

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO POR DIMENSIONES, EN PADRES
DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE LAMBAYEQUE, AGOSTO A DICIEMBRE
DE 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

GUSTAVO ADOLFO AREVALO FALEN

ASESORA

LIC. CORA ELIZABETH VALLE TEMOCHE

Chiclayo, 2019

Índice

Resumen	3
Introducción	5
Marco de Referencia	8
Antecedentes	8
Marco Teórico	9
Machismo	9
Actitudes	10
Teoría de Actitudes hacia el Machismo	11
Definición operacional de la variable	13
Método	14
Diseño y tipo de investigación	14
Población	14
Muestra	14
Criterios de selección	14
Procedimiento	14
Instrumentos	14
Aspectos éticos	15
Procesamiento y análisis de datos	16
Resultados	17
Discusión	21
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias	26
Apéndice	28

Resumen

El machismo es aquella actitud del hombre, la cual busca someter a la mujer en todos los ámbitos de su desenvolvimiento. El objetivo de esta investigación fue determinar las actitudes hacia el machismo por dimensiones en padres de estudiantes de una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque. Los objetivos específicos fueron identificar las actitudes hacia el machismo por dimensiones según sexo, estado civil y lugar de procedencia. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental. Participaron 212 padres entre 18 a 65 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante, la cual fue validada para el contexto local. Los resultados indicaron que la población presentó actitudes de tendencia al rechazo siendo la dimensión más alta rol sexual con un 57,78%; excepto en la dimensión de rol sexual en la cual obtuvieron una actitud ambivalente. Los participantes de sexo masculino presentaron actitud ambivalente con un 52,94% en control sexual; mientras que las de sexo femenino demostraron tendencia al rechazo teniendo un 64,36% en dicha dimensión. En cuanto al lugar de procedencia, los lambayecanos alcanzaron mayor porcentaje de actitud con tendencia al rechazo presentando un 57,73% en control sexual; los chiclayanos lograron mayor frecuencia de tendencia al rechazo con un 57,89% en control sexual, con excepción en dirección del hogar y rol sexual. Con respecto al estado civil, los participantes solteros, casados y divorciados obtuvieron mayor frecuencia de actitud de tendencia al rechazo hacia el machismo con un 59,46%, 60,87% y 40% respectivamente en control sexual.

Palabras clave: Actitud, machismo, padres.

Abstract

Machismo is that attitude of man, which seeks to subdue women in all areas of their development. The objective of this research was to determine the attitudes towards machismo by dimensions in parents of students of a national educational institution of the city of Lambayeque. The specific objectives were to identify attitudes towards machismo by dimensions according to sex, marital status and place of origin. The research was descriptive, not experimental. 212 parents from 18 to 65 participated. The scale of attitudes towards machismo of Bustamante was used, which was validated for the local context. The results indicated that the population presented attitudes of tendency to rejection, being the highest sexual role dimension with 57.78%; except in the dimension of sexual role in which they obtained an ambivalent attitude. The male participants presented an ambivalent attitude with 52.94% in sexual control; while those of the female sex showed a tendency to rejection, having 64.36% in this dimension. Regarding the place of origin, lambayecanos reached a higher percentage of attitude with a tendency to rejection, presenting 57.73% in sexual control; the chiclayanos obtained greater frequency of tendency to rejection with a 57.89% in sexual control, with exception in the direction of the home and sexual role. Regarding the marital status, the single, married and divorced participants obtained a higher frequency of attitude of tendency to reject machismo with 59.46%, 60.87% and 40% respectively in sexual control.

Keywords: Attitude, machismo, parents.

Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018

Para los varones la concepción de hombría radica en demostrar su virilidad no solo ante las mujeres, sino ante ellos mismos, los cuales determinan si llevan la consigna de ser “verdaderos hombres”. Para lograrla deben asumir diferentes roles tales como formar un hogar, tener numerosos hijos, lograr sustentar económicamente la familia y sobre todo tener control absoluto sobre los miembros del hogar el cual se demuestra en obediencia permanente hacia ellos sin ninguna objeción. Todo ello conlleva a que algunos varones se sobreesfuerzan para lograr estas demandas, puesto que muchas de estas no son factibles de poder realizarlas, y así de esta manera ganar y gozar de cierto estatus que les permite demostrar jerarquías y posiciones masculinas impuestas entre ellos para demostrar quién es más viril que otro, todo esto va reforzando en cierto modo las conductas machistas ya que lo van asociando con poder. (Fuller, 2012)

El Perú ha demostrado ser un país con actitudes machistas arraigadas en su sociedad y cultura en las diferentes etapas de su historia. Esto debido a la consideración del hombre como alguien superior en “todos los sentidos” frente a la mujer, siempre han sido elegidos y establecidos en rangos de mayor jerarquía y relevancia, cumpliendo funciones militares y políticas de mayor importancia y poder frente a las figuras femeninas, ya que a estas últimas les imponían ser sirvientas del varón. Las criaban e instruían de tal manera que fueran sumisas y se percibían como personas serviles cuyas funciones principales era complacer y cuidar al hombre sin importar sus malos tratos (Caballero, Alfaro, Núñez & Torres, 2009). Todo ello ha dado como resultado el desequilibrio y diferencias notorias en el modo de vida como por ejemplo en la asunción de responsabilidades domésticas, en la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, político, entre otros más.

Estas actitudes están presentes en las familias de nuestro país. El Instituto de la Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014) realizó un estudio acerca de los valores familiares de crianza latinoamericanos. Menciona que 67% de familias peruanas están formadas con valores “tradicionales”, siendo característico el predominio de una concepción familiar nuclear, la aprobación del matrimonio y la amplia aceptación del autoritarismo impartido por la figura paterna, al cual se le considera el jefe

o cabeza de familia, por tanto es el que dispone y toma decisiones dentro del hogar. Con respecto a los roles de la figura femenina, la maternidad es un aspecto decisivo para la realización de una mujer, así como la ejecución de tareas domésticas y el cuidado de los menores. Por consiguiente se puede observar que existe un predominio de hogares peruanos que mantienen actitudes y pensamientos marcadamente tradicionales, los cuales están influenciadas y enmarcadas por características machistas.

La psicóloga Schiapa refiere percibir las diferentes expresiones de violencia diaria contra la mujer como un indicador del machismo que todavía perdura en el entorno peruano y que en algunos lugares predomina de manera absoluta. Se menciona que estas actitudes tienen su inicio desde el hogar, ya que la familia es el primer grupo social al cual estamos expuestos y es en el cual nos desarrollamos. Debido a esto, es común que en los hogares peruanos podamos observar la diferencia de roles entre hombres y mujeres como es el caso de trabajos domésticos realizados por la madres, los cuales no son asumidos por el padre ya que es quien sustenta económicamente a la familia; así mismo los hijos que tienen como modelo a padres con conductas y actitudes machistas pueden llegar con frecuencia a manifestarlas en la sociedad (Radio Programas del Perú, 2015). De esta manera se debe considerar que a pesar de los progresos que estamos teniendo como sociedad, se especula que los hogares latinoamericanos siguen criando hijos machistas.

Según la encuesta de Pulso Perú realizada a una muestra de 1201 personas de distintas regiones de la nación cuyas edades fluctúan entre los 18 a 70 años, dieron como resultado que 74% de entrevistados perciben al país como una sociedad machista, 21% la percibe como igualitaria y 2% como feminista. Cabe resaltar que dichas percepciones tienen mayor predominancia en las mujeres, mostrando que 78.6% perciben un país machista. (Perú 21, 2016)

La jefa del servicio de psicología de un hospital público de la localidad (comunicación personal, 03 de abril, 2018) mencionó recibir mensualmente un aproximado de 200 casos de violencia contra la mujer de los cuales 70% son protagonizados por sus esposos, parejas o ex novios, debido a que los hombres perciben a la figura femenina como un “objeto” de la cual es dueño. También percibe que las mujeres tienen actitud de aceptación al machismo que se refleja en diferentes frases que refieren en medio de la entrevista como por ejemplo: “mi marido me pegó porque así son los hombres”, “si el esposo te saca la vuelta tienes que mirar a otro lado” o “como una es la esposa tiene que aceptar lo que hace el hombre”. Sumado a esto señala que en la mayoría de estos casos las familias de las mujeres agredidas aprueban o esconden la violencia “ya

que es lo que debe hacer toda esposa por el bien de su hogar". Por lo que también se plantea que esta violencia tiene una repercusión en el ambiente familiar con los hijos, ya que están expuestos a este ambiente hostil y al tener esos ejemplos van a modelar dichas conductas agresivas y machistas.

La institución donde se realizó la investigación está ubicada en un barrio de contexto socioeconómico medio bajo. Así mismo la directora de la institución (comunicación personal, mayo 02 del 2018) menciona que una de las problemáticas que ha podido observar en los alumnos es la manifestación de actitudes machistas, las cuales están asociadas a las enseñanzas que se da en el ambiente familiar, en el que los padres refuerzan e incentivan la presencia de esquemas claramente diferenciados en relación al comportamiento y responsabilidades que tienen los hombres y las mujeres dentro del hogar. Siendo estas últimas las encargadas de realizar deberes como limpiar, barrer u ordenar la vivienda. También señala que tanto hombres como mujeres han aceptado estos esquemas, naturalizando esta diferencia.

Es por ello que con lo anteriormente expuesto se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las actitudes hacia al machismo por dimensiones en padres de estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque, de agosto a diciembre del 2018?

Se estableció como objetivo general determinar las actitudes hacia el machismo por dimensiones en padres de estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de Lambayeque en el año 2018. Así mismo, se formularon como objetivos específicos identificar según sexo, estado civil y lugar de procedencia las actitudes hacia el machismo por dimensiones en padres de estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de Lambayeque en el año 2018.

La investigación es relevante porque permitió identificar las actitudes hacia el machismo en padres de familia de la institución educativa siendo de utilidad para el centro educativo, porque a partir de los resultados obtenidos podrán implementarse y ejecutar, programas de sensibilización e información, como talleres, campañas, charlas, entre otras estrategias; con la finalidad de intervenir y fortalecer en los padres actitudes equitativas en la crianza de sus hijos, sean estos hombres o mujeres.

Marco de Referencia

Antecedentes

Se desarrolló en México una investigación de tipo correlativa en 185 participantes masculinos. Tuvo como objetivo evaluar la autopercepción del machismo y determinar si existe una relación con las variables de ausencia paterna y la identidad social masculina. Los resultados mostraron que solo el 18% de la muestra se autopercibe como machista en contraparte del 82% que no se autopercibe de esta manera. Cabe aclarar que el 59% de los participantes eran casados y 25% solteros. (Viramontes, 2011).

Se elaboró una investigación de tipo no experimental correlativo en Nuevo Chimbote. La muestra estuvo conformada por 331 mujeres las cuales tienen una relación de pareja mayor de un año. El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre las actitudes del machismo y el maltrato psicológico hacia la figura femenina en las mujeres de un centro de salud. Los resultados mostraron que las mujeres presentan tendencia al rechazo hacia el machismo, en un 63% al dominio masculino, con un 65% frente a la superioridad masculina y con un 64% frente al control de la sexualidad; en el nivel ambivalente se encuentran las actitudes hacia la dirección del hogar con el 53% y las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino con el 64% de mujeres (Solano, 2017).

Candiotti y Huamán (2017) realizaron una investigación de tipo descriptivo, en la ciudad de Huancayo. Se seleccionó a 50 estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaban entre los 20 y 24 años, siendo de la facultad de Ingeniería Mecánica 26 y de Trabajo Social 24 estudiantes. Se buscó determinar el nivel de aceptación o de rechazo a las actitudes machistas en estudiantes universitarios de las facultades mencionadas. Se obtuvo que los varones tienen actitudes de tendencia a la aceptación del machismo y las mujeres actitudes de tendencia al rechazo del machismo.

Se elaboró una investigación comparativa en mujeres de dos asentamientos humanos, Vallecito y Villa Rica, en la ciudad de Lima, este trabajo se realizó con una muestra de 200 mujeres, 100 por cada asentamiento humano; de los cuales la gran mayoría eran solteras. Se comparó las actitudes hacia el machismo entre las mujeres de los asentamientos humanos. Se encontró mayores porcentajes tanto Vallecito (74%) como Villa Rica (75%) de tendencia al rechazo hacia el machismo (De la Cruz & Morales, 2015).

Se desarrolló en Huancayo una investigación no experimental comparativa en 250 habitantes de diferentes comunidades nativas de la región. Se buscó describir y explicar las características que presentan respecto al machismo y su influencia en la crianza de los hijos. Los resultados mostraron que en las familias de las muestras de estudio existe una tendencia a la aceptación machista en las actitudes cotidianas, manifestándose en el trato asimétrico a los hijos, humillación a la mujer, distribución del trabajo productivo y reproductivo, participación en la toma de decisiones, etc. Respecto a la crianza de los hijos se presenta un estilo de crianza autoritario, por lo que dicho porcentaje reflejó una influencia moderada negativa en la crianza de los hijos, significando que la crianza de los menores se da bajo los principios de actitudes machistas (Gutiérrez & Huanhuayo, 2008).

Marco teórico

Machismo. Se considera como una ideología que defiende la superioridad del hombre, justificando su dominio sobre la mujer, engrandeciendo ciertas cualidades masculinas como la agresividad o la independencia y denigra ciertas “características de las mujeres” como sumisión y dependencia. Esta ideología está más presente en la cultura latinoamericana. (Moral & Ramos, 2016)

Mireles (s.f.) menciona que el machismo es el conjunto de prácticas y actitudes ofensivas y sexistas que son realizadas para mantener cierto orden social en los grupos sociales, ya sea mujeres u otros tipos de grupos, que son percibidos como débiles ante los varones y tienen que estar sometidos y discriminados ante estos

Características. Para la cultura hispana “el verdadero hombre” debe estar dotado de diversas características para que se le considere como tal y no como un “hombre a medias”. Se hace un énfasis en el carácter sexual ya que su potencialidad en este aspecto debe ser demostrado en sus relaciones y conquista de mujeres, teniendo la concepción popular más conocida de mientras más mujeres, mejor. El engañar a sus parejas con otras jóvenes no les produce culpabilidad, sino más bien les produce orgullo, generando prestigio frente a los demás varones. Para los hombres casados no hay manera más adecuada de demostrar su virilidad que a través de la fertilidad, es por ello que el nacimiento de los hijos no se hace esperar, así como el hecho de criarlos, educarlos y sostener a la familia. (Giraldo, 1972)

Lewis (como se citó en Giraldo, 1972) menciona que otra de las características sobresalientes del machismo es la agresividad, ya que los hombres tratan de demostrarse su masculinidad mediante la superioridad física, siendo reforzado cuando las mujeres los buscan para ser protegidas debido a que no se puede defender por sí mismas. Además

poseen poca capacidad para manifestar sentimientos y emociones, ya sea expresión de ternura y amor a sus familiares más cercanos, exceptuando a la madre, o de mostrar miedo ante los demás.

Actitudes. El concepto de actitudes ha variado con el pasar de los años, encontrando un gran número de definiciones realizadas por diversos autores, esto nos informa acerca de la ambigüedad que tiene el concepto y la dificultad que se tiene al momento de investigarla; sin embargo hay concordancias en los conceptos establecidos. De manera general se le conceptualizaría como una manera de actuar o valorar algunos aspectos de la realidad, ya sea personas, objetos o situaciones, de manera favorable o desfavorable. (Ortego, López & Álvarez, 2011)

Para Rosnow y Robinson (como se citó en Rodrigues, 1992) refieren: “Es la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias, y predisposiciones a comportarse del modo en que lo hace” (p.330). Es por eso que el conocimiento de las actitudes de una determina persona en relación a objetos específicos nos permite hacer inferencias o predecir su conducta.

Componentes. Para Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007) las actitudes se organizan mentalmente en esquemas, los cuales son denominados como concepción tripartita. Se diferencian tres componentes en esta concepción, cabe resaltar que estos no están separados o aislados el uno del otro, por el contrario existe una constante interrelación entre los tres. Estos son:

El componente cognitivo, en el cual está presente la percepción del objeto de actitud. En este componente encontramos creencias y pensamientos, debido a la información previa que se tenga almacenada sobre dicha realidad. Cabe resaltar que en este componente influyen los aspectos culturales de la persona interviniendo en los esquemas formados.

El componente afectivo, es definido como los sentimientos de agrado o desagrado del objeto de actitud, como su mismo nombre nos menciona encontramos las emociones o sentimientos que experimentamos hacia la realidad que está dirigida la actitud.

El componente conductual, es el encargado de recoger las tendencias, disposiciones o intenciones del individuo a actuar los cuales están dirigidos al objeto de actitud.

Formación. Las personas tienen actitudes a la mayoría de estímulos que los rodean en su medio, inclusive para aquellos objetos que no tienen conocimiento previo ni tampoco los han experimentado, estas formaciones pueden estar influenciadas por

aspectos genéticos; como animales, sonidos o sabores, cuyo origen parece tener su origen en la información genética que hemos recibido por parte de nuestros ancestros los cuales a lo largo del tiempo han ayudado para la supervivencia y mantenimiento de la especie. (Morales et al., 2007)

Para estos mismos autores muchas de las actitudes que tenemos se forman por medio de diferentes ya sea por condicionamiento instrumental, por medio de castigos o premios que recibimos por nuestro comportamiento; por modelado o imitación de conducta de otras personas o por refuerzo vicario, como la observación de las consecuencias de los comportamientos de terceras personas.

Funciones. Para Morales et al (2007) las actitudes tienen tres funciones específicas:

Función de organización, haciendo referencia a la sobrecarga de información que encontramos en nuestro mismo entorno en el que estamos expuestos, es necesario tener actitudes formadas permitiendo organizar, controlar y dar coherencia a nuestro mundo en el cual interactuamos de manera constante. Esta manera de organizar la información va a afectar nuestros procesos internos como la memoria, percepción y el juicio.

Función instrumental, las cuales ayudan a la persona a alcanzar los objetivos deseados y de la misma manera evitar los que no lo son, por ende las actitudes tienen a maximizar los premios y minimizar los castigos.

Función de identidad, permitiéndonos conocer y darnos a conocer a las personas, debido a que las actitudes nos ayudan a expresar opiniones acerca de diversas cuestiones o asuntos.

Teoría de actitudes hacia el machismo

Bustamante (1990) desarrolló en Perú una teoría de actitudes hacia el machismo proponiendo que el machismo son: “las actitudes del hombre, cuyo grupo de leyes, normas y características provenientes de su cultura tiene como objetivo, directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles sea social, laboral, afectivo y procreativo” (p.40).

Para la elaboración de esta teoría la autora se basó en los supuestos de los siguientes autores:

Gissi (1975), conceptualiza al machismo como una ideología opresora que tienen como objetivo dividir a los individuos en superiores e inferiores según su género. Por lo que el hombre es tomado como superior, manifestándose en los diferentes planos; ya sea físico, siendo más fuerte y resistent; sexual; teniendo más energía por lo que necesita de

varias mujeres; valentía, demostrada en su agresividad y a la ausencia de temor en diferentes situaciones; inteligencia, teniendo más conocimientos que una mujer. Debido a estas características el varón debe ser la autoridad legítima. Por el contrario, la mujer es carente de toda cualidad positiva, debe todo al varón con quien se case y a los hijos que él le dé. Mientras él se dedique a laborar para poder mantenerlos económicamente, ella no debe salir de su vivienda debiéndose preocuparse sólo por ésta y por el cuidado de sus hijos. La mujer ha sido educada para aceptar esta ideología a través de las generaciones sin poder cuestionarla.

El machismo para Giraldo (1972), es un fenómeno psicocultural hispano y latinoamericano el cual consiste básicamente en el énfasis y exageración de las características masculinas a tal punto de ser considerados como superiores frente a las mujeres. Los varones deben de demostrarse agresivos y valientes para que las mujeres puedan sentirse seguras y protegidas. Así mismo, el desapego emocional es parte de la "superioridad del varón" sobre la mujer.

Dimensiones. Bustamante (como se citó en De la Cruz & Morales, 2015) propuso cinco dimensiones en su teoría las cuales son:

Dominio masculino. Hace referencia a la influencia que posee el varón hacia la mujer, siendo la mayor autoridad en todo aspecto sobre su pareja. Todo ello genera total dependencia en la mujer no permitiéndole desarrollarse de forma individual, incitando que la mujer logre desempeñarse en el rol que la sociedad misma a determinado por algunos estereotipos establecidos como aceptable, como es por ejemplo de que el varón goce de más libertad que la mujer.

Superioridad masculina. Es la capacidad del varón por encima de la mujer, el cual otorga un mayor privilegio y prioridad, dando la absoluta responsabilidad y mantención del hogar, e incapacitando a la mujer a las labores superiores o de igual intensidad al de su pareja, como el trabajo.

Dirección del hogar. Responsabilidades dadas hacia la mujer en relación a los deberes y quehaceres únicos que debe realizar dentro del hogar, los cuales son dirigido por el varón, lo que significa que su autoridad a diferencia de ella es única e irremplazable como por ejemplo en las decisiones y/o pautas que se establecen dentro del hogar, además los roles domésticos son claramente diferenciados y la mujer es la encargada de llevarlos a cabo.

Rol sexual. Son las normas otorgadas hacia los hijos por los padres con respecto a su género vista como apropiadas desde su perspectiva, es decir lo que se espera que realice

la mujer y el hombre tanto en la familia y en la sociedad, que es influenciado a su vez por el contexto cultural de donde provienen.

Control sexual ejercido por el varón. Son las atribuciones que se le da al hombre de manejar la sexualidad a su justo criterio con su pareja, dándole a la mujer un rol pasivo, en la cual no tiene autoridad de modificar y opinar cambio o deseo alguno dentro de su vida sexual en pareja, sino más bien debe ser permisiva con el hombre en cuanto a decisiones o a situaciones como por ejemplo que deba aceptar la infidelidad de su esposo.

Definición Operacional de la Variable

La variable actitudes hacia el machismo es medida por la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) la cual consta de cinco dimensiones.

Tabla 1.

Definición operacional de las actitudes hacia el machismo por dimensiones medidas por la Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante

Machismo	Dimensiones	Indicadores	Actitudes	
“Actitudes del hombre, cuyo grupo de leyes, normas y características provenientes de su cultura que tiene como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles ya sea social, laboral, afectivo y procreativo” (Bustamante, 1990, p.2).	Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5,	Definitivo rechazo (80 -72)	
		6, 7, 8, 9, 10,	Tendencia al Rechazo (71 – 57)	
			11, 12, 13,	Ambivalencia (56 – 41)
			14, 15, 16	Tendencia a la aceptación (40 – 25)
		Superioridad masculina	17, 18, 19,	Definitiva aceptación (24 – 16)
			20, 21, 22,	Definitivo rechazo (60 -65)
			23, 24, 25,	Tendencia al Rechazo (59 – 47)
			26, 27, 28, 29	Ambivalencia (46 – 34)
		Dirección del hogar	30, 31, 32,	Tendencia a la aceptación (33 – 21)
			33, 34, 35,	Definitiva aceptación (20 – 13)
		36, 37, 38, 39	Definitivo rechazo (50 – 46)	
			Tendencia al Rechazo (45 – 36)	
	Rol sexual	40, 41, 42,	Ambivalencia (35 – 26)	
		43, 44, 45,	Tendencia a la aceptación (25 – 16)	
	Control sexual ejercido por el varón	46, 47, 48, 49	Definitiva aceptación (15 – 10)	
		50, 51, 52,	Definitivo rechazo (50 – 46)	
		53, 54, 55,	Tendencia al Rechazo (45 – 36)	
		56, 57, 58, 59	Ambivalencia (35 – 26)	
			Tendencia a la aceptación (25 – 16)	
			Definitiva aceptación (15 – 10)	

Método

Diseño y tipo de investigación

No experimental, descriptivo

Población

La población estuvo conformada por padres de familia de ambos sexos, de estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de Lambayeque. Siendo un total de 212 participantes.

Muestra

Para obtener un tamaño de muestra significativa se aplicó una fórmula para muestreo en poblaciones finitas (Hernández, Fernández & Baptista, 1991); siendo N: población (212); e: margen de error (0,05); Z: nivel de confianza (1,96); p: proporción esperada (0,5); q: 1-p (0.5).

Se obtuvo una muestra de 137 padres. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia

Criterios de selección

Inclusión: Padres entre los 18 y 65 años, de estudiantes de nivel primario los cuales están matriculados en el año académico 2018.

Exclusión: Padres iletrados o con alguna discapacidad que les dificulte responder la encuesta, los cuales fueron referidos por el tutor de aula.

Eliminación: Instrumentos de aquellos padres que no respondieron todas las preguntas del instrumento y/o marcaron más de una alternativa por pregunta.

Procedimiento

Se presentó una carta a la directora de la institución solicitando la autorización para la aplicación del instrumento. Se coordinó los ambientes que fueron utilizados, los cuales contaron con adecuada iluminación, ventilación, mobiliario y sin la presencia de distractores. La aplicación se realizó por las tardes según el horario de tutoría para los padres establecido en cada grado. Ellos fueron citados mediante comunicados por los tutores explicándoles la actividad que se iba a realizar. La escala fue administrada de manera colectiva; su tiempo de desarrollo fue de 25 minutos aproximadamente.

Instrumento

Se empleó la técnica de encuesta, aplicando el instrumento escala de actitudes hacia el machismo (ver Apéndice A), elaborado por Bustamante en el año de 1990. Dicho instrumento consta de 59 ítems, distribuidos en cinco dimensiones, con cinco alternativas de respuesta dentro de la escala Likert que son: Completamente de acuerdo, de acuerdo,

indeciso, desacuerdo y completamente en desacuerdo; las cuales se puntuaron del 1 al 5 respectivamente; sin embargo los ítems 8, 21, 26, 33, 34, 35, 39, 40, 46, 47 y 54 fueron calificados de manera inversa. Se sumaron las puntuaciones en cada pregunta según dimensión y se obtuvo un puntaje que, al llevarlos a los baremos de calificación del instrumento determinó las actitudes hacia el machismo según dimensión, los cuales son: dominio masculino, con dieciséis ítems; superioridad masculina, con 13 ítems; dirección del hogar, con 10 ítems; rol sexual, con 10 ítems y control sexual ejercido por el varón, con 10 ítems. La escala presenta una validez de contenido por especialistas y confiabilidad elevada por cada dimensión siendo 0,83 para dominio masculino, 0,82 para superioridad masculina, 0,85 para dirección del hogar, 0,89 para rol sexual y 0,84 para control sexual ejercido por el varón demostrando que la escala puede medir la variable descrita.

Se realizó el proceso de validez y confiabilidad de la escala mencionada mediante la realización de una prueba piloto en una población similar a la definida para esta investigación.

Aspectos éticos

La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Apéndice B)

Al iniciar la aplicación del instrumento se entregó un consentimiento informado (ver Apéndice C), en él se detallan los aspectos concernientes de la investigación, se verificó si la información brindada ha sido comprendida y si existió alguna duda se explicó en el momento, de esta manera se cumplió el principio de respeto a las personas y sus decisiones libres, además no existió riesgo alguno para la salud física o psicológica de los participantes.

Se tomó en cuenta el principio de voluntariedad ya que se explicó que los participantes que firmen dicho consentimiento demuestran total acuerdo para participar en la investigación o, si ellos desean, pueden retirarse en cualquier momento que crea necesario, respetando su libertad. Así mismo se consideró el principio de la confidencialidad, puesto que toda la información obtenida, fue para uso exclusivo de la investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Se realizó una prueba piloto para el proceso de validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el machismo en una población similar a la definida para esta investigación. Se utilizó el programa SPSS Statistics 22 para determinar la validación y confiabilidad de dicha escala. La validez se obtuvo mediante el método de varianza acumulada para obtener la confiabilidad se utilizó el método de análisis por consistencia interna mediante el coeficiente alfa de cronbach.

Se elaboró una base de datos con la información obtenida del instrumento y esta fue procesada en el programa Microsoft Excel (versión 2010) en dos hojas electrónicas, la primera fue la base de datos general y la segunda la base de datos dividida por dimensiones. Se realizó la prueba de Kolgomorov – Smirnov, mediante el programa SPSS Statistics 22, para determinar si los datos siguen una distribución normal. Para determinar las actitudes hacia el machismo se consideró los puntajes para cada ítem, posteriormente se sumaron los resultados de cada uno de ellos y así se obtuvo un puntaje total por dimensión. Se utilizó la estadística descriptiva como frecuencia en porcentaje. Los resultados fueron presentados en tablas.

Resultados

Prueba de normalidad de Kolgomorov –Smirnov

Se aplicó la prueba de Kolgomorov – Smirnov para comprobar la normalidad de los datos, encontrándose un p – valor de 0,257; lo cual indica que los datos siguen una distribución normal.

Validez de la Escala de Actitudes hacia el Machismo

Para identificar la validez de los ítems se aplicó el análisis factorial por varianza acumulada, se encontró una varianza total de 88,982 % resultados que demostraron que el instrumento es válido.

Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia el Machismo

Para determinar la confiabilidad, se aplicó por cada dimensión el coeficiente Alfa de Cronbach, encontrándose un valor de 0,91 para dominio masculino; para superioridad masculina 0,85; dirección del hogar 0,79; rol sexual 0,84; y control sexual ejercido por el varón 0,85 demostrando que la escala puede medir la variable descrita.

Actitudes hacia el machismo por dimensiones

Se encontró que en la dimensión de control sexual 57,78% de los participantes presentaron una actitud de tendencia al rechazo. Así mismo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina y dirección del hogar obtuvieron una actitud de tendencia al rechazo con porcentajes similares de 48,89%, 48,15%, 47,41 respectivamente. Mientras que en la dimensión de rol sexual 43,70% alcanzaron una actitud ambivalente hacia el machismo (ver tabla 2).

Tabla 2

Frecuencias en porcentajes de las actitudes hacia el machismo por dimensiones en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018

Dimensión / Actitud	Dominio masculino %	Superioridad masculina %	Dirección del hogar %	Rol sexual %	Control sexual %
Definitivo Rechazo	12,59	15,56	15,56	3,70	19,26
Tendencia al rechazo	48,89	48,15	47,41	39,26	57,78
Ambivalencia	25,93	28,89	34,07	43,70	22,22
Tendencia a la aceptación	12,59	7,41	2,96	12,59	0,74
Definitiva aceptación	0	0	0	0,74	0

Actitudes hacia el machismo por dimensiones según sexo

Frecuencia de las actitudes hacia el machismo por dimensiones según sexo

Se observó que los participantes de sexo masculino en la dimensión de control sexual obtuvieron actitud ambivalente con un 52,94%. De igual manera en la dimensiones de rol sexual 50% obtuvo una actitud ambivalente. Así mismo en la dimensión de dirección del hogar, superioridad masculina y dominio masculino lograron una actitud de ambivalencia con 47,06%, 44,12% y 38,24 respectivamente.

Las participantes de sexo femenino presentaron actitud de tendencia al rechazo en la dimensión de control sexual con un 64,36%. Además en la dimensión de dominio masculino, superioridad masculina y dirección del hogar lograron una actitud de tendencia al rechazo con 56,44% y 51,49% presentando el mismo porcentaje para las dos últimas dimensiones correspondientes. Sin embargo en la dimensión de rol sexual 41,58% obtuvieron una actitud de ambivalencia (ver tabla 3).

Tabla 3

Frecuencias en porcentajes de las actitudes hacia el machismo por dimensiones según sexo en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018

Actitud	Dimensiones / Sexo									
	Dominio Masculino %		Superioridad Masculina %		Dirección del Hogar %		Rol Sexual %		Control Sexual %	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Definitivo rechazo	2,94	15,84	5,88	18,81	11,76	16,83	0	4,95	5,88	23,76
Tendencia al rechazo	26,47	56,44	38,24	51,49	35,29	51,49	32,35	41,58	38,24	64,36
Ambivalencia	38,24	21,78	44,12	23,76	47,06	29,70	50	41,58	52,94	11,88
Tendencia a la aceptación	32,35	5,94	11,76	5,94	5,88	1,98	17,65	10,89	2,94	0
Definitiva aceptación	0	0	0	0	0	0	0	0,99	0	0

Actitudes hacia el machismo por dimensiones según lugar de procedencia

Frecuencia de las actitudes hacia el machismo por dimensiones según lugar de procedencia

En cuanto al lugar de procedencia, los padres lambayecanos obtuvieron una actitud de tendencia al rechazo en la dimensión de control sexual con un 57,73%. Así mismo en la dimensión de dirección del hogar el 52,58% presentaron tendencia al rechazo. Además en las dimensiones de dominio masculino y superioridad masculina

obtuvieron una actitud de tendencia al rechazo hacia el machismo con un 48,45% para ambos. Pero en la dimensión de rol sexual 43,40% alcanzaron una actitud de ambivalencia.

Los participantes procedentes de Chiclayo presentaron actitud de tendencia al rechazo en la dimensión de control sexual con un 57,89%, además en la dimensión de dominio masculino y superioridad masculina lograron la misma actitud antes mencionada con 50% y 47,37% respectivamente; no obstante en la dimensión de dirección del hogar y rol sexual alcanzaron una actitud de ambivalencia con 44,74% en ambas (ver tabla 4).

Tabla 4

Frecuencias en porcentajes de las actitudes hacia el machismo por dimensiones según lugar de procedencia en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018

Actitud	Dimensiones / Lugar de Procedencia									
	Dominio Masculino %		Superioridad Masculina %		Dirección del Hogar %		Rol Sexual %		Control Sexual %	
	Lambayeque	Chiclayo	Lambayeque	Chiclayo	Lambayeque	Chiclayo	Lambayeque	Chiclayo	Lambayeque	Chiclayo
Definitivo rechazo	13.40	10.53	15.46	15.79	16.49	13.16	3.09	5.26	23.71	7.89
Tendencia al rechazo	48.45	50	48.45	47.37	52.58	34.21	40.21	36.84	57.73	57.89
Ambivalencia	29.90	15.79	30.93	23.68	29.90	44.74	43.30	44.74	17.53	34.21
Tendencia a la aceptación	8.25	23.68	5.15	13.16	1.03	7.89	12.37	13.16	1.03	0
Definitiva aceptación	0	0	0	0	0	0	1.03	0	0	0

Actitudes hacia el machismo por dimensiones según estado civil

Frecuencia de las actitudes hacia el machismo por dimensiones según estado civil

En cuanto al estado civil los solteros presentaron actitud de tendencia al rechazo en la dimensión de control sexual con un 59,46%, además en la dimensión de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y rol sexual presentaron la actitud antes mencionada con un 58,11%, 52,70%, 50% y 44,59% respectivamente.

Los participantes casados obtuvieron una actitud de tendencia al rechazo en la dimensión de control sexual con un 60,87%, en cambio en la dimensión de rol sexual el 50% presentaron una actitud de ambivalencia. Así mismo en las dimensiones de dirección del hogar y superioridad masculina lograron una actitud de tendencia al rechazo con un 47,83% y 41,30% respectivamente. Cabe mencionar que en la dimensión de dominio

masculino 41,30% presentaron tanto actitud de tendencia al rechazo y ambivalencia hacia el machismo.

Los padres cuyo estado civil eran divorciados, alcanzaron una actitud de ambivalencia en la dimensión de rol sexual con un 53,33%. Así mismo en las dimensiones de superioridad masculina, control sexual y dirección del hogar presentaron actitud de tendencia al rechazo con un 46,67%, 40% y 33,33% respectivamente. Además en la dimensión de dominio masculino 26.67% presentaron tanto actitud de definitivo rechazo, tendencia al rechazo y ambivalencia (ver tabla 5).

Tabla 5

Frecuencias en porcentajes de las actitudes hacia el machismo por dimensiones según estado civil en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018

Actitud	Dimensiones / Estado Civil														
	Dominio Masculino %			Superioridad Masculina %			Dirección del Hogar %			Rol Sexual %			Control Sexual %		
	Soltero	Casado	Divorciado	Soltero	Casado	Divorciado	Soltero	Casado	Divorciado	Soltero	Casado	Divorciado	Soltero	Casado	Divorciado
Definitivo rechazo	14,86	4,35	26,67	18,92	10,87	13,33	18,92	6,52	26,67	5,41	2,17	0	24,32	8,70	26,67
Tendencia al rechazo	58,11	41,30	26,67	52,70	41,30	46,67	50	47,83	33,33	44,59	30,43	40	59,46	60,87	40
Ambivalencia	16,22	41,30	26,67	24,32	36,96	26,67	29,73	43,48	26,67	37,84	50	53,33	16,22	28,26	33,33
Tendencia a la aceptación	10,81	13,04	20	4,05	10,87	13,33	1,35	2,17	13,33	10,81	17,39	6,67	0	2,17	0
Definitiva aceptación	0	4,35	0	0	0	0	0	0	0	1,35	0	0	0	0	0

Discusión

En base a los resultados obtenidos la mayoría de los padres participantes presentaban una actitud de tendencia al rechazo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y control sexual. Para Bustamante (1990) esto significa que el sexo masculino no debe ser el único que gobierne la sociedad; ya que tanto hombre como mujer presentan habilidades que permitiría desarrollar una sociedad sin presentar predominio uno del otro; así mismo la formación de los hijos le corresponde a ambos padres por igual y en la relación de pareja, tanto el hombre como la mujer deben respetar y valorar sus acciones. Así mismo para la dimensión de rol sexual hay un mayor porcentaje de padres con una actitud de ambivalencia, lo que para la misma autora expresa que hay indecisión respecto a las pautas que pueden o no seguir las personas en cuanto a las características de su sexo, como el modo de jugar, que carrera no debe estudiar entre otras.

Estos resultados se asemejan con la investigación realizada por Solano (2007) en la cual obtuvo que las participantes de un centro de salud presentaron actitudes de tendencia al rechazo hacia el machismo en la dimensión de dominio masculino, superioridad masculina y control sexual; del mismo modo presentaron actitudes de ambivalencia en la dimensión de dirección del hogar y rol sexual. Probablemente esto se deba a que en esa investigación la población en general era mujeres que habían pasado por consejerías en el servicio de psicología en la cual se promovió el rechazo hacia las actitudes y conductas machistas.

No obstante los resultados presentados contrastan con la investigación elaborada por Gutiérrez y Huanhuayo (2008) en la cual mostraron que los habitantes de las diferentes regiones de Huancayo tienen una tendencia a aceptar actitudes machistas, las cuales las convierten en algo cotidiano. Posiblemente estos resultados se deban a que en esta investigación el factor geográfico y cultural haya intervenido con respecto a estas actitudes.

Cabe aclarar que la formación y la crianza juegan un papel importante al momento de aceptar dichas actitudes ya que, como menciona Gissi (1975), tanto hombre como mujer han sido educados en general para aceptar esta ideología intergeneracionalmente sin discutirlos. Esto se observa en la dimensión de rol sexual ya que en ambas investigaciones los participantes presentaron actitudes de ambivalencia, siendo esta una dimensión caracterizada por las normas o reglas de comportarse según el sexo la cual son impartidas por los padres e influenciada por el contexto cultural.

Con respecto al sexo, la mayoría de los participantes de sexo masculino presentaron actitudes de ambivalencia hacia el machismo por lo que Bustamante (1990) hace referencia a la capacidad del hombre para gobernar en comparación de las mujeres, manifestando el predominio del hombre en los diferentes niveles y mencionando las responsabilidades dadas por el varón hacia la mujer en relación a los deberes y quehaceres que debe realizar en el hogar, de manera que también aluden a las pautas y normas que se le da al niño de acuerdo al comportamiento de su sexo y al dominio que ejerce el varón en la sexualidad y fecundidad. Sin embargo, los resultados demuestran que hay dubitación al determinar que actitud tomar, ya que las puede llegar a aprobar a reprobar según circunstancias determinadas.

En cambio, las participantes femeninas obtuvieron en su mayoría actitudes de tendencia al rechazo en las dimensiones mencionadas, considerando que el varón no es el único con capacidad de gobernar la sociedad, rechazando cualquier tipo de superioridad masculina en lo laboral, afectivo e intelectual. Además de rechazar que toda la responsabilidad del hogar recaiga en las mujeres. Así mismo rehúsa las normas que se imparten sobre el modo de comportarse según los sexos y negando cualquier tipo de control de los varones acerca de la sexualidad. No obstante estas actitudes no llegan a ser consistentes ni estables.

Estos resultados mostraron coincidencias con el estudio de Candiotti y Huamán (2017) ya que en los hallazgos se observa que las mujeres en general presentan actitudes de tendencia al rechazo hacia el machismo; a pesar de ello, los hombres obtuvieron actitudes de tendencia a la aceptación hacia el machismo. Esto puede ser debido a que la población en dicho estudio era más pequeña en comparación con la de esta investigación; así mismo la edad de los participantes también puede ser un determinante en los resultados, ya que en el estudio realizado por dichas autoras, los sujetos eran personas jóvenes.

De igual manera los resultados se asemejan a la investigación realizada por De la Cruz y Morales (2015) ya que en este estudio la mayoría de las participantes de sexo femenino demostraron actitudes de tendencia al rechazo hacia al machismo. Posiblemente esto se deba a que en dicha población fue exclusivamente de sexo femenino. Giraldo (1972) menciona que las características del varón, para la cultura latinoamericana, se engrandecen y les ponen especial énfasis a tal punto de considerarlos como superiores frente a las mujeres, las cuales son criadas bajo las enseñanzas de ser servil y sumisa ante lo que le diga un varón. Pero esta tendencia en el sexo femenino, como reflejan los

resultados de las investigaciones, ha ido cambiando con el transcurso de los años debido a los diferentes corrientes y movimientos que buscan la igualdad entre ambos sexos.

En relación al lugar de procedencia de acuerdo a los resultados, los participantes de Lambayeque y Chiclayo demuestran actitudes de tendencia al rechazo, lo cual para Bustamante (1990) refiere a la negación del dominio y superioridad que tiene el varón en comparación con la mujer. También refutan la idea de que el varón tenga el control sobre la fecundidad y que las mujeres se encarguen de los quehaceres hogareños. Sin embargo en la dimensión de rol sexual presentaron actitud de ambivalencia denotando vacilación al afirmar una tendencia ya sea para rechazar o aceptar las normas de crianza otorgadas por los padres hacia sus hijos.

En cuanto al estado civil, los padres solteros, casados y divorciados en su mayoría obtuvieron actitudes de tendencia al rechazo hacia el machismo en las distintas dimensiones de dominio masculino; superioridad masculina; dirección del hogar y control sexual, lo cual la autora antes citada refiere que hay predisposición a desaprobación dichas actitudes; no obstante estas no son completamente consistentes en los participantes. Sin embargo el mayor porcentaje de casados y divorciados en la dimensión de rol sexual alcanzaron actitudes de ambivalencia; lo que demuestra indecisión en los patrones que se les proporciona a los niños de acuerdo a su sexo; ya que en algunas ocasiones pueden rechazar estas actitudes machistas y en otras es aceptada.

Estos resultados se asemejan con el estudio realizado por Viramontes (2011) donde la mayoría de participantes no se auto percibía como personas con conductas y actitudes machistas. De igual manera, cabe mencionar que el 59% de los participantes eran casados y el 25% solteros. Dicha investigación fue realizada en México por lo que las diferencias culturales pueden haber intervenido en los resultados de tal investigación. Pero como menciona Giraldo (1972), el machismo es un fenómeno cultural el cual ha estado presente en todo el continente latinoamericano y sobretodo tiene mayor influencia en el país de México; lo cual discrepa con los resultados mostrados en los estudios mencionados, evidenciando los cambios que se están mostrando en los últimos años respecto a esta temática.

Conclusiones

La población en su mayoría presentó una actitud de tendencia al rechazo hacia el machismo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y control sexual. Sin embargo en la dimensión de rol sexual se obtuvo que la actitud más frecuente en los participantes es de ambivalencia hacia el machismo.

Los participantes de sexo masculino en general presentaron actitudes de ambivalencia en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, rol sexual y control sexual. Sin embargo las participantes de sexo femenino demostraron que su actitud más frecuente es tendencia al rechazo en dichas dimensiones mencionadas.

En cuanto al lugar de procedencia, los participantes de Lambayeque obtuvieron mayor porcentaje en la actitud de tendencia al rechazo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y control sexual; no obstante en la dimensión de rol sexual la actitud más frecuente fue de ambivalencia. Así mismo aquellos procedentes de Chiclayo presentaron mayor porcentaje de tendencia al rechazo, con excepción en las dimensiones de dirección del hogar y rol sexual presentando mayor frecuencia de actitud de ambivalencia.

Con respecto al estado civil, la mayoría de participantes solteros presentaron una actitud de tendencia al rechazo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, rol sexual y control sexual. Aquellos casados y divorciados también obtuvieron una actitud de tendencia al rechazo, con excepción en la dimensión de rol sexual en la cual hay mayor frecuencia de actitud de ambivalencia.

Recomendaciones

Se sugiere a la institución educativa formular programas psicoeducativos y actividades de sensibilización, para fortalecer pautas de crianza dentro del hogar en las cuales se fomente un trato basado en la equidad tanto para hombres y mujeres.

Desarrollar programas dirigidos a los padres de familia en la cual se aborden temáticas para promover en ellos esquemas equilibrados entre sexos convirtiendo esto en una pieza fundamental para la construcción de una sociedad equitativa.

Realizar investigaciones sobre actitudes hacia el machismo en poblaciones con otras características, con la finalidad de ampliar y profundizar esta temática.

Referencias

- Bustamante, M. (1990). *Escala de Actitudes hacia el machismo*. Lima: Universidad San Martín Porres.
- Caballero, J.; Alfaro, M.; Núñez, Y. & Torres H. (2009), Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú, 2004 – 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*, vol 13(3), 1-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf>
- Candiotti, E. & Huamán, S. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú – 2015*. (Tesis de Pre grado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1680/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Cruz, P. & Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014*. (Tesis de Pre grado, Universidad Peruana Unión, Lima). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuller, N. (2012). Repensando el machismo latinoamericano. *Masculinity and social change*, vol 1(2), 114 – 133. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3969717.pdf>
- Gissi, J. (1975). Machismo y cultura. *Revista Trabajo Social*, vol 2(1), 8 – 13. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6423/000381947.pdf?sequence=1>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol 4(3), 295 – 309. Recuperado de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/805/80540302/1
- Gutiérrez, R. & Huanhuayo, S. (2008). *Características del machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de las comunidades nativas de Teoría, Samaria y Cañete, del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2007*. (Tesis de Pre grado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo). Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/897/TTS_12_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014). *Estudio Familia, Roles de Género y Violencia de Género*. Lima: Autor. Recuperado de http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/36496/IOP_12_12_01_R_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mireles, S. (s.f). *El machismo*. México: Universidad Autónoma de México. Recuperado de https://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/Machismo_MirelesRangelSonnyChristian.pdf.
- Moral, J. & Ramos, S. (2016) Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre la cultura contemporánea*, vol 22(43), 37 – 66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5598168.pdf>
- Morales, F.; Moya, M.; Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. México: McGraw Hill
- Radio Programa del Perú. (2015). El machismo en los hogares peruanos. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/nutricion/el-machismo-en-los-hogares-peruanos-noticia-775669>
- Rodríguez, A. (1992). *Psicología Social*. México: Trillas
- Ortego, M.; López, S. & Álvarez, M. (2011). *Las actitudes*. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
- Perú 21 (2016). La mayoría de peruanos consideran al Perú como una sociedad machista. <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>
- Solano, K. (2017). *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Pre grado, Universidad Cesar Vallejo, Nuevo Chimbote). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/415/solano_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viramontes, I. (2011). *Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna*. (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/2941/1/1080223825.pdf>

Apéndice A**Escala de Actitudes hacia el Machismo**

Código: _____

Nombre: _____

Código: _____

Lugar de Procedencia: _____

Sexo: _____

Estado Civil: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

CA Sí estás completamente de acuerdo

A Sí estás simplemente de acuerdo

I Sí estás indeciso

D Sí estás simplemente en desacuerdo

CD Sí estás completamente en desacuerdo

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

		CA	A	I	D	CD
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
 A Sí estás simplemente de acuerdo
 I Sí estás indeciso
 D Sí estás simplemente en desacuerdo
 CD Sí estás completamente en desacuerdo

		CA	A	I	D	CD
13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir					
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no.					
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26.	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					
27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					
31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
 A Sí estás simplemente de acuerdo
 I Sí estás indeciso
 D Sí estás simplemente en desacuerdo
 CD Sí estás completamente en desacuerdo


		CA	A	I	D	CD
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.					
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49.	La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no.					
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
 A Sí estás simplemente de acuerdo
 I Sí estás indeciso
 D Sí estás simplemente en desacuerdo
 CD Sí estás completamente en desacuerdo

		CA	A	I	D	CD
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55.	El varón debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee.					
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.					

Apéndice B

Resolución de Aprobación por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 491-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 20 de agosto de 2018

Vista la solicitud N° 153163 de fecha 17 de agosto de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante Arevalo Faleo Gustavo Adolfo, de la Escuela de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.


En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

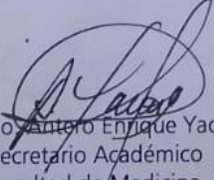
Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que el estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.


Regístrese, comuníquese y archívese.




SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



MSC. Blgo. Antero Enrique Yacarini Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA



Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Av. San Josemaría Escrivá N°855, Chiclayo - Perú ▪ Central Telefónica: (074) 606200 - 606217 ▪ Oficina de Información: (074) 606203
PreUSAT: (074) 606217 ▪ www.usat.edu.pe ▪ www.facebook.com/usat.peru

Apéndice C

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - Adulto -

Instituciones	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Nacional “Santa Rosa de Jesús”, Lambayeque
Investigador	:	Gustavo Adolfo Arévalo Falen
Título	:	Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en un estudio para identificar las actitudes hacia el machismo en padres de estudiantes del nivel primario.

El machismo son pensamientos el cual defiende la superioridad y justifica el control del hombre sobre la mujer.

Esta es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un test de aproximadamente 25 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se beneficiará con los resultados de una evaluación psicológica de actitudes hacia el machismo, que podrás acceder si lo deseas. Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado. Los costos de la evaluación serán cubiertos por el investigador y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de las actitudes hacia el machismo.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará información que permita la identificación de los participantes. Tus respuestas no serán mostradas a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Gustavo Arévalo Falen al 945351349

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

<i>Participante</i>	<i>Investigadores</i>
Nombre:	Nombres:
DNI:	DNI:
Fecha:	Fecha:
