

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA FÁBULA PARA FORTALECER ACTITUDES DE CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA- CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Divian Lucero Rafael Soto

ASESOR

Eda Yolanda Sanchez Oliva

<https://orcid.org/0000-0003-1427-2376>

Chiclayo, 2022

**LA FÁBULA PARA FORTALECER ACTITUDES DE CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA- CHICLAYO**

PRESENTADA POR
Divian Lucero Rafael Soto

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo
PRESIDENTE

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
SECRETARIO

Eda Yolanda Sanchez Oliva
VOCAL

Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño, a mis padres, por su esfuerzo, paciencia, amor, apoyo y por sus consejos que hicieron de mí una mejor persona.

A mis hermanos por ser mi fuente de motivación e inspiración para cumplir mis ideales.

A mis maestros por todos los conocimientos que me han otorgado para desarrollarme como profesional.

Agradecimientos

A mi familia por su comprensión y estímulo constante y por brindarme apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi asesora por el tiempo, dedicación y paciencia en la realización de esta investigación

A mis profesores y compañeros por el conocimiento compartido.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de la literatura.....	10
Bases teóricas	12
Materiales y métodos.....	17
Resultados de la investigación	20
Referencias	28
Anexos	32

Resumen

El deterioro ambiental es un problema de interés colectivo que no ha sido tomado con la importancia que amerita, generando impacto negativo en la salud y calidad de vida de las personas y por ende en la vida de los animales y plantas. La presente investigación ha tenido como objetivos: Diseñar un programa de fábulas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, identificar el nivel actual de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria y determinar el nivel que se desea alcanzar en actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva propositiva y se empleó como instrumento de investigación un test de actitudes ambientales. La muestra estuvo constituida por 31 niños y niñas del tercer grado de educación primaria. Se recolectaron y procesaron los datos y como resultado del estudio diagnóstico se obtuvo que 94% de estudiantes se encuentra en un nivel medio en actitudes y conservación del medio ambiente, por lo cual, se planteó una propuesta para disminuir progresivamente el problema. Se concluyó que los estudiantes no presentan un nivel de conocimiento idóneo con respecto a las actitudes de conservación del medio ambiente.

Palabras clave: deterioro ambiental, actitud, medio ambiente

Abstract

Environmental deterioration is a problem of collective interest that has not been taken with the importance it deserves, generating a negative impact on the health and quality of life of people and therefore on the life of animals and plants. The objectives of this research were: To design a program of fables to strengthen environmental conservation attitudes in elementary school students, to identify the current level of environmental conservation attitudes in elementary school students, and to determine the desired level of environmental conservation attitudes in elementary school students. A quantitative approach methodology was used with a descriptive propositional type of research and an environmental attitudes test was used as a research instrument. The sample consisted of 31 boys and girls in the third grade of elementary school. The data were collected and processed and as a result of the diagnostic study it was obtained that 94% of the students are at an average level in attitudes and conservation of the environment; therefore, a proposal was made to progressively reduce the problem. It was concluded that the students do not have an adequate level of knowledge with respect to environmental conservation attitudes.

Keywords: environmental degradation, attitude, environment

Introducción

Según Palacios y Moreno (2022), la contaminación ambiental se puede definir como aquella presencia de un agente o varios en ciertos lugares de tal manera que son dañinos para los seres vivos, perjudicando su salud, seguridad y bienestar. El aumento de la contaminación ha llevado a las personas a estar al borde de un desencadenamiento riesgoso y hasta catastrófico ya que pone en riesgo todo tipo de vida en el planeta. Es así que, desde la mirada internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), mediante el programa de las naciones Unidas para el medio ambiente, afirma que, los patrones de consumo actuales no están disminuyendo a la par con la gestión de residuos por lo que se requiere una acción inmediata por parte del estado y de los ciudadanos. En este sentido a nivel mundial se reportó que el 90 % de individuos, respira aire contaminado, esto perjudica a su salud acortando su vida. Anualmente un promedio de 7 millones de seres humanos fallece a causa de enfermedades relacionadas con la contaminación del ambiental.

Así también la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), en la presentación del documento ambientes saludables y prevención de enfermedades, refiere que de la carga de morbilidad mundial, un promedio de 24% se le atribuye a factores del medio ambiente, asimismo que el 23 % de fallecimientos reportados también pueden ser causado por la contaminación ambiental. Asimismo, menciona que, de las 102 principales enfermedades que cubre el Informe sobre la salud en el mundo, los factores de riesgo ambientales contribuyeron a la carga de morbilidad en 85 categorías, estos resultados han sido y siguen siendo muy inquietantes.

Por su lado, la problemática está presente también a nivel nacional, donde gran parte de la población no posee una cultura ambiental; evidente en la cantidad de basura acumulada en calles, veredas, parques, etc. e incluso la contaminación desmedida del mar por productos desechados por el hombre. Además de otras acciones como la contaminación del aire, suelo y agua con el uso de artículos innecesarios. Todas estas situaciones llevaron a plantear esta investigación, asumiendo una posición en defensa del medio ambiente, con motivo de reducir las cifras tan alarmantes que se emiten a diario.

El origen de los inconvenientes se debe en gran parte a la educación brindada a las nuevas generaciones, muchas veces inadecuada, sin un compromiso serio por parte de las escuelas y familias y no cubierta con rigor. Por eso es importante que esta nueva niñez se eduque, en sensibilidad con el planeta y sus habitantes, para que hoy y en un futuro, tomen buenas acciones que sean favorables para el medio ambiente. Finalmente, se plantea el problema

investigativo con el enunciado ¿Cómo fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en niños de educación primaria a través de un programa de fábulas?

Frente al problema se planteó el diseño de un programa de fábulas, el cual tiene impacto en la mejora de actitudes de los escolares frente al cuidado del medio ambiente, ya que abarca métodos didácticos y motivadores. Dentro de la investigación se aplicó un instrumentó, “test de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente para niños de tercer grado de primaria”, del cual se obtuvo que el 94 % se encuentran en un nivel medio de actitudes ambientales y por tanto es necesario que se brinde las condiciones, conceptos y estrategias que mejoren la problemática hallada.

Por otro lado, se hace referencia a la importancia de trabajar las fábulas y señalar el valor de los mismos a través del gran contenido reflexivo y motivador que poseen, de ahí que en el campo nacional tenemos investigaciones como la realizada por Lescano (2018). Quien analiza el aprendizaje significativo en niños de 10 y 11 años a través de las fábulas, para ello su investigación presentó un diseño no experimental con una población de 1000 alumnos y cuya muestra fueron 278 de ellos, el resultado más relevante fue que pudo confirmar que existía una relación entre los elementos en estudio; por ello se acentúa la idea de desarrollar propuestas que incluyan la fábula como recurso para llegar al estudiante, principalmente si se tocan temas como la conciencia ambiental que requiere de una reflexión profunda por parte de ellos. Las situaciones que aborda esta investigación sirvieron como base para la construcción metodológica de la propuesta.

En relación a lo mencionado y con afán de disminuir los problemas de contaminación ambiental, se tuvo como propósito, diseñar un programa de fábulas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria. Asimismo, para lograr un mayor alcance se planteó como objetivos específicos, identificar el nivel actual de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria y determinar el nivel que se desea alcanzar en actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria. Es así que, lo planteado genera un alcance a un sector de la sociedad dentro del campo educativo, para reducir los efectos de la deficiente conservación ambiental y orientarlos a acciones positivas, asimismo se conocería el nivel de la dimensión más predominante relacionada con el ambiente para tener un panorama de ello y se pueda trabajar con miras hacia el bienestar.

En este sentido, Carlos (2016) aplica un programa de educación ambiental dirigido a niños de primaria, específicamente segundo grado, este estudio fue desarrollado en la ciudad de Ica. Para ello tuvo como máximo propósito de estudio desarrollar una mejora en la conciencia

para el cuidado del planeta, realizó una investigación cuantitativa a nivel cuasi experimental a 60 estudiantes. Esta investigación fue necesaria para encaminar la mejora de actitudes frente a la conservación del medio ambiente en los niños. El estado en el que se encuentra nuestro planeta es un riesgo latente, por lo mismo se recalca el papel del docente y su didáctica para dar paso la mejora ambiental.

Siguiendo con la temática en el artículo de Roman y Cuesta (2016) cuya finalidad perseguía indagar respecto de la comunicación y su relación con la conservación del medio ambiente, se hace un llamado a la comunicación ambiental para que cumpla con ese rol orientador y transformador de hábitos que beneficien al medio ambiente. Para ello se habría dado una investigación informativa y argumentativa. Ante esto se puede afirmar que es imprescindible que haya una divulgación acerca de la conservación ambiental, y los beneficios que esta traería consigo, asimismo es importante reconocer cuales son las desventajas para que se tomen cartas en el asunto.

Por su parte Romero (2022) hace un estudio cuyo objetivo fue demostrar la influencia del programa basado en ecoeficiencia para el desarrollo de las actitudes ambientales en niños de segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña. Para recoger los datos utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario con 20 ítems. Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo una mejora significativa demostrándose que el programa basado en ecoeficiencia influye de manera significativa en el desarrollo de las actitudes ambientales en los niños del segundo grado. Por lo cual es importante el desarrollo de estos programas que promueven el incremento de actitudes ambientales en los niños.

Vigo (2021) En su investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientales en la Educación Básica para ello revisó un total de 70 revistas indexadas, en español de los últimos siete años. Los resultados de la investigación indican estadísticamente que la Educación ambiental incide positiva y significativamente en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Se concluye que la aplicación de programas educativos ambientales tiene un impacto en la mejora de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente por lo mismo es que se planteó el siguiente trabajo investigativo.

Finalmente, la propuesta explicita líneas atrás tuvo un alcance a un promedio de 30 estudiantes de tercer grado de Educación primaria, quienes son los beneficiados del programa de fábulas, el mismo favorecerá a la comunidad educativa de la institución involucrada, por lo cual contribuye a reducir las necesidades detectadas en la realidad ambiental, generando como efecto actitudes de mejora con relación al medio ambiente y su conservación.

Revisión de la literatura

En este apartado se consignan las siguientes investigaciones.

A nivel nacional dentro de los estudios desarrollados respecto a la presente investigación se tiene lo sostenido por Mamani et al. (2021) en su investigación sobre actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, cuyo propósito fue realizar un análisis a las actitudes de los participantes con relación a la conservación del medio ambiente, para ello aplicó una escala de actitudes, reportó que los adolescentes tienen una actitud indiferente en el componente reactivo y cognitivo respectivamente, sin embargo en el componente afectivo fue todo lo contrario, obteniendo una prevalencia de aceptación.

Por su parte Barzola y Ortiz (2020) que utilizó un instrumento para evaluar las actitudes de conservación ambiental entre un grupo de niños y de niñas en Huancayo, con la finalidad de identificar si existía diferencias entre ambos grupos; no se evidenció ninguna diferencia en cuanto al desarrollo de actitud ambiental de los involucrados.

Alarcón (2020) en su investigación, buscaron determinar y analizar de qué manera las actitudes ambientales que presentan los niños y niñas de primaria de la I. E. “Mi amigo Niño Jesús” influyen en su comportamiento. Se aplicó una ficha de observación de la cual se obtuvo que las actitudes de los niños influyen en su comportamiento, pero no se encontró diferencias significativas entre las medianas de las actitudes de mujeres y varones por lo cual indican que las actitudes son totalmente independientes del sexo en los escolares de la Institución Educativa.

Asimismo, Ojeda (2019) que realizó un estudio sobre las actitudes de protección ambiental de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria de una institución educativa. Se aplicó la Herramienta de medición de documentos, para comprobar la Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental, cuyos resultados fueron que la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente es ampliamente aceptada.

Por otro lado, Bautista (2018), en su investigación sobre un programa educativo para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente reportó como resultado del pre-test que los estudiantes tenían una actitud poco adecuada; sin embargo, al aplicar el programa se reportó la efectividad de éste en un 95%.

Salazar (2018) en su tesis denominada Programa de fábulas para mejorar el autocuidado en niños de 5 años en una institución educativa. Se reportó como resultado de la aplicación a 20 niños de una ficha de observación y un pre-test que el autocuidado de los niños se incrementó

en un 65 % de mejora.

En cuanto a los referentes internacionales del tema, se tiene en cuenta a autores como López, y Peñalosa (2021) quienes a través de un estudio aborda la actitud de los consumidores de la ciudad de Medellín respecto al medio ambiente y, cómo esta se encuentra relacionada con la compra de productos socialmente responsables. Se concluyó una asociación estadísticamente significativa entre las actitudes positivas frente al medio ambiente de los consumidores y la compra de productos socialmente responsables, lo que conlleva al uso de prácticas responsables respecto al medio ambiente.

En otro contexto, Lozano (2020) en su investigación de tesis, evidencia la necesidad de nuevos métodos de enseñanza, como es el caso de empleo de software que facilita la adquisición de conocimientos de manera amena, contribuyendo a la preservación de la riqueza natural.

Por su parte, Abasto (2020) En su tesis, tuvo como objetivo indagar el grado de cultura ambiental de un grupo de estudiantes pertenecientes al tercer año de una escuela secundaria, para ello realizó una encuesta evaluando los conocimientos de los escolares en temas ambientales. Se concluyó que los estudiantes obtuvieron una calificación positiva en cuanto a su cultura ambiental, pero desaprobaron en cuanto a sus hábitos cotidianos.

Valle et al. (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las actitudes ambientales de un grupo de estudiantes, en las dimensiones cognitiva, conductual y disposicional, se aplicó un instrumento antes y después de una capacitación sobre los servicios ambientales. Se concluyó que la dimensión cognitiva se mantiene igual en el pre-test y post-test; sin embargo, en la dimensión conductual y disposicional cambiaron a favor de los servicios ambientales.

Asimismo, Pérez et al. (2018) en su tesis realizada sobre las actitudes ambientales de un grupo de estudiantes de cuarto grado de secundaria y su relación con variables como el género, el nivel de estudio de los padres y su categoría profesional, concluyó que existe una diferencia moderada a favor de las mujeres y algunas tendencias favorables en cuanto al nivel de estudio de los padres, siendo los hijos de los padres de estudios superiores los que presentaron mejor actitud.

Palavecinos et al. (2016) discutieron sobre los resultados de un estudio piloto, orientado al análisis transcultural de la preocupación ambiental y su relación con la conducta ecológica. El propósito de este artículo fue mostrar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento creado en España para probarlo en la realidad chilena, a quienes se les aplica un cuestionario de conducta y preocupación ambiental. Los resultados indican diferencias entre

ambos grupos, los cuales se analizan en función del modelo de conceptualización multidimensional de la preocupación por el medio ambiente manifestada en cuatro tipologías actitudinales: apático, antropocéntrico, conectado y afinidad emocional.

Bases teóricas

Teorías

Aprendizaje significativo: Ausubel

De acuerdo a Ausubel (1963 citado en Moreira, 2017) menciona que “el aprendizaje significativo es un proceso que supone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él” (p.3).

En este sentido, es relevante que los(as) profesores(as) brinden a los escolares contenidos y actividades que sean atractivas para ellos, con clases que incluyan material de su interés y a su vez se incline la actitud de los estudiantes frente a lo que se les está enseñando.

Es importante que el estudiante encuentre en la escuela situaciones que predispongan su mente a nuevos aprendizajes, de no ser así los contenidos que recibe se tornarán para él como aburridos, “la predisposición es una de las condiciones de aprendizaje significativo y ciertamente se relaciona con la integración de pensamientos, sentimientos y acciones” (Novak, 1980 citado en Moreira, 2017, p.6).

Teoría Sociocultural: Vygotsky

Veloso et al. (2006) hacen referencia a la comprensión de la enseñanza, la influencia del exterior y su importancia en el desarrollo psicofisiológico del hombre, pues si hablamos de niños, ellos desarrollan conductas aprendidas externas.

Vygotsky (1979) citado en Veloso et al. (2006) escribe sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la define como aquella distancia que existe entre el desarrollo real y el desarrollo potencial en una persona; la primera referida al nivel de desarrollo de un niño reflejado en su espontaneidad y la segunda al rango potencial que puede llegar a alcanzar para la cual es indispensable que exista un mediador. En el caso de las escuelas el mediador sería el docente.

Asimismo, esta teoría recalca el valor que posee la interacción con los demás ya que “el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de relación individual” (Vigotski, 1979 citado en Veloso, et ál.2006). Por ello, es crucial que el docente en el aula propicie un ambiente que faculte la interacción entre estudiantes, de modo que alimenten su aprendizaje mutuamente.

Teoría del aprendizaje cognitivo – social: Bandura

Este psicólogo canadiense plantea la teoría del aprendizaje social la cual habla de la imitación de modelos por parte de los individuos, especialmente los niños, pues estos aprenden a través de la observación. Al exponer a los niños a ciertas situaciones se producen cambios conductuales los que se conocen como aprendizaje por observación, por imitación o vicario, términos que se emplearían como sinónimos.

Es así que el autor de la teoría define el aprendizaje vicario como “el aprendizaje en el cual se adquieren nuevas respuestas o se modifican las características de una respuesta existente como función de observar la conducta de otros y sus consecuencias reforzantes” (Bandura, 1965 citado en Cloninger, 2003, p.360).

Bandura hace referencia a las conductas que los niños repiten o imitan, por ello la teoría presentada sirvió como base para plantear situaciones a través de fábulas que permiten al niño reflexionar sobre las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Medio Ambiente

Educación ambiental

La educación ambiental (EA) es un término muy empleado hoy en día, pues la situación medioambiental que sufre el planeta ha generado presión en el tema y exhorta a realizar acciones inmediatas al respecto. En el campo educativo en términos generales hace referencia a aquella orientación hacia los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades que beneficien al medio ambiente y su protección, pero además es conveniente tener una mirada más profesional al respecto.

En tal sentido el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) describe en su plataforma el tipo de ciudadano que pretende desarrollar la educación ambiental no solo con un enfoque moral y teórico, sino también se percibe como una estrategia de gestión operativa a nivel del campo educativo para que tanto a nivel nacional, regional y local se promueva y contribuya al desarrollo sostenible.

La educación ambiental busca formar ciudadanos respetuosos capaces de proteger todas las formas de vida, ciudadanos que reconozcan que sus acciones tienen consecuencias y estas generan un costo ambiental además de un impacto significativo en él.

Asimismo, invita a la valoración de la cultura que evidencie la relación del ser humano con la naturaleza de manera más cercana. Por último, busca impulsar acciones que favorezcan el desarrollo sostenible trabajando por el bienestar actual y futuro.

Por su parte Santos & Leao (2020 citado en Cruz, 2022) asocia la educación ambiental

con prácticas en diferentes espacios, impregnando a nivel cognitivo y de esta manera los nuevos saberes en la formación integral de las personas. Esta idea debe proyectarse a los diversos ámbitos de nuestra sociedad sobre todo en las escuelas pues las circunstancias requieren de generaciones dispuestas al cambio y a la transformación del medio ambiente.

Cuando se habla de educación ambiental se refiere al desarrollo de principios a través de un proceso en que los estudiantes promueven el cuidado planetario adueñándose de valores ambientales (Terrón, 2019).

Según Barrero (2020) menciona que la educación ambiental es base para el desarrollo comunitario, donde los ciudadanos a través del proceso educativo conocen, cuidan y reservan el ambiente.

Actitudes

Definición de actitudes

Teniendo en cuenta los problemas ambientales reportados a diario y cómo actúan las personas frente a ello, se le da énfasis a una palabra importante: “actitud”, esta es definida por la Real Academia Española (RAE, 2020) como una disposición de ánimo manifiesta de manera alguna, ya sea de forma amenazante, buena, pacífica, etc.

La conducta y la actitud se encuentran estrechamente relacionadas, la actitud predispone a un individuo a responder ante otro a través de una mezcla de emociones, situaciones o creencias que considere positivas o negativas, es decir que damos respuesta a situaciones externas según nuestros sentimientos y la conducta es una expresión espontánea del ser humano. Por tanto se puede inferir que las actitudes son modificables.

Es así que el presente estudio pretende desarrollar actitudes positivas en los niños frente a la cuestión ambiental que atraviesa la humanidad, con esto se disminuirían las cifras de contaminación en un sector importante de la sociedad, como es la educación.

La falta de conciencia en el hombre y su actitud muchas veces inadecuada hacia el medio ambiente ha hecho que este se degrade, provocando un desgaste en cadena del ecosistema,

Adquisición de las actitudes

Según Vygotsky (1988 citado en Veloso et al., 2006) menciona que la formación de la actitud de un individuo inicia desde su interacción con el medio social donde estaría involucrada la parte afectiva-emocional y demás la parte cognitiva del ser humano, en otras palabras, nos apropiamos de actitudes aprendidas en la sociedad, por influencia externa o por observación de otros comportamientos.

Actitudes ambientales

Whitaker (citado en Chalco 2012) hace referencia a que "Las actitudes son estructuras que nos permiten explicar y predecir la conducta de la persona. Las actitudes no solo explican y predicen el comportamiento, sino que también ayudan a modificar la conducta humana.

Las actitudes ambientales y los valores se encuentran estrechamente relacionados, así Quineche (citado en Solís, 2018) afirma lo siguiente: "Los valores son los principios éticos, Los cuales permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido", eso quiere expresar que los seres humanos usualmente dan a conocer sus actitudes y conductas con relación a los valores que ellos poseen.

La fábula

Es un tipo de texto particularmente atractivo para los niños, pues su contenido fomenta en los estudiantes su deseo por escribir, desarrollar su imaginación y plasmar ideas que consideran llamativas e interesantes. La fábula diversos elementos, entre ellos tenemos: personajes, objetos demostrativos que permiten al alumno comparar y encontrar situaciones parecidas a la cotidianidad de su vida, asimismo, personajes con rasgos y características con las cuales muchas veces se identifican, y, finalmente una moraleja, que sería la enseñanza que permite al estudiante reflexionar sobre su conducta (Dido, 2008).

Importancia de trabajar con fábulas

Dido (2008) afirma que este recurso procura el aprovechamiento de técnicas y mecanismos implícitos en la narrativa de la fábula, convirtiéndose en medio pedagógico de alto impacto. Como se dijo, la fábula acaba con una moraleja. Con esto el autor aprovecha para concluir su historia con una enseñanza dejándola reflexiva inquieta o interesada en su lectura, haciendo volar su imaginación e ideas.

La necesidad de integrar este género textual para la formación intelectual y moral de los estudiantes se debería a su trascendencia en la formación humana dentro y fuera del colegio.

Características de la fábula

Las fábulas se pueden incluir en el género escrito en prosa o poesía, y suelen ser relatos muy breves, cuyos elementos básicos son:

El narrador, que narra la historia y detalla el evento, es decir, cuenta lo que les sucede a los personajes en un lugar y tiempo no especificado; asimismo, este texto tiene una estructura sencilla, que consiste en una presentación al principio, junto con un problema que puede o no tener solución, y finalmente termina con una enseñanza generalmente basada en la moralidad.

Asimismo, en su mayoría se caracterizan por personajes animales con cualidades

humanas, a veces solo hay dos personas, un héroe y un villano, sin embargo, puede haber otras. Los temas tratados se relacionan principalmente con la envidia, la codicia, la arrogancia, la mentira, etc.

Sin embargo, esta propuesta también desarrollará una cuestión ambiental ya que todos tenemos responsabilidad hacia ella.

Por otro lado, lo que se requiere en las fábulas es criticar conductas y actitudes inapropiadas, para ello los personajes son dibujos animados que utilizan un lenguaje sencillo ya que van dirigidos a niños.

La conclusión se llama moraleja, y se resume en un consejo mediante una breve frase o sílaba que puede rimar o no y finalmente para un escenario, es común seleccionar ubicaciones específicas que son importantes para las acciones de un personaje, ya sean bosques, castillos, etc. cuya estructura básica corresponde al principio, medio y final.

Definición de términos básicos

Conciencia ecológica: Es un estado mental en el cual se adquiere más sensibilidad y a la vez mayor conciencia sobre el medio ambiente y su protección.

Biodiversidad. Lugar donde existen diversos tipos de vida, ya sea plantas, animales, hongos, etc.

Atmósfera. Hace referencia a la envoltura gaseosa del planeta en el que habitamos y está conformada por una serie de elementos como el dióxido de carbono, nitrógeno, oxígeno, etc.

Reciclaje. Es el proceso de transformar materiales ya utilizados en nuevas fuentes de fabricación para otros productos.

Ecólogo. El término está referido a la persona dedicada a estudiar la rama de la ecología.

Medio ambiente. Es una unidad de estudio compleja que involucra tres núcleos epistemológicos conocidos: inerte, biótico y comportamental, se introduce en todas las ciencias donde operan las relaciones de los seres vivos (Hernández, 1996).

Zona de desarrollo próximo (ZDP). Referido a que las acciones de las personas que al inicio puede realizar con ayuda de otros, pero luego puede ejecutar de manera autónoma. Matos (citado en Chávez, 2001).

Conservación. Es la recuperación y el mantenimiento de poblaciones en su condición natural.

Actitud. Son aquellas predisposiciones, inclinaciones, sentimientos o reacciones afectivas ya sean positivas o negativas las cuales están dirigidas hacia un objeto, persona o idea.

Materiales y métodos

Con relación al objetivo general que se persigue, este proyecto posee una metodología de enfoque cuantitativo (Fernández, 2016). El tipo de la investigación desarrollada es descriptiva propositiva, es decir la variable de interés es una sola (Estela ,2020). Para ello se tuvo en cuenta la aplicación de un test de actitudes, dirigido a estudiantes de educación primaria, específicamente a niños de tercer grado en una institución de la ciudad de Chiclayo, cuya finalidad fue conocer las actitudes de los niños que constituyen la muestra de estudio en relación al cuidado y conservación del medio ambiente. Una vez hecha la recolección de datos, se diseñó una propuesta de fábulas para dar solución a las debilidades encontradas. El diseño de la investigación muestra el siguiente diagrama.



Donde:

M: Muestra a estudiar.

O: Información de los sujetos investigados.

P: Propuesta

Específicamente la población estuvo conformada por tres aulas del el 3er grado de educación primaria en una I.E de Chiclayo, de la cual se tomará como muestra, una sección de las mencionadas, que son un total de 31 niños. Puntualmente los estudiantes evaluados pertenecen a ambos sexos, los cuales fueron seleccionados intencionalmente.

Tabla 1

Población y muestra

TERCER GRADO				
Estudiantes de 3er grado de Educación Primaria	Sección	Estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
	A	11	17	28
	B	14	17	31
	C	14	14	28
	D	18	12	30

Los criterios de selección considerados por el investigador son la accesibilidad, la disponibilidad de los participantes y la homogeneidad de los mismos. Estos criterios a su vez están ligados con la edad promedio de los estudiantes. Es necesario señalar que al ser la muestra personas menores de edad se tuvo en cuenta un consentimiento informado por parte de los padres y de igual manera el permiso de las autoridades de la institución señalada líneas arriba. De este modo se cumplió con los requerimientos mínimos para la realización de la presente investigación.

Asimismo, teniendo en cuenta que los instrumentos de recolección de datos tienen que cumplir con los requisitos de confiabilidad y validez. Se optó por contextualizar y validar los mismos mediante el método juicio de expertos, donde 5 profesionales conocedores del tema dieron el visto bueno para que el instrumento sea aplicado. Posteriormente se realizó la prueba piloto con un grupo de estudiantes con las mismas características que la muestra y finalmente la aplicación del instrumento con la muestra seleccionada.

Al ser la investigación de carácter propositivo, se tuvo en cuenta para la realización del instrumento a la variable “actitudes de conservación del medio ambiente”, teniendo en cuenta la técnica de encuesta cuyo instrumentos es la escala de actitudes que permitió recoger datos precisos sobre la problemática abordada.

La técnica de la encuesta se ubica generalmente en los diseños de una investigación descriptiva, en la cual el encargado recoge datos, sin alterar el ámbito ni el fenómeno donde se recoge dicha información, dentro de la misma encontramos como instrumento a la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, donde las preguntas se contestarán de forma rápida señalando la escala que considere pertinente. La aplicación de este instrumento permitió percatarse sobre el nivel de conocimiento del estudiante acerca del tema, evaluando tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y activa

Con relación al procedimiento desarrollado en la propuesta tiene los siguientes pasos, primero se inició con la selección del tema y planteamiento del título de la investigación, posteriormente se acudió a la revisión de fuentes bibliográficas, siguiendo se elaboró detalladamente los objetivos, general y específico, justificación, delimitación y marco teórico, metodología y el instrumento de recolección de datos, después de hizo la validación del instrumento de la variable independiente, la aplicación de la prueba piloto, la aplicación con la muestra seleccionada, el procesamiento de datos en tablas Excel y la elaboración de la propuesta.

Para un mayor alcance de lo que plantea esta investigación, se presenta la matriz de consistencia del estudio en mención.

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>¿Cómo Fortalecer Actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de tercer grado-Chiclayo? ¿Cuál es el nivel actual de actitudes de conservación ambiental en los estudiantes de tercer grado? ¿Cuáles son las características de un programa eficiente para fortalecer las actitudes en estudiantes de tercer grado de primaria?</p>	<p>Objetivo general -Diseñar un programa de fábulas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar el nivel actual de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria. - Determinar las características del programa de fábulas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria.</p>	<p>El diseño de un programa de fábulas permitirá desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de tercer grado-Chiclayo</p>	<p>VD: Actitudes de conservación del Medio Ambiente -Cognoscitiva Afectiva -Activa</p> <p>VI: La Fábula -Fábulas para el nivel cognoscitivo -fábulas para el nivel afectivo -fábulas para el nivel activo</p>
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Relacionado al máximo propósito de la investigación, este proyecto posee un paradigma positivista con método no experimental, cuyo enfoque es cuantitativo. En relación al diseño de la investigación es descriptiva-propositiva. En este estudio se aplicó una encuesta, orientado a alumnos de 3er grado de educación primaria de una I.E de Chiclayo, a fin de conocer las Actitudes ambientales en dicha muestra y generar una propuesta.</p>	<p>La población está conformada por tres aulas del el 3er grado de educación primaria en una I.E de Chiclayo, de la cual se tiene como muestra, una sección de las mencionadas, que son un total de 31 niños. Puntualmente los estudiantes evaluados pertenecen a ambos sexos, los cuales fueron seleccionados intencionalmente.</p>	<p>La encuesta. Esta técnica que se ubica principalmente en los diseños de una investigación descriptiva, en la cual el investigador recoge datos, sin alterar el contexto ni el fenómeno donde se recoge dicha información, dentro de la misma encontramos como instrumento a la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, donde los enunciados son breves y permiten señalar la escala que considere pertinente. La aplicación de este instrumento permitirá percatarse sobre el nivel de conocimiento del estudiante acerca del tema, evaluando en tres las tres dimensiones antes mencionadas.</p>	

En relación al proceso de la información, se organizó la data considerando, las dimensiones e ítems, los cuales se estudiaron a través del programa de Excel, posterior a ello se procesó cada uno de los datos donde se logró la sistematización de resultados a través de tablas que expresan el nivel de actitudes de conservación ambiental de la muestra en proceso en las tres dimensiones antes mencionadas.

Por último, la investigación se encuentra en función al marco ético, por ello se omitió información detallada, como por ejemplo el nombre de los involucrados, docentes, directora, estudiantes e incluso la institución educativa seleccionada.

En este sentido, se declara que la información obtenida, de la aplicación del instrumento “Test de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente” son completamente verídicos, la data que se manejó no es extraída de ninguna investigación anterior, de esta manera se garantiza que los resultados del proyecto son totalmente transparentes. En suma, el trabajo reúne los criterios suficientes de rigor y respeto a las normas para la producción científica, con fines académicos.

Resultados de la investigación

El presente apartado, resume de manera sintética la información de la investigación en curso, teniendo en cuenta los objetivos que esta persigue. En primer lugar, se hace mención a la información obtenida a través del instrumento: “Test de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente” aplicado a estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública, el cual, a través de 27 ítems correspondiente a tres dimensiones, mide el nivel actual de actitudes de la muestra, cuyos resultados se detallarán en adelante.

Dicho instrumento se dividió en 3 dimensiones, las cuales son: cognoscitiva, afectiva y activa, las mismas que se subdividen en 9 ítems cada una. Los estudiantes tomados como muestra del estudio respondieron al test calificando según sus prácticas ambientales con un número del 1 al 5 de la siguiente siguiente forma: Muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1).

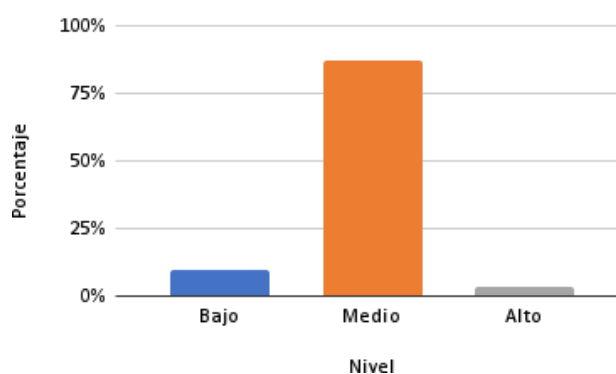
Los datos obtenidos fueron medidos en una escala de valoración de tres niveles: Nivel bajo, con puntuaciones oscilan de 27 como mínimo y 63 como máximo; nivel medio con valores de 64 a 99 y nivel alto cuyos niveles se comprenden entre 100 y 135.

	Mínimo	Máximo
Bajo	27	63
Medio	64	99
Alto	100	135

La información recogida a través del instrumento fue organizada en tablas estadísticas a continuación se presentan los resultados más importantes, los cuales responden a: Identificar el nivel actual de actitudes de cuidado y conservación del medio ambiente.

Gráfico 1

Primera dimensión: Cognoscitiva

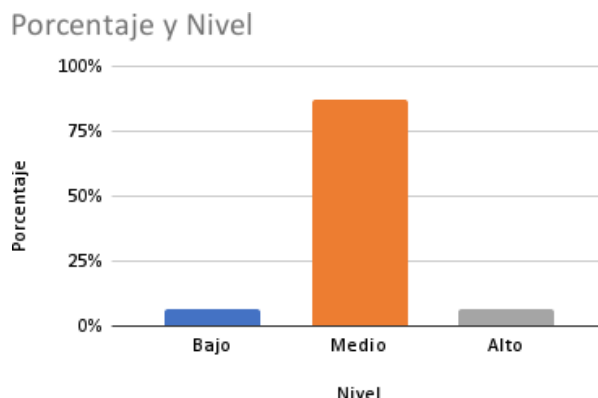


En esta dimensión se obtuvo como resultado que el 87% de estudiantes logró estar dentro de un rango medio en cuanto a actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, 10 % se encontró en un nivel bajo y solo el 3 % en un nivel alto, los cuales corresponden a los nueve primeros ítems del instrumento aplicado. Los resultados indicaron que los escolares no están ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto a los ítems planteados en esta dimensión.

En la misma línea, la escala de valoración para medir este nivel fue la siguiente: Bajo, de 9 a 21; medio, de 22 a 33 y alto de 34 a 45, demostrándose que los estudiantes se encuentran en un nivel de no menor a 22 ni mayor a 33 dentro de la escala de valoración.

Gráfico 2

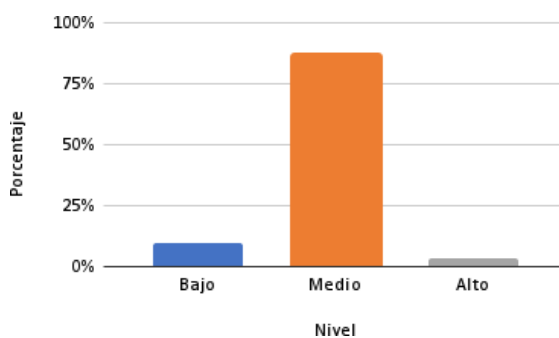
Segunda dimensión: Afectiva



En la segunda dimensión, se tuvo en cuenta la distribución de 9 ítems: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18, de los que se obtuvo que el 87% de estudiantes se encuentran en un nivel medio que oscila entre 22 y 33 en la escala de valoración de la dimensión afectiva. También, se detectó que un 6 % obtuvo un puntaje alto, pero es una cantidad mínima con relación a la muestra obtenida. Además, el otro 6% % se encuentran en un porcentaje bajo dentro de un nivel menor a 22.

Gráfico 3

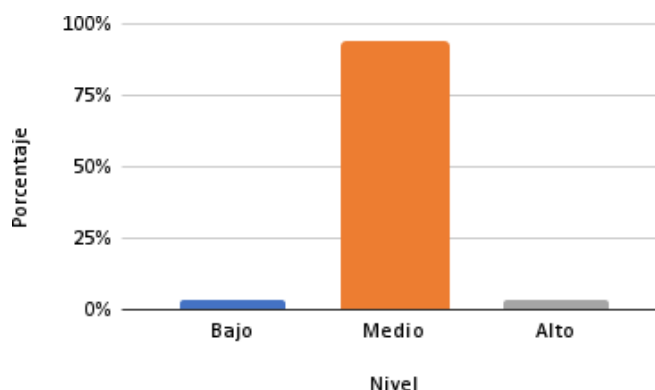
Tercera dimensión: Activa



En la dimensión activa se presenta un nivel medio en la escala de valoración, el cual también reafirma la idea que los alumnos prefieren mantenerse en una posición neutral con respecto a las actitudes que tienen con el ambiente. En esta dimensión se evaluaron los ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27 con un 87% de escolares que se encuentran en el nivel alto; sin embargo, el 10% estaría en un nivel bajo lo que indica que este grupo de estudiantes no alcanzó ni al menos superar el mínimo de 22 en la escala de valoración y por último también se tiene que el 3% se encuentra en un nivel alto, es decir con valoración mayor a 34; resultado que no es significativo para la investigación con relación a la muestra.

Gráfico 4

Consolidación de resultados



En esta tabla de consolidación de resultados, se puede observar que el 94% del total de estudiantes se encuentran en un nivel medio en la escala de valoración, cuyos valores oscilan entre 64 y 99 en un total de la información, lo que significa que los escolares prefieren no inclinarse ni por muy de acuerdo o muy en desacuerdo en los ítems propuestos, dándose una clara idea de que desconocen el contenido referido en el enunciado, por tanto es necesario reforzar a los niños con estos temas, brindándole un acompañamiento durante un periodo de tiempo para que eleven su nivel de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente. De los datos obtenidos, la media aritmética es de 1.7 de lo cual se deduce que es un grupo homogéneo.

En la investigación se precisa que un porcentaje elevado de la muestra, no alcanza el nivel alto que es a lo que se apunta con esta investigación y es además el rango donde deberían estar los estudiantes para afirmar que poseen actitudes favorables hacia el medio ambiente. Por último, el número más frecuente dentro de la escala de Likert planteada fue 3, calificativo que se ha mantenido en el procesamiento de datos de toda la muestra, la cual si bien es cierto no es una calificación mala, denota una brecha en la que se debe trabajar para tener estudiantes con actitudes prevalecientes hacia un nivel alto de conservación y cuidado ambiental.

A partir de la información recogida, se planteó un programa de fábulas para alcanzar el máximo propósito de estudio. La información fue organizada a través de un modelo teórico

que responde al objetivo: Determinar las características del programa de fábulas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria

El programa tiene como propósito fortalecer las actitudes de conservación ambiental en niños de educación primaria, está organizado en 9 talleres, con una duración de dos horas pedagógicas cada uno. Presenta una metodología participativa y una evaluación formativa, la cual se realiza durante todo el proceso de los talleres. Finalmente, el programa se ajusta a las necesidades de los estudiantes y a una realidad concreta estudiada.

Los talleres están dirigidos a estudiantes del tercer grado de educación primaria, previo a su desarrollo se tuvo en cuenta un cronograma con cada fecha y actividad, además se detallaron sus respectivos objetivos, materiales, recursos, secuencia didáctica y evaluación, para esta última se planteó una rúbrica de observación.

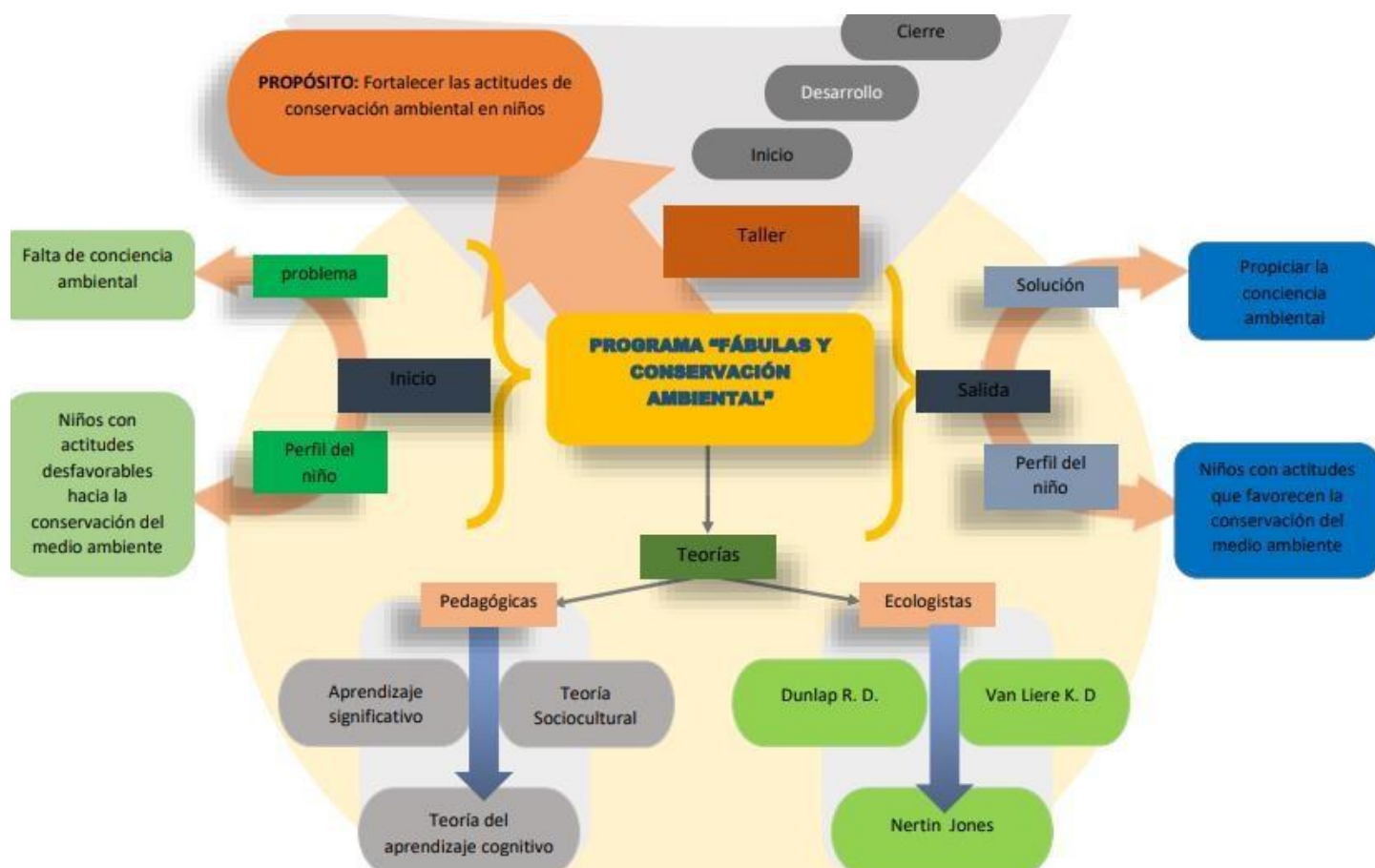
La división de los talleres es la siguiente: Para trabajar la primera dimensión se desarrollan tres talleres en los cuales se presentan las fábulas: "Mati el oso perezoso", "El gato y la tortuga" y "El búho soñador", estos talleres tienen la finalidad de dar a conocer al niño cuáles son los agentes y productos contaminantes del medio ambiente.

Para la segunda dimensión se propusieron tres talleres en los cuales se presentan la misma cantidad de fábulas, estas son: "La ciudad negra", "El niño y el árbol" y "El león sabio". La finalidad de estos talleres es que el niño comprenda de qué manera se brinda un buen cuidado al medio ambiente.

Para la tercera dimensión también se plantearon tres talleres en la cual se presentan las fábulas: "El emprendimiento de la gallina", "Pili, la tortuga ambientalista", y "El pollito Niloy su bolsa de tela" los cuales estarán orientados a promover acciones para el cuidado del medio ambiente.

Figura 1

Características del programa “Fábulas y conservación ambiental”



Discusión de resultados

En el estudio se obtuvieron hallazgos que revelan un nivel medio en actitudes de conservación ambiental en la muestra estudiada, es así que, el principal hallazgo indica que los estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Chiclayo, poseen un nivel medio de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, es decir, que no estaban ni en acuerdo, ni en desacuerdo con los ítems mostrados, esto coincide con algunos hallazgos expuestos por Mamani et al. (2020) quien evalúa a un grupo de estudiantes de educación secundaria y obtiene que presentan una actitud indiferente hacia la conservación ambiental ubicándose también en un nivel medio. En coherencia con los resultados, se traduce que los estudiantes poseen poco interés por contribuir con la preservación del medio ambiente, lo que resulta preocupante, ya que los escolares representan la futura población joven y adulta del país, por tanto, los resultados deberían alcanzar los niveles más altos.

Respecto a la investigación también se obtuvo algunos resultados en el nivel alto, sin embargo, es un porcentaje mínimo con respecto a la muestra y población, en este caso la investigación concuerda con el estudio realizado por Solís (2018) quien muestra que en la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC se logró hallar que, el 88.6% de la muestra en estudio presentan una actitud en el nivel medio y solo el 11.4% poseen actitud de conservación ambiental en el nivel alto. Al igual que el presente estudio los resultados que se ubican en un nivel alto son mínimos.

A partir de los hallazgos encontrados en el estudio guardan relación con lo que sostiene Bautista (2018), en su diagnóstico a un grupo de estudiantes sobre sus actitudes ambientales, encontró un nivel bajo y al aplicar un programa los estudiantes mostraron mejoras en sus actitudes hacia el medio ambiente en un 95 % lo cual indica que dicho programa tuvo éxito. Ello es acorde con lo que en estudio se pretende.

Algunos hallazgos de Abasto (2020) indican que los estudiantes poseen un buen conocimiento ambiental, pero en sus hábitos cotidianos presentan un nivel muy bajo. En este estudio no se encontraron resultados similares ya que todas las dimensiones evaluadas tuvieron como resultado un nivel medio de actitudes de cuidado hacia el ambiente.

Conclusiones

1. En la investigación se identificó el nivel actual de actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria en un nivel medio de la muestra estudiada, en relación a las tres dimensiones indicadas, cognitiva, afectiva y activa.
2. Existe la necesidad de fortalecer las actitudes de conservación hacia el medio ambiente a partir de hechos positivos que refuercen la interacción del estudiante con la naturaleza.
3. En el estudio se pretendió alcanzar el nivel alto en cuanto al programa de fábulas en actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria. Los resultados obtenidos reportaron un nivel medio.
4. El programa de fábulas se propuso en razón de fortalecer las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, que implica que ellos reciban una buena educación ambiental que contribuya a fortalecer las actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

Recomendaciones

1. Ejecutar el programa “Fábulas y conservación ambiental” para determinar el impacto que genera los estudiantes de educación primaria respecto al cuidado del medio ambiente.
2. Impartir la educación ambiental desde los primeros niveles educativos de tal manera que se concientice al niño sobre el cuidado y conservación de la casa común que es el hábitat donde vivimos.
3. Promover actividades en las cuales los niños y niñas participen en el cuidado y conservación del medio ambiente.
4. Fomentar en la escuela el desarrollo TiNi (Tierra de niños) de tal manera que ellos se empoderen como agentes de cambio fortaleciendo en el proceso su autoestima e identidad con su ambiente.
5. Desarrollar programas educativos para promover el cuidado y conservación del medio ambiente en educación primaria.

Referencias

- Barzola Barzola, B. M., & Hurtado Ortiz, H. M. (2019). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/6469>
- Bautista Díaz, S. A., & Sánchez Oliva, E. Y. (2018). Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente.
<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/96>
- Mamani Uchasara, H. J., Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 99 - 110.
<http://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/283>
- Salazar Bardales, M. E. (2018). Programa de fábulas para mejorar el autocuidado en niños de 5 años, institución educativa, Lanchechuco.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4869>
- Chalco Ramos, L. (2021). Actitudes Hacia La Conservación Del Ambiente En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa De Ventanilla. Universidad San Ignacio De Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44e192e-af0f-49fd-bfd8-523c488909cf/content>
- Cordova Salvador, A., & Flores Quispe, M. (2021). “Aprendizaje de las ecofabulas en la Comprension lectora de los Estudiantes de la Institucion Educativa Integrada Señor de los Milagros de Yanahuanca- Pasco- 2015”. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/150/1/T026_46612273_T.pdf
- Rivera Palacios, E. (2021). Aprendizaje De Valores Ambientales En Los Niños De Preescolar: La Huerta Escolar Como Estrategia Para La Educación Ambiental. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf;jsessionid=912DE080AD6E750989FBEBDBAD389588?sequence=1>
- Aguilar Sánchez, Y., & Velásquez Castro, J. (2021). La Importancia De La Fábula Como Estrategia Pedagógica Para Fomentar La Producción Escrita. Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23470/Vel%C3%A1squezCastroJemyLorena2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Solís Quispe, J. (2018). Actitud De Conservación Del Medio Ambiente Y Su Relación Con Estrategias De Formación Ambiental, En Estudiantes De La Facultad De Educación – Unsaac. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaves Salas, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65.[fecha de Consulta 17 de Junio de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Corvalán, C. (2006). *Ambientes saludables y Prevención de enfermedades*. Organización Mundial de la Salud (OMS). https://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/previsexecsumsp.pdf
- Hernández, A. J. (1996). *Medio ambiente y desarrollo*. Centro Cultural Poveda. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801053408/medioamb.pdf
- Dido, J. C. (Ed.). (2008). *La fábula en la educación de adultos* (Vol. 2). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2542Didov2.pdf>
- Paredes, R. E. (2020). *Investigación Propositiva*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indomericana. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Hernández, A. J. (1996). *Medio ambiente y desarrollo*. Centro Cultural Poveda. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801053408/medioamb.pdf
- Maza Valle, W. F., Sánchez Romero, O. R., & Tinoco Gómez, O. R. (2020). Actitudes ambientales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias-Universidad Técnica de Machala, El Oro-Ecuador. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 94-101. Recuperado a partir de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/406>
- Palacios Anzules, Ítalo del C., & Moreno Castro, D. W. (2022). Contaminación ambiental. *RECIMUNDO*, 6(2), 93-103. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12)<https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Eduardo Veloso Pérez, Rodríguez Santos, R.M., Yisell López González, & Ariadna Veloso Rodríguez. (2006). Reflexiones sobre la teoría socio-cultural del S vigotski. *Duazary*, 3(1), 64-75. doi:<https://doi-org.usat.lookproxy.com/10.21676/2389783X.609>

- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3ª ed.). México: Pearson Educación.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- Maza Valle, W. F., Sánchez Romero, O. R., & Tinoco Gómez, O. R. (2020). Actitudes ambientales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias-Universidad Técnica de Machala, El Oro-Ecuador. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 94-101. Recuperado a partir de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/406>
- Sanz Leal, M. ^a, Orozco Gómez, M. L., y Toma, R. B. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 83-103.
<https://doi.org/10.14201/teri.25394>
- Cruz Visa, G. J.(2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Barrero García, J. E. (2020). La importancia de la educación ambiental en estudiantes de básica y media en tres instituciones educativas públicas en el Espinal (Tolima). *Revista Miradas*, 15(1), 129–142.
<https://doi.org/10.22517/25393812.24473>
- Terrón Amigón, Esperanza (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIX(1),315-346.[fecha de Consulta 23 de Junio de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058155011>
- Román Núñez, Y. C., & Cuesta Moreno, O. J. (2016). Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica. *Revista Latina De Comunicación Social*, (71), 15-39.
<https://doi.org/10.4185/RLCS-2016-1082>
- Ojeda Cardenas, J.E.(2019) “Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de 4to. y 5to. año de secundaria de la I.E.P. 17 de setiembre – El tambo” [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú].https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5757/T010_47672430_T.pdf?sequence=1
- Asunción Alvarez, S. N. (2021) Taller de responsabilidad ambiental en la actitud ecológica en estudiantes del nivel secundaria, Trujillo – 2021 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83930/Asunci%c3%b3n_AS_N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- PNUMA (2020) Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Recuperado de <https://www.asobilca.org/images/modelo-onu/2020/guias/4-Gua-PNUMA.pdf>
- MINEDU (2020) Educación Ambiental. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/tipo_ciudadano.php
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [20-05-22]
- CARLOS CRUCES, M.L (2016) Programa de educación ambiental en la actitud frente a la conservación del ambiente en estudiantes de segundo de primaria, Ica -2016 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18870/Carlos_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero Collantes, M.J. (2021) Programa basado en ecoeficiencia para desarrollar actitudes ambientales en niños del segundo grado de la IE. N° 88052 Nepeña, 2021 [Tesis de doctorado, Universidad César Vállejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500>.
- BARZOLA BARZOLA, B. M y HURTADO ORTIZ, H.M. (2020) Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PORTUGAL ALARCON, C. J. (2020) ACTITUDES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO SOSTENIBLE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “MI AMIGO NIÑO JESÚS” - SOCABAYA, 2019 [Tesis de Titulación, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13403/EDpoalcj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Celis, D., & Peñalosa Otero, M. (2021). Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia. *Tendencias*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.152>
- Abasto p. ()2021B Evaluación del grado de cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario de una escuela del conurbano bonaerense. *Brazilian Journal of Animal and Environmental Research*, Curitiba, v.4, n.4, p. 536-5945 out./dez.. 2021. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/40544-101491-1-PB.pdf

Anexos

Anexo N° 1: Instrumento de medición

TEST DE ACTITUDES PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre del estudiante:

Grado: _____ Fecha: _____

I. OBJETIVO

Identificar las actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo.

II. INSTRUCCIONES

Querido estudiante, responda todos los enunciados que a continuación se presentan. Marca con una (X) en los siguientes casos:

Muy de acuerdo (marca 5)

De acuerdo (marca 4)

Ni acuerdo ni en desacuerdo (marca 3)

En desacuerdo (marca 2)

Muy en desacuerdo (marca 1)

N°	ENUNCIADO	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN COGNITIVA					
1	Conservar el medio ambiente es tarea de todos.					
2	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no se cuida se agota.					
3	La acumulación de basura afecta al ambiente y a los que habitan en él.					
4	Los plaguicidas son productos químicos nocivos para el medio ambiente.					
5	Los detergentes destruyen la vida de todos los seres vivos acuáticos.					
6	Tirar basura en las calles afecta a las personas, plantas y animales.					
7	La basura constituye un agente contaminante del ecosistema.					
8	El humo del cigarrillo contamina el aire.					

9	El agua se contamina con los pesticidas.						
DIMENSIÓN AFECTIVA							
10	Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.						
11	Los animales y las plantas merecen ser cuidados y conservados.						
12	Me gustaría que en la escuela nos enseñaran más cosas para cuidar y conservar el medio ambiente.						
13	El agua es un elemento vital, debemos cuidarla.						
14	Evitar el uso de carros motorizados porque el humo contamina el medio ambiente.						
15	Evitar arrojar basura al suelo por que lo contamina.						
16	El ambiente debe cuidarse por nuestro bien y el de las generaciones futuras.						
17	Los árboles no deben ser talados porque afecta a los seres vivos.						
18	Cuido la tierra ya que es el semillero de la producción de alimentos.						
DIMENSIÓN ACTIVA							
19	El reciclaje de la basura evita la contaminación del medio ambiente.						
20	Si disminuimos la utilización de bolsas plásticas, reducimos la contaminación del ecosistema.						
21	Apago las luces si no las estoy usando.						
22	Me gustaría formar parte de un grupo que cuida el medio ambiente.						
23	Estaría dispuesto a colaborar en una campaña de reciclaje en mi comunidad.						
24	Comunico a mi familia lo importante que es reciclar la basura.						
25	Fomento a que mi familia no genere ruidos con sus vehículos porque afecta la salud auditiva.						
26	Las mascotas deben ser cuidadas teniendo en cuenta las medidas veterinarias.						
27	Mis compañeros y yo evitamos arrojar basura en las calles.						

Anexo N° 2: Evidencias de los procesos referidos al instrumento.

TEST DE ACTITUDES PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO
Identificar las actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo.

divianlucero@gmail.com
(no se comparten) Cambiar cuenta

*Obligatorio

INSTRUCCIONES
Querido estudiante, responde todos los enunciados que a continuación se presentan donde:
1 es muy de acuerdo

1. Conservar el medio ambiente es tarea de todos. *

1 2 3 4 5

2. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no se cuida se agota. *

1 2 3 4 5

3. La acumulación de basura afecta al ambiente y a los que habitan en él. *

1 2 3 4 5

4. Los plaguicidas son productos

4. Los plaguicidas son productos químicos nocivos para el medio ambiente. *

1 2 3 4 5

5. Los detergentes destruyen la vida de todos los seres vivos acuáticos. *

1 2 3 4 5

6. Tirar basura en las calles afecta a las personas, plantas y animales. *

1 2 3 4 5

Anexo N° 3: Validación del instrumento

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Osmer Aguilar Campos Ugas
Centro laboral	USAT
Título profesional	Licenciado en Educación, nivel primario
Grado académico y mención	Magister en Investigación y Docencia
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNFRO
Otros estudios (opcional)	-

IV.2. Conclusión general:

El test de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente, tiene ítems, que cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia, por lo tanto, es apto para aplicarse en la muestra de estudio.

IV.3. Firma del experto:


Osmer Aguilar Campos Ugas
DNI: 15774274 Teléfono N°: 073870421

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Juana Amalia Lichthal Bustos
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Profesora de Educación Primaria
Grado académico y mención	Doctora en Administración de la Educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

IV.2. Conclusión general:

Se aprueba el test de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente.

IV.3. Firma del experto:


Dra. Juana Amalia Lichthal Bustos
DNI: 15485740 Teléfono N°: 073485522

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Laura Gracia Ordoñez
Centro laboral	Instituto Cívico Santa Teresita de Mogrovejo
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico y mención	Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	-

IV.2. Conclusión general:

INSTRUMENTO TITULADO: TEST DE ACTITUDES PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PRIMARIO.

IV.3. Firma del experto:


(Firma de experto)
DNI: 16110721 Teléfono: 0432764

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Elizabeth Consuelo Sotelo Robledo
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Educación Primaria
Grado académico y mención	Magister en Pedagogía Cognitiva
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Otros estudios (opcional)	-

IV.2. Conclusión general:

El instrumento cumple las condiciones para ser aplicado.

IV.3. Firma del experto:


Elizabeth Consuelo Sotelo Robledo
DNI: 41921523 Teléfono N°: 073247285

IV.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	GLORIA ESPERANZA ZAPATA GUERRERO
Centro laboral	I.E. 1004-CAMPODINCO
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado académico y mención	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Otros estudios (opcional)	BACHELTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

IV.2. Conclusión general:

Luego de haber revisado el instrumento de investigación, concluyo que está apto para ser aplicado.

IV.3. Firma del experto:


Gloria Esperanza Zapata Guerrero
DNI N° 16648289 Teléfono N° 070213476

Anexo N° 5: V de Aiken

HOJA DE CÁLCULO V DE AIKEN - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 14 A A Ajustar texto General Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

M11 V AIKEN

Ingrese datos: N° Expertos (n) 5 N° valoración (c) 4 N° Val -1 (c-1) 3

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN

ITEMS	CLARIDAD								SUMA (S)	SUMA - N° EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA								SUMA (S)	SUMA - N° EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8			
1	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
2	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
3	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	16	11	0,733	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
5	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
6	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
7	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
8	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
9	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
10	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
11	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
12	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
13	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		
14	4	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4		

Anexo N° 6: Consentimiento informado

Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia y/o Apoderado:

Reciba mi cordial saludo y mis sinceros deseos de bienestar personal y familiar.

A través del presente me dirijo a usted para solicitar su autorización para que su niño participe en un estudio de investigación titulado "LA FÁBULA PARA FORTALECER ACTITUDES PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA- CHICLAYO", cuya responsable del presente proyecto con fines de titulación es la señorita Divian Lucero Rafael Soto estudiante de la carrera profesional de Educación primaria, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

El objetivo de este estudio es Diseñar un programa de fábulas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del tercer grado de educación primaria

Si usted autorizara a su niño(a) a participar en forma voluntaria en este estudio, su menor hijo(a) responderá a un Cuestionario referente a las actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente, que consiste de 27 preguntas. Los datos obtenidos del cuestionario aplicado serán de carácter confidencial y se guardará el anonimato de su menor hijo(a).

Le agradezco de antemano su autorización, estaré atenta a cualquier consulta que usted me pueda realizar.

Muchas gracias,
Divian Lucero Rafael Soto
Estudiante responsable del proyecto

Yo DNI: acepto que mi hijo/a participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LA FÁBULA PARA FORTALECER ACTITUDES PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA- CHICLAYO", dirigida por la señorita Divian Lucero Rafael Soto, estudiante de Educación primaria de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Declaro haber sido informado/a de los objetivos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

a. Se le tome un CUESTIONARIO DE ACTITUDES PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

SI NO

b. Se utilicen los datos de sus respuestas para fines académicos

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio es voluntaria y que la información entregada será **confidencial y anónima**. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Divian Lucero Rafael Soto
Nombre Investigador

Nombre del Padre de familia

Anexo N° 7: Propuesta académica

<https://docs.google.com/document/d/1CzHXtKtEeJdAd5D9ZD92lpSk3sZ0Zsv6/edit#>