

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FILOSOFÍA Y**  
**TEOLOGÍA**



**Propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la  
honestidad en estudiantes de la I. E. Juan Manuel Iturregui, de  
Lambayeque-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTOR**

**Adderly Santisteban Acosta**

**ASESOR**

**David Fernando Limo Figueroa**

**<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>**

**Chiclayo, 2025**

**Propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la  
honestidad en estudiantes de la I. E. Juan Manuel Iturregui, de  
Lambayeque-2021**

PRESENTADO POR

**Adderly Santisteban Acosta**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA FILOSOFÍA  
Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Araceli Jara Cotrina

PRESIDENTE

Nancy Emilia Estela Salazar  
SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa  
VOCAL

### **Dedicatoria**

A mis padres Rubén Santisteban y María Acosta; y a mis hermanos, por otorgarme la fortaleza en mi proceso de formación.

A todos mis amigos por orientarme en esta investigación

### **Agradecimientos**

A Dios, por iluminarme con su sabia sabiduría en todo este trayecto fructífero y venidero.

Y a mi asesor David Limo Figueroa por su apoyo incondicional en este trabajo de investigación.

---

## PROYECTO DE TESIS

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
3	www.ems.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	<1%
6	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

---

## Índice

Resumen.....	7
Abstract.....	8
<b>I. Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>II. Revisión de literatura.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>11</b>
2.2.1 La honestidad: teorías.....	12
2.2.2 Persona honesta.....	13
2.2.3. Dimensiones de la honestidad.....	13
2.2.4. Educación de la virtud de la honestidad.....	14
A) Qué significa educar la honestidad.....	14
B) La honestidad en el entorno académico.....	14
C) Estrategias para educar la honestidad.....	15
D) Rol de los padres en la educación de la honestidad.....	15
E) Actividades educativas para orientar la honestidad en la familia.....	16
F) Consecuencias de la mentira para la vida.....	16
G) Educar la honestidad en los líderes de la sociedad.....	16
2.2.5. Educación personalista.....	16
A) Fundamentos filosóficos para una pedagogía personalista.....	16
B) La educación personalista.....	16
<b>III. Materiales y métodos.....</b>	<b>17</b>
3.1 Paradigma de la investigación.....	17
3.2 Tipo de investigación.....	17
3.3 Diseño de la investigación.....	17
3.4 Población y muestra.....	17
3.5 Métodos y técnicas.....	18
3.6 Intrumento.....	18
3.7 Operacionalización de variables.....	18
3.8 Matriz de consistencia.....	19
<b>IV. Resultados y discusión.....</b>	<b>21</b>
<b>4. Resultados de la investigación.....</b>	<b>21</b>
4.1 Características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.....	21
4.1.1 Características de la práctica de la sinceridad en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Jun Manuel Iturregui, Lambayeque- 2021.....	21
4.1.2 Características de la práctica del respeto en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Jun Manuel Iturregui, Lambayeque- 2021.....	22

<b>4.1.3 Características de la práctica de la Honradez en los estudiantes de 5 to año de educación secundaria de la I.E. Jun Manuel Iturregui, Lambayeque- 2021 .....</b>	<b>24</b>
<b>4.2 Fundamentos teóricos y la importancia de una educación personalista para una mejor vivencia del valor de la honestidad en los adolescentes.....</b>	<b>25</b>
<b>4.3 Elaborar una propuesta de secuencia de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje con enfoque personalista orientadas a la educación del valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.....</b>	<b>29</b>
<b>4.4. Discusión de Resultados .....</b>	<b>35</b>
<b>V. Conclusión.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. Recomendación .....</b>	<b>37</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>38</b>

### Resumen

En la actualidad es fundamental la importancia de formación de valores que conlleva a que la persona actúe siempre con base en la verdad y en la justicia, orientado hacia el perfeccionamiento de las personas y la sociedad. La honestidad es un valor que permite, lograr una vida honorable, porque inspiramos confianza en las demás personas. Por esta razón se realizó la presente investigación de elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021. La investigación es de tipo cuantitativo con diseño no experimental, porque solo se midió el fenómeno estudiado, haciendo uso del cuestionario tomado de Piscoya (2014). El instrumento es un cuestionario para identificar las características de la práctica del valor de la honestidad de 104 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa ya mencionada. Por ello luego de analizar los resultados obtenidos se encontró tres dimensiones; sinceridad el 60% carece de dicha práctica y lo que se refiere al respeto, un 12% tampoco no lo practica ni lo tiene en cuenta y en referencia a la honradez un 38% no lo pone en práctica, es por ello que se elaboró una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad de los sujetos de la investigación, que, sin duda alguna, influirá en su formación académica.

**Palabras clave:** Educación, enseñanza y formación, honestidad.

### **Abstract**

At present, the importance of the formation of values that leads to the person always acting based on truth and justice, oriented towards the improvement of people and society, is proven. Honesty is a value of great relevance, to achieve an honorable life, because with it we inspire and gain the trust of other people. The objective of this research was to develop a personal educational proposal to strengthen the value of honesty in students of the I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021. This research is of a quantitative type with a non-experimental design, because only the phenomenon studied was measured, using the questionnaire taken from Piscoya (2014). The instrument that was used is a questionnaire to identify the characteristics of the practice of the value of honesty of 104 students of the fifth grade of secondary education of the aforementioned educational institution. Therefore, after analyzing the results obtained, it was found that in the three dimensions which are; sincerity, 60% lack this practice and what refers to respect, 12% also does not practice it or take it into account and in reference to honesty, 38% do not put it into practice, that is why students need a personal educational proposal to strengthen the value of honesty in their academic training.

**Keywords:** Education, teaching and training, honesty

## I. Introducción

El deterioro de los valores fundamentales en la convivencia social es una preocupación latente cada vez más evidente. Esta situación al parecer estar estrechamente vinculada con la carencia de enseñanza y práctica ética tanto en la familia como en las instituciones educativas. Ante este escenario, es necesario reforzar la formación en principios que favorezcan la interacción respetuosa y justa entre las personas. La honestidad, es entendida como una conducta basada en la verdad y la coherencia moral, la cual emerge como uno de los pilares esenciales para alcanzar dicho objetivo.

Una persona honesta actúa siempre con rectitud, no por interés en obtener reconocimiento, sino por convicción y compromiso con el bien común. Cuando se pone de manifiesto en acciones concretas entonces se promoverá la justicia, la sinceridad y la amabilidad, elementos que, al ser asumidos colectivamente, propician entornos más confiables y cooperativos. La práctica constante de este valor nos permite construir relaciones sociales más estables, en las que el respeto mutuo y la transparencia se convierten en normas compartidas.

En esa línea, la responsabilidad de fomentar estos valores recae tanto en el ámbito privado como en el público. Las familias, al ser el núcleo de la sociedad, deben ofrecer modelos de comportamiento íntegros que orienten la conducta de niños y adolescentes. De igual forma, las instituciones educativas deben cumplir un rol activo en la formación ética, integrando en su itinerario de enseñanza aprendizaje los contenidos y experiencias que refuercen el valor de la honestidad y otros principios morales esenciales.

Se debe buscar ser una sociedad que prioriza la integridad la cual se refleja en la capacidad para resolver conflictos de manera justa y por mantener un clima de respeto. Por lo tanto, actuar con honestidad no solo fortalece el carácter individual, sino que contribuye al bien común. Finalmente, promover estos valores desde lo cotidiano se convertirá en un imperativo ético, cuya puesta en marcha dependerá del compromiso consciente de cada persona y de los entornos en donde se desenvuelve.

Al respecto, López & Villapalos (1997) sostienen que:

La honestidad es una de las virtudes que la persona requiere para una buena formación en todos sus aspectos e índole al actuar correctamente ante las personas demostrando cuán noble y generoso es sin dañar ni perjudicar a nadie de su entorno. (p.97)

Las personas deben actuar de acuerdo a sus valores mejorando su comportamiento ante los demás y buscando el bien.

Rojas (1996) señala “Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana” (p.18). La educación, es un factor fundamental, que depende en gran parte de lo que el educador va a transmitir a sus alumnos, logrando de esta manera potenciar sus capacidades tanto para su vida social y familiar.

“Educar es educir, sacar algo, y lo que se deduce son las virtualidades de la persona misma. Ya no se trata exactamente de darle; de implantarle, impostarle, casi imponerle” (Arriarán & Beuchot, 1999, p. 14) El rol de la formación educativa juega un aspecto muy importante en el desarrollo de las potencialidades de la persona, tratando de sacar lo mejor del estudiante, ayudándole a que reconozca en sus capacidades el llamado propio que tiene de trascender.

Se dice que “Toda educación conduce a la formación de un ser humano más completo, coherente y maduro” (Rojas, 1996, p.19). Una educación de calidad se centra en una buena

formación, basado en valores que formen a los estudiantes a ser mejores personas y profesionales.

En la actualidad esta problemática se ve reflejada en la carencia de valores a nivel mundial, especialmente en el campo educativo, ya que no se otorga la relevancia que tiene que tener como pieza fundamental, en inculcarles a los jóvenes y niños a actuar correctamente ante cualquier eventualidad. Como se ve en los colegios donde existe mucho plagio de parte de los alumnos, a la hora de resolver sus exámenes, sin el más mínimo esfuerzo de estudiar.

Sin embargo, Uranga et al. (2016) “aseguran que nuestra sociedad actual no da importancia a los valores morales. Pues estamos sumergidos en un mundo donde los valores son arrinconados, porque el ser humano se ha vuelto materialista” (p.14).

En el Perú se nota la falta de práctica de valores éticos en todas las instituciones, debido a que se centran en obtener beneficios personales y no el bien común. Y esto trasciende en los colegios, donde los estudiantes que si se preparan obtienen buena nota, y los que no estudian plagian, solo les importa aprobar el curso sin esforzarse.

Identificado el problema y las causas que generan la carencia de honestidad, sinceridad y respeto es la falta de practicar estos valores, que hacen que las personas centren su actuar en obtener objetivos materiales e intereses propios.

Otras de las causas es la poca sinceridad, que se tiene al momento de decir la verdad ante algo inadecuado o incorrecto, por el hecho de salir sin culpa o ser juzgado con previo aviso ante la culpa que nos pueda embargar.

Se ve hoy en día en la sociedad y netamente en las instituciones educativas, que el valor de la honestidad y los valores en general no se logran impartir como es debido, porque más le damos cabida a un mundo superficial generando un vacío en el ser de la persona.

Las consecuencias de la falta de honestidad es no valorar la verdad. Porque la verdad nos hace ser personas correctas e integra con nosotros mismos y con los demás.

Esta investigación debería de ser importante en cuanto a las carencias que existen en las instituciones educativas, priorizando la formación del valor de la honestidad, y de esta manera formar personas y mejores profesionales en mundo carente de buenas costumbres.

Esta problemática se vería reflejado en nuestra región de Lambayeque, específicamente en estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, donde los alumnos no muestran respeto hacia los maestros, no asistiendo a clases, plagiando y no precisando la verdad.

La investigación entorno a como fortalecer el valor de la honestidad, se centra en una educación personalista, ante la necesidad de carencia y práctica de valores en las instituciones educativas. La finalidad será examinar los argumentos ya establecidos y proponer mejoras para esta problemática que se centra en el ambiente educativo y la sociedad en general.

Asimismo, será importante que las futuras generaciones tengan como eje la formación en valores, la cual será clave para ser mejores personas y ciudadanos de bien.

Por ello, el problema de la investigación sería formulado de la siguiente manera ¿Cómo elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021?

En esta investigación se habrá formulado un objetivo general y cuatro objetivos específicos.

**Objetivo general:** Elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer la práctica del valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.

**Objetivos específicos:** a) Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021: b) Fundamentar teóricamente una educación personalista que forme en la honestidad en los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2021: c) Proponer una secuencia de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje con enfoque personalista, orientadas a la educación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2021.

La presente investigación se justifica en su aspecto teórica y práctica porque busca considerar y educar a partir de una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E. “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque, para que los estudiantes les sirva Para que los estudiantes tengan una alternativa de perfeccionamiento humano que los ayude a crecer como personas y por ende tenga su efecto en la sociedad de la que son parte, pues la vivencia de la honestidad se requiere en todos los ámbitos de nuestra vida.

Además, la importancia de la práctica del valor de la honestidad, se dirige en una propuesta educativa personalista para que los estudiantes basándose en su ser persona, puedan actuar con rectitud y verdad. Así mismo, posee una justificación metodológica, se tomó y validó un instrumento de investigación, que sirve para otras investigaciones que poseen igual similitud con esta.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

A continuación, se presentan las siguientes investigaciones en torno al valor de la honestidad que han sido tomados como antecedentes para la presente investigación, tanto a nivel internacional, nacional y local.

#### **En el contexto internacional:**

Álvarez et al. (2018), en su artículo científico titulado, “Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional”, publicado en la revista SciELO, mencionan que, la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida. Teniendo como punto guiar a los alumnos como rinden en el campo institucional y su vida personal. Se elaboró una investigación exploratoria, la cual se hizo mediante una escala de tipo Likert donde fue aplicado a 52 estudiantes del sexto año de la asignatura de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" en el curso académico 2013-2014. Se llegó al resultado de que, existen estudiantes que no toman en cuenta lo esencial que son los valores. Se determinó que los alumnos no poseen en su plenitud dichos valores en el campo de la salud. Afectando de manera directa sus vínculos inter relacionables en una futura convivencia ya sea laboral o personal.

Pérez (2023) en su revisión sistemática planteó como objetivo analizar los valores promovidos en la formación inicial docente en Educación Física (FIDEF) y las estrategias utilizadas para desarrollarlos. El enfoque del estudio empleado fue cualitativo y mixto, sustentado en 33 publicaciones seleccionadas entre 2015 y 2021. Los hallazgos reflejan que los valores más trabajados fueron los morales, prosociales y de reflexividad, destacando la

utilización de metodologías activas como el aprendizaje-servicio, diarios reflexivos y dilemas morales. Asimismo, se identificó que la mayoría de estas experiencias se llevan a cabo en asignaturas propias de la especialidad, como deportes o actividades en la naturaleza. Se resalta la relevancia de estas estrategias para promover una docencia comprometida con la justicia social y la transformación educativa. El autor considera que el diálogo, la participación y la reflexión crítica son esenciales para consolidar una formación valórica auténtica. Además, se enfatiza el papel clave del profesorado universitario en fomentar estos procesos.

Mercantete-Guerra & Martínez-Guerra (2020) plantearon como objetivo fortalecer el valor de la honestidad en los profesionales de la educación durante su formación inicial en la Universidad de Las Tunas (Cuba). El enfoque fue cualitativo, apoyado en métodos teóricos y empíricos como la observación participante, entrevistas y análisis documental. Los hallazgos evidenciaron deficiencias tanto cognitivas, afectivas, así como actitudinales relacionadas con la honestidad en los estudiantes de la especialidad Matemática-Física. La puesta en marcha de actividades diseñadas desde una perspectiva pedagógica integral contribuyó a mejorar significativamente la conciencia crítica, la autovaloración y la coherencia entre el discurso y la acción. Se argumenta que la formación de este valor debe partir de experiencias significativas, guiadas por profesores ejemplares que actúen como referentes morales; se destaca también la importancia del contexto universitario y de la participación activa de los estudiantes en la construcción del valor. El estudio concluye que el fortalecimiento de la honestidad impulsa el compromiso social y personal del futuro docente.

Velasco et al. (2023) en su investigación plantearon como objetivo analizar la educación personalizada como un enfoque efectivo para el aprendizaje. El estudio siguió un enfoque sistemático y cualitativo, basado en la revisión de literatura publicada entre 2018 y 2023 en bases de datos académicas. Los resultados indican que la educación personalizada favorece diversos aspectos como la motivación, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se adapta a sus necesidades individuales. Asimismo, se evidenció que el uso de tecnologías adaptativas, estrategias pedagógicas diferenciadas y evaluaciones personalizadas mejora significativamente los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La puesta en marcha presenta retos relacionados con la formación docente, la equidad en el acceso a recursos y la complejidad del seguimiento individualizado. Además, se corre el riesgo de profundizar las brechas educativas si no se aplican medidas inclusivas. Por tanto, la educación personalizada es necesaria, pero requiere apoyo institucional y más investigación contextual.

Dicha investigación tiene mucha similitud, con la presente investigación porque logra evidenciar la prioridad de los valores, sirviendo como medio para una educación fructífera con buenos cimientos, fijándose en la importancia que tiene el valor de la honestidad en la formación de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas científicas**

### **2.2.1 La honestidad: teorías**

El ser honesto va más allá de cualquier otro valor, sirve de una manera para establecer interacciones entre las personas de una sociedad teniendo en cuenta que la honestidad es un valor que debe regir en las personas. Un hombre honesto siempre va a tratar de hacer lo justo y no dañar a la otra parte. Colmenares (2009, p. 1-3), reafirmando este apartado, nos dice que la “honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea, gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos”. En relación con lo mencionado, una persona honesta siempre

va a generar confianza, que otros no logran alcanzar, debido a los errores que cometen, ya sea mintiendo, siendo grosero, indecente, villano. Es por esto que son pocas las personas honestas, que actúan con rectitud y sinceridad.

#### **a) La honestidad como virtud**

López & Villapalos (1997), “la honestidad es una virtud que conduce a que la persona honesta sea coherente con su vocación de ser comunitario, sea confiable y creíble; no haga nada que perturbe la convivencia porque su canon de conducta es el respeto” (p.102). Lo que quiere transmitir el autor, es que la honestidad es el valor que hace que la persona sea integra, respetuosa y agradable ante los demás sin causar daño.

#### **b) La honestidad como valor**

Zarate (2003), el concepto “Honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales” (p.102). El solo hecho de poseer este valor, nos hace ser personas con tendencia y búsqueda del bien y la verdad.

### **2.2.2 Persona honesta**

Izquierdo (2002), afirma que “el hombre honrado es el que mide su derecho por su deber, ofreciéndonos una diferencia entre Honradez y Honestidad”. Anunciamos que alguien es honrado porque actúa con rectitud ante cualquier situación, es íntegro y actúa con buena voluntad moral, más recalca en la integridad de la persona. La honestidad define la índole de virtud y valor actuando correctamente haciendo el bien sin buscar nada a cambio, se deja llevar por la moral que conduce su vida a ser acomedido, noble, grato ante los demás y de esta manera demostrar que todo viene de ese núcleo familiar y la buena formación.

#### **a) El aprecio a la verdad**

Contribuir a una sociedad con convicciones de verdad es casi imposible no se basa en tratar de evitar las mentiras sino de ayudar a crear relaciones de confianza y contribuir a ambientes agradables para vivir agradablemente. Afirma Melendo & Millán (1997) “el aprecio a la verdad por la verdad se configura como arma casi inigualable para llevar a término una auténtica revolución de nuestro universo” (p. 23). Hay circunstancias en la vida diaria en donde participamos de manera involuntaria en donde decir la verdad implica dar a conocer posiciones no éticas que afectan los beneficios de las otras personas. Por otro lado, en opinión de Kant, “decir la verdad es una obligación absoluta e incondicional: mentir contraviene un principio fundamental de la moral, o como él lo llama, un imperativo categórico” (Dupré, 2014, p. 54).

#### **b) El hombre busca la verdad**

El hombre siempre está en esa búsqueda constante de la verdad. Crea un entorno de compromiso que inicia con la tranquilidad que el hombre busca. La verdad siempre va a ser pilar hacia las demás virtudes. Así lo manifiesta García (2014), “El ser humano se caracteriza por su peculiar apertura a la belleza, a la verdad y al bien. Por eso, otra de las posibles definiciones de hombre es la del ser que busca la verdad” (p. 78).

### **2.2.3. Dimensiones de la honestidad**

#### **a) Honradez**

La persona que actúa con justicia, rectitud y honestidad nunca trata de dañar a los demás por egoísmo o por lo que sea debido, ya que posee una virtud que se basa en la bondad y las

buenas costumbres que le fueron inculcados desde su formación. Pueda ser en la familia o en cualquier institución educativa.

La honestidad se basa en expresarse y comportarse con sinceridad de acuerdo con los valores de justicia y de verdad, se entiende con el simple respeto a la verdad en similitud con las personas y el mundo que lo rodea. Del mismo modo, Isaacs (2003) menciona, referente al valor del respeto, que cada persona tiene el derecho de ser tratada y querida por los demás por lo que es, por ser hijo de Dios, y así radicalmente todos somos iguales.

A enormes rasgos una persona honrada es correcta en su obrar, sincera, razonable, decente. El que obra de buena fe que no ocasiona males ni daños para obtener y sacar provecho en beneficio propio, que no es mentiroso, embustero y que mantiene las formas al tratar con las demás personas.

### **b) Sinceridad**

Es un valor muy importante en las personas, es la capacidad de decir la verdad, ante todo. Significa no mentir. Afrontar la vida con este valor es importante, y nos ayudara a ser personas de bien, la sinceridad se basa en la moral y se fundamenta sobre todo en decir la verdad.

Nos permite expresarnos con total libertad sin tratar de fingir ante los demás. Es lo que nos permite mostrarnos exteriormente e interiormente sin dobleces, en nuestra relación con los demás. Es la veracidad y franqueza en lo que se hace, se piensa y se vive.

### **c) Respeto**

El respeto es importante en las personas, porque genera ese clima de admiración mutuo, tomando muchas veces de ejemplo o modelo a la otra persona por el solo hecho de poseer una credibilidad muy severa y contundente a la hora de generar relaciones personales y laborales.

Es un valor que permite a la persona reconocer, apreciar, aceptar, y valorar las fortalezas de los otros. El respeto es un elemento prioritario de la comunicación afectiva, las relaciones cálidas, y los logros en el transcurrir de la vida y en el ámbito laboral.

Las personas respetuosas forjan a que la convivencia entre ellos en la sociedad sea la más apropiada.

## **2.2.4. Educación de la virtud de la honestidad**

### **A) Qué significa educar la honestidad**

Según Alcázar & Corominas (2014), “la virtud supone una repetición de actos con sentido: sabiendo qué se hace y por qué se hace, y queriendo actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no” (p.18). Se debe de dar desde los inicios de la infancia, inculcándoles dicho valor con ejemplos con los que ellos puedan captar y aprender, para que les quede grabado, dándose cuenta al transcurrir de su madurez que fue lo más importante que pudieron aprender, les servirá de mucho porque personas con esos valores son lo que se necesitan en la sociedad. En el trabajo, la familia y la educación.

### **B) La honestidad en el entorno académico**

La honestidad y la integridad son definitivamente importantes para el éxito en la vida. Cualquier persona puede desarrollarlas para su bienestar. La honestidad es un valor que frecuentemente es infundido en nosotros desde que somos niños, con la iniciativa de ser personas correctas y justas sin perjudicar a los demás ni así mismos con engaños y mentiras, sin embargo, en la vida hacemos frente a situaciones diversas en distintos ambientes. Este trabajo se dirigió a la honestidad en los estudiantes, haciendo un puente en su aspecto

académico, donde puedan desarrollarse en el campo universitario siendo importante este valor la cual los llevara al éxito. Hernández et al. (2013) señalaron que “la honestidad académica es uno de los valores morales que debe permear todos los ámbitos de la vida universitaria” (p. 56),

### **C) Estrategias para educar la honestidad**

#### **a) El cuento o literatura**

Señala Centelle & Soler, (2016) describe, “Pero la mayor ventaja educativa, sin duda alguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir valores. Es tal la importancia que tiene la moraleja o lección final de los cuentos que quién sabe si los valores que más firmemente tenemos arraigados en nuestra personalidad no llegaron a nosotros a través de algún cuento” (p. 6), es importante recalcar la relevancia que tienen los cuentos, para una adecuada formación en valores para las personas en general.

#### **b) La dramatización**

Salvo (2015), explica que “Observamos que todos hacen alusión a la importancia de trabajar la educación en valores, fomentar una autonomía, desarrollar unas habilidades... todo ello engloba una educación en valores, fomentando el desarrollo de la creatividad, la curiosidad, la iniciativa personal, es decir trabajándola a través de una herramienta como es en este caso la dramatización” (p. 20), la dramatización ayuda a recrear y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes para una adecuada formación en valores.

#### **c) Los audiovisuales**

Guzmán (2019), argumenta que, “El desarrollo de las actividades en la elaboración de materiales audiovisuales para la práctica de valores, explicaremos el empleo de métodos y técnicas que permitan conseguir la práctica de valores en los estudiantes” (p. 23). Los medios o materiales didácticos son prioridades en el aprendizaje de los estudiantes, la cual les servirá para que lo interioricen de una manera más eficiente.

### **D) Rol de los padres en la educación de la honestidad**

La educación y formación se encuentra en las enseñanzas de los padres, la cual servirá para una buena educación, logrando alcanzar así los objetivos y metas trazadas, por las instituciones educativas, que promoverán la educación en valores.

Por consiguiente, es proporcionable:

- No engañar ni ser falso.
- No ser hipócritas consigo mismo ni ante los demás.
- Clima agradable donde perdure el amor y la amistad de todos.
- No caer en blasfemias ni practicarlas ante los demás.
- Aceptar que nos equivocamos ya que no somos perfectos.
- Aceptar que nos equivocamos como todos en esta vida.
- Nunca menospreciar a nadie siempre tiene que prevalecer la verdad y la sinceridad.
- Los valores no deben solo quedar en teoría sino deben practicarse en todos los ámbitos.
- Siempre debe prevalecer la verdad ante todo mereciendo a los que lo practican.
- Valorar la sinceridad por encima de los errores.”

Los docentes y padres de familia deberán ser responsables en la labor como ejemplo dando a conocer las virtudes.

### **E) Actividades educativas para orientar la honestidad en la familia**

Reforzar el valor de la honestidad cada vez se hace muy complicado, pero no imposible hoy en día mucho tiene que ver el ser deshonesto a cualquier costo, como ser codicioso, embustero, falso, sin importar nada y así obtener beneficio a costa de otros. Pero la familia juega un rol esencial, para establecer lazos y vínculos con el ser honesto, en cada uno de sus integrantes, se debe predicar con el ejemplo para que todos puedan seguir remando hacia adelante siendo perseverantes y justos, ya que en el camino se presentase un conjunto de injusticias hechas y por hacer, pero las convicciones y principios deben estar ahí sólidas, para actuar justamente en todo lo que concierne al bien. (Piscoya, 2014). Así que tanto familia y escuela deben trabajar juntos para transformar esta realidad, que como ya se había mencionado antes, la práctica de la deshonestidad se vuelve cada vez más habitual sin ninguna consideración ética, y aún más grave, como algo normal y necesario.

### **F) Consecuencias de la mentira para la vida**

El ser mentiroso conlleva a una serie de faltas que van en contra de la verdad. Solo se miente cuando uno quiere sacar beneficio de alguien o de algo sin importar a que punto llega la mentira. El hombre tiende al bien como al mal, pero muchas veces se nos hace tan fácil mentir que no medimos las graves consecuencias que nos puede llevar esa mentira. Siempre la mentira sale a la luz, debido a que tarde o temprano se llegara a la verdad, aunque sea demorosa el solo hecho de mentir deja mucho que pensar de una persona, ya no se le puede creer o simplemente no se le toma en cuenta para cualquier actividad que se pueda realizar en el hogar el trabajo o los centros de estudios. Siempre tenemos que tratar de corregir ese mal que algunos lo llaman mentira piadosa, pero en si esa mentira repercute enormemente en las personas hasta llegar a tal punto de privarlo de su libertad o causar serios daños en su salud mental y emocional. En palabra de Tóth (2013), nos explica, en relación con la mentira, que “al desviarse una vez del camino de la verdad se pisa en un terreno pantanoso, en que los pies van hundiéndose cada vez más” (p. 246).

### **G) Educar la honestidad en los líderes de la sociedad**

El líder no nace siendo líder, sino que se hace conforme al desarrollo de cada persona. Un buen líder no es sólo quien se educa en el ámbito profesional y académico sino también quien dirige los cambios y el crecimiento social. Asimismo, “incluso quienes tienen madera de líder han de adquirir una formación cuidadosa si quieren desempeñar bien su cometido” (López, 2007). De modo que un buen líder necesita mucha preparación y disponer de todo lo que en él se concierne, es decir el esfuerzo y la voluntad por ser aquel que destaque, quien oriente y dirija a la sociedad y no sea uno más, alguien sin autoridad. De tal manera que López (2007), mantiene que: “El líder auténtico no se fabrica, porque no es un mero producto de la acción de un promotor sobre él. Es el fruto de un proceso formativo, en el cual una persona se hace cargo de su responsabilidad como miembro de un conjunto social”. (p. 22).

## **2.2.5. Educación personalista**

### **A) Fundamentos filosóficos para una pedagogía personalista**

Pedemonte (2017) explica que, “Desde el punto de vista social la persona se integra en una comunidad, en la que cada uno disfruta de un nombre y en la cual se le reconoce su lugar, de manera que se convierte en única e insustituible. (p. 213). Se incorpora en una índole social donde interactúa con los demás logrando aprender y compartir las ideas que posee.

### **B) La educación personalista**

Altarejos & Naval (2000), describe “Que el valor y excelencia de la educación y de la tarea educativa, la cual resalta por sobre otras tareas; reside en su directa relación a la persona

y su eminente dignidad, por lo que se puede hablar dentro de otras actividades sobre elaboración, consecución, producción; en pocas palabras, de resultados de esas actividades”. En el campo educativo mucho tiene que ver la interacción que se da entre el docente y estudiante como personas para así lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea fructífero en el ámbito de captar nuevos conocimientos para su formación.

Según León (2010), señala, “La persona está esencialmente ordenada a la relación interpersonal, familiar y social. La persona se realiza a sí misma en la donación, diálogo y comunión con las demás personas”. (p. 271). Un factor importante para el ser humano es socializar con los demás y adquirir nuevos conocimientos que los lograra obtener en el campo educativo

Para Martínez & Pérez (2011), argumenta, “La educación es una realidad compleja, natural y cultural, familiar y escolar, individual y social, real e ideal, etc., en la que siempre ha de prevalecer el verdadero sentido humanizador y personalizador”. (p. 131). Mediante este apartado se puede decir que la educación es clave para la formación del hombre.

### **III. Materiales y métodos**

#### **3.1 Paradigma de la investigación**

Esta investigación sigue un paradigma positivista - cuantitativo porque busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas. El método cuantitativo es un procedimiento que se baso en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos.

#### **3.2 Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo cuantitativo porque se busca determinar el nivel de educación de la virtud de la honestidad en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, en el año 2021; así como se especificó las características más sobresalientes de la variable de estudio según sus dimensiones, con la finalidad de verificar los problemas y las necesidades entorno a la honestidad. Estos datos identificados sirvieron como base para la elaboración de la propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad, dirigido a resolver la problemática descrita, por esta razón, dicha investigación, señalando a Hernández et al. (2014), es de nivel descriptiva, ya que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Dicho de otro modo, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de la población de estudio, sometida a un análisis.

#### **3.3 Diseño de la investigación**

La presente investigación tiene un diseño no experimental, solo se midió el fenómeno estudiado, haciendo referencia del cuestionario, tomada de la tesis de Piscoya (2014), el cual sirvió, según las características de la población de estudio. Presento un diseño transeccional o transversal, puesto que se aplicó por primera y única vez en los estudiantes de 5º grado de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui, donde midió el nivel de educación de la virtud de la honestidad.

#### **3.4 Población y muestra**

En cuanto a la población, siguiendo a Bernal (2010), nos dice que población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación” (p. 160).

De tal manera, la población de estudio estuvo constituida por 104 estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque, en el año 2021, distribuidos en 3 secciones: 5º “A” compuesta de 23 varones y 12 mujeres, 5º “B” se compuso

de 27 varones y 8 mujeres, 5° “C” compuesta de 23 varones y 11 mujeres, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los intervalos de 15 a 17 años; presentando características socioeconómicas de media-baja, padres dedicados al emprendimiento propio y a trabajos eventuales; profesando, además, la religión católica.

**Tabla 1.**

*Estudiantes matriculados en el quinto grado de la I.E. Juan Manuel Iturregui, en el año 2021*

GRADO	SECCION	VARONES	MUJERES	F	%
QUINTO	A	23	12	35	33.7
	B	27	8	35	33.7
	C	23	11	34	32.7
TOTAL				104	100

**Nota.** Nomina de matrícula-2021

### 3.5 Métodos y técnicas

Los métodos que se utilizaron en el trabajo son de tipo cuantitativo, el cual se basó en variables numéricas para poder manifestar el problema de la investigación, es decir, los datos analizados fueron cuantificados y expresados en una determinada cantidad. De esta manera, se utilizó la técnica de gabinete, donde se utilizaron libros de consulta, tesis, artículos científicos, base de datos, información electrónica y también, se empleó la técnica de campo, esto es, el cuestionario, se utilizó en como determinar el nivel en educación de la honestidad, entre los alumnos que conformaron la muestra de estudio. Finalmente, para procesar y analizar la información alcanzada se utilizó la aplicación Microsoft Word y el programa computariza Microsoft Excel (Hoja de Cálculo).

### 3.6 Instrumento

Se aplicó un cuestionario para Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021. Este cuestionario fue tomado de Piscoya (2014), de su tesis “Diferencias del nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos Instituciones Educativas de secundaria de Lambayeque-2014” publicada en el repositorio de tesis de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Este instrumento se utilizará la escala tipo Likert, conteniendo 20 ítems con las siguientes valoraciones: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

### 3.7 Operacionalización de variables

Se presentó la muestra de la operacionalización de la variable de investigación con las dimensiones, indicadores y la escala que se utilizará.

**CUADRO PARA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

TEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p align="center">Propuesta Educativa Personalista Para fortalecer el Valor de la Honestidad en Estudiantes De la I.E. Juan Manuel Iturregui Lambayeque 2021</p>	<p align="center">VIRTUD DE LA HONESTIDAD</p>	<p align="center">SINCERIDAD</p>	Cuando no ha hecho los deberes, dice que los ha olvidado.	¿Cuándo incumples con tus deberes escolares, te justificas diciendo que te has olvidado?	<p align="center"><b>Tipo Likert SIEMPRE:(1) CASI SIEMPRE:(2) A VECES: (3) NUNCA(4)</b></p>
			Cuando promete no decir un secreto, no se lo cuenta a nadie.	¿Cuándo prometes guardar un secreto, lo haces realmente?	
			Si un niño le resulta muy simpático, se lo dice.	¿Cuándo un niño te resulta muy simpático, se lo dices directamente?	
			Por la mañana cuando no le apetece ir al colegio; les dice a sus padres que se encuentra mal.	¿Cuándo no tienes ganas de ir al colegio, dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?	
			Cuando coge una golosina a escondidas y preguntan quién ha sido, lo reconoce.	¿Cuándo coges una golosina que no es tuya, reconoces tu falta ante los demás?	
			Si no entiende lo que explica el profesor, le pide que vuelva a explicar porque no ha oído bien.	¿Cuándo no entiendes lo que explica el profesor, pides que vuelva a explicar?	
			Cuando hace algo que está mal, reconoce su error.	¿Cuándo haces algo que está mal, reconoces el error, aunque no sea grave?	
			Cuando le descubren una travesura, da la cara.	¿Cuándo te descubren una travesura, asumes tu responsabilidad?	
		<p align="center">RESPETO</p>	Asiste a clase limpio y bien vestido.	¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?	
			Cuida sus objetos personales.	¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?	
			Termina los trabajos encomendados por los profesores.	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	
			Es puntual.	¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?	
			En sus conversaciones, sabe escuchar a los demás	¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?	
			Colabora con sus padres en las tareas del hogar.	¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?	
			Cuida y mantiene limpio los servicios públicos.	¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?	
		<p align="center">HONRADEZ</p>	Cree que es honesto copiar en el examen.	¿En tus exámenes, te copias de tus compañeros?	
			Cree que es honesto plagiar trabajos del internet.	¿Plagias o copias trabajos del internet?	
			Si encontrara dinero en clase, preguntaría si a algún compañero se le ha perdido.	¿Si encuentras dinero en clase, preguntas si se le perdió a alguien?	
			Cuando un hombre que no tiene trabajo y recibe una propuesta ilícita, piensas que debe acceder a dinero fácil, hurtando.	¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?	
			Cuando no consigues lo que quieres intentas lograrlo a través de un soborno.	¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?	

### 3.8 Matriz de consistencia

Se presentó la matriz de consistencia de la presente investigación.

TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
<p>PROPUESTA EDUCATIVA PERSONALISTA PARA FORTALECER EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I. E. JUAN MANUEL ITURREGUI, DE LAMBAYEQUE-2021</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA PERSONALISTA</p>	<p>¿Cómo elaborar una Propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021?</p>	<p>Elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021</p>	<p>a) Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva  <b>Diseño de investigación:</b> transeccional descriptivo.  <b>Instrumento:</b> Cuestionario para medir el valor de la honestidad.  <b>Población:</b> estudiantes del año de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021</p>
	<p>EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I. E. JUAN MANUEL ITURREGUI, DE LAMBAYEQUE-2021</p>			<p>b) Fundamentar teóricamente una educación personalista que forme en la honestidad de los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2021</p>	
	<p>JUAN MANUEL ITURREGUI, DE LAMBAYEQUE-2021</p>			<p>c) Proponer una secuencia de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje con enfoque personalista, orientadas a la educación del valor de</p>	

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>					
<b>TEMA</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
				la honestidad en los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2021.	

#### **IV. Resultados y discusión**

##### **4. Resultados de la investigación**

##### **4.1 Características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021**

Este trabajo tuvo como primer objetivo específico Identificar las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.

Según Mora (1995) “La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos” (p.3). Uno de los valores más importante que debe inculcarse es el de la honestidad porque ayuda a que el estudiante consiga su plenitud humana.

En relación con la honestidad la tendencia de este valor es hacia el bien, lo justo y el bien común.

Por esta razón, se identificó algunos problemas entorno a la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes que conformaron la población de estudio para elaborar una propuesta educativa basada en el personalismo. Los mismos que se identificaron a partir de las características de esta práctica.

Las características de la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui se presentan teniendo en cuenta las siguientes dimensiones de la variable:

##### **4.1.1 Características de la práctica de la sinceridad en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Jun Manuel Iturregui, Lambayeque- 2021**

Una persona sincera es aquella que dice y actúa conforme a lo que piensa o cree. No tiene dobleces, ni intenciones ocultas, no busca intrigar ni perjudicar a nadie.

Por esta razón se quiso determinar las características de la sinceridad en los estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021. Del 5 grado de secundaria siendo un total de 104 estudiantes que conforman la población de estudio en esta investigación, teniendo como referencia los siguientes indicadores.

Por tal motivo se ha determinado estas características de acuerdo a las siguientes dimensiones.

A continuación, se presentó la tabla donde se realizó el análisis para saber si los estudiantes de dicha institución vivencian la sinceridad.

**Tabla 2.**

*Características de la práctica de la sinceridad en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021*

DIMENSIÓN	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		1		2		3		4	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SINCERIDAD	1 Cuando incumples con tus deberes escolares, te justificas diciendo que te has olvidado	8	9%	8	9%	52	58%	22	24%
	2 Guardas los secretos que has prometido sin revelarlo a nadie	60	67%	26	29%	4	4%	0	0%
	3 Felicitas de modo directo a tus compañeros cuando han demostrado actitudes de buena conducta.	21	23%	27	30%	37	41%	5	6%
	4 Cuando no tienes ganas de ir al colegio, dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien.	1	1%	0	0%	26	29%	63	70%
	5 Cuando coges un objeto que no es tuyo, reconoces tu falta ante los demás	56	62%	26	29%	5	6%	3	3%
	6 Cuando no entiendes algo en la clase, pides ayuda al profesor o a tus compañeros.	22	24%	20	22%	44	49%	4	4%
	7 Cuando haces algo que está mal, reconoces el error, aunque no sea grave.	44	49%	31	34%	14	16%	1	1%
	8 Si te descubren haciendo una falta, asumes tu responsabilidad.	62	69%	21	23%	7	8%	0	0%

**Nota.** Encuesta a los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021.

Según la encuesta aplicada a los 104 alumnos del 5 grado de secundaria de las secciones A, B, C, de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque.

Con respecto a que cuando incumplen con sus deberes escolares el 58% dice que A veces, dando a entender que mienten, cuando prometen guardar un secreto el 67% lo hacen evidenciando algo positivo, cuando han demostrado actitudes de buena conducta el 30% Casi Siempre, y el 41% A veces, cuando no tienen ganas de asistir al colegio el 70% dice que Nunca, le dicen a sus padres que se sienten mal no hay esa sinceridad, cuando cogen un objeto que no les pertenece el 62% siempre, reconocen su falta, cuando no entienden los que explica el profesor en clase el 49% dice que A veces, piden que vuelva a explicar, cuando hacen algo que está mal el 49% Siempre, reconocen el error aunque sea grave demostrando su culpa, si los descubren haciendo una falta el 69% siempre, asumen su responsabilidad.

Se evidencio en los estudiantes, como la falta de sinceridad el 80% no la practican y un 20% si practican esta virtud. Por lo que se va a valorar una propuesta educativa para formar este valor siguiendo los lineamientos del personalismo.

#### **4.1.2 Características de la práctica del respeto en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Jun Manuel Iturregui, Lambayeque- 2021**

Según Benza (2016) “Es definido como el saber convivir con los demás, valorándolos, reconociendo la autonomía de cada ser humano, aceptando con tolerancia el derecho a ser diferente, no apropiarse de lo ajeno, cumplir la ley y reconocer a la autoridad” (p. 41). Siempre debe estar ese respeto entre todos nosotros sin desigualdad.

Según Kaplan & Silva. (2016). “El respeto representaría, de este modo, una visión más profunda que la surgida de las primeras impresiones; interpretable en el marco de una relación (real o imaginaria) con el o los otros (individuos y grupos)” (p33). Siempre debe haber ese respeto sincero y perdurable en las personas.

Soto & Montaña (2014). “El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar, pero también tiene que ver con la “autoridad”, como sucede con los hijos y sus padres, o como los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas”. Todos tenemos que practicar el respeto siempre que se pueda y se deba hacer.

Por esta razón se investigó la sinceridad en los estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021. Del 5 grado de secundaria siendo un total de 104 estudiantes que conforman la población de estudio en esta investigación, teniendo como referencia los siguientes indicadores.

Por tal motivo se identificó estas características de acuerdo a las siguientes dimensiones.

A continuación, se presenta la tabla donde se realizó el análisis para saber si los estudiantes de dicha institución vivencian el valor del Respeto.

**Tabla 3.**

*Características de la práctica del Respeto en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021*

DIMENSIÓN	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		1		2		3		4	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
RESPETO	9 Asistes a clase, bien aseado y vestido adecuadamente.	73	81%	13	14%	3	3%	1	1%
	10 Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás, prestándolos cuando lo necesitan.	55	61%	25	28%	8	9%	2	2%
	11 Cumples con las normas de convivencia en el aula.	53	59%	28	31%	9	10%	0	0%
	12 Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores.	35	39%	47	52%	8	9%	0	0%
	13 Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones.	59	66%	26	29%	5	6%	0	0%
	14 Colaboras con tus padres en las tareas del hogar.	44	49%	35	39%	10	11%	1	1%
	15 Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa.	70	78%	15	17%	3	3%	2	2%

**Nota.** Encuesta a los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021.

En relación al ítem que Asistes bien aseado y vestido adecuadamente el 81% respondieron que Siempre, cuidan sus objetos personales procurando ser generoso con los demás el 61% respondió que Siempre, cumplen con las normas de convivencia en el aula el 59% dicen que siempre, son puntuales en la presentación de las tareas que se le encomiendan los profesores el 52% respondió que Casi Siempre, saben escuchar a los demás en sus conversaciones el 66% respondió que Siempre, colaboran con sus padres en las tareas del hogar el 49% respondió que Siempre y el 39% Casi Siempre, lo hacen y cuidan y mantienen limpio los servicios higiénicos de la institución educativa el 78% respondió que Siempre. lo cuidan.

Se evidenció en los estudiantes, que hay una vivencia positiva en el valor del respeto, demostrando que el 90% si lo practican, como la falta de respeto el 10% no lo practican, la virtud está formada en un sentido pleno y por lo tanto quiere contribuir a una buena formación, donde se va a valorar una propuesta educativa siguiendo los lineamientos del personalismo.

#### 4.1.3 Características de la práctica de la Honradez en los estudiantes de 5 to año de educación secundaria de la I.E. Jun Manuel Iturregui, Lambayeque- 2021

La honradez se basa en el respeto al otro y en la valoración de la verdad como un valor fundamental de la vida en sociedad.

Describe Euler. (2019). “Para que haya honradez tiene que haber conciencia del bien y un impulso de desarrollo personal, afirmado en lo mejor de nosotros mismos, que fortalezca el altruismo, la bondad y el respeto por los demás”. (p.16). El bienestar tanto de uno como el de los demás es de suma importancia para actuar mediante la honradez sin dañar y perjudicar a nadie.

Por esta razón se determinó la honradez en los estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021. Del 5to grado de secundaria siendo un total de 104 estudiantes que conforman la población de estudio en esta investigación, teniendo como referencia los siguientes indicadores.

Por tal motivo se determinó estas características de acuerdo a las siguientes dimensiones.

A continuación, se presentó la tabla donde se realizó el análisis para saber si los estudiantes de dicha institución vivencian el valor del Respeto.

**Tabla 4.**

*Características de la práctica de la Honradez en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021*

DIMENSIÓN	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		1		2		3		4	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
HONRADEZ	16 En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros	0	0%	3	3%	28	31%	59	66%
	17 Plagias o copias trabajos del internet	1	1%	1	1%	38	42%	50	56%
	18 Si encuentras dinero en clase, preguntas si se le perdió a alguien	66	73%	12	13%	10	11%	2	2%
	19 Estás dispuesto a aceptar algo que moralmente no está bien, cuando tienes necesidad económica.	12	13%	8	9%	15	17%	55	61%
	20 Estás dispuesto a cometer actos inmorales, con tal de conseguir tus metas.	2	2%	3	3%	25	28%	60	67%

**Nota.** Encuesta a los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque-2021.

De tal manera en tus exámenes te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros el 66% refleja que Nunca lo hacen, Plagias o copias trabajos del internet el 56% Nunca acuden al internet, Si encuentras dinero en clase, preguntas si se le perdió a alguien el 73% respondió que Siempre, Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica el 61% respondió que Nunca, Están dispuestos a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir sus metas el 67% respondió que Nunca.

Se evidencio en los estudiantes, que hay una vivencia eficaz del valor de la honradez demostrando que el 95% si lo practican y como la falta de honradez 5% no lo practican, la virtud está formada en un sentido positivo y por lo tanto quiere contribuir de manera veraz a la formación de esta virtud, se va a valorar una propuesta educativa siguiendo los lineamientos del personalismo.

#### **4.2 Fundamentos teóricos y la importancia de una educación personalista para una mejor vivencia del valor de la honestidad en los adolescentes.**

En la actualidad se refleja mucho lo que es la carencia en la formación con fundamentos personalistas en todo lo que es educación. En este segundo objetivo se fundamentó teóricamente una educación personalista que forme en la honestidad de los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2021.

Según Glenn (1993). "...la forma que tome la práctica de la educación en nuestra sociedad dependerá del contenido que se le dé al concepto de persona" (p.22). El personalismo es llamado como filosofía de recopilación capaz de mezclar las manifestaciones que hacen de la persona, se centre y considere que el conjunto de la existencia la vida y el resultado del hombre debe ser orientada nuevamente bajo las circunstancias adecuadas y organizarse con ajuste a su esencia.

Describe Quiles (1982). "El sistema educativo en cuyo discurso se declara respetar y valorar la dignidad de la persona, pero que en la práctica educativa sólo desarrolla los valores de la individualidad permite explicar y entender el proceso educativo implementado en nuestros días; que poco contribuye a la humanización de la sociedad, es decir, a la justicia, a la libertad y a la solidaridad. A la formación de una comunidad de personas libres, creativas y emancipadas" (p.41). Es un daño por parte de la educación trabajar para la individualización y habla tomando como referencia la personalidad.

Según Maritain (1993). "El hombre es una persona que se gobierna a sí misma por su inteligencia y su voluntad. El Hombre no existe simplemente como ser físico. Posee en sí una existencia más rica y más noble, el sobre existencia espiritual propia del conocimiento y del amor. Es de esta suerte, y en cierto modo, un todo, y no solamente una parte; es un universo en sí mismo". La persona actúa propiamente según lo que piensa y actúa de acuerdo a su voluntad esas dos capacidades son esenciales en el ser humano.

Describe Burgos (2013). "La dignidad de la persona hace que sea un valor en sí misma y no pueda ser instrumentalizada" (p.30). Cada persona posee un sin fin de cualidades y actúa de acuerdo a lo que le caracteriza.

Según Labastidas (2004). "El personalismo es una corriente filosófica que pone en el centro de su atención la persona humana. Surge en torno a los años treinta del siglo XX, en el período entreguerras. Nace para hacer frente a la crisis de la cultura de la modernidad. Se refiere a los problemas existenciales del hombre". (p.318). La persona está principalmente estructurada a la relación familiar, social e interpersonal.

Describe Burgos (2013). "Probablemente, la mejor definición que existe de persona es la que dio Boecio y a la que ya hemos hecho referencia: persona es la sustancia individual de naturaleza racional". (p.22). Cada persona posee sus propias cualidades y su racionalidad la que le permite actuar de manera particular sin depender de otras personas.

Según Burgos (2013). "Lo que permanece en los cambios de la persona no es una "cosa", sino un "quien", un "alguien", una realidad muy profunda con una gran riqueza interior que se manifiesta y se ejercita a través de cualidades específicas: la sensibilidad, los efectos y sentimientos, la conciencia de sí" (p.28). La persona es un ser racional que actúa de acuerdo a su actuar y pensar no es un objeto al cual podemos utilizar y desechar de una manera obsoleta solo para un fin propósito adyacente.

Según Burgos (2012). "A ellas se añade una de las primeras formulaciones explícitas, en un marco de la filosófico moderno, de la dignidad de la persona entendida como "la dignidad de un ser racional que no obedece a ninguna otra ley que aquella que él se da a sí mismo" (p.29).

La persona es un ser racional esencialmente comunitario y social, posee libertad el cual le impide ser tomado como una cosa u objeto.

Señala Burgos (2012). “Kierkegaard aportó, además, otras ideas de gran trascendencia, como la relevancia antropológica de la interpersonalidad y, en particular de la relación del hombre con un Dios-Persona”. (p.32). El hombre siempre está en una búsqueda constante de la verdad es por ello que nos preguntamos si existe un ser superior a nosotros del cual emana todo lo creado. A este ser perfecto se le llama Dios.

Explica Burgos (2015). “Por eso, el concepto de experiencia tiene una importancia tan trascendental para Wojtyla, porque es la única vía para resolver la antinomia que desgarró la filosofía contemporánea con su dilema irresoluble: objetividad sin subjetividad o subjetividad sin objetividad”. (p.11). La intención sin lo individual, o lo personal sin un fin no se podría mezclar o separar por que se relación entre sí, para llegar a sus conclusiones que puedan establecer en su rutina o trayectoria.

Según León (2012). en su artículo científico titulado, “El personalismo como filosofía de la educación”, publicado en la revista SciELO, menciona, Superando el individualismo cerrado propio de la modernidad, donde acceder al otro es verdaderamente un problema, es necesario entender que sólo en la relación con otros me reconozco persona y nos construimos juntos. El camino a la realización personal no es individual, sino colectivo.

Es muy importante que la persona se relacione con los demás para aprender y enseñar lo aprendido, basándose en su formación, conocimiento o practica que pueda haber adquirido a lo largo de su vida.

Señala Garzón (2017). “Las personas que tienen un mejor acceso a la educación comúnmente tiene una vivienda más espaciosa; a las demás las están embutiendo en sitios más parecidos a jaulas de zoológico que a casas y apartamentos”. (p.7). Las personas con más recursos económicos tienen más privilegios en cuanto a la educación de sus hijos a comparación con las escuelas públicas donde existen muchas carencias.

Describe Garzón (2017). “En esa línea de pensamiento se ubican los colegios, donde se educan los hijos de las personas tecnócratas, que tienen un saber especializado, en compañía de herederos de fortuna bien habidas, testaferros y comerciantes sin mayor educación formal, pero con mucho éxito en los negocios”. (p.7). Las personas tecnócratas se centran en alguna materia administrativa o económica que en querer ocupar un cargo público. Una persona tecnócrata ejerce su autoridad en capacidad de su competencia técnica.

Según Garzón (2017). “Entre tanto, la mayoría de la población esta reclusa en colegios que parecen centros carcelarios, que lucran en gran medida a sus dueños”. (p.8). Mientras tanto la educación no es igual para todos existe una gran brecha entre los colegios privados y los estatales. La primera se centra en brindar una educación de calidad, pero a un costo más elevado y la segunda solo se fijan en el dinero sin impórtales una buena formación.

Explica Garzón (2017). “Ahora bien, si entendemos que la educación busca dar técnicas y perfeccionar las habilidades de las personas para que en un futuro puedan trabajar y desarrollar su propio proyecto de vida, entonces es pertinente revisar que se ha perdido en la época actual en comparación con la pasada”. (p.9). En la época actual la falta de práctica de valores en determinado caso el valor de la honestidad, la cual nos lleva a actuar de una manera justa y sincera.

Describe Garzón (2017), “Además, algunos profesores de humanidades sienten que están perdiendo el tiempo con estudiantes que no tienen suficientemente desarrolladas las destrezas lectoescritoras y a quienes nos les gusta evaluar la realidad críticamente”. (p.42). La

falta de compromiso por parte de los alumnos hace que los docentes no enseñen como deben enseñar y las consecuencias son falta de aprendizaje y desempeño en las materias requeridas con bajas calificaciones.

Según Garzón (2017). “Muchos estudiantes de hoy en día se han dedicado a consumir videos cortos y que no dicen mucho, por lo cual no han desarrollado las habilidades básicas para leer textos difíciles o desarrollar ensayos de rigor”. (p.42). La capacidad de los estudiantes en cuanto a aprendizaje se debe a la falta de honestidad porque no son consecuentes con sus conocimientos y tratan de justificar con otros medios que ellos mismos saben que no son útiles para una buena enseñanza.

Según Garzón (2017). “El tiempo se va y los libros siguen esperando ser leídos o escritos por profesores que lamentan que su vida se les está deslizando entre esos dedos que están ocupados en las pantallas digitales, haciendo cualquier cosa menos posibilitar que la cabeza piense en como librarse de semejante deshumanización”. (p.43). La tecnología es un medio para el aprendizaje de suma importancia, pero lo esencial de la educación es aprender en el día a día interactuando con el docente.

Argumenta Garzón (2017). “Entre menos tiempo tengan los profesores para leer, pensar sobre lo leído, escribir sobre lo pensado y publicar sobre lo escrito tanto en textos como en clases y otras maneras de hacerlo, más surgirán opciones de desesperanza y mediocridad como alternativa única para soportar el peso del sistema administrativo de medición de empresas aplicada a la academia”. (p.43). La formación en educación debe ser coherente, eficaz y relevante ya que hoy en día los alumnos más prefieren estar pegados a las pantallas digitales que a los libros.

Explica Garzón (2017). “Por eso los profesores de humanidades, que antaño se arriesgaron a elegir una profesión por amor al conocimiento y por compromiso con la sociedad a la cual también aman y por la cual viven soñando utopías de transformación, hoy en día, desencantados de la academia y presionados por los nuevos estándares de medición profesoral”. (p.43). Hoy en día se ha perdido tanto los valores como la vocación porque a la hora de elegir una carrera por la cual deseas estudiar tiene mucha más relevancia el pesar económico.

Señala Garzón (2017). “Ellos quieren que los profesores de humanidades enseñen a sus estudiantes temas concretos, fáciles, aplicables a su carrera, muy a pesar de que los profesores de humanidades también están empapados sobre ciencia, tecnología, mercadotecnia, entre las otras cosas factibles que gobiernan el mundo actual”. (p.44). El limitar a un docente a tratar solo un tema para el bienestar de unos cuantos es tratar de menospreciar sus conocimientos.

Según Garzón (2017). “Las universidades ya no están pensadas para educar seres humanos, sino para condicionar entes ónticos, no ontológicos, cada vez más parecidos a las maquinas. Y en el logro de ese objetivo, las humanidades son un lastre”. (p.44). La humanidad al perder lo más importante que son los valores y en especial el de la honestidad se van alejando de su esencia misma de ser persona con juicio propio y crítico.

Explica Sánchez (2002). “Quien no comprende la respuesta al valor no ha conocido plena y profundamente la esencia de la persona”. (p.48). El valor es muy importante porque permite que la persona pueda actuar correctamente ante sus semejantes demostrando su buena formación tanto moral como ética para sociedad justa y venidera.

Describe Sánchez (2002). “A la persona que de esta forma posee un valor moral se le llama virtuosa; y la virtud misma tiene como núcleo esa respuesta sobreactual moralmente valiosa” (p.100). La virtud es un valor que pocas personas poseen no por desconocimiento sino por falta de práctica y eso los lleva a comportarse de mala manera en la mayoría de sus aspectos a la hora de impartir sabiduría y compromiso hacia los demás.

Argumenta Sánchez (2002). “Esto es, la virtud supone necesariamente un conocimiento de la esfera de bienes a que se rige y una respuesta consciente a ellos como tales. Este rasgo comporta que no pueden llamarse virtudes a las disposiciones meramente temperamentales”. (p.100). La virtud debe ser una forma de que la persona se relacione con ella, para así potenciar sus capacidades permitiéndole actuar severamente consciente de las buenas acciones que esta le permite.

Según Sánchez (2002). “Cuando se trata de valores no moralmente relevantes, en particular de valores estético, el deseo de los bienes que los portan no tiene de suyo un valor moral”. (p.117). Los valores deben ser importantes mientras se direccionen a un bien para la persona sin diferencias algunas, porque lo que se busca es el buen actuar mediante una buena formación y bastante practica en el transcurrir de la vida.

La formación de la honestidad en el adolescente debe ser prioridad para alcanzar una sociedad con jóvenes bien formados y actuando severamente ante cualquier injusticia que puedan evidenciar.

Según Soto & Cárdenas (2007). "La honestidad requiere de la rectitud y sinceridad con la información demandada por la comunidad". (p. 11). La honestidad es un valor muy importante porque transmite lealtad y justicia con los demás siendo de vital importancia en la formación de los jóvenes.

En relación con la honestidad, Agudelo, (2013). "Retoma que es necesario ser honesto para enseñar de honestidad, ya que a través del ejemplo se educa y forman las personas, además comenta que la mayoría de las acciones antiéticas generadas por las personas en las organizaciones dan como resultado comportamientos deshonestos. De acuerdo con este estudio se puede inferir que la formación en valores durante los procesos de socialización logra prevenir a futuro comportamientos incorrectos en las personas". Se debe honrar para practicarlo y poder transmitirlo de una manera adecuada y concreta.

Para Valesca (2010). "La educación en valores debe darse desde el respeto, solidaridad, honestidad teniendo en cuenta que educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad" (p.2). Es por ello que los estudiantes adolescentes que están en secundaria deben ser bien formados en valores específicamente en el de honestidad.

Para Acosta (2010). Señala "Sin embargo el ser humano mientras más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de la existencia" (p.10). Siempre se debe tener en cuenta que los valores ayudan mucho a vivir con justicia y honorabilidad, dejando de lado los bienes materiales y fortaleciendo sus principios.

Para ello Parra (2010). "Que la educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición" (p.78). Desde toda perspectiva es bien tomada que se vea los valores en otras ramas, las cuales ayudaran para el bienestar de la persona.

### 4.3 Elaborar una propuesta de secuencia de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje con enfoque personalista orientadas a la educación del valor de la honestidad en estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.

En este tercer objetivo se propuso una secuencia de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje con enfoque personalista, orientadas a la educación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque – 2021.

<b>Problemas identificados</b>	<b>Contenidos temáticos personalistas</b>
Falta de importancia en el ser persona	La persona humana llamada a la excelencia
Carencia de práctica de virtudes	Las virtudes, medios para llegar a la plenitud
La honestidad como formación	El valor de la honestidad en la vida personal y social
Falta de veracidad y sinceridad	La veracidad o sinceridad y sus tipos
Los vicios que se encuentran en la falta de sinceridad	Vicios contrarios a la sinceridad: el error, mentira, silencio injustificado y doblez
La sinceridad como un bien para la formación de la persona	Ventajas de la adquisición de la sinceridad: alegría, audacia, incremento del bien común y enamoramiento de la verdad
La falta de verdad	La mentira, grave problema de la sociedad actual
La poca importancia en la persona	La despersonalización, raíz de la falta de veracidad.
La falta de honradez en nuestra formación integral	La honradez, virtud fundamental para la vida social
Falta de respeto en los estudiantes	El respeto, virtud esencial para la convivencia humana.

Después se analizó los aspectos teóricos del enfoque personalista de la educación, del valor de la honestidad se ha determinado la necesidad de elaborar un programa educativo que tenga en cuenta los siguientes contenidos:

#### 1. Datos identificatorios de la propuesta

1.1. **Título de la propuesta:** Propuesta Educativa personalista para fortalecer el valor de la honestidad en estudiantes de la I.E Juan Manuel Iturregui, de Lambayeque-2021.

**1.2. Responsables:** Adderly Santisteban Acosta - David Limo Figueroa

**1.3. Duración:** Desde el 23 de marzo, hasta el 12 de diciembre

**1.4. Realidad que se quiere intervenir:** La importancia del valor de la Honestidad.

## **2. Justificación de la propuesta:**

Debido a la carencia que existe en no darle mucha importancia a la práctica del valor de la honestidad en las personas ya sea en el ámbito laboral, político, social y educativo. En esta propuesta se reconoce la importancia adecuada en la formación del valor de la honestidad que será predominante y austera en el actuar correctamente de las personas ante el entorno social donde se encuentren.

## **3. Formulación de los objetivos de la propuesta**

Mediante esta propuesta quiero lograr que el valor de la honestidad sea un factor primordial en la educación de las personas que se forje tanto en la familia como en las instituciones educativas dándole el peso que se requiere a dicho valor.

- a) Explicar lo importante que es la práctica del valor de la honestidad en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.
- b) Determinar las consecuencias que generan los antivalores en los estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.
- c) Identificar de donde parte el problema de no tener una buena formación en el valor de la honestidad estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.
- d) Explicar que estrategias pueden ser utilizadas para una buena teoría y práctica del valor de la honestidad estudiantes de la institución educativa, Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021.

## **4. Identificación de contenidos de la propuesta**

Los temas que se han presentado pertenecen en torno a las variables de estudio.

Se presentan a continuación los temas a tratar

1. La persona humana llamada a la excelencia.
2. Las virtudes, medios para llegar a la plenitud.
3. El valor de la honestidad en la vida personal y social.
4. La veracidad o sinceridad y sus tipos.
5. Vicios contrarios a la sinceridad: el error, mentira, silencio in justificado y doblez.
6. Ventajas de la adquisición de la sinceridad: alegría, audacia, incremento del bien común y enamoramiento de la verdad.
7. La mentira, grave problema de la sociedad actual.
8. La despersonalización, raíz de la falta de veracidad.
9. La honradez, virtud fundamental para la vida social.
10. El respeto, virtud esencial para la convivencia humana.

### 5. Programación de actividades

N° de sesión	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURS O DIDÁCTICO	TIEMPO
01	La persona humana llamada a la excelencia	<p>-Observan el video: todo el mundo es un genio”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpFNmI-e9SU">Ahttps://www.youtube.com/watch?v=KpFNmI-e9SU</a>            -Dialogan en base a interrogantes planteadas            _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT            -Responden interrogantes en equipo de trabajo            _Socializan las conclusiones del trabajo realizado.            -Realizaran un mapa mental sobre la importancia de la persona humana.</p>	Lista de cotejo para evaluar el mapa conceptual	Video Lluvia de ideas Método de preguntas Trabajo en equipo	2 horas
02	Las virtudes, medios para llegar a la plenitud	<p>-Observan el video: La importancia de las virtudes para la vida  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zP948_Byips">https://www.youtube.com/watch?v=zP948_Byips</a>            Dialogan en base a interrogantes planteadas            _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT            -Responden interrogantes en equipo de trabajo            _Socializan las conclusiones del trabajo realizado.            -Realizaran un tríptico sobre la importancia de las virtudes.</p>	Lista de cotejo para evaluar el tríptico	Video Trabajo en equipo Dialogo	2 horas
03	El valor de la honestidad en la	-Observan el video: El valor de la honestidad y su importancia en las personas	Lista de cotejo para evaluar la exposición	Video Dialogo	2 horas

N° de sesión	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
	vida personal y social	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2q3m7mZsa8">https://www.youtube.com/watch?v=e2q3m7mZsa8</a> Dialogan en base a interrogantes planteadas _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT -Responden interrogantes en equipo de trabajo _Socializan las conclusiones del trabajo realizado. -Realizaran una exposición sobre la importancia del valor de la honestidad en las personas.		Lluvia de ideas Debates	
04	La veracidad o sinceridad y sus tipos	_Observan una imagen: la veracidad o sinceridad y sus tipos _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT -Responden interrogantes en equipo de trabajo _Socializan las conclusiones del trabajo realizado. _Realizaran una infografía sobre la importancia de la sinceridad para la vida.	Rubrica para evaluar la infografía	Imagen Diapositiva Trabajo Individual Reflexión	2 horas
05	Vicios contrarios a la sinceridad	_Observan una imagen sobre los vicios contrarios a la sinceridad. _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT -Responden interrogantes en equipo de trabajo	Rubrica para evaluar el cuento	Imagen Preguntas y respuestas Trabajo individual	2 horas 2 horas

N° de sesión	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
		_Socializan las conclusiones del trabajo realizado. _Realizaran un cuento sobre los vicios que afectan la sinceridad en el hombre.			
06	Ventajas de la adquisición de la sinceridad	_Observan una imagen: las ventajas de la adquisición de la sinceridad. _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT -Responden interrogantes en equipo de trabajo _Socializan las conclusiones del trabajo realizado. _Realizaran una exposición sobre las ventajas de la adquisición de la sinceridad.	Rubrica para evaluar la exposición	Imagen Trabajo individual Debate Exposición	2 horas
07	La mentira, grave problema de la sociedad actual	_Observan una imagen: la mentira grave problema de la sociedad actual _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT -Responden interrogantes en equipo de trabajo _Socializan las conclusiones del trabajo realizado _Realizaran un mapa mental sobre la mentira y sus consecuencias.	Lista de cotejo para evaluar el mapa mental	Imagen Trabajo individual Reflexión Debate	2 horas

N° de sesión	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
08	La despersonalización, raíz de la falta de veracidad	<p>_ Observan una imagen: la despersonalización raíz de la falta de veracidad</p> <p>_ Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT</p> <p>- Responden interrogantes en equipo de trabajo</p> <p>_ Socializan las conclusiones del trabajo realizado</p> <p>_ Realizaran un cuadro sinóptico sobre la falta de veracidad.</p>	Lista de cotejo para evaluar un cuadro sinóptico	Diapositiva  Trabajo individual  Debate	2 horas
09	La honradez, virtud fundamental para la vida social	<p>_ Observan un video reflexivo: la honradez virtud fundamental para la vida social <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rjWLdLbQXQ4">https://www.youtube.com/watch?v=rjWLdLbQXQ4</a></p> <p>_ Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT</p> <p>- Responden interrogantes en equipo de trabajo</p> <p>_ Socializan las conclusiones del trabajo realizado.</p> <p>_ Realizaran una exposición sobre la importancia de la honradez.</p>	Lista de cotejo para evaluar la exposición	Video  Trabajo grupal  Reflexión  Exposición	2 horas

N° de sesión	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
10	El respeto, virtud esencial para la convivencia humana	_Observan el video: el respeto El respeto, virtud esencial para la convivencia humana <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg">https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg</a> _Exposición dialogo en torno a los puntos fundamentales en torno al tema, en base a diapositivas presentadas, en PPT -Responden interrogantes en equipo de trabajo _Socializan las conclusiones del trabajo realizado. _Realizaran un debate sobre la importancia del respeto en nuestras vidas.	Lista de cotejo para evaluar el tríptico	Video Trabajo grupal Debate Dialogo	2 horas

#### 4.4. Discusión de Resultados

La honestidad es un valor que debe estar presente en la vida individual y social de las personas; cuya práctica no debe faltar en la familia, la escuela, porque trata de una virtud fundamental en el desarrollo de todo ser humano, en cuanto que incluye muchos valores, tal como lo afirma Colmenares (2009, p. 1-3), reafirmando este punto, nos dice que la “honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea, gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos”.

Por tal motivo, se realizó la presente investigación con el propósito de elaborar una propuesta educativa personalista para fortalecer la práctica del valor de la honestidad en estudiantes de 5to grado de secundaria en la I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2021. Para tal efecto, se identificaron las características de la práctica de este valor en los estudiantes que conformaron la población de estudio, a través de un estudio de diagnóstico, donde se aplicó un instrumento elaborado por Piscocoya (2014), el cual fue contextualizado y validado a través de Juicio de expertos.

Entre los resultados obtenidos se observó que la mayor parte de estudiantes practican el valor de la honestidad en sus tres dimensiones: sinceridad, respeto y honradez. Y una minoría hace caso omiso de dicha práctica, Comparando con la tesis de Piscocoya (2014) en esta investigación se expresa que hay necesidad de una educación de las virtudes, especialmente la virtud de la honestidad en tres de sus dimensiones que son, sinceridad, respeto y honradez. Demostrando que hay carencia de la práctica de valores, los estudiantes en su mayoría, obtuvieron un bajo nivel respecto a la dimensión de la sinceridad, Lo cual indica la poca práctica de esta virtud en la mayoría de estudiantes adolescente. Por otro lado, de acuerdo a los

resultados de la dimensión de la virtud del respeto, se encuentra en un nivel alto, esto significa que tienen una mejor formación en cuanto a la virtud del respeto. Y por último en la dimensión de la honradez se encuentran en el nivel alto respecto a la formación de la virtud mencionada.

Comparando con Esper (1998) en su tesis titulada ¿Cómo educar la honestidad? En esta investigación se concluye que el grupo experimental como el de control los estudiantes del presente experimento consideran que la formación en valores éticos es esencial y muy importante (en el grupo experimental 22 estudiantes creen que es esencial y 5 muy importante; en el grupo de control 17 y 7 respectivamente en el pretest.

Asemejando con los resultados obtenidos en esta investigación se reflejó que existe un alto índice de la práctica del valor de la honestidad mientras que una minoría poco participan y practican este valor que es eficaz en la vida de todas las personas sin diferencias de estatus o razas sociales.

De acuerdo a Benza (2016). Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015. Los resultados arrojaron que la mayor parte de encuestados perciben un nivel alto (94,7%) de práctica de valores ético- morales. Cabe indicar que destaca la percepción de práctica de la responsabilidad, el respeto y la honestidad en un 100,0% cada uno. Le sigue la solidaridad en un 94,7% y en menor porcentaje está la puntualidad con 89,5%.

En efecto, se estableció que el nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de la Universidad de Piura, es positivo en un alto grado de valoración.

Los valores son fundamentales para llevar una vida más acorde a realizar actos buenos para un bien colectivo y no solamente individual.

Esta propuesta se centró en fortalecer la práctica de valores a nivel general, ya que la persona es un ser de perfeccionamiento que no puede aislarse de hacer siempre lo correcto sin desmerecer y causar daño a otra persona.

Hoy en día los valores están muy desacreditados debido al solo hecho de obtener un meta o logro en la vida sin importar el cómo lo obtendremos a veces caemos en lo insensato y lo poco veraz que concierte a hacer bien las cosas.

Se evidencio que los valores son importantes en la formación de las personas para poder ser buenos en actitudes y conscientes en erradicar lo que perjudica y no permite alcanzar en esa instancia de la máxima plenitud en cada ser humano.

El hombre siempre aspira a buscar lo bueno, pero muchos se dejan llevar por el entorno o la manera que fueron educados, sin permitirles muchas veces darse cuenta que lo correcto es siempre lo que se debe hacer sin importar que te perjudica a ti y a los demás que tienen una idea errónea de que las mentiras o lo malo ayuda a alcanzar objetivos y metas.

## **V. Conclusión**

Se evidenció que en las dimensiones de la sinceridad, respeto y honradez muestran una aprobación en alto grado de porcentaje y una leve en cuanto a las carencias que puedan existir. y la más practicada por la muestra de estudio es el respeto, debido a que los estudiantes tienen un trato adecuado hacia sus maestros, generando un clima positivo en dicha institución educativa.

Se fundamentó teóricamente la necesidad de una educación personalista, que se centra en un enfoque pedagógico donde predomina la persona humana como el centro de reflexión y el proceso educativo. Busca el perfeccionamiento de la persona en su dignidad, singularidad y transcendencia, en la adquisición de conocimientos, aptitudes y valores.

Se planteó una secuencia de contenidos temáticos y actividades de aprendizaje con enfoque personalista, con la finalidad de fortalecer la vivencia de la honestidad a través de sesiones estructuradas con estrategias activas como el uso de videos, foros, organizadores visuales y dramatizaciones, dirigidas a formar al estudiante no solo en conocimiento, sino en su dimensión ética y espiritual.

## **VI. Recomendación**

Al Ministerio de Educación apoye el fortalecimiento de la sinceridad en los estudiantes mediante estrategias formativas centradas en el diálogo y la reflexión ética, así como consolidar el respeto y la honradez como valores esenciales del entorno escolar.

A la Escuela de Educación USAT implementar una educación basada en el enfoque personalista para promover la dignidad humana, la formación integral y el compromiso ético, destacando la vivencia auténtica de la sinceridad desde la interioridad del estudiante.

A la Escuela de Educación capacitar al profesorado sobre la aplicación de estrategias activas con enfoque personalista en las sesiones de aprendizaje, para que integren contenidos éticos y espirituales y así permita fortalecer la vivencia de la honestidad en los estudiantes.

## VII. Referencias bibliográficas

- Acosta, C. (2010). *Crisis de valores en la sociedad actual*. <http://files.fundacionministeriodefamilia.webnode.es/200000339-12919138a7/Crisis%20de%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf>
- Agudelo, A. (2013). *Aporte Ético de la Familia y el Sistema Educativo a las Organizaciones*. Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín. Revista Horizontes Pedagógicos, Vol 14. <http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/409/374>
- Álvarez, V. Alonso, Rodríguez, B. Muñiz, M. (2018). *Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional*. Educ Med Super vol.32 no.2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200005)
- Alcázar, J. & Corominas, F. (2014). *"Virtudes Humanas"*. Ediciones Palabra. S.A.
- Altarejos, F. & Naval, C. (2000) (2da edición). *Filosofía de la Educación*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA).
- Arriarán, S. Beuchot, M. (1999). *"Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal"*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Benza, L. (2016). *Nivel de Práctica de Valores Ético-Morales en los Colaboradores de tres Áreas Administrativas*. Universidad De Piura 2015. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence)
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación.
- Burgos, J. (2012). *Introducción al personalismo*. Palabra, S.A.
- Burgos, J. (2013). *Antropología: Una guía para la Excelencia*. Palabra, S.A.
- Burgos, J. (2015). *La experiencia integral*. Palabra, S.A.
- Centelle, M. & Soler, M. (2016). *La literatura infantil como instrumento para educar en valores a través de los cuentos*. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173308/TFG\\_2017\\_Centelles\\_Balbastre\\_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173308/TFG_2017_Centelles_Balbastre_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colmenares, O. (2009). *La honestidad*. <http://www.paginadigital.com/articulos/2003/2003quint/vari0s/honestidad23-6pl.asp>
- Dupré, B. (2014). *50 cosas que hay que saber sobre Ética*. Ariel.
- Euler, L. (2019). *La honestidad y el encuentro consigo mismo*. <https://www.slideshare.net/Euler/la-honestidad-y-el-encuentro-consigo-mismo>.
- Esper, J. (1998). *Como educar la honestidad*. <file:///C:/Users/HP/Music/TESIS%20VALOR%20DE%20LA%20HONESTIDAD.pdf>
- García, J. (2014). *Antropología Filosófica*. (Sexta ed.). EUNSA.
- Garzón, J. (2017). *Filosofía y personalismo en un mundo de crisis*. Universidad Católica de Colombia.
- Guzmán, V. (2019). *Los medios audiovisuales para fortalecer la convivencia de valores de los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de kcauri- Ccatac Quispicanchi*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35588/guzman\\_vv.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35588/guzman_vv.pdf?sequence=1)

- Glenn, L. (1993). *La enseñanza y la idea de practica social*. En W. Carr, Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Diada.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (Sexta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, K. Girón, K. González, M. Arteaga, A. (2013). *La Honestidad y Deshonestidad Académica En Los Estudiantes Universitarios*. <https://cuadernosestudiantilesrevista.files.wordpress.com/2013/05/honestidad.pdf>
- Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. (Decimocuarta ed.). EUNSA.
- Kaplan, C. & Silva, V. (2016). *Respeto y procesos civilizatorios. Imbricación sociopsíquica de las emociones*. PRAXIS educativa, 20(1), 28-36. <http://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200103>
- Izquierdo, C. (2002). *Ética: Educar para la construcción de la sociedad*. Ediciones Paulinas.
- Labastidas, F. (2004). *Historia de la filosofía contemporánea*. Palabra.
- León, F. (2010). *El personalismo como filosofía de la educación*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n38/art14.pdf>
- León, F. (2012). *El personalismo como filosofía de la educación*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152012000100004](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000100004)
- López, A. (2007). *Liderazgo creativo*. (Primera ed.). Brujas.
- López, A., Villapalos, G. (1997). *El libro de los valores*. Editorial Planeta S.A.
- Maritain, J. (1993). *La Educación en este Momento Crucial*. Club de Lectores.
- Martínez, O y Pérez, V. (2011). *La mirada a la persona en la educación actúa*. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65221619009.pdf>
- Melendo, T. & Millán, L. (1997). *La pasión por la verdad. Hacia una educación liberadora*. Navarra: EUNSA.
- Mora, G. (1995). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. McGraw Hill.
- Mercantete-Guerra, Y. G. & Martínez-Guerra, S. M. (2020). El valor honestidad en la Formación Inicial del profesional de la Educación. Mundo Fesc, 10(s1), 116–126. ISSN 2216-0353
- Parra, J. (2010). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559\\_2003\\_08\\_04.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf)
- Piscoya, D. (2014). *Diferencias del nivel de la formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lambayeque-2014*.
- Pedemonte, F. (2017). *Fundamentos filosóficos de una pedagogía personalista*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetFundamentosFilosoficosDeUnaPedagogiaPersonalista-6075995.pdf>
- Pérez, S. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática. Revista Educación, 47(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51989>
- Quiles, Y. (1982). *Filosofía de la Educación Personalista*. Depalma.

- Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad*. Ediciones Temas de Hoy, S. A.
- Sánchez, S. (2002). *El personalismo ético de Dietrich Von Hildebrand*. RIAL, S.A.
- Salvo, A. (2015). *La educación en valores a través de la dramatización en Educación Primaria*. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12893/TFG-O%20461.pdf?sequence=1>
- Soto, E. & Cárdenas, J. (2007). *Ética en las Organizaciones*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. [http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143\\_u7.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143_u7.pdf)
- Soto, M. & Montaña, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores*. Palibrio LLC.
- Tóth, T. (2013). *El joven de carácter*. IVE Press.
- Uranga, M. Rentería, D. González, E. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. RA XIMHAI, 12 (6), 187-204. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Velesca, M. (2009). *Los valores en la educación*. <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>
- Velasco, G. A., Guerrero, M. P., Fonseca, I. S., Basantes, J. A., & Sanclemente, P. V. (2023). La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4612–4625. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5675](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675)
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo, familia y sociedad*. San Martín Domínguez Editores S.C.