, se pudo observar dentro de la investigación la relación que guardaban los elementos en el que se desarrolla la situación problema, como lo son: el aula donde se lleva a cabo la clase, la preparación del tema, el tipo de alumno al que va dirigida la información, los medios que utilice el docente para lograr la adquisición del aprendizaje y los objetivos que se plantea alcanzar, todos estos elementos se configuraron para analizar la pertinencia que las Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes de la Escuela de Enfermería.

Los estudios de caso usan una variedad de fuentes de información, Al desarrollar ésta investigación, no sólo se tomaron en cuenta para el análisis las unidades de significado obtenidas de las entrevistas realizadas tanto a docentes como estudiantes. De igual forma, se hizo uso de entrevistas abiertas a profundidad, así como también, se tomó la experiencia de las investigadoras durante las clases a lo largo de los años transcurridos de su preparación pregrado, lo que ayudó a contrastar las entrevistas y la realidad evidenciada.

Los estudios de caso revelan experiencias secundarias pero importantes que permiten generalizaciones naturales: Dentro de este estudio se han expuesto elementos y experiencias de modo que algún lector o usuario interesado en esta investigación pueda tomarla como referencia o base teórica, es decir, puede tomar este estudio y hacer una generalización natural, ya que pueden existir ciertas similitudes entre la realidad aquí expuesta y el contexto en el que el usuario se encuentra.

Los estudios de caso procuran representar los diferentes y a veces conflictivos puntos de vista presentes en una situación social: Dentro de la

entrevista, tanto las docentes como estudiantes tuvieron la facultad de poder exponer sus opiniones, permitiéndoles sacar sus propias conclusiones con respecto a la situación planteada, así mismo, las investigadoras, con la experiencia adquirida en su formación aportaron en algunas ocasiones y todas estas apreciaciones fueron mostradas en la investigación dentro del análisis, por lo que la investigación puede ser rica en diversidad de opinión captando la atención e interés del lector.

Los relatos del estudio de caso utilizan un lenguaje y una forma más accesible en relación a otros relatos de investigación, así mismo, las unidades de significado cuentan con un lenguaje sencillo y explícito, el cual permite estar al alcance de cualquier lector y puede ser comprendido, teniendo como resultado, una trasmisión directa, clara y bien articulada del caso y en un estilo que se aproxime a la experiencia personal del lector.

2.3 Sujetos de investigación:

La presente investigación tuvo como sujetos de estudio los estudiantes y docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

El número de participantes que se consideraron en el presente trabajo de investigación, fue delimitado por el principio de saturación o redundancia. Así mismo se tomaron en cuenta los siguientes criterios de Inclusión:

- Se entrevistó a 11 Estudiantes de la Escuela de Enfermería del V al IX ciclo del quinto superior, su elección fue debido al tiempo de experiencia que ya habían acumulado y su madurez pues podían juzgar con más argumento si las estrategias aplicadas por sus

docentes eran pertinentes o no en relación a los objetivos o competencias planteadas.

- Se entrevistó a 9 Docentes que dictaron el curso de carrera del I al IX ciclo, con más de dos años de experiencia en el área docente.
- Aceptar participar en la investigación y firma del consentimiento informado.

2.4 Escenario:

El escenario de la investigación estuvo centrado en los ambientes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, esta casa universitaria se encuentra ubicada en el departamento de Lambayeque. Es una universidad privada, la cual recibe postulantes de la misma ciudad como de las regiones adyacentes.

El estudio se desarrolló en la Escuela de Enfermería y en las diferentes aulas donde se forman a los estudiantes. El número de créditos que se lleva por ciclo es de aproximadamente de 22 a 21 créditos; así mismo, dentro del grupo de asignaturas por cada ciclo, se encuentra una en la que se imparte los cuidados relevantes a cada fase etárea, esta asignatura posee de 7 a 8 créditos, teniendo el mayor peso de entre todas las demás cursadas por ciclo.

El horario de los estudiantes de esta escuela puede iniciarse desde las siete de la mañana y culminar por la noche, la duración de la clase puede variar de dos, tres, cuatro hasta cinco horas al día pudiéndose también repetir la misma asignatura en diferente día de la semana. Durante el transcurso de estas horas, es el docente y algunas veces junto al alumno quien elige el horario de receso que puede tener una duración desde diez o veinte minutos; no obstante se suscita la situación contraria en la que no se da el receso por causas ajenas al alumno o docente.

Algunos de los salones de clase son espaciosos, mientras que otros son pequeños, el uso de éstos depende del número de estudiantes que vayan a recibir la clase, a la vez cuentan con un solo acceso de entrada y salida. Estos ambientes disponen de ventanas amplias, las cuales permiten la buena ventilación, cortinas gruesas que evita la incomodidad a los estudiantes como también distracción debido a la luz del sol; posee también mesas amplias hechas de material melamine, sillas en buen estado. La metodología más empleada en el curso de carrera es el creativo sensible usando materiales e instrumentos que permiten el desarrollo de la clase entre estos es la: pizarra acrílica, cañón multimedia, computadora, retroproyector, papelotes entre otros.

2.5 Técnica de recolección de datos:

Para analizar “la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la formación del cuidado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”, se realizó una entrevista abierta a profundidad, en esta fase las investigadoras obtuvieron información sobre el problema y a partir de él estableció una *lista de preguntas*, así fue que el entrevistador condujo dicha lista, con lo que sondeó razones y motivos, los que ayudaron a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano. Estas entrevistas se desarrollaron en una situación abierta, donde hubo mayor flexibilidad y libertad²⁵.

De esta forma, tanto los estudiantes de V a IX y los docentes de I a IX, respondieron a la entrevista de manera personalizada, lo que permitió revisar la experiencia individualizada de los participantes frente a la problemática investigada.

Así mismo la aplicación de este instrumento fue llevado a cabo en un ambiente con las cualidades necesarias para que los entrevistados puedan estar cómodos y a la vez fuera llevado con éxito la recogida de datos²⁶.

2.6 Procedimiento:

En primer lugar, las investigadoras hallaron una situación problemática sobre la cual estuvo basado el presente informe; seguido a esto, se solicitó el permiso para la ejecución de la investigación, para lo que se elaboró un instrumento que sirvió de apoyo para la recolección de datos. Cabe mencionar que con aquel instrumento se hizo una prueba piloto para constatar que éste sea adecuado, es decir fue validado previamente.

Una vez obtenido el instrumento validado y el consentimiento informado, se establecieron horarios para concertar reuniones con los participantes, donde se procedió a la recolección de datos, la que consistió en una entrevista abierta a profundidad, luego de culminar las entrevistas, se prosiguió con el análisis respectivo. Finalmente se elaboró el informe final, siendo guiado y supervisado por una asesora.

2.7 Análisis de datos

El análisis de datos que se tomó en cuenta en la presente investigación, es el análisis de contenido por encontrarse ante un nuevo contexto como es la pertinencia de las estrategias didácticas; con el fin de organizar y ordenar la información y así sea más factible poder interpretarla.

El análisis de contenido, permitió que las investigadoras realicen una descripción objetiva, sistémica y cualitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones durante las entrevistas con el fin de interpretarlas. En el análisis de contenido se requirió analizar datos verbales recogidos a través de técnicas como la entrevista, ya que todo contenido de un texto o una imagen puede ser interpretado de una forma directa y notoria. Por ello, la aplicación del análisis de contenido constó de tres fases:

La primera fase denominada “pre análisis” tiene por fin, establecer un sistema con respecto al contenido a analizar²⁷. En esta fase las investigadoras después de realizar la entrevista, dispusieron del material derivado de las preguntas realizadas a las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería, a través de la transcripción de la grabadora mediante un registro en el cual se pudo conocer las narraciones tal y como se recibieron.

La siguiente fase, denominada “la explotación del material”, esta fase corresponde a los trozos de contenido sobre los cuales comenzamos a elaborar los análisis, es decir, los que representan el alimento informativo principal para procesar, pero ajustándolo a los requerimientos de quien “devorará” dicha información. Es así, que las investigadoras examinaron y analizaron el material obtenido a través de la operación de codificación que es “una transformación de los datos brutos del texto por descomposición, agregación y enumeración para la representación del contenido”²⁷.

Luego, se procedió a disponer del material, separando el contenido de las entrevistas, permaneciendo sólo los fragmentos que se consideraron relevantes para la investigación, agrupándolos con otros fragmentos con los que parezcan guardar relación, lo suficiente como para haber sido considerado similares, mientras que otros datos conformaron otros grupos.

La tercera fase del análisis del contenido, se denomina “tratamiento e interpretación de los resultados obtenidos”, en esta fase los resultados brutos son tratados de manera que resulten significativos (que “hablen”) y sean

válidos. Una vez que las investigadoras procesaron los datos obtenidos, agrupándolos y otorgándoles un código, se procedió a darles uso para la síntesis final del informe, resumiendo e interpretándolos junto al marco teórico, para contar con una base la cual refute o concuerde con lo expresado durante las entrevistas, aumentando su valor científico a través de la bibliografía.

2.8 Criterios Éticos:

El presente trabajo de investigación tuvo como sujetos de estudio a las enfermeras docentes y a los estudiantes de la Escuela de enfermería de la universidad "Santo Toribio de Mogrovejo", las que por supuesto merecen que sean respetados sus derechos y dignidad humana sin permitir que se altere la credibilidad en la investigación²¹. Por lo tanto, dentro de esta investigación los criterios éticos estuvieron fundamentados en una ontología personalista, basado en los aportes de Elio Sgreccia para lo que se propuso cuatro principios fundamentales, que son guías de la acción, que debe especificarse en cada decisión.

De esta forma, tenemos el primero de ellos que hace referencia a: **El valor fundamental de la vida**. Al ser la persona una totalidad de valor nunca puede ser utilizado como medio sino como fin en sí mismo²⁸. Por consiguiente en la investigación se consideró en todo momento que las personas quienes participaron de las entrevistas fueron involucradas no como un instrumento por el que se podría recolectar información relevante para este informe, sino por el contrario, serían entes de un cambio positivo generado por ellos mismos, a través de la exposición de sus puntos de vista en cada pregunta de las entrevistas realizadas.

El segundo principio es el de **libertad y responsabilidad**, la libertad no coincide con la autonomía y la autodeterminación: ser libre no significa

ejercitar de modo absoluto el libre arbitrio. Así, el ejercicio absoluto de la libertad no coincide con la imposición de la fuerza, que inevitablemente desencadena el conflicto y la violencia²⁸. Este principio permitió que las investigadoras se ciñan a la investigación de acuerdo a los objetivos propuestos con autenticidad y veracidad. La participación fue voluntaria, solicitando su consentimiento previo a realizarse las entrevistas, durante la misma, los participantes fueron libres de dar su respuesta sin ser coaccionados o conduciéndolos de manera malicioso para obtener el fin deseado por las investigadoras; respetando su anonimato a través de un seudónimo. De igual forma, se mantuvieron los discursos sin ningún tipo de alteración, no se cambió ni obvió, ningún aporte. Agregando también que se siguió los pactos hechos con los sujetos de estudios, como la hora pactada, el retirarse cuando lo desee o detener la entrevista cuando el sujeto no quisiera seguir.

Finalmente se tiene el principio de **socialización y subsidiariedad**. Por este principio se mueve a toda persona singular a realizarse a sí misma en la participación de la realización del bien común²⁸. A través de este principio las investigadoras se ven comprometidas a difundir y explicar los resultados y beneficios de la investigación. Con la presente investigación se contribuirá a generar el uso de nuevas estrategias, corregir errores que puedan estar presentándose y así llegar a explotar al máximo todas las capacidades del alumno, permitiendo el progreso de ellos, de la institución y del país.

2.9 Criterios de rigor científico:

Cuando hablamos de calidad de investigación aludimos al rigor metodológico con el que ha sido diseñada y desarrollada la investigación, y a la confianza que, en consecuencia de ello, podemos tener en la veracidad de

los resultados conseguidos¹⁵. Lincoln y Guba mencionan los siguientes criterios:

- Audibilidad: Este criterio es referido como la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original a hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido con relación al estudio²⁹.

Este elemento permitirá en un futuro que otro investigador dentro o fuera del contexto o escenario en el que se ha desarrollado la investigación pueda examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares a las de las investigadoras siempre y cuando tengan perspectivas parecidas.

- Credibilidad: Se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema²⁹.

Las investigadoras lograron a través de las observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolectar información que produjo hallazgos que fueron reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos pensaban y sentían. Cabe agregar que se reformularon las mismas preguntas a los sujetos de estudio de investigación para corroborar que la información obtenida haya sido interpretado correctamente por las investigadoras.

- Transferencia: Se refiere a que el usuario de la investigación determina el grado de similitud entre el contexto del estudio y otros contextos²⁹.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, en esta investigación se pudo constatar a través de la búsqueda de otros estudios cualitativos, contextos similares, los que representaban puntos de vista y experiencias que reflejaban aspectos fundamentales de la situación problemática expuesta.

De la misma forma queda la posibilidad que la realidad encontrada en esta investigación sea transferida a otros contextos.

- Confirmabilidad: Implica rastrear los datos en su fuente y la explicación de la lógica utilizada para interpretarlos²⁹.

Con respecto a este principio, en la presente investigación se pudo constatar a través del Checking, por lo que se acudió nuevamente a los participantes para realizar las repreguntas, con la finalidad comprobar que lo expresado en el análisis sea lo que ellos realmente querían manifestar.

III. RESULTADOS Y ANÁLISIS:

Se presenta seguidamente el análisis de los resultados de la presente investigación, tomando en cuenta los objetivos planteados. Así mismo, lo que se presenta es producto de una cadena lógica de evidencias que, se establecieron por las autoras, son una secuencia de factores que nos brindan un acercamiento a la realidad que se intenta comprender, con respecto, a la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por las docentes en la formación del cuidado de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

Teniendo como categorías y sub-categorías, las siguientes:

1. Pertinencia en función a la priorización del docente:

- Participación activa
- Tiempo disponible para el desarrollo de competencias
- Adquisición de competencias

2. “Estrategias que facilitan el aprendizaje”:

- Desde la perspectiva del docente
- Desde la perspectiva del estudiante

3. Limitantes para la selección pertinente de las estrategias didácticas

- Inadecuado horario académico del alumno
- Inmadurez del alumno
- Dedicación no exclusiva del profesor en la labor docente.
- Infraestructura y mobiliario inadecuados para el empleo de ciertas estrategias.
- Insuficientes conocimientos sobre estrategias didácticas, por parte de los docentes.

4. Pertinencia de la estrategia didáctica y su repercusión en la formación del estudiante.

- Falta de motivación en el alumno.
- No se logran los objetivos y competencias
- Pérdida de tiempo.

A continuación el análisis de cada una de las categorías planteadas:

1. PERTINENCIA EN FUNCIÓN A LA PRIORIZACIÓN DEL DOCENTE

Para el profesor moderno, la elección adecuada de las competencias de la enseñanza y aprendizaje es el punto crucial de su profesión. Es en esta tarea donde se manifiesta la verdadera contribución de su competitividad, como en la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje y técnicas de evaluación que prefiera para su trabajo¹⁷. Sin embargo, la realidad que ofrece la escuela de enfermería, es distinta, pues los docentes con el afán de lograr mayor atención de los alumnos, quienes en su mayoría inician la vida universitaria poco después de haber finalizado la etapa escolar, permite que los docentes prioricen el dinamismo de las sesiones en vez de la estrategia más adecuada para lograr el objetivo o que contribuya a lograr la competencia.

No se puede dejar de mencionar, que la pertinencia de las estrategias didácticas también pueda deberse a la existencia de alumnos con un nivel alto de control externo, que tienden a asignar todo resultado a factores externos a ellos, sin tener en cuenta que el problema se origina en la falta de interés por parte del estudiante y/o responsabilidad, que sienta por la carrera profesional que ha elegido.

A continuación se analiza la priorización que el docente realiza para la selección de la estrategia didáctica de acuerdo al orden que mencionó en la entrevista: Así tenemos que prioriza la dinamicidad o participación activa, la disponibilidad de tiempo y finalmente la contribución para la adquisición de la competencia.

- **Participación activa**

Un punto clave que el docente considera, es la necesidad de que el alumno llegue a tener alguna participación activa en el proceso de aprender.

El aprendizaje se realiza a través de la conducta activa del alumno, que aprende mediante lo que él hace³⁰, a través de la enseñanza del profesor.

"La acción está dirigida a obtener la mayor participación y que el estudiante interactúe con sus compañeros, para que se desarrolle una actividad interactiva y reflexiva". (Azafrán- Docente)

"Algunas veces en clase las profesoras nos piden que participemos sin embargo somos muy pocas las que intervenimos". (Sabina- Estudiante)

De acuerdo con lo manifestado por los docentes, lo que pretenden producir con la aplicación de las estrategias didácticas utilizadas, es generar en el alumnado la participación total y eficiente, sumando a esto la reflexión e interacción entre maestro y estudiantes, aún así, en algunos casos esta estrategia pierde su valor, por lo que a experiencia se recordó que, no se produce la participación activa, pues en el desarrollo se pudo observar poca intervención, desmotivación y distracción del estudiante. Si en algún momento, se daba la participación de algunos estudiantes, era por parte de los más responsables, y aquellos que se sentían obligados, porque se les recordaba que deberían mejorar su calificación.

Así mismo, como consecuencia, por parte del docente de elegir el criterio de la dinamicidad, originaba el uso repetitivo de algunas estrategias didácticas, teniendo un repertorio ya conocido por el estudiante, causando la disminución de la participación, agotamiento y falta de motivación.

"... la clase es repetitiva como, por ejemplo, desarrollan la misma pregunta muchas chicas o también se ponen a hacer la misma metodología siempre y eso como que cansa un poco la mente y son más de dos horas que estamos sentadas aquí." (Azalea - E)

"Hay ocasiones en que repiten mucho las estrategias didácticas y nos aburrimos, a veces mis compañeras se entretienen haciendo otras cosas y no prestan la atención necesaria a la clase" (Trébol -E)

Por el contrario, se puede decir que al contar con una estrategia didáctica diferente a las acostumbradas, puede generar un cambio positivo en el auditorio, así ésta no sea grupal, el interés que le puede tomar el estudiante

dependerá mucho de la forma cómo el docente sepa conducirlo, es más, si éste se desenvuelve con un lenguaje sencillo y ameno, el estudiante se siente invitado y con agrado de involucrarse en el proceso, tal como las autoras lo experimentaron en una de sus vivencias, pues en alguna oportunidad estuvo presente en clase una enfermera que fue invitada , para desarrollar el tema de trastornos mentales, esto no fue sólo agradable, sino también, enriquecedor, lo que conquistó la atención de todos los estudiantes, quienes empezaron rápidamente a despabilarse y realizar preguntas al ponente, logrando la competencia propuesta para el tema.

De igual manera, otra situación que pudo evidenciarse a lo largo de la preparación de pregrado fue, que, otra de las forma en las que el docente pensaba garantizar la participación activa de sus estudiantes era mediante la investigación y desarrollo de las guías de trabajo, esta concepción no siempre tuvo los resultados esperados, dado que, los estudiantes simplemente no la leían, no investigaban o copiaban la tarea. Y a pesar de esta situación, no se platearon mejoras al respecto, por lo que durante el desarrollo de la clase la participación en ésta por parte de los estudiantes era mínima y quienes lo hacían eran coaccionados, como se señaló anteriormente, en muchas oportunidades los docentes no inspiraban la confianza , pues en ocasiones estos mostraban un rostro muy serio, o no mantenían el contacto visual con el estudiante, parecían distraídos al momento de la participación dándole importancia a otras actividades o negaban la respuesta por parte del alumno de una forma tajante, haciéndolo notar como una riña, por ésta razón es que la cordialidad es necesaria para que el alumno intervenga con alguna pregunta o respuesta desde su punto de vista.

A parte de la participación activa, los docentes consideran prioritario el tiempo disponible para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- **Tiempo disponible para el desarrollo de competencias**

El tiempo del aprendizaje está relacionado con la extensión, el tipo y la dificultad de los ítems. La duración estimada y el período en que una persona puede psicológicamente permanecer concentrada es un aspecto digno de contemplarse³¹. Teniendo en cuenta este principio, se entrevistó a las profesoras quienes respondieron lo siguiente:

"...La participación del alumnado es a través de preguntas, sólo uno o dos de cada equipo exponen, pues el tiempo es reducido para concluir la clase después". (Margarita-D)

"...Trabajamos con estrategias convencionales, tratamos de cumplir con los tiempos programados, con los alumnos para que puedan desarrollar bien el tema". (Aleli-D)

"El tiempo es importante, nosotras programamos qué actividades vamos hacer durante la clase" (Ceibo-D)

De todos los papeles del maestro, uno de los menos comentados es el de cronometrador. Junto a todo lo demás, hasta parece absurdo que un maestro tenga que asumir este papel adicional. Pero si el maestro no lo hace nadie más lo hará. Todos los períodos de clases están sujetos a un horario para empezar y para terminar, y dentro de ese período el maestro necesita presentar una idea, animar a los estudiantes y permitir que la aprendan de distintas formas y resumir todo en forma tal que aliente a los estudiantes a querer cambiar para bien. Puesto que están sujetos por el tiempo, tal como lo manifiestan, las siguientes entrevistadas:

"... Por la falta de tiempo a veces no se llega a fondo en la temática y por tanto no se concluye con lo que se ha planificado. Lo que más nos demanda tiempo es el collage, el cuerpo habla". (Begonia-E)

"... Muchas veces escogen estrategias que no saben utilizar, así como también, no se dan a entender y se pierde el tiempo, así que lo que se desarrolla lo dejamos para la siguiente clase o a veces los materiales que se emplearon para desarrollar la técnica ni lo usamos, por la falta de tiempo". (Jazmín-E)

Como se puede ver, las estudiantes opinaron también que en oportunidades el docente corre con el tiempo y los alumnos en ocasiones no

pueden concluir sus exposiciones porque el tiempo que se le había otorgado se termina y debe darle pase al siguiente estudiante con lo que confirma también el malestar que refiere el maestro.

Por otro lado, al analizar las diferentes respuestas de las docentes, se consideró conveniente cuestionar lo siguiente: ¿Los maestros priorizan el tiempo para lograr la competencia? O ¿Prevalece el tiempo para la sesión de aprendizaje?, tal parece que se opta por lo último.

- **Adquisición de competencias**

El aprendizaje, es todo un proceso para que el conocimiento llegue a los alumnos, desde la selección de la estrategia didáctica, la forma cómo emplearlas y las competencias que se desean lograr¹⁵. Por ello las estrategias deben ser adecuadas para que las competencias se puedan lograr; el maestro en primer lugar debe formular qué competencias quiere lograr y que medios va usar para obtenerlos (estrategia didáctica).

Al respecto, al momento de entrevistar a las docentes, opinaron lo siguiente:

“...De acuerdo al tema se escoge la estrategia, así mismo las competencias a lograr” (Margarita- D)

“...Que los alumnos adquieran las competencias y también que la metodología a usar sea creativa, pueda entenderse y fomente la participación” (Azucena- D)

Si el aprendizaje tiene un proceso de adquisición de competencias a través del reconocimiento de un hecho, la recopilación de datos y el conocimiento operativo¹⁵. ¿Por qué, si este proceso es el adecuado, en la realidad se pueden observar falencias? Esta pregunta nos fue respondida por las estudiantes en diferentes entrevistas, al mencionar que cuando las docentes establecen una determinada estrategia para lograr la competencia propuesta, al ejecutarla pierden la noción de lo que se quiere lograr, ya que como los

docentes también han podido notar, los alumnos se centran más en la forma de la presentación del trabajo que en el fondo, y es por ello que pocos son los que llegan a alcanzar la competencia.

“... Cuando se asignan trabajos en grupo de repente de diez o seis que son en el grupo, trabajan la mitad, o sólo dos o uno se hacen responsables y el resto no tanto..”(Azafrán- D)

Por lo que se podría deducir que las docentes a veces se dejan llevar por la presentación del trabajo más no por el fin, Pues es así que la falla del docente se evidencia en la falta de concordancia entre la adquisición de competencias y el manejo de la estrategia didáctica apropiada que sepa armonizar con las competencias. Es allí que el proceso de adquisición de competencias no es el adecuado.

Por otro lado, las estudiantes son algunas veces quienes también discuten acerca de la estrategia didáctica a utilizar, es por esta razón que las docentes al contemplar esta situación conceden al estudiante el derecho de elegir la estrategia, pero realmente, ¿son las estudiantes capaces de elegir una estrategia didáctica? ¿Serán capaces de optar por las competencias que les conviene?, dado este contexto se cree que no están aptas para tomar una decisión como esta, pues es una tarea que requiere conocimientos de pedagogía y del tema a tratar, tal como los tienen los docentes. Más, si es importante conocer por parte del docente las formas o estilos de aprendizaje que tiene sus estudiantes.

2. ESTRATEGIAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE

- **Desde la Perspectiva del Docente**

Para enseñar al estudiante a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares⁸. Cualquier aprendiz de estrategia, incluido el profesor, debe saber auto preguntarse cuáles son los objetivos que pretende conseguir, si son adecuados los procedimientos y recursos que está utilizando, si respeta la programación en contenidos y en tiempo, si al finalizar la tarea ha conseguido los objetivos que se propuso y si se volvería hacer esta tarea qué factores del proceso se modificarían. Por lo tanto, enseñar a aprender exige al profesor planificar adecuadamente su acción docente¹⁰, y con ello lograr un aprendizaje significativo. Al ser interrogados sobre este asunto los docentes, manifestaron lo siguiente:

“La intervención en clase se logra a través de las preguntas abiertas, utilizando la estrategia lluvia de ideas, logrando así que tanto el alumno como el docente participen, haciendo más rico el aprendizaje”. (Azucena-D)

Pues bien, los docentes manifiestan que para que haya una mejor participación es necesario el uso de la lluvia de ideas. Ésta se encuentra dentro de las estrategias socializadoras que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes. En esta oportunidad, se pudo notar que esta estrategia concentra su esencia en los diferentes aportes que se obtienen de los integrantes del grupo socializador, lo que enriquece el trabajo³², y como bien fue mencionado por el docente le permite la mayor participación del estudiante y así se produzca un rico

aprendizaje. Otra de las estrategias mencionadas por las docentes fue el panel fórum.

"Por lo general se usa panel fórum, es una estrategia que fomenta que el alumno analice y de sus críticas frente al tema que se está exponiendo"
(Margarita-D)

El panel fórum, es una técnica compuesta de un equipo de expertos que discuten un tema en forma de diálogo o conversación de manera informal y dinámica ante un grupo grande. Los trabajos en grupos son técnicas que promueven grandes cambios en el trabajo del estudiante, y es una de las proyecciones de la escuela activa, siempre y cuando esta se sepa aplicar, ya que haciéndolo así permitirá una actividad formadora estructurante, óptima y de muy buenos resultados en la formación integral del alumno¹⁷.

Si tomamos en cuenta la cantidad de alumnos que hay en cada aula de esta casa de estudios, este tipo de estrategia se acopla muy bien para la clase, pero aún así, tal como se expuso anteriormente se debe conocer bien el manejo de esta estrategia, por lo que al recordar la aplicación de ésta en aulas, se originaba desorden por esta razón pensaron que esto podía deberse a dos posibles motivos: el primero, que el número de alumnos tal vez escapaba a la capacidad de esta estrategia, o podría ser que el docente quien debía asumir el papel de moderador, no lo ejecutaba de forma adecuada por lo que se debía replantear la estrategia y continuar con una clase sólo expositiva para evitar confusiones o más desorden.

El sociodrama, también fue una de las estrategias que mencionaron los docentes, ya que es una estrategia eficaz para desarrollar el interés y la participación en una clase o grupo³⁰.

"Mayormente se utiliza el sociodrama ya que motiva al alumno..." **(Altramuz-D)**

"Hacer un sociodrama, mayormente los estudiantes se niegan, pero al final tienen que salir". (Azucena- D)

En segundo lugar, es también considerado un problema que en ocasiones las estrategias seleccionadas son poco agradables al estudiante, dando como resultado poco interés y distracción en el aula, sin embargo se debe tener en claro que para la enseñanza universitaria es importante una relación dinámica en el aula de clases, para estimular el pensamiento y las respuestas consideradas por parte del alumno. De no darse estas condiciones, el estudiante no desarrollaría todo su potencial, careciendo de un buen desempeño en la interpretación del personaje asumido, el trabajo se vuelve incompleto dejando cabos sueltos y poca imaginación al auditorio, quienes deben captar, analizar y asimilar la escena, siendo perjudicial para ambos.

Las estrategias por descubrimiento también fueron señaladas por los docentes entre ellos mencionaron el uso de videos vivenciales. Cabe mencionar que las estrategias por descubrimiento son aquellas por las cuales a través de algo real, puede ser tomado para si mismo, motivando al estudiante e invitándolo a confiar en si mismo³³.

"...El uso de videos ayuda a que la información llegue más clara a los alumnos, originando la participan y debate del tema a tratar." (Amapola- D)

En este tipo de estrategia observamos que, como producto de la indagación surgía el descubrimiento para finalmente llegar a la motivación, por ello las docentes decidieron hacer uso del video teniendo como objetivo generar aprendizaje en el estudiante, por lo que a experiencia, en ciertas ocasiones lograban el resultado esperado.

Por último y no menos importante, los docentes dieron a conocer el uso de las estrategias individualizadoras, las cuales son un conjunto de métodos y

técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios escolares, adecuando la labor de enseñar al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar⁸. Dentro de este rubro encontramos las: Exposiciones, Análisis de Casos, Guías y Lecturas. Al hacer la entrevista, se encontraron las siguientes:

“...Generalmente se usan estrategias expositivas, teniendo como base a los análisis de casos para comprender mejor las fisiopatologías, contando con una guía y el desarrollo por grupo de las preguntas que allí están incluidas”.
(Altramuz- D)

“En el transcurso del desarrollo de la estrategia, se logra la participación del alumnado a través de preguntas hechas para lo que quiera responder.”
(Alfí- D)

La exposición es una técnica oral implementada por parte del docente cuando desarrolla una temática en el aula de clases. Ésta técnica de exposición se utiliza para tratar temas de pequeño contenido que se incorporan dentro de la clase. El docente motiva a la participación de los estudiantes, permitiendo así el acercamiento entre ambos, logrando con ello una participación masiva y activa por parte de estos.

Para la aplicación de ésta técnica es necesario que el docente expositor tenga dominio físico y emocional del auditorio, debe conducir la exposición a la búsqueda de preguntas del mismo, precisión en la exposición, y uso adecuado de otras técnicas y recursos didácticos³. Si analizamos este contexto con el que se vivía en aulas, se pudo observar que algunos docentes ofrecen esa seguridad, dominio y empoderamiento a base de sus conocimientos, al mismo tiempo, en algunas ocasiones proporcionaban la confianza para poder participar, no sólo haciendo preguntas de lo que no se pudo entender, sino también para exponer otra idea, de este modo el docente como guía del aula a cargo, debe procurar no sólo conocer bien el tema a dictar, sino también contar con cualidades que se armonicen con el auditorio para lograr la apertura y buena comunicación entre ambos.

- **Desde la Perspectiva del Estudiante**

Quedó en claro que, para el docente la lluvia de ideas resultaba ser una estrategia que le permitía al alumno una mayor participación trayendo consigo un aprendizaje significativo, sin embargo, esta idea se contraponen con la de los estudiantes, porque para ellos, casi siempre su intervención se volvía obligada. Por otro lado, es también un factor importante saber captar la atención del estudiante, para lograr que éste se autoestimule ha realizar el trabajo con las estrategias empleadas, pero a experiencia, esto no se lograba conseguir por lo que se evidenciaba una atmósfera de distracción y poco interés por parte del auditorio. Como se evidencia en las siguientes citas:

“..Nosotros a veces nos distraemos, no le damos importancia a lo que dice la profesora; en sí, hay falta de interés del propio alumno”. (Clavel- E)

“...A las docentes en algunos momentos les falta dinámica para realizar la clase”. (Girasol- E)

Con respecto al Panel Forum, se ha considerado importante mencionar que en la aplicación de ésta estrategia la realidad del alumno es diferente, algunos de ellos, no entienden cómo se desarrolla este tipo de estrategia; trayendo consigo pérdida de tiempo y clases inconclusas. Tal como se señala a continuación:

“... hay estrategias que aún no llego a entender como el panel fórum, esta metodología consume mucho nuestro tiempo y aunque las alumnas dan a conocer su punto de vista, quedan muchas cosas por decir y, en algunos casos, por el tiempo no se concluye”. (Clavel- E)

Otra realidad que las estudiantes refirieron en cuanto a las exposiciones, es opuesta a lo comentado por los docentes, pues ellas señalaron:

“...A veces por la premura del tiempo sólo dos o una de nosotras llegamos a exponer y no participamos todas” (Rosa- E)

A consideración, éste tipo de estrategias son parcialmente significativas, pues por la premura del tiempo, sólo un mínimo de estudiantes son evaluados directamente, mientras que el resto lo son indirectamente por los materiales empleados para la exposición y el contenido de la sustentación, por parte de las participantes expositoras. Este es el riesgo que se corre pues vemos que no hay una intervención por parte de todo el auditorio y, además, sabemos que no todos cumplen responsablemente con la investigación individual.

El uso de los videos fue mencionado también por los estudiantes:

"El docente en clase hace uso de videos, que ayudan a que la información sea más clara, haciendo trabajos grupales en el cual participan todos los presentes en el aula." (Rosa- E)

Este tipo de estrategia permite a que el estudiante analice lo observado y lo transforme en un conocimiento propio y con capacidad crítica para debatir acerca de lo visto con lo ya estudiado.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que si el docente hace uso de esta estrategia en temas que tal vez pueden ser manejados con otra actividad, poco será el interés del alumno y preferirá realizar alguna otra tarea que no es del curso a tratar, lo que conlleva a la nula generación de conocimientos.

Y por último, las estudiantes indicaron a las exposiciones, sin embargo el aprendizaje que algunos conseguían no era simultáneo, al verificar en las entrevistas se pudo notar que la mayoría de alumnos manifestaron que las estrategias individualizadas que las docentes plantean, como el uso de guías, las orientan a conocer de forma específica lo más relevante o significativo de cada tema. No obstante, tomando como base la experiencia alcanzada durante el proceso de formación, se ha comprobado que el conocimiento adquirido por el estudiante es distinto en diversos grados, pues como no había una supervisión que corroborara los puntos tratados y las respuestas por cada estudiante, se pudo observar que cada cual avanzaba a su ritmo y puede

ocurrir que un estudiante haya comprendido el tema en un porcentaje muy distinto al otro.

3. LIMITANTES PARA LA SELECCIÓN PERTINENTE DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La práctica pedagógica se centra en el alumno y en su acto de aprendizaje, es la que toma en cuenta a la persona en relación con el trabajo de transmitir un saber y enseñar a aprender⁵. Sin embargo, cada actividad tiene un potencial diferente, así como limitaciones específicas, no hay recetas mágicas, depende de cada situación de enseñanza – aprendizaje³². Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto y el resultado de las entrevistas realizadas, se obtuvieron ciertas limitaciones que influyen en la pertinencia de las estrategias didácticas. Dentro de estas se encontraron:

- **Inadecuado horario académico del alumno**

El Horario académico del estudiante de Enfermería, teniendo como base las propias vivencias, ha resultado muy extenuante, y aún así, a pesar del número de ciclos y años que transcurren surgen nuevas situaciones más difíciles para el estudiante, lo que hace que el horario se convierta en un factor en contra para poder desarrollar de forma adecuada el aprendizaje, corriendo con el tiempo entre clases y tareas. Por ejemplo, algunas asignaturas como las que cuentan con mayor número de créditos, o denominados cursos de carrera imparten el segmento teórico dos días a la semana, teniendo una duración de

cuatro a cinco horas por día, sumando a esto las otras ocho horas de prácticas intra y/o extra hospitalarias, teniendo un total de trece a dieciséis horas semanales. Tomando en cuenta también que, algunas asignaturas concluyen a las doce del día, y otras dan inicio el mismo día a la una o tres de la tarde.

Es importante señalar, que a consecuencia de este horario extenuante el alumno se ve expuesto al agotamiento físico e intelectual que demandan estas actividades diarias, teniéndose como resultado el sobre esfuerzo en la concentración dentro de aulas, que en más de una oportunidad no hace otra cosa, sino, fomentar que el estudiante dormite. Por lo tanto, el agotamiento es uno de los grandes limitantes, considerando incluso que en su gran mayoría los estudiantes son adolescentes y pese a la condición de esta etapa de vida, en la que el ser humano se encuentra con más vitalidad para realizar sus tareas, esto no basta para cumplir a cabalidad con la situación que experimenta el estudiante de enfermería.

El cansancio que se produce en los estudiantes es una fatiga psíquica y escolar, tras la realización de actividades académicas muy prolongadas o de extrema dificultad. Esta fatiga es la que suele producir un bajo rendimiento en el estudio, además de hacer que el estudiante se sienta irritable y de mal humor. Provocando, la disminución en su capacidad de asimilación y en la retención de las ideas expuestas en clase, es otro de los rasgos negativos de este agotamiento¹⁵.

Después de haber revisado la literatura se puede constatar la realidad anteriormente descrita con las experiencias de algunos estudiantes entrevistados:

“Los limitantes que se pueden encontrar es que el alumno a veces se distrae, no le da importancia de lo que dice la profesora, porque está cansado o porque se está repitiendo lo que dicen...” (Tulipán-E)

"A veces me encuentro tan casada que hago las cosas de mala gana y como que también mis compañeras encuentran cualquier excusa para distraerse"
(Lirio- E)

"El alumno a veces muestra su cansancio y se puede apreciar al realizar cuando realizan con desgano la estrategia didáctica". **(Hortensia- D)**

Es trascendental también, señalar que en algunas situaciones en las que el estudiante se encuentra cansado se puede evidenciar la falta de motivación por parte de los mismos hacia la ejecución de los trabajos, como al momento en el que se reúnen en grupos o al elaborar el material expositivo, así como también, la participación en clase disminuye porque algunos estudiantes se encuentran revisando otros asuntos que no atañen a clase, se distraen, conversan o duermen, es así que ellos mismos mencionaron lo siguiente:

"Hay algunos obstáculos, como... los estudiantes, que no leen las guías o contenidos que deben de revisar, no hay mucha participación" **(Azafrán- D)**

Así mismo, se puede señalar que al tener más de una asignatura al día, con cinco horas de clase en las que se necesita la misma concentración, da como resultante un cansancio máximo, no permitiendo al estudiante la vitalidad y horario oportuno para concluir las lecturas o guías propuestas. Además, es relevante que el estudiante llegue a clases teniendo nociones previas que se adquieren realizando las guías, pero al no tener los conocimientos hacen aún más difícil para el docente la ejecución de la estrategia didáctica, pues para ello se asume que el alumno sabe lo que se va a tratar, sin embargo siendo la realidad opuesta, se tiene como consecuencia no cumplir a cabalidad con las competencias que se trazaron al inicio del semestre.

Queda claro que el horario académico del alumno es una limitante para la pertinencia de las estrategias didácticas, pero aún así pese a esta dificultad, ciertos alumnos han logrado las competencias, por lo que se puede ver que es también la capacidad que tienen ellos para asumir la responsabilidad de

estudiar y organizarse, lamentablemente no todos poseen esta habilidad, por lo que es trascendental indicar también que una situación de inmadurez por parte del alumno afecta directamente la pertinencia, ésta se tratará a continuación.

- **Inmadurez del alumno**

El docente debe comprender que está trabajando con individuos. Aunque enseñe a grupos, los profesores no pueden dejar de tener en cuenta las diferencias particulares de cada quién, pues son personas quienes aprenden y no los grupos. Ese componente individual significa que las situaciones de trabajo no llevan a la solución de problemas generales, universales, globales, sino que se refieren a situaciones muchas veces complejas, marcadas por la inestabilidad, por la unicidad, por la particularidad de los alumnos, que son obstáculos inherentes a toda generalización. Por otra parte el docente debe considerar que los alumnos son heterogéneos. No poseen las mismas capacidades personales ni las mismas posibilidades sociales. Sus probabilidades de acción varían, la capacidad de aprender también, así como la oportunidad de involucrarse en una tarea, entre otras cosas¹⁵.

Por lo tanto, es preciso tomar en cuenta las características del alumno, pues estas son lo esencial en el enfoque de «enseñar a aprender»; tratando de conseguir que el alumnado desarrolle habilidades «metacognitivas». La madurez del alumno implica, que el estudiante tome conciencia de lo que está haciendo y aprendiendo y así ser capaz de someter sus propios procesos mentales a un examen consciente saber controlarlos y dirigirlos³⁴. Sin embargo, para Gelb, el contexto es otro, advirtiendo que parte importante de los alumnos tienen serios problemas para hacerse cargo de lo que implica estar en la universidad³⁵; es decir, que el estudiante sepa reconocer que la vida escolar es diferente a la universitaria en distintos sentidos como el horario, las asignaturas y la organización, distinguir que en esta fase es él mismo quien

debe velar por sus intereses sin esperar que el padre responda por ellos, de igual forma, también debe recordarse que la edad en la que los estudiantes empiezan la universidad la cual es generalmente entre los diecisiete o dieciocho años complica aún más la situación, realidad que se corrobora en lo expresado a continuación:

"... Cuando se asignan trabajos en grupo de repente de diez o seis que son en el grupo, trabajan la mitad, o sólo dos o uno se hacen responsables y el resto no tanto; entonces el profesor tiene que estar mirando quiénes trabajan y quiénes no a veces piensan que uno está distraído pero en realidad los estamos mirando..." (Altramuz- D)

"... hay chicas a las que aún les falta madurar porque no entienden la importancia de trabajar bien." (Amapola- D)

"Cuando hacemos trabajos en grupo unas se dedican sólo a conversar y otras estamos metidas en el trabajo y la profesora debe estar regañando eso nos distrae..." (Rosa-E)

"Hay chicas que aún no tienen sentido de responsabilidad, empiezan a hablar o hacer otras cosas que no están relacionados con la clase". (Castaño- E)

De esta forma, claramente se observan dos situaciones negativas para el aprendizaje, por una parte se encuentra la situación del docente quien tiene que pensar en una estrategia didáctica idónea para lograr cumplir las competencias trazadas. Lamentablemente, por parte de algunos estudiantes se resisten a colaborar expresando su desinterés conversando o realizando cualquier tipo de actividad que no sea la indicada para el desarrollo de la clase poniendo así más complicada la situación para el docente, quien puede llegar a considerar que el alumno es una persona irresponsable y es por esa razón que no se consideran responsables de los resultados mediocres o, incluso, del fracaso de determinados alumnos¹⁵.

Por otro lado, está claro que los adolescentes de esta época nacieron en un mundo en que la satisfacción de sus necesidades ha sido siempre de manera inmediata, por lo tanto, para ellos todo es más fácil, de manera que, aquello que no lo es, se oponen a hacerlo. Por ello tal vez si en algún momento

se le asigna leer un libro carece de sentido, porque para ellos, que viven con la tecnología a su disposición, es natural buscar el resumen en Internet.

Es así que los docentes, en la búsqueda de hacer el aprendizaje más sencillo acorde a las nuevas exigencias de este mundo optan por estrategias didácticas que se convierten en los vehículos para crear situaciones y facilitar el aporte de sus contenidos que le permiten al alumno la vivencia de las experiencias necesarias para su propia transformación, como por ejemplo el sociodrama, panel fórum, etc. Lógicamente, se tiene que dar uso de una estrategia en la cual el estudiante encuentre las condiciones adecuadas para efectuar la extra adaptación y lograr así el desarrollo de aquella habilidad intelectual³⁰.

Aún de esta forma, en algunas ocasiones se ha podido evidenciar, que los alumnos pueden rechazar este tipo de estrategias; pues en algún momento piensan que para poder aprender deben ser entretenidos por el docente para captar el aprendizaje, no sólo poniendo al profesor en una posición de entregar conocimientos, sino también de entretenerles, lo que a opinión puede darse como un rechazo a la autoridad del docente en aula ante la falta de responsabilidad del estudiante para analizar y comprender la tarea, por esta razón es relevante considerar que sería más sencillo encontrar la motivación en sus pares, es decir sus compañeros de grupo. De esta forma, al reconocer a los líderes del aula se puede disponer de un programa de tutoría o sesiones de estudio por grupos para lograr que los líderes incentiven a estos alumnos para que participen de manera activa en la toma de decisiones, logrando además que los propios estudiantes aprendan a respetar la diversidad existente de ritmos, niveles y características de cada uno de los compañeros y dar suficiente oportunidad de aprendizaje a todo el auditorio.

También es importante rescatar, que el docente para poder realizar esta tarea de enseñar a aprender satisfactoriamente debe contar con tiempo

disponible que asegure la buena preparación de la clase, la forma en cómo va dirigirla, etc. Sin embargo, para el docente de enfermería quien no sólo ejerce ese cargo sino también el de enfermero asistencial, se piensa que podría ser un poco complicado disponer del tiempo adecuado para elaborar un plan que le permita cumplir con la meta propuesta. Es así que otra de las limitantes fuera:

- **Dedicación no exclusiva del profesor en la labor docente:**

Una responsabilidad del docente, y que exige prestar atención a otro importante aspecto de la vida del aula, es la de servir como cumplidor oficial del horario³⁵, es de esta forma que el docente se convierte en la persona encargada de cumplir el horario que se le asigna para desarrollar su clase, lo que en algún momento puede complicarse por las actividades que realiza horas antes de empezar su tarea docente, pues es de conocimiento que la mayoría de los docentes de esta escuela ejercen no sólo esta labor, sino también, la de enfermeros asistenciales, investigadores o administradores, es decir cumplen con una variedad de facetas día a día.

Los docentes al ejecutar la clase que les corresponde, poseen un papel importante, lo que conduce al cumplimiento de determinadas condiciones para el desarrollo excelso de ésta, ellos deben permanecer en estado favorable, ya sea físico, mental, emocionalmente, etc.; y al realizar la comparación entre lo que manifiesta el autor con el contexto real, es el docente quien no cumple a veces con los requerimientos, para lograr la pertinencia de las estrategias didácticas.

Tal como se mencionó anteriormente, los docentes tienen un horario muy ajustado en algunas oportunidades, lo que les lleva a estar limitados en su tiempo y sin el descanso debido para ejecutar las clases de manera asertiva y eficaz, de allí que le lleve a la rutina y a la no ejecución de las estrategias

didácticas apropiadas. Como parte de la investigación, al entrevistar a las docentes se obtuvo lo siguiente:

"Hay veces en que tengo que pasarme del hospital y luego a clases o sino viceversa, uno llega cansada pero así es el trabajo damos todo de nosotras para cumplir con las expectativas de los alumnos" (Margarita- D)

Al conocerse el esfuerzo de las docentes por tratar de hacer lo mejor aún con el cansancio que pueden presentar, sin embargo, al contraste con lo expuesto por los estudiantes hallamos lo siguiente:

"Algunas profesoras llegan cansadas a veces dormitan en clases, nosotras las entendemos porque llegan del hospital y luego clases, sin embargo, en esos momentos perdemos quizás datos que esas profesoras nos puedan brindar o servir de refuerzo" (Sabina- E)

Por otro lado, existe un factor preponderante que también afecta directamente en el buen desarrollo de la estrategia didáctica y debe ser considerado como una limitante, pues cabe señalar que una docente no se da abasto para la cantidad de alumnas que se encuentran en las aulas, por este motivo se hace necesario tener más de un docente, realidad que ya es aplicada actualmente, y a pesar que al planificar las estrategias a utilizar a lo largo del semestre toman como medio de apoyo al resto de docentes que no tienen a cargo esa clase, si alguna de ellas llega de turno obviamente el proceso no va a ser el mismo ya que por la cantidad de alumno la información no llegará en su totalidad al auditorio. Así mismo, se debe mencionar que, los docentes al cumplir con un horario tan extenuante, obviamente los predispone al cansancio, teniendo como consecuencia la disposición de poco tiempo para planificar de mejor forma las estrategias didácticas para las clases, situación que se evidencia a continuación:

"Es difícil, pues el horario que tenemos no nos permite preparar nuestra clase como debería ser". (Amapola- D)

La docente refirió que el itinerario que ellas poseen a veces impide que preparen su clase de forma adecuada, no escojan la estrategia correcta o no manejan ésta como debería ser. Pueden presentarse diferentes tipos de problemas en la elección de las actividades: El docente carece de criterios que le orienten en la elección, pues se cree que puede ser por ejemplo porque no definen bien sus objetivos o metas a cumplir, o aún teniendo criterios para escoger actividades, el docente no tiene experiencia de cómo emplearlas, tiempo y/o circunstancias ajenas a la voluntad del docente³⁰. Es decir el docente no dispone de tiempo debido a diferentes circunstancias en este caso el trabajo, las horas que tiene tanto en el hospital como en la universidad, añadiendo a esto lo que expusieron algunas alumnas referido a que las docentes no dejan en claro muchos ítems, no hacen la retroalimentación y se dedican a leer solo sus diapositivas poniendo en tela de juicio si la estrategia didáctica que usaron fue pertinente.

“Me siento disconforme cuando se solicita que las alumnas debemos de investigar a pesar de lo que se hizo ya en clase, ya que no dejan en claro muchas cosas, no hacen el resumen o solo se dedican a leer las diapositivas que han hecho porque no alcanzó el tiempo y en los exámenes preguntan cosas que no se tomaron en consenso y por tanto unas marcan una cosa y otras otra”. (Jazmín-E)

Pues bien ante esta referencia del estudiante, por la falta del tiempo el docente no prepara el conceso que muchas de las veces las estudiantes piden, ya que al momento de evaluar de forma escrita hay problemas en cuanto la evaluación ya que si bien es cierto en el desarrollo de clase se emplea cierta cantidad de referencias bibliográficas, las que son tomadas como marco teórico y al no desarrollarse el conceso unos marcan una respuesta y otros marcan otro, originándose confusión entre las estudiantes, desorden en clase, y retraso para la siguiente estrategia a realizar.

Otras de las consecuencias que se presentan a consecuencia del itinerario del docente, son la cantidad de veces que se aplica la misma

estrategia, pues al no disponer de mucho tiempo no puede cambiarlas, lo que impide que aplique nuevas técnicas, volviéndose un docente tradicional, teniendo así como única actividad válida la exposición magistral, o el uso repetitivo de otra estrategia, tal como lo señalan a continuación los estudiantes:

“Se debe salir de la rutina, innovar, buscar más métodos para que haya una mejor captación del estudiante, así no sean solo expositivas, como el debate, panel fórum, donde no sólo el profesor hable o el alumno, sino que haya una interacción o un consenso en ambas partes, es decir que compartan ambos los conocimientos.” (Girasol- E)

“A veces siento que algunas estrategias hacen que se repita lo mismo, es decir un grupo expone y el siguiente expone lo mismo que el anterior y siento que no avanzamos.” (Begonia- E)

Así mismo, el docente no sólo podría tener como limitante el poco tiempo del que dispone, sino también, la infraestructura y mobiliario que la casa universitaria ofrece, siendo este el siguiente punto a desarrollar y que es considerado como limitante:

- **Infraestructura y mobiliario inadecuados para el empleo de ciertas estrategias:**

El proceso didáctico es un proceso de comunicación; éste ocurre dentro de un contexto social dado y dentro de un contexto espacial particular: el aula. La plena conciencia de la importancia de este contexto espacial para el proceso comunicativo del aula es fundamental para poder manejar, de acuerdo con nuestros propósitos, algunos de los aspectos que forman parte de la “escena” en la cual se lleva a cabo el acto comunicativo que constituye el proceso didáctico¹⁸.

Con el propósito de lograr una distribución de participantes y de pupitres en el aula que sea coherente con el proceso de enseñanza - aprendizaje es

importante que el docente considere no solo qué va a necesitar en el aula, sino cómo está ubicada³⁶. Por ello el docente debe definir su estrategia teniendo en cuenta el espacio designado, pudiendo planear de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo, de este modo la clase podría desarrollarse sin ninguna complicación por el mobiliario o infraestructura.

Sin embargo, algunas veces, el número de alumnos no es adecuado para el tamaño del aula, por lo tanto, es lógico deducir que muchas de las estrategias consisten en desplazarse por la misma, lo que es imposible si la cantidad de alumnos es superior al espacio. Así mismo, según Bordenave: el docente tiene problemas para la selección de la estrategia y entre ellas están las circunstancias ajenas a este³⁰ como el espacio, el inmobiliario, los materiales a usar el horario, etc.; por ello a pesar de eso, ellos deben saber cómo solucionar esto, o contar con estrategias que minimicen este problema.

“Una de las limitantes es que el aula, a veces, es muy pequeña o las carpetas son pesadas y grandes, y al desplazarlas para el desarrollo de la metodología empleamos mucho tiempo a parte a veces somos muchas alumnas y debemos ver cómo nos adecuamos para que la bulla de un grupo no moleste al otro”.
(Tulipán- E)

Analizando los resultados obtenidos, la aplicación de ciertas estrategias se desarrollan en lugares poco adecuados, teniendo en cuenta que la mayor parte del trabajo se ejecuta de forma grupal, requiriendo que los estudiantes se movilicen, al igual que el mobiliario, algunas veces se cuentan con los recursos pero no se encuentran aptos para el uso como la desconfiguración del software que se necesita para la reproducción de un video o diapositivas, teniendo así que llamar al responsable, perdiendo el tiempo durante la organización de la clase. De igual forma hay metodologías en las que se requiere un espacio para el diálogo en cada grupo sin embargo, por las dimensiones del ambiente, no lo permite, escuchando la conversación del

grupo más cercano generando poca concentración, tal como se evidencia a continuación:

“... a veces las mesas no son muy apropiadas para formar las dinámicas o estrategias porque ocupan mucho espacio impidiéndote que se desarrolle como debería desarrollarse la estrategia didáctica.” (Trébol- E)

De esta forma, podemos apreciar la disconformidad por parte de los estudiantes, ya que ocasiona distracción en todos los participantes, generando pérdida de tiempo. Por esto es fundamental que para la selección de una estrategia se debe tener en cuenta el disponer de un mobiliario de fácil traslado como también de aulas con dimensiones apropiadas para las sesiones de enfermería.

Si bien es cierto el inmobiliario y el espacio aporta a que las estrategias didácticas sean pertinentes, es conveniente señalar también que es elemental que los docentes tengan un buen conocimiento de las estrategias didácticas, para que la seleccionada sea la más adecuada y así hacer de esta limitante una fortaleza, por ello se tiene como otra sub-categoría, a la siguiente:

- **Insuficientes conocimientos sobre estrategias didácticas, por parte de los docentes:**

Las estrategias de aprendizaje son la estructuración de funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que el individuo lleva a cabo para cubrir los objetivos de aprendizaje. La forma en la que operan los docentes, las estrategias de aprendizaje, es mediante la creación de conjuntos de funciones y recursos generadores de esquemas de acción. Esquemas que se utilizan para enfrentarse de manera más eficaz y económica a situaciones globales o específicas de aprendizaje, facilitando la incorporación selectiva de nuevos datos y su organización, o, para la solución de problemas de distinta índole. El conocimiento y el dominio de estas estrategias permiten al alumnado organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje¹⁴.

La Dirección de Investigación y desarrollo educativo en Monterrey señala que el docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño de las estrategias y técnicas didácticas, y en su desarrollo, es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso¹⁹.

Sin embargo la realidad es diferente, se obtuvo en las entrevistas, que algunos de los docentes no tienen el conocimiento necesario para el manejo adecuado de algunas estrategias como:

“A veces no saben la verdadera forma de cómo aplicar la estrategia; la participación de la alumna es obligada y se preocupa solo en responder lo que le preguntan y no se preguntan si la alumna tiene o no el conocimiento.”
(Jazmín- E)

“Hay momentos en que no explican bien lo que desean y no podemos avanzar bien o si lo avanzamos es con dudas y tenemos que estar siempre preguntando a la profesora así que terminamos haciendo exposición casi siempre”.
(Begonia- E)

Si relacionamos las entrevistas con lo que las estudiantes nos refieren se dedujo que, si el docente no posee el conocimiento necesario sobre las estrategias, le sería imposible acertar en la estrategia a usar o se emplearía la estrategia de forma incorrecta y por tanto no llegaría la información que se está transmitiendo a todo el alumnado. Las manifestaciones de los alumnos son prueba de que las estrategias no se desarrollan adecuadamente:

“La forma en que las estrategias didácticas son empleadas por los docentes, la mayoría de las veces son entendibles para las estudiantes, pero hay casos en que los estudiantes no son capaces de entenderlas y necesitan de una mejor explicación para poder seguir con la clase”. **(Clavel- E)**

"Las profesoras usan estrategias didácticas que no manejan bien, tanto que dificulta entender el tema, aún así tratamos de sobrellevarlo aunque las competencias que uno quiere llegar no se logran completamente" (Castaño-E)

Si las docentes no saben cómo dirigir la clase, mucho menos los estudiantes sabrán qué hacer y por lo tanto el trabajo no se termina en su totalidad. Por esta razón es necesario que el docente domine las estrategias, pero para el dominio también es necesario el conocimiento de éstos, para lograr cumplir con las competencias, lamentablemente, no todos los docentes cuentan con una especialización o formación en pedagogía que ayude a planificar una mejor situación, muchos de ellos, aprenden por imitación o por intuición, lo que produce una situación adversa en este caso.

Dentro de la entrevista se manifestó también que la selección de la estrategia, algunas veces, no va acorde con el tema a tratar originando dudas, pérdida de tiempo y la transmisión incompleta de la información hacia los alumnos.

"A veces las docentes escogen estrategias didácticas que no aseguran la total comprensión del tema ya que no van de acuerdo al tema que se va a dar y son poco creativas." (Girasol-E)

"Sí dan a conocer los objetivos, ya que los cuelgan en la guía y las profesoras siempre nos hacen recordarlos antes y al finalizar la clase, pero hay veces que la estrategia no fue bien realizada ya que no fue acorde al tema o se necesito una estrategia mejor que ayude a la obtención de todo lo que las profesoras quisieran que tengamos." (Rosa-E)

"Los materiales dependen del tema a tratar, hay temas que la estrategia no va de acuerdo o no tiene nada que ver con éste y quita tiempo, cada estrategia debe estar de acuerdo a la clase y con éste, los materiales." (Azalea-E)

Sin embargo si comparamos las manifestaciones de los docentes:

"Las estrategias se van usando de acuerdo al tema que toca, a la competencia que se quiere lograr, en base eso se desarrolla la clase". (Margarita-D)

Se puede ver que hay una contradicción mientras que los estudiantes dicen que a veces las estrategias didácticas no van acorde al tema, los docentes piensan que las estrategias si guardan coherencia con el tema. Sin embargo cabe mencionar que hay docentes que también reconocen que les hacen falta cursos de actualización, diplomados, etc. Tomando en cuenta esto, en esta universidad y escuela profesional son pocos los docentes que cuentan con una especialidad en pedagogía, por ello algunos docentes manifiestan la necesidad de capacitarse.

“Debo reconocer que así como yo, algunas de mis colegas nos hace falta capacitarnos en el tema, ya que los tiempos van cambiando y los estudiantes no son los mismos de antes, los que nos hace vulnerables a equivocarnos al momento de enseñarles, y más aun sino contamos con la experiencia y la preparación adecuada”. (Campanilla-D)

“Creo que si es importante que nos capacitemos, así podremos enseñar mejor a las estudiantes” (Ceibo-D)

Es importante señalar que el papel del docente en el proceso de meta cognición del alumnado es fundamental, en la medida que no sólo ha de seguir su aprendizaje, sino también intervenir para modificar sus estructuras de conocimiento para que se produzca un nuevo aprendizaje¹³. El desarrollo profesional basado en la escuela representa el método más eficaz para ofrecer a los docentes la ayuda necesaria con qué mejorar su enseñanza. Al mismo tiempo existe la necesidad de combinar diferentes tipos de desarrollo profesional continuo para cubrir diversos tipos de demandas. De igual modo, la oferta de formación necesita ser alineada poco a poco con los estándares nacionales docentes y con el currículum⁵⁷.

“Deben usar estrategias nuevas ya que siempre repiten las mismas.” – (Lirio-E)

Se debe usar estrategias que no demanden mucho tiempo material y esfuerzo.” (Tulipán-E)

Y contando con las referencias de las estudiantes en las cuales en varias oportunidades manifestaron que las docentes usan estrategias de forma

repetitiva, que hay poca innovación en usar estrategias nuevas que motiven al alumno y además, que escogen estrategias que no son adecuadas al tema o que no saben usarlas de manera correcta y que es una necesidad la capacitación al docente; esta permitirá al docente tomar las estrategias adecuadas, el manejo adecuada de éstas y por tal, cumplir con los objetivos y competencias que se plantearon.

4. PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Vistos los diferentes limitantes que se han hallado en las distintas entrevistas hechas a los docentes y estudiantes, las investigadoras han creído conveniente también que es importante para cumplir con nuestro objetivo, el conocer las consecuencias que produce la falta de pertinencia de las estrategias didácticas, por ello tenemos:

- **Falta de motivación en el alumno:**

Las estrategias didácticas deben mantener un clima a fin de que los educandos descubran los conocimientos de acuerdo a sus expectativas y necesidades. Por tanto de la claridad de estos objetivos y medios didácticos pedagógicos puestos en marcha, dependerán en gran medida la motivación y la receptividad de los alumnos”³⁵.

Uno de los factores más importantes que determina el aprendizaje es la motivación con que los alumnos y alumnas afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula. Todo profesor sabe que el alumno motivado – aquél al que le interesa comprender lo que estudia, adquirir conocimientos y habilidades que pueden hacer de él una persona competente - se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de solución a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo en general que aquél que carece de la motivación adecuada.

Por el contrario, existen los alumnos que se encuentran desmotivados ante el aprendizaje, lo que origina, indisposición para la realización del trabajo, falta de esmero en la concentración, estudio superficial es decir, con menos frecuencia y con menos intensidad, y tiende a persistir menos en sus esfuerzos por superar las dificultades que llegan. La ausencia de motivación adecuada

constituye, por ello un problema en todos los niveles escolares, incluido el universitario²⁰.

"Lo que limita es que quizás hay algunas estudiantes que no van leyendo el tema que se va a presentar ese día, quizás no investigan un poco más..."
(Margarita-D)

Por esta razón es necesario asegurarse que los alumnos, tengan la motivación suficiente a la hora de plantearles: objetivos, retos y actividades, para así encaminarlos y facilitarles su aprendizaje. Es necesario mencionar lo frecuente que los docentes comenten que los alumnos están desmotivados debido a que siguen una carrera que no fue elegida por ellos mismos o porque hay otras cosas que les interesan más que los estudios, tampoco es novedad escuchar que, en cualquier caso, si el alumno universitario no está motivado es problema suyo pues nadie está obligado a realizar estudios superiores. Frente a estas opiniones, algunos de los docentes olvidan que ellos también contribuyen en motivar o desmotivar a los alumnos, con las formas de plantear la enseñanza; pues todo el que ha sido alumno ha tenido la experiencia que su motivación cambiaba dependiendo del docente, de su modo de plantear las clases y actividades de aprendizaje. Las clases incomprensibles y excesivamente abstractas, prácticas insuficientes, ausencia de apoyo por parte del docente, exámenes en los que se ha de responder de forma memorística a cuestiones a menudo poco relevantes- entre otros factores- han contribuido a desmotivar, al contrario de lo que ha ocurrido en las situaciones opuestas²⁰. La falta de motivación se hace evidente en el siguiente discurso de un docente:

"... los estudiantes no leen las guías o contenidos que deben de revisar, no hay mucha participación" (Azucena- D)

"...a veces la participación de la alumna es obligada..." (Jazmín-E)

A través de estas manifestaciones se puede demostrar la carencia de motivación que presentan las estudiantes al momento de intervenir dentro del

aula, pues se convierte en una exigencia, creando un ambiente poco grato en el que difícilmente pueda aprender el estudiante. Por tanto si el alumno no se encuentra motivado el docente debe buscar formas de mantener motivado al alumno; ya sea buscando estrategias que faciliten el trabajo en aula que vaya de acuerdo a las competencias que quiere lograr, sin embargo si el alumno no se encuentra motivado no logrará cumplir el objetivo, a pesar del esfuerzo que pongan para el desarrollo de la clase.

Como bien se mencionó en esta subcategoría la desmotivación del alumno puede ser consecuencia de la falta de pertinencia de la estrategia didáctica. Otra de las repercusiones es la siguiente:

- **No se logran los objetivos y competencias:**

Las estrategias están en función de los objetivos que se buscan, de las metas donde se quiere llegar, convirtiéndose en las herramientas para conseguir tanto los objetivos como metas. Actualmente el término estrategias ha pasado a significar el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. Así entendidas y planteadas las estrategias guardan estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta. En sentido amplio: manejo de los medios y/o métodos en orden a lograr un objetivo³⁸.

"...al finalizar nos preguntan si hemos conseguido lograr los objetivos; aunque la mayoría dice que sí, a veces no lo conseguimos y lo decimos por compromiso, o vergüenza, o porque ya no alcanza el tiempo, o ya estamos cansadas." (Jazmín-E)

"... hay veces que la estrategia no fue bien realizada ya que no fue acorde al tema o se necesita una estrategia mejor que ayude a la obtención de todo lo que las profesoras quisieran que tengamos." (Rosa-E)

Se encontraron limitantes que alteran la pertinencia de las estrategias didácticas que conllevan a no lograr los objetivos y competencias, por

ejemplo: si tomamos una limitante para la pertinencia de las estrategias, como el deficiente conocimiento o un buen manejo de las estrategias didácticas, las alumnas manifestaron que por esta razón, no les permitió obtener todo lo que las profesoras quisieron dar, uno porque no pudieron explicar bien la estrategia o porque emplearon una estrategia que no era adecuada al tema y segundo porque no explicaron los objetivos o competencias que quieren lograr:

“Realmente el alumno debe conocer los objetivos o competencias a lograr así que los profesores no nos lo dan a conocer, pero la verdad no le doy la debida importancia a eso, si le resaltara el docente creo que sería diferente.” (Girasol-E)

En la entrevista a los docentes se preguntó si cumple con los objetivos propuestos, respondiendo:

“Sí, casi siempre se cumple con los objetivos que nos proponemos” (Alefi-D)

Tomándose esta referencia y la del alumno, se produjo una contrariedad, haciendo que las investigadoras se formularan la siguiente pregunta: ¿el estudiante no es consciente de la importancia de los objetivos y competencias? ¿Cómo pueden decir los docentes que si los cumplen? Por las referencias de los estudiantes y por la misma experiencia de las autoras, los estudiantes dicen que sí; sobre todo, porque creen que el trabajo que presentaron estuvo bien, fue entretenido, pintoresco, lleno de imágenes. A lo que el docente pregunta, ¿Lograron los objetivos?, y el estudiante responde inmediatamente, sí. Sin embargo para el alumno no es relevante el logro de las competencias u objetivos propuestos para la clase, sólo los que ellos personalmente desean conseguir. Por ello los docentes deben darle el realce necesario para que el alumno tome conciencia de lo que verdaderamente se quiere lograr y no sólo tomen como su competencia el logro de la forma del trabajo sino más bien el fondo del trabajo.

Finalmente cabe señalar otra de las repercusiones por la falta de la pertinencia es la pérdida de tiempo:

- **Pérdida de tiempo:**

La pérdida de tiempo es una de las consecuencias más mencionadas por los estudiantes, debido a la falta de pertinencia de las estrategias didácticas; como prueba tenemos las siguientes declaraciones que nos fueron dadas por ellos:

“En la mayoría de las clases las docentes aplican las estrategias adecuadas y los estudiantes captan las ideas que estos nos quieren dar; pero hay estrategias que aún no llego a entender como el panel fórum, esta metodología consume mucho nuestro tiempo y aunque las alumnas dan a conocer su punto de vista, quedan muchas cosas por decir y que por el tiempo este no se concluye, quedándonos con dudas y por tanto debemos esperar a la siguiente clase para la aclaración o debemos resignarnos y aclararnos nosotras mismas esas dudas”. (Clavel-E)

“No terminamos de entender la estrategia y necesitamos que nos expliquen de nuevo, a veces lo hacen cuando ya estamos exponiéndolo; nos quita tiempo y se pierde la ilación del tema.” (Begonia- E)

Al leer estas declaraciones uno puede darse cuenta que se pierde mucho el tiempo debido a que las estrategias que se emplean en clase no son las adecuadas, o los docentes no saben cómo explicarlas y por tanto originan confusión al alumnado. De igual forma, el docente en algunas oportunidades se explayaba al realizar la retroalimentación, lo que causaba que pasado el tiempo de clase los estudiantes permanezcan en el aula, hasta que el docente culminará con su presentación.

“Hay clases en las que las profesoras se pasan del tiempo y se nos hace tarde para llegar a nuestras casas” (Lirio- E)

Otro de las consecuencias debido a la pertinencia es que las alumnas no centran su atención en lo que verdaderamente deberían, en este caso a veces la estrategia demanda más tiempo de lo que el docente se ha propuesto, da más trabajo y sin un apoyo, o un guía, se deja de lado detalles que quizás uno no considera importante pero que en la realidad si lo son, como por ejemplo:

“El uso de algunos materiales como los recortes, el dibujo, ayuda en determinados temas pero cuando no es así te quita tiempo. Lo que ocurre en los trabajos es que reparten el tema y todo el mundo para obtener una mejor exposición prepara el material lo más lindo posible, para ganar nota o porque hay muchas profesoras que le gusta eso, sin embargo perdemos tiempo y no nos concentramos en lo que debemos, hay profesoras que reclaman por eso, creo que en los primeros ciclos podemos hacer eso pero no en los ciclos superiores.” (Jazmín-E)

En lo expuesto anteriormente por los estudiantes, se refleja una situación que se ha experimentado en más de una oportunidad, pero como sabe cada profesor, el problema de eliminar una sensación de pérdida del tiempo como la que mencionan líneas arriba, va más allá de mantener ocupados a los estudiantes y evitar retrasos innecesarios. Esto incluye que, al fin y al cabo ellos mismos se pregunten ¿estas actividades realmente valen la pena y el tiempo como para utilizarlas con los estudiantes? Y pensar que los trabajos que se realicen de esa forma no dejen en el alumno la sensación que simplemente se hace para mantenerlos atareados y que con toda la actividad manual van a aprender más que haciendo uso de las diapositivas por ejemplo. Esta convicción, que depende en definitiva de la propia capacidad de manejo del docente y fe en lo que esté haciendo, ahorrará probablemente más tiempo, y permitirá simplificación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

“Cuando se asignan trabajos en grupo de repente de diez o seis personas, trabajan la mitad o dos o una se hacen responsables y el resto no tanto y entonces el profesor tiene que estar mirando quiénes trabajan y quiénes no a veces piensan que uno está distraído pero en realidad los estamos mirando” (Azafrán-D)

Por tanto conviene que algún integrante del grupo vaya reconduciendo nuevamente la atención a la tarea. Muchas veces la vuelta al tema se hace cuando un estudiante se vuelve a centrar en él, sin hacer comentarios y los compañeros lo siguen. Pero cuando las salidas del tema se hacen de forma reiterada disminuyendo la capacidad del trabajo en grupo, se debe revisar lo que se propuso para realizar el trabajo³¹, en este caso se hablaría de revisar la estrategia didáctica que se propuso el docente y buscar nuevas estrategias que generen el interés a los integrantes del grupo; además también de hablar con las líderes de cada equipo y comunicar los objetivos a los otros.³⁰ Ya que no sólo es importante que solo las docentes tengan en claros sus objetivos para el uso del tiempo, sino que también es necesario comunicar esos objetivos a los otros. Pero no basta tenerlos claros y comunicarlos, sino también se debe poner límites; especificar qué tipo de situaciones no se atenderán mientras se utilice el tiempo para tal propósito. Si organizando nuestro tiempo conscientemente, nos dejamos llevar por todas aquellas eventualidades que se presentan, nunca se respetará la distribución hecha¹⁸.

CONSIDERACIONES FINALES

Podemos afirmar en relación al grupo de estudio lo siguiente: No se guarda pertinencia entre las estrategias empleadas y los objetivos o competencias establecidas, evidencia de ello se tiene en que:

1. El docente prioriza la dinamicidad de la clase y el tiempo con el que cuenta en vez de la adquisición de competencias, lo que no significa que las deje de lado sino que más bien no es lo que direcciona las sesiones, ello trae como consecuencia que no toda Estrategia que utiliza sea pertinente para lograr las competencias, esto también repercute en el estudiante quien se preocupa más por la “forma” de sus presentaciones que por la profundidad de las mismas.
2. El docente por norma de la Escuela de Enfermería se debe regir a un tiempo definido para la aplicación de su estrategia y el desarrollo de la clase, sin embargo, por cumplir con el tiempo programado los docentes optan por cambiar la estrategia para tratar de ahorrar tiempo, o en su defecto, se cumple con la estrategia pactada pero estas se explayan en los momentos de preparación del material o exposición del mismo lo que origina falta de tiempo para la retroalimentación, y si este se hace, sale del tiempo programado y el estudiante debe permanecer en aula a pesar de haber terminado el tiempo de la clase.
3. El docente que se ha hecho en la praxis y no ha contado con una preparación pedagógica, generalmente hace lo que los otros hacen, aplica la estrategia como se lo enseñaron en su formación pregrado, por lo que no cuentan con un método para la selección de las Estrategias Didácticas, lo que origina que no observen detalles importantes como observar si cuenta con el material necesario, o si los ambientes poseen condiciones para poder hacer pertinente una estrategia, causando también el uso repetitivo

de estrategias, cansancio en el estudiante y falta de motivación del mismo. Todo esto, no hace más que reflejar la falta de capacitación tal como los mismos docentes manifiestan para poder brindar una enseñanza apropiada.

4. Las estrategias didácticas que mayormente emplea el docente no son pertinentes, no porque él no lo desee, sino porque existen ciertos factores que hacen que él trabaje de forma que cumpla con su obligación, lo que puede hacer perder de vista el horizonte o la meta trazada, como dejarse llevar por el objetivo, puede asumir que está cumpliendo, pero al conversar con las estudiantes dicen lo contrario.
5. Se reconoce que existen consecuencias por la falta de pertinencia de las estrategias didácticas, entre ellos tenemos: un inferior logro de objetivos y competencias, la falta de motivación en el alumno, los trabajos incompletos y por último, y muy mencionada, pérdida de tiempo todo esto desde la perspectiva del estudiante.
6. Cabe hacer mención que a partir de las entrevistas realizadas prevalecen el Modelo Tradicional o Transmisor y el Modelo Constructivista, dentro de estos se dan uso a las estrategias didácticas como las clases expositivas, y la resolución de guías y situaciones problema, respectivamente.

SUGERENCIAS

A la Escuela de Enfermería USAT:

1. Se deben desarrollar programas de capacitación continua en la que se enfatice el manejo adecuado de las estrategias didácticas e importancia de su apropiado uso, como también el empleo de nuevas estrategias que permitan motivar al estudiante. Para ello, se entregará el resultado de la presente investigación a la directora de escuela de enfermería para que tome decisiones pertinentes a fin de mejorar la pertinencia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes.
2. Implantar como medida a final de cada clase, una herramienta en la que se evalúe la Estrategia Didáctica y cómo ha favorecido en la adquisición de competencias, entregando sólo una ficha para ser llenada en consenso por todos los integrantes de cada grupo y cada fin de ciclo en la evaluación de las asignaturas considerar la evaluación de las estrategias; así las estudiantes darán su parecer acerca de las estrategias didácticas que están siendo usados y a la vez participen en la elección de éstas, pues como ya se mencionó, son uno de los protagonistas que participan en la pertinencia de las estrategias didácticas.
3. Se debe tener en cuenta que en el momento de la planificación cada elemento debe cumplir su cometido, evaluar el uso de diferentes materiales que puedan ser de fácil adquisición y apropiados para la estrategia y para los estudiantes, el escenario, etc.
5. Se debe procurar que al momento de la realización de las Estrategias Didácticas que requieran el trabajo de los estudiantes por grupos, contar

con la supervisión de un docente por grupo que garantice el trabajo adecuado de cada uno de los estudiantes y no sólo de unos cuantos.

6. Tratar de optimizar el mobiliario y ambientes en los que se desarrollan las clases, como por ejemplo aulas más amplias, grupos de estudiantes reducidos, carpetas unipersonales, a fin de asegurar que las Estrategias Didácticas logren llegar con más facilidad a los estudiantes y cumplan su cometido.
7. Ejecutar estrategias didácticas que le permitan la estudiante progresivamente tomar el control de su propio aprendizaje, inculcando un comportamiento adulto y por ende romper así la dependencia que inconscientemente establece el docente.
8. Aplicar a nivel de la Escuela de Enfermería y en forma planificada una cultura evaluativa, donde el error no debe de ser usado para sancionar o calificar al estudiante, por el contrario, debe usarse para detectar problemas en la adquisición de competencias, y a su vez, sirva para reformular y ordenar las Estrategias Didácticas en el Plan curricular.
9. Considerar la utilización de estrategias que sean creativas-sensibles en los primeros ciclos de educación pre-profesional hasta el quinto ciclo del mismo como medio para facilitar la transición de colegio-universidad, para luego dar inicio al empleo de estrategias que moldeen y fortalezcan el perfil de madurez en el profesional como por ejemplo las estrategias personalizadas y socializadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ospina, Toro, Aristizábal. Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. Vol. 26. Colombia: Universidad de Antioquia- Investigación y educación en enfermería, pág. 80 - 84; 2008
2. Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (Sede Web). Lima: Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería; 2005 (25 de Junio del 2010). SITUACION Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACION DE ENFERMERAS A NIVEL DE PRE-GRADO EN EL PERU. Disponible en: <http://www.aspefeen.org.pe/estadisticas/antecedentes.php?print=Y>
3. Ospina, E; Toro, J; Aristizabal, C. El rol del profesor(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado de enfermería de la Universidad de Antioquia. [Tesis para obtener doctorado] Antioquia – Colombia: Universidad de Antioquia; 2005.
4. Jaime Casas M, Jaime; Guáqueta P, Sandra. Aproximaciones didácticas al concepto de estilo de enseñanza en docentes universitarios. [Tesis para obtener doctorado] Bogotá - Colombia: a Universidad Nacional de Colombia; 2007.
5. Aguilera Serrano, Yudith; Zubizarreta Estévez, Magdalena y Castillo Mayedo, Juan. Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Tesis para obtener doctorado] La Habana - Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; 2005.
6. María de Hostos E. y otros. Ciencia de la pedagogía. 1ra Edición. Puerto Rico: La Editorial, UPR; 1991.
7. Díaz Alcaraz F. Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista. 1ra Edición. La Mancha: Univ de Castilla La Mancha, 2002.
8. Carrasco J. Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor. 2da Edición. Madrid: Ediciones Rialp; 2004.
9. Morell Moll T. ¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?. 1ra Edición. Alicante: Marfil S.A.; 2009.

10. Carrasco J. Hacia una Enseñanza Eficaz. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Rialp; 1997
11. Knecht S. El manejo eficaz del tiempo en el salón de clases. Religious Studies Center (Internet). 2007 (consultado 16 de Agosto de 2012); 1(1). Disponible en: <https://rsc.byu.edu/archived/Selecci%C3%B3n%20de%20art%C3%ADculos/scott-h-knecht-el-manejo-eficaz-del-tiempo-en-el-sal%C3%B3n-de-clases>.
12. Programa de Desarrollo de Recursos, Organización Panamericana de la Salud. Calidad y regulación de la educación y del ejercicio profesional en medicina: revisión del tema y análisis de situación en seis países de América Latina. Washington (EEUU): Organización Panamericana de la Salud; 1999.
13. M. Castelló. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. 9na Ed. Madrid. Grao; 1997.
14. Castillo Díaz, Carmen G. La enseñanza activa en la educación universitaria. 1er Edición. Cajamarca Perú. Editorial: Cajamarca Universitaria; 2007.
15. J Díaz, A Martins. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. 1 Ed. Costa Rica. Agroamérica; 2005.
16. Moriana J. y Herruzo J. Estrés y burnout en profesores. International Journal of Clinical and Health Psychology (revista en Internet). 2004 (consultado: 16 de Agosto del 2012); 4(3). Disponible en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-126.pdf
17. Bordenave Juan, otros. Estrategias de enseñanza--aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San Jose, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación; 1994.
18. García Lizano, L, Campos Villalobos, E., Campos Saborío, N; Rojas Porras, M. Conocimiento, participación y cambio espacio en el aula. Costa rica: Nimrod Cabezas; 2002.
19. Dirección de Investigación y desarrollo educativo, Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño: El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. [Acceso el 20 de Septiembre del 2011]. Disponible en: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/investigacion-en-medios-1/investigacion_medios/recursos/metd_pedr.pdf
20. Dipartimento di risorsedidattiche [Internet]. Italia: Pontificia Università De la Santa Croce Editor; 2008 [18 de Febrero del 2012]. ESTRATEGIAS DE

APRENDIZAJE [5 páginas].
<http://didattica.pusc.it/file.php/584/aprendizaje.pdf>

21. Pacheco Vázquez, Amelia. Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la universidad. Perú: Gráficos S.R.L; 2004.
22. Polit H. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta ed. McGraw – Hill: México; 2000.
23. Menga, Iudke; andré, Marli E. D. A. Pesquisa Em Educação: Abordagens Qualitativas São Paulo: EPU; 1986.
24. Menga, Iudke; andré, Marli E. D. A. El Estudio de Caso: Su potencial en Educación. São Paulo: EPU; 1986.
25. Hernández, R. Metodología de la Investigación. 4ed. México. Mc Graw- Hill Interamericana; 2006.
26. Edelmira Castillo. El Rigor metodológico en la investigación cualitativa. Cali. [Acceso el 8 de junio 2010]. Disponible en <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol34No3/cm34n3a10.html>.
27. Bardin L. El análisis de contenido. 3era ed. Madrid: Akal S.A; 2002.
28. Mons. Elio SGRECCIA. Bioética Personalista: Principios y Orientaciones. I Congreso Internacional de Bioética Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo-Perú, 14-16 de Octubre de 2008.
29. GUBA, Eg.; LINCOLN. Ys. Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Francisco: Jossey-Bass; 2006.
30. Parcerista. Artur. Didáctica en la educación social, Enseñar y aprender fuera de la escuela. 1era edición. Barcelona.: Graó, de Irif, S.L.; 2007.
31. GUERRERO Eloísa, VICENTE Florencio. Estrés y Burnout en el profesorado universitario. España: Universidad de extramadura; 1999.
32. Ferreiro, Ramón. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. el constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. 1era edición. España: Editorial Trillas-Eduforma; 2006.
33. Real Tomás, otros. Estrategias para el Aprendizaje del Educando. 1ra Edición. Lima Perú. Editorial: San Marcos; 2004.

34. Bixio, Cecilia. Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Argentina: Homo Sapiens Ediciones; 2002.
35. Orellana P. ¿Listos para la universidad?. Hacer Familia (Revista en internet). 2011. (consultado el 16 de Agosto de 2012). Disponible en: <http://hacerfamilia.cl/2011/11/%C2%BFlistos-para-la-univesidad/>
36. EUNED. Evaluación Del Aprendizaje Significativo en El Aula Cuadernos Para la Enseñanza. 1 Ed. Costa Rica. EUNED; 2003
37. Gurría Ángel. Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México. México: OCDE; 2010.
38. Flórez Ochoa, Rafael. Pedagogía del conocimiento. 1era edición. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana; 2005.

**ANEXO 1:****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____, de _____ años de edad, identificada (o) con DNI N°: _____ DOY MI CONSENTIMIENTO para participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las estudiantes: Maria Alejandra Barrueto Guerrero y Cinthya Tirado Morales. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es: Describir y caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la escuela de enfermería y analizar y comprender la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la formación del estudiante de enfermería. Se tendrá en cuenta en todo momento los principios éticos. Accedo a que la presente entrevista sea grabada y que el investigador utilice la información de acuerdo con los fines que crea conveniente. Puedo retirar este consentimiento cuando lo desee y deberé informar a la investigadora, del cambio de decisión.

Firmo la presente para dar fe de mi testimonio.

Chiclayo, _____ de _____ de _____

Firma de la Investigadora

Firma de la Investigadora

Firma de la Persona Investigada

ANEXO N° 2- A

GUÍA DE ENTREVISTA

Guía de entrevista dirigida a los docentes de Enfermería – USAT

Datos Informativos:

Seudónimo:

Ciclo:

1.- Información básica:

La presente entrevista es voluntaria, anónima y con fines de investigación cuyo objetivo es describir y caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la escuela de enfermería y analizar y comprender la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la formación del estudiante de enfermería. Por favor responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué toma en cuenta Ud. al escoger la estrategia didáctica que va a impartir en clase?
2. ¿Qué estrategias emplea mayormente para el desarrollo de su clase ¿Cómo los aplica y porque las aplica?
3. ¿Qué le limita para lograr el 100% de las competencias que se propone?
4. ¿Al final de clase pregunta Ud. a los estudiantes?:
 - A. ¿Si la estrategia empleada ha sido adecuada?
 - B. ¿Si la misma ha permitido fijar el conocimiento?
 - C. ¿Si permite esclarecer dudas?

GUÍA DE ENTREVISTA**Guía de entrevista dirigida a estudiantes de enfermería del V y IX ciclo -USAT****Datos Informativos:****Seudónimo:****Edad:****Ciclo:****1.- Información básica:**

La presente entrevista es voluntaria, anónima y con fines de investigación cuyo objetivo Describir y caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la escuela de enfermería y analizar y comprender la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la formación del estudiante de enfermería. Responda a consideración las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategia es la que mayormente emplea el docente en su clase?
2. Al término de clase ¿cree que la estrategia escogida por el docente fue la adecuada?
3. ¿Tiene alguna disconformidad con las estrategias didácticas que usa el docente?
4. Obtiene usted, con la estrategia didáctica empleada en clase, ¿un buen aprendizaje?