

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**RELACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS  
HIJOS, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE  
3° DE SECUNDARIA DE LA I.E DIVINO MAESTRO DEL  
DISTRITO ELÍAS SOPLÍN VARGAS-RIOJA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTORA**

**MARIA NELY SANCHEZ HOYOS**

**ASESOR**

**Mgr. DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA**

**Chiclayo, 2019**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijas que, con su apoyo moral  
Y el calor familiar que les distingue, me han  
Apoyado en toda circunstancia a seguir adelante,  
Tratando de sobrellevar las dificultades con el sentido  
Cristiano que nos ha inculcado nuestra fe.

A mis padres quienes me apoyaron moralmente en  
toda mi formación personal y profesional y por  
estar conmigo siempre.

Maria Nely

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y al Mons. Rafael Alfonso Escudero López-Brea de la Prelatura Moyobamba, por brindarme la oportunidad de poder formarme en el Área de Filosofía y Teología.

A la USAT por darme la formación profesional en forma integral: humana y espiritual.

A la coordinadora de la ODEC- Moyobamba Profesora Dalia del Rocío Montalván Torres.

Al asesor de mi tesis, Mgtr. David Fernando Limo Figueroa, por su ayuda en la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

Al Mgtr. Marco Antonio Cieza Domínguez por su gran apoyo desinteresado en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

La autora

## ÍNDICE

RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Antecedentes .....	11
1.2. Bases teórico científicas .....	12
1.2.1. Fundamento Antropológico – filosófico .....	12
1.2.1.1. Dimensiones de la persona .....	13
1.2.2. La familia como comunidad de amor y comunicación.....	13
1.2.2.1. Matrimonio como primera expresión de comunicación .....	14
1.2.2.2. Funciones de la familia.....	15
1.2.2.3. Importancia de la familia.....	16
1.2.3. La comunicación como medio interactivo .....	17
1.2.3.1. Distintos tipos de comunicación.....	17
1.2.3.2. La comunicación en la relación familiar .....	18
1.2.3.3. Estilos de comunicación familiar .....	18
1.2.3.4. Ámbito educativo propio de la vida familiar.....	20
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO .....	23
2.1. Tipo y nivel de investigación .....	23
2.2. Diseño de investigación .....	23
2.3. Población, muestra y muestreo .....	24
2.4. Criterios de selección .....	25
2.5. Operacionalización de la variable .....	25
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.7. Procedimientos .....	27
2.8. Plan de procesamiento y análisis de datos .....	28
2.9. Matriz de consistencia.....	29
2.10. Consideraciones Éticas:.....	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	31
3.1. Actitudes de hostilidad y rechazo de los padres de familia, según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja.....	31
3.2. Comunicación del hijo con los padres según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja.....	39
3.3. Comunicación de los padres de familia con los hijos, según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja .....	45
3.4. Formas del apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja .....	51
3.5. Formas del apoyo que brindan los hijos a los padres de familia, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja.....	58
CONCLUSIONES .....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67
ANEXOS.....	69

## RESUMEN

La familia es el principal ámbito de amor donde la persona aprende a convivir forjando valores que formarán parte de su identidad personal, por tanto las relaciones familiares son ejes primordiales para la buena convivencia y el desarrollo óptimo de los que integran el hogar. La presente investigación es de paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo simple. La cual ha tenido como objetivo determinar las características de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” del distrito Elías Soplín Vargas- Rioja, en el año 2018. Para ello, se aplicó un test con escala Tipo Likert a 80 estudiantes donde se consideró las relaciones de los padres de familia con sus hijos; dividiendo su estudio en cinco dimensiones: el rechazo y hostilidad; la comunicación del hijo; el apoyo de los padres; la comunicación de los padres y el apoyo cotidiano del hijo; en total se plantean 41 ítems. El instrumento ha sido tomado del artículo científico “La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes” escrito por Villatoro J. & Andrade P.; por consiguiente, es un instrumento que se encuentra previamente validado. Después de aplicarse el test, los resultados fueron de buenas disposiciones en las relaciones familiares, enmarcados en el diálogo, la comprensión, el apoyo en el hogar, aceptación y buena convivencia.

**Palabras claves:** Relaciones familiares, padres de familia, hijos.

## **ABSTRACT**

The family is the main area of love where the person learns to coexist forging values that will be part of their personal identity, therefore family relationships are essential axes for good coexistence and optimal development of those who make up the home. The present investigation is of a positivist paradigm, with a quantitative approach and a simple descriptive level. Which has had as objective to determine the characteristics of the relations of the parents of family with their children, according to the perception of the students of third of secondary of the I.E. "Divino Maestro" of the district Elías Soplín Vargas-Rioja, in the year 2018. For this, a Likert-type scale test was applied to 80 students where the relationships of the parents with their children were considered; dividing his study into five dimensions: rejection and hostility; the communication of the son; the support of parents; the communication of the parents and the daily support of the son; In total, 41 items are considered. The instrument has been taken from the scientific article "The parent-child relationship: a scale to assess the family environment of adolescents" written by Villatoro J. & Andrade P .; therefore, it is an instrument that is previously validated. After applying the test, the results were good dispositions in family relationships, framed in dialogue, understanding, support at home, acceptance and good coexistence.

**Keywords:** Family relationships, parents, children.

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones familiares son ejes primordiales para la buena convivencia y el desarrollo óptimo de los que integran el hogar; ello enmarcado en un diálogo abierto y fructífero que surge desde la perspectiva del amor. Ramos (2001) manifiesta que la familia es:

Como un sistema social que tiene influencia en el desarrollo de las habilidades de comunicación para la búsqueda de una mejor interrelación entre sus miembros, específicamente padres, madres e hijos (as); ya que es en las situaciones familiares donde el individuo primero comunica sus necesidades y donde también por primera vez interactúa con otros seres humanos a través de claves verbales y no verbales. (p.70)

Lamentablemente esos lazos que deberían existir, en el hoy se ven frágiles; fruto de una sociedad que mira a la familia con actitud egoísta y de recelo, en donde las verdaderas pláticas se pierden en conversaciones superficiales. Esta pobreza de relaciones familiares se evidencia en la falta de comunicación entre padres e hijos que predomina en la actualidad a nivel mundial y son origen de grandes rupturas familiares.

La organización 'The Family Watch (TFW, 2017), señala en el VI Barómetro de la Familia que el 62,5% de los españoles cree que ahora hay menos comunicación entre los miembros de la familia que hace una década. La encuesta se basó en 600 entrevistas a miembros de familias mayores de 18 años, de los que el 77% son padres. Esto es un indicador de que los lazos familiares antes eran sólidos y se mantenían en principios y valores que emanaban de la misma relación familiar y era evidenciado al momento de compartir los mismos intereses; ahora se ve debilitado por elementos circunstanciales como pueden ser una atención adictiva a los videojuegos o factores sociales como el Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, entre otros; a ello añadido el temor de los padres a ser verdaderos formadores, asumiendo una actitud permisivista y poco dialogante.

Siguiendo este razonamiento lógico sobre esta situación problemática cabe considerar el aporte de Ramírez (2005), quien profundiza en esta realidad tan preocupante al expresar que:

Existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres. (p. 172)

Esta carencia de comunicación y falta de diálogo entre padres e hijos genera conflictos en el desarrollo personal de los mismos, como por ejemplo el divorcio en los padres, frecuentes discusiones entre los miembros de la familia, problemas de drogadicción u alcoholismo, suicidios, etc. Algunos datos que son consecuencia entre la falta de comunicación y verdadera relación entre padre e hijos son los suicidios, esta data nos lo brinda la Organización mundial de la salud (OMS, 2018):

Anualmente, cerca de 800 000 personas se quitan la vida y muchas más intentan hacerlo. Cada suicidio es una tragedia que afecta a familias, comunidades y países y tiene efectos duraderos para los allegados del suicida. El suicidio se puede producir a cualquier edad, y en 2016 fue la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo.

Estos problemas son comunes en las familias peruanas, en donde se ve a menudo a través de los medios de comunicación, noticias que reflejan la problemática de la que se tratará y además la falta de amor entre sus integrantes. Tomando el dato significativo de la Agencia Peruana de Noticias y Publicidad S.A (ANDINA) quien recogió datos de la SUNARP proporcionó la siguiente data:

Las inscripciones de divorcios crecieron en 19 departamentos: Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali. Tal es el caso que en Lima encontramos (4,880), Arequipa (649), La Libertad (641), Lambayeque (524), Piura (314), Junín (199), Ica (193), Cusco (169), Ancash (131) y Cajamarca (119). (Fuente ANDINA, 28/8/2018)

Esta data es preocupante si presuponemos la necesidad que las relaciones familiares se establezcan en un entorno donde los niños puedan crecer bajo el cuidado de ambos padres y así pueda desarrollar una vivencia de valores prácticos y sus demás potencialidades. Respeto a ello recuerda Santiago (2012)

Hoy en día en nuestra localidad, entre los miembros de la población existen múltiples adolescentes que provienen de familias disfuncionales; por un lado, los hijos que crecen en familias donde falta uno de los padres están en constante desventaja frente a padres que permanecen unidos. (p.8)

Otra data aún más significativa que nos da luces para profundizar de esta carencia de relación es la que nos ofrece el Ministerio de Salud (MINSa, 2013):

Mediante cifras de la escuela que, durante el primer semestre de 2013, se atendieron 1,150 casos por consumo de drogas en adolescentes de edades entre 12 a 17 años, 680 fueron varones y 470 mujeres; por consumo de alcohol en adolescentes entre las mismas edades y el mismo periodo,



se atendieron 1,987 casos, de ellos 1,179 fueron varones y 808 mujeres. Mostrando muchas más consecuencias de una triste realidad que está ahondando a nuestro país.

Por consiguiente, se interpreta con estos datos que en el Perú la relación padre de familia e hijos no va bien o no se está dando como debe de ser, y es por ello las estadísticas mostradas que son relevantes y la manera de cambiarlas es que los padres e hijos mantengan una relación adecuada

Esta realidad no es ajena en la I.E Divino Maestro del Distrito Elías Soplin Vargas - Rioja, de nivel secundario, en donde los estudiantes manifestaron que no tienen una buena relación comunicativa con sus padres debido a la falta de confianza para expresarse ante ellos, esto evidenciado en los comportamientos poco apropiados con sus compañeros de aula y las bajas calificaciones obtenidos en el curso lo que es un indicador de la problemática tratada; mucho más grave son los casos de alcoholismo, drogadicción, índices de pandillajes en la zona y depresión de estudiantes que pasan a los caso TOE; la mayoría de casos se muestran en familias disfuncionales en las cuales se han generado una serie de conflictos.

Por tal motivo se ha desarrollado la presente investigación que ha quedado formulada con los siguientes términos

¿Cuáles son las características de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E. Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas–Rioja, año 2018

Este proyecto de investigación tuvo como objeto las relaciones familiares, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E. Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas–Rioja.

Los Objetivos que se proponen lograr en esta investigación son:

Objetivo general

Determinar las características de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de hostilidad y rechazo de los padres de familia, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

- Identificar las características de la comunicación del hijo con los padres, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

- Identificar las características de la comunicación de los padres de familia con los hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

- Determinar las formas del apoyo que dan los padres de familia a sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

- Determinar las formas del apoyo que dan los hijos a los padres de familia, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

Existe una problemática en torno a la familia que debe ser abordada en la actualidad, la familia siendo la célula básica para nuestro desarrollo no es tomada en cuenta de forma privilegiada en nuestra sociedad, es por eso que se hace necesario abordar las relaciones que existen entre los esposos, los padres con los hijos, y los hijos con los padres.

Bernal (2010) manifiesta que “en una investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (pág. 106); esta investigación profundizará por lo tanto en los aportes teóricos sobre este tema tan relevante, además con la contrastación de resultados se generará nuevos aportes para incidir y tomar decisiones concretas sobre este tema tan acuciante.

Además, Bernal (2010) dice que “una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo”. En este caso la justificación práctica de la investigación pasa por plantear posibles formas de apoyo en el contexto del proceso educativo, personal y familiar.

# CAPÍTULO I

## MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación se han encontrado los siguientes antecedentes:

**Chávez, E.** (2016) en su tesis titulada “Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015”, se realizó con una muestra de 72 estudiantes del 5° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años de edad, de ambos sexos, matriculados en la Institución Educativa mencionada anteriormente. Los resultados revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, tal es así que en las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo y depresión somático-motivacional muestran datos estadísticos significativos en torno a la necesidad de apoyo familiar para salir de la depresión, lo cual lleva a inferir que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados.

El aporte del investigador se relaciona con la investigación a realizar porque analiza y expone la necesidad de ayudar, para la mejora de la comunicación familiar; lo que orientará y será de gran apoyo para la discusión de resultados a realizar.

**Seguí, L.** (2010). en su tesis titulada “Consecuencias de una comunicación intrafamiliar marcada por estereotipos de género en el Consejo Popular Vivero” se concluyó que la población rural del Consejo Popular Vivero en Cuba en el caso específico de la comunicación entre padres e hijos, los problemas aumentan entre más libertad desean los hijos y más control quieren ejercer los padres. Los hijos quieren conocer y disfrutar el mundo, pero los padres los quieren proteger de él... Los padres de familia no reciben instrucciones adecuadas de cómo dar el debido cuidado a sus hijos, y cómo comunicarse debidamente con ellos. No conocen ni respetan el derecho del niño a vivir una infancia saludable.

El estudio a esta población rural se relaciona con la investigación a realizar en que nos demuestra una causa más de la comunicación deficiente que existe en la familia, la falta de formación de los padres para poder comunicarse con sus hijos. Por ello, el reto de los padres hoy en día es, no solo educar a los hijos, sino que educarlos considerando el peligro que guarda los diversos estereotipos de género tan peligrosos para el adolescente que está afianzando su personalidad.

**García, M. (2008).** En su tesis titulada “Relaciones padres-hijos y resolución de conflictos en la adolescencia”, llega a concluir que existen diferencias en las relaciones de padres-hijos visualizadas en el apego, la percepción de los adolescentes sobre el clima familiar y los estilos de resolución de conflictos; además la resolución de conflictos se realiza según el autor con estilo negociador y a metas de largo plazo. Otro aspecto relevante para el investigador es que las madres son más aptas para llevar las situaciones conflictivas con más prudencia.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, en cuanto mira las relaciones entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia y los diversos conflictos que se generan fruto de la misma adolescencia.

**Puga, D. (2000)** en su Tesis Titulada “La comunicación interpersonal familiar”, en su estudio realizado a la población de ciudad Juárez, México concluye que si bien es cierto que la comunicación es un factor importante que permite desarrollarse como persona y establecer relaciones con los demás, también observa que la misma se ve desvirtuada por circunstancias que crean confusión y conflictúan la realidad familiar, a pesar de ello existe una preocupación por las madres de mantener ese ambiente dialogal en el hogar y un contacto interrelacional con los hijos. Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, porque trata la comunicación entre padres e hijos, que será materia en gran parte del desarrollo en el marco teórico y aportará en la discusión de resultados en varios ítems de la encuesta planteada.

## **1.2. Bases teórico científicas**

### **1.2.1. Fundamento Antropológico – filosófico**

El significado de la persona puede variar de acuerdo desde qué perspectiva se le quiera observar, ya que algunas posturas filosóficas reducen al hombre o también puede llegar a ser cosificado. Sin embargo, en este presente trabajo se tomará el significado de la persona desde el ámbito de la metafísica, ya que es la definición más completa y racional. Por ello, es considerada la clásica definición aportada por la escolástica medieval con Santo Tomás de Aquino: «Subsistens in rationali natura» («Todo ser subsistente en una naturaleza racional»). Este concepto hace referencia a la individualidad y a la incomunicabilidad de su ser, es decir, existe en sí misma. En ese sentido se es independiente y autónomo.

Según García Cuadrado (2014) “en la persona se distinguen dos planos; el plano ontológico y el plano dinámico-existencial” (p.95). En el primero la persona es la sustancia individual cuyo ser es incomunicable, aunque se abre intencionalmente a la realidad. Consiste en su identidad, la cual permanece en el tiempo a través de los cambios. Mientras en la segunda, se refiere al aspecto dinámico que implica un crecimiento del ser personal. La persona se determina a través

de sus acciones libremente asumidas. Eso quiere decir que la persona no es solo lo que ya es, sino también lo que “todavía no es”, ello dependerá de cómo haga uso de libertad.

#### **1.2.1.1. Dimensiones de la persona**

- Espiritual: Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura. (ACODESI, 2003, pág. 8)

- Psicológica: La cual se refiere a la persona como un ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa. (Quintana, 2016, p 35)

- Corporal: Se refiere al ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje. (ACODESI, 2003, pág. 14)

#### **1.2.2. La familia como comunidad de amor y comunicación**

La familia es el “conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.” (Santiago, 2012, p. 23). Sus miembros cumplen con roles diferentes, que pueden variar de acuerdo a lo que es correspondiente para mantener el equilibrio familiar.

Y según Viladrich (1994) dice que la familia es el espacio primario de convivencia humana, cuya seguridad y permanencia se articulen sobre la fuerza unitiva y generadora de la relación interpersonal entre sus miembros, constituyendo un ámbito de convivencia y transmisión de valores entre ellos, para hacer frente a los retos y riesgos de masificación y despersonalización de la vida moderna y así pueda mantener su propia identidad como un hábitat amoroso y solidario donde cada ser humano nace, crece y es acompañado hasta la muerte. (p. 18)

Por su parte Melendo (2008) nos dice que:

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas; del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el vivir

fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad. (p.59)

Entonces, se podría llegar a la conclusión que “la familia es un ámbito de suma importancia ya que es en ella donde el joven aprende normas, habilidades y motivaciones que le proporcionan los elementos de su identidad personal” (Araiza, Silva, Coffin & Jiménez, 2009, p.238). Es una unidad y un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y para la sociedad.

Como Dios manifestó, “no es bueno que el hombre esté solo, voy hacerle una ayuda adecuada a él” se puede manifestar que es la primera familia (Adán y Eva); por eso la familia se trata de una institución comunitaria porque, es propio, querer los mismos fines y valores, y compartir los medios de que se disponga para lograrlos. Por eso como nos manifiesta Cuadrado (2014): “En la familia hay un bien común, el hogar dentro del cual se lleva a cabo una tarea, una obra y una vida, todas ellas comunes, compartidas entre los miembros de la familia” (p.200).

En conclusiones la familia es una comunidad o un estado pequeño en donde es el primer ámbito de la socialización humana para el adolescente, por eso sin familia el hombre no es viable. Por consiguiente, en la familia es donde podemos existir, amar y ser amados, por ende es el depósito de los valores que quedan profundo y permanente en el espíritu del hombre. Y por eso la familia no solo es necesaria para que se perfeccione a la persona, sino también para que perfeccione su condición personal

#### **1.2.2.1. Matrimonio como primera expresión de comunicación**

El amor conyugal exige una correspondencia en el amor del amado y del amante; es decir, se trata de una entrega mutua y complementaria hasta el punto de hacerse una sola realidad personal: dos en uno (una sola carne).

Por tanto, la unidad que origina el vínculo matrimonial es admirablemente perfecta donde Hervada (2007) fundamenta la grandeza del matrimonio precisamente en esta realidad manifestando que: “La belleza del matrimonio reside en que la unión matrimonial de varón y mujer representa la unión más profunda de que sea capaz el ser humano en el plano de la naturaleza” (p. 195)

En consecuencia, el matrimonio constituye el amor de elección consciente y libre de entregarse mutuamente aceptándose tal y como son con el fin de formar una familia y precisamente este el amor que se coronará como la unión plena entre las parejas de esposos.

Asimismo, amor conyugal en el matrimonio dará inicio a una vida duradera entre ellos, a pesar de las dificultades a los que se puedan enfrentar, lucharán, se sacrificarán para poder solucionar cualquier dificultad, ya que están unidos para compartir una vida juntos hasta la muerte.

En el matrimonio la entrega sexual tiene otro sentido, tal como nos dice Melendo y Millán Puelles (2002) manifestándonos que:

El matrimonio exige algo más que una simple posesión de gozo. Reclama también sacrificios y renunciaciones y recursos frecuentes al «no», que son justo los que otorgan a la espera una fecunda tensión, al término muy jugosa, y una plenitud de sentimientos que conducen hasta la felicidad del otro y la recíproca fidelidad. (p.37)

Así como, el matrimonio exige la entrega total de los cónyuges, también implica sacrificios por parte de ellos, para que puedan encontrarse y entregarse plenamente buscando siempre el bienestar de la pareja.

#### **1.2.2.2. Funciones de la familia**

La familia como comunidad de amor realiza funciones que le llevan a perfeccionarse y en las que se van desarrollando, estableciendo además vínculos a través de ella. López (2000) al referirse a estas funciones da a conocer que son dos:

Las que se orientan a la realización de las tareas externas, que son necesarias para la vida, y las que se orientan a la integración de las personas, que hacen posible la formación y conservación de vínculos. Las primeras se rigen por criterios de cooperación, las segundas tienen como objetivo la consecución de la solidaridad. (p.137)

Por lo mismo se entiende que la primera función exige como criterio de desarrollo la cooperación, la cual implica la división de un trabajo social que cree responsabilidades en cada uno de los miembros del hogar,

Se trata de dos tipos de funciones complementarias:

1. La cooperación está relacionada con la división del trabajo social, pero, con independencia de las tareas que se repartan. Tienen como propósito la unidad entre los miembros de la familia, a través de la repartición y participación de las tareas necesarias para la vida misma. Se refiere en cuanto a las actividades educativas, religiosas, políticas, domésticas y económicas.

2. La integración de los miembros de la familia, que genera la solidaridad, se lleva a cabo a través de la comunicación, ya sea de conocimientos, sentimientos, vivencias, ideales, formas de ser y de entender la vida.

Para Zavala (2001) dentro de estas funciones generales, se encuentran las siguientes:

- Función biológica: Se refiere a cuando la familia cumple el rol de dar alimento, calor, protección para la subsistencia de sus miembros.
- Función económica: Se refiere al vestuario, la educación y la salud.
- Función educativa: Tiene que ver con la transmisión de valores, hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de la convivencia para prepararse a la vida en sociedad.
- Función psicológica: El desarrollo de la identidad personal, el desarrollo de sus afectos, su propia imagen y su manera de ser
- Función afectiva: Para que los miembros de la familia se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
- Función social: Prepara a las personas a poder relacionarse sanamente, convivir en paz, enfrentar diversas situaciones, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Función ética y moral: El cual transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### **1.2.2.3. Importancia de la familia**

La importancia de la familia es de gran interés en la humanidad, ya que “sin familia no hay persona, y sin persona no hay comunidad social” (Melendo, 2003, p 100), es que, gracias a la familia, la persona puede desarrollar parte de sus potencialidades que le permitirán desenvolverse ante la sociedad. Ayuda a la persona a perfeccionarse, a aprender a amar a sus semejantes, a no ser indiferente ante un problema y poder afrontarlos de la mejor manera para resolverlos. Por ello, la buena formación que los padres brinden a los hijos será la clave para el desarrollo de la humanización que hoy en día nos hace tanta falta.

Si en la actualidad se tomará más en cuenta esto, no habría tantas tragedias que se transmiten a diario en los medios de comunicación, estos problemas tienen como causa la falta de amor y de comunicación familiar. Lamentablemente los hijos son los más afectados, cayendo así en vicios como la drogadicción, el alcoholismo, la ludopatía, etc. En donde se sienten a gusto por una felicidad aparente, nada comparada con la felicidad que una puede sentir estando en armonía con su familia. Aunque no solo los hijos son los afectados, sino que también los



padres quienes sufren las consecuencias por no saber crear un ambiente agradable en su debido momento, produciéndose así los divorcios, las infidelidades, las mentiras, etc.

Entonces según la Revista de la Red Académica Iberoamericana de Comunicación, “la importancia de la familia radica en que es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad” (Seguí, 2010, p. 4)

### **1.2.3. La comunicación como medio interactivo**

Las palabras “comunicar” y “comunicación” tienen más de un significado, por ello es utilizado en distintos contextos para referirse a cosas distintas. Por ejemplo, cuando decimos que las fronteras comunican a los países, es diferente a cuando decimos que los padres comunican sus rasgos genéticos a sus hijos, o cuando decimos que la televisión, la radio y los periódicos son medios de comunicación. Pero en este trabajo el contexto de la palabra significará “transmisión de información, es decir, entrar en contacto con otro para hacerle partícipe de lo que poseemos (conocimientos, estados de ánimos, intereses, deseos, etc...)” (Montaner & Moyano, 1995, pág. 13).

La comunicación en el humano es fundamentalmente una interacción social. En una comunidad, sus miembros están comunicados entre sí, esto se debe a que se tienen puntos de contacto en relación con los demás que se comparten constantemente en el proceso de comunicarse. Por ejemplo, el hecho de compartir la misma lengua materna o los mismos gustos musicales es un factor para que la comunicación se dé entre dos o más personas.

Por eso la comunicación familiar ayuda a los adolescentes, en el contexto que le permite transmitir ideas, pensamiento, sentimientos y emociones. Y es donde los adolescentes se sienten escuchado y así puedan alcanzar una estrecha confianza y respeto entre padres e hijos. Y así puedan alcanzar una estrecha confianza y respeto entre padres e hijos y así tengan un desarrollo armónico e integral.

#### **1.2.3.1. Distintos tipos de comunicación**

Según Montaner y Moyano (1995) “los sistemas de comunicación desarrollados en los seres vivos están en relación con las posibilidades de su sistema nervioso, las exigencias del medio en que viven y el tipo de sociedad de la que forman parte” (p. 70)

- Sistemas de comunicación innato; es decir, sistemas de código fijo e invariable que todos los miembros de una especie conocen y utilizan sin necesidad de que alguien se lo haya enseñado.

- Sistemas de comunicación aprendidos; que se generan en contacto con miembros de la propia especie o en contacto con otras especies.

### **1.2.3.2. La comunicación en la relación familiar**

La comunicación familiar desde la antigüedad hasta hoy en día es de gran importancia, ya que determina la forma en que los miembros integrantes aprenden a expresarse ante los demás, su manera de pensar y de ver el mundo.

Según Gómez (2016) plantea la comunicación familiar desde tres aspectos que ayudan a entender su desarrollo; el aspecto funcional y sistémico del grupo familiar, el aspecto social y el aspecto educativo que se plasman en patrones de comunicación y estilo de crianza parental.

- Desde el aspecto funcional. se aborda la comunicación familiar como un proceso activo y conjunto entre emisor y receptor dentro del entorno familiar, en el cual existen dos formas de comunicarse; la positiva, que se refiere a aquella comunicación donde hay empatía, escucha reflexiva y apoyo; y la negativa, la cual emite dobles mensajes, discursos y críticas, que disminuye la habilidad de compartir aspectos psicológicos y personales con los demás
- Desde el enfoque sistémico y educativo, al igual que un bebé se va aprendiendo mediante el proceso comunicativo la concepción sistemática del mundo y de las personas que conviven con él desde su nacimiento. Por ello, toda comunicación es aprendida.
- Y desde el ámbito sociocultural, se define la comunicación familiar en Patrones que se basan en cuatro factores de respuesta al estímulo de los padres hacia los hijos como: la expresión de ideas, la aceptación a la diferencia, el rechazo a la diferencia y obediencia, que se clasifican en 5 tipos de comunicación familiar: de consenso, cuasi pluralistas, Laissez-faire, protectoras y pluralistas.

### **1.2.3.3. Estilos de comunicación familiar**

Del mismo modo, se identifica características de la conducta parental: la aceptación y el rechazo. En la aceptación parental se refiere a las muestras de afecto de los padres hacia los hijos y a sus formas de disciplina, mientras que el rechazo es la retirada del afecto, la presencia de agresión u hostilidad, indiferencia y negligencia por parte de los padres. A partir de ello se obtienen dos nuevas categorías en la comunicación: La selectividad y la restricción.

Entonces, a partir de estas teorías la comunicación familiar es un “vínculo que da a conocer mediante la interacción con sus descendientes, cómo deben conducirse y desarrollarse

en el medio que les ha tocado vivir. Las relaciones familiares dependerán de las formas como se comuniquen, positiva o negativa y del aprendizaje constante de las experiencias adquiridas.” (Gómez, 2016, p.34)

Por eso este estilo de comunicación se caracteriza en que los padres se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar y ceder en la mínima presión del hijo, por eso a la hora de educar los padres no pueden controlar o dirigir sus normas, y así su hijo termina por hacer su voluntad y hacer lo que le complazca porque nadie lo puede controlar.

**a. Agresivo u ofensiva.**

En este estilo es lo contrario que la persona que presenta un estilo de comunicación pasiva, porque los padres imponen sus reglas, sus mandatos, sin tener en cuenta las opiniones de sus hijos por eso como nos manifiesta Chávez (2016):

Esta persona se caracteriza, porque no solo se preocupa por defender a cualquier precio sus derechos, sino porque su forma de defenderlos normalmente, lleva aparejada por falta de respeto hacia los derechos de los demás, no permite modificar su comportamiento o conducta para mejorar la situación. Y sus principales consecuencias a largo plazo que tiene la conducta no-assertiva pasiva en la persona que la realiza, son: pérdida de autoestima, presentan a veces problemas somáticos como una forma de manifestar las tensiones que sufren por no exteriorizar su opinión ni sus preferencias; también estas personas tienen repentinos estallidos de agresividad (p.29).

Por eso este estilo de comunicación se caracteriza en que los padres, tratan que sus mandatos, sus reglas suele estar llenos de advertencia, amenazas y obligaciones, por eso genera en los hijos un rechazo, y no se sienten aceptados, ni respetados, y por consiguiente su autoestima se verá afectada.

**b. Asertivo o abierto.**

En este estilo los padres no se inhiben a la hora de manifestar sus opiniones, ni intentar imponer sus propias normas, sino escuche opiniones de todos y trata de llegar a un solo acuerdo por eso como manifiesta Chávez (2016):

La persona se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios, conoce sus características y las utiliza conscientemente o porque lo ha aprendido sin saberlo, una característica muy importante de la utilización de estilo asertivo es que la persona consigue defender sus derechos y expresar sus opiniones, utilizando para ello los componentes conductuales de la comunicación de la forma más adecuada. Estas personas sufren algunas consecuencias por su forma de comportarse: generalmente provocan el rechazo o huida de los demás, entran en una conducta de “círculo vicioso” por forzar a los demás a ser cada vez más hostiles y de esta manera aumentan ellos cada vez más su agresividad. (p.30)

Por eso este estilo de comunicación se caracteriza en que los padres, construyen y analizan las dos partes (padres e hijos), y así se trata de prevenir conflictos futuros, tratan y buscan de resolver aquellas dificultades o problemas que se les presente y gracias a esto facilitan que entre padres e hijos exista una continua interacción.

Estos estilos son las dimensiones que serán usadas por cumplir con el objetivo de la investigación. Porque notaremos que a veces no toda comunicación es adecuada para obtener la confianza entre padres e hijos.

#### **1.2.3.4. Ámbito educativo propio de la vida familiar**

Referirse al ámbito educativo que es propio de la comunidad familiar es una tarea enormemente amplia y compleja. Y mucho más hoy en día, por tantas ideologías que está pasando el ámbito familiar y en las crisis que esta puede pasar. Pero al pasar los años la familia ha mantenido estabilidad profunda, y esto en cuanto sus funciones que la identifican. García (1990) nos dice que “los influjos que se ofrecen en el seno de la vida familiar se caracterizan por una extraordinaria riqueza y diversidad” (p. 23). Todas las relaciones y mucho más los familiares cumple un rol importante, como lo menciona el autor existen influjos en estas relaciones. Cada componente familiar con sus peculiares influencias, espontáneas, difusas o sistemáticas constituyen la realidad educativa.

Los padres, como primeros educadores, teniendo una relación directa con los hijos, le muestran una imagen de seguridad, hasta el punto que cada miembro de la familia lo esté; esto dado mediante, normas de convivencia, costumbres, actitudes personales ante la vida social, etc. No obstante, nos preguntamos por el ámbito educativo que es propio de la convivencia familiar, donde encontramos que se imparten valores y virtudes.

Y en cuanto a la formación, fundamentalmente intelectual, corresponde, y de hecho realiza, la comunidad escolar, el ámbito familiar es más radical y primigenio, en cuanto que afecta a la trama más profunda de la vida personal. Una idea más clara en donde García (1990) nos dice que “la familia es la institución humana donde el hombre encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento humano más íntimo y profundo. Es una institución fundamental para la felicidad de los hombres y la verdadera paz social” (p. 24). Es así que, la familia cumple el rol más importante en la persona, ya que en conjunto del ámbito escolar se brinda una formación integral.

Sin embargo, existen factores educativos esenciales de la convivencia familiar. En donde tres factores que destacan son la autoridad, el ejemplo y el amor. En cuanto a la autoridad García (1990) nos dice que “no se puede enseñar a ser libre, si no es desde la autoridad. Autoridad y libertad no son conceptos incompatibles y excluyentes, sino

recíprocos e inseparables” (p.50). Por lo tanto, la persona necesita de la autoridad, del orden y de la disciplina para que logre la seguridad que necesita para ser así, más responsable, pueda interiorizar normas y ser autodisciplinado.

Como ya nos referimos a la autoridad; brevemente analizamos los otros dos. Sin duda el ejemplo de los padres tiene un singular poder formativo en la vida familiar, desde pequeños hemos ido imitando a nuestros padres y de allí seguimos el ejemplo que ellos nos brinda, tiene que ver mucho con actitud que luego tendremos. García (1990) nos dice que “los padres son las primeras personas que, de un modo natural y espontáneo, se ofrecen como objeto de imitación a sus hijos (...) en la afirmación de la personalidad” (p.51). Precisamente, es así como suele ser un factor decisivo el ejemplo de los padres, mediante la imitación de las conductas. Los padres deben tener buenos ideales de la vida a imitar.

Para educar no solo debe ser palabras sino basarse en obras, el comportamiento de los padres observado por los hijos debe concordar con lo que le dicen. Millán (1963) citado en García (1990) nos dice que “cuando las palabras de alguien disuenan de las obras que en él se manifiestan de una manera sensible, tales palabras dejan de ser dignas de crédito y, en consecuencia, viene a quedar sin valor la verdad en ellas expresadas” es así que lo que los padres enseñan verbalmente tiene que ver con su modo de vivir.

En cuanto al amor, por naturaleza los padres deben amar a los hijos, y esto es necesario para la educación integral de los mismos. García (1990) nos dice que “el amor, el buen amor, es el motor de toda educación; la condición que no se puede suprimir para educar” (pág. 44). Por lo tanto, es claro que este amor está al servicio de la acción educativa, es aquí donde se podemos decir que consiste, en “querer en el bien para el otro”, el querer en cuanto libertad y que como padres no para ellos si no el bien para sus hijos.

#### **A. Puntos concretos que deberían actuar los padres para hacerles patente a los hijos ese amor**

Como primer punto primordial es brindarles su amor, permitiendo su perfeccionamiento. Como padres no es siempre consentirles en lo que les plazca a los hijos ni tampoco sobre protegerlos, al contrario, están para corregir y orientarles en realizar las cosas correctas. Ménguez (1997) “Atención a la ternura, manifestación delicada del amor que no debemos confundir con el mimo y que es perfectamente armonizable con la autoridad que nunca debe faltar en el hogar” (p.104). Como lo manifiesta el autor, el amor a los hijos no consiste en darles todo, sino saber lo que es bueno y malo para su formación.

Por otra parte los padres deben saber que es importante llevar una buena relación con sus hijos, interesarse por lo que les gusta y hacen durante sus días, esto le hace sentirse queridos y

escuchados, aparte que mejora su relación entre padre e hijos, teniendo estos pequeños detalles, así lo recuerda nuevamente Ménguez (1997) “ la atención a los acontecimientos que deben ser celebrados en la vida del hijo: no solo el del cumpleaños sino también el primer día que va a la escuela, la intervención pública en aquella fiesta del colegio, su primera comunión, el regreso del campamento(p.104). Es tan importante que los padres se involucren en cada actividad que realizan sus hijos, no solo dedican su tiempo, paciencia, amor, sino que se ganan la confianza de sus hijos, de esta manera sus padres serán su primer refugio ante un problema.

Es necesario que cada padre conozca a cada uno de sus hijos para que de esta manera sepa saber cómo es y lo que necesita, por otra parte, deben sacrificar su tiempo y aficiones para dedicarles a ellos, tienen que cederle parte de sus vidas. Asimismo, Masó & Sotomayor, (2011) expresan “no solamente sacrificamos aficiones y apetencias para compartir nuestro tiempo, sino que hay que llegar a dominar necesidades, aunque nos parezcan vitales, para tenernos algunos detalles de respeto y de amor” (p.42). Los padres como pareja que son también deben tenerse mutuo respeto como familia que son, ya que todo parte desde su hogar.

Los padres deben buscar el bien de sus hijos por encima de sus apetencias, asimismo, el bien sus cónyuges, su familia y sociedad. Esto permite una formación integral. Por lo tanto el primer soporte de la educación, es el amor a los hijos.

## **B. Libertad del hijo**

Cada persona posee su propia libertad, va realizándose de acuerdo a lo que ve eligiendo. Así sucede con los hijos, también toman sus propias decisiones y se van realizando a lo que eligen para su perfeccionamiento. De esta manera afirma (Ménguez, 1997) “de su libertad va a depender, en definitiva, el éxito o el fracaso de la educación, no solo influyen los padres, sino también están los abuelos, hermanos, tíos. Pero en última instancia, decide su propia libertad personal” (p.59). Por más que los padres orienten a sus hijos, los resultados pueden ser otros y no los que se esperan, ya que son ellos en tomar la última decisión.

Debemos tener en cuenta que cada hijo guarda un misterio por descubrir, no todos reaccionamos de las mismas maneras. Es el misterio insondable de la libertad humana. Pero a pesar de ello los padres, la familia deben mantener siempre una relación unidad en el amor.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Tipo y nivel de investigación**

La investigación realizada se enmarcó en el paradigma positivista porque según Martínez (2013) “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos” (p.2). Se debe considerar que el paradigma positivista tiene solo los fenómenos observables como objeto de estudio; ya que, los mismos son susceptibles de medición y análisis. Asimismo, hace uso de instrumentos validados para mantener rigor y credibilidad científica en la investigación. Según este paradigma, el siguiente trabajo de investigación pretendió estudiar las características de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

También, la investigación presentó un enfoque cuantitativo porque según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4). Por consiguiente, la investigación que se realiza buscó medir la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018; en torno a las relaciones familiares. Esto se realizó lo más objetivo posible, sirviendo de base a nuevas investigaciones por los antecedentes de la situación significativa que genere.

Finalmente se desarrolló como investigación de nivel descriptivo simple ya que, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014) nos dicen que estas investigaciones “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). Esta investigación describió las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018.

#### **2.2. Diseño de investigación**

La investigación presentó un diseño no experimental porque son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.152). Considerando ello se afirma que la situación que se plantea en la investigación no es generada

intencionalmente; sino, que ya existe siendo investigado con la aplicación de un instrumento validado que permitió observar minuciosamente los fenómenos que se presentan, por ello se concluye que se observó las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Divino Maestro. Además, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), el diseño no experimental se divide en transeccionales y longitudinales. Esta investigación es transeccional o transversal debido a que “recopila datos en un momento único y, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

**M:** Representó la muestra o población con la que se trabajó, en este caso son los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplín Vargas- Rioja

**O:** Representó la información relevante y de interés que se recogió de la muestra.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

En toda investigación surge el componente población, considerando ello un elemento básico en el estudio realizado. De acuerdo con Fracica (como se citó en Bernal 2010), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.160). Considerando la situación planteada en torno a la posible carencia de relación entre padres e hijos, la población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplín Vargas- Rioja, en el año 2018. Además, encontramos 3 secciones las cuales son “A”, “B”, “C”. También se ha tenido en cuenta el sexo de los estudiantes. Siguiendo los criterios mencionados el total de la población para este trabajo fue tal como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla 1**

*Estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la I.E Divino Maestro*

Grado	Sección	Sexo		F	%
		Mujeres	Varones		
Tercero	A	14	13	27	35%
	B	11	16	27	35%
	C	15	11	26	30%
Total		40	40	80	100 %



Esta población representativa presentó en su mayoría las siguientes características:

Fueron estudiantes de un nivel socioeconómico medio y bajo, proceden del distrito de Elías Soplin Vargas- Rioja, sus edades oscilan entre 13 y 14 años. Asimismo, los padres de familia en su mayoría se dedican a la agricultura y crianza de ganado.

La muestra, siguiendo a Bernal (2010) “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161). Por ello, la muestra es la población de tercero “A”, “B” y “C” de secundaria.

#### **2.4. Criterios de selección**

Se ha tenido como criterio de selección la disponibilidad por parte de los agentes educativos en la aplicación del instrumento para hallar la carencia de relación entre padres e hijos. Por ello se ha seleccionado el aula de tercero considerando la etapa de adolescencia los estudiantes están fijando su identidad personal; por ello es la etapa donde más necesitan vivenciar las relaciones personales.

Además, si abordamos el tema a su temprana edad podríamos ayudarles a que tengan una correcta comprensión sobre la familia y ellos puedan tener metas mayores en relación con su futuro.

No se tuvo en cuenta a los estudiantes que por diversos motivos no asistieron a clase el día programado para la aplicación de la encuesta

#### **2.5. Operacionalización de la variable**

La investigación presentó operacionalización de variables con características cuantitativas. Referido a ello Bernal (2010) explica que conceptuar una variable es “definirla, para clarificar qué se entiende por ella” y operacionalizar significa “traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición” (p.141).

Por lo tanto, se presentó la Operacionalización de variables en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Cuadro de Operacionalización de variables*

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS	HOSTILIDAD Y RECHAZO	Actitud de rechazo de los padres al hijo	Mis papás me rechazan	Escala tipo Likert -Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Indiferente -De acuerdo -Totalmente de acuerdo
		Actitud de ignorar a los hijos en las pláticas	Mis papás me ignoran en sus pláticas	
		Actitud de indiferencia de los padres en la convivencia familiar	A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	
		Actitud de desagrado al reunirse con los padres	Me desagrada reunirme con mis padres	
		Actitud de negarse a escuchar al hijo	Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	
		Actitud de negación hacer partícipes de los problemas al hijo	Cuando mis papás tienen problemas no me toman en cuenta	
		Actitud de asentir que los hijos son problemáticos	Mis papás piensan que sólo les doy problemas	
		Actitud de abandono en momentos difíciles del hijo	En situaciones difíciles no cuento con mis papás	
		Actitud de desinterés por las acciones del hijo	Mis papás muestran desinterés en lo que me sucede diariamente	
		Actitud de rechazo del hijo al diálogo por aburrimiento	Es aburrido platicar con mis papás	
	COMUNICACIÓN DEL HIJO	Actitud de importancia de los problemas personales	Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis Papás	
		Actitud de comunicar los problemas personales a los padres	Cuando algo personal me preocupa, se lo comento a mis papás	
		Actitud de recurrir a los padres frente a un problema	Cuando tengo un problema recurro a mis papás	
		Actitud de hablar de lo ocurrido en el día a los padres	Platico con mis papás lo que me ocurrió durante el día	
		Actitud de hablar de lo ocurrido en la escuela a los padres	Platico con mis papás lo que hago en la escuela	
		Actitud de comprender de los padres los distintos tipos de vista	Mis papás comprenden mis puntos de vista	
		Actitud de confianza con los padres para hablar de problemas personales	Mis papás me dan confianza para hablar de mis problemas personales	
	APOYO DE LOS PADRES	Actitud de valoración de los padres por parte de los hijos	Mis papás son lo más importante de mi vida	
		Actitud de los padres de motivar a los hijos	Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	
		Actitud de apoyo de los padres en torno a su aprendizaje	Mis papás me apoyan en lo que aprendo	
		Actitud de apoyo de los padres ante las decisiones de los hijos	Mis papás me apoyan para hacer lo que considero importante	
		Actitud de valoración de los padres para con los hijos	Siento que soy importante para mis papás	
		Actitud ante la convivencia con los padres	Me gusta convivir día a día con mis papás	
		Actitud de afectividad de los padres	Mis papás son afectuosos	
	COMUNICACIÓN DE LOS PADRES	Actitud de los padres al platicar los problemas más importantes	Mis papás me platican sus problemas más importantes	
		Actitud de los padres de contar ante emergencias con los hijos	Si hay una emergencia familiar, mis papás cuentan conmigo	
		Actitud de los padres de platicar las cosas que les ha ocurrido	Mis papás me platican lo que les ocurrió durante el día	

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados en el presente trabajo son de tipo cuantitativo.

### **Técnicas de Gabinete:**

Fichaje. Para recolectar información se usó fichas Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen, comentario

### **Técnicas de Campo:**

Test: El test es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta y tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona como inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, etc. El instrumento ha sido tomado del artículo científico “La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes” escrito por Villatoro J. & Andrade P.; es un instrumento previamente validado.

La variable que estudió fue la relación padre de familia con sus hijos; dividiendo su estudio en cinco dimensiones: la primera dimensión es rechazo y hostilidad con 11 indicadores; la segunda dimensión es la comunicación del hijo con 7 indicadores; la tercera dimensión es el apoyo de los padres con 7 indicadores; la cuarta dimensión es la comunicación de los padres con 9 indicadores y la quinta dimensión es el apoyo cotidiano del hijo con 7 indicadores; en total se han planteado 41 ítems con escala de Likert.

## **2.7. Procedimientos**

En la investigación para la recolección de la información se siguieron procesos los cuales llevaron posteriormente a elaborar la discusión de resultados, estos son:

- a. Elaboración del proyecto de tesis. Se orientó el tema a trabajar con la guía del asesor y docente metodológico
- b. Elaboración del Marco teórico. Se consultaron los temas referidos a las relaciones de los padres de familia con sus hijos.
- c. Aplicación del instrumento. Se aplicó a los estudiantes de 3º de educación secundaria del colegio de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018
- d. Procesamiento de los datos a través de Excel.

## **2.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar la información se utilizó el Excel donde se colocaron los datos obtenidos de aplicar la encuesta, estos fueron procesados estadísticamente en tablas con frecuencias. Se hizo el análisis e interpretación de los datos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

## 2.9. Matriz de consistencia

**Tabla 3**

*Cuadro de Matriz de consistencia del proyecto*

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO	VARIABLE	PROBLEMA	OBJETO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Relaciones de los padres de familia con sus hijos según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplín Vargas - Rioja, en el año 2018	Relación de los padres de familia con sus hijos	¿Cuáles son las características de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplín Vargas – Rioja, en el año 2018?	Relación familiar entre padres e hijos	Determinar las características de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplín Vargas- Rioja, en el año 2018.	Identificar las actitudes de hostilidad y rechazo de los padres de familia, en la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro, del distrito Elías Soplín Vargas –Rioja, en el año 2018.	Investigación descriptiva simple
					Identificar las características de la comunicación del hijo con los padres, en la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro Nivel Secundaria, Elías Soplín Vargas-Rioja, año 2018.	
					Identificar las características de la comunicación de los padres de familia con los hijos, en la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro Nivel Secundaria, Elías Soplín Vargas –Rioja, año 2018.	
					Determinar las formas del apoyo que dan los padres de familia a sus hijos, según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro Nivel Secundaria, Elías Soplín Vargas – Rioja, año 2018.	
					Determinar las formas del apoyo que dan los hijos a los padres de familia, en la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro Nivel Secundaria, Elías Soplín Vargas – Rioja, año 2018.	

Nota: elaboración propia

## **2.10. Consideraciones Éticas:**

La presente investigación tomó en cuenta los principios éticos que debe seguir toda investigación en la que se involucre la participación de personas. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010) una investigación científica se debe conducir: Éticamente, de manera legal y con respeto a los derechos humanos de los participantes y los usuarios o lectores. Creemos también que el investigador debe proceder con honestidad, al procurar compartir sus conocimientos y resultados, así como buscar siempre la verdad. (p.2)

Por consiguiente, se trabajó con personas, es por eso que no se pudo violentar su privacidad sin su consentimiento y menos aún hacer cosas que degradan su dignidad como personas, es por eso que se aplicó una carta de consentimiento que será dirigida al director de la I.E Divino Maestro Nivel Secundaria, Elías Soplin Vargas – Rioja; asimismo, la información que nos brinden se utilizará para fines constructivos y relacionados con la investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la interpretación y discusión de los datos procesados de la encuesta; para la interpretación se ha considerado que la encuesta considera la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018; con respecto al entorno del ambiente familiar respondiendo a ítems que miran el ambiente de hostilidad y rechazo, la comunicación del hijo, el apoyo de los padres, la comunicación de los padres y el apoyo cotidiano del hijo

Por ello la relación de padres de familia con sus hijos es primordial la necesidad de una adecuada relación entre los miembros del hogar, ya que ello permite un desarrollo integral en la formación de quienes conforman esta comunidad de amor. Por eso Santiago (2012) considera a la familia como “conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.” (p.23). A continuación, se presenta según indicador la percepción de los estudiantes en cuanto a cómo conciben la relación familiar que están viviendo en el hogar.

#### 3.1. Actitudes de hostilidad y rechazo de los padres de familia, según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja

En nuestra sociedad actual encontramos ciertas actitudes en las familias que contrastan con esa aceptación parental, acuerdo y simpatía que debe existir entre los miembros del hogar. Al contrario, surge un clima de hostilidad, indiferencia y rechazo a todo acto de afecto por parte de los progenitores, Veamos las respuestas que han dado los estudiantes sobre el primer indicador de “hostilidad y rechazo de los padres de familia”

#### A. Percepción de los adolescentes en relación al rechazo de sus padres

**Tabla 4**

*Percepción de los estudiantes en torno al rechazo de los padres*

VALORACIÓN	F	%
Totalmente en desacuerdo	66	82.5
En desacuerdo	9	11.25
Indiferente	4	5
De acuerdo	1	1.25
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	80	100

Tal como se observa en la Tabla 4, en relación a al ítem: ¿Mis papás me rechazan? se interpreta que:

El 11.25% está en desacuerdo y el 82.5% totalmente en desacuerdo, lo que es un indicador de la aceptación que existe en entorno familiar y es lo más adecuado en cuanto los encuestados son personas que necesitan desarrollarse en un ambiente de amor y comprensión; si es preocupante que el 5% de encuestados sean indiferentes ante dicha pregunta lo cual puede ser una señal que los padres no están asumiendo en su totalidad el rol parental. Aunque es un porcentaje pequeño de 1.25% los que han asentido en este ítem, es preocupante porque a la edad que tienen necesitan formarse en un ambiente de aceptación y comprensión y no en un ambiente de rechazo y hostil a su desarrollo personal.

## **B. Percepción de los adolescentes sobre el ser ignorados en las pláticas de sus padres**

**Tabla 5**

*Percepción de los estudiantes en torno a ser ignorados en las pláticas de sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	51	63.75
En desacuerdo	19	23.75
Indiferente	7	8.75
De acuerdo	2	2.5
Totalmente de acuerdo	1	1.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 5, en relación a al ítem: ¿Mis papás me ignoran en sus pláticas? se interpreta que:

El 23.75% está en desacuerdo y el 63.75% totalmente en desacuerdo, lo que es un indicador de que los padres están incluyendo en sus pláticas a los hijos, si es preocupante que el 8.75% de encuestados sean indiferentes ante dicha pregunta lo cual puede ser una señal de tendencia de los padres de ignorar en sus pláticas a los hijos; es más preocupante aún que 2.5% de encuestados se muestre de acuerdo y el 1.25% totalmente de acuerdo, si bien es cierto es un pequeño porcentaje pero no debemos olvidar que la aceptación en el hogar implica también la inclusión de todos los miembros del hogar en el diálogo y no su exclusión.



### C. Percepción de los adolescentes sobre la indiferencia de los padres en la convivencia familiar

**Tabla 6**

*Percepción de los estudiantes en torno a la convivencia familiar*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	56	70
En desacuerdo	12	15
Indiferente	7	8.75
De acuerdo	3	3.75
Totalmente de acuerdo	2	2.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 6, en relación al ítem: ¿A mis papás les es indiferente la convivencia familiar? se interpreta que:

El 70% está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo, lo que es un indicador del buen clima familiar que existe en los padres de los encuestados quienes conviven en un ambiente de hogar para sus hijos, si es preocupante que el 8.75% de encuestados sean indiferentes ante dicha pregunta lo cual puede ser una señal de que los padres no muestren un interés pleno a la convivencia familiar; es más preocupante aún que 3.75% de encuestados se muestre de acuerdo y el 2.5% totalmente de acuerdo, si bien es cierto es un pequeño porcentaje pero significativo; ya que, muestra la hostilidad a la convivencia familiar que pulula en nuestra sociedad y por supuesto las repercusiones en el desarrollo personal de los adolescentes.

### D. Percepción de los adolescentes sobre el desagrado a las reuniones familiares

**Tabla 7**

*Percepción de los estudiantes de desagrado en reuniones familiares*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	51	63.75
En desacuerdo	20	25
Indiferente	3	3.75
De acuerdo	2	2.5
Totalmente de acuerdo	4	5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 7, en relación al ítem: ¿Me desagrada reunirme con mis padres? se interpreta que:

El 25% está en desacuerdo el 63.75% totalmente en desacuerdo lo que muestra que a los adolescentes si les agrada las reuniones, lo que es un indicador favorable en el clima familiar; si es preocupante que el 3.75 se muestre indiferente lo que es un indicio de posible ambiente de hostilidad; más preocupante aún que el 2.5% se muestre de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo, aunque es minoría refleja en el ambiente familiar un clima hostil, fastidioso e irritante; que consigo trae consecuencias en el desarrollo personal.

### E. Percepción de los adolescentes sobre ser escuchados por sus padres

**Tabla 8**

*Percepción de los estudiantes sobre ser escuchados por los padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	54	67.5
En desacuerdo	18	22.5
Indiferente	4	5
De acuerdo	3	3.75
Totalmente de acuerdo	1	1.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 8, en relación al ítem: ¿Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen? se interpreta que:

El 22.5% en desacuerdo y el 67.5% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador de la actitud de escucha que los padres tienen para con los adolescentes; si es preocupante que 5% se muestre indiferente con el ítem; ya que, es un indicio de que no son escuchados siempre; más preocupante aún es que el 3.75% se muestre de acuerdo y el 1.25% totalmente de acuerdo, aunque es minoría son adolescentes que necesitan ser escuchados especialmente en la etapa que están construyendo su autoconcepto personal.

## F. Percepción de los adolescentes sobre la inclusión en los problemas familiares

**Tabla 9**

*Percepción de los estudiantes sobre la inclusión en los problemas familiares*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	37	46.25
En desacuerdo	23	28.75
Indiferente	11	13.75
De acuerdo	6	7.5
Totalmente de acuerdo	3	3.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 9, en relación al ítem: ¿Cuándo mis papás tienen problemas no me toman en cuenta? se interpreta que:

El 8.75% está en desacuerdo y el 46.25% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador positivo en cuanto da a conocer que estos adolescentes si se sienten incluidos y partícipes en los problemas familiares; si es preocupante que 11% se muestre indiferente con el ítem; ya que, es un indicio de que no son incluidos siempre y se muestran inseguros si en el futuro serán partícipes de los problemas; más preocupante aún es que el 7.5% se muestre de acuerdo y el 3.75% totalmente de acuerdo, aunque es minoría son adolescentes que vienen siendo excluidos de esa participación tan necesaria para conocer los obstáculos que surgen en el ambiente familiar.

## G. Percepción de los adolescentes en cuanto a ser considerados hijos problemáticos

**Tabla 10**

*Percepción de los estudiantes sobre si sus padres los consideran problemáticos*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	46	57.5
En desacuerdo	21	26.25
Indiferente	6	7.5
De acuerdo	3	3.75
Totalmente de acuerdo	4	5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 10, en relación al ítem: ¿Mis papás piensan que sólo les doy problemas? se interpreta que:

El 26.25% está en desacuerdo y el 57.5% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador positivo en cuanto da a conocer que estos adolescentes no consideran que sus padres los vean como problemáticos esto es loable teniendo en cuenta la etapa de la adolescencia que están pasando; si es preocupante que 7.5% se muestre indiferente con el ítem; ya que, es un indicio de que les da igual como los consideren sus progenitores; más preocupante aún es que el 3.75% se muestre de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo, aunque es minoría son adolescentes terminan alejándose del ambiente familiar hostil.

## H. Percepción de los adolescentes respecto al apoyo de sus padres

**Tabla 11**

*Percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	41	51.25
En desacuerdo	25	31.25
Indiferente	6	7.5
De acuerdo	4	5
Totalmente de acuerdo	4	5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 11, en relación al ítem: ¿En situaciones difíciles no cuento con mis papás? se interpreta que:

El 31.25% está en desacuerdo y el 51.25% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador positivo en cuanto se infiere el apoyo de los padres para los adolescentes; si es preocupante que 7.5% se muestre indiferente con el ítem; ya que, es un indicio de que pueden no sentirse completamente apoyados por su padres; más preocupante aún es que el 5% se muestre de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo, aunque es minoría son adolescentes que en la etapa que están pasando necesitan más que nunca la orientación y guía de sus progenitores y no su rechazo.

## I. Percepción de los adolescentes con respecto al desinterés de los padres de lo que le sucede

**Tabla 12**

*Percepción de los estudiantes sobre el desinterés de los padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	46	57.5
En desacuerdo	20	25
Indiferente	5	6.25
De acuerdo	7	8.75
Totalmente de acuerdo	2	2.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 12, en relación al ítem: ¿Mis papás muestran desinterés en lo que me sucede diariamente? se interpreta que:

El 25% está en desacuerdo y el 57.5% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador positivo en cuanto se infiere que si hay interés de los padres en conocer lo que hace el adolescente; si es preocupante que 6.25% se muestre indiferente con el ítem; ya que, es un indicio de que no están seguros que haya un interés pleno de sus padres; más preocupante aún es que el 8.75% se muestre de acuerdo y el 2.5% totalmente de acuerdo, ya que, son adolescentes que por la etapa que están viviendo necesitan ser monitoreados por los padres y constantemente orientados.

## J. Percepción de los adolescentes con respecto al nivel de interés de las pláticas con sus padres

**Tabla 13**

*Percepción de los estudiantes sobre los temas de conversación con los padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	42	52.5
En desacuerdo	24	30
Indiferente	3	3.75
De acuerdo	7	8.75
Totalmente de acuerdo	4	5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 13, en relación al ítem: ¿Es aburrido platicar con mis papás? se interpreta que:

El 30% está en desacuerdo y el 52.5% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador positivo en cuanto se infiere que si les resulta a los adolescentes placentero y entretenido conversar con sus padres; un 3.75% se muestra indiferente es una actitud que puede tender a futuro al aburrimiento; es preocupante que el 8.75% esté de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo, ya que, son adolescentes que están expresando fastidio por las conversaciones y se infiere falta de interés de los padres por conocer los temas de conversación de sus hijos .

#### **K. Percepción de los adolescentes en relación a la falta de comprensión de los padres en el momento de las pláticas**

**Tabla 14**

*Percepción de los estudiantes sobre la actitud de los padres ante sus inquietudes*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	46	57.5
En desacuerdo	21	26.25
Indiferente	3	3.75
De acuerdo	3	3.75
Totalmente de acuerdo	7	8.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 14, en relación al ítem: ¿Cuándo platico mis inquietudes con mis papás, terminamos peleándonos? se interpreta que:

El 26.25% está en desacuerdo y el 57.5% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador positivo en cuanto se infiere que hay los padres están preparados para solucionar las inquietudes de los adolescentes; un 3.75% se muestra indiferente y el 3.75% está de acuerdo y el 8.75% totalmente de acuerdo con el ítem, aunque es minoría preocupa; ya que, se infiere que los adolescentes preferirán consultar sus inquietudes en otros ambientes para evitar las riñas con los padres.

Se ha visto de manera general en los ítems planteados en relación actitudes en la primera dimensión que los padres muestran buenas disposiciones de aceptación y afecto para los hijos, fuera de toda práctica de agresión, hostilidad, indiferencia y negligencia.

La relación entre padres e hijos, implica actitudes de aceptación, acogida, aprecio, afecto, cariño, apego, entre otras acciones que son propios de los vínculos familiares; por el contrario, actitudes negativas fuera de una convivencia armónica en el hogar genera rechazo y hostilidad por parte del hijo. Por lo tanto, el verdadero desarrollo personal del adolescente se enmarca en el amor que genera la familia; así no los recuerda Melendo “Sin familia no hay persona, y sin persona no hay comunidad social”. (Melendo, 2003, p 100), también nos habla de esta importancia Araiza, Silva, Coffin & Jiménez (2009) cuando dice que “la familia es un ámbito de suma importancia ya que es en ella donde el joven aprende normas, habilidades y motivaciones que le proporcionan los elementos de su identidad personal” (p.238). Por consiguiente, las actitudes antes mencionadas de los padres para con ellos es fundamental y hasta necesaria.

Los padres por otro lado fomentan actitudes paternas y solidarias cuando los hijos son incluidos y participan en los diversos proyectos familiares (sociales, económicos, políticos, culturales, reuniones propiamente familiares, etc.); ya que, al contrario, al ser excluidos por los padres se miran como miembros ajenos al hogar e incluso se sienten marginados y poco amados. Recordando a López (2000) nos dice “La integración de las personas, que hacen posible la formación y conservación de vínculos. [...] tienen como objetivo la consecución de la solidaridad.” (p.137)

Finalmente, las actitudes de escucha por parte de los padres y de comprensión genera vínculos familiares que son valorados por los hijos y les permite desarrollarse en el amor y la comunicación, en relación a ello Gómez (2016) nos dice que la familia genera “Un vínculo que da a conocer mediante la interacción con sus descendientes, cómo deben conducirse y desarrollarse en el medio que les ha tocado vivir. Las relaciones familiares dependerán de las formas como se comuniquen, positiva o negativa y del aprendizaje constante de las experiencias adquiridas.” (p.34)

### **3.2. Comunicación del hijo con los padres según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja**

La persona necesita como todo ser social “Comunicarse”; es decir interactuar socialmente; tal es así que en la etapa de la adolescencia el adolescente busca un diálogo de apertura con aquellos que son de su confianza; por ello, se infiere que los padres cumplen un rol importante en el desarrollo personal de sus hijos a través de una comunicación sincera y comprensiva. Veamos

las respuestas que han dado los estudiantes sobre el segundo indicador de “Comunicación de hijo con los padres”:

### A. Adolescentes que perciben que sus problemas personales no son de importancia para sus padres

**Tabla 15**

*Percepción de los estudiantes sobre la actitud de sus padres ante sus problemas personales*

VALORACIÓN	F	%
Totalmente en desacuerdo	40	50
En desacuerdo	19	23.75
Indiferente	10	12.5
De acuerdo	7	8.75
Totalmente de acuerdo	4	5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 15, en relación al ítem: ¿Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis Papás? se interpreta que de los encuestados: El 23.75% está en desacuerdo y el 50% totalmente en desacuerdo lo que es positivo porque se infiere que sus padres prestan atención a sus problemas; si es preocupante que un 12.5% se muestre indiferentes ante el ítem ya que, es un indicio de que no están seguros que haya un interés pleno de sus padres por sus problemas; aunque es minoría también es más preocupante que el 8.75% esté de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo; ya que, se deduce que los problemas de los adolescentes pasan inadvertidos y son descuidados por sus padres.

### B. Adolescentes que tienden a contar cosas personales a sus padres

**Tabla 16**

*Percepción de los estudiantes sobre la decisión de comentarles a los padres en relación a temas que les preocupan*

VALORACIÓN	F	%
Totalmente en desacuerdo	8	10
En desacuerdo	14	17.5
Indiferente	9	11.25
De acuerdo	31	38.75
Totalmente de acuerdo	18	22.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018



Tal como se observa en la Tabla 16, en relación al ítem: ¿Cuándo algo personal me preocupa, se lo comento a mis papás? De los encuestados:

El 38.75% esté de acuerdo y el 22.5% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque se infiere que existe comunicación entre padres e hijos respecto a sus problemas personales; si es preocupante que un 11.25% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de que no están seguros de si hay interés de sus padres para comentarles sus problemas; aunque es minoría también es preocupante que el 17.5% está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo; ya que, se deduce la carencia de comunicación y apertura de los padres para brindarles confianza a sus menores hijos.

### C. Adolescentes que recurren a sus padres ante los problemas

**Tabla 17**

*Percepción de los estudiantes sobre si recurren a sus padres ante los problemas*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	11	13.75
En desacuerdo	10	12.5
Indiferente	6	7.5
De acuerdo	24	30
Totalmente de acuerdo	29	36.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 17, en relación al ítem: ¿Cuándo tengo un problema recorro a mis papás? De los encuestados:

El 30% esté de acuerdo y el 36.25% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque se infiere que hay confianza para hablar de sus problemas; si es preocupante que un 7.5% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de que no están seguros de confiar a sus padres sus preocupaciones. Además, es más preocupante que el 12.5% está en desacuerdo y el 13.75% totalmente en desacuerdo; ya que, se deduce la carencia de confianza que hay con sus progenitores para contar sus problemas, tan prolíficos en la etapa de la adolescencia que se encuentran.

## D. Adolescentes que platican con sus padres lo que les ocurre diariamente

**Tabla 18**

*Percepción de estudiantes sobre las pláticas diarias con sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	11	13.75
En desacuerdo	11	13.75
Indiferente	10	12.5
De acuerdo	32	40
Totalmente de acuerdo	16	20
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 18, en relación al ítem: ¿Platico con mis papás lo que me ocurrió durante el día? De los encuestados:

El 40% esté de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque hay necesidad de charlas sobre las acciones cotidianas a partir del cual los progenitores puedan guiar a los adolescentes; si es preocupante que un 12.5% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de que les daría igual si hay o no plática pudiendo tender a futuro a ser apáticos. Además, es más preocupante que el 13.75% está en desacuerdo y el 13.75% totalmente en desacuerdo; ya que, la carencia del diálogo cierra las puertas a reconocer las fortalezas y debilidades de los adolescentes.

## E. Adolescentes que platican con sus padres lo que hacen en la escuela

**Tabla 19**

*Percepción de los estudiantes en relación a las pláticas con sus padres sobre la escuela*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	11	13.75
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	15	18.75
De acuerdo	32	40
Totalmente de acuerdo	15	18.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 19, en relación al ítem: ¿Platico con mis papás lo que hago en la escuela? De los encuestados:

El 40% esté de acuerdo y el 18.75% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque los padres son el eje primario y fundamental en la formación de los adolescentes; si es preocupante que un 18.75% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de la tibieza ante esta realidad. Además, es más preocupante que el 8.75% está en desacuerdo y el 13.75% totalmente en desacuerdo; ya que, la carencia del diálogo sobre temas del ámbito escolar entre padres e hijos conlleva a no contribuir en la labor educativa y permitir que se les eduque en una serie de ideologías a sus menores hijos nada fructíferas.

#### **F. Adolescentes que consideran que sus padres comprenden sus puntos de vista**

**Tabla 20**

*Percepción de los estudiantes en relación a la comprensión de sus padres sobre sus puntos de vista*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	11	13.75
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	12	15
De acuerdo	30	37.5
Totalmente de acuerdo	20	25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 20, en relación al ítem: ¿Mis papás comprenden mis puntos de vista? De los encuestados:

El 37.5% esté de acuerdo y el 25% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque muestra que los padres aceptan las opiniones y aportes de sus hijos, valorándolos; si es preocupante que un 15% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de la actitud cerrada al diálogo y aportar. Además, es más preocupante que el 8.75% está en desacuerdo y el 13.75% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que las opiniones, comentarios y aportes de los adolescentes son minusvalorados.

## G. Adolescentes que consideran que sus padres les brindan confianza para hablar de sus problemas personales.

**Tabla 21**

*Percepción de los estudiantes sobre la confianza brindada por sus padres para tratar problemas personales*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	12	15
En desacuerdo	4	5
Indiferente	7	8.75
De acuerdo	25	31.25
Totalmente de acuerdo	32	40
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 21, en relación al ítem: ¿Mis papás me dan confianza para hablar de mis problemas personales? De los encuestados: El 31.25% está de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque muestra la disponibilidad de los padres para escuchar las dificultades de sus hijos y por consiguiente les ayudan a solucionar sus problemas; si es preocupante que un 8.75% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de la actitud recelosa al diálogo. Además, es más preocupante que el 5% está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que los padres no están dispuestos ayudar aprender a los adolescentes de las dificultades que experimenta en la vida. Se ha visto de manera general en los ítems en relación a la comunicación de hijo con los padres respuestas positivas, esta segunda dimensión abarca las actitudes de comunicación, disponibilidad de escucha, aceptación de opiniones, confianza de los adolescentes, entre otros.

La comunicación entre padres e hijos por consiguiente debe derivar a un diálogo abierto en la familia, Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu (2007) expresan que “Una comunicación familiar funcional permite el desarrollo de un autoconcepto positivo en el joven” (p.25). Por ello los padres deben mostrar aceptación de las opiniones y aportes de los adolescentes, buscando que no sean minusvalorados

Los hijos presentan una serie de problemas propios de la edad de la adolescencia, los padres asumen una actitud de escucha, disponibilidad y apertura lo que lleva a que el adolescente confíe en los miembros de su hogar. Montaner & Moyano, recomiendan estas prácticas comunicativas al expresar “[...] entrar en contacto con otro para hacerle participe de lo que poseemos (conocimientos, estados de ánimos, intereses, deseos, etc.” (pág. 13); por otro lado Puga (2000), en su investigación analiza la realidad problemática que es la misma

encontrada en este proyecto de investigación y que puede ser un factor para que el adolescente no despliegue su ser personal y mejore la comunicación con los demás; además, paralelo a ello observa la disposición de las madres de mantener ese ambiente dialogal y la interrelación con los hijos, tan necesario para el adolescente que necesita orientación en sus problemas.

Se recomienda a los padres que orienten los temas de conversación en torno a las acciones cotidianas de casa, de la escuela, buscando fortalecer la actitud de los adolescentes y ayudándoles a superar sus debilidades; además la formación educativa depende en primer lugar de ellos, ya que educan desde el amor para un aprendizaje fructífero. Ante ello Raimundi & Molina (2015) no dice “Los padres son las principales fuentes que brindan incentivo para el involucramiento inicial en estas actividades y, a su vez, brindan el apoyo emocional e instrumental que permite llevarlas a cabo”; también Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu nos recuerdan que “Una comunicación familiar funcional permite el desarrollo de un autoconcepto positivo en el joven” (Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2007). Por ello llegamos a concluir que la importancia que tiene la comunicación con los padres para un desarrollo saludable en esta etapa es evidente y necesaria.

### **3.3. Comunicación de los padres de familia con los hijos, según la percepción de los estudiantes de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja**

Los padres al desarrollar en la práctica con los hijos una comunicación asertiva, es decir un diálogo interpersonal desde las primeras etapas de su vida, conlleva a que cuando son adolescentes vean en los progenitores prototipos de vida; todo ello considerando que es en la etapa de la adolescencia en la que están formando su personalidad. Veamos las respuestas que han dado los estudiantes sobre el tercer indicador de “Comunicación de hijo con los padres”:

#### **A. Adolescentes que consideran que tener a sus padres es un don**

**Tabla 22**

*Percepción de los estudiantes sobre lo importante que es tener padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	7	8.75
En desacuerdo	4	5
Indiferente	4	5
De acuerdo	8	10
Totalmente de acuerdo	57	71.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 22, en relación al ítem: ¿Mis papás son lo más importante de mi vida? De los encuestados:

El 10% esté de acuerdo y el 71.25% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque reconocen la misión que tienen los padres de educar desde el amor ayudándoles a desarrollar las habilidades sociales; si es preocupante que un 5% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de tener padres que aportan a medias en su desarrollo personal y por ello tienden a futuro los adolescentes a considerar a sus padres nada importantes. Además, es más preocupante que el 5% está en desacuerdo y el 8.75% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que existe ausencia de verdadero rol parental, afectando en mayor grado a los mismos adolescentes quienes se sienten desprotegidos y aislados.

## **B. Adolescentes que consideran que sus padres los motivan**

**Tabla 23**

*Percepción de los estudiantes sobre sentirse motivados por sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	6	7.5
En desacuerdo	4	5
Indiferente	5	6.25
De acuerdo	18	22.5
Totalmente de acuerdo	47	58.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 23, en relación al ítem: ¿Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas? De los encuestados:

El 22.5% esté de acuerdo y el 58.75% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque refleja el apoyo de los padres; si es preocupante que un 6.25% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de tener padres que les da igual motivar y a futuro pueden dejar de hacerlo. Además, es más preocupante que el 5% está en desacuerdo y el 7.5% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que existe ausencia de motivación lo que conlleva a que los adolescentes se aislen, pierdan la confianza en sí mismos, sientan vergüenza, se depriman y se inclinen a vicios.

### C. Adolescentes que consideran que sus padres los apoyan en sus aprendizajes

**Tabla 24**

*Percepción de los estudiantes sobre el apoyo en las cosas que aprende*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	7	8.75
En desacuerdo	4	5
Indiferente	6	7.5
De acuerdo	31	38.75
Totalmente de acuerdo	32	40
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 24, en relación al ítem: ¿Mis papás me apoyan en lo que aprendo? De los encuestados:

El 22.5% está de acuerdo y el 58.75% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque refleja el apoyo de los padres en sus aprendizajes; si es preocupante que un 6.25% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de tener padres que les da igual motivar y a futuro pueden dejar de instruir. Además, es más preocupante que el 5% está en desacuerdo y el 7.5% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que existe ausencia de padres que calen en los aprendizajes de los adolescentes inclinándose por ignorancia y falta de instrucción a vicios.

### D. Adolescentes que perciben apoyo de sus progenitores al momento de tomar decisiones importantes

**Tabla 25**

*Percepción de los estudiantes sobre el apoyo en las acciones que considera importantes*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	6	7.5
En desacuerdo	5	7.5
Indiferente	4	5
De acuerdo	27	33.75
Totalmente de acuerdo	37	46.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 25, en relación al ítem: ¿Mis papás me apoyan para hacer lo que considero importante? De los encuestados:

El 46.25% esté de acuerdo y el 33.75% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque este apoyo fomenta la autonomía de los hijos y les enseña a tomar decisiones importantes; si es preocupante que un 5% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de tener padres que les da igual apoyarles pudiendo tender a dejar de hacerlo. Además, es más preocupante que el 7.5% está en desacuerdo y el 7.5% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que existe ausencia de apoyo lo que conlleva a que los adolescentes se aíslen, pierdan la confianza en sí mismos, sientan vergüenza y se depriman.

### E. Adolescentes que se perciben importantes para sus padres

**Tabla 26**

*Percepción de los estudiantes sobre lo importantes que son para sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	5	6.25
En desacuerdo	2	2.5
Indiferente	5	6.25
De acuerdo	21	26.25
Totalmente de acuerdo	47	58.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 26, en relación al ítem: ¿Siento que soy importante para mis papás? De los encuestados:

El 26.25% esté de acuerdo y el 58.75% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque afianza el desarrollo personal del adolescentes; si es preocupante que un 6.25% se muestren indiferente; además, también es preocupante que el 2.5% está en desacuerdo y el 6.25% totalmente en desacuerdo; ya que, los adolescentes en la etapa que están viviendo necesitan ser reconocidos como importantes y valorados como personas.



## F. Adolescentes que se muestran satisfechos con la convivencia familiar

**Tabla 27**

*Percepción de los estudiantes sobre la convivencia con sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	6	7.5
En desacuerdo	6	7.5
Indiferente	5	6.25
De acuerdo	23	8.75
Totalmente de acuerdo	40	50
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 27, en relación al ítem: ¿Me gusta convivir día a día con mis papás? De los encuestados:

El 8.75% esté de acuerdo y el 50% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque la buena convivencia genera seguridad, confianza, amabilidad y cortesía entre sus miembros; si es preocupante que un 6.25% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de frialdad en el hogar a futuro. Además, es más preocupante que el 7.5% está en desacuerdo y el 7.5% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que existe ausencia de un buen clima familiar, y por consiguiente carencia de valores.

## G. Adolescentes que perciben la afectividad de sus padres

**Tabla 28**

*Percepción de los estudiantes sobre la afectividad de sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	12	15
En desacuerdo	6	7.5
Indiferente	12	15
De acuerdo	20	25
Totalmente de acuerdo	30	37.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 28, en relación al ítem: ¿Mis papás son afectuosos? De los encuestados: El 25% está de acuerdo y el 37.5% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque repercute en el bienestar familiar y en la salud integral de los adolescentes; si es preocupante que un 15% se muestre indiferente ante el ítem; ya que, es un indicio de que los padres le brindan cariño en ciertos momentos y esto repercutirá en la formación de su afectividad a futuro. Además, es más preocupante que el 7.5% está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que hay carencia de afectividad y esto puede generar una serie de afecciones en los adolescentes deprimidos.

Se ha visto de manera general en los ítems en relación a la Comunicación de los padres de familia con los hijos respuestas positivas, esta tercera dimensión abarca actitudes de reconocer lo valiosos que son los hijos, además de participar de manera directa en la formación desde el amor a los hijos, apoyarles en sus aprendizajes, fomentar su autonomía y la buena convivencia familiar. Los padres al reconocer lo valioso que son hijos y valorarlos en su individualidad y necesidades expresan actitudes de amor y comprensión tan necesarias en un ambiente familiar.

Ramos (2001) manifiesta en relación a ello que la familia es: “Como un sistema social que tiene influencia en el desarrollo de las habilidades de comunicación para la búsqueda de una mejor interrelación entre sus miembros, específicamente padres, madres e hijos (as); ya que es en las situaciones familiares donde el individuo primero comunica sus necesidades y donde también por primera vez interactúa con otros seres humanos a través de claves verbales y no verbales.” (p.70)

Los padres también deben fomentar la autonomía y la capacidad de los hijos para tomar decisiones, esto les ayudará a formar su personalidad; acompañado de ello la buena convivencia familiar también generará seguridad, confianza y compromiso entre sus miembros; lo contrario lleva a una depresión en el adolescente y falta de seguridad en sus acciones; esto ya se comprobó en la tesis de Chávez (2016) En la cual los resultados revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, tal es así que en las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo y depresión somático-motivacional muestran datos estadísticos significativos en torno a la necesidad de apoyo familiar para salir de la depresión, lo cual lleva a inferir que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados.

Los padres también intervienen en la educación de los hijos, considerando que es la primera comunidad de amor donde el adolescente aprende, y se desarrolla integralmente; respecto a ello cabe considerar los aportes de García (1990) nos dice que “la familia es la institución humana donde el hombre encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento humano más íntimo y profundo.” (p. 24). Por lo tanto, ellos, como primeros educadores, teniendo una relación directa con los hijos, le muestran una imagen de seguridad; esto dado mediante, normas de convivencia, costumbres, actitudes personales ante la vida social, etc. Además de valores tan necesarios en la vida humana.

Finalmente, el apoyo de los padres, debe generar desde una actitud de comprensión apertura del adolescente; contrario a actitudes negativas que se originan fruto del permisivismo y la dependencia de los padres. Respecto a ello Ramírez (2005), nos recuerda: “Existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del hijo, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. El apoyo por lo tanto no limita; sino, abre unas nuevas posibilidades para quien recibe la ayuda” (p. 172)

### **3.4. Formas del apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas-Rioja**

Los padres de familia en el rol que cumplen de ser formadores y educar desde el amor, utilizan una serie de estrategias acorde con la necesidad de orientar a sus hijos; es por ello que elementos como la plática para guiar a través del diálogo en distintos temas es bien visto por los adolescentes, también el que les den responsabilidades para que en el proceso las mismas le permitan madurar y tomar decisiones. Veamos las respuestas que han dado los estudiantes sobre el cuarto indicador de “Apoyo de los padres”:

#### **A. Adolescentes que perciben que sus padres platican sus problemas con ellos**

**Tabla 29**

*Percepción de los estudiantes en relación a los problemas compartidos por sus padres en las platicas*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	19	23.75
En desacuerdo	5	6.25
Indiferente	9	11.25
De acuerdo	34	42.5
Totalmente de acuerdo	13	16.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 29, en relación al ítem: ¿Mis papás me platican sus problemas más importantes? De los encuestados: El 16.25% esté de acuerdo y el 42.5% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque muestra a los padres siendo capaces de compartir los problemas familiares; si es preocupante que un 11.25% se muestre indiferente, es un indicador de la desconfianza de los padres lo que generará conflictos a futuro. Además, es más preocupante que el 6.25% está en desacuerdo y el 23.75% totalmente en desacuerdo; ya que, significa que los adolescentes resultan ser extraños en las pláticas de problemas familiares generando en ellos una actitud de desconcierto y alejamiento de responsabilidades.

## **B. Adolescentes que perciben que sus padres cuentan con ellos ante emergencias familiares**

**Tabla 30**

*Percepción de los estudiantes en relación de que sus padres puedan contar con ellos en emergencias familiares*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	6	7.5
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	15	18.75
De acuerdo	23	28.75
Totalmente de acuerdo	29	36.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 30, en relación al ítem: ¿Si hay una emergencia familiar, mis papás cuentan conmigo? De los encuestados:

El 28.75% esté de acuerdo y el 36.25% totalmente de acuerdo con el ítem, lo que es positivo porque se manifiesta las responsabilidades de apoyo que asumen los adolescentes; si es preocupante que un 18.75% se muestre indiferente, es un indicador de la desconfianza de los padres para contar con el apoyo de los hijos a futuro. Además, también es preocupante que el 8.75% está en desacuerdo y el 7.5% totalmente en desacuerdo; ya que, los padres al rechazar el apoyo de sus hijos adolescentes en emergencias familiares e incluso minusvalorarlos perjudican su desarrollo personal.

### C. Adolescentes que perciben que sus padres les cuentan lo que les ocurre durante el día

**Tabla 31**

*Percepción de los estudiantes en relación a padres que platican con ellos de su día cotidiano*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	10	12.5
En desacuerdo	11	13.75
Indiferente	12	15
De acuerdo	27	33.75
Totalmente de acuerdo	20	25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 31, en relación al ítem: ¿Mis papás me platican lo que les ocurrió durante el día? De los encuestados:

El 33.75% está de acuerdo y el 25% totalmente de acuerdo con el ítem lo que es positivo porque hay necesidad de que los padres vayan construyendo una relación adulta con los hijos haciéndoles más partícipes de sus sentimientos y acontecimientos; es preocupante que un 15% se muestre indiferente y el 13.75% está en desacuerdo y el 12.5% totalmente en desacuerdo; ya que, se cierran a sus hijos, no son sinceros y no son capaces de contarles sus miedos, dudas, sinsabores ocasionando desconcierto en el adolescente.

### D. Adolescentes que perciben que ayudan a sus padres cuando tienen problemas

**Tabla 32**

*Percepción de los estudiantes en relación ayudar a los padres en sus problemas*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	9	11.25
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	7	8.75
De acuerdo	31	38.75
Totalmente de acuerdo	26	32.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 32, en relación al ítem: ¿Si mis papás tienen problemas procuro ayudarlos? De los encuestados:

El 38.75% esté de acuerdo y el 32.5% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque se ve la actitud de disponibilidad de los adolescentes para ser partícipes de los asuntos familiares; es preocupante que un 8.75% se muestre indiferente lo que es indicio de poca participación en los problemas lo que traerá consigo actitudes de poca identificación familiar; además el 8.75% está en desacuerdo y el 11.25% totalmente en desacuerdo; lo que significa que no hay disponibilidad en identificarse con los problemas ni ser partícipes de los mismos; rechazando toda acción solidaria y todo deber familiar.

### E. Adolescentes que perciben que apoyan a sus padres cuando tienen problemas

**Tabla 33**

*Percepción de los estudiantes en relación apoyar a los padres en sus problemas*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	10	12.5
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	7	8.75
De acuerdo	24	30
Totalmente de acuerdo	32	40
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 33, en relación al ítem: ¿Trato de apoyar a mis papás cuando tiene problemas? De los encuestados:

El 30% esté de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque se ve la actitud de disponibilidad de los adolescentes para apoyar ante problemas económicos, sociales; es preocupante que un 8.75% se muestre indiferente lo que es indicio de una posible frialdad ante los problemas familiares; además el 8.75% está en desacuerdo y el 12.5% totalmente en desacuerdo; lo que significa que no hay disponibilidad para apoyar a los padres e intentar solucionar junto a ellos los problemas económicos, sociales, políticos, religiosos, etc. Asumiendo en la mayoría de casos actitudes egoístas.

## F. Adolescentes que perciben que conocen los problemas importantes de sus padres

**Tabla 34**

*Percepción de los estudiantes en relación a que los padres le platican los problemas importantes*

VALORACIÓN	F	%
Totalmente en desacuerdo	12	15
En desacuerdo	10	12.5
Indiferente	17	21.25
De acuerdo	30	37.5
Totalmente de acuerdo	11	13.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 34, en relación al ítem: ¿Cuándo mis papás tienen problemas importantes me lo platican? De los encuestados:

El 37.5% esté de acuerdo y el 13.75% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque se ve la actitud de sinceridad de los padres para compartir los problemas que están pasando; es preocupante que un 21.25% se muestre indiferente lo que es indicio de posibles miedos de los padres lo que se ve reflejado en cómo lo asumen los adolescentes con una actitud de frialdad dándoles igual; además el 12.5% está en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo; lo que significa que la desconfianza, los miedos y cerrazón de sentimientos han ahuyentado la comunicación de estos temas a los adolescentes.

## G. Adolescentes que perciben que sus padres le platican sobre sus trabajos

**Tabla 35**

*Percepción de los estudiantes en relación a que los padres le platican de sus trabajos*

VALORACIÓN	F	%
Totalmente en desacuerdo	13	16.25
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	11	13.75
De acuerdo	31	38.75
Totalmente de acuerdo	18	22.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 35, en relación al ítem: ¿Mis papás platican conmigo sobre su trabajo? De los encuestados:

El 38.75% esté de acuerdo y el 22.5% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque genera en el adolescente sentimientos de respeto, admiración y agradecimiento; fomenta aprendizajes y ambientes de responsabilidad; es preocupante que un 13.75% se muestre indiferente; además el 8.75% está en desacuerdo y el 16.25% totalmente en desacuerdo; lo que significa que los padres no son capaces de compartir con los hijos el valor de sus trabajos y no generan en ellos esos sentimiento de cooperatividad, admiración, respeto y agradecimiento a los padres por su sacrificio y donación.

## **H. Adolescentes que perciben que sus padres le comunican las decisiones familiares importantes**

**Tabla 36**

*Percepción de los estudiantes en relación a ser comunicados por los padres de las decisiones importantes*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	9	11.25
En desacuerdo	8	10
Indiferente	11	13.75
De acuerdo	29	36.25
Totalmente de acuerdo	23	28.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 36, en relación al ítem: ¿Mis papás me comunican las decisiones importantes? De los encuestados:

El 36.25% esté de acuerdo y el 28.75% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque las decisiones repercuten en todo el ambiente familiar para su mejora y por ello es conveniente que los adolescentes conozcan y participen de las mismas; es preocupante que un 13.75% se muestre indiferente se deduce que los padres no siempre les comparten las decisiones tomadas lo que repercutirá a futuro; además el 10% está en desacuerdo y el 11.25% totalmente en desacuerdo; se infiere falta de disponibilidad de los padres hacer partícipes de estas decisiones y la carencia de comunicación tan necesaria.



## I. Adolescentes que perciben que sus padres les comunican los planes familiares

**Tabla 37**

*Percepción de los estudiantes en relación a ser comunicados por los padres sobre sus planes familiares*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	14	17.5
En desacuerdo	8	10
Indiferente	11	13.75
De acuerdo	27	33.75
Totalmente de acuerdo	20	25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 37, en relación al ítem: ¿Mis papás me comunican sus planes? De los encuestados:

El 25% esté de acuerdo y el 33.75% totalmente de acuerdo lo que es positivo porque el comunicar los planes familiares permiten organizar las labores y dar responsabilidades, además crea identidad dentro de esa comunidad de amor; ; es preocupante que un 13.75% se muestre indiferente se deduce que los padres no siempre les comparten las sus proyectos de vida lo que repercutirá a futuro; además el 10% está en desacuerdo y el 17.5% totalmente en desacuerdo; se infiere falta de disponibilidad de los padres hacer partícipes de estos proyectos y la carencia de comunicación tan necesaria.

Se ha visto de manera general en los ítems en relación a las Formas del apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos respuestas positivas, esta cuarta dimensión abarca actitudes como la de compartir los planes familiares, problemas familiares, mantener conversaciones maduras y fructíferas con los hijos, apoyarles en el desarrollo de su afectividad.

Los padres al compartir los planes familiares y los diversos problemas con la mayor naturalidad posible, generan en los hijos actitudes de seguridad y compromiso, tendiendo apoyar en las diversas circunstancias que se presenten. Contrario es aquellos padres que excluyen a los hijos de los planes y problemas familiares, los vuelven egoístas y pocos predispuestos para apoyar. Según Gómez (2016) plantea “La comunicación familiar ayudan a entender su desarrollo [...] se refiere a aquella comunicación donde hay empatía, escucha

reflexiva y apoyo; y la negativa, la cual emite dobles mensajes, discursos y críticas, que disminuye la habilidad de compartir aspectos psicológicos y personales con los demás”.

Las responsabilidades que los padres den a los hijos crean en ellos valores de responsabilidad, respeto y compromiso; tan necesarias para su desarrollo y refuerzo de su autoconcepto personal, además del servicio a la sociedad que está llamado a realizar; así lo recuerda Seguí, “la importancia de la familia radica en que es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común”. (p. 4)

Finalmente, las conversaciones maduras y honestas con los hijos son de gran apoyo, ya que generan sentimientos de respeto, admiración, cooperación y agradecimiento, contrario a quienes no tienen una comunicación familiar activa. Recordando el aporte de Santiago (2012) nos dice que la familia es el “conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.” (p.23)

### **3.5. Formas del apoyo que brindan los hijos a los padres de familia, según la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas-Rioja**

El rol que cumplen los hijos dentro del hogar es amplio y es por ello que los mismos en la práctica deben ser partícipes desde un ambiente de colaboración y participación en el desarrollo personal de cada uno de los miembros de la familia. Por lo tanto, las responsabilidades que asuman los adolescentes en el camino les permitirá madurar y tomar decisiones. Veamos las respuestas que han dado los estudiantes sobre el quinto indicador de “Apoyo cotidiano del hijo”:

#### **A. Adolescentes que ignoran los pedidos de apoyo en casa**

**Tabla 38**

*Percepción de los estudiantes en relación a ignorar el pedido de ayuda en el hogar*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	47	58.7
En desacuerdo	12	15
Indiferente	6	8.75
De acuerdo	10	3.75
Totalmente de acuerdo	5	2.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 38, en relación al ítem: ¿Si mis padres me piden que les ayude en la casa, prefiero ignorarlos? se interpreta que: El 15% está en desacuerdo y el 58.7% totalmente en desacuerdo, lo que es un indicador de la buena actitud de los adolescentes, quienes obedecen con prontitud, si es preocupante que el 8.75% de encuestados sean indiferentes ante dicha pregunta lo cual puede ser una señal de ser a veces desobedientes y a futuro se les hará un hábito; es mucho más preocupante que 3.75% de encuestados se muestre de acuerdo y el 2.5% totalmente de acuerdo, si bien es cierto es un pequeño porcentaje pero significativo; ya que, asumen una actitud negativa de ignorar las peticiones de ayuda de quienes son autoridad en el hogar inclinándose por la práctica de la desobediencia.

## B. Adolescentes que perciben agradable ayudar en los quehaceres del hogar

**Tabla 39**

*Percepción de los estudiantes en relación a lo agradable que es ayudar a los padres a limpiar la casa*

VALORACIÓN	F	%
Totalmente en desacuerdo	9	11.25
En desacuerdo	7	8.75
Indiferente	5	6.25
De acuerdo	29	36.25
Totalmente de acuerdo	30	37.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 39, en relación al ítem: ¿Es agradable ayudar a mis papás a limpiar la casa? De los encuestados: El 36.25% está de acuerdo y el 37.5% totalmente de acuerdo lo que es un indicador de la buena actitud de los adolescentes, quienes ayudan en la limpieza del hogar practicando la virtud de la laboriosidad y fortaleza; es preocupante que un 6.25% sean indiferentes ante dicha pregunta lo cual puede ser una señal de desidia en los encargos los cuales a futuro rechazarán realizarlos; además el 8.75% está en desacuerdo y el 11.25% totalmente en desacuerdo; ya que, asumen una actitud negativa de desdeñar la ayuda en el hogar; además no vivencian con estas acciones valores como la laboriosidad y la práctica de la fortaleza.

### C. Estudiantes que se desatienden de los mandados

**Tabla 40**

*Percepción de los estudiantes en relación a obedecer los mandatos*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	41	51.25
En desacuerdo	12	15
Indiferente	12	15
De acuerdo	9	11.25
Totalmente de acuerdo	6	7.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°40, en relación al ítem: ¿Cuando mis papás me envían a algún mandado, me hago el desentendido? se interpreta que:

El 15% está en desacuerdo y el 51.25% totalmente en desacuerdo lo que es un lo que es un indicador de la buena actitud de los adolescentes, quienes obedecen con prontitud; un 15% se muestra indiferente lo cual puede ser una señal de desidia en los encargos los cuales a futuro rechazarán realizarlos; es preocupante que el 11.25% esté de acuerdo y el 7.5% totalmente de acuerdo, ya que, son adolescentes que asumen una actitud negativa de ignorar las peticiones de quienes son autoridad en el hogar inclinándose por la práctica de la desobediencia.

### D. Estudiantes que perciben un clima de felicidad junto a sus padres

**Tabla 41**

*Percepción de los estudiantes en relación a sentirse feliz reunido con sus padres*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	9	11.25
En desacuerdo	8	10
Indiferente	3	3.75
De acuerdo	15	18.75
Totalmente de acuerdo	45	56.25
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 41, en relación al ítem: ¿Me siento feliz cuando estoy reunido con mis papás? De los encuestados: El 18.75% esté de acuerdo y el 56.25% totalmente

de acuerdo lo que es un indicador de las actitudes positivas de los padres que generan con su acciones felicidad en el hogar; es preocupante que un 3.75% sean indiferentes ante dicha pregunta; además 10% está en desacuerdo y el 11.25% totalmente en desacuerdo; ya que, se infiere una mala relación entre padres e hijos, lo que genera sensaciones de desdicha en los adolescentes.

### E. Estudiantes que consideran importante ayudar en casa limpiando su habitación

**Tabla 42**

*Percepción de los estudiantes en relación ayudar en cuando arreglan su cuarto*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	8	10
En desacuerdo	3	3.75
Indiferente	4	5
De acuerdo	22	27.5
Totalmente de acuerdo	43	53.75
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 42, en relación al ítem: ¿Ayudo a mis papás arreglando mi cuarto? De los encuestados: El 27.5% esté de acuerdo y el 53.75% totalmente de acuerdo lo que es un indicador de las actitudes positivas en cuanto disponibilidad y espíritu de servicio; es preocupante que un 5% sean indiferentes ante dicha pregunta; además 3.75% está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo; ya que, se infiere falta de disponibilidad y espíritu servicial por parte de los adolescentes.

### F. Estudiantes que consideran un fastidio ayudar en los quehaceres de la casa

**Tabla 43**

*Percepción de los estudiantes en relación ayudar en los quehaceres de la casa*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	41	51.25
En desacuerdo	12	15
Indiferente	10	12.5
De acuerdo	11	13.75
Totalmente de acuerdo	6	7.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 43, en relación al ítem: ¿Me desagrada ayudar a mis papás en los quehaceres de la casa? se interpreta que: El 15% está en desacuerdo y el 51.25% totalmente en desacuerdo lo que es un indicador de la buena actitud de los adolescentes para ayudar en los quehaceres del hogar; un 12.5% se muestra indiferente lo cual puede ser una señal de desidia en apoyar en los quehaceres; es preocupante que el 13.75% esté de acuerdo y el 7.5% totalmente de acuerdo, ya que, son adolescentes que no les agrada apoyar en los quehaceres del hogar y no se comprometen.

### G. Estudiantes que consideran agradable ayudar en lo que se necesite en el hogar

**Tabla 44**

*Percepción de los estudiantes en relación ayudar en lo que se necesita para la casa*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo	5	6.25
En desacuerdo	4	5
Indiferente	6	7.5
De acuerdo	27	33.75
Totalmente de acuerdo	38	47.5
Total	80	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla 44, en relación al ítem: ¿Me agrada ayudar en lo que se necesita para la casa? De los encuestados:

El 33.75% esté de acuerdo y el 47.5% totalmente de acuerdo lo que es un indicador de las actitudes positivas en cuanto disponibilidad y espíritu de servicio; es preocupante que un 7.5% sean indiferentes ante dicha pregunta por lo que se deduce que les da lo mismo ayudar si se lo piden o dejar de hacerlo, a futuro pueden asumir la actitud de dejar la responsabilidades que tiene por completo; además 5% está en desacuerdo y el 6.5% totalmente en desacuerdo; ya que, se infiere falta de disponibilidad y espíritu servicial por parte de los adolescentes.

Se ha visto de manera general en los ítems en relación a las Formas del apoyo que brindan los hijos a los padres y las respuestas fueron positivas, esta quinta dimensión abarca actitudes como la actitud servicial, obedecer, aceptar la autoridad, entre otros.

Los hijos al reconocer la autoridad de los padres son conscientes de su papel dentro del hogar y asumen actitudes de respeto y obediencia ante ellos, esto acompañado de las razones antes mencionadas como el desarrollo de una buena comunicación familiar. En relación a la autoridad nos dice García (1990) que “no se puede enseñar a ser libre, si no es desde la autoridad. Autoridad y libertad no son conceptos incompatibles y excluyentes, sino recíprocos e inseparables” (p.85). Además, los hijos adquieren un espíritu de servicio, que es fundamental en la práctica para la buena convivencia, esto se logra gracias a las acciones de los padres que actúan como modelos para los adolescentes; a ello se refiere García (1990) nos dice que “los padres son las primeras personas que, de un modo natural y espontáneo, se ofrecen como objeto de imitación a sus hijos (...) en la afirmación de la personalidad” (p.51). Finalmente contrario a la desdicha que pulula en muchas familias de la sociedad actual, la felicidad se logra en un ambiente familiar idóneo con actitudes y valores que fomenten el amor y la buena convivencia.

## CONCLUSIONES

- ❖ Las actitudes identificadas en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Divino Maestro del distrito Elías Soplin Vargas- Rioja, en el año 2018 se caracterizaron en su mayoría por ser actitudes positivas en cuanto a las relaciones familiares en las cinco dimensiones abordadas (hostilidad y rechazo de los padres de familia, comunicación del hijo con los padres, comunicación de los padres de familia con los hijos, apoyo que dan los padres de familia a sus hijos, apoyo que dan los hijos a los padres de familia).
- ❖ Se identificó, en la primera dimensión, las actitudes de hostilidad y rechazo de los padres de familia, las cuales en su mayoría son respuestas que tienden por parte de los padres a disposiciones de aceptación y afecto para sus hijos; sin embargo hubo un porcentaje mínimo que manifiesta dicha hostilidad y rechazo. Observaremos a continuación en las siguientes cifras la perspectiva de los estudiantes:

El 82.5% de encuestados aseguran no ser rechazados por sus padres; ya que se sienten aceptados por éstos, los estudiantes se sienten tomados en cuenta en las pláticas de sus padres, pues un 63.75% de ellos expresan no ser ignorados, un 70% de estudiantes manifiesta que sus padres no son indiferentes ante la convivencia familiar, es decir que si buscan generar ambientes agradables que permitan el desarrollo adecuado de sus hijos; mientras que un 2.5% de los encuestados expresó la indiferencia de sus padres ante la convivencia familiar, el 63.75% de los encuestados afirman sentirse a gusto al reunirse con sus padres, mientras que al 5% de los estudiantes les desagrada las reuniones familiares, los adolescentes en su mayoría no se sienten ignorados por sus padres, pues el 67.5% expresa ser escuchado; mientras que el 1.25% se siente ignorado, un 46.25% de encuestados han plasmado en sus respuestas sentirse incluidos en los problemas familiares; mientras que el 3.75% no son tomados en cuenta, el 57.5% de adolescentes piensa que sus padres no los consideran hijos problemáticos, mientras que un 7.5% de ellos se muestra indiferente a este ítem, el 51.25% de estudiantes afirma contar con el apoyo de sus padres en situaciones difíciles, un 57.5 % de los encuestados afirman que sus padres no muestran desinterés en lo que les suceden diariamente, mientras que 2.5% de ellos expresaron que sus padres si muestran esa indiferencia, en su mayoría (52.5%) los estudiantes muestran interés en las pláticas con sus padres; mientras que un 5% ve aburrida esta acción, un 57.5% de los adolescentes afirma en sus respuestas que sus padres los comprenden a la hora de dialogar, pues no terminan peleando; mientras que el 8.75% expresa la falta de comprensión de sus padres en el momento de las pláticas.



- ❖ Se identificó, en la segunda dimensión, las características de la comunicación del hijo con los padres, apreciando de manera general respuestas positivas; sin embargo, hubo un porcentaje mínimo que manifestó la poca comunicación del hijo con su padre. Se presentan a continuación los porcentajes según ítems:

El 50% de los adolescentes perciben que sus problemas personales son atendidos por sus padres, pues no pasan desapercibidos; mientras que un 12.5% muestra indiferencia ante esta pregunta por lo que hay indicios de inseguridad por parte de los hijos hacia sus padres, cuando se trata de contar cosas personales a los padres, el 38.75% afirma estar de acuerdo en hacerlo; mientras que el 17.5% no se atreven a dialogar sus asuntos personales con sus padres, frente a los problemas que enfrentan los adolescentes, el 36.25% de los encuestados afirma recurrir a la ayuda de sus padres; mientras que el 13.75% de ellos no lo hace, el 40% de los estudiantes están de acuerdo manifestando que dialogan con sus padres lo que les ocurre durante el día; mientras que el 13.75% de los encuestados no comparten lo que les ocurre durante el día con padres, en su mayoría (40%), los estudiantes le cuentan a sus padres lo que hacen en la escuela; pero es significativo que el 13.75% de ellos no lo haga, un 25% de estudiantes afirman que sus padres si comprenden sus puntos de vista, mientras que 13.75% está totalmente en desacuerdo con este ítem, el 40% de los estudiantes dicen que sus padres les brindan la confianza necesaria para que ellos cuenten sus asuntos personales; mientras que el 15% de los estudiantes no siente esa confianza por parte de sus padres.

- ❖ Se identificó, en la tercera dimensión, las características de la comunicación de los padres de familia con los hijos, obteniendo en su mayoría respuestas positivas desde la percepción de los estudiantes; sin embargo, hubo un porcentaje mínimo que manifestó escasa comunicación de los padres con sus hijos. Observemos las siguientes estadísticas:

Es significativo que el 71.25% de los estudiantes consideren que sus padres son lo más importante en sus vidas; mientras que es alarmante que el 8.75% de los encuestados no lo considere así, dando indicios de falta de amor por parte de los padres, un 58.75% de los adolescentes afirman que sus padres los motivan a salir adelante, pero es preocupante que un 7.5% de los estudiantes no se sienta motivado por sus padres, el 40% de los estudiantes consideran que sus padres los apoyan en sus aprendizajes, en su mayoría, los adolescentes afirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo (33.75% y 46.25% respectivamente) percibiendo el apoyo de sus progenitores al momento de tomar decisiones importantes, la mayoría de los estudiantes (58.75%) se percibe importante para sus padres, un 50% de los encuestados está muy satisfecho con la convivencia familiar, mientras que un 7.5% está

totalmente en desacuerdo con el clima familiar en su hogar. el 37.5% de los estudiantes percibe la afectividad de sus padres lo cual repercute de forma positiva en su formación integral; mientras que un 15% de los estudiantes afirma la carencia afectiva de sus padres.

- ❖ Se determinó, en la cuarta dimensión, las formas de apoyo que dan los padres de familia a sus hijos obteniendo resultados positivos, pues los padres buscan la forma más adecuada para ayudar a su hijo; sin embargo, hay un mínimo porcentaje de padres que aún no brindan el apoyo adecuado. Observáremos las siguientes cifras:

El 42.5% de los estudiantes aseguran que sus padres platican con ellos sus problemas más importantes, el 36.25% de los encuestados afirman que frente a una emergencia familiar sus padres cuentan con su apoyo; mientras que el 18.75% es indiferente ante una emergencia familiar, un 33.75% de estudiantes manifiestan que sus padres comparten con ellos lo que les ocurre durante el día, construyendo una relación más cercana con sus hijos, en su mayoría (38.75%) los estudiantes procuran ayudar a sus padres cuando éstos tienen problemas; mientras que el 11.25% de los estudiantes se mantiene al margen y no ayudan a sus padres, el 40% de los encuestados perciben que apoyan a sus padres cuando tienen problemas; pero un 12.5% no trata de apoyar a sus padres, es importante que los padres confíen en sus hijos y compartan con ellos cosas importantes, pues un 37.5% de estudiantes encuestados afirman conocer las cosas importantes de sus padres; mientras que un 15% no lo conoce, un 38.75% de estudiantes afirman que sus padres les cuentan sobre su trabajo, creando lazos favorables entre ellos, el 36.25% de adolescentes manifiestan que sus padres les comunican las decisiones familiares, mientras que un 11.25% no se entera de las decisiones tomadas en el hogar, a un 33.75% de los estudiantes encuestados se les comunica los planes familiares, mientras que un 17.5% de estudiantes no se perciben partícipes de los proyectos familiares.

- ❖ Se determinó, en la quinta dimensión, las formas de apoyo que dan los hijos a los padres de familia obteniendo resultados positivos, pues en su mayoría los hijos muestran actitudes favorables que permiten generar un adecuado clima de desarrollo en el hogar; sin embargo, hay un porcentaje mínimo de actitudes por parte de los hijos que no permiten fomentar un buen clima familiar. A continuación, se presentan los siguientes datos: Un 58.7% de los estudiantes afirma no ignorar los pedidos de apoyo en casa, a un 37.5% de los encuestados les resulta agradable ayudar en los quehaceres del hogar; mientras que a un 11.25% les parece desagradable ayudar en casa, a un 51.25% de los estudiantes no desatienden a los mandados de sus padres mostrando obediencia y respeto, un 56.25% de los encuestados afirma sentirse feliz cuando está junto a sus padres

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araiza, V., Silva, A., Coffin, N., & Jiménez, L. (Enero de 2009). Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. Obtenido de *Psicología y Salud* Vol. 19: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-19-2/19-2/Vanessa-Araiza-Cardenas.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Burgos, J. (2010). *Antropología breve*. Madrid: Palabra.
- Chávez, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista Puno, 2015* (Tesis de maestría), Universidad Peruana Unión, Perú.
- García, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid : Rialp, S. A.
- Gómez, J. (2016). *Criterios teóricos y prácticos que orientan el uso de dispositivos móviles en la comunicación familiar con adolescentes*. (Tesis de maestría), USAT, Perú.
- López, E. M. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: RIALP.
- Ménguez, L. R. (1997). *Lo que los padres no deberían olvidar*. Pamplona: Universidad de Navarra, S.A.
- Melendo, T. (2003). *Familia, ¡sé lo que eres!* España: RIALP, S.A.
- Melendo, T. (2008). *Ámbito natural de la educación: La Familia*. México : Trillas .
- Montaner, P., & Moyano, R. (1995). *¿Cómo nos comunicamos? del gesto a la telemática*. Madrid: EDIGRAFOS.
- Puga, D. (2000). *La comunicación interpersonal familiar*. (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Nueva León, México.
- Quintana, I. (28 de Julio de 2016). *EnfermeraVirtual*. Obtenido de [https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_psicologica](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica)
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*. XXXI (2), pp167-177.

- Ramos, S. (2001). Evaluación de la efectividad de un curso de comunicación para padres y madres con hijos (as) adolescentes en el desarrollo de las habilidades de la comunicación entre ellos. (tesis de maestría), Universidad de Colima. México
- Organización Mundial de la salud. (24 de agosto de 2018). *Suicidio*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Santiago, A. (2012). Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011. (Tesis de Pregrado), USAT, Perú.
- Seguí, G. (2010). Consecuencias de una comunicación intrafamiliar marcada por estereotipos de género en el Consejo Popular Vivero. *Revista de la Red Académica Iberoamericana de Comunicación*. Recuperado de <http://revistapangea.org/2010/09/13/01-01-101/>
- The Family Watch (TFW, 2017), VI Barómetro de la Familia. Recuperado de <https://www.thefamilywatch.org/barometro-de-la-familia-tfw-2017/>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*. XXXI (2), pp167-177.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de los alumnos del 5TO. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis de Pregrado), Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

## ANEXOS

### ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 3ro. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “DIVINO MAESTRO” ELIAS SOPLIN VARGAS – RIOJA 2018

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información válida sobre las actitudes de las diferentes dimensiones de las relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción, de las estudiantes de la institución educativa Divino Maestro - 2018.

#### I. Datos generales:

Edad..... Sexo: .....

#### II. Instrucciones

1. Lea atentamente los ítems que le presento a continuación e indique el nivel de acuerdo a lo que usted asigna para cada caso que se le presenta:

TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	EN DESACUERDO (D)	INDIFERENTE (I)	DE ACUERDO (A)	TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)
-------------------------------	-------------------	-----------------	----------------	----------------------------

2. Para cada afirmación usted debe marcar una **X** en la alternativa que corresponda a la concepción sobre las diferentes dimensiones de las relaciones de los padres de familia con sus hijos según la percepción y sus dimensiones que usted tenga. Solo se admite una respuesta por cada interrogante.

3. Toda respuesta es válida, solo queremos su sinceridad para tener un conocimiento lo más objetivo de su concepción sobre las relaciones de los padres de familia con sus hijos según la percepción y sus dimensiones. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima

N°	INDICADOR	ESCALA				
		T D	D	I	A	TA
1	Mis papás me rechazan					
2	Mis papás me ignoran en sus pláticas					
3	A mis papás les es indiferente la convivencia familiar					
4	Me desagrada reunirme con mis padres					
5	Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen					
6	Cuando mis papás tienen problemas no me toman en cuenta					
7	Mis papás piensan que sólo les doy problemas					
8	En situaciones difíciles no cuento con mis papás					
9	Mis papás muestran desinterés en lo que me sucede diariamente					
10	Es aburrido platicar con mis papás					
11	Cuando platico mis inquietudes con mis papás, terminamos peleándonos					
12	Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis Papás					
13	Cuando algo personal me preocupa, se lo comento a mis papás					
14	Cuando tengo un problema recurro a mis papás					
15	Platico con mis papás lo que me ocurrió durante el día					
16	Platico con mis papás lo que hago en la escuela					
17	Mis papás comprenden mis puntos de vista					
18	Mis papás me dan confianza para hablar de mis problemas personales					
19	Mis papás son lo más importante de mi vida					
20	Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas					
21	Mis papás me apoyan en lo que aprendo					
22	Mis papás me apoyan para hacer lo que considero importante					
23	Siento que soy importante para mis papás					
24	Me gusta convivir día a día con mis papás					
25	Mis papás son afectuosos					
26	Mis papás me platican sus problemas más importantes					
27	Si hay una emergencia familiar, mis papás cuentan conmigo					
28	Mis papás me platican lo que les ocurrió durante el día					
29	Si mis papás tienen problemas procuro ayudarlos					
30	Trato de apoyar a mis papás cuando tiene problemas					
31	Cuando mis papás tienen problemas importantes me lo platican					
32	Mis papás platican conmigo sobre su trabajo					
33	Mis papás me comunican las decisiones importantes					
34	Mis papás me comunican sus planes					
35	Si mis padres me piden que les ayude en la casa, prefiero ignorarlos					
36	Es agradable ayudar a mis papás a limpiar la casa					
37	Cuando mis papás me envían a algún mandado, me hago el desentendido					
38	Me siento feliz cuando estoy reunido con mis papás					
39	Ayudo a mis papás arreglando mi cuarto					
40	Me desagrada ayudar a mis papás en los quehaceres de la casa					
41	Me agrada ayudar en lo que se necesita para la casa					