

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA EDUCATIVO PARA FOMENTAR LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN EL CICLO II EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

ELIZABETH GOMEZ GOMEZ

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	4
I. Introducción.....	5
II. Justificación.....	7
III. Objetivos.....	8
IV. Marco teórico.....	9
4.1 Antecedentes.....	9
4.2 Bases teóricas científicas.....	10
4.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.....	10
4.2.2 Enfoque ambiental.....	11
4.2.3 Programa educativo ambiental.....	12
4.2.4 Educación ambiental.....	12
4.2.5 Componentes de la educación ambiental.....	12
4.2.6 Importancia de las actitudes ambientales.....	13
4.2.7 Importancia de la educación ambiental.....	14
4.2.8 Talleres para conservar el medio ambiente desde casa.....	15
4.3 Definición de términos básicos.....	15
V. Metodología y resultados esperados.....	19
VI. Cronograma.....	27
VII. Presupuesto.....	28
VIII. Colaboradores.....	29
IX. Referencias bibliográficas.....	30
X. Anexos.....	32

Resumen

En la actualidad, se convertido en una nueva forma de aprender a causa del COVID-19 y que generado regresar a nuestro lugar de origen sin darnos cuantos dañamos nuestro habitat porque talamos nuestros árboles para realizar nuestros sembríos, pero enseñamos a los niños seguir nuestros pasos. En este contexto se realizará una investigación con el objetivo de aplicar un programa educativo para fomentar la conservación ambiental en el ciclo II en educación Inicial. Se utilizará el diseño de investigación acción participativa bajo un paradigma sociocrítico, para aplicar a una población de dos docentes, 22 padres de familia, 22 niños del ciclo II de la I.E Inicial N° 313-ubicado en el caserío Vista hermosa, en la región Amazonas, con un muestreo no probabilístico. Como resultado se espera ayudará a mitigar la contaminación ambiental desde las instituciones educativas partiendo de edades tempranas, donde se educará y sensibilizará a los a niños, padres y docentes sobre el cuidado medioambiental. En definitiva, la investigación presenta alto impacto educativo porque ira más allá de las aulas, ya que va a crear una base de cultura ambiental para toda su vida que esta trascenderá a la sociedad inmediata.

Palabras clave: Educación ambiental, programa educativo, fomentar

Abstract

At present, it has become a new way of learning because of COVID-19 and has generated a return to our place of origin, without giving us stories, we damage our habitat because we cut down our trees to grow our crops, but we teach the children to follow in our footsteps. In this context, an investigation will be put into practice with the objective of applying an educational program to promote environmental conservation in cycle II in initial education. The participatory action research design will be used under a socio-critical paradigm, to apply to a population of two teachers, 22 parents, 22 children from cycle II of Initial EI No. 313-located in the Vista Hermosa village, in the region Amazonas, with a non-probability sampling. As a result, it is expected to help mitigate environmental pollution from educational institutions starting from an early age, where children, parents and teachers will be educated and sensitized about environmental care. In short, the research has a high educational impact because it will go beyond the classroom, since it will create a base of environmental culture for all of its life that will transcend the immediate society.

Keywords: *Environmental education, educational program, promote*

I. Introducción

A causa de la tala de árboles de manera indiscriminada por parte de los pobladores del Distrito de Jamalca, a con llevado tener múltiples desastres naturales en los últimos cinco años, sabiendo que nuestra naturaleza es de su importancia tanto para los seres humanos y animales, ya que de ella dependemos para tener una vida de calidad. Por esta razón, queremos educar a dicha población hacia la conservación ambiental desde las edades más tempranas, porque están dispuestos aprender y se encuentran en formación.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) nos menciona su objetivo actual es optimizar el acceso de la educación en el desarrollo sostenible que estas sean de calidad en todas las realidades sociales, para tener un impacto transformador en la sociedad permitiendo la reorientación de la educación, además facilitar a las personas el desarrollo de competencias que conllevan a favorecer al conocimiento, habilidad, valor y comportamiento. Entonces, la escuela y los hogares deben de fortalecer valores y actitudes hacia cuidado del medio ambiente, es decir, que el proceso educativo debe emplear acciones a favor de rescatar el planeta de la destrucción y desinterés del ser humano. Todo lo mencionando, se puede lograr, siempre y cuando las II.EE se enfoquen a educar estudiantes capaces de valorar el medio ambiente; para esto, es necesario que el docente este sumamente preparado y capacitado en este campo, por ende, puede verse afectado por la interacción entre el ser humano y el medio ambiente inmediato (Vásquez et al ,2020).

Referente al ámbito nacional, Yangali, et al, (2021) citan a Herrera (2016), nos dicen que las personas y la sociedad comprendan la complejidad del ambiente en el que interactúan elementos físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, entre otros. Por esta razón, la educación ambiental, exige adquirir conocimientos, desarrollar actitudes y habilidades, para una participación en la previsión, conservación y en la mejora del ambiente a través de la gestión de recursos naturales. Por otro lado, el Ministerio de Educación manifiesta que las unidades centrales de un enfoque ambiental son: Gestión institucional; gestión pedagógica; educación en cambio climático; educación en ecoeficiencia; educación en salud; y, educación en riesgo de desastre.

Este trabajo investigativo abordará el caso específico sobre la Conservación Ambiental en el ciclo II de Educación Inicial., se observado una baja conservación del medio ambiente, donde se tala y se queman los árboles sin un fin , la basura se arroja en cualquier lugar del distrito, no hay un ente que culturalice a la población .También se ha visto que la población que vivían en otras regiones, pero estas perdieron su trabajo , lo que hicieron es regresar al

distrito, donde el único sustento es la agricultura, ellos empezaron a derribar a los árboles con el fin de hacer dinero para sobrellevar la crisis actual, qué ha llevado a consecuencias notables y no muy lejano, aparte los niños copian estos modelos de los pobladores de manera indirecta. En este contexto, se formula el problema investigativo con el enunciado ¿Cómo fomentar la conservación ambiental en el ciclo II de educación inicial?

De otro lado, se sabe que la educación actual cuenta con un enfoque ambiental que se encuentra dentro del Currículo Nacional, que apoya a la conservación ambiental, ya que es de su importancia para los seres vivos, sin embargo somos nosotros mismos quienes los destruimos, pensando hacer un bien, como la población del distrito de Jamalca tala los árboles para despejar el terreno para luego sembrar maíz y tomate, pero estas plantas no sostienen la tierra más bien son utilizadas con fines de comercio alimentario, que los terrenos quedan pobres y se producen muchos desastres naturales como el huayco, deslizamientos y derrumbes de manera más seguida en los últimos cinco años.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que, entre las causas principales son que tuvieron una baja educación y sensibilización sobre el valor de conservar el medio ambiente, ya que la gran mayoría de la población solo tiene educación primaria, por ende, hace que los hijos se dejen llevar por los modelos que tienen, en la edad temprana donde deberían ser inculcados al cuidado de su hábitat donde los padres dejan como un juego distractor el votar y quemar basura, en cualquier lugar y en el propio colegio sin recibir ninguna recomendación por parte del docente.

En este contexto, el Ministerio de Educación publicó un documento de orientador para las Instituciones Educativas. “Con el fin de crear conciencia en la población escolar y reafirmar el compromiso con la proteger el medio ambiente en las instituciones educativas en el país, la Unidad de Educación Ambiental presentó: “Un planeta sin contaminación por plásticos”, documento de orientación para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente 2018.

Como bien se sabe que la contaminación ambiental y mal uso de los recursos naturales nos conlleva a no tener una vida saludable, buscar en refugio en la naturaleza como fuente de ingreso, pero sin darnos cuentas que estamos deteriorando los suelos, dejándolos sin un sostén y debilitándolo hasta la pérdida total de la flora y a la vez de la fauna, ya que en la flora los animales se refugian.

II. Justificación

Por esta razón, se justifica esta investigación tendrá un propósito de aportar a la conservación del medio ambiente, para que el programa y los resultados sean utilizados para sistematizar en una nueva propuesta, ser incorporado en las instituciones educativas como un aliado a educar una cultura ambientalista desde sus primeros años de vida. Esta investigación se realizará porque va a fomentar la conservación ambiental en niños del ciclo II educación inicial en tiempos de pandemia, a través de un programa educativo que se orienta para así mitigar los desastres naturales.

Finalmente, los beneficios para los padres de familia, niños de las edades de tres, cuatro y cinco años de la I.E Inicial N° 313- Vista Hermosa del Distrito de Jamalca/ Utcubamba/ Amazonas, donde se creará una cultura ambientalista y amor hacia el cuidado de su entorno, donde mejorará su calidad de vida y sus relaciones sociales con los demás.

III. Objetivos

3.1 Objetivo general

Aplicar un programa educativo para fomentar la conservación ambiental en el ciclo II en educación Inicial.

3.1 Objetivos específicos:

Evaluar el desarrollo de la educación ambiental en el ciclo II de educación Inicial.

Determinar la eficacia del programa educativo orientado a fomentar la conservación ambiental en el ciclo II de educación Inicial.

IV. Marco teórico

4.1 Antecedentes

En el ámbito internacional, Medievilla et al. (2020) en España realizó una investigación titulada “Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios”, donde realizó un análisis de la dimensión afectiva con la conciencia ambiental. Ejecutado bajo un diseño descriptivo y no experimental, utilizando cuestionarios autoadministrado. Muestra de 531 estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, España., Como resultado se obtuvo la existencia de un nivel significativo de conciencia ambiental, sensibilidad e interés del medio ambiente, pero con la tendencia hipermetropía ambiental. Concluyendo que los problemas globales, bajan los niveles de abstracción de manera emocional con el que se tiene un vínculo con el ambiente. Este antecedente aporta a la investigación ya que el medio ambiente influye de manera indirecta en el aprendizaje, que si puede fomentar a hacia la conservación de este.

En el ámbito nacional, Vásquez et al. (2020) en Perú, región Lima ha realizado una investigación titulada “Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica”, basado en un enfoque cualitativo, diseño de investigación de acción, se aplicó instrumentos como escala de actitudes, registro de observación y lista de cotejo. Población estudiada fue 150 estudiantes del nivel primario con muestreo no probabilístico e intencionado. Se planteó un objetivo general como es: Ejecutar un programa de educación ambiental, para desarrollar y potenciar las actitudes proambientales en los estudiantes de la institución educativa “Juan Fanning García”, Chorrillos, Lima –Perú. Se obtuvo un resultado de impacto del programa donde se demostró la activa participación de los estudiantes en las campañas de reciclaje, donde se logró mejorar conocimiento, en el tratamiento y el uso adecuado de los residuos sólidos, fueron reconocidos como buenas prácticas docente. Este antecedente es uno de los referentes para aplicar el programa educativo y está comprobado que si se desarrolla la conservación ambiental desde el buen uso de residuos sólidos.

En nuestro país no es menos los esfuerzo de que se está haciendo a favor del medio ambiente, en un contexto actual se realiza conferencias sobre el cambio climático, que por ende en el Perú contamos con la conferencia del cambio climático (COP) que esta parte de la convención del Marco de las Naciones Unidas de Kioto, esta incluye 194 países que a partir del 2015 se realizó un llamado para establecer medidas para mitigar el fenómeno climático.

En el ámbito local, Santillán Vega ,(2019) con su investigación realizada en la Región Lambayeque planteó como objetivo general de Diseñar y Aplicar un Plan de Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Privada Naymalp del Distrito de Lambayeque, basada en una investigación aplicada, con un diseño cuasi experimental donde aplicó instrumentos de pre test y post test, con una muestra de estudiantes y docentes de la Institución Educativa Privada Naymlap de los niveles primaria completa y secundaria hasta tercer grado. Se concluye que se mejoró el manejo de los residuos sólidos generando en la institución educativa el participar y dar el sostén a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente, a través de charlas y talleres vivenciales para lograr su concientizar, fortalecer y aplicar capacidades sobre gestión ambiental. Este antecedente refleja la importancia de del manejo de residuos sólidos para conservar el medio ambiente desde los talleres vivenciales hacia la gestión de una cultura ambientalista.

4.2 Bases teóricas científicas

4.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Uric Bronfenbrenner es un psicólogo, donde público un libro titulado “La ecología del desarrollo humano “, menciona las limitaciones del enfoque ecológico, la cual maneja la Teoría eco-logística, donde menciona que somos personas de ambiente ecológico y nos relacionamos entre sí, donde nos permite desarrollar nuestra capacidad de descubrir, modificar o mantener en su estado de origen. Entonces, podemos decir que el ambiente es uno de los agentes primordiales para el desarrollo de la socialización de un individuo, ya que influye de manera indirecta o directa, pero este depende de cada individuo como lo percibe y lo internaliza en su aprendizaje (López & Guiamaro, 2016- pág. 5).

Cabe precisar que Bronfenbrenner desarrollo cuatro entornos donde se analiza la influencia de su diversidad, de las cuales están entre lazadas, ya que una lleva a la otra de manera sistemática como son (López & Guiamaro, 2016- pág. 6):

→ **Microsistema**, es la base los sistemas, ya que en ella empieza a estructurarse este sistema, aquí encontramos los roles, relaciones interpersonales y actividades con la cual se interactúa, pero estas ya están determinados y manifestado con características físicas o materiales en el entorno inmediato, que vendría hacer nuestros padres, hermanos y con grado de consanguinidad hasta tercer grado.

→ **Mesosistema**, es aquella que permite relacionarse con más de un entorno, favoreciendo la socialización e incrementar los elementos del ambiente favoreciendo al

individuo, esto requiere del individuo de salir del primer sistema, por ejemplo, puede estar en un entorno familiar para pasar a la escuela, pero no es necesario el contacto físico, ya que en la actualidad que estamos viviendo, nuestras relaciones de interacción cambian tras una pantalla, llevando a cabo tras una llamada o mensaje por WhatsApp, Messenger, zoom y Google meet, etc. Por esta razón, va a ver un intercambio de elementos y que ambos van a aprender del uno al otro, donde le podemos llamar un vínculo primario.

→ Ecosistema, vendría hacer el esqueleto de la parte social, que va indirecta y directamente al individuo donde, no solo un entorno se afecta sino más de uno, aquí podríamos encontrar a padres que fueron despedidos, de tal manera les afectará tanto en el entorno familiar, económico y educativo, ya que con un trabajo sustentas los gastos de dichos entornos.

→ Macrosistema, integran los grupos sociales, religioso, étnicos y comunidades que intercambian un sistema de creencia, valores, una vida plenamente social y el mismo estilo de vida en gran magnitud, pero cabe recabar que este sistema es cambiante de acuerdo con el contexto histórico en la que se encuentre, ya que todos los contextos y entornos no son iguales.

En esta teoría es muy clara y respalda a la investigación, porque un individuo empieza a educarse en valores desde los primeros años de vida que es el hogar, conociendo esta teoría nos damos cuenta de que todos los entornos a cual nos enfrentamos influyen de manera directa e indirecta, por esta razón el aprendizaje es constante, ya que más enriquecedor lo hace la interacción con pares entre sí, si tenemos desde edades muy tempranas buenas interacciones como el conservar el medio ambiente, de saber usar bien los recursos sólidos y tener el amor por nuestro planeta tierra, vamos a tener una tendencia a ser buenos ciudadanos desde edades tempranas, es decir desde el nivel de educación Inicial, ante todo se desarrollará un ser más humanista y empático.

4.2.2 Enfoque ambiental

Este enfoque aplicado en las instituciones educativas nos permite desarrollar en los estudiantes una cultura ambiental, empezando desde la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas, la promoción de la producción y el consumo responsable para el manejo adecuado de los residuos sólidos, promoción de salud y bienestar, adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres. (MINEDU, 2016)

4.2.3. Programa educativo ambiental

En este apartado podemos decir que un programa educativo es un grupo de actividades donde se muestra y plantea a un grupo de personas con diferentes estrategias para minimizar los problemas ambientales desde las escuelas, donde tiene como finalidad educar en valores y actitudes a cada miembro de la comunidad educativa.

Por otra parte, Gutiérrez, (2015) nos menciona que un programa de esta magnitud contribuye a la resolución de una problemática encontrada, donde está inmerso factor y distintas alternativas, consecuentemente están afianzados en el futuro y tendrá un sostén en cada individuo vivo en la cual habitamos.

Para poder ejercer un programa educativo hay que conocer bien el medio ambiente en todas sus partes la cual es un conjunto muy complejo, también sus partes individuales para poder conocer a profundidad permitiendo su análisis de los distintos factores de cual está conformada.

4.2.4 Educación ambiental

Como bien se sabe que la educación ambiental empieza desde casa, de nuestros primeros pasos de vida, cuando votamos la basura a un tacho, regamos las plantas y sembramos una planta. Pero esto sucede cuando nuestros padres nos educan con el ejemplo, por ende, desde las edades tempranas podemos educar en las aulas dándole un toque de juego, que cada vez algo rutinario y significativo, donde se torne un ambiente se muestre flexible, llamativo, pero vamos aprendiendo.

4.2.5 Componentes de la educación ambiental

Según Gutiérrez, (2015) nos menciona que la educación ambiental está sujetas tres componentes que estás van de la mano con las fases del programa que se pondrá en marcha y que estás se relacionan entre sí, por la tanto se adaptó tres componentes muy importantes, donde con lleva a educar actitudes como son:

-Componente sensibilizador de recursos naturales, flora y fauna: Este nos permite recoger información del problema, donde el investigador lanzará situaciones problemáticas, a través de esta podrá explicar los contenidos de acuerdo con su nivel educativo y rango de edad. Por otra parte, motivará a los estudiantes que se muestren tal cual actúan en cualquier momento.

-Componente de actitud participativa: Este componente está básicamente ligado al involucramiento de asumir roles de toda la comunidad educativa, que la parte donde le damos énfasis a resolver la problemática ambiental, siendo el estudiante el centro de

atención constructor de su propio aprendizaje. Por esta razón su participación estará activa donde tendrá que ser comunicador, paciente, respetuoso y empático.

- **Componente de impacto:** Es aquel que nos permite evaluar y ver cambios muy favorables que van más allá de lo esperado, que el cambio viene desde el individuo, escuela, familia y sociedad, entonces creará una base para toda su vida porque aprenderá educarse a través de los talleres u sesiones que se presente.

4.2.6 Importancia de las actitudes ambientales

Las actitudes en nuestra vida es un puente que nos une con la realidad y a la vez quien disminuye los miedos que nos separa, pero están sujetas a nosotros son las actitudes que adoptamos ante una situación a la cual se presente, pero si lo regulamos durante el proceso de vida vamos a mejorar como persona y profesionalmente.

Para educar las actitudes ambientales se tiene que diferenciar en tres ámbitos como emocional, de creencias y la conductual, entonces están presentes en el ser humano en su comportamiento de manera intencionada que puedes ser controlada y percibida (Yupanqui, 2017).

Las actitudes se pueden presentar de manera positiva o negativa pero aquí infiere la forma de cómo llega enfrentar y darle soluciones en su vida como lo percibe el individuo. Por lo tanto, muchas veces vemos la actitud negativa como el destructor, pero está más adelante nos llevará a reflexionar. Desde la perspectiva de las actitudes podemos nosotros decidir cómo actuar en determinado contexto, pero para tener buena actitud viene acompañada de tu experiencia, capacidades, habilidades y conocimientos ya dados. Por esta razón, siempre se debe optar por mejorar tus actitudes y tomarla de manera que te sume y forje otra mirada a cada situación que se presente.

Si vamos más allá podemos encontrar en las actitudes en tres elementos muy importante que ayudan a llevar a un cambio de estas mismas como es la parte cognitiva, afectiva y lo conducta.

Elemento cognitivo es aquel conocimiento que maneja el individuo para ejercer juicios, que está asociada a las ideas o creencias que están bajo el razonamiento de los conceptos de cada suceso presentado.

Elemento afectivo es aquel que está supeditado dar lo contrario a nuestros propios sentimientos o preferencias la cual tenemos. Además, permite aceptar a los demás como símbolo de respeto y a la vez elegirlos sin distinción alguna, ya que cada uno poseemos libertad de expresión.

Elemento conductual es la manera cómo actuar frente a una situación, pero este elemento se combina con los dos elementos anteriores y permiten actuar oportuna o erradamente, pero depende de cada individuo como lo tome.

4.2.7 Importancia de la educación ambiental

Educación en el valor de preservar del medio en el cual vivimos, nos acoge y nos alimenta, es muy valioso para los seres humanos y animales. Entonces como llegar a hacer ser tan importante nuestra naturaleza en nuestras vidas, al punto de llevar al ámbito académico para denominarla “educación ambiental” que apareció por vez primera el término en el año 1958 en el boletín de la Sociedad Audubon de Massachusetts firmado por Matt Bennan de la Universidad Estatal de Fitch Burg. (Orgaz, 2018-p 3).

Según Orgaz, (2018) plantea objetivos de la educación ambiental:

- Responsabilidad y concientizar sobre conocimientos que comprenden el medio ambiente.
- Involucrar a todos los seres humanos sobre su realidad y que problemas se está presentando.
- Potenciar el desarrollo de actitudes que favorezcan para la conservación ambiental y crear una cultura ambientalista.
- Buscando el bien común para todos y que estas fomenten la construcción de habilidades para actuar de manera positiva.
- Animar a la contribución de desarrollo personal y colaborativo para enmendar los acontecimientos de la coyuntura actual

Debemos tener presentes estos objetivos, ya que nos ayudan a centrarnos y a donde vamos a llegar. Además de fomentar la conservación del medio ambiente desde su propio aprendizaje, llevándole a una autoevaluación donde se cuestione ¿Qué estamos haciendo? y reflexionar de las buenas o malas prácticas que se realiza a favor o en contra de nuestro medio ambiente, más aún nos lleva poder desarrollar diferentes habilidades para proponer soluciones a los problemas que se presente.

Principios el cual la Educación Ambiental según Orgaz Agüera, (2018) debe tener y cumplir como:

- Proceso holístico.
- Incentivar a la participación y proveer soluciones

- Estar integrada en todas las materias de corrientes científicas con llevando a los conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para convertir cada oportunidad de experiencia educativa en un eje transformador de la sociedad hacia una competencia amigable con la naturaleza.
- El cimiento es el pensamiento crítico e innovador.
- Ayuda clasificar la problemática ambiental desde las diferentes perspectivas del mundo.
- Deber de capacitar a las personas para resolver conflictos de manera justa y humana.
- La prensa como agente comunicador.

Podemos decir que tan importante es la educación ambiental, que nos lleva usarla como un arma para preservar y desarrollar un planeta sostenible para garantizar una vida digna de calidad entorno salud, educación y alimentación. Mencionado lo anterior podemos destacar que insertando al ámbito de las instituciones educativas este concepto de “educación ambientalista” vemos que aporta en el pensamiento crítico e innovar de manera creativa al llevar a cabo el desarrollo de sus clases donde les permite favorecer sus capacidades, competencia y sus valores para afirmar e internalizar esta educación de manera eficaz.

4.2.8 Talleres para conservar el medio ambiente desde casa

Son conjuntos de actividades que conllevan al individuo a desarrollar sus competencias desde los entornos virtuales, que nos ha llevado a las familias aprender nuevas formas de convivir, relacionarnos y que muchos han optado por talleres que favorezcan la creatividad, pero dándole un soporte hacia la conservación del medio ambiente, donde las cosas que nunca usabas o lo volviste a dar un nuevo uso.

4.3 Definición de términos básicos

Residuos Sólidos

Según Portal Pisfil, (2018) nos menciona que son los desechos que genera el ser humano durante las diversas actividades. A estos restos sobrantes se les denominan basura porque son material inservibles, indeseables o desechables; pero pueden ser útiles. Se encuentran más en los mercados, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, instituciones educativas, zonas rurales, ríos, entre otros. Se puede hacer uso de las 3R:

Primera es reducir que radica en prevenir, restringir y evitar desechos en exceso, en disminuir nuestros residuos generados. La reducción nos con lleva al ahorro de energía y recursos, donde nos lleva a que los índices de impacto ambientales permitiendo al individuo el consumo responsable o sostenible de los recursos.

Segunda es reutilizar, consiste en dar una utilidad a las cosas sin necesidad de tirarlas. Es la fase donde se fabrica un nuevo elemento, donde no se requiere transformación entre el material original y los usos posteriores. Por ejemplo, las botellas para sembrar hortalizas y como maseteros con diseños.

Tercera es reciclar se lleva a cabo mediante un proceso el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados para utilizarse como materia prima en la fabricación de nuevos productos, gracias a la tecnología o a conocimientos específicos y así introducirlos en un nuevo ciclo productivo. Es la acción más importante para minimizar la contaminación. (Portal Pisfil, 2018)

Desastres naturales

Se define como una alteración de circunstancias basado en la sociedad que conlleva muchas veces a pérdidas humanas, materiales o ambientales causado por fenómenos naturales o provocados por el hombre (MINEDU, 2017).

Medio ambiente: Son aquellos elementos abióticos y bióticos que integran el planeta tierra. En la naturaleza nos desarrollamos y el ser humano es aquel que rige al medio porque es habita de la cual se alimenta.

Aprendizaje: Es el proceso en la cual el individuo aprende de sus experiencias para poder adaptarse al medio, en la cual adquiere habilidades, competencias y capacidades.

Conocimiento: Es aquel que nos permite conocer a través de la inteligencia, donde razonamos, pensamos sobre la realidad.

Carácter: Son aquellas reacciones que mostramos cada día frente a cualquier situación en la cual se presente.

Ambiente: Es aquel conjunto de elementos naturales o artificiales donde el individuo habita.

Actitud: Es aquellas tendencias de expresar ideas, creencias, sentimientos que perduran y responden de manera sostenible en el tiempo ya sea a favor o en contra de situaciones diarias.

Actitud ambiental: Son las posturas que el individuo opta ante una situación donde emite juicios de valor, expresa sentimientos y muestra reacciones positivas o negativas, en la cual conlleva comportarse en bien de la conservación ambiental.

Contaminación: Es aquel que presenta un desorden de las sustancias, energía y elementos que se encuentran en cualquier parte del planeta ya sea de manera intencionada o provocado por la mano del hombre.

Educación Ambiental: Es un proceso que ayuda comprender las realidades ambientales, con un enfoque de conciencia para fomentar conductas favorables para el planeta.

Habitad: Aquel lugar o espacio vivimos.

Hábito: Es la rutina constante que se repite espontáneamente

Sensibilización: es aquella de te invita hacer cambios en tu vida diaria y sobre todo para tu planeta ya que actúa como concientización hacia una calidad de vida, para reducir la contaminación medioambiental.

Participación: Es aquella práctica que se efectúa para decidir algo, compartir ideas, opiniones con las demás personas.

Impacto ambiental: Aquel cambio provocado en el medio.

Creatividad: es aquel que nos permite realizar nuevos objetos con lo que tenemos alrededor para dar paso otro con un valor agregado.

Pensamiento Crítico: es aquel que nos permite analizar las distintas realidades del contexto y emitir un juicio de valor.

Curiosidad: Es aquel que nos insta en saber más allá de las cosas, el descubrir en toda su amplitud y ser más ambiciosos de conocer y experimentar nuestro alrededor.

Motivación: es aquel que nos permite estar atentos a cualquier situación, pero se rige bajo nuestras emociones y podemos decir lo que nos llama la atención parte de nosotros o de los demás.

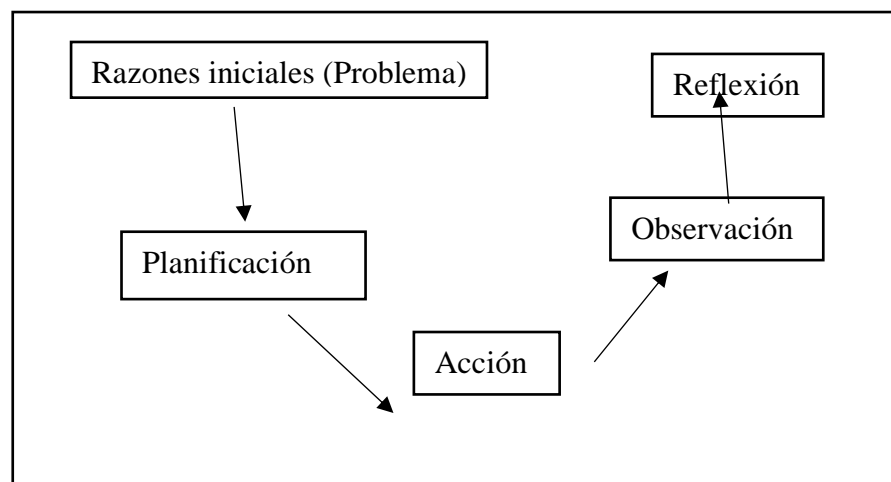
Programa: es el conjunto de actividades que van con un mismo objetivo a través de sesiones o talleres

Escuelas: son aquellas instituciones que te brindan enseñanzas y construyen tu propio aprendizaje, es el segundo hogar de cada estudiante, donde aprende valores, reglas, conocimientos que le sirven para toda la vida.

Programa ambiental: es aquella educación que se basa en incentivar a los niños, niñas y jóvenes sobre las ciencias para apoyar en solucionar problemas medioambientales.

V. Metodología y resultados esperados

Alineándose al propósito de la investigación, este poseerá una metodología con un enfoque cualitativo. Esta será una investigación experimento puro bajo un paradigma sociocrítico, con un diseño de investigación acción participativa (Bancayán, y Vega 2020; Guevara, Verdesoto y Castro ,2020), y un nivel aplicable. La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en citado en Hernández et al., 2010, p. 505). En ese sentido el diseño del estudio se organiza así.



Fuente: Elaboración Propia

La población serán docentes, padres de familia, niños y estudiantes del ciclo II de la I.E Inicial N° 313-ubicado en el caserío Vista hermosa, en la región Amazonas, distrito de Jamalca. Se tomará en la investigación una muestra no probabilística.

Tabla 1
Población muestral.

Población		Cantidad		TOTAL
		M	F	
Niños	3 años			4
	4 años			12
	5 años			6
Padres de familia				22
Docentes	Docente	1		2
	Director	1		
TOTAL				46

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la investigación se considerarán criterios de selección como homogeneidad, donde los padres de familia, docentes y niños residen en misma comunidad, en la cual está ubicada la institución educativa. Por otro lado, el criterio la accesibilidad y disponibilidad, donde se cuenta con acceso y los permisos en dicha institución educativa, la cual favorece a la investigación hacer más verídica, por ende, es disponible el objeto de estudio donde los padres, niños y docentes contarán con el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos de la investigación.

El sistema de categorías y subcategorías se muestra en la tabla 2:

Tabla 2
Categorización y subcategorización.

SISTEMAS DE CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	ELEMENTOS SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	UNIDAD DE MEDIDA
CI: Programa educativo:	Es documento que permite detallar un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir. (Pérez. & Merino, M. ,2015)	Planificación Ejecución Evaluación	-Elaboración de un diseño innovador y pertinente -Contextualizar la problemática ambiental de acuerdo con sus necesidades del estudiante. -Elegir materiales y estrategias adecuadas. Maneja estrategias para la actitud ambiental. - Utiliza metodología activa participativa - Proporciona el logro de capacidades y actitudes de respeto al ambiente. - Desarrolla el pensamiento criterial -Incentivar al logro del aprendizaje. - Desarrolla su pensamiento científico. - Autoevaluación de carácter resistente.	- Observación/ Guía de observación -Entrevista estructurada/ Cuestionario	Niños Padres Docentes

SISTEMAS DE CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	ELEMENTOS SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	UNIDAD DE MEDIDA
			-Comunicación de resultados y conclusiones		
VD: CONSERVACIÓN AMBIENTAL DEL CICLO II DEL NIVEL INICIAL	Son las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño de las diferentes actividades que ocasionan a los ecosistemas naturales. Raffino, M. (2020)	Componente sensibilizador de: -Recursos Naturales --Flora y Fauna Componente de actitud participativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del ambiente sobre la conservación de los recursos naturales, flora y fauna con una mirada al futuro. • Fomentar la reforestación del medio ambiente de áreas verdes en la II.EE y en sus hogares. • Motivar al cambio de actitud para mejorar la calidad de vida y educativa <hr/> <p>Concientizar y participa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación del aprendizaje en inicio, proceso y logro <ul style="list-style-type: none"> • Asumir roles a favor del medio ambiente. • Compromisos medio ambientales. • Aplicación de los compromisos establecidos 	-Observación/ Guía de observación aplicado antes del programa y después del programa) -Entrevista estructurada/ cuestionario	Niños Padres Docentes

SISTEMAS DE CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	ELEMENTOS SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA/ INSTRUM ENTO	UNIDAD DE MEDIDA
			<p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transmisión de información pertinente y objetiva. -Participación de las actividades -Trabajo colaborativo -Motivación permanente para logro del cambio de actitud de la comunidad educativa. 		
		Componente de impacto	<p>Cambios en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener un ambiente sano y saludable. - Participación autónoma en proyectos de reciclaje y limpieza establecido por el aula e I.E. <p>Cambios en el entorno social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico socio – cultural determinado. 		

Fuente: Elaboración Propia

Se sabe que en cada investigación tiene técnicas e instrumentos para recolectar información, viendo más pertinente para el investigador para evaluar y recolectar datos importantes, se tomará de forma grupal e individual para conocer la realidad de cada uno. Por esta razón se empleará como técnicas a la observación y entrevista estructurada cuyos instrumentos guía de observación y el cuestionario. Por la razón, de que el contexto actual requiere adaptarnos a las posibilidades del objeto de estudio.

Los instrumentos, estará dirigidos a los docentes, padres de familia y niños, cuya finalidad será de evaluar y determinar su educación de conservación ambiental. Por lo tanto, contará cada instrumento por cada subcategoría 3 a 6 preguntas, que al mismo tiempo serán sometidas al proceso de validez y confiabilidad. Entonces se contactará con cinco expertos, ya sean docentes con grado de magister y doctor o de la especialidad del curso, para dar validación a los instrumentos donde se espera que los resultados sean el 100%. Posteriormente llevar a cabo la prueba piloto a estudiantes, docentes y padres familia que sería distinta al objeto de estudio.

Los procedimientos que se tendrá en cuenta en la investigación, primer momento se tendrá comunicación con el objeto de estudio, para establecer acuerdos y coordinar como se llevará acabo el estudio en la Institución Educativa.

Segundo momento se llevará el trabajo de campo considerando las categorías, seleccionando la población, se elegirá la técnica e instrumentos para el recojo de información, luego se elaborará y aplicará los instrumentos. Por lo tanto, se tendrá el contacto con el objeto de estudio, siempre teniendo presente que en cada momento debe de estar el rigor científico. Además, tener presente y someterlo juico de expertos las actividades a desarrollar para así que se fomente la conservación ambiental a ciencia cierta que si va a funcionar.

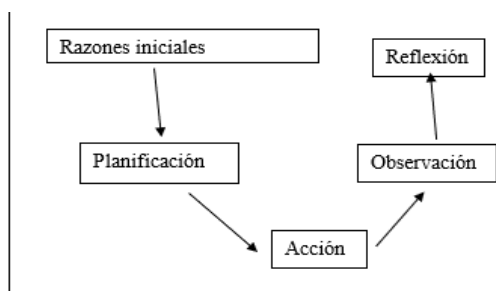
Por otra parte, se elaborará el marco definitivo de la investigación, el procesar y analizar datos, para así poder construir la discusión. Por último, se redactará el informe final de acuerdo con el formato protocolar por parte de la universidad.

El plan de procesamiento de información será a partir de haber obtenido la información necesaria, donde se usará el programa Excel, para las entrevistas se realizará la triangulación de categorías con el objeto de estudio. Por lo tanto, se analizarán los datos y dando nuestra crítica constructiva para llevar acaba el objetivo planteado

Como matriz de consistencia se tendrá en cuenta en la siguiente tabla:

Tabla 3
Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS- SUBCATEGORÍAS-
¿Cómo fomentar la conservación ambiental en el ciclo II de educación inicial?	<p>Objetivo general: aplicar un programa educativo para fomentar la conservación ambiental – en el ciclo II de educación Inicial.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar la educación actual de conservación ambiental en el ciclo II de educación Inicial. -Determinar la eficacia del programa educativo orientado a fomentar la conservación ambiental en el ciclo II de educación Inicial. 	<p>CI: Programa educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Ejecución -Evaluación <p>CD: conservación ambiental del ciclo II del nivel inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componente sensibilizador de: Recursos Naturales -Flora y Fauna -Componente de actitud participativa - Componente de impacto
	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN- DISEÑO</p> <p>Nivel-Enfoque: Aplicable- Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>	<p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</p> <p>Población son dos docentes, 22 padres de familia, 22 niños del ciclo II de la I.E Inicial N° 313- ubicada en el caserío Vista hermosa, en la región Amazonas, distrito de Jamalca. Muestreo no probabilístico.</p>



Fuente: Elaboración propia

Se tomará en cuenta consideraciones éticas, teniendo el consentimiento informado a los participantes, mediante, la voluntad de querer ser partícipes, como la difusión de resultados; siempre se mantendrá en reservas los datos y códigos a los objetos de estudio. Posteriormente

validar los instrumentos y el programa educativo por los expertos, luego llevar a cabo la prueba para esto tenemos que contar con permisos de las personas evaluadas.

Los resultados esperados del Programa educativo para fomentar la conservación ambiental del ciclo II de educación inicial, ayudará a mitigar la contaminación ambiental desde las instituciones educativas partiendo de edades tempranas , donde se educará y sensibilizará a los niños, padres y docentes sobre el cuidado medioambiental, que este tendrá un gran impacto porque no solo quedará en las aulas van crear una base de cultura ambiental para toda su vida que esta trascenderá a la sociedad inmediata.

Este programa poseerá fuerza de contenido mediante el juicio de expertos donde confirmará los beneficios a ofrecer, sobre los conjuntos de estudiantes, padres de familia y docentes luego de declararse listo para su aplicación.

VII. Presupuesto

Se tendrá en cuenta presupuesto para materiales y servicios:

Materiales

<i>N°</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>UNIDAD</i> <i>DE</i> <i>MEDIDA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>COSTO</i> <i>UNITARIO</i>	<i>SUB TOTAL</i>
1	Papel bond.	Millar.	2	10.00	20.00
2	Tinta para impresora.	Unidad.	1	32.00	32.00
3	Folder manilo	Unidad.	1	0.50	0.50
4	Mascarillas	unidad	100	0.30	30.00
5	Alcohol	litros	3	10.00	30.00
<i>TOTAL</i>					<i>112.50</i>

Servicios

(1).- 6 horas diarias x 30 días al mes x 15 meses

(2).- 6 horas a la semana x 4 semanas al mes x 15 meses

<i>N°</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>UNIDAD</i> <i>DE MEDIDA</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>COSTO</i> <i>UNITARIO</i>	<i>SUB TOTAL</i>
1	Internet	Meses	15	65	975.00
2	Movilidad y viáticos.	Meses	15	150	2,250.00
<i>TOTAL</i>					<i>3,225.00</i>

RESUMEN TOTAL

<i>N°</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>SUB TOTAL</i>
1	Materiales	112.50
2	Servicios	3,225.00
<i>TOTAL:</i>		<i>3,375.50</i>

VIII. Colaboradores

Aguinaga Doig, Silvia Georgina, Coordinadora de proyecto de Tesis, docente que brinda apoyo para la elección de mi tema, elaboración del proyecto y la estructura a seguir.

Cabrera Cotrina, Kely; directora de la I.E Inicial N° 313- Vista Hermosa, docente que me permitirá su institución para aplicar mi proyecto de tesis.

IX. Referencias bibliográficas

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Arriola, C. (2017). Aplicación de un Programa de Educación Ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis doctoral). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Yangali, J.S., Vásquez, M., Huaita, D., y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (1), 385-398.
- González, M., y Cuenca, C. (2020). Pandemia sanitaria y doméstica. El reparto de las tareas del hogar en tiempos del COVID-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (4), 28-34.
- Vásquez, M. R., Yangali-Vicente, J.S., Huaita, D. M., Cubas, N., y Granados, M. A. (2020). Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica. *Revista Dilemas Contemporáneos, Educación, Políticas y Valores*, VII(E), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2378>
- Mediavilla, M. E., Medina, S. y González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>
- Ministerio de Educación (2017), Plan Nacional de Educación Ambiental.
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: Concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 31, 20-32.
- Ortega Ortega, J. (2018). Programa Mi Escuela Ecológica y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha Huancavelica.
- Portal Pisfil, P. E. (2018). El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015.
- Bancayán-Ore, C. C., & Vega-Denegri, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233-247.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).

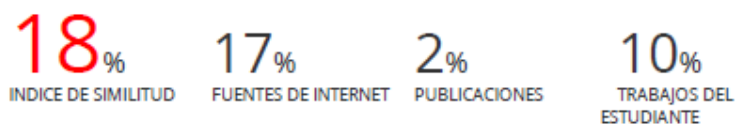
- Yupanqui, D. (2017). Actitud hacia el consumo de alcohol en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*,
- Pulido Capurro, Víctor, & Olivera Carhuaz, Edith. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Gutiérrez, J. (2015). *Modelo de programa educativo y evaluación formadora*. Barcelona: C. Sukarrieta.
- Santillán Vega, C. D. (2019). *Diseño y aplicación de un plan de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa privada Naymlap del distrito de Lambayeque-2018*[Tesis de pregrado, Universidad de Lambayeque]. Alicia & La Referencia. <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/227>.
- Montero, I., & O. G (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International journal of clinical and health psychology*, 2(3), 503-508

X. Anexos

Informe de Turnitin

PI_GOMEZ_GOMEZ_ELIZABETH_2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.dilemascontemporaneoseduccionpolitica.valepre Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%
8	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	

9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	recimundo.com Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	revistas.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet	1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
16	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
19	ojs3.revistaliberabit.com Fuente de Internet	<1 %

20	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
21	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	educacionyeducadores.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	www.eurosur.org Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
34	langcircle.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.secretosdearmario.es Fuente de Internet	<1 %
37	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	revistacandidus.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.bragado.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
40	www.perderpelo.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	<1 %
42	www.semarn.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

43	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
44	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.facebook.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Síntesis del programa

PLANIFICACIÓN		EJECUCIÓN			EVALUACIÓN	TIEMPO
SESIONES	PROPÓSITO	MOMENTOS DE LA SECUENCIA	ESTRATEGIA	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	
10 sesiones	Fomentar la conservación ambiental en el ciclo II en educación Inicial.	Inicio Desarrollo Cierre	Videos, vivencias	Materiales de Reúso Plantones Semillas	Guía de observación y una entrevista	de 3 meses