

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Juegos didácticos para fortalecer la autonomía en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Azrael Martin Ayesta Zegarra**

**ASESOR**

**Juana Amelia Uchofen Iturregui**

<https://orcid.org/0000-0003-2160-5466>

**Chiclayo, 2024**

**Juegos didácticos para fortalecer la autonomía en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa**

PRESENTADA POR  
**Azrael Martin Ayesta Zegarra**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz  
PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña  
SECRETARIO

Juana Amelia Uchofen Iturregui  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de a mi querida madre Rosio del Rosario Zegarra Caro, fuente de inspiración, y sabiduría. Su amor y confianza hacia mí ha sido mi mayor motivación. Gracias por tu infinita paciencia, por alentarme en cada paso, por siempre estar ahí en los momentos más complicados y por ser mi ejemplo de superación personal y profesional.

## **Agradecimientos**

Agradezco sinceramente a mi familia por su infinito apoyo y comprensión durante todo este proceso. Sin su dedicación, este trabajo no habría sido posible. También agradezco a mis profesores, por su guía, consejos y estímulo constante. Su sabiduría y mentoría han sido fundamentales y han hecho posible mi formación académica. Su compromiso y colaboración han enriquecido este trabajo de manera significativa

## Juegos didácticos para fortalecer la autonomía en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa

### INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[tesis.usat.edu.pe](https://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[www.tandfonline.com](https://www.tandfonline.com)

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Trabajo del estudiante

<1%

4

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

5

[reciamuc.com](https://reciamuc.com)

Fuente de Internet

<1%

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>21</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>30</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>31</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>35</b>

## Resumen

El presente trabajo consistió en diseñar juegos didácticos para fomentar la autonomía en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa. La metodología se fundamenta en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental a nivel descriptivo, la cual asumió el carácter proyectivo de una investigación propositiva, el estudio está conformado por 28 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, a los cuales se les aplicó el instrumento “guía de observación” en las diferentes sesiones de juego estructuradas en un grupo de niños en edad preescolar. Los resultados diagnósticos realizados confirman que el 64.28 por ciento de los niños se encuentra en un nivel por debajo de lo esperado de acuerdo con la dimensión autonomía personal. Concluyendo que es fundamental plantear la propuesta diseñada, debido a que esta se caracteriza por el empleo de actividades que buscan ayudar a los niños a potenciar su habilidad autónoma diagnosticando el nivel actual de autonomía en niños del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa, siendo esencial el fortalecer las habilidades y el autoconocimiento que permitan a los niños desenvolverse libremente en las diferentes situaciones. De esta forma, se contribuye al desarrollo integral por medio de la práctica en valores, autoestima y liderazgo, logrando cambios significativos y beneficiosos en el desarrollo de su actuar.

**Palabras clave:** juegos; autonomía, liderazgo

### **Abstract**

The present work involved designing educational games to foster autonomy in fourth-grade elementary school children in an educational institution. The methodology is based on a non-experimental quantitative approach at a descriptive level, which assumed the projective nature of a purposive research. The study comprises 28 fourth-grade students from a public educational institution in the city of Chiclayo, to whom the "observation guide" instrument was applied in different structured play sessions within a group of preschool-aged children. The diagnostic results confirm that 64.28 percent of the children are below the expected level in terms of personal autonomy. Thus, it is concluded that proposing the designed approach is fundamental because it employs activities aimed at helping children enhance their autonomous ability by diagnosing the current level of autonomy in fourth-grade students of an educational institution. It is essential to strengthen skills and self-awareness to enable children to navigate freely in different situations. Consequently, integral development is fostered through the practice of values, self-esteem, and leadership, leading to significant and beneficial changes in their behavior.

**Keywords:** games, autonomy, leadership

## **Introducción**

Fomentar la autonomía desde temprana edad, es un aspecto muy importante que debe ser trabajada en nuestro país, debido a que tras el periodo de clases virtuales que se vivió a raíz de la pandemia, los niños en el nivel primario se acostumbraron a realizar los deberes de casa y trabajos académicos bajo la orden de sus padres, de igual forma su creatividad e iniciativa para determinadas acciones se vio condicionada por lo que los adultos le indicaran. En la misma línea (Bidegain et al., 2020) argumenta que estos problemas atentan contra el presente y futuro autónomo del ser humano al tener limitaciones en la toma libre de decisiones debido a que se presenta un gran condicionamiento en las acciones, además tal como lo argumentan Medina y Suxe (2021) en la actualidad los niños se aferran mucho a sus padres, lo cual evita el desarrollo de su personalidad. En la misma línea, Condori (2023) comenta que la autonomía es un aspecto importante en el que se debe poner énfasis atención para fomentar en ella un buen desarrollo integral.

La meta final de la educación debe ser el adecuado fomento de la autonomía, tanto en el ámbito académico como en el integral. Esto conlleva potenciar la capacidad de analizar con criterio. Tanto los valores morales como las diferentes situaciones intelectuales no deben ser interiorizados por los niños, sino transformados desde el interior a través de la interacción con el medio externo. La autonomía es una cualidad natural en el hombre de base biológica, esta permite guiar al menor a intercambiar puntos de vista con otras personas; además de fomentar en los niños el desarrollo de una mentalidad activa que genere confianza en sus propias habilidades (Párraga y Meza, 2022).

La pandemia COVID 19 no solo afectó la salud de millones de personas, sino que además, perjudicó el desarrollo integral de muchos niños en edad escolar, esto se ve reflejado en las aulas, donde muchos niños manifiestan acciones negativas como el egoísmo, timidez, apatía, desánimo, antivalores y sobre todo la dependencia a una persona adulta que les ordene o indique lo que deben realizar, añadiendo que Gil (2023) menciona que en la actualidad los niños tienden a esperar el llamado y supervisión de los padres para poder realizar sus labores académicas, lo cual implica la supervisión constante de ellos para que los menores puedan desarrollar sus actividades.

La presente investigación contribuye a diferentes profesionales de la educación a fortalecerla autonomía desde temprana edad, debido a que esto permitirá que los niños desde temprana edad sean capaces de hacer valer sus derechos, ser más activos tanto académica como socialmente; además de contribuir a que nuestra sociedad esté conformada por personas líderes con pensamiento crítico y gran capacidad de liderazgo, tal como lo sustenta Pérez (2023) ,

quien expresa que la importancia del pensamiento crítico se basa en que nos permite hallar alternativas de solución a situaciones complejas que nos posibilita trabajar los conocimientos y habilidades que adquirimos.

De persistir la problemática anteriormente descrita, generaría graves limitaciones en el desarrollo integral del niño, Además como comentan Garófano y Guirado (2017), en el buen trabajo educativo, la motricidad y emociones son conceptos que se deberían potenciar educación actual, y para ello es importante fortalecer la autonomía de los menores en el forjamiento y desarrollo de su vida. En el contexto descrito y en la búsqueda de lograr potencia la autonomía de los niños, se formula la pregunta científica: ¿cómo fomentar la autonomía en niños del cuarto grado de una institución educativa? En respuesta a la formulación de esta problemática, se plantea diseñar juegos didácticos para fomentar la autonomía en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa y como Objetivo específico Diagnosticar el nivel actual de autonomía en niños del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa, además de determinar las características de juegos didácticos orientados a fomentar la autonomía en niños del cuarto grado educación primaria de una institución educativa.

En el contexto Latinoamericano, al investigar sobre las actitudes, comportamientos y acciones autónomas de los niños en edad escolar, primero se analiza el entorno familiar, Sánchez (2012) manifiesta que la familia es considerada como el punto clave y principal en el desarrollo de actitudes que adoptan las personas, en otras palabras, la educación recibida en el hogar influye en su totalidad en la formación integral de las personas, sobre todo en aspectos de identidad y autonomía que son pilares en el desarrollo infantil, aspecto que se está viendo perjudicada por los diversos avances tecnológicos que cohiben al menor a desarrollarse socialmente. En la misma línea Schenoni y Malamud (2021) sostienen que en países subdesarrollados, la falta de autonomía es uno de los factores que más afecta el progreso, ya que inhibe de capacidades para enfrentar los diversos desafíos de la vida.

En conclusión, se destaca que la presente investigación, busca obtener como resultados el fortalecer y fomentar adecuadamente la autonomía en los niños del cuarto grado de una institución educativa, toda vez que dicha variable constituye en una función fundamental en el desarrollo integral, la misma que llena de conocimientos, pero fundamentalmente de cualidades y habilidades para alcanzar y lograr los diferentes propósitos que se propongan en la vida diaria, (Garcés, 2020).

En el ámbito nacional, Arias Zuluaga (2019) en su investigación realizada con el propósito de analizar los inconvenientes de autonomía que evidencian los niños en edad escolar en el momento de, relacionarse socialmente obtuvo como resultados que los niños con problemas de

autonomía no realizan trabajos de esenciales asignados por el profesor a cargo y tienen en gran porcentaje un inconveniente de valorarse a sí mismo como seres importantes, concluyendo que el fortalecimiento de la autonomía por medio de la implementación de juegos tradicionales logrará desarrollar habilidades y cualidades de armonía, socialización, solidaridad y realzará el valor de la autonomía en los educandos. De igual modo, el filósofo Fernández (2014), sostiene que la educación debe proponerse como objetivo enseñar a las personas a aprender por sí mismas y desarrollarse autónomamente.

A nivel local, Urbina y Aguinaga (2020) en su trabajo de investigación, el cual tuvo como fin buscar el desarrollo e identificación mediante el fortalecimiento autónomo de niños a través de tácticas lúdicas. Como conclusión se comprobó que las características de los niños se están viendo condicionadas en los últimos años, debido a la dependencia de estos con aparatos tecnológicos, o sobreprotección de los padres. A su vez, el Ministerio de Educación del Perú indica que "La educación debe promover la autonomía de los niños, debido a que estos deben aprender a pensar por sí solos, a tomar decisiones éticas y a ser ciudadanos activos que contribuyan al desarrollo del país.

Ante estas situaciones presentadas, se espera que mediante los diferentes juegos didácticos se logre en los niños del cuarto grado fomentar su habilidad autónoma y capacidad de tomar la iniciativa en distintos contextos que se presenten. Además de decidir libremente en base a su razonamiento y voluntad.

## **Revisión de literatura**

Carrillo (2019) se propuso trabajar la autonomía mediante variadas actividades lúdicas y trabajo cooperativo en una institución, obteniendo como resultado diagnóstico que las características autónomas del grupo humano en aula de clase se encontraban en proceso, mientras que un minoritario porcentaje se ubica en inicio y tan solo un 16% ha conseguido tener un logro esperado. En conclusión, después de ejecutar las sesiones y talleres planteados, se logró potenciar óptimamente el nivel autónomo de los estudiantes. A su vez, Olivos (2020) analizó el fortalecimiento de la autonomía por medio de un programa que abordó diferentes sesiones de trabajo, las cuales permitieron apreciar el desempeño de los niños en las diferentes dimensiones las cuales permitieron lograr resultados muy satisfactorios de los estudiantes en cada una de las actividades. A su vez, Camacho (2021) en su investigación denominada "Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021" se trazó elaborar determinadas actividades basadas en dicho método con

el fin de que los agentes educativos permitan el desarrollo autónomo de los niños a través de diferentes estrategias.

#### La Autonomía.

La autonomía es un dote de las personas, por ello, admite variados hábitos de expresión y desarrollo. Poseer desarrollada la autonomía depende de diversos factores, de condiciones internas y externas a la persona en el contexto que esta se desarrolle (Álvarez, 2015).

Borrell (2020) argumenta que si no actuamos con pasión o voluntad a lo que realmente amamos y deseamos, nos volveremos irrelevantes e insignificantes, como muchos han afirmado de forma convincente. La autonomía es, desde este punto de vista, un proceso de supervivencia para destacar y figurar en nuestra sociedad.

Stevenson (2021) afirma que en la escuela, el maestro tiene un papel importante en su rol como mediador, esta labor necesita diversas maneras de llevar a cabo la forma en los niños se desenvuelven, teniendo en cuenta el contexto, características, comunicación asertiva, como parte de la esencia en la educación. Atendiendo estas necesidades, la clase posee una trascendencia ideal para que el maestro genere y proponga juegos didácticos oportunos para generar espacios y roles donde el estudiante se sienta en la capacidad de educar su cuerpo, pero también su aspecto integral que lo prepare a afrontar correctamente las actividades con autonomía necesaria.

El valor que va cobrando hoy en día la autonomía es sumamente clave, debido a que provee al individuo la cualidad de formular y tomar la batuta de sus preferencias y deseos, y con la consiguiente obligación para los demás de no interferir con estas elecciones, sin importar la capacidad de racionalidad o moralidad (Papacchini, 2000).

En el ámbito educativo, notoriamente cada situación y cada aula son diferentes, pero, de modo general, Péres y Verdura (2012) comentan que los niños, cuando se les brinda la opción de decidir o elegir en la conformación de diferentes aspectos del aula mediante la elaboración de normas, cumplimiento de responsabilidades, ordenamiento de mobiliario, se les otorga y son capaces de adquirir la oportunidad de ser competentes, además, al hacerlo de un modo responsable y voluntario, permite que empleen la capacidad para argumentar y razonar de manera más libre, de tal manera que es más viable llevar a cabo una sana convivencia en la institución.

Entonces, en el país, el sistema educativo tendrá que buscar docentes con la capacidad de ir más allá del trabajo del aula e impartimiento de saberes, hoy en día se necesita de un líder transformacional que otorgue la oportunidad que los niños construyan su aprendizaje en base a la creatividad y habilidad que ellos tengan, la cual los haga partícipe de una cultura escolar

integral que eliminen las barreras y miedos que se les inculca a los niños frente a una máxima autoridad.

Juegos didácticos.

El juego, aquella esencia que motiva y genera expectativas en grandes y chicos. Torres (2002), argumenta que cuando un juego se planifica con amor, cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza las capacidades adecuadas de una manera amena y placentera logra integrar a las personas y da pie a que el docente visualice panoramas y oportunidades de enseñanza-aprendizaje que permita que sin mucho desanimo, los niños adquieran el aprendizaje de una manera didáctica y llena de competencias que desarrollen íntegramente el accionar de cada persona.

Azofeifa y Cordero (2015), comentan que juegos como los grupales que otorgan la posibilidad de moverse y expresarse con libertad y sin condicionamiento en las decisiones de los participantes promueven la capacidad de una comunicación asertiva, disminuyen las palabras negativas y desanimo entre los miembros del grupo, además reduce la pasividad, incrementan las conductas pro sociales y de interacción, además de mejorar el clima social de aula, añadiendo que mediante esta actividad permite salir a flote y destacar a las personas con capacidad de liderazgo y valentía para enfrentar diversas situaciones que no son favorables.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es valioso e inteligente que al momento de planificar y llevar a buen puerto diferentes juegos, se evite impartir muchas reglas y solo se adapte y se queden las básicas del juego, debido a que de esta forma se evitará que se limite mucho el accionar de los niños y niñas y nazca en ellos la capacidad de inventiva, ingenio, y liderazgo que tanto requiere nuestro país.

Ante ello, Labourdette y Scaricabarozzi (2010) argumentan que el liderazgo no consiste en una característica corriente de la personalidad. Se trata de un papel social cuya concepción está sometida a una unión de habilidades y rasgos únicos que surgen en determinadas circunstancias sociales donde exista uno o más problemas por resolver, afrontar o superar. El individuo tendrá posibilidad de ingresar al papel de líder de acuerdo con el fin que el grupo se mantenga alcanzar, objetivos que los juegos tienen muy bien pautado y establecido en sus funciones básicas.

Mendo (2013), menciona que es difícil determinar las características generales de los líderes, pero de manera universal se pueden perfilar de forma general algunas características necesarias como las que destacan la inteligencia, capacidad de resolver conflictos, asertividad, honestidad, entre otros.

Por ello, es importante destacar el rol que tienen hoy en día las personas líderes, ante ello, esta competencia debe ser fomentada y potencialidad desde el aula de clase, con docentes

actuales, proactivos y capaces de fomentar en sus estrategias juegos didácticos innovadores con el fin de integrar a los estudiantes y brindarles esa oportunidad de destacar autónomamente en base la creatividad y capacidad de resolución en los diferentes contextos que se presenten.

Las escuelas de hoy requieren educar individuos con carácter y personalidad, capaces de capitanear a una sociedad conformista y con poca capacidad para salir de su zona de confort, ante ello, el líder estará capacitado para sobresalir y dejar atrás los complejos de una formación pasiva y tradicional (Rönnsström, 2019).

Es recomendable diseñar o adaptar de manera inventiva juegos que se acomoden a cualquier tipo de contexto, circunstancias o infraestructura, de esta manera otros docentes podrán aprovechar la oportunidad de impartir dichos juegos con sus niños adaptándolos a su realidad. Así como también, determinar recomendaciones o pautas de la actividad lúdica para ser usada en otros grados, dichas pautas no deben ser un condicionante o un límite para el desarrollo de libertad de los niños.

Chacón (2018) menciona que la manera en que se ejecuten los juegos tiene que estar entrelazadas con los variados contenidos de las actividades que se hallan impartido o que ponga en contexto al niño para las sesiones pedagógicas que están por venir, a. En las actividades para el forjamiento del lenguaje, por ejemplo, se realizan juegos para la correcta pronunciación de manera chistosa o agradable al niño, que pueden ser trabajados en el área de comunicación, como también en los cursos como lengua extranjera o inglés. Además, Calle (2010) menciona que los contenidos de determinados juegos deben estar configurados, y clasificados con facilidad de acuerdo a cada contexto, a continuación, se presenta una serie de propuestas de juegos que permitirán trabajar y fomentar paulatinamente la autonomía en los niños:

“Soy mi imitación”. Los niños formarán un círculo y se posicionarán en la ubicación que deseen, se indicará que al sonido de la canción los niños bailarán a su ritmo y al detenerse tendrán que adoptar la posición de estatuas, el primero en moverse saldrá al centro de todos y por medio de mímicas, señas, imitación y sin decir ninguna palabra tendrá que expresar la respuesta al tema o pregunta que el docente haya puesto sobre la mesa (Profesión que quieran estudiar de grande, metas, mejores amigos, hobbies, etc.) El alumno que responda primero acertadamente obtendrá un punto. A continuación, iniciará la segunda ronda con la misma metodología. En este juego, el docente será el guía y motivador de los niños, más no debe influir en las decisiones de ellos, debido a que mediante este juego se busca que los niños autónomamente expresen lo que les apasiona y por medio de su imaginación puedan expresar realizando diferentes acciones de manera creativa sin ser condicionado por tantas reglas de un adulto. Tal como argumenta Albornoz (2019) quien menciona que la creatividad, como

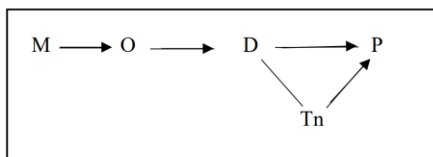
componente esencial del pensamiento, es de suma importancia para la adaptación y superación personal y social de la persona.

“Crea, niño Crea”. El siguiente juego estratégico se recomienda ser trabajado en las últimas horas de clase, el docente indicará que los niños guarden todos sus libros y cuadernos escolares. Se les entregará una serie de materiales básicos (Rollos de papel higiénico, plastilinas, cubitos tijeras, papeles de colores, goma, botones, entre otros). El docente indicará que con los materiales asignados elaboren un producto o cualquier presentación innovadora que esté relacionada a algún tema trabajado el día de hoy en las horas previas de clase. Se recomienda a los docentes no influir ni poner ejemplos, solamente dedicarse a observar y verificar que todos elaboren la actividad asignada en una hora. Terminada la labor se indicará a los niños que las carpetas se ubiquen en “U” y ubiquen su producto en su carpeta, luego todos se ubicarán en el centro y por medio de “el juego de las sillas” que consiste en que al detenerse la música, todos deberán sentarse y el alumno que no alcance una silla será el que iniciara el juego, a continuación el estudiante seleccionado realizará comentarios positivos al producto que se ubique en la primera carpeta, y el dueño del producto comentará y argumentará su labor realizada, seguidamente la música volverá sonar y se elegirá al siguiente participante hasta que todos realicen un comentario y den el argumento de su producto.

## **Materiales y métodos**

### **Modalidad**

El estudio fue de modalidad propositiva, fundamentado en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental a nivel descriptivo, Además, con la orientación de Estela (2020), la investigación asumió el carácter proyectivo de una investigación propositiva, debido a que se desarrolló una propuesta de solución a la situación problemática a recogerse en confrontación con la teoría ya existente, el propósito fue contribuir al fortalecimiento de la autonomía, en un conjunto de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en relación con los objetivos planteados, los datos obtenidos en la investigación fueron empleados en la descripción, análisis e interpretación.



M: Muestra de niños de cuarto grado

O: Autonomía

D: Diagnóstico y evaluación de la autonomía

## Diseño

Siguiendo con la descripción del método, el diseño realizado en la investigación estuvo entrelazado con el objetivo establecido por el autor y su método planteado. De acuerdo con investigaciones recientes, al sumir diseño propositivo se buscó proponer una posible solución referente al fortalecimiento de la autonomía de los niños mediante la variable independiente juegos didácticos. Por ello, se aplicó instrumento en un periodo determinado con el fin de recoger datos de una muestra y la posterior conformación de la propuesta (Estela, 2020)

## Población de estudio- criterio de selección

En lo referente a la muestra, es de tipo no probabilístico, compuesta por 50 estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, cuyas edades oscilaban entre 8 y 9 años. Los sujetos intervenidos formaban parte de un conjunto finito, con la principal cualidad de ser una muestra accesible, homogénea y graficante de la problemática abordada; lo que facilitó, a su vez, adquirir las conclusiones, en base a los objetivos. Tal como comentan Otzen y Manterola (2017), es de suma importancia tomar en cuenta las muestras representativas, con lo correctos criterios de integración que posibiliten la opción de estudiar de manera global los resultados

## Operacionalización de variables/sistema de categorías y subcategorías

En concordancia con el estudio, se operativizó la(s) variable(s), teniendo en cuenta componentes esenciales, tales como, las dimensiones, los indicadores e ítems y, por último, se menciona la escala de medición, quedando configurado en la tabla adjunta:

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable 2““”

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	Escala de medición
Autonomía en los niños:	Autonomía personal	Es una persona segura e independiente.	1. Muestra confianza en si mismo	Muy bajo Bajo
			2. Concentra la	

<p>Chacón (2018) argumenta que la autonomía suministra al individuo independencia y la capacidad de entrelazar diferentes cualidades y actitudes personales que forjan en él la capacidad de adquirir seguridad un pensamiento crítico, además Helen(2006) expresa que sino que las personas con una buena autonomía otorgan mayor capacidad de estrategias, unión y</p>			atención en sus labores asignadas	<p>Medio Alto Muy alto</p>
			3. Es capaz de trabajar individualmente	
			4. Se esfuerza por lograr sus objetivos	
			5. Realiza los trabajos con orden y limpieza	
	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Colabora asertivamente dentro de un equipo</p>	6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa	
			7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas	
			8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas.	
			9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos	
	<p>Dimensión: Socioafectiva</p>	<p>Es solidario y empático</p>	10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros	
			11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo	
			12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbal	

cualidades a los miembros del equipo, desarrollan do fundament almente valores como el respeto, la solidaridad y empatía				
--	--	--	--	--

En coherencia con el propósito del estudio, se ha tenido en consideración principales componentes, tales como, las categorías, pre-categorías, subcategorías.

### Recolección datos

Respecto al instrumento, se consideró una guía de observación. La cual estuvo conformada por doce ítems y sus respectivos descriptores, la misma que guarda gran relación con las dimensiones previamente establecidas. En esa línea, dicho instrumento de evaluación, se sometió a los procesos de validación y confiabilidad. En el proceso, se involucraron diferentes expertos del tema se tabularon a través de la V de Aiken, alcanzando un resultado muy alto de 0,994 (nivel muy alto en los criterios de coherencia, claridad, relevancia, véase en la tabla 2). De igual forma, se declara la confiabilidad de la rúbrica a través del coeficiente Alfa de Cronbach, logrando el mérito *muy alto* según escala (Ver tabla 3).

**Tabla 2**

*Valoración de expertos, instrumento de medición*

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000

<b>3</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>4</b>	1.000	1.000	0.800	0.933
<b>5</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>6</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>7</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>8</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>9</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>10</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>11</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>12</b>	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>Promedio general</b>				0.994

*Nota.* La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 12 ítems de la guía.

### **Tabla 3**

*Fiabilidad del instrumento. Estadística*

<b>N° Ítems</b>	<b>N° Sujetos</b>	<b>Valor</b>
12	72	0.957

*Nota.* El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

### **Procedimientos**

Entre los procedimientos organizados para establecer el trabajo investigativo, en primer lugar, se llevó a cabo la interrelación con la población objeto del estudio, llevándose a cabo coordinaciones correspondientes con las autoridades institucionales y universitaria. A continuación, se adecuó, el instrumento de recolección de datos informativos con procesos de validación y confiabilidad realizados bajo el análisis de profesionales. De esta forma, fue adecuado la aplicación de los mismos, aspectos estrechamente ligados al propósito de recolectar información.

Es preciso mencionar que, en el trabajo de campo se tuvieron en cuenta diversos y ordenados procesos. Uno, se precisó de claridad en los objetivos de la investigación. Dos, se trabajó con la población de participantes elegida. Tres, se diseñó y aplicó la técnica e instrumento elaborado y adaptado. Cuatro, se establecieron los diálogos y coordinación con la población seleccionada, cumpliéndose con el rigor científico en cada momento. Así también, se sometió al juicio de expertos, la propuesta del estudio, la misma que se experimentó siguiendo criterios técnicos. Como diversos procesos elementales se tuvieron en cuenta; elaboración del marco teórico final de la presente investigación, procesamiento y análisis de los datos, que otorgaron la oportunidad de desarrollar discusión teórico-empírica. Finalmente, se llevó a cabo la redacción del informe final con todos los elementos involucrados en la guía protocolar de la universidad.

### **Procesamiento-análisis datos**

Desde la perspectiva de Carrión (2006), para un análisis profundo de las categorías de estudio, son importantes los diversos procesos de enlace de datos, métodos y teorías.

Ante ello, se tomó la decisión de realizar un análisis, sistematizar las variadas informaciones indispensables en la investigación. De esta manera, se logró continuar con el ordenamiento e interpretación, teniendo en cuenta los métodos cualitativos inductivo-deductivos para el procesamiento de la información extraída a través de la guía de observación.

En síntesis, los datos recogidos se calcularon estadísticamente en el software SPSS versión 25. Por ello, la información relevante se presenta en tablas y figuras, debidamente interpretadas, en concordancia con los modelos sugeridos por de la De la Torre y Gonzales (2020).

### **Matriz de consistencia**

Con el propósito de identificar la lógica interna, en la matriz de consistencia (ver tabla 4), se consolidan los elementos metodológicos principales, que actuaron dando soporte y direccionalidad al estudio.

**Tabla 4**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES-DIMENSIONES/</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Cómo potenciar la autonomía en niños del cuarto grado de educación primaria	<b>Objetivo General.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar juegos didácticos para fomentar</li> </ul>	Es probable que el diseño de los juegos didácticos contribuya a	<b>Variable independiente(x):</b> juegos didácticos	Enfoque: Cuantitativo Método: experimental Nivel Básico

de una institución educativa 2023?	la autonomía en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa	potenciar la autonomía – en niños del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa 2023	<b>Variable dependiente(y):</b> autonomía	Tipo Descriptiva-Propositiva
	<b>Objetivo específico</b>			Población: 28 estudiantes de 8 y 9 años.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el nivel actual de autonomía en niños del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa</li> </ul>			Muestreo no probabilístico Carácter intencionado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las características de juegos didácticos orientados a fomentar la autonomía en niños del cuarto grado educación primaria de una institución educativa</li> </ul>			Instrumento de recolección de datos: Guía de observación

### Consideraciones éticas

Por último, se comentan en el presente apartado, diversas apreciaciones éticas empleadas. En principio, los involucrados trabajaron en base a un consentimiento informado, mediante diversos permisos, además de mantener siempre el anonimato de los involucrados en la aplicación del instrumento trabajado. Esta forma de trabajo voluntaria involucró tanto la participación, como el apoyo de autoridades universitarias e institucionales; manteniendo también, el correcto empleo de códigos y cifras para los analizados. Además, se rescata aquí, la correcta veracidad mediante el traslado de las fuentes e informaciones para validar el instrumento y el posterior programa, informes, documentos y cartas entregados a expertos. En relación con el uso de datos, estas fueron exportadas de forma leal a la realidad con que fueron extraídas y analizadas. De la misma forma, se menciona que la cualidad del instrumento destaca, apreciada por el método de confiabilidad adquiridos gracias la prueba piloto, la cual se llevó a cabo realizando progresivamente a partir de la validación de los permisos de los agentes y personas involucradas en la colaboración del estudio

### Resultados y discusión

#### Resultados

En este apartado se presentan los resultados más importantes de esta investigación en concordancia con los objetivos específicos planteados; se explicita el nivel actual de la autonomía en niños de cuarto grado de primaria, mediante la aplicación de la guía de observación, la cual se detalla a continuación.

**Tabla N° 1 Dimensión autonomía personal**

	<b>Puntuación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio(C)	(0 - 11)	5	17.8
Proceso(B)	(12 - 14)	13	46.43
Logro previsto(A)	(15 - 17)	9	32.14
Logro destacado(AD)	(18 - 20)	1	3.57
		28	100

En el siguiente apartado, con relación a la dimensión autonomía personal, donde intervinieron 28 niños de 8 y 9 años de edad de ambos sexos, la investigación detalla de acuerdo a la escala vigesimal que el 46.43% de los niños evaluados correspondientes a una institución educativa del nivel primaria obtuvieron en su mayoría promedio una calificación entre 12 y 14 puntos,

encontrándose en el nivel en Proceso(B), seguidos del 32.14 % de estudiantes que obtuvieron una calificación entre 15 y 17 puntos, lo continúa el 17.8 % de niños que se encuentran en el nivel de logro inicio, la menor representatividad se ubica en el nivel de logro destacado con solo el 3.57 % de estudiantes, concluyendo de manera general que en un mayor porcentaje los estudiantes muestran actitudes negativas como falta de atención en las labores asignadas, poca capacidad para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, dificultad para trabajar individualmente y poca confianza en ellos mismos para alcanzar los objetivos propuestos.

**Tabla N° 2 Dimensión Relaciones interpersonales**

	<b>Puntuación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio(C)	(0 - 11)	18	64.28
Proceso(B)	(12 - 14)	8	28.7
Logro previsto(A)	(15 - 17)	2	7.14
Logro destacado(AD)	(18 - 20)	0	0
		28	100

En relación a la dimensión relaciones interpersonales, los resultados obtenidos en la evaluación realizada a los 28 estudiantes de ambos sexos de 8 y 9 años de edad de una institución educativa, se detalla de acuerdo a la escala vigesimal que el 64.28% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio con calificaciones que varían entre 0 y 11 puntos, lo continúa el nivel de logro en proceso con el 28.7 % de estudiantes cuyos resultados obtenidos se mantienen entre 12 y 14 puntos, en tercer lugar se obtiene el 7.14% de estudiantes, finalizando con el 0% de estudiantes en el nivel de logro destacado, concluyendo que más del 92% de estudiantes no realiza sus trabajos con orden limpieza, además de comunicarse de una forma poco asertiva con su equipo de trabajo, mostrándose pocos solidarios para trabajar de manera colaborativa.

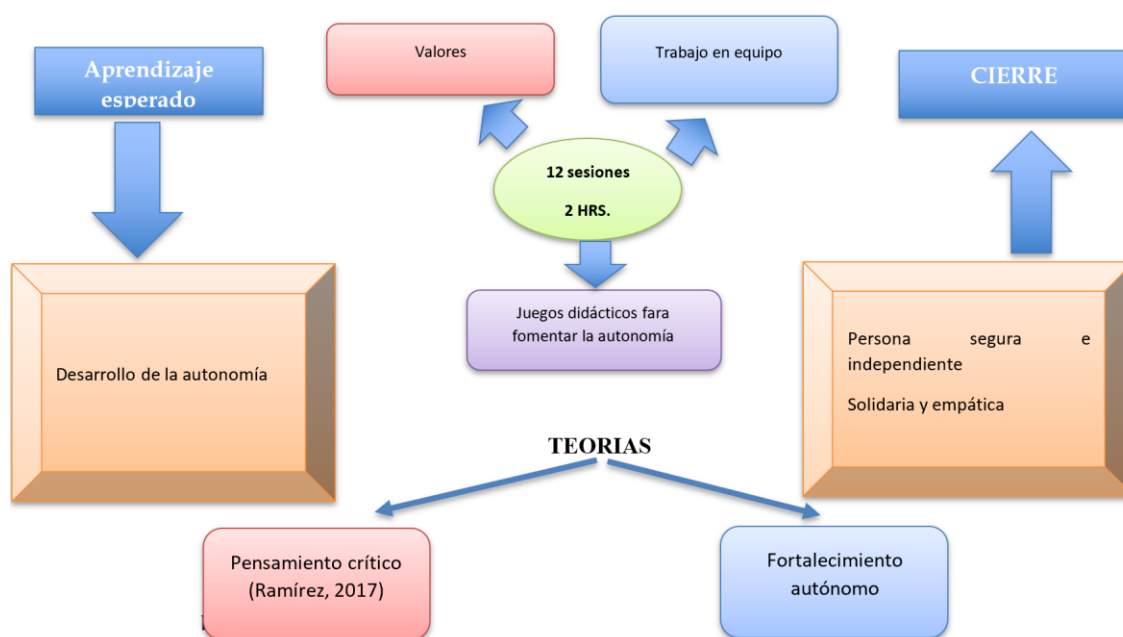
**Tabla N° 3 Dimensión Socioafectiva**

	<b>Puntuación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio(C)	(0 - 11)	2	7.14
Proceso(B)	(12 - 14)	19	67.8
Logro previsto(A)	(15 - 17)	7	25.0
Logro destacado(AD)	(18 - 20)	0	0
		28	100

En el siguiente apartado, con relación a la dimensión Socioafectiva, donde intervinieron 28 estudiantes de 8 y 9 años de edad de ambos sexos, la investigación detalla de acuerdo a la escala vigesimal que el 67 % de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de logro en proceso, con calificaciones entre 12 y 14 puntos, seguido del logro previsto con el 25 % de estudiantes, lo continúan el 7.14 de estudiantes con puntuaciones entre 0 y 11; finalizando con cero estudiantes con calificaciones en el nivel de logro esperado, manifestado de manera general a

un grupo humano poco empático con sus compañeros, los cuales manifiestan poca motivación para alcanzar sus objetivos y sobre todo un poco de recelo para compartir sus materiales entre equipos de trabajo.

A continuación, en base a los resultados procesados, se destaca el valor de formar personas integralmente capaces de actuar y razonar con independencia, por ello es fundamental emplear estrategias que permitan trabajar una sesión de aprendizaje desarrollando estas características. Cuadrado (2023), en su estudio científico recomienda a los docentes estimular el progreso de las diferentes competencias mediante diferentes juegos estratégicos, debido a que estos contribuyen a desarrollar y a fortalecer el sentido de independencia. Estas acciones lúdicas permiten el logro de la autonomía, y relaciones según sus necesidades e intereses y que permite que el niño pueda llegar hasta su zona de desarrollo próximo.



La propuesta se concibió como una estrategia integral, cuyo fin fue promover el desarrollo de la autonomía, caracterizada por ser objetiva y sostenible, esta última, por poseer las cualidades de validez teórica y validación empírica. Sin duda, el aporte se constituye en una metodología activa, tal como lo señalan Esparza-Reyes y Morales-Trapp (2021), destacando como alternativa primordial en el contexto académico, escenario fundamental para la promoción de independencia. Cabe mencionar que, entre los múltiples teóricos citados, se priorizan los aportes sobre el pensamiento crítico (Ramírez, 2017), la identificación del fortalecimiento autónomo (Urbina y Aguinaga (2020) y la teoría de teoría de la autodeterminación (Pérez, 2022). A continuación, el detalle:

- **Teoría del pensamiento crítico:** Las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico desde la formación primaria fortalecen y transforma la calidad educativa mediante la mejora de los logros, competencias generales y específicas del perfil de egreso (Ramírez, 2017)
- **Teoría del fortalecimiento autónomo:** El fortalecimiento autónomo de niños a través de tácticas lúdicas permiten el desarrollo socioemocional de los educandos a través el

sin número de estrategias dispuestas a ser empleadas en el trabajo de la interacción social de la persona con el medio que lo rodea

- **Teoría de la autodeterminación:** Las necesidades básicas según la teoría de autodeterminación son: vinculación, competencia y autonomía. Ante estas necesidades se enfocó en explorar experiencias de trabajo en grupos que constituye alta concentración y disfrute al realizar una actividad. Este se ha relacionado con la motivación intrínseca, lo cual parece favorecer el desempeño en múltiples campos. En contextos educativos, algunos enfoques pedagógicos podrían favorecer la motivación intrínseca, por su énfasis en autonomía y aprendizaje significativo (Pérez, 2022).

La propuesta se materializó en cada una de las actividades programadas. En primer lugar, la unidad temática titulada “Desarrollo personal” contuvo seis sesiones con un total de doce horas cronológicas y con énfasis en el trabajo práctico. Se abordaron puntos acerca sobre los derechos, prevención de accidentes y el trabajo en equipo. Enseguida, la unidad temática relacionada al componente relaciones interpersonales, tuvo una extensión de tres con seis horas cronológicas, en las que se abarcó mayoritariamente el aspecto práctico colaborativo enmarcado en actividades como en donde el criterio principal era apreciar el desenvolvimiento individual y su cooperación dentro de un equipo.

A continuación, la unidad temática relacionada al aspecto socioafectivo tuvo una extensión de tres sesiones de seis horas cronológicas, en las que se priorizan el diálogo y la participación de los educandos referente a las acciones que realizan en casa y son complementadas en la escuela, tales como el compromiso individual, trabajo en equipo, o iniciativa para compartir actividades voluntariamente con sus compañeros de clase.

#### a. Sistema metodológico

Un componente determinante para promover el desarrollo del trabajo en equipo, fueron los juegos didácticos, de manera específica, en las sesiones, las más significativas se encuentran los talleres, aprendizaje basado en problemas, preguntas conflictivas, exposición-diálogo, aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, entre otros.

#### b. Evaluación

Se consideró el instrumento: escala valorativa, en los cuales se fundamentaban indicadores fundamentales como el desempeño dentro del trabajo en equipo, desenvolvimiento individual, y participación a lo largo de la sesión de trabajo, el cual presentó la siguiente propuesta.

<b>Denominación de la actividad:</b> “Valor y respeto”	
Destreza: Autonomía	
<b>Fases</b>	<b>Proceso</b>
INICIO	Se saluda a los estudiantes y se agradece a Dios por un nuevo día de clases.

	<p>Se propone que los niños se organicen libremente y formen cinco grupos, seguidamente se procederá a jugar “el teléfono malogrado”, cada grupo elegirá voluntariamente palabras o frases referente a los derechos (Todos somos iguales, amistad, amor, solidaridad, educación para todos), las cuales tendrán que manifestarlo de forma correcta para la otorgación de un punto. Como indicación principal se hace hincapié en la importancia del trabajo en equipo y el esfuerzo individual para lograr el objetivo colectivo.</p> <p>Se felicita la labor, y se solicita voluntarios para brindar una opinión sobre la actividad realizada</p> <p>Se vuelve a proponer la participación, para que comenten libremente que juegos le gustaría continuar realizando en las actividades posteriores</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ A continuación, se les entrega opciones de historietas e imágenes relacionadas a juegos y socialización y ellos tendrán que elegir libremente una de ellas y analizan su contenido:</li> <li>☺ Dialogan en base a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata la historieta?, ¿A qué hacen referencia? ¿Irán con fines de diversión? ¿cómo lo sabes?</li> <li>☺ Se Genera el conflicto cognitivo al preguntar: ¿Qué acciones se reflejan? ¿les gustaría participar de actividades lúdicas similares a las imágenes?</li> <li>☺ Se les otorga la información contenida en la ficha del anexo 1.</li> <li>☺ A continuación, se brinda la oportunidad de que los niños libremente se pongan de acuerdo y escojan a un representante de su grupo, se centra la temática en el juego titulado “<b>la pelotita se quema</b>”, el cual consiste que cada grupo a la vez saldrá adelante, al iniciar la música deberán pasarse la pelotita y al detenerse el que tenga el balón en la mano deberá elegir entre una de las siguientes funciones que realizará en el trabajo grupal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir</li> <li>• Graficar</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar</li> <li>• Decorar</li> <li>• Exponer en par(opcional)</li> <li>• Exponer individualmente(opcional)</li> </ul> <p>☺ A continuación, con las labores elegidas, todos los grupos elaboran su producto de manera grupal</p> <p>☺ Seguidamente, socializan sus trabajos grupales, y se asigna el orden de grupo mediante el juego de la ruleta.</p> <p>☺ Terminada la exposición de cada grupo, se lanzará la pelotita a cada niño, al quien se le otorgue dicha pelota deberá elegir en brindar una crítica constructiva, al grupo expositor o a su propio equipo sobre el trabajo realizado.</p> <p>☺ Dialogamos sobre los derechos de los niños, en base a las siguientes preguntas ¿Por qué es importante conocer tus derechos? ¿Qué se debe hacer para fomentar la importancia de conocer sus derechos</p>															
Cierre	<p>☺ Se plantea las siguientes preguntas para promover la reflexión: ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Consideran que su aportes u opinión fue respetada en sus respectivos grupos? ¿Di todo de mi para alcanzar los objetivos? ¿qué juegos les gustaría proponer para la siguiente actividad?</p> <p>☺ Se otorga la oportunidad de que los estudiantes se autoevalúen</p> <table border="1" data-bbox="448 1285 1270 1917"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1285 788 1453"><b>Criterios para evaluar mis aprendizajes</b></th> <th data-bbox="788 1285 892 1453"><b>Lo logré</b></th> <th data-bbox="892 1285 1270 1453"><b>Si no lo logré ¿Qué debo hacer para mejorar esta situación?</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1453 788 1592">Hice respetar mi opinión y mi aporte en las determinadas actividades.</td> <td data-bbox="788 1453 892 1592"></td> <td data-bbox="892 1453 1270 1592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1592 788 1686">Considero que exprese realmente lo que sentía</td> <td data-bbox="788 1592 892 1686"></td> <td data-bbox="892 1592 1270 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1686 788 1780">Respete el aporte de mis compañeros</td> <td data-bbox="788 1686 892 1780"></td> <td data-bbox="892 1686 1270 1780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1780 788 1917">Me sentí libre de tomar las decisiones que consideré adecuadas</td> <td data-bbox="788 1780 892 1917"></td> <td data-bbox="892 1780 1270 1917"></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Criterios para evaluar mis aprendizajes</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Si no lo logré ¿Qué debo hacer para mejorar esta situación?</b>	Hice respetar mi opinión y mi aporte en las determinadas actividades.			Considero que exprese realmente lo que sentía			Respete el aporte de mis compañeros			Me sentí libre de tomar las decisiones que consideré adecuadas		
<b>Criterios para evaluar mis aprendizajes</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Si no lo logré ¿Qué debo hacer para mejorar esta situación?</b>														
Hice respetar mi opinión y mi aporte en las determinadas actividades.																
Considero que exprese realmente lo que sentía																
Respete el aporte de mis compañeros																
Me sentí libre de tomar las decisiones que consideré adecuadas																

## Discusión

En el desarrollo de la investigación, se logró elaborar y diseñar la presente propuesta enfocada en fortalecer la autonomía, fundamentada por aporte teóricos que otorgan la confiabilidad y garantía a través de los años. En relación con ello, la investigación de Quijaite y Saloma (2022) enfatiza la importancia de la autonomía en el estudiante, debido a que permite el desarrollo de su autoestima e independencia a través de estrategias lúdicas que le brinden la posibilidad de tomar de decisiones por sí solos, generando espacios de aprendizaje significativos y mejoría en su proceso educativo.

En el análisis correspondiente a la autonomía, se encontró que el 64.23 % de evaluados se encuentra en los niveles inicio y proceso relacionado a la dimensión autonomía personal, y en su totalidad de estudiantes analizados se comprobó que manifiestan gran dependencia al realizar determinadas actividades por sí solos, en consecuencia, se determina que los niños de cuarto grado de una institución educativa se encuentra en un nivel bajo de autonomía, esto se compara con los datos obtenidos por la investigación realizada por Gonzales y Llaneht (2020), quienes mediante su investigación realizada en una Institución Educativa, obtuvieron como resultado que el 71 % de los niños se encuentran en el nivel inicio en relación a su autonomía, presentando diversas dificultades al realizar sus acciones diarias en aula, dependiendo de los adultos quienes les resuelven los diferentes problemas. En el mismo contexto, Ruiz León (2020) concluyó que el 75% de los niños analizados en su estudio se hallan en nivel de inicio de autonomía, manifestando un bajo nivel en el desarrollo de competencias, debido que se apreció inseguridad, poca iniciativa y baja confianza en sí mismo para realizar acciones por su cuenta. Por su parte, Alzamora (2019) mediante una investigación realizada en una institución educativa de Lima, obtuvo como resultados de acuerdo con su variable Autonomía en hábitos cotidianos, que el 31,25 % de los niños analizados se encuentra en un nivel por debajo de lo esperado.

Otros estudios centrados en fortalecer la autonomía afirman que la característica principal y nativa del desarrollo de la autonomía implica entender que si se quiere que los niños sean personas autónomas y seguras se debe inculcar desde la primera etapa de su vida a que sean conocedores de estrategias que les brinden diversas alternativas de solución a los problemas que encuentren en su vida diaria, además son esenciales las actividades con diversos juegos en las que los padres y los hijos convivan lúdicamente. (Guardamino, 2018). En otros trabajos

referenciados, la investigación de estrategias lúdicas orientadas a trabajar la autonomía en los niños, fueron caracterizadas de acuerdo con el interés y motivación de los niños brindándoles espacios de seguridad y participación total e independiente. Ante lo cual, se puede rescatar que aquellas actividades fomentan que los menores puedan trabajar libremente sin el involucramiento de algunos de sus padres o adulto mediador (Sanches, 2023). Por su parte, Malca (2023) en la aplicación de sus actividades de motivación mediante diversos juegos en una institución educativa, obtuvo como resultado que 50% de los participantes manifestaron resultados positivos con la participación de actividades lúdicas. A su vez Abanto y Reyes (2022) concluyeron que existe una relación significativa en el nivel de autonomía con relación a juegos didácticos de acuerdo a lo analizado en su estudio en una institución, determinando que el 92 % de estudiantes de un distrito de Lima, percibió las actividades de una manera confortante.

Respecto a las explicaciones relacionadas a las limitaciones y diversas repercusiones presentadas en el trabajo, en primer lugar, relacionado a la revisión del instrumento, se presentó la dificultad de encontrar a los expertos requeridos los cuales estarían evaluando dicho instrumento, en segundo lugar, al aplicar la prueba piloto, se presentaron diversas complicaciones como el obtener el adecuado permiso requerido por las instituciones educativas necesarias para ejecutar las diferentes actividades junto a la población requerida, en tercer lugar, al investigar los diferentes antecedentes relacionados con la investigación, se profundizó una búsqueda exhaustiva la cual tuvo el éxito requerido para confrontar y sustentar la presente investigación. En relación al aspecto principal de la investigación, es preciso comentar que el trabajo se centró en determinar juegos didácticos enfocados a potenciar la autonomía de los niños, dejando algunos vacíos relacionados al accionar de los menores en determinadas actividades que realizan en compañía de un agente educativo tales como los docentes y fundamentalmente los padres de familia, debido a que este pueda ser un condicionante que límite su libre desenvolvimiento, tal y como lo realizaron entre compañeros con sus mismas características.

Es rotundo mencionar, que los datos y diferentes cuestiones obtenidas en esta investigación académica, así como la problematización y los variados componentes teóricos empleados para enriquecer y justificar los análisis son eficientes para tomar acciones en la promoción del fortalecimiento de la autonomía desde el contexto escolar. A su vez, ello permite promover los conocimientos aplicables en los distintos momentos y espacios escolares de acuerdo con obtener los beneficios manifestados. Por ello, la confianza en uno mismo, la socialización y el animarse a tomar la iniciativa en diversas actividades motiva el progreso autónomo y permite

el logro de diferentes competencias. En relación con esto, se sugiere aplicar esta propuesta no solo en niños de educación primaria en las edades mencionadas, sino también en niños del nivel inicial y jóvenes que se encuentren en los primeros años del nivel secundario, tanto instituciones públicas como privadas. Al mismo tiempo, se recomienda determinar y seguir contribuyendo a la relación entre juegos didácticos y la autonomía de los niños con el fin de trabajar oportunamente el aspecto personal; asociando, además, aspectos ligados al desarrollo integral.

## **Conclusiones**

- En la investigación realizada, se diagnosticó el nivel actual de autonomía en niños del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa, siendo esencial el fortalecer las habilidades y el autoconocimiento que permitan a los niños desenvolverse libremente en las diferentes situaciones. De esta forma, se contribuye al desarrollo integral por medio de la práctica en valores, autoestima y liderazgo, logrando cambios significativos y beneficiosos en el desarrollo de su actuar.
- En el estudio realizado, se determinó las características de juegos didácticos orientados a fomentar la autonomía en niños del cuarto grado educación primaria de una institución educativa, originando de esta forma alternativas importantes que permitan ayudar a fomentar y fortalecer las habilidades y capacidades autónomas, además de involucrar y otorgar la capacidad de socialización, iniciativa e independencia en su formación y desarrollo personal.

## **Recomendaciones**

- Capacitar a los docentes en estrategias lúdicas que fortalezcan y mejoren los aprendizajes significativos en el niño, además de aplicarlos oportunamente en las diferentes sesiones de trabajo que permita fomentar y potenciar la autonomía por medio del juego.
- Continuar abordando trabajos de investigación de índole educativo para la profundización de programas enfocados en mejorar la capacidad de autonomía de los educandos por medio de diversos juegos.
- Valorar la importancia de determinados juegos educativos que ayudan a fomentar el interés y desarrollo integral de los estudiantes por medio de sus diversas características, generando así, mejores estrategias en el ámbito educativo.

## Referencias

- Abanto Perez, R. A., & Reyes Reyes, G. M. (2022). El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas, 2022.
- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209-213. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conra-do>
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa—Los Olivos-2019* (Doctoral dissertation, Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Arias Zuluaga, H. D. (2019). Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Azofeifa Lizano, A., & Cordero Pereira, M. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Bidegain, N. Scuro, L. y Vaca, I. (2020). La autonomía económica de las mujeres en tiempos de COVID-19. *Revista de la CEPAL*. N° 132
- Calle, J. M. M. (2010). Juegos educativos. FyQ formulación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7(2), 559-565.
- Camacho Pacherras, S. E. (2021). Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021.
- Carrión, G. A. C. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: principios de aplicación práctica para estudios de casos. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (29), 57-82.
- Carrillo Adrianzén, A. D. (2019). Actividades didácticas tradicionales en el desarrollo autónomo de los estudiantes
- Chacón, P. (2018). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.
- Condori, Y., (2023). Desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n°194 “Corazón de Jesús” del distrito Ácora-Puno, 2022 [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20733>
- Cuadrado-Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731.

Borrell, J. (2020). Por qué es importante la autonomía estratégica europea. El cano Royal Institute.

De la Torre, E. H., & González-Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3).

Díaz Novoa, C. E. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N 403-Pimentel, 2019.

Estela Paredes, R. (2020). Investigación propositiva. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Esparza Reyes, E., & Morales-Trapp, S. (2021). La investigación formativa como estrategia metodológica para el abordaje de los derechos fundamentales: De la teoría a la experiencia práctica. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 8(1), 241-262.

Fernández, R. (2014, 23 de febrero). Noam Chomsky: El objeto de la educación. Blog de Ricardo Fernández. Universidad de Castilla-La Mancha.

Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 89-105.

Garcés, M. (2020). Autonomía y educación: una mirada crítica desde la filosofía. *Revista Educación y Futuro*, 38(1), 11-25.

Gil Guerrero, S. (2023, 21 de abril). *Niños poco autónomos que no hacen nada por sí mismos*.

Gonzales, S., & Llaneht, M. (2020). La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina–Pimentel.

Guardamino Herrera, M. (2018). Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 270 Independencia.

Labourdette, S., & Scaricabarozzi, R. (2010). Hacia un nuevo concepto de liderazgo. *Orientación y sociedad*, 10, 00-00.

Lanchimba Maisincho, N. M., & Quilumba Puruncaja, C. E. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Malca Espinoza, J. E. (2023). Autonomía y motivación por el juego en niños de segundo ciclo en una institución educativa, Trujillo–2022.

- Mendo, A. H., & Ortiz, J. (2013). El liderazgo en los grupos deportivos. *Psicología del Deporte*; Tulio Guterman Editora: Buenos Aires, Argentina, 6-28.
- Medina Carhuatocto, B. X., & Suxe Vera, L. A. (2021). Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021.
- Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura
- Olivos Castillo, C. E. (2020). Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del nivel inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Pérez Liévano, E. (2022). Flow y teoría de la autodeterminación en proyectos escolares: un análisis cualitativo.
- Papacchini, A. (2000). El porvenir de la ética: La autonomía moral, un valor imprescindible para nuestro tiempo. *Revista de estudios sociales*, (5), 32-49.
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475
- Pérez, M. A. (2023, marzo 8). Liderazgo y pensamiento crítico: Cómo tomar decisiones y generar ideas creativas.
- Pérez, C. P., Verdura, V. V., & López-Francés, I. (2012). Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia en la ESO. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), 299-323.
- Pérez, M. (2022). Dialnet. Universidad de La Rioja.
- Quijaite Aguilar, J. M., & Saloma Anton, L. A. A. (2022). El Desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.
- Ramirez Narro, L. S. (2017). Influencia del Programa Matedassori para mejorar la Autonomía en niños de cinco años de la IE N° 209 Santa Ana, 2016.
- Ramírez, E. B. R. (2017). Pensamiento crítico frente a la proliferación de información falsa. *Ingenio Magno*, 8(2), 3-7.
- Rönström, N., & Skott, P. (2019). Líderes escolares, maestros de la complejidad. *liderazgo*, 111.
- Ruiz León de Ordinola, K. I. (2020). Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School-Chiclayo.

Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación (Master's thesis).

Sánchez Morocho, T. M. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, año 2023* (Bachelor's thesis).

Sánchez. (2017). Modelos de crianza. Chile: Universidad de Chile

Schenoni, L. L., & Malamud, A. (2021). Sobre la creciente irrelevancia de América Latina. *Nueva Sociedad*, 291, 66-79.

Stevenson, R. . (2021). Los juegos tradicionales como medio para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo en la escuela: Traditional games as a means of strengthening autonomy, teamwork and leadership at school. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 1(1), 14–20. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/10>

Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.

Urbina, M. R. D. C. N., & Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17.

Vilma Medina, J (2020, 12 de noviembre). *Falta de autonomía en la infancia: ¿te preocupa?*

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221.

**Anexos**  
**Guía de observación**

Asignatura	: Seminario de tesis
Examinador	:
Lugar de examen	:
Hora de actividad	:
Fecha de actividad	:
Lugar de nacimiento	:
Edad	: años
Sexo	: varón( ) mujer ( )
Lugar de residencia	: Chiclayo
Tipo de institución	: Pública (X) Privada()

**Objetivo:** Medir el desenvolvimiento autónomo de los estudiantes del cuarto grado de primaria en determinadas actividades lúdicas.

**Escala de medición:** Inicio (C), proceso (B), logrado previsto (A) y logrado destacado (AD)

1	2	3	4
Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
Inicio(C)	Proceso(B)	Logro previsto(A)	Logro Destacado (AD)

**Escala de Medición:** Muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto.

1	2	3	4
nunca	a veces	Casi siempre	siempre

Registra las respuestas en lo solicitado por cada ítem:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			1	2	3	4
<b>Dimensión:</b> <i>Autonomía personal</i>	Es una persona segura e independiente.	1. Muestra confianza en si mismo				
		2. Concentra la atención en sus labores asignadas				
		3. Es capaz de trabajar individualmente				
		4. Se esfuerza por lograr sus objetivos				
<b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales	Colabora asertivamente dentro de un equipo	5. Realiza los trabajos con orden y limpieza				
		6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa				
		7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas				
		8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas				

<b>Dimensión:</b> Socioafectiva	Es solidario y empático	9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos				
		10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros				
		11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo				
		12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbal				

## Anexo 02

## Validación instrumento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Dimensión:</b>  <i>Autonomía personal</i>	Es una persona segura e independiente	1. Muestra confianza en <u>si</u> mismo	4	4	4	
		2. Concentra la atención en sus labores asignadas	4	4	4	
		3. Es capaz de trabajar individualmente	4	4	4	
		4. Se esfuerza por lograr sus objetivos	4	4	4	
		5. Realiza los trabajos con orden y limpieza	4	4	4	

<b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales	Colabora asertivamente dentro de un equipo	6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa	4	4	4	
		7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos	4	4	4	
<b>Dimensión:</b> Socioafectiva	Es solidario y empático	10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros	4	4	4	
		11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo	4	4	4	
		12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbales	4	4	4	

### 1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Julia Vanessa Barrantes Castañeda
- Centro laboral: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Licenciada Educación Primaria
- Grado académico y mención: Mg. Investigación y docencia
- Otros estudios: Segunda especialidad en didáctica de la Educación Primaria
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Pedro Ruiz Gallo

## 2. Conclusión de la evaluación.

El presente instrumento se encuentra apto para su ejecución.

**Lugar y fecha: 24 de setiembre de 2023**



Apellidos y nombres  
DNI 16796255

**Julia Vanessa Barrantes Castañeda**

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

[CORREO julia.barrantes@usat.edu.pe](mailto:julia.barrantes@usat.edu.pe)

# celular 976623070

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Dimensión:</b>  <i>Autonomía personal</i>	Es una persona segura e independiente	1. Muestra confianza en <u>si</u> mismo	4	4	4	
		2. Concentra la atención en sus labores asignadas	4	4	4	
		3. Es capaz de trabajar individualmente	4	4	4	
		4. Se esfuerza por lograr sus objetivos	4	4	4	
		5. Realiza los trabajos con orden y limpieza	4	4	4	

<b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales	Colabora asertivamente dentro de un equipo	6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa	3	3	3	
		7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos	4	4	4	
<b>Dimensión:</b> Socioafectiva	Es solidario y empático	10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros	4	4	4	
		11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo	4	4	4	
		12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbal	4	4	4	

### 3. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Santur Robledo Elizabeth Consuelo
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Educación Primaria
- Grado académico y mención: Maestría con mención de Psicopedagogía Cognitiva
- Institución donde lo obtuvo (opcional):

**4. Conclusión de la evaluación:** Apto para su aplicación

**Lugar y fecha:** Chiclayo 13 del 2023



firma

41562593

DNI

[0000-0001-8507-1649](https://orcid.org/0000-0001-8507-1649)

ORCID

[esantur@usat.edu.pe](mailto:esantur@usat.edu.pe)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Dimensión:</b>  <i>Autonomía personal</i>	Es una persona segura e independiente	1. Muestra confianza en <u>si</u> mismo	4	4	4	
		2. Concentra la atención en sus labores asignadas	4	4	4	
		3. Es capaz de trabajar individualmente	4	4	4	
		4. Se esfuerza por lograr sus objetivos	4	4	4	
		5. Realiza los trabajos con orden y limpieza	4	4	4	

<b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales	Colabora asertivamente dentro de un equipo	6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa	4	4	4	
		7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos	4	4	4	
<b>Dimensión:</b> Socioafectiva	Es solidario y empático	10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros	4	4	4	
		11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo	4	4	4	
		12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbal	4	4	4	

#### Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Pepe Laines Vásquez Mejía.
- Centro laboral: I.E. Karl Weiss – Chiclayo.
- Título profesional: Docente.
- Grado académico y mención: Doctor en Administración de la Educación.
- Institución donde lo obtuvo (opcional):

**Conclusión de la evaluación:** Apto para su aplicación

**Lugar y fecha:** Chiclayo 24 de setiembre del 2023

  
 -----  
 Dr. Pepe Laines Vásquez Mejía  
 SUB DIRECTOR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<i>Dimensión:</i>  <i>Autonomía personal</i>	Es una persona segura e independiente	1. Muestra confianza en <u>si</u> mismo	4	4	4	
		2. Concentra la atención en sus labores asignadas	4	4	4	
		3. Es capaz de trabajar individualmente	4	4	4	
		4. Se esfuerza por lograr sus objetivos	4	4	4	
		5. Realiza los trabajos con orden y limpieza	4	4	4	

<b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales	Colabora asertivamente dentro de un equipo	6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa	4	4	4	
		7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas	4	4	4	
		9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos	4	4	4	
<b>Dimensión:</b> Socioafectiva	Es solidario y empático	10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros	4	4	4	
		11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo	4	4	4	
		12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbal	4	4	4	

**5. Datos referenciales del experto.**

- Nombre y Apellidos: Laura Elena Grande Ocaña
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: Licenciada en Educación Primaria
- Grado académico y mención: MAGISTER EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UCV

**6. Conclusión de la evaluación:** Apto para su aplicación/

El instrumento denominado: “Desarrollo de la autonomía” cumple con las características adecuadas para ser aplicado

**Lugar y fecha: Chiclayo 12 de setiembre del 2023**



.....|.....

Grande Ocaña Laura Elena

DNI: 41661731

ORCID: 0000-0001-6680-1386

Correo: [lauraelenagrandeocana@gmail.com](mailto:lauraelenagrandeocana@gmail.com)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Rel
<i>Dimensión:</i> <i>Autonomía personal</i>	Es una persona segura e independiente	1. Muestra confianza en sí mismo	4	4	
		2. Concentra la atención en sus labores asignadas	4	4	
		3. Es capaz de trabajar individualmente	4	4	
		4. Se esfuerza por lograr sus objetivos	4	4	
		5. Realiza los trabajos con orden y limpieza	4	4	

<b>Dimensión:</b> Relaciones interpersonales	Colabora asertivamente dentro de un equipo	6. Se comunica de una forma clara y asertiva con su equipo: directa, empática y respetuosa	4	4
		7. Trabaja de forma grupal y colaborativa al ejecutar sus tareas	4	4
		8. Se muestra solidario con sus compañeros al ejecutar sus tareas	4	4
		9. Motiva a sus compañeros de equipo para cumplir sus objetivos	4	4
<b>Dimensión:</b> Socioafectiva	Es solidario y empático	10. Es capaz de mostrar empatía frente a las emociones de sus compañeros	4	4
		11. Comparte de forma generosa sus materiales con sus compañeros de equipo	4	4
		12. Respeta a sus compañeros en las tareas de equipo utilizando una comunicación asertiva y sin agresiones físicas ni verbal	4	4

### 7. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Petronila Victoria Valderrama Penagos
- Centro laboral: I.E. N° 10021 CN “San José”
- Título profesional: Educación Primaria
- Grado académico y mención: Maestría en Docencia y Gestión Educativa”
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad “César Vallejo”

### 8. Conclusión de la evaluación: Apto para su aplicación/

Si está apto el instrumento: **Guía de observación “Desarrollo de la autonomía”** para su aplicación

**Chiclayo 23 de setiembre del 2023**

Valderrama Penagos Petronila Victoria

DNI: 16494322

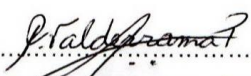
ORCID:0009-0004-2457-2350

CORREO:

pevivape@ gmail.com

Celular:

978137994

  
.....

## Resultados confiabilidad

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	12	Número de Ítems
$\Sigma vi$	12.6867	Sumatoria de varianza individual
VT	5.190	Varianza total(total ítems)
Sección 1 (S1)	1.0909091	
Sección 2 (S2)	0.911	
Absoluto S2	0.911	
<b>CONFIABILIDAD</b>		
$\alpha$	0.957	Muy alta

INTERPRETACIÓN:

**Apto para su aplicación**

## V. Aiken

PROMEDIO POR ÍTEM	
V AIKEN	
1.000	
1.000	
1.000	
0.978	
1.000	
1.000	
1.000	
1.000	
1.000	
0.956	
1.000	
1.000	
<b>0.994</b>	

Sesiones de aprendizaje:

## ELABORAMOS UN MURAL PROMOVRIENDO EL CUIDADO DE LA SALUD

### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTO.

Competencias y capacidades	Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b> Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explica el mensaje de su mural y los pasos que siguió en la elaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el proceso realizado al elaborar su mural.</li> <li>• Trabaja con orden y limpieza.</li> <li>• Explica el mensaje que quiere dar a conocer.</li> </ul>
		<b>Instrumento de evaluación</b>
		Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<b>Intercultural</b>	Los estudiantes promueven un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas y el saber científico.	

### II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesito hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar los materiales con anticipación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel, goma, tijeras.</li> <li>• Imágenes</li> </ul>

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

INICIO	TIEMPO APROX.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Converso con los estudiantes sobre el tema de la experiencia de aprendizaje y las actividades realizadas hasta el momento.</li> <li>• Formulo las siguientes interrogantes: ¿Quién nos dio la vida? ¿Por qué es importante cuidarla? ¿A qué enfermedades estamos expuestos? ¿De qué otra forma podemos expresar lo que sabemos sobre el cuidado de la salud? ¿Han visto alguna obra de arte en paredes de nuestra comunidad? ¿De qué trata? ¿Será un mural?, ¿por qué lo creen así?</li> <li>• Invito a los estudiantes a que den sus manifestaciones y los escucho con atención.</li> <li>• Comunico el propósito de la sesión: <b>“Elaborar en equipos, un mural sobre temas relacionados al cuidado de la salud”</b></li> <li>• Doy a conocer los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el proceso realizado al elaborar su mural.</li> <li>• Trabajar con orden y limpieza.</li> <li>• Explicar el mensaje que quiere dar a conocer.</li> </ul> </li> <li>• Consensuamos las normas de convivencia que se tendrán en cuenta en el trabajo de hoy.</li> </ul>	
DESARROLLO	TIEMPO APROX.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro a los estudiantes los siguientes modelos de mural:</li> </ul>	



- Observan detenidamente el modelo de mural y descubren qué elementos contiene y qué materiales se han empleado en su elaboración, y los escribo en la pizarra.
- Propongo elaborar un gran mural donde expresaremos nuestros saberes sobre el cuidado de la salud a través de las prácticas ancestrales y el conocimiento científico, para colocarlo fuera del aula. De esa manera seguirán compartiendo sus producciones.
- Explico que durante la confección del mural debemos tener en cuenta el tema del deseamos informar.
- Organizo la clase en equipos de trabajo, asimismo dentro de cada equipo deberán distribuir tareas, de tal manera que todos trabajen. A través de sorteo, se elige el tema.
- Brindo información acerca del mural, y los materiales y recursos que necesitaremos.

- Pido a los estudiantes que el material que han traído lo coloquen en sus mesas y que seleccionen textos de la biblioteca, para obtener información y plasmarlo en su mural. Asimismo, cada equipo recibe el material necesario para cumplir con lo encomendado.
- Pido que antes de elaborar su mural, realicen un bosquejo en una hoja de papel bond y pueden escribir sus ideas para la elaboración.
- Felicito a los grupos por sus intervenciones y los oriento en la producción de su mural.
- Invito a los estudiantes a realizar una observación minuciosa de lo creado.
- Presento una ficha de revisión para la primera versión de sus murales. Oriento que, apoyados en la ficha de revisión, procedan a realizar algunos reajustes a su mural.

<b>EL MURAL CONFECCIONADO EN EQUIPO:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Presenta creatividad en su elaboración.		
En sus textos se empleó correctamente los signos de puntuación.		
Las imágenes guardan relación con el tema.		
Tiene un título creativo.		

- Evalúan si los mensajes expresan información importante sobre el tema asignado.
- De acuerdo a lo que han marcado en la ficha de revisión y las orientaciones que he brindado, cada equipo elabora la versión final de su mural.
- Solicito a los equipos que ubiquen sus murales en las diferentes paredes del aula para que, a través de la técnica del museo, sus compañeros puedan observarlos.
- Dialogamos sobre sus impresiones del trabajo artístico realizado.

**CIERRE****TIEMPO APROX.****I.MOMENTOS DE LA SESIÓN.****INICIO****TIEMPO APROX.**

- Saludamos a los estudiantes
- Se realiza la oración del día
- Se propone el juego las estatuas con fondos de canciones alusivas a los alimentos: el cual consistirá que cada grupo irá eligiendo un representante para competir al ritmo de la música, al detenerse la canción el alumno que se mueva será eliminado, mientras que el aula de clase deberá animar a sus compañeros para la otorgación de sus puntos al grupo ganador

- Los estudiantes recuerdan la clase anterior donde leímos la poesía “Vamos a leer” y dan a conocer sus emociones que les generó este texto.
- Realizamos nuevamente la lectura del texto y pido que compartan los alimentos que ellos agregaron al texto al trabajar la ficha de comprensión lectora.
- Pregunto ¿Qué tipo de alimentos agregaron? ¿Qué texto leímos? ¿Cuál es la estructura de la poesía? ¿Qué hace que una poesía suene agradable al leerlo? ¿En qué consiste la rima?
- Enseguida presento una adivinanza.



- Dialogamos sobre las similitudes y diferencias entre la poesía y la adivinanza.
- Los estudiantes asumen el reto de crear un texto sobre los alimentos para compartirlas con sus compañeros.
- Comunico el propósito de la sesión: **“Crear textos sobre los alimentos teniendo en cuenta su estructura para compartirlos con los compañeros”**
- Explico los criterios que evaluarán los aprendizajes:
  - **Planificar considerando destinatario y propósito.**
  - **Tener en cuenta el formato de texto.**
  - **Organizar sus ideas de acuerdo a lo planificado.**
  - **Utilizar la rima, mayúsculas, tildes, puntos.**
- Acordamos las normas de convivencia que pondremos en práctica para garantizar el trabajo en un clima de respeto.

## DESARROLLO

## TIEMPO APROX.

- Organizo a los estudiantes en equipos de trabajo. Comunico que tres equipos crearán tres adivinanzas y los otros tres grupos crearán una poesía sobre los alimentos.
- Preciso que crear estos textos los ayudará a desarrollar su creatividad.

### Planificación

- Siguiendo la estructura de la poesía “Vamos a bailar” y la adivinanza presentada organizan algunas ideas a partir del cuadro de planificación el mismo que llenamos con la participación del grupo total.

CUADRO DE PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA DE UN TEXTO				
¿Qué escribiremos?	¿Qué vamos a decir en el texto?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quién escribiremos?	¿Qué necesitamos?
		Para compartir y desarrollar nuestra creatividad	Para nuestros amigos y profesora.	Plumones Papelotes Dibujos

### Textualización

- Nos proponemos crear los textos, oriento para que organicen y escriban, luego compartirán con sus compañeros.
- Apoyo haciéndoles recordar algunas ideas para que inicien su escrito.
- Retornamos al análisis de la estructura de la poesía y la adivinanza presentadas y comentan.
- Los equipos que escribirán las adivinanzas eligen tres alimentos, y para crear sus textos deben tener en cuenta las características o propiedades que poseen dichos alimentos.
- Los equipos que crearán su poesía pueden elegir más de un alimento y escribirán los versos que formarán las estrofas.
- Oriento a cada equipo en el uso de las mayúsculas y signos de puntuación, observo el desempeño de cada estudiante. Si alguno tiene dificultad lo oriento a fin de lograr el propósito de producción.
- Después de un tiempo prudencial presentan sus producciones.

### Evaluación

- Comunico que es momento de revisar su texto, y para ello presento la tabla de revisión la cual contiene los criterios que permitirán obtener un texto de calidad.

Crterios para revisar el texto poético	SI	NO
El texto trata de un alimento.		
Se ha considerado características del alimento.		
Tiene el misterio que hay que descifrar (en la adivinanza)		
Ha utilizado la rima (en la poesía)		
Las palabras están escritas correctamente.		
Existe relación entre la información y fotografía o las imágenes.		
El uso de los conectores, comas y punto, permiten entender el texto.		
Se ha utilizado la mayúscula inicial.		

- Acompaño el proceso de revisión brindando orientaciones de acuerdo a las necesidades de cada equipo.
- Realizan las mejoras correspondientes, teniendo en cuenta la tabla de revisión, para obtener un texto de calidad y ubican su papelógrafo en la pizarra.
- Pido que un voluntario de cada grupo salga adelante y lea los textos que le corresponde en voz alta. Además, que explique el proceso que siguió su equipo para elaborarlas. Solicito a los demás que formulen preguntas y sugerencias.
- Revisan su producción a través de la ficha antes trabajada.

- Presentan su trabajo concluido, se descubre la respuesta.

**CIERRE****TIEMPO APROX.**

- Promuevo la reflexión en los estudiantes, sobre el proceso que siguieron para lograr sus aprendizajes. ¿Qué logramos hoy? ¿Qué pasos seguimos para obtener adivinanzas de calidad? ¿Con qué propósito elaboramos nuestros textos? ¿Sobre qué otros temas podríamos elaborar adivinanzas o poesías? ¿Cómo podría explicar a un amigo lo que quiero transmitir en mi texto?
- Escucho atentamente sus respuestas y refuerzo algunas ideas fuerza que afiancen el propósito de la sesión.
- Individualmente evalúan sus aprendizajes mediante la tabla de criterios.

Criterios para evaluar mis aprendizajes	Lo logré	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Planifiqué considerando destinatario y propósito		
Tuve en cuenta el formato de texto.		
Organicé sus ideas de acuerdo a lo planificado.		
Utilicé la rima, mayúsculas, tildes, puntos.		

### I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTO.

Competencias y capacidades	Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b></p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.</p>	Explicación final con conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja colaborativamente de forma adecuada</li> <li>Explica el recorrido de los alimentos al ser consumidos.</li> <li>Explica los cuidados que debe darle al sistema digestivo.</li> </ul>
		<b>Instrumento de evaluación</b>
		Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<b>Intercultural</b>	Los estudiantes dan a conocer las diversas enfermedades que han vivenciado.	

### II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesito hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar las imágenes y situación problema</li> <li>Imprimir la ficha de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> <li>Ficha</li> </ul>

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestro la imagen presentada en la sesión anterior y pregunto:</li> </ul>	

## Se jugará el teléfono malogrado por grupos:

FICHA 96 SISTEMA DIGESTIVO CIENCIA Y TECNOLOGÍA.pdf - Adobe Acrobat Pro DC

File Edit View Sign Window Help

Home Tools FICHA 96 SISTEMA... x

1 / 6 125%

**Observa la imagen y responde:**

Mamá, gracias por los ricos alimentos que preparas.

Me preocupo que se alimenten bien para crecer sanos y fuertes.

Debemos comer alimentos saludables.

¡Qué rica esta manzana! Es muy nutritiva.

¿Qué está haciendo esta familia?

Windows Search Escribe aquí para buscar

05:47 24/05/2022

Palabras: hígado, esófago, estomago, alimento, nutrición

- Comunico el propósito de la sesión a trabajar: **“Explicar las funciones del sistema digestivo, cuidados y enfermedades que puede darnos si no lo cuidamos”**
- Explico los criterios que se tomarán en cuenta al evaluar los aprendizajes:
  - Relaciona los órganos del sistema digestivo.
  - Explica el recorrido de los alimentos al ser consumidos.
  - Explica los cuidados que debe darle al sistema digestivo.
- Acordamos las normas necesarias para que la clase se desarrolle en un clima de armonía y respeto.

### DESARROLLO

### TIEMPO APROXIMADO:

- Pego un papelógrafo con la pregunta de indagación planteada en la clase anterior:
- Solicito que lean las hipótesis que plantearon como respuesta preliminar a la pregunta de indagación.
- Planteo las siguientes preguntas: ¿Qué acciones realizamos para contrastar las hipótesis?
- Pido que cada equipo tenga a la mano la ficha con información científica que analizaron, el esquema que elaboraron y la maqueta del sistema digestivo que elaboraron.
- Cada equipo dialoga sobre alguna nueva información que hayan encontrado en casa.

### Estructuración del saber concluido – contrastación de hipótesis

- Cada equipo lee el contenido de su esquema y dialogan.
- Leo la pregunta inicial y las hipótesis planteadas por los equipos. Luego entrego a cada equipo sus hipótesis y las contrastan, validándolas o realizando reajustes necesarios.

### Evaluación y comunicación

- Cada equipo expone el trabajo realizado y haciendo uso de la maqueta explican el proceso de la digestión.
- Reflexionan al responden las siguientes preguntas: ¿Por qué se debe masticar bien los alimentos? ¿Qué pasaría si el hígado dejará de producir el jugo biliar? ¿Cómo debes de cuidar tu aparato digestivo? ¿Qué enfermedades puede darnos si no cuidamos nuestro sistema digestivo?
- Dan a conocer su respuesta final a la pregunta de investigación.
- Con la participación del grupo clase arribamos a ideas fuerza y elaboramos un esquema.



- Pego la siguiente imagen en la pizarra y distribuyo tarjetas con información para que los estudiantes de manera voluntaria las ubiquen donde corresponde de acuerdo al camino que siguen los alimentos al ser ingeridos.

- Desarrollan una ficha complementaria transfiriendo sus aprendizajes.

**CIERRE****TIEMPO APROXIMADO:**

- Promuevo la reflexión planteando preguntas de acuerdo a lo trabajado: ¿Qué tema hemos trabajado hoy? ¿Qué acciones hemos realizado? ¿De qué fuentes nos hemos valido para informarnos?

- Evalúan sus aprendizajes, teniendo en cuenta los criterios presentados al inicio.

### Sesión de Aprendizaje

#### I.DATOS INFORMATIVOS:

- Docente :
- Grado y Sección : 4° Duración: 2 horas
- Área de Aprendizaje: Matemática

### Registramos el peso de objetos

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTO.

Competencias y capacidades	Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>Resuelve problemas de cantidad.</b> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Estima y descubre el peso de diversos objetos haciendo uso de medidas arbitrarias de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra el peso de objetos y personas expresándolo en kilos y gramos.</li> <li>• Compara la masa de objetos usando unidades no convencionales.</li> <li>• Explica el proceso realizado.</li> </ul>

		<b>Instrumento de evaluación</b>
		Escala de valoración
<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
<b>Intercultural</b>	Los estudiantes dan a conocer las diversas enfermedades que han vivenciado.	

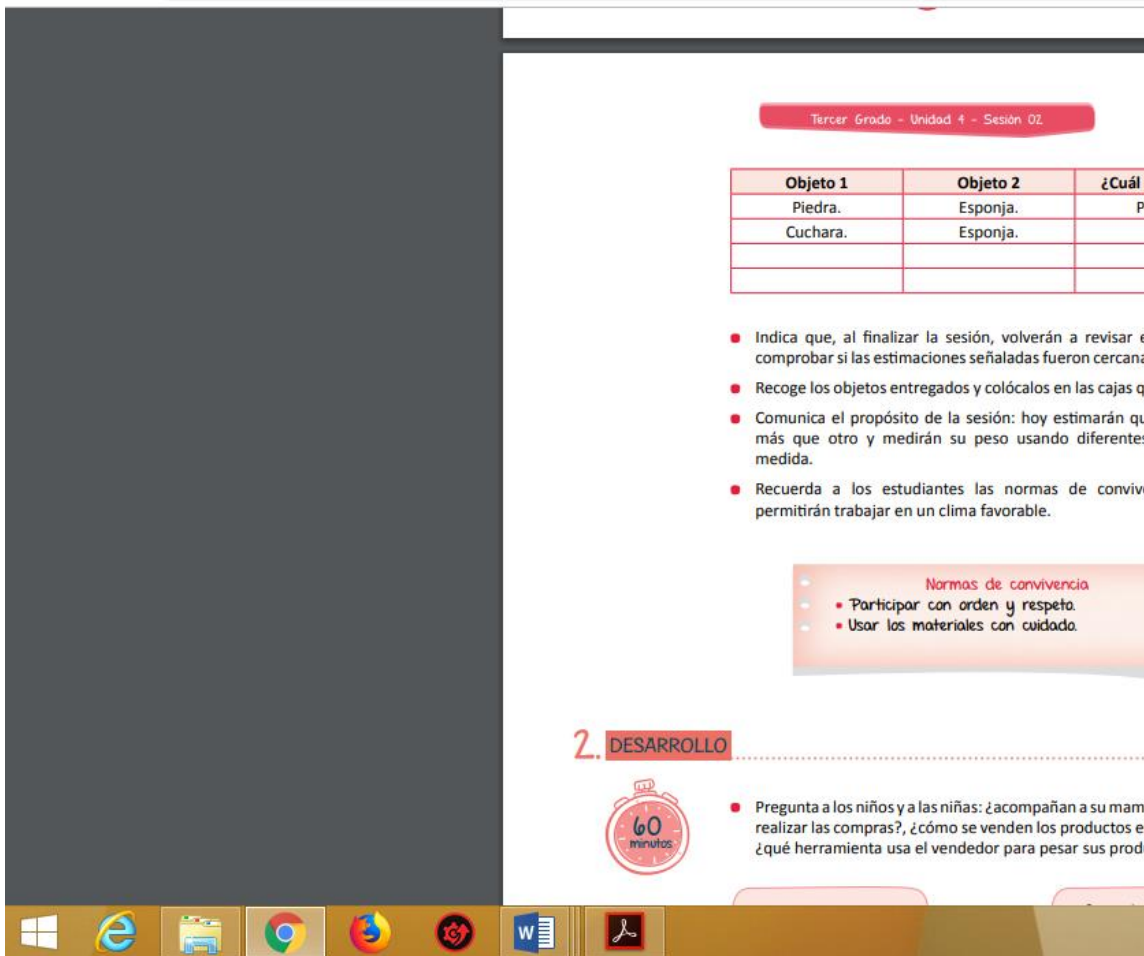
### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>¿Qué necesito hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las tablas de registro.</li> <li>• Imprimir la ficha de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanzas</li> <li>• Ficha</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizo a los estudiantes en parejas. Se menciona que realizaremos una <b>actividad lúdica</b> la cual consiste en obtener el peso de diversos objetos dentro del aula, (en algunos casos que sean de fácil comparación y en otros que los pesos sean tan parecidos que no resulte sencillo decir cuál pesa más) y pido que estimen cuál pesa más.</li> <li>• Luego de un tiempo prudencial, solicito las respuestas, indico que para responder usen palabras como “pesa más que” o “pesa menos que”.</li> <li>• Pregunto: ¿Cómo hicieron para saber cuál de los objetos pesaba más?; ¿todos lograron resolver la situación propuesta?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿qué fue lo difícil?</li> <li>• Anoto los resultados de sus estimaciones en el siguiente cuadro. Si tienen dudas en alguna comparación, dejo el recuadro vacío:</li> </ul>	

• Planteo la siguiente situación problemática:



3G-U4-MAT-Sesion02.pdf

No es seguro | www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/TercerGra

Tercer Grado - Unidad 4 - Sesión 02

Objeto 1	Objeto 2	¿Cuál
Piedra.	Esponja.	P
Cuchara.	Esponja.	

- Indica que, al finalizar la sesión, volverán a revisar e comprobar si las estimaciones señaladas fueron cercanas a la realidad.
- Recoge los objetos entregados y colócalos en las cajas que se les entregó.
- Comunica el propósito de la sesión: hoy estimarán qué más que otro y medirán su peso usando diferentes medidas.
- Recuerda a los estudiantes las normas de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable.

**Normas de convivencia**

- Participar con orden y respeto.
- Usar los materiales con cuidado.

**2. DESARROLLO**

60 minutos

- Pregunta a los niños y a las niñas: ¿acompañan a su mamá o a su papá al realizar las compras?, ¿cómo se venden los productos en el mercado?, ¿qué herramienta usa el vendedor para pesar sus productos?

• Indico que, al finalizar la sesión, volverán a revisar el cuadro para comprobar si las estimaciones señaladas fueron cercanas a la realidad. Solicito al equipo de materiales recoja los objetos y los ubique en el sector.

• Comunico el propósito de la sesión: **“Estimar qué objeto pesa más que otro”**

• Doy a conocer los criterios de evaluación:

- Registrar que objeto pesa mas que otro.**
- Comparar la masa de objetos.**
- Explicar el proceso realizado.**

• Seleccionamos las normas de convivencia que nos permitirán trabajar en equipos.

**DESARROLLO** **TIEMPO APROXIMADO:**

- Pregunto a los estudiantes: ¿Acompañan a su mamá o a su papá al realizar las compras?, ¿cómo se venden los productos en el mercado?, ¿qué herramienta usa el vendedor para pesar sus productos?

- Comparto información acerca de algunos aparatos que se usaban para hallar el peso de los objetos y sobre las unidades de medida de masa que se usan en su localidad.
- Organizo a los estudiantes en grupos pequeños y planteo la siguiente situación:

- Para asegurar la **comprensión del problema**, pregunto a los estudiantes: ¿Qué deben hacer?, ¿cómo lo pueden hacer?, ¿cómo se podrían organizar?, ¿cómo se mide el peso de los objetos?
- Con ayuda de los responsables de materiales, entrego a cada grupo la caja con objetos diversos y una practibalanza.
- Observo las acciones que realizan al comparar y ordenar los objetos. Algunos serán fáciles de comparar al tomarlos en ambas manos y percibir cuál pesa más, en tanto que otros no.
- Oriento el uso de la balanza para que puedan comparar los objetos dos a dos y vayan ordenándolos según sus hallazgos.
- Una vez que hayan explorado con el peso de los objetos, pregunto: ¿Cómo expresarían el peso de cada uno de los objetos?, ¿cuánto pesa cada objeto?
- Guío a los estudiantes. En este caso, la idea es que consideren medir el peso de cada uno de los objetos usando una misma unidad de medida, por ejemplo, semillas, cubitos del material Base Diez, etc.


3G-U4-MAT-Sesion02.pdf

No es seguro | www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/TercerGrado/ma

3G-U4-MAT-Sesion02.pdf 5 / 7

Tercer Grado - Unidad 4 - Sesión 02

La balanza ya está equilibrada.



La id

- Indica a los estudiantes que presenten a los demás el resultado seguido para hallar el peso de cada uno de los objetos. Probable es que cada grupo haya usado unidades de medida diferentes: frejoles, cubitos, chapitas, etc., y eso es lo que se debe expresar en una tabla. Sugiere que elaboren una como la siguiente:

Objeto	¿Cuánto pesa?

- De acuerdo a las situaciones que se presenten, menciona: "Este grupo señala que la piedrita pesa igual que 8 semillas. Otro grupo señala que la cajita pesa igual que 10 cubitos, ¿cuál de los objetos pesa más: la piedrita o la cajita?"

- Indico a los estudiantes que presenten a los demás el procedimiento seguido para hallar el peso de cada uno de los objetos. y representarlo en una tabla. Sugiero que elaboren una tabla como la siguiente, en un papelote:

[.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/TercerGrado/matematica/3G-U4-MAT-Sesion02.pdf](https://minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/TercerGrado/matematica/3G-U4-MAT-Sesion02.pdf)

- Indica a los estudiantes que presenten a los demás el procedimiento seguido para hallar el peso de cada uno de los objetos. Lo más probable es que cada grupo haya usado unidades de medida de peso diferentes: frejoles, cubitos, chapitas, etc., y eso es lo que deberán expresar en una tabla. Sugiere que elaboren una como la siguiente en un papelote:

Objeto	¿Cuánto pesa?

- De acuerdo a las situaciones que se presenten, menciona, por ejemplo: “Este grupo señala que la piedrita pesa igual que 8 semillas y este grupo señala que la cajita pesa igual que 10 cubitos, entonces, ¿cuál de los objetos pesa más: la piedrita o la cajita?”.
- A partir de lo que indiquen los estudiantes, invítalos a realizar las acciones que les permitan responder la pregunta que hiciste. Alguno podría decir que no se puede responder la pregunta porque uno de los objetos fue medido con semillas y otro con cubitos, y para comparar las medidas se necesita medirlos con el mismo objeto (misma unidad de medida).

- De acuerdo a las situaciones que se presenten, menciono, por ejemplo: “Este grupo señala que la piedrita pesa igual que 8 semillas y este grupo señala que la cajita pesa igual que 10 cubitos, entonces, ¿cuál de los objetos pesa más: la piedrita o la cajita?”.
- A partir de lo que indiquen los estudiantes, los invito a realizar las acciones que les permitan responder la pregunta que hice.
- Recuerdo la respuesta que dieron sobre cómo se venden los productos en el mercado y pregunto: ¿Cómo se pesan los productos en el mercado?
- Puntualizo que existe la necesidad de que todos los objetos se midan con la misma unidad y por eso la unidad oficial para medir el peso de los objetos es el kilogramo.
- Sobre la base de lo realizado y sus respuestas, formalizo con los estudiantes:  
**Solo se puede comparar los pesos de objetos si estos son medidos con la misma unidad de medida.**

**En el Perú, el kilogramo es la unidad oficial para medir el peso de los cuerpos.**

**Existen otras unidades de medida, propias de la localidad, como el montón, el atado, el puñado, etc.**

- Enseguida entrego una balanza y proceden a descubrir en kilogramos el peso de los objetos.
- Indico a los estudiantes que revisen el cuadro que realizaron inicialmente y completen la información a partir de lo aprendido.
- Pregunto: ¿Fue útil realizar estimaciones?, ¿en la vida diaria hacen uso de la estimación?, ¿cuándo?, ¿por qué?

#### **Planteo otras situaciones**

- Invito a los estudiantes a desarrollar nuevas situaciones propuestas en la ficha del anexo 1.
- Oriento en la comprensión del problema mediante preguntas diversas, así como a la búsqueda de la estrategia más apropiada para su desarrollo.
- Al culminar, cada equipo presenta sus resultados y los comparamos para llegar a una sola respuesta.
- Presento las siguientes preguntas ¿Por qué es importante utilizar la balanza? ¿cuál es la unidad de medida de peso?
- Pido a los niños y a las niñas que visiten el mercado en compañía de un familiar cuando realicen las compras. Deberán observar cómo se utiliza la balanza y, si fuera posible, con la autorización del vendedor, pesar algunos productos.
- De manera individual los estudiantes desarrollan nuevas situaciones demostrando sus aprendizajes.

#### **CIERRE**

#### **TIEMPO APROXIMADO:**

- Promuevo la reflexión de los aprendizajes en los estudiantes, formulando las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos hoy?, ¿qué tuvimos en cuenta descubrir el peso de los objetos?, ¿fue importante utilizar la balanza? ¿por qué?, ¿en qué otras situaciones aplicaremos lo aprendido?
- Evalúan sus aprendizajes mediante la tabla de criterios:

<b>Criterios para evaluar mis aprendizajes</b>	<b>Lo logré SI -- NO</b>	<b>¿Qué haré para seguir mejorando?</b>
Registra el peso de objetos y personas expresándolo en kilos y gramos.		
Compara la masa de objetos usando unidades no convencionales.		
Explica el proceso realizado.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

**I.TÍTULO:** “Explicamos la función del sistema digestivo”

### II.DATOS INFORMATIVOS

**2.1. GRADO Y SECCIÓN:** 4

**2.3 duración:** 2 horas

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p style="text-align: center;"><b>Ciencia y tecnología</b></p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<p>Plenaria grupal sobre la función del sistema digestivo</p>
		<p><b>Escala valorativa</b></p>

<p><b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>VALOR / ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES</b></p>
--------------------------------------	--

<b>ENFOQUE inclusivo atención a la diversidad</b>	Docente presenta buena disposición para enseñar en condiciones y oportunidades innovadoras para que cada estudiante logre resultados satisfactorios.
<b>FOQUE DEL BIEN COMÚN</b>	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>	
<b>¿Qué necesitamos antes de la sesión?</b>	<b>y/o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las fichas de manera contextualizada</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Recursos tics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor multimedia</li> <li>• Parlante</li> <li>• Usb</li> </ul>

#### **IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN**

<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b> Tiempo aproximado: <b>20 minutos</b>	<p><b>En grupo de clase</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente ingresa al aula de clase, saluda a los estudiantes y juntos realizan la oración del día.</li> <li>2. Recordamos juntos las normas de convivencia</li> <li>3. El docente propone <b>el juego de ritmo agogo</b> sobre los órganos del cuerpo humano, partes del cuerpo, etc)</li> <li>4. El docente presenta el propósito de la sesión: Los estudiantes conocen la función del sistema digestivo y la explican por medio de una plenaria</li> </ol>
	<p><b>En grupo de clase.</b></p> <p><b>Problematización:</b> ¿Cuáles son las funciones del sistema digestivo? ¿Qué enfermedades puede darnos si no cuidamos nuestro sistema digestivo? ¿Cuáles son las funciones del sistema digestivo? ¿Qué enfermedades puede darnos si no cuidamos nuestro sistema digestivo?</p> <p>El docente otorga el siguiente texto: La madre de Juan, le indicó a su hijo que cuando desayune o almuerze mastique bien sus alimentos y que cuide mucho su cuerpo, porque los órganos del sistema digestivo están digiriendo sus alimentos. Ante ello Juanito se preguntó.</p>

¿Qué órganos forman parte del sistema digestivo? ¿Cuáles son las funciones del sistema digestivo?

Los estudiantes plantean sus hipótesis.

**Elaboración plan de acción**

**ANÁLISIS DE DATOS**

Se entrega a los estudiantes fichas informativas sobre el sistema digestivo (**Anexo 1**) las cuales serán otorgadas por medio de un juego de la ruleta el cual consiste en que voluntariamente cada estudiante girará la ruleta y se brindará opciones de fichas a elegir, respetando la decisión del niño

**DESARROLLO**  
**Tiempo**  
**aproximado:**  
**40 minutos**

	<p><b>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</b></p> <p>Se formará a los estudiantes en grupos, se propone que resuelvan la siguiente interrogante:  <b>¿Qué órganos forman parte del sistema digestivo? ¿Cuáles son las funciones del sistema digestivo?</b></p> <p>Seguidamente, de manera grupal coordinan y conversan la labor asignada.</p> <p>Cada grupo conversa e intercambia información e ideas y las anotan en su cuaderno empleando dibujos y diversos apoyos</p> <p>El docente monitorea el trabajo cooperativo</p> <p><b>Evaluación y comunicación</b></p> <p>A continuación, los estudiantes vuelven a sus asientos, y se utilizará la técnica de la plenaria( cada grupo sale adelante con su silla y sentados explicarán la labor asignada.</p> <p>Si hubiera dudas, se solicita a los demás grupo que de manera responsable realicen sus preguntas</p> <p>El docente complementa la información y felicita a todos los grupos por la labor.</p>
<p><b>CIERRE</b>  <b>Tiempo</b>  <b>aproximado: 10</b>  <b>minutos</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>¿QUÉ APRENDÍ EL DÍA DE HOY?</p> <p>¿CONSIDERO IMPORTANTE CONOCER TODA ESTA INFORMACION?</p> <p>¿PUEDO COMPARTIRLO CON OTRAS PERSONAS? DE QUÉ MANERA?</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: Leemos un texto de recomendaciones

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. GRADO Y SECCIÓN: 4

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p><b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	Respuestas reflexivas de los estudiantes en su hoja de cuaderno

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALOR / ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ambiental</b>	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
<b>ENFOQUE inclusiva atención a la diversidad</b>	Docentes y estudiantes presentan buena disposición para enseñar en condiciones y oportunidades innovadoras para que cada estudiante logre resultados satisfactorios.

<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>	
<b>¿Qué necesitamos antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos y/o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener listo el anexo</li> <li>● Ficha de lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas</li> <li>● Papelote</li> </ul>

#### **IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN**

<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES</b>
----------------	------------------------------------

<p><b>INICIO</b>  <b>Tiempo aproximado: 10 minutos</b></p>	<p><b>INICIO</b>          Saludo a los estudiantes y se realiza la oración junto a los niños</p> <p><b>Motivación:</b> El docente realiza el juego de las estatuas, (para ello se dará ciertas recomendaciones a cumplir. como la de la participación activa de manera grupal y el desenvolvimiento individual</p> <p><b>Después del juego se pregunta</b>          Qué se realizó antes de iniciar el juego?</p> <p><b>Presento el propósito:</b> Hoy leeremos un texto sobre recomendaciones</p>
<p><b>DESARROLLO</b>  <b>Tiempo aproximado : 70 minutos</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>A continuación, se presenta a los niños una imagen y se les realiza la siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observan en la imagen?</li> <li>- ¿Qué características tiene?</li> <li>-¿De qué tratara el texto?</li> </ul> <p><b>DURANTE DE LA LECTURA</b></p> <p>Realizado el diálogo, se dará un tiempo aproximado de 5 minutos para que realicen la lectura de su afiche</p> <p>Subrayaran las palabras desconocidas para luego comprender su significado que será dada por el docente</p> <p>Se les indica que, si no entienden la lectura, releer de nuevo o realizar preguntas después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego, el docente realizará la lectura en voz alta</li> </ul>

	<p>- Después volvemos a dialogar realizando preguntas:</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>-</p> <p>luego, invitamos a los estudiantes a escribir en su cuaderno las respuesta a preguntas de reflexión crítica</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿Qué nos recomienda el texto?</p> <p>¿De qué otra forma podemos asearnos las manos??</p> <p>Posteriormente, mediante la técnica de la plenaria los distintos grupos saldrán al frente a compartir sus respuestas</p>
<p><b>CIERRE</b>  <b>Tiempo</b>  <b>aproximado: 10</b>  <b>minutos</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido en esta actividad?</li> <li>- ¿Qué hicieron para obtener información del texto?</li> <li>- ¿Tuvieron dificultades durante la actividad?</li> <li>- ¿Para qué creen que servirá lo aprendido?</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

**I.TÍTULO:** Descubrimos que plantas medicinales se cultivan en nuestra comunidad

### II.DATOS INFORMATIVOS

**2.1. GRADO Y SECCIÓN:** 4°

**2.2. PROFESOR:** Ayesta Zegarra Azrael Martin

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Personal social</b>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Reflexión oral sobre las plantas medicinales de mi comunidad
		Escala de valoración

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALOR / ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES</b>
-------------------------------	---

<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
<b>FOQUE DEL BIEN COMÚN</b>	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>	
<b>¿Qué necesitamos antes de la sesión?</b>	<b>y/o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo el anexo 1 y 2</li> <li>• Ficha de escala valorativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Fichas</li> <li>• Plumones</li> </ul>

#### **IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN**

<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b> Tiempo aproximado: <b>10 minutos</b>	<p><b>En grupo de clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> Saludo a los estudiantes y se propone el juego teléfono malogrado en el cual los estudiantes propondrán libremente la temática, reglas y el docente será un mediador en la actividad, aclarando que dicha temática debe ir en coherencia con el tema a trabajar el día de hoy</li> </ul> <p><b>Presento el propósito:</b> Hoy conoceremos las plantas medicinales que crecen en m comunidad</p>
	<p><b>En grupo de clase.</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se le entrega a los estudiantes la siguiente lectura:</p> <p style="text-align: center;"><b>Pablo se enfermó</b></p> <p>Mi nombre es Pablo, vivo en Chiclayo con mis padres y mi abuelita. Un día yo me enfermé, así que mis padres decidieron comprar pastillas e inyecciones, ante ello mi abuelita mencionó que no era necesario esos productos, porque en mi comunidad crecen diferentes plantas que me</p>

<p><b>DESARROLLO</b>  <b>Tiempo aproximado:</b>  <b>70 minutos</b></p>	<p>pueden ayudar a recuperarme, debido a que esas plantas son medicinales.</p> <p>Después de escuchar el caso planteo a los estudiantes las siguientes preguntas:  ¿Qué les llamó más la atención del caso? ¿Por qué la abuelita de Pablo no usa pastillas e inyecciones? ¿qué plantas medicinales crecen en tu comunidad?</p> <p><b>Análisis de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de observar y analizar el caso entrego la ficha informativa acerca de las plantas medicinales que crecen en mi comunidad <b>anexo 01</b> Tomando como base la información del Anexo 1, promuevo el diálogo con el grupo de la clase. Para ello, los guío a responder las siguientes interrogantes en su hoja de cuaderno.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">¿De qué trata la ficha de lectura?  ¿Son importantes esas plantas? ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego, de manera individual pido a los estudiantes que o escriban en su cuaderno de manera creativa una reflexión sobre las plantas medicinales de mi comunidad</li> <li>• Posteriormente solicito voluntarios para que expresen su trabajo que han elaborado y pido la participación activa en clase.</li> </ul> <p><b>Compromiso en aula</b></p> <p>En seguida, de manera individual, elaboran su compromiso para contribuir al consumo o cuidado de las plantas medicinales</p>
<p><b>CIERRE</b>  <b>Tiempo aproximado:</b>  <b>10 minutos</b></p>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converso con los estudiantes para reflexionar sobre lo aprendido ¿Qué han aprendido el día de hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Para qué me servirá lo aprendido el día de hoy?</li> </ul> <p><b>Tarea a trabajar en casa</b></p> <p>Como actividad para la casa pido que investiguen que otras plantas medicinales crecen en su comunidad, y escriban su importancia.</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: Leemos un texto sobre las lluvias intensas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. GRADO Y SECCIÓN: 4

2.2. DOCENTE: Ayesta Zegarra, Azrael

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  <b>Capacidad:</b> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Respuestas reflexivas de los estudiantes en su hoja de cuaderno

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR / ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES
<b>ENFOQUE ambiental</b>	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

<b>ENFOQUE inclusiva atención a la diversidad</b>	Docentes y estudiantes presentan buena disposición para enseñar en condiciones y oportunidades innovadoras para que cada estudiante logre resultados satisfactorios.
---	--

<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>	
<b>¿Qué necesitamos antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos y/o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener listo el anexo</li> <li>● Ficha de lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas</li> <li>● Papelote</li> </ul>

#### **IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN**

<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b> <b>Tiempo aproximado: 10 minutos</b>	<p><b>INICIO</b>            Saludo a los estudiantes y se realiza la oración junto a los niños</p> <p><b>Motivación:</b> El docente realiza el juego CARAS Y GESTOS, (barco, nadador, paraguas) donde los niños tendrán que adivinar las respuestas, posteriormente el primer estudiante en adivinar la palabra será el encargado de salir al frente y realizar creativamente de manera autónoma sus propios gestos en la búsqueda de que sus compañeros continúen la temática del juego, sucesivamente, todos los niños que adivinen la palabra serán los encargados de dar la iniciativa a cada gesto.</p> <p><b>Presento el propósito:</b> Hoy leeremos un texto referente a las inundaciones</p>

<p><b>DESARROLLO</b> <b>Tiempo aproximado : 70 minutos</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>A continuación, se presenta a los niños una imagen y se les realiza la siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué observan en la imagen?</li><li>- ¿Qué características tiene?</li><li>-¿De qué tratara el texto?</li></ul> <p><b>DURANTE DE LA LECTURA</b></p> <p>Realizado el diálogo, se dará un tiempo aproximado de 5 minutos para que realicen la lectura de su afiche</p> <p>Subrayaran las palabras desconocidas para luego comprender su significado que será dada por el docente</p> <p>Se les indica que, si no entienden la lectura, releer de nuevo o realizar preguntas después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Luego, el docente realizará la lectura en voz alta</li></ul>
--	--

	<p>- Después volvemos a dialogar realizando preguntas:</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>-</p> <p>uego, invitamos a los estudiantes a escribir en su cuaderno las respuesta a preguntas de reflexión crítica</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿Cuál es el título del texto?</p> <p>¿Qué expresan las imágenes?</p> <p>¿Alguna vez tu casa o comunidad ha sido víctima de una inundación? descríbela en tu cuaderno brevemente</p>
<p><b>CIERRE</b> <b>Tiempo</b> <b>aproximado: 10</b> <b>minutos</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué han aprendido en esta actividad?</li><li>- ¿Qué hicieron para obtener información del texto?</li><li>- ¿Tuvieron dificultades durante la actividad?</li><li>- ¿Para qué creen que servirá lo aprendido?</li></ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

**I.TÍTULO:** Practicamos el lavado de manos

### II.DATOS INFORMATIVOS

**2.1. GRADO Y SECCIÓN:** 3to grado "E"

**2.2. PROFESOR:** Ayesta Zegarra Azrael Martin

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Personal social</b>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	Realiza el lavado de manos adecuadamente
		Escala de valoración

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR / ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
<b>FOQUE DEL BIEN COMÚN</b>	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las

	aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
--	--

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos antes de la sesión?	y/o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener listo el anexo 1 y 2</li> <li>• Fichas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Fichas</li> <li>• Plumones</li> </ul>

#### IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES
<p><b>INICIO</b> Tiempo aproximado: 10 minutos</p>	<p><b>En grupo de clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> Saludo a los estudiantes y realizamos la oración del día</li> <li>• <b>Realizamos la dinámica pelotita - pelotita</b>(la cual consiste en por medio de grupos los niños se irán pasando la pelotita y el niño que la tenga cuando la música se detenga será el seleccionado para pasar a la siguiente fase. La siguiente fase consiste en que cada niño voluntariamente elegirá un compañero y juntos deberán responder a la pregunta ¿Por qué es importante el lavado de manos?</li> <li>• Después del juego se pregunta:</li> <li>• ¿Qué partes del cuerpo emplearon para pasar la pelotita?</li> <li>• ¿Ahora estarán limpias o sucias?</li> <li>• ¿Por qué elegí a mi compañero?</li> </ul> <p><b>Presento el propósito:</b> Hoy practicaremos el lavado de manos</p>
	<p><b>En grupo de clase.</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se proyectará el audio : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIZSb3e9z28">https://www.youtube.com/watch?v=MIZSb3e9z28</a> Hasta el minuto 1.20 Posteriormente, realizamos las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué crees que le pasó al niño?</li> </ol>

**DESARROLLO**  
**Tiempo**  
**aproximado:**  
**70 minutos**

2. ¿Por qué se enfermó?
3. ¿Qué más podría pasar si no nos lavamos correctamente las manos?

### Análisis de información

- Luego de escuchar el caso, entrego la ficha informativa acerca del correcto lavado de manos:



Tomando como base la ficha de información 1, promuevo el diálogo con el grupo de la clase. Para ello, los guío a responder las siguientes interrogantes en su hoja de cuaderno.

- ¿De qué trata la ficha de lectura?
- ¿Por qué es importante lavarse las manos?
- ¿De qué manera podemos lavarnos correctamente las manos?

- Luego, se elegirá a un representante de cada grupo para que exprese a manera de ejemplo como se realiza el correcto lavado de manos
- Posteriormente de manera ordenada cada grupo se dirigirá a los servicios para realizar el lavado de manos. Al regresar, como docente revisaremos si la acción se realizó de manera correcta
- Posteriormente solicito voluntarios para que expresen su opinión de acuerdo a la labor realizada.

### Compromiso en aula

En seguida, de manera individual, elaboran su compromiso para contribuir al consumo o cuidado de las plantas medicinales

<b>CIERRE</b> <b>Tiempo</b> <b>aproximado:</b> <b>10 minutos</b>	<b>En grupo clase</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Converso con los estudiantes para reflexionar sobre lo aprendido ¿Qué han aprendido el día de hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Para qué me servirá lo aprendido el día de hoy?</li></ul>
---	--