

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo  
rendimiento de una institución educativa estatal, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Juana Natividad De La Cruz Malaver**

**ASESOR**

**Fiorella Melissa Velasquez Tuesta**

**<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>**

**Chiclayo, 2025**

**Clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con  
bajo rendimiento de una institución educativa estatal, 2024**

PRESENTADA POR

**Juana Natividad De La Cruz Malaver**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Karolain Milenka Bravo Salvatierra

PRESIDENTE

Mary Cleofe Idrogo Cabrera

SECRETARIO

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta

VOCAL

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a Dios y a mi abuela que desde el cielo son un pilar indispensable en vida, debido a que día a día me regalan todas sus bendiciones que me ayudan a ser una mejor persona. Y a mi madre, por el amor incondicional que me brinda, por su sacrificio y esfuerzo para que pudiera culminar con mi profesión. Así como también, por ser la persona que constantemente me motiva y me ayuda a seguir firme con mis metas a futuro; puesto que siempre está a mi lado sin importar las adversidades del camino.

Clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una institución educativa estatal, 2024..pdf

ORIGINALITY REPORT

19%	19%	1%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	6%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Internet Source	4%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	2%
4	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet Source	1%
5	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Internet Source	1%
6	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Internet Source	1%
9	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Internet Source	<1%
10	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Internet Source	<1%
11	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Internet Source	<1%
12	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Internet Source	

## Índice

<b>Resumen</b> .....	<b>6</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>7</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura</b> .....	<b>9</b>
<b>Antecedentes</b> .....	<b>9</b>
<b>Materiales y Métodos</b> .....	<b>16</b>
<b>Resultados y Discusión</b> .....	<b>19</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>24</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>25</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>26</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>30</b>

## Resumen

El clima social familiar involucra la apreciación que tiene cada persona sobre la atmósfera dentro del hogar. Por lo tanto, si este ambiente incluye diversos aspectos negativos repercute gravemente en cualquier individuo, más aún en estudiantes que están pasando por una etapa llena de cambios como la adolescencia. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento y como objetivos específicos identificar el nivel de las dimensiones de relación, desarrollo e indicar el nivel de la dimensión de estabilidad. Asimismo, fue un estudio no experimental de tipo descriptivo y se empleó una muestra censal conformada por 110 estudiantes aproximadamente. Para evaluar la variable se utilizó la Escala de Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos. y E.J. Trickett adaptada en Perú por los autores César Ruíz Alva y Eva Guerra (1993). Se obtuvo como resultados un nivel Muy Mala en el clima social familiar, así como en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad. Por consiguiente, se concluye que los estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento perciben un entorno familiar hostil y desfavorable que afecta notoriamente en su desempeño académico.

**Palabras clave:** clima social familiar, bajo rendimiento escolar, adolescencia.

### **Abstract**

The family social climate involves the appreciation that each person has of the atmosphere within the home. Therefore, if this environment includes various negative aspects, it has a serious impact on any individual, even more so on students who are going through a stage full of changes such as adolescence. The general objective of this research was to determine the level of family social climate in low-performing fourth-year high school students, and the specific objectives were to identify the level of the dimensions of relationship, development, and indicate the level of the dimension of stability. Likewise, it was a non-experimental study of a descriptive type and a census sample consisting of approximately 110 students was used. To evaluate the variable, the Family Social Climate Scale (FES) by R.H. was used. Moos. and E.J. Trickett adapted in Peru by authors César Ruíz Alva and Eva Guerra (1993). The results were a Very Bad level in the family social climate, as well as in its relationship, development and stability dimensions. Therefore, it is concluded that fourth-year high school students with low performance perceive a hostile and unfavorable family environment that significantly affects their academic performance.

**Keywords:** family social climate, poor school performance, adolescence.

## Introducción

Existen múltiples factores involucrados en el desarrollo de toda persona, uno de los más importantes e influyentes para que un ser humano adquiriera aprendizajes y habilidades desde las primeras etapas de su vida, es el clima social familiar. Este clima implica la percepción que tiene cada persona sobre su entorno familiar producto de la calidad de las interacciones dentro de la convivencia, así como también el nivel de cohesión que ejerce cada miembro dentro del hogar. Asimismo, García alude que el clima social familiar consiste en la conexión que construyen los padres con los hijos en su día a día, lo cual es el resultado de cómo actúan entre sí y su desenvolvimiento en el núcleo familiar (citado por Oseda et al., 2020).

Sin embargo, hay situaciones en donde este clima social familiar se ve impregnado de aspectos negativos como el ausentismo, desorganización, violencia intrafamiliar, carencia de afecto, entre otros; que van a originar graves consecuencias en el bienestar psicológico de las personas provocando continuos conflictos en el entorno. Es por ello, que, Gómez et al. refiere que los problemas que suceden dentro de la familia en algunas ocasiones provocan un deterioro en la atmósfera familiar, causando conductas inadecuadas que dan pie a diferentes complicaciones que interfieren en los aspectos de la vida de un individuo (citado por Valencia & Henao, 2011).

Uno de los aspectos que se ve involucrado de manera significativa con el clima social familiar es el ámbito académico, pues define el progreso de la persona en este ámbito y su proceso enseñanza – aprendizaje. Así como lo afirma Guerrero (2014) refiriendo que la interacción dentro del hogar va a fomentar el desarrollo de destrezas en el estudiante para que pueda actuar eficazmente y tener un buen rendimiento dentro del plantel estudiantil.

No obstante, la mayoría de los casos de bajo rendimiento es porque el estudiante percibe un clima social familiar negativo, generando que el alumno no pueda estudiar de manera adecuada, ya que no se puede concentrar correctamente en sus estudios originando mayor riesgo a sacar bajas notas académicas. Tal y como lo menciona Castillo (2017) señalando que cuando no hay un favorable clima social familiar los estudiantes empañan el proceso de educación debido a que no logran ejecutar sus actividades con éxito, lo cual trae consigo altos índices de fracaso escolar.

Considerando la problemática descrita anteriormente, se presentó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024?

Por consiguiente, se planteó como objetivo general determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una institución educativa y como objetivos específicos identificar el nivel de la dimensión de relación y desarrollo; así como también indicar el nivel de la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una institución educativa, 2024.

En esta investigación se verificó el nivel del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento, lo que está provocando que no tengan un desenvolvimiento académico adecuado. Asimismo, estos datos informativos ayudaron a comprender como este ambiente va a contribuir o retribuir con el desarrollo formativo del alumno, siendo considerado en la actualidad como un factor importante para el área educativa.

De igual forma, se llevó a cabo un análisis exhaustivo sobre el clima social familiar que perciben los alumnos con bajo rendimiento, a partir de lo cual se brindó información detallada para que la Institución Educativa por medio de un trabajo multidisciplinario, elabore y ejecute estrategias que contribuyan a la mejorar del clima familiar, teniendo como resultado una adecuada estabilidad emocional en los alumnos para una satisfactoria adquisición de aprendizaje.

Por otro lado, este estudio fue dirigido a la comunidad lectora considerando que es de suma importancia conocer esta información, ya que la familia desde tiempos remotos cumple un rol fundamental en la vida de cada miembro. Es por ello, que las interacciones que se desarrollan dentro de este núcleo apoyan a que el estudiante se sienta motivado en el proceso de enseñanza, ayudándolo a sentirse óptimo para cultivarse de nuevos conocimientos en su día a día.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

Aranda y Barrera (2021) realizaron un estudio correlacional descriptivo en Azuay, Ecuador; para describir el clima social familiar y los puntajes de agresividad en los escolares de una Institución Educativa. Se necesito la participación de 76 estudiantes entre las edades de 11 a 15 años. Para ello, se utilizó la Escala del Clima Social familiar de Moos y Trickett; evidenciando que el 76.3% tiene un nivel promedio en el Clima Social familiar; así como en la dimensión de relación predomina el nivel promedio con un 56.6% y en la dimensión de estabilidad tiene un nivel promedio con un 57.9%. No obstante, la dimensión de desarrollo tiene un nivel Malo con un 44.7% de su población.

Godínez (2020) realizó un estudio correlacional descriptivo en Cajamarca, Perú; para determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria.

Asimismo, se obtuvo la participación de 63 alumnos del primer a quinto grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó como instrumentos de investigación la Escala del clima social en la familia (FES), encontrando que existe relación significativa entre estas variables. Además, se evidenció que el mayor número de estudiantes con un 77.8 % obtuvieron un nivel bajo en el clima social familiar. Por ende, en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad obtuvieron un nivel bajo.

Denegri (2019) realizó un estudio correlacional sobre el clima social familiar y la motivación al logro académico en Lima, Perú. Participaron 104 estudiantes de secundaria de una Institución Privada. Se utilizó como instrumento de medición la Escala del clima social en la familia (FES) de Moos y Trickett. Se concluyó que en este estudio predomina en nivel medio, ya que 95.2% que tienen un nivel medio en su clima social familiar. En cuanto a la dimensión de relaciones, el 73.1% se encuentra en nivel medio. Además, en la dimensión de desarrollo, el 78.8 % del alumnado se encuentra en el nivel medio. Por último, en la dimensión de estabilidad el 85.6% de encuentran en nivel medio.

Pastor (2018) desarrolló un estudio de tipo descriptivo en Lima, Perú a estudiantes de educación secundaria para determinar el nivel de clima social familiar. Asimismo, se obtuvo una muestra de 65 participantes para la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett. Se concluyó que el nivel que predomina en los estudiantes es de Tendencia Mala, debido a que el 36.4% perciben un entorno no favorable dentro del hogar. De igual forma, se evidencia que en la dimensión de relación el 34% está en un nivel Tendencia mala. Con respecto a la dimensión de desarrollo el 56% están dentro del nivel Tendencia Mala y, por último, la dimensión de estabilidad el 60% se encuentra en un nivel media.

Ronda (2018) realizó un estudio descriptivo en Trujillo, Perú para determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario. Para ello, se aplicó la Escala de Clima social familia (FES) de Moss y Trickett a 126 estudiantes entre los 13 y 16 años. Se evidenció que el clima social familiar de estos estudiantes tiene un nivel promedio con 37.3%. Asimismo, la dimensión de relación presenta un nivel bueno con un 31.7%. La dimensión de desarrollo tiene un nivel de medio con un 41.3% y; por último, la dimensión de estabilidad presenta un nivel medio con un 43.7% de su población.

Núñez (2017) realizó un estudio descriptivo en Lima, Perú sobre el clima social familiar teniendo como muestra a 145 estudiantes, tanto hombres como mujeres del primer año de educación secundaria para determinar el clima social familiar en los estudiantes. Se utilizó como instrumento de medición la Escala del clima social en la familia (FES), evidenciando que el clima social familiar de estos estudiantes era deficiente, ya que presentaban un porcentaje del

52,41% evidenciando que no perciben un adecuado clima dentro de sus hogares, lo cual provocaría consecuencias negativas en diferentes aspectos de su vida. Asimismo, en la dimensión de relación se obtuvo un porcentaje de 44.3%, considerando que la relación dentro del hogar es mala. En cuanto a la dimensión de desarrollo se obtuvo el 40% considerándola regular y, por último, en la dimensión de estabilidad se obtuvo 42.07% considerándola mala.

Arias (2016) realizó una investigación descriptiva en Pucallpa, Perú para determinar el clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Estatal. Este trabajo tuvo como muestra a 30 estudiantes para la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES). Se concluyó que el 56.7% de los estudiantes presentan nivel bajo en el clima social familiar. Asimismo, la dimensión de relación el 36.7% se encuentra en el nivel muy bajo; la dimensión de desarrollo el 63.33% obtuvo un nivel promedio; por último, la dimensión de estabilidad el 46.7% se encuentra en un nivel promedio, lo que indica que los estudiantes perciben problemas dentro del ambiente de su hogar lo que está afectando su proceso de aprendizaje, teniendo como consecuencia su bajo rendimiento en el plantel estudiantil.

Paima (2016) llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva en Pucallpa, Perú con el objetivo de determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Nacional. Se necesitó la participación de 97 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) como instrumento de evaluación. De esta forma, tuvieron como resultado del 40% de la población en el nivel muy bajo, lo cual se evidencia en su bajo rendimiento en el aula. De igual manera, el 43% se encuentra en el nivel muy bajo con respecto a la dimensión de relaciones, el 67% se encuentra en el nivel bajo en la dimensión de desarrollo y por último en la dimensión de estabilidad el 43% se encuentra en un nivel promedio.

### **Bases teóricas**

#### **Familia**

Según Gispert, la familia está constituida por integrantes que conviven de manera continua y diaria, lo cual fortalece los lazos de cada miembro. Dentro de este núcleo familiar se llevan a cabo diferentes funciones que deben cumplir, teniendo como objetivo el bienestar personal y social (citado por Chávez, 2019).

Asimismo, Benites alude que la familia desde tiempos antiguos cumple diversas funciones que no pueden ser reemplazadas, siendo la principal atender las necesidades de cada miembro proporcionando diversos aspectos positivos dentro del hogar para garantizar un adecuado crecimiento y formación de sus integrantes (citado por Santos, 2012).

Por otro lado, Oliva y Villa relatan que la familia también sirve como agente socializador, ya que dentro de este sistema se brindan creencias, valores y normas para que las personas que la constituyen puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad, evitando caer en diversos conflictos (citado por Oseda et al., 2020).

### **Tipos de familia**

Según la Organización de las Naciones Unidas considera que dentro de la familia existen los siguientes tipos que van a aportar o disminuir el desarrollo individual de cada miembro que la conforma (como se cita en Santos, 2012):

Familia nuclear, es aquella en la que conviven tanto padres como hijos. Es la familia tradicional, la cual vela por el bienestar de cada integrante.

Familia monoparental, es aquella en la que convive un progenitor ya sea papá o mamá con hijos. En esta familia por diferentes situaciones como divorcio o fallecimiento, solo un progenitor cuida la integridad de su menor hijo.

Familia polígama, es aquella en la que el papá convive con varias mujeres dentro del hogar o viceversa. Es muy difícil encontrar este tipo de familia; no obstante, en países del medio Oriente es frecuente que exista este tipo de conformación familiar.

Familias compuestas, es aquella en la que no solo está conformada padres e hijos, si no también está integrada por abuelos. En algunas familias, consideran necesario que los abuelos convivan dentro del hogar, ya que existe ciertos lazos de amor hacia ellos.

Familia extensa, es aquella en la que están presenten tíos, sobrinos o primos dentro del hogar. Familia reorganizada, es aquella en la que papá o mamá haya tenido un hijo o hijos con otras parejas.

Familia homoparental, es aquella que está conformada por parejas homosexuales. Normalmente este tipo de familia existe en países en donde la ley les ha otorgado esa posibilidad.

### **Funciones de la familia**

Según Bermúdez y Brik mencionan que la familia ayuda a que cada integrante se desarrolle de manera adecuada. Asimismo, el objetivo de cada familia debe ser el cuidado y bienestar tanto físico como emocional para con sus miembros. Dentro de las funciones que debe cumplir una familia son las siguientes (como se cita en Palma, 2017):

Función educativa, ya que la familia es la primera institución que va a enseñar a como los integrantes deben de comportarse en la sociedad. Asimismo, las primeras enseñanzas dentro del hogar son los valores y normas que deberán cumplir cada miembro para un óptimo desenvolvimiento.

Función socializadora, debido a que la familia permite el aprendizaje de comportamientos y actitudes que ayuda al integrante entablar relaciones sociales adecuadas, asimismo promueve un desarrollo autónomo dentro de la sociedad.

Función económica, consiste en que la familia debe proveer los ingresos necesarios para que cada miembro viva de una manera adecuada. Asimismo, una buena administración económica dentro del hogar va a facilitar el bienestar grupal.

Función reproductora, refiere a la procreación dentro del hogar, pues es uno de los objetivos por lo que se construye una familia. Por otro lado, es necesario que esta función se cumpla de manera consciente y de acuerdo a las posibilidades de hogar.

### **Clima social familiar**

Según Gonzales y Pereda mencionan que este clima es la participación de cada persona que conforma una familia, teniendo como finalidad mejorar la relación de cada miembro para el bienestar dentro del hogar (como se cita en Apaza & Torres, 2018).

Asimismo, Kemper refiere que es la interacción de los miembros de una familia que están en constante relación mediante diversos aspectos como la comunicación; además, dentro de este ambiente se busca que haya un adecuado crecimiento personal para cada integrante (como se cita en Pastor, 2018).

De igual forma, Valencia y Henao (2011) relatan que el clima social familiar es una dinámica que presenta diversos cambios ya sea en los comportamiento o actitudes de los integrantes. Estos aspectos ya sean adecuados o no, se ven expuestos en cada miembro sobre todo en los menores que están dentro del hogar.

Además, Oseda et al. (2020) alude que es la percepción que tiene cada persona con respecto a su familia, debido a eso juega un papel fundamental en la conducta que va a ejercer cada integrante de la familia. Así como también, influye en el desenvolvimiento de una persona en diferentes aspectos de su vida como personal, social y académico.

### **Modelo del Clima Social Familiar de Moos**

Según Castro y Morales este modelo se centra en la importancia de la interacción que tiene cada integrante; además tiene en cuenta la organización que posee la familia. Para este modelo, el clima social familiar tiene como principal función buscar la estabilidad y satisfacción dentro del hogar (como se cita en Espinoza & Vera, 2017).

De igual forma, Moos refiere que el clima social familiar se evalúa dentro de tres dimensiones que engloban los atributos de un grupo familiar, teniendo cada una de estas características diferentes. Estas dimensiones son (como se cita en García, 2005):

Relaciones, esta dimensión consiste en evaluar el grado de interacción que tienen en la familia, considerando si las relaciones son positivas donde se evidencie buenas estrategias para el bienestar de cada integrante. No obstante, también existe la posibilidad de que la familia este atravesando por problemas que estén afectando la conexión entre los miembros, provocando consecuencias negativas en cada uno de ellos.

Desarrollo, consiste en evaluar los procesos que llevan a cabo cada integrante en la familia como un desarrollo personal. Así como también, que aspectos positivos fomente la familia para que los integrantes se desenvuelvan adecuadamente dentro de la sociedad.

Estabilidad, consiste en evaluar la estructura que posee cada familia y la organización de esta institución; de acuerdo a eso se evidencia si contribuyen a un adecuado bienestar en los miembros.

### **Importancia del clima social familiar**

Según La Cruz Romero afirma que el clima social familiar tiene repercusión en el desarrollo de la personalidad, ya que la interacción que surge dentro de este sistema va a formar la identidad de una persona. Asimismo, en este sistema se transmiten enseñanzas que van a ayudar a que cada individuo actúe de manera correcta en su entorno. Por ello, es necesario que cada familia mantenga un clima estable para que cada miembro pueda tener un bienestar personal y emocional que contribuyan a un desarrollo óptimo (como se cita en Arias, 2016).

Por el contrario, Mitchell menciona que cuando una persona se desarrolla en un ambiente lleno de conflictos y con falta de unión familiar; influye negativamente en el crecimiento de toda persona afectando las interacciones sociales, problemas escolares y fomentando conductas disruptivas (como se cita en Cantero & Alonso, 2017).

### **Rendimiento académico**

Hernández et al. (2015) refieren que el rendimiento académico vendría a ser las capacidades que demuestra el estudiante dentro del contexto académico, en relación a los conocimientos que ha adquirido dentro del plantel y su desenvolvimiento eficaz para poner en práctica su aprendizaje.

De igual forma, Chadwick relata que son las capacidades y habilidades que ha obtenido el estudiante en los diversos procesos de aprendizaje, permitiéndole tener beneficios y logros dentro de su desarrollo escolar que le van a ayudar a su crecimiento académico (como se cita en Chávez, 2017).

Por otro lado, Tonconi relata que es el nivel que demuestra un alumno en diferentes áreas de la institución. Además, este rendimiento se ve evidenciado en las calificaciones obtenidas en

diferentes pruebas proporcionadas por el plantel, lo cual revela los conocimientos que ha aprendido el estudiante a lo largo de su formación (como se cita en Guerrero, 2014).

### **Factores del rendimiento académico**

Según Gonzáles menciona que existe factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante; estos se dividen en dos variables (como se cita en Guerrero, 2014).

VARIABLES PERSONALES, los cuales hacen referencia a todos los aspectos individuales de una persona, los cuales tienen gran influencia en la adquisición de conocimientos, como la inteligencia que posee una persona, su motivación dentro del aprendizaje y las aptitudes para realización de actividades.

VARIABLES CONTEXTUALES, consiste en los diferentes aspectos que están dentro del entorno de un estudiante, los cuales determinan si va a llevar a cabo un rendimiento óptimo o deficiente.

Dentro de esta variable podemos encontrar la intervención de la familia y el estatus social, ya que tienen un papel importante en el desarrollo estudiantil.

### **Bajo rendimiento académico**

Cuasapaz y Rubio (2013) mencionan que el bajo rendimiento es un rasgo negativo dentro del aspecto académico, provocado por diferentes factores tanto personales como del entorno del estudiante, lo cual se evidencia dentro de las diferentes calificaciones obtenidas por los alumnos en el plantel escolar.

Además, López (2015) menciona que es un problema por el cual atraviesan todas las personas en los diferentes niveles educacionales, provocando consecuencias en la autorrealización de la persona; así como también en la adquisición de habilidades, teniendo como causas innumerables aspectos que intervienen para que el alumno no pueda desenvolverse adecuadamente en el plantel.

De igual forma, García (2014) nos refiere que el bajo rendimiento es un nivel deficiente en la escolaridad de un estudiante, debido a que no tienen un buen desenvolvimiento en el colegio, provocando que no cumplan los objetivos propuestos por el plantel. Asimismo, menciona que en este problema intervienen causas muy variadas tanto personales, familiares como pedagógicas.

### **Tipos de bajo rendimiento académico**

Según Menéndez en el bajo rendimiento académico podemos encontrar algunos tipos que describen el escaso desenvolvimiento escolar que tienen los estudiantes. Dentro de ellos podemos encontrar (como se cita en Arias, 2016):

Primario, este bajo rendimiento aparece en los primeros años de educación; asimismo, está relacionado a dificultades de maduración por parte de un individuo, ya que el comienzo de una

etapa estudiantil puede provocar diversas dificultades en la persona, dependiendo cuales sean estos problemas se podrían solucionar de manera espontánea.

Secundario, se presenta después de unos años de educación, generalmente por alguna situación problema en específico. Es común en la adolescencia, pues en esta etapa surgen diversos cambios y aparecen dificultades que afectan el rendimiento estudiantil.

Circunstancial, este tipo de bajo rendimiento es temporal y transitorio. Es común que aparezca por causas no específicas ni complejas, por lo que es preferible averiguarlas a tiempo para que no se convierta en un problema permanente.

Habitual, se presenta cuando el estudiante comienza su escolaridad, debido a problemas complejos con respecto a nivel cognitivo y emocional, perjudicando el desempeño del alumno en el plantel.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

El presente estudio correspondió a una investigación no experimental de tipo descriptivo, según como lo menciona Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación consiste en recolectar información y describir la variable de manera minuciosa para tener en cuenta de qué manera interviene en la población a trabajar, sin efectuar ningún tipo de manipulación deliberada. Por lo tanto, este estudio explicó las características más importantes del clima social familiar para brindar una información detallada acerca de cómo esta variable interviene en el ámbito escolar.

### **Participantes.**

La muestra fue de tipo censal, se trabajó con un aproximado de 110 estudiantes de cuarto de secundaria entre las edades comprendidas de 14 a 16 años que tuvieron bajo rendimiento en las diferentes asignaturas del plantel, dato que fue proporcionado por las tutoras de cada sección de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui.

Se incluyeron a todos los estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento que hayan firmado el asentimiento informado. Así como también, estudiantes cuyos padres de familia hayan firmado el consentimiento informado, para que su menor hijo sea participe de esta investigación. Además, se optó por incluir a los estudiantes que repiten el año escolar. Por otro lado, con respecto al criterio de exclusión fueron los estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento que presenten alguna discapacidad intelectual, lo cual fue verificado en la historia clínica del alumno. Por último, en el criterio de eliminación fueron estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento que hayan dejado en blanco ítems de la prueba brindada o que hayan marcado dos respuestas en el mismo ítem.

### **Técnicas e instrumentos.**

La técnica que se utilizó en este estudio es la encuesta, permitiéndonos adquirir información sobre los estudiantes. Además, el instrumento empleado en este trabajo es la escala de clima social en la familia (FES) (Ver anexo A), creada por los autores Moos y Trickett en el año 1974. Asimismo, fue estandarizada en Lima por los autores C. Ruiz y E. Guerra en 1993, se necesitó a 139 participantes para llevar a cabo este proceso. El objetivo de esta escala fue evaluar las interacciones de los integrantes de la familia, así como también su desarrollo familiar y la organización que poseen. Asimismo, los estudiantes tuvieron que responder en 20 minutos aproximadamente los 90 ítems que comprenden esta escala, la cual se dividen en tres dimensiones. La dimensión de relaciones abarca 27 ítems, dividida en las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo abarca 45 ítems, dividida en las subescalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad. La última dimensión es de estabilidad, abarca 18 ítems que se dividen en las subescalas de organización y control. Con respecto, a la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo el método de consistencia interna, en la cual, los coeficientes de confiabilidad van desde 0.80 a 0.91 con una media de 0.89; teniendo a las subescalas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía como las más altas. Finalmente, para la validez se utilizó la prueba de Bell para realizar una indagación en la familia de adolescentes y adultos. Los adolescentes obtuvieron en la subescala de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. La población adulta obtuvo en 16 la subescala de cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53. De igual forma, se empleó la escala TAMAI los coeficientes obtenidos en la subescala de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59.

### **Procedimientos.**

Se solicitó una carta de presentación a la directora de la escuela de psicología de la casa de estudios (Ver anexo B), este documento fue remitido al director de la Institución para que permita llevar a cabo la aplicación del presente estudio. Por otro lado, se coordinó con el director de TOE, el mismo que proporcionó los nombres completos y los horarios dentro del plantel de las tutoras de cada sección del 4to grado de secundaria con el objetivo de tener una comunicación directa y organizada para conocer qué estudiantes están presentando bajo rendimiento estudiantil. Posteriormente, se organizó con las tutoras un horario para que los estudiantes puedan firmar el asentimiento informado, ello indicó su participación en la investigación. Con respecto, a los padres de familia se solicitó una reunión que permita darles información detallada acerca de esta investigación y entregarles el consentimiento informado. Finalmente, se realizó la aplicación del instrumento mediante una reunión en las aulas de cada

sección. Se entregó el cuestionario a los estudiantes que hayan cumplido con el criterio de inclusión y se agradeció por su participación.

### **Aspectos éticos.**

El presente proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, examinando de manera minuciosa cada procedimiento que se ha desarrollado para la ejecución de este estudio. Asimismo, este estudio fue analizado por el software anti plagio Turnitin, obteniendo un valor menor o igual a 25%, indicando que en este trabajo no se han detectado copias o réplicas de investigaciones en la web, confirmando la veracidad de la información brindada en este proyecto.

Esta investigación se rigió por los principios éticos planteados en el informe de Belmont (1979), el cual menciona el principio de respeto a las personas, consistiendo en que toda investigación debe de priorizar la protección de cada ser humano. Para ello, se brindó el consentimiento informado (Ver Anexo C) a los padres de familia para que puedan tener información detallada sobre los procedimientos a realizar, así como también a los estudiantes se les proporcionó el asentimiento informado (Ver Anexo D) para que puedan decidir su participación en este estudio. Además, se tuvo en cuenta la confidencialidad empleando el uso de código para resguardar los datos personales de cada participante. Con respecto, al principio de beneficencia, se buscó que este trabajo pueda contribuir de manera positiva en el desarrollo emocional de cada participante, así como también, promover estrategias y herramientas para un correcto clima social familiar en los estudiantes. Asimismo, no existió riesgos en participar en la investigación, ya que cada duda o inquietud fue atendida de manera inmediata para evitar posibles daños. Por último, en relación al principio de justicia, se realizó este proyecto con el objetivo de que los beneficios y el acceso a participaciones sea de manera igualitaria. Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de formar parte del estudio.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Para realizar este proceso se utilizó el programa de Microsoft Excel 2013, en donde la información recolectada de los cuestionarios empleados en la aplicación se plasmó a una hoja de cálculo, la cual fue la base de datos que contuvo las respuestas de cada estudiante, así como también la información de los participantes como el código, sexo y edad. Posteriormente, se efectuó la suma correspondiente para obtener el puntaje total de los ítems de cada dimensión. Asimismo, de acuerdo con los baremos establecidos en el instrumento se clasificaron los puntajes en los niveles muy buena, buena, tendencia buena, media, tendencia mala, mala y muy mala. Por otro lado, se empleó el software libre Jamovi para la realización del análisis

descriptivo mediante el uso de tablas de frecuencia con el propósito de identificar el nivel de cada dimensión del clima social familiar.

## **Resultados y Discusión**

### **Nivel del Clima Social Familiar de estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024**

Se puede observar que el 88.2% de estudiantes con bajo rendimiento se encuentran en el Nivel Muy Mala en el Clima Social Familiar, lo cual estaría afectando su desenvolvimiento académico (Ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Frecuencia en Porcentaje del Nivel del Clima Social Familiar*

<b>Nivel</b>	<b>F%</b>
Muy buena	0
Buena	0.9
Tendencia buena	1.8
Media	3.6
Tendencia mala	0.9
Mala	4.5
Muy mala	88.2

Los resultados obtenidos muestran similitud con el estudio de Godínez (2020) cuya investigación encontró que el 77.8 % de estudiantes tienen un nivel bajo en el clima social familiar. Esto evidencia que los estudiantes perciben un entorno familiar hostil y con falta de interacción lo cual estaría influyendo en su comportamiento. Tal y como lo menciona Mitchell (como se cita en Cantero & Alonso, 2017) detallando que cuando un estudiante crece en un ambiente con falta de aspectos positivos como la cohesión, integración, resolución de problemas, interacción, entre otros; trae como consecuencia la percepción de un ambiente problemático en la familia, condicionando negativamente el comportamiento y estado emocional no solo en la infancia si no también en la adolescencia y etapa adulta. Asimismo, Valencia y Henao (2011) refiere que cuando no hay un eficaz desempeño familiar son los menores quienes se ven expuestos en esta dificultad, ya que una familia desestructurada genera cierto grado de inestabilidad e inseguridad entre los miembros del hogar; dando paso a actitudes

hostiles, aislamiento, baja autoestima; además, fomenta dificultades en el bienestar psicológico repercutiendo notablemente en el área personal y escolar.

En contraste, Denegri (2019) obtuvo en su estudio que el 95.2% tienen un nivel medio en clima social familiar, evidenciando regular comunicación y conexión; lo cual fomenta que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades necesarias para su desenvolvimiento escolar. De igual manera, Kemper (como se cita en Pastor, 2018) refiere que cuando hay una excelente dinámica familiar tienen como ventajas un buen desarrollo en los miembros y promueve un óptimo rendimiento en el ambiente escolar, debido a que dentro de la familia se aprende patrones y comportamientos mediante la observación que influyen inevitablemente en la realización de actividades y tareas de manera eficaz en el plantel estudiantil. Así como lo menciona Gonzáles (como se cita en Guerrero, 2014) aludiendo que un factor en el rendimiento académico es el contexto familiar; ya que, si el estudiante ha recibido una apropiada formación en el hogar, tendrá una mejor actitud e interés por aprender.

Por ende, cuando se percibe un ambiente familiar en donde es primordial la participación, el acompañamiento y la retroalimentación hacen que el alumno se esfuerce por estudiar dando más posibilidades a que obtenga mejores niveles académicos.

#### **Nivel de la Dimensión de Relación en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024**

Se puede observar que el 90% de estudiantes con bajo rendimiento se encuentran en el Nivel Muy Mala en la dimensión de Relación, evidenciando problemas de interacción entre los miembros del hogar. (Ver Tabla 2)

**Tabla 2**

*Frecuencia en Porcentaje del Nivel de la dimensión de Relación*

<b>Nivel</b>	<b>F%</b>
Muy buena	0
Buena	0
Tendencia Buena	0
Media	3.6
Tendencia Mala	0.9
Mala	5.5
Muy Mala	90

Respecto a la dimensión de Relación, guarda semejanza con el estudio realizado por Paima (2016) obteniendo como resultado que el 43% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo; indicando que perciben conflictos, tensiones y desacuerdos familiares. Además, de la falta de comunicación y expresividad entre los miembros del hogar; lo cual trae como consecuencia un bajo rendimiento en el plantel estudiantil. De igual forma, Moos (como se cita en García, 2005) relata que en ocasiones la familia presenta diversos problemas que perjudican la relación familiar como las peleas no resueltas, las discusiones, la falta de conexión y las diferencias de opiniones; teniendo como repercusión la pérdida de la unión familiar, provocando un desorden emocional y afectivo en el estudiante, lo cual altera su proceso de aprendizaje sacando bajas notas académicas. Es por ello que, Cuasapaz y Rubio (2013) mencionan que el bajo rendimiento del estudiante puede ser a causa del entorno en el que se desenvuelve como el ambiente familiar ocasionando problemas en la enseñanza, falta de atención en clase y dificultades en la adquisición de información influyendo directamente en las calificaciones académicas. Por tanto, afectan negativamente el estado de ánimo de los alumnos; así como también, dan paso a la desmotivación escolar, baja autoestima e insatisfacción consigo mismos.

Igualmente, los resultados concuerdan con el estudio realizado por Arias (2016), encontrando que el 36.7% de su población presentan el nivel muy bajo en la dimensión de relación; lo cual demuestra que existen situaciones de disputa entre los integrantes, debido a que no hay una óptima resolución de conflictos en la convivencia familiar, pues los miembros del hogar no participan ni cooperan para haya un adecuado vínculo familiar provocando la percepción de un ambiente familiar inestable. Todo lo contrario, a lo que refiere Gonzales y Pereda (como se cita en Apaza & Torres, 2018) señalando que en toda familia es imprescindible que los miembros colaboren y se involucren para afrontar los problemas familiares mediante soluciones óptimas, teniendo como finalidad una conexión íntima y armoniosa; garantizando el bienestar emocional de todos los integrantes del hogar.

#### **Nivel de la Dimensión de Desarrollo en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024**

Se puede observar que el 95.5% de estudiantes con bajo rendimiento se encuentran en el Nivel Muy Mala en la dimensión de Desarrollo, evidenciando dificultades en el crecimiento personal de cada miembro de la familia. (Ver Tabla 3)

**Tabla 3***Frecuencia en Porcentaje del Nivel de la dimensión de Desarrollo*

Nivel	F%
Muy buena	0.9
Buena	0.9
Tendencia Buena	0
Media	0.9
Tendencia Mala	0.9
Mala	0.9
Muy Mala	95.5

Los hallazgos guardan relación con la investigación de Pastor (2018) obteniendo que el 56% de su población están dentro del nivel Tendencia Mala, evidenciando que el clima social familiar influye en la evolución personal de estos estudiantes, por consiguiente, expone que las figuras parentales no están realizando correctamente su función; ya que son los primeros responsables en enseñar a los hijos a que sean unas personas autónomas e independientes. Así como lo menciona Bermúdez y Brik (como se cita en Palma, 2017) refiriendo que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo, debido a que tienen una función educativa desde formar a los hijos en valores hasta los principios brindados en el hogar; fomentando sus habilidades y destrezas para desenvolverse de manera correcta tanto en el contexto escolar y social. No obstante, García (2014) alude que cuando existe este tipo de dificultades en la familia, es decir, que no brindan las herramientas necesarias a los hijos para que se comporten eficazmente en el ámbito escolar, así como también no hay una adecuada contribución con el desarrollo físico y emocional conlleva a un bajo rendimiento académico; tal y como se puede observar en los estudios mencionados.

De igual forma, los datos de esta investigación tienen semejanza con el estudio de Aranda y Barrera (2021) obteniendo en la dimensión de desarrollo un nivel Malo con un 44.7% de su población; evidenciando que estos adolescentes presentan dificultades en su desarrollo, lo cual es causado por un ambiente social familiar negativo y controlador que no promueve la individualización y autodeterminación de estos integrantes. Es por ello, que el estudiante en este periodo de su vida no ejerce las habilidades necesarias para resolver cualquier inconveniente presentado en el colegio. Del mismo modo, Menéndez (como se cita en Arias, 2016) alude que esta etapa del crecimiento es un periodo lleno de cambios tanto físicos como

emocionales en donde el estudiante necesita el apoyo y enseñanzas de destrezas por parte de su familia para que puedan rendir eficientemente en el colegio. Sin embargo, un ambiente familiar inestable en donde no potencien las capacidades para enfrentar los desafíos escolares es uno de los motivos del bajo rendimiento académico provocando sentimientos negativos como estrés y frustración en el adolescente.

#### **Nivel de la Dimensión de Estabilidad en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024**

Se puede observar que el 86.4% de estudiantes con bajo rendimiento se encuentran en el Nivel Muy Mala en la dimensión de Estabilidad, evidenciando dificultades en la estructura y organización familiar. (Ver Tabla 4)

**Tabla 4**

*Frecuencia en Porcentaje del Nivel de la dimensión de Estabilidad*

<b>Nivel</b>	<b>F%</b>
Muy Buena	0
Buena	0
Tendencia Buena	0
Media	5.5
Tendencia Mala	2.7
Mala	5.5
Muy mala	86.4

Los resultados de esta investigación tienen similitud con el estudio de Núñez (2017) en el cual la dimensión de estabilidad tiene un nivel malo con un 42.07% de su población, evidenciando mal funcionamiento en su estructura y control entre los miembros del hogar. Por ende, es necesario que no se vea empañado la organización de funciones y reglas; ya que ayudan a adquirir disciplina en el estudiante promoviendo un hogar funcional y efectivo. Así como lo menciona Castro y Morales (como se cita en Espinoza & Vera, 2017) refiriendo que es imprescindible una adecuada gestión familiar, debido a que produce una regulación en el comportamiento y la formación personal del estudiante.

No obstante, cuando algunos aspectos como las normas y límites no están bien establecidos existe el riesgo que los adolescentes perciban un ambiente en donde limiten su libertad dificultando el cumplimiento de estas, lo cual trae como efecto la aparición de conductas disruptivas en el plantel y que los estudiantes rechacen la ejecución de diversas tareas facilitando el bajo rendimiento escolar. Tal como lo menciona López (2015) señalando que

cuando no hay un orden familiar en donde no se establecen los roles de cada miembro; así como también la falta de normas y principios; esto conlleva a que los alumnos presenten actitudes de desinterés, falta de compromiso, apatía, comportamientos irrespetuosos hacia los compañeros y docentes retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como incidencia las bajas notas académicas.

Por otro lado, estos resultados difieren con la investigación de Ronda (2018) en el cual la dimensión de estabilidad presenta un nivel medio con un 43.7% de su población, manifestando que los estudiantes perciben un ambiente social familiar regularmente oportuno en cuanto a la instauración de responsabilidades y la planificación de actividades; asegurando diferentes aspectos positivos como el respeto, consideración, interés, tolerancia de los estudiantes en la convivencia no solo en el hogar si no también en otros lugares como la escuela. Por ello, se enfatiza que un ambiente social familiar con estas características tiene consecuencias positivas como la motivación para aprender nueva información, concentración e interés por parte de alumno. De igual manera, Tonconi (como se cita en Guerrero, 2014) indica que cuando el alumno presenta una estabilización familiar, social y escolar; se evidencia en las calificaciones del alumno, ya que tienden a tener buenas calificaciones produciendo una orientación positiva que promueve la participación de los alumnos; así como también la elaboración de trabajos escolares. En ese sentido, precisa que los alumnos que se desenvuelven en un entorno apropiado se sienten motivados a estudiar y tienen todas las aptitudes para aplicar lo aprendido en un examen escolar, sacando altos niveles académicos.

### **Conclusiones**

Con respecto al nivel del clima social familiar, se determinó que el mayor porcentaje de los estudiantes con bajo rendimiento se encuentran en el nivel Muy mala, seguido del nivel Mala.

En cuanto a la dimensión de Relación, se identificó que el nivel que predomina en los estudiantes que presentan bajo rendimiento es el Muy mala, seguido del nivel Mala.

Asimismo, en la dimensión de Desarrollo se identificó que los estudiantes que tienen bajo rendimiento se encuentran en el nivel Muy mala.

Por último, en la dimensión de Estabilidad el mayor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento tienen un nivel Muy mala, seguido del nivel Mala y Media.

## **Recomendaciones**

Se sugiere seguir con esta propuesta de estudio, ya que permitirá ampliar la línea de investigación teniendo en cuenta la importancia de difundir conocimientos acerca de relaciones que se dan en estos grupos familiares; así como también, es necesario conocer a qué tipo de familia pertenece cada estudiante, ya que como hemos podido evidenciar en este trabajo de investigación los problemas familiares es uno de los factores que causan el bajo rendimiento en los estudiantes, más aún a aquellos que están pasando por la etapa de la adolescencia llena de cambios físicos y emocionales, lo cual afecta gravemente en su desenvolvimiento escolar.

Concientizar mediante escuela de padres, talleres y/o programas la importancia de un adecuado clima social familiar, brindando pautas para fortalecer la comunicación, resolución de conflictos e interacción entre los miembros del hogar; teniendo como prioridad el bienestar emocional de los estudiantes. Además, es indispensable brindar charlas a los padres acerca de un adecuado estilo de crianza, lo cual favorece un crecimiento óptimo y adecuado para sus hijos. De igual forma, la ejecución de estas intervenciones psicoeducativas ayudará a que los padres de familia tomen conciencia de las acciones y actitudes que han ido sosteniendo dentro de sus hogares, provocando un cambio positivo en sus conductas para la estabilidad de todo el núcleo familiar

Se propone a futuras investigaciones, adaptar la Escala de Clima Social Familiar (FES) con la finalidad de reducir el número de ítems, ya que a los estudiantes les podría resultar cansado y complejo el desarrollo de esta prueba, afectando negativamente en su respuesta. Por consiguiente, al modificar este aspecto del instrumento generará que los alumnos tengan la misma motivación y ánimo desde el comienzo hasta el término del instrumento, favoreciendo la atención y concentración en el proceso de aplicación.

## Referencias

- Aranda, N. & Barrera, A. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. [Microsoft Word - 5.1.1 Trabajo de Titulación Clima social familiar y agresividad.docx \(ucuenca.edu.ec\)](#)
- Arias, A. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4927/CLIMA\\_SOCI AL\\_FAMILIAR\\_DIMENSION\\_Y\\_BAJO\\_RENDIMIENTO\\_ALEJANDRO\\_LEON\\_ARIAS\\_VELA.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4927/CLIMA_SOCI AL_FAMILIAR_DIMENSION_Y_BAJO_RENDIMIENTO_ALEJANDRO_LEON_ARIAS_VELA.pdf?sequence=3)
- Apaza, M. & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. [content \(unsa.edu.pe\)](#)
- Banda, X. & Padilla, C. (2019). *Adicción al celular y Clima Social Familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuasapaz, S. & Rubio, M. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán en el período Marzo-Agosto 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. [031 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUCRE DE LA CIUDAD DE TULCAN - CUASAPAZ HERNANDEZ, SHEERLEY - RUBIO PAZ, MARIA ALEZANDRA.pdf \(upec.edu.ec\)](#)
- Cantero, M. & Alonso, J. (2017). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. *Education & Psychology*, 15(2), 259-280. [Vista de Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos \(ual.es\)](#)
- Castillo, C. (2017). *Clima social familiar y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de un centro juvenil, Piura-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada César Vallejo]. [castillo\\_pc.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Chávez, C. (2017). *El Clima Social Familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. [Tesis de postgrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3635/1/REP\\_MAEST.EDUC ARMEN.CH%C3%81VEZ\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.FACTOR.DETERMINAN](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3635/1/REP_MAEST.EDUC ARMEN.CH%C3%81VEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.FACTOR.DETERMINAN)

[TE.RENDIMIENTO.ACAD%](#)

- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2b057fdeff65e/content>
- Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis de postgrado, Universidad Peruana Unión]. [Maria Tesis Maestro 2019.pdf \(upeu.edu.pe\)](#)
- Espinoza, A. & Vera, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Tarapoto]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/734/Ana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/734/Ana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1)
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100008)
- García, Y., López, D. & Rivero, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?. *Edumecentro*, 6(2), 272-278. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142r.pdf>
- Godínez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones educativas del distrito de Cala de la provincia de Tacna en el año 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad privada de Tacna]. [Godínez-Liendó-Miguel.pdf \(upt.edu.pe\)](#)
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. [Tesis de postgrado, Universidad Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1)
- Hernández, C., Jimenez, M. & Sánchez, S. (2015). *Rendimiento académico en universitarios, una revisión teórica a las variables internas y externas*. Editorial Cenid AC. [https://www.researchgate.net/publication/279517164\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ACADÉMICO\\_EN\\_UNIVERSITARIOS\\_UNA\\_REVISIÓN\\_TEÓRICA\\_A\\_LAS\\_VARIABLES\\_INTERNAS\\_Y\\_EXTERNAS](https://www.researchgate.net/publication/279517164_EL_RENDIMIENTO_ACADÉMICO_EN_UNIVERSITARIOS_UNA_REVISIÓN_TEÓRICA_A_LAS_VARIABLES_INTERNAS_Y_EXTERNAS)
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación. [biblioteca.cjj.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](https://biblioteca.cjj.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- León, L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036, Lambayeque*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66683/Leon\\_LLKD\\_PSD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66683/Leon_LLKD_PSD.pdf?sequence=8)
- López, M. & Mestanza, M. (2019). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1102/INFORME%20DE%20TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF.N%c3%a9lida%20N%c3%ba%c3%b1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Oseada, D., Ruiz, J., Hurtado, D. & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. [Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima \(sld.cu\)](https://www.sld.cu/revistas/conrado/ver?id=1677-26-31)
- Paima, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1518/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_BAJO\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_PAIMA\\_VELA\\_KA\\_GIOVANNI.pdf?sequence=3](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1518/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_PAIMA_VELA_KA_GIOVANNI.pdf?sequence=3)
- Palma, L. (2017). *Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique – Comas*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11333/Palma\\_LLCPDF.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11333/Palma_LLCPDF.pdf?sequence=4)
- Pastor, L. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3398/TRAB.SUF.PROF.Lucero%20Mar%C3%ADa%20Pastor%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ronda, T. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ESTUDIANTES RONDA SALAZAR THALI  
A\_A  
LEXANDRA.pdf (uladech.edu.pe)

- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de postgrado, Universidad de San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739497c-8274-7230f5565fff/content>
- Valencia, L. & Henao, G. (2011). Relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de psicología*, 14(1), 19-30. [v14n1a03.pdf \(scielo.org.co\)](http://v14n1a03.pdf(scielo.org.co))
- Vásquez, A. (2018). *Clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Simón Bolívar - Huaraz, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro, Huaraz]. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11962/Tesis\\_5\\_9742.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11962/Tesis_5_9742.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Anexos****Anexo A****ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)****Instrucciones**

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que tienes que leer y marcas si te parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si crees que, respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcarás en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V. Si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F. Sigue el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la HOJA DE RESPUESTAS para evitar equivocaciones. Recuerda que se pretende conocer lo que tú piensas sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de tu hogar.

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTA CUADERNILLO**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

### HOJA DE RESPUESTA

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado y Sección:** \_\_\_\_\_

									ESCALA	PD	T
<b>1 V</b> F	<b>11</b> V F	<b>21</b> V F	<b>31</b> V F	<b>41</b> V F	<b>51</b> V F	<b>61</b> V F	<b>71</b> V F	<b>81</b> V F			
<b>2 V</b> F	<b>12</b> V F	<b>22</b> V F	<b>32</b> V F	<b>42</b> V F	<b>52</b> V F	<b>62</b> V F	<b>72</b> V F	<b>82</b> V F			
<b>3 V</b> F	<b>13</b> V F	<b>23</b> V F	<b>33</b> V F	<b>43</b> V F	<b>53</b> V F	<b>63</b> V F	<b>73</b> V F	<b>83</b> V F			
<b>4 V</b> F	<b>14</b> V F	<b>24</b> V F	<b>34</b> V F	<b>44</b> V F	<b>54</b> V F	<b>64</b> V F	<b>74</b> V F	<b>84</b> V F			
<b>5 V</b> F	<b>15</b> V F	<b>25</b> V F	<b>35</b> V F	<b>45</b> V F	<b>55</b> V F	<b>65</b> V F	<b>75</b> V F	<b>85</b> V F			
<b>6 V</b> F	<b>16</b> V F	<b>26</b> V F	<b>36</b> V F	<b>46</b> V F	<b>56</b> V F	<b>66</b> V F	<b>76</b> V F	<b>86</b> V F			
<b>7 V</b> F	<b>17</b> V F	<b>27</b> V F	<b>37</b> V F	<b>47</b> V F	<b>57</b> V F	<b>67</b> V F	<b>77</b> V F	<b>87</b> V F			
<b>8 V</b> F	<b>18</b> V F	<b>28</b> V F	<b>38</b> V F	<b>48</b> V F	<b>58</b> V F	<b>68</b> V F	<b>78</b> V F	<b>88</b> V F			
<b>9 V</b> F	<b>19</b> V F	<b>29</b> V F	<b>39</b> V F	<b>49</b> V F	<b>59</b> V F	<b>69</b> V F	<b>79</b> V F	<b>89</b> V F			
<b>10</b> V F	<b>20</b> V F	<b>30</b> V F	<b>40</b> V F	<b>50</b> V F	<b>60</b> V F	<b>70</b> V F	<b>80</b> V F	<b>90</b> V F			

## Anexo B



Chiclayo, 26 de marzo de 2024

Carta N° 048-2024-USAT-EPSI

**Sr. Alberto Sigifredo Polar Córdova**  
**Director Institución Educativa Estatal Juan Manuel Iturregui**  
**Presente.**

**Asunto: Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **JUANA NATIVIDAD DE LA CRUZ MALAVER**, con documento de identidad N° 77240069, estudiante del X Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis II cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán** del programa de estudios de Psicología.

Por tal motivo, recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Clima social familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una institución educativa estatal, Chiclayo 2024.**

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora**  
**Escuela de Psicología**

## Anexo C

### Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -

---

#### **Datos informativos:**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador : Juana N. De La Cuz Malaver

Título: Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024

---

#### **Propósito del Estudio:**

Señor padre de familia, esta investigación es realizada por la estudiante de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, para ello le estamos invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar el nivel de clima social familiar que percibe su hijo/a en el hogar.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Firma del consentimiento informado para padres de familia / Firma del asentimiento informado para menores de edad
2. Aplicación de la escala Clima Social Familia (FES) a los estudiantes, la cual contiene 90 ítems y tiene una duración de 20 minutos aproximadamente.
3. Realización de análisis de datos de acuerdo a las respuestas obtenidas en la escala.
4. Brindar estrategias a la Institución Educativa para fomentar un clima social familiar positivo

#### **Riesgos:**

No existirá riesgos en participar en la investigación, ya que cada duda o inquietud será atendida de manera inmediata para evitar posibles daños.

#### **Beneficios:**

En esta investigación se busca contribuir de manera positiva en el desarrollo emocional de cada participante, así como también, promover estrategias y herramientas para un correcto clima social familiar en los estudiantes.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

#### **Uso futuro de la información obtenida:**

Al término de la investigación, la información obtenida será eliminada.

**Confidencialidad:**

En este estudio se tendrá en cuenta la confidencialidad, ya que la información obtenida no será utilizada para otro propósito, así como también los resultados obtenidos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. Además, se empleará el uso de códigos para resguardar los datos personales de cada participante.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Juana N. De La Cruz Malaver al teléfono 984850568, investigadora principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

---

**FIRMA/HUELLA DIGITAL**

---

**Fecha**

***Padre/madre o apoderado***

Nombre:

DNI:

---

***Investigador***

---

**Fecha**

Nombre

: DNI:

## Anexo D

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación -12 a 17 años-

---

**Datos informativos:**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Juana N. De La Cruz Malaver

Título: Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto de secundaria con bajo rendimiento de una Institución Educativa Estatal, 2024

---

**Propósito del Estudio:**

Hola, mi nombre es Juana N. De La Cruz Malaver, estudiante de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Estas siendo invitado a participar de este proyecto de investigación, el cual tiene como finalidad determinar el nivel de clima social familiar que percibes dentro de tu hogar.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio:

1. Firma del asentimiento informado para menores de edad
2. Aplicación de la escala Clima Social Familia (FES) a los estudiantes, la cual contiene 90 ítems y tiene una duración de 20 minutos aproximadamente.
3. Realización de análisis de datos de acuerdo a las respuestas obtenidas en la escala.
4. Brindar estrategias a la Institución Educativa para fomentar un clima social familiar positivo

**Riesgos:**

No existirá riesgos en participar en la investigación, ya que cada duda o inquietud será atendida de manera inmediata para evitar posibles daños.

**Beneficios:**

En esta investigación se busca contribuir de manera positiva en el desarrollo emocional de cada participante, así como también, promover estrategias y herramientas para un correcto clima social familiar en los estudiantes.

**Costos e incentivos:**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por la investigadora.

**Confidencialidad:**

En este estudio se tendrá en cuenta la confidencialidad, ya que la información obtenida no será utilizada para otro propósito, así como también los resultados obtenidos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio. Además, se empleará el uso de códigos para resguardar los datos personales de cada participante.

**Uso de la información obtenida:**

Al término de la investigación, la información obtenida será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llama a Juana N. De La Cruz Malaver al teléfono 984850568, investigadora principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

**Asentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

---

**Participante**

Nombre  
: DNI:

---

**Fecha:**

---

**Investigador**

Nombre:  
DNI:

---

**Fecha**