

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en
estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada.**

Chiclayo, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Jean Anderson Milian Abad

ASESOR

Flor De Maria Mogollon Torres

<https://orcid.org/0000-0002-2605-546X>

Chiclayo, 2023

**Evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en
estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada.
Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR
Jean Anderson Milian Abad

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Rosa Jeúna Díaz Manchay
PRESIDENTE

María Albertina Díaz Vásquez
SECRETARIO

Flor De Maria Mogollon Torres
VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación, la dedico en primer lugar a Dios, a mis padres por el esfuerzo, a mi asesora Flor De María Mogollón Torres, por haber creído en mí, quienes han sido pilares fundamentales para encontrar el impulso en la culminación de esta investigación y en el logro de mi vida profesional.

Agradecimientos

Agradecer a Dios, por permitirme seguir gozando de la vida y brindarme una familia maravillosa, por su apoyo incondicional a pesar de todos los obstáculos que se atravesaron. Agradezco a mis padres y a mi asesora, que estuvieron en el proceso de la investigación; a la casa superior de estudios la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por disponer de profesionales de calidad, gracias a ellos por todo su apoyo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %

INDICE DE SIMILITUD

10 %

FUENTES DE INTERNET

4 %

PUBLICACIONES

1 %TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	moam.info Fuente de Internet	1 %
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	revista.cep.org.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
5	Elena Monzón Pertejo. "La coordinación del profesorado ante el reto de la docencia en pandemia", Revista Eviterna, 2022 Publicación	<1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
7	cienciaabierta.unison.mx Fuente de Internet	<1 %
8	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	19
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias.....	31
Anexos	37

Resumen

Objetivo: describir la evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una universidad privada. **Método:** Investigación cualitativa, descriptiva, en una muestra de 12 estudiantes del III ciclo de la Escuela de Enfermería de la USAT, determinada por saturación y redundancia, el muestreo no probabilístico, por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante entrevista semiestructurada, validada por juicio de expertos y por piloto, posterior a la aprobación por el CEIFM. Los datos se procesaron, mediante análisis de contenido. **Resultados:** 5 categorías: Significado de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia: Fortalezas y debilidades. La evaluación virtual teórico-práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia. Impacto de las evaluaciones virtuales en la calificación final del estudiante. Instrumentos utilizados en la evaluación virtual en el contexto de la pandemia y por último recomendaciones para una evaluación virtual. **Conclusión:** Las evaluaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia por COVID-19, presentó fortalezas como la continuidad de la verificación de aprendizajes a pesar del distanciamiento, en contraposición a debilidades, como la falta de honestidad en el desarrollo de los exámenes virtuales y la falta de apoyo en la adquisición y verificación de habilidades y destrezas, frente a lo cual se tuvieron que adecuar nuevas técnicas e instrumentos, que tuvieron un impacto positivo/negativo en la calificación final, ante ello emergieron necesidades y recomendaciones para valorar de manera idónea las habilidades y destrezas que adquirieron los estudiantes en la enseñanza virtual.

Palabras clave: Evaluación Educativa, enseñanza, aprendizaje, pandemia, educación en Enfermería, infecciones por Coronavirus.

Abstract

Objective: to describe the evaluation in teaching-learning during the pandemic in students of a private university. **Method:** Qualitative, descriptive research, in a sample of 12 students from the III cycle of the USAT School of Nursing, determined by saturation and redundancy, non-probabilistic sampling, for convenience. The data was collected through a semi-structured interview, validated by expert judgment and by pilot, after approval by the CEIFM. The data was processed through content analysis. **Results:** 5 categories: Meaning of evaluation in the teaching-learning process in the context of the pandemic: Strengths and weaknesses. The theoretical-practical virtual evaluation in the teaching-learning process in the context of the pandemic. Impact of virtual assessments on the student's final grade. Instruments used in virtual evaluation in the context of the pandemic and finally recommendations for a virtual evaluation. **Conclusion:** The evaluations in the teaching-learning process during the COVID-19 pandemic presented strengths such as the continuity of learning verification despite the distance, as opposed to weaknesses, such as the lack of honesty in the development of exams. and the lack of support in the acquisition and verification of abilities and skills, in the face of which new techniques and instruments had to be adapted, which had a positive/negative impact on the final qualification, before which needs and recommendations emerged to assess the skills and abilities acquired by students in virtual teaching in an ideal way.

Keywords: Educational Assessment, teaching, learning, pandemic, Nursing education, Coronavirus infections.

Introducción

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una etapa esencial de todo sistema educativo, que se ejecuta para realizar cambios antes de volver a planificar y a realizar repetidamente acciones para lograr los objetivos formativos, que tiene como finalidad, motivar o estimular a los educandos, al ser una fuente de información para el docente, toda vez que permita conocer la realidad del aprendizaje de los estudiantes¹.

La evaluación del aprendizaje en enfermería, es un aspecto esencial y debe abordarse de manera integral y adecuada al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite viabilizar el control y la valoración que los educandos alcanzan en el desarrollo de las actividades impartidas por los docentes. Los medios tecnológicos, son una vía que beneficia el aprovechamiento del aprendizaje, ofreciendo un soporte en la enseñanza, en el cual el estudiante aprovecha sus potenciales para una mayor efectividad y estimulación del aprendizaje. No obstante, los docentes utilizan métodos tradicionales al momento de la evaluación, lo cual no estimulan la evaluación del aprendizaje de sus alumnos; por ello, la evaluación debe ser permanente, transparente e interactiva, con situaciones simuladas, de modo que el estudiante pueda afrontar situaciones reales donde se desarrollarán como profesionales de enfermería².

Debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19, el desarrollo de evaluaciones virtuales, han sido primordiales e inevitables para constatar si el estudiante ha adquirido capacidades y destrezas. El docente tiene una gran responsabilidad a la hora de elaborar una evaluación virtual, por ello, debe de instruirse y prepararse para cumplir con los objetivos del área y motivar al estudiante a investigar³. Actualmente aún se presentan dificultades en la evaluación como producto de la pandemia, originando intranquilidad en los docentes que instruyen a los futuros enfermeros, quienes han sido formados on-line por más de dos años, con muchas limitantes, como la sobrecarga de trabajos, limitaciones en el acceso de internet, lo que ocasionó serios problemas al momento de evaluar⁴.

Una investigación sobre los desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA), evidenció que los EVEA en el momento de la evaluación de los cursos desarrollados, mostraron una gran insuficiencia de relación entre educandos y educadores en las plataformas virtuales, marcado por la sobrecarga de recursos

asincrónicos, como los foros, lo que originó un distanciamiento en la comunicación, acrecentados aún más por los problemas de conexión que afectaron la evaluación⁵.

Ochoa y Cuba⁶, en su investigación percepción estudiantil sobre las estrategias didácticas virtuales de docentes de enfermería en la pandemia COVID-19, logró evidenciar que para la formación de estudiantes incorporaron estrategias didácticas para la activación, organización, evaluación y retroalimentación, al ser un componente que promoverá el aprendizaje en el estudiante. Además, reportaron que existió un escaso acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que no favoreció la resolución de dudas al estudiante. Los docentes conservaban aún la metodología presencial, calificando a los estudiantes por medio de un examen final, dándole más relevancia a ello que a la evaluación formativa, que es donde se logra identificar el progreso del aprendizaje a lo largo de la materia.

En el Perú, en una investigación realizada en Amazonas, los autores concluyeron que la evaluación es la documentación de evidencias sobre el desempeño, en la que identifican competencias desarrolladas por los estudiantes y las que necesitan reforzarse; además agregaron que las creencias que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque conductista son: enseñanza, aprendizaje, metodología y evaluación; en cambio, con el enfoque cognitivo, prevalece la motivación y finaliza al aseverar que la evaluación en la práctica docente, es un proceso con una estrategia planificada, ejecutada, evaluada y retroalimentada⁷.

Es indudable que en el contexto de la pandemia el proceso de evaluación de aprendizajes a nivel universitario, ha sufrido serios cambios, toda vez que esta comprende diferentes métodos, técnicas e instrumentos, que se han tenido que adaptarse a entornos virtuales, de modo que se pueda verificar el logro de competencias en un contexto donde se tuvo que cambiar abruptamente el proceso de enseñar y aprender, proceso fundamental que requiere ser reflexionado, debido a la naturaleza de la formación profesional en la carrera de Enfermería, misma que es de naturaleza teórica-práctica y que requiere de la experticia clínica, para garantizar el logro progresivo de competencias para el desempeño profesional; es así que se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fue la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en los estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022?

La presente investigación se realizó en función de que aún existe reportes que nos muestran que el proceso de evaluación de aprendizajes que realizan los docentes en la formación de estudiantes de enfermería evidencian ciertas limitantes, tal como lo reporta la investigación de Gonzales y Salazar⁸, quienes encontraron que la evaluación de los aprendizajes en la enseñanza clínica se realiza en el término de cada semestre, en el cual se evalúa los logros académicos de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje, en la que estos evidencien competencias que incluyan saberes cognitivos, motrices y socio efectivos. El docente no puede ser un evaluador de excelencia, si comete errores en el proceso evaluativo como efecto de halo, información escasa, tendencia en establecer categorías o estereotipos y por último error por generosidad; trayendo consigo consecuencias en la esfera psicológica, física y social en los estudiantes de enfermería. Así mismo, en otra investigación se concluyó que los docentes necesitan analizar las estrategias evaluativas que utilizan para un mejor aprovechamiento del aprendizaje, y su aplicación exige de mucha creatividad y versatilidad, de forma que favorezca la verificación del logro de competencias en el estudiante⁹.

La presente investigación permitió reflexionar sobre la forma en que se llevó a cabo el proceso de evaluación en la formación de los estudiantes del III ciclo de enfermería en una universidad privada, por ser el ciclo en el que se desarrolla la mayor cantidad de asignaturas según el plan curricular de dicha escuela y cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolló de manera virtual, utilizando diversos métodos, técnicas e instrumentos que se implementaron en el contexto de la pandemia; y con los resultados, contribuir a partir del paradigma interpretativo con información pertinente, desde la mirada del actor principal involucrado en el proceso de evaluación, los estudiantes. Teniendo como objetivo describir, analizar y comprender cómo fue la evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Finalmente, con esta temática al estar insertada en la línea de investigación formación del talento humano y liderazgo de la agenda de investigación USAT, se espera contribuir con información relevante y actualizada, que contribuya a la Escuela de Enfermería con insumos para establecer estrategias de mejora en el proceso de evaluación en la formación de los estudiantes de enfermería; así mismo, se espera sirva como antecedentes para otras

investigaciones relacionadas con este tema, ya que no se cuenta con investigaciones locales específicas relacionadas al objeto de estudio.

Revisión de literatura

Al realizar una búsqueda exhaustiva de estudios en diferentes bases de datos, el investigador encontró los siguientes antecedentes:

Antecedentes

Un estudio realizado en España, dio a conocer sobre las medidas inclusivas que se llevaron a cabo para la evaluación del aprendizaje, con la utilización de técnicas que favorecen y permiten lograr que los resultados evaluativos en los estudiantes sean efectivos en su aprendizaje en el medio on-line; al ser los recursos tecnológicos un instrumento que brinda oportunidades para planificar, organizar, evaluar y afrontar el proceso enseñanza-aprendizaje en la actual coyuntura¹⁰.

En una investigación en Estados Unidos los autores, reportaron que la evaluación debió ser adaptada al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, al sistema virtual para la creación y gestión de evaluaciones, el cual es una herramienta de gran utilidad en la actual coyuntura; por ende, es necesario tener conocimiento sobre los sesgos y limitaciones de los medios on-line¹¹.

En Argentina, la formación en enfermería en la presencialidad fue suspendida por el contexto de la COVID-19 al situar la seguridad de la comunidad a buen resguardo, desde ello empezó el desafío para el proceso de aprendizaje en la virtualidad, certificando la continuidad pedagógica del estudiante de enfermería, quienes analizan el proceso enseñanza-aprendizaje y descubren estrategias didácticas para el aprendizaje crítico y significativo¹².

Una investigación realizada en Lima, concluyó que la disciplina de enfermería, estuvo incluido en una trama de incertidumbre, a como se iba a formar estudiantes con metodologías de calidad, sin arriesgar su integridad, debido a la falta de recursos y metodologías innovadoras de las diversas universidades¹³.

Otra investigación también en Lima, en una Universidad Pública, acotó que la evaluación en el proceso de aprendizaje, le permite al estudiante el desarrollo metacognitivo,

autopercepción y percepción compartida, reconociendo lo aprendido, lo cual le facilita el juicio de situaciones complejas, brindar información para el desempeño del alumno, al promover la retroalimentación y la mejora continua¹⁴.

En otra investigación realizada también a nivel local, en relación a la formación de estudiantes de enfermería identificó limitantes, en el proceso de evaluación, debido a los grandes cambios de la enseñanza en la formación de enfermeros, que obligó a docentes y estudiantes el ingenio e inspiración para lograr una educación continua, y la exigencia de la formación y práctica de la ética en las acciones pedagógicas de los docentes universitarios¹⁶.

Bases teóricas

Para una mejor delimitación del estudio, el investigador ha creído conveniente presentar los conceptos que dieron sustento a la investigación, a partir de la revisión bibliográfica referido a la evaluación del aprendizaje en docencia universitaria, específicamente en la formación en enfermería.

Las evaluaciones, son un aspecto crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de educación superior; esto porque, no solo indican el progreso del alumno al docente y a la universidad; sino que también, ponen al estudiante a través de un escenario simulado de cómo será la evaluación, dándoles una mejor preparación y una indicación de exámenes futuros. Debido a los avances en tecnología y herramientas y sistemas de aprendizaje en línea, el formato de evaluación se ha convertido en un medio viable para evaluar estudiantes en tales sistemas¹⁵. Sin embargo, esto siempre trae plantear la cuestión de si la validez de las evaluaciones on-line es comparable a la de las metodologías tradicionales, debido al hecho de que los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de herramientas prohibidas que pueden utilizar a su favor y, por lo tanto, hay muchas críticas de las políticas actuales de evaluación electrónica¹⁷.

La evaluación es la fase final del proceso de aprendizaje, en el cual depende de los resultados obtenidos del proceso de enseñanza del docente, constituyéndose en una fase imprescindible y decisiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁸. Es un elemento esencial de aprendizaje, y tiene como propósito asistir el proceso en un espacio real, mediante la observación, interpretación de los resultados; en donde la motivación, la fijación de objetivos

y el uso de estrategias para alcanzar las metas, los elementos que den cuenta del proceso de evaluación¹⁹.

El proceso de evaluación en enfermería, es una etapa didáctica en el cual manejan una serie de instrumentos para recoger información, el cual juzgará si se cumplen las competencias de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje en cada estudiante. La evaluación virtual, evalúa las habilidades, destrezas, capacidades y competencias del estudiante; para una mejora en la práctica pedagógica²⁰. Por otro lado, la evaluación de competencias asegura la calidad del aprendizaje, al intervenir en la participación, en la toma de decisiones y en un pensamiento crítico del estudiante, al ser ventajoso para el docente que le permitirá recapacitar sobre su praxis y así mejorar su metodología²¹, por tanto, los instrumentos evaluativos ayudan al docente a reforzar áreas del estudiante que están débiles.

En la presente investigación se consideró como evaluación, al conjunto de actividades desarrolladas por los docentes en el contexto de la enseñanza virtual, para valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes, en las diferentes asignaturas generales y de especialidad que cursa el sujeto de estudio, enfocado en los métodos, técnicas e instrumentos que se viene utilizando para tal fin, y en los tipos de evaluación, que a saber tienen diferentes objetivos.

En ese sentido, existen diferentes tipos de evaluación que está basado en criterios, como: la evaluación diagnóstica, que permite valorar los conocimientos y capacidades previas del estudiante antes de emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje; la evaluación formativa, permite retroalimentar y brindar oportunidades para el logro de competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; la evaluación sumativa, que se da al culminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a la verificación del logro de competencias y la evaluación auténtica centrándose en el desempeño basada en tareas, con técnicas e instrumentos específicos, y la presentación de un producto, en la que se evalúa habilidades y destrezas. Además, al complementar con los tipos de evaluación, la evaluación del aprendizaje verifica el rendimiento de los estudiantes al final de la unidad y mide los saberes y habilidades de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje²².

La evaluación en la educación superior está enfatizada en la formación de competencias y habilidades y así modificar las diferentes estrategias de autoevaluación y evaluación. Una

evaluación de calidad, es una evaluación rigurosa, confiable, útil e interesante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de planificar y diseñar instrumentos confiables para una evaluación de alto nivel para los estudiantes de nivel superior²³.

La situación actual con el advenimiento de la educación a distancia provocada por la declaración mundial de la pandemia de COVID-19, los estudiantes están en la necesidad del acompañamiento por parte de los docentes para la asimilación de información y aplicar los conocimientos adquiridos. En la actualidad, el docente es considerado organizador, guía, gestor de aprendizaje, dinamizador y asesor; aplica recursos de las TIC para la investigación y adquiere nuevos conocimientos para el desarrollo, evaluación y difusión del conocimiento de enfermería. Sin embargo, se reconoce que un desafío clave es el reconocimiento, sensibilización y adquisición de estas herramientas como parte fundamental de la adquisición de habilidades de los estudiantes, y para ello, a nivel interdisciplinario, existe una creciente necesidad de docentes y estudiantes de enfermería; en el cual plantea desarrollar estrategias, programas y modelos de formación interinstitucional de carácter virtual, sobre todo en este tiempo de pandemia, para fortalecer el intercambio de saberes, experiencias y recursos como sustento para asegurar lo que se enseña y cómo se enseña a través de escenarios hipotéticos²⁴.

La educación de los profesionales de enfermería evoluciona constantemente, donde desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes en la formación de enfermeros; lo que requiere una mejor calidad de atención en el aprendizaje del estudiante, en conjunto con la información brindada por el docente. El docente brinda una preparación teórico y técnico, lo que es necesario para la práctica, con el fin de evaluar el aprendizaje del estudiante y la efectividad de las estrategias metodológicas de los docentes²⁵.

Por ende, los docentes han adaptado metodologías y han realizado modificaciones en el proceso evaluativo, procurando realizar un acompañamiento y seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los objetivos planificados por los docentes, que llevó a una gran incertidumbre en conjunto a la comunidad universitaria por la pandemia de la COVID-19, que permiten al estudiante dar respuesta a sus necesidades, y modificar la actividad académica²⁶.

Es indudable negar el cambio radical en el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería; por la coyuntura que atravesó el mundo, se suspendió las prácticas hospitalarias y

comunitarias, frente al cual, los docentes han tenido que diseñar un nuevo contexto y un nuevo modo de desarrollar los contenidos, y utilizar los medios digitales para el aprendizaje y la comprobación del logro de competencias, que representaron un reto para los docentes y directivos en el sistema educativo superior. Así pues, los docentes han adecuado el uso de instrumentos tecnológicos para la enseñanza y evaluación, como la recolección de datos con el uso de los formularios de Google, formatos (exámenes de opción múltiple más preguntas abiertas, preguntas a desarrollar, preguntas semiestructuradas, portafolio digitales y análisis de casos clínicos), además, exámenes de diferentes tipos: orales, cuestionarios on-line y preguntas de desarrollo exclusivamente, etc²⁷.

Materiales y métodos

La investigación fue de tipo cualitativa²⁸, porque el principal interés del investigador fue retratar el objeto de estudio, de manera holística, en su acontecer natural, en base a aspectos individuales que cada sujeto detalle en sus relatos, a partir de sus experiencias vividas.

La investigación fue de tipo descriptiva²⁹, la misma que permitió indagar como se está desarrollando la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, en estudiantes del III ciclo de enfermería, por ser en donde se desarrolló el mayor número de asignaturas, por tanto, se espera brinden una visión completa y profunda del objeto de estudio en cuestión, que permita una descripción detallada del fenómeno.

El escenario considerado para este estudio, fue la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en la actualidad cuenta con un prestigioso trayecto pedagógico, científico y humano, que garantiza la formación de enfermeros líderes en la atención de las personas, familias y comunidades. La escuela de enfermería, brinda la formación profesional en diez ciclos académicos, de los cuales en el III ciclo, el estudiante de enfermería aplica más asignaturas que en cualquier otro, en el cual las asignaturas que llevan son: biofísica, cuidados en salud materna perinatal, enfoque psicosocial de la salud y la enfermería, filosofía, matemática aplicada, microbiología y parasitología, programas de cómputo II y psicología en salud, todas desarrolladas de manera virtual ante el distanciamiento social obligatorio dictada por la pandemia.

La población de estudio lo conformaron 68 estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La muestra fue de 12 estudiantes, se

consideró a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en la asignatura “Cuidados en Salud Materna Perinatal” en el ciclo académico 2022-I, que asistieron de manera regular (con un máximo de 70% de asistencia al momento de la recolección de datos) y que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio. Dentro de los criterios de exclusión se consideró: A los estudiantes que participaron en la prueba piloto, que fueron 2 y no se encontró ningún estudiante de intercambio estudiantil, que fue otro criterio de exclusión.

El muestreo fue no probabilístico³⁰, por conveniencia utilizando la técnica “bola de nieve”³¹, siendo el primer contacto los delegados de ambos grupos (dato otorgado por Dirección de Escuela). Los sujetos se caracterizaron por tener edades entre 18 a 24 años, y en su mayoría fueron del sexo femenino (Ver tabla N° 01). El 25% (3 estudiantes) de entrevistados, hicieron uso de dispositivo móvil y laptop, y el 75% (9 estudiantes) solo usaron laptop para el desarrollo de sus evaluaciones.

El tamaño fue determinado por los criterios de saturación y redundancia³², es decir se dejó de recolectar datos, al momento que los entrevistados ya no aportaron información nueva o estas se volvieron repetitivos, al ser un total de 12 estudiantes.

TABLA N° 01: Características de estudiantes entrevistados

N°	CÓDIGO	EDAD	SEXO
1	E01	18	FEMENINO
2	E02	22	FEMENINO
3	E03	19	FEMENINO
4	E04	19	FEMENINO
5	E05	22	FEMENINO
6	E06	18	FEMENINO
7	E07	18	FEMENINO
8	E08	18	MASCULINO
9	E09	21	MASCULINO
10	E10	24	FEMENINO
11	E11	18	FEMENINO
12	E12	18	FEMENINO

Fuente: Elaboración propia

Se recolectó la información mediante una entrevista semiestructurada a profundidad (ANEXO N° 01), en la misma que se le otorgó al sujeto la libertad de expresión durante la entrevista, realizándose por medio del aplicativo Zoom. El instrumento fue elaborado por el investigador y contó datos generales para caracterizar a los participantes y lograr la transferibilidad³³, y con preguntas abiertas, y fue validado por juicio de tres expertos, con experiencia en el tema e investigación cualitativa. (ANEXO N° 02), el cual permitió adecuar las preguntas al objeto de estudio, al cambiar la redacción de dos de ellas en relación al instrumento original.

Por otro lado, la presente investigación se registró en el Sistema de Gestión e Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, luego de la aprobación por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina con RESOLUCIÓN N° 045-2022-USAT-FMED (ANEXO N° 03), luego se solicitó a Dirección de Escuela de Enfermería-USAT el permiso respectivo, y los números telefónicos de los delegados de ambos grupos para solicitar la información de uno de sus compañeros, quien a su vez brindaron los datos de otro estudiante y así sucesivamente hasta completar la muestra. Primero se llevó a cabo una prueba piloto en el mismo escenario, con dos estudiantes, dicha validación ratificó la estructura del instrumento validado por los jueces, no requiriéndose de ningún cambio.

Una vez establecido el contacto con los estudiantes de enfermería que cumplieron los criterios de inclusión y haber procedido a dar conocimiento del objetivo de la investigación, se procedió a aplicar el instrumento luego que los estudiantes aceptaran participar en el estudio, mediante el consentimiento informado (ANEXO N° 04), esto se fue realizando según la disponibilidad de cada uno. Para ello, se utilizó el aplicativo Zoom, donde las entrevistas fueron grabadas automáticamente, con una duración promedio de 25 minutos. La recolección de datos fue en los meses de marzo a abril del 2022, en el que el investigador tuvo algunas limitantes, como el cruce de horarios con los estudiantes, al tener que reprogramarse en varias ocasiones según la disponibilidad de los participantes; por otro lado, se presentaron inconvenientes en la conectividad durante la entrevista, extendiéndose la duración de la misma.

Los discursos fueron transcritos en un documento Word, conforme se iban ejecutando, seguido a ello se envió a cada participante por medio del aplicativo WhatsApp, para su conformidad, esto con el fin a aumentar la credibilidad³¹, puesto que permitió profundizar en

algunos discursos poco claros, que por inexperiencia del investigador requirieron repreguntar para asegurarse de los significados desde la propia vivencia del sujeto y así evitar sesgos. Las grabaciones serán eliminadas después de 2 años, por posibles auditorias, para así garantizar la credibilidad y la confirmabilidad³³.

Se procesó y analizó los datos obtenidos en las entrevistas, mediante el análisis de contenido³⁴, para lo cual la información obtenida fue procesada en tres fases: 1) el pre análisis, en la que los datos recolectados, fueron transcritos y ordenados según su ejecución, siendo leídos y releídos centrados en la comprensión de los discursos, esto con el fin de seleccionar mediante la técnica de colores, la información importante relacionada con el objeto de estudio (unidades de significado); luego se realizó el cambio del “emic” al “etic” sin cambiar el significado de los relatos. 2) La codificación, permitió ordenar las ideas y conceptos logrados en el material obtenido para compararla con el marco teórico, para ello se identificó una palabra o frase corta que represente las unidades de significado identificadas a fin de favorecer la reducción de los datos, para luego proceder a la categorización y 3) La categorización, los códigos fueron elegidos, seleccionados, ordenados por similitud en su contenido, y consecutivamente se agruparon dándoles un título (categorías empíricas), luego de ser contrastados con la literatura, e identificar las categorías de estudio, a partir de los cuales se discutió los resultados. Finalmente, se obtuvieron 5 categorías.

En toda la investigación se cumplió con los principios éticos propuestos por Sgreccia³⁵, así se consideró el principio de libertad y responsabilidad, para ello los participantes fueron informados sobre todos los aspectos relacionados a la investigación, al utilizar un lenguaje claro, dirigido a la obtención del consentimiento informado verbal. Por otro lado, se protegió la identidad de los sujetos mediante códigos (E01, E02...E12), para preservar su integridad. Se espera cumplir con el principio de socialización y subsidiariedad, se publicará un artículo científico, con el fin de dar a conocer los resultados a la Escuela de Enfermería y a los estudiantes en formación, así como a la comunidad académica. Finalmente cumpliendo con el principio de responsabilidad, el investigador ha respetado la autoría de todos los contenidos aquí utilizados, así el presente informe cuenta con un informe de similitud del turnitin de 11% y fue ejecutado previa aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina y el permiso de la escuela de enfermería de la USAT.

Resultados y discusión

Resultados

Después de realizar el procesamiento de los datos, se han logrado identificar aspectos significativos sobre el objeto de estudio, el cual se presentan a continuación.

1. Significados de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia: Fortalezas y debilidades en la evaluación

La mayoría de estudiantes mencionaron que la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia, ha permitido a los docentes valorar los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes, la misma que evidencia fortalezas, como la continuidad de la verificación de aprendizajes aunque no de manera ideal en la formación en tiempos de COVID-19; en contraposición a una serie de debilidades que ellos visualizan, como la falta de honestidad en el desarrollo de los exámenes virtuales, la falta de apoyo en la adquisición y verificación de habilidades y destrezas como se hacía en la presencialidad; como se evidencia en los siguientes discursos:

“...la evaluación virtual no logra los objetivos, como la presencial, pero si fue útil para seguir formándonos como estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia...” E05.

“...en la evaluación virtual la mayoría de estudiantes busca en el navegador las respuestas de los exámenes o prácticas que nos toman; ya que los docentes no nos ven, para que nos puedan decir algo...” E07.

“...podría decir que en la evaluación virtual se logran los objetivos en la formación del estudiante de enfermería en un 70%...no es lo mismo que la docente este presente y te pida realizar un procedimiento para certificarse cómo lo realizas, podemos saber la teoría, pero es totalmente diferente cuando vayas a las prácticas de manera presencial...” E10.

“...No es lo mismo la virtualidad, porque, en la presencialidad es más estricto, porque, no van a tener ayuda de ningún medio...” E11.

2. La evaluación virtual teórico-práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia

- **La evaluación de aspectos teóricos**

La mayor parte de estudiantes entrevistados, manifestaron que son evaluados mediante exámenes de unidad, intervenciones grupales e individuales, con el objetivo de conocer el nivel de aprendizaje del estudiante; los estudiantes manifiestan:

“...en el aspecto teórico, los docentes nos evalúan mediante exámenes, participaciones orales y exposiciones individuales y grupales...” E04.

“...en el aspecto teórico, estamos siendo evaluados por las guías desarrolladas, en sacar conclusiones de cada tema al finalizar la clase, al final nos preguntan las docentes si tenemos alguna duda o si queremos aportar algo más...” E06.

“...en el aspecto teórico se evalúa por medio de una evaluación virtual tipo cuestionario, por unidad...” E10.

“...en el aspecto teórico se evalúa mediante exámenes orales y escritos...” E11.

- La evaluación de aspectos prácticos

La mayoría de estudiantes entrevistados, manifestaron que la evaluación práctica se realiza a través del desarrollo talleres, presentación de videos y aplicación de casos clínicos, a partir de cual deben aplicar el proceso de atención de enfermería (PAE), siguiendo sus etapas, dirigidos al logro de habilidades y destrezas en el aspecto práctico, a partir del cual deben demostrar la ejecución de procedimientos, los mismos que son desarrollados en cada clase virtual. En donde los participantes develan:

“...La evaluación de la práctica se realiza mediante talleres, con casos clínicos, en la que las docentes hacen preguntas sobre los posibles diagnósticos para el PAE, además de pedirnos redemostración de procedimientos...” E01.

“...En el aspecto práctico, somos evaluados mediante vídeos, en el cual nos enseñan a colocar inyecciones y vías, teniendo que prestar atención para nuestro aprendizaje...” E03.

“En el aspecto práctico estamos siendo evaluados por medio de talleres, nos presentan videos por ejemplo de cómo hacer la entrevista y la valoración a una gestante, aplicando la teoría para luego hacer una demostración en la práctica...” E05.

3. Impacto de las evaluaciones virtuales en la calificación final del estudiante

El impacto de la evaluación virtual en los resultados de aprendizaje obtenido por algunos de los estudiantes de enfermería del III ciclo, fue favorable, puesto que ha permitido obtener un promedio alto, en tanto que para otros fue desfavorable, ya que su promedio fue bajo. Develado en los siguientes discursos:

“...No estoy en un rango alto, pero tampoco tengo mis notas bajas; sí he sacado notas bajas, porque, no aprendo mucho a través de una pantalla, me gustaría estar de manera presencial y ver el aspecto práctico...” E06.

“...actualmente en el tercer ciclo me estoy preocupando un poco más, debido a que son 7 asignaturas que llevamos, al principio tenía notas entre 11 y 13. Ahora tengo algunas notas bajas de 14-15, sin embargo, el resto de notas tengo entre 16-17...” E07.

“...mis calificaciones son buenas, por lo que estoy dentro del rango de media beca; me caracterizo por ser una persona perseverante, porque, cuando me propongo algo lo logro...sin embargo hoy día no he rendido bien mi examen, he teniendo un pequeño percance...” E10.

“...mis notas son altas, con un promedio 16, 17, 18; anhelando obtener la beca completa, porque actualmente cuento con media beca...” E11.

4. Instrumentos utilizados en la evaluación virtual en el contexto de la pandemia

Los estudiantes refieren que actualmente en el contexto de la pandemia, los docentes utilizan diversos instrumentos para evaluar tanto el aspecto teórico, como el práctico, siendo los más utilizados, los cuestionarios on-line, rúbricas para evaluar exposiciones orales y mapas conceptuales y listas de cotejo para evaluar procedimientos de los videos solicitados. En donde, los estudiantes describen:

“... se evalúa mapas conceptuales, lo cual tenemos que exponerlo, al finalizar la clase, las docentes nos refuerzan la información brindada y nos califican con una rúbrica...” E02.

“... nos evalúan mediante un cuestionario virtualizado y con la cámara encendida...nos evalúan las exposiciones, los videos proyectados; la docente escoge quien va exponer o sino

expone cada estudiante una parte del trabajo que realizó y nos evalúan con rúbricas o listas de cotejo...” E07.

“...se está llevando a cabo la evaluación por medio de cuestionarios, donde viene tanto lo teórico, como lo práctico, porque, colocan casos clínicos y hacen preguntas para responder...” E08.

5. Recomendaciones para una evaluación virtual

La mayor parte de los participantes, expresaron recomendaciones para la evaluación virtual, de modo que se contribuya en la formación de estudiantes de enfermería de manera idónea, para ello es necesario que toda evaluación se lleve a cabo de forma sincrónica, con cámara encendida y durante la sesión de clases, para una mayor credibilidad, esto con la finalidad de garantizar que los estudiantes respondan con veracidad lo aprendido en cada sesión educativa. Así lo manifiestan en las siguientes narrativas:

“...realizar exámenes diferentes, con cámara encendida y dentro de la sesión de clase de manera sincrónica en presencia de los profesores...” E01.

“...aplicar mayor seguridad en el examen, que no permita salir de la pestaña, no permitir que puedan cambiar de respuesta y así evitar copiarse...” E08

“...elaborar y estructurar bien los exámenes para que los estudiantes puedan responder; sin embargo, ya regresar a la presencialidad para poder realizar las prácticas, y demostrar lo aprendido...” E11

“...efectuar un sistema de anti plagio para los exámenes, porque, así el estudiante se preocupará por comprender, estar atento y mostrar sus conocimientos del tema aprendido y no copiarse...” E12

Discusión

Con respecto a la primera categoría: Significados de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia: Fortalezas y debilidades en la evaluación. Los estudiantes que participaron en el estudio, destacan que la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha permitido a los docentes valorar los aprendizajes

obtenido por los estudiantes, en medio de una enseñanza completamente on-line, la misma que evidencia fortalezas, como la verificación de aprendizajes aunque no de manera ideal y continuar con su proceso de formación a pesar de las restricciones asumidas en todas las instituciones educativas; en contraposición a una serie de debilidades, como: la falta de honestidad de los estudiantes en el desarrollo de los exámenes virtuales, la falta de acompañamiento presencial en la adquisición y verificación de habilidades por parte de los docentes, lo que no garantiza la adquisición de aprendizajes.

Estos hallazgos coinciden con los reportados por Suárez, Bedoya, Posada, Arboleda, Urbina, Ramírez, et al³⁶, a partir de su estudio realizado con estudiantes de anatomía humana, quienes desde su percepción han notado que debido a la pandemia por la COVID-19, los docentes reformularon la metodología de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reportando como ventajas de la educación virtual, el uso de las TIC, debido que les permitió seguir formándose como futuros enfermeros desde el lugar en el que se encontraban; y como desventajas, la falta de veracidad en las evaluaciones, ya que el estudiante tiene acceso a realizar consultas en línea, cambiar sus respuestas y responder los exámenes en redes, en contante comunicación entre estudiantes. Asimismo, el estudio de Soto, Muñoz, González y Vergara³⁷; demostró que a consecuencia de la pandemia originada por la COVID-19, los docentes han incorporado nuevas metodologías para evaluar al estudiante de enfermería, y reportaron como fortaleza, el uso de las TIC, el cual les permitió seguir en la formación del estudiante de enfermería; sin embargo, incidieron en la necesidad de verificar si la evaluación realizada a los estudiantes, es resuelta con plena autenticidad y veracidad.

De igual manera, Arribalzaga y Jacovella³⁸; demostraron que a causa de la COVID-19, los docentes acondicionaron nuevas herramientas didácticas para evaluar a los futuros profesionales de la salud, el cual señala la calidad académica, clases grabadas y contenido ilimitado en la plataforma virtual como fortalezas. Además, tiene debilidades como la falta de interacción con los pacientes, que limitan la elección de conductas en temas complejos.

Es indudable que la evaluación en el proceso de enseñanza virtual, ha sufrido drásticos cambios, mismos que han tenido que ser adaptados abruptamente y que han exigido tanto de docentes y estudiantes, habilidades en el manejo de las TICs, las cuales han permitido la formación de los estudiantes a pesar de las restricciones dictadas por el estado Peruano, así como la verificación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes; sin embargo la

evaluación no ha sido del todo confiable, debido a las múltiples limitantes de la enseñanza virtual, como los problemas de conectividad por falla del internet, la falta de medios para controlar o monitorear las evaluaciones en línea, la falta de acompañamiento en los procesos de evaluación; situación preocupante en la formación del estudiante de enfermería, que requiere no solo de valoración de conocimientos, sino también de habilidades y destrezas que requieren de prácticas clínicas presenciales, ya que es la única forma de garantizar el logro de competencias del perfil de egreso que garanticen un ejercicio profesional a futuro, exitoso y confiable.

La segunda categoría, evidencia cómo se viene desarrollando la evaluación virtual teórico-práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia. En tal sentido, la mayor parte de estudiantes entrevistados, manifestaron que en el aspecto teórico, son evaluados mediante exámenes de unidad (cuestionarios on-line), intervenciones grupales e individuales, con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos; y en el aspecto práctico, la mayoría revelaron que la evaluación se realiza a través del desarrollo talleres, presentación de videos y aplicación de casos clínicos, a partir de cual deben aplicar el proceso de atención de enfermería (PAE), siguiendo sus etapas, dirigidos a verificar el logro de habilidades y destrezas en el aspecto práctico, a partir del cual deben demostrar la ejecución de procedimientos, los mismos que son desarrollados en las sesiones de clases virtuales, mediante la presentación de videos elaborados por los propios estudiantes a través de la plataforma zoom.

Al respecto, un estudio realizado por Giraldo³⁹, en la que hurgó sobre la formación universitaria para especialistas de enfermería en modalidad virtual, develó que debido a la pandemia se implementaron estrategias educativas, que permitan un acomodamiento de la formación presencial, a una enseñanza virtual, con el uso necesario de medios tecnológicos para el aprendizaje. En este contexto, la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevó a cabo mediante la elaboración de videos educativos por parte de los estudiantes, desarrollo de casos clínicos y el uso de libros digitales, con la finalidad de evaluar el logro de aprendizajes. De igual manera, otro estudio sobre el impacto de la metodología Online vs Presencial en las prácticas de Ciencias de la Salud, nos menciona, que el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial, se vio interrumpida por la COVID-19, al iniciar un aprendizaje de manera virtual, en el que la evaluación en el aspecto teórico-práctico, se desarrolló mediante exámenes on-line, para evaluar conocimientos, videos interpretativos, que

evidencian la interacción con el paciente y desarrollo de casos clínicos, para simular la práctica; por último, aun con las limitaciones, la virtualidad sirvió para seguir formando habilidades y destrezas en el estudiante de ciencias de la salud⁴⁰.

En definitiva, no podemos negar que la evaluación de los aspectos teórico-prácticos, en la formación de estudiantes de enfermería, han tenido que sufrir una serie de adaptaciones, en su afán de lograr una valoración de los aprendizajes, que permita una redirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto con la finalidad de garantizar el logro progresivo de habilidades y destrezas, exigencias que deben evidenciarse luego en la práctica clínica, al establecer un riesgo del quehacer del futuro profesional de enfermería, ya que no es lo mismo formar en las dimensiones científica, técnicas y humanas en la presencialidad, que en la virtualidad; toda vez que se requiere de la interacción estrecha con el sujeto de cuidado (persona, familia y comunidad), al cual no se tuvo acceso, por las medidas de restricción que hasta ahora prima en la formación universitaria; situación que podría estar evidenciándose a corto plazo, en los futuros profesionales de enfermería al ejercer su rol profesional.

La tercera categoría muestra cual fue el impacto de las evaluaciones virtuales en la calificación final del estudiante. En tal sentido, la gran parte de entrevistados, manifestaron que lograron un promedio aceptable dada las circunstancias que se atravesaba por el confinamiento; sin embargo, otros estudiantes obtuvieron un promedio desfavorable en su calificación final, atribuyéndolo a que no experimentaron un aprendizaje integral que abarque la teoría y la práctica, toda vez que no tuvieron experiencias en los diferentes campos de acción de la enfermería. Por ello, opinan que la falta de prácticas pre profesionales ha intervenido en la nota final como estudiante, ya que no han podido llevar los conocimientos aprendidos de la teoría a la práctica, y por tanto no ha habido una fijación y fortalecimiento adecuado de lo aprendido.

Coincidentemente Byron, Diego, Mercedes e Iván⁴¹; nos refieren que la tecnología contribuyó a la obtención de un promedio propicio en la evaluación del estudiantado, el cual fue básicamente a través de las TICs. Un reto importante fue la adaptación de los docentes en la implementación de capacidades tecnológicas y pedagógicas, que genere interés y motivación, en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para un correcto desarrollo de las evaluaciones on-line. La virtualidad ha sido beneficioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, misma que presentó una serie de ventajas en el desarrollo de

las evaluaciones on-line, que favorecieron a la obtención de una calificación final favorable, puesto que se realizaron en diversas plataformas virtuales para un mayor entendimiento de los temas tratados en las sesiones educativas; no obstante, existieron estudiantes que obtuvieron un promedio desfavorable en las evaluaciones, atribuyéndole a una de las causas más comunes en la virtualidad, la mala conectividad a la red⁴².

De igual manera Korniienko y Barchi⁴³, nos describen que el uso de las TICs en una realidad virtual es esencial para la obtención de calificaciones significativas, con el objetivo de una mejora en la creatividad de cada alumno. Ello permite abrir un espacio en la tecnología digital con visualización 3D, el cual permitirá la manipulación virtual con cuerpos no naturales, el cual apoya la curiosidad y conduce al estudiante de forma lúdica a la búsqueda de soluciones creativas. En consecuencia, los estudiantes estarán satisfechos, aumentando la motivación de adquirir nuevos conocimientos.

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes consideraron que la evaluación formativa virtual ha sido favorable, debido a que en su mayoría han aprobado satisfactoriamente las asignaturas. Aunque algunos presentaron dificultades con algunas evaluaciones, debido a problemas de conectividad, falla de sus equipos, con lo cual se vieron afectados; además manifestaron la necesidad de las practicas hospitalarias, en la que sus evaluaciones son necesarias de manera presencial, para complementar lo aprendido teóricamente. Sin embargo, obtuvieron una nota aprobatoria en la calificación final; no obstante, esto no podría estar reflejando la realidad de lo aprendido, puesto que la evaluación virtual, no siempre es fidedigna, como lo han evidenciado múltiples investigaciones.

En relación con la cuarta categoría sobre los instrumentos utilizados en la evaluación virtual en el contexto de la pandemia, la mayoría de estudiantes entrevistados, dieron a conocer que los docentes utilizan un conjunto de herramientas para evaluar el aspecto teórico-práctico, principalmente evaluaciones on-line tipo cuestionarios, rúbricas para las evaluaciones orales y los checklist para evaluar los procedimientos solicitados por los docentes en la grabación de videos.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos reportados por Castillo, Tessio, Rezzónico, Allende y Justiniano⁴⁴, quienes señalaron que las herramientas más utilizadas en la evaluación virtual para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, fueron los cuestionarios

que eran desarrollados con un límite de tiempo, mapas conceptuales en el cual evaluaban la organización jerárquica de conceptos, las exposiciones eran evaluaciones orales, en la cual los docentes realizaban preguntas cortas para corroborar la información brindada y la evaluación asincrónica con la elaboración de videos para un mayor aprendizaje.

Del mismo modo, Grande, García, Corell y Abella¹⁰, propusieron el desarrollo de exámenes diferentes para el alumnado, con la supervisión de los docentes mediante las plataformas virtuales, las más usadas como Zoom, Moodle, Google Meet, entre otras; evaluaciones verbales, y proveer materiales en diferentes formatos, como la grabación de videos para evitar el agotamiento y fastidio del alumnado.

En definitiva, los docentes utilizaron una serie de instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la pandemia, como cuestionarios on-line, rúbricas para valorar las exposiciones orales, mapas conceptuales, infografías, y listas de cotejo para evaluar los procedimientos requeridos por los docentes en la elaboración de videos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el aplicativo Zoom y la plataforma Moodle, fueron calificados como las principales plataformas virtuales que se utilizaron para la evaluación virtual, ya que estas fueron las que la casa superior de estudios proporcionó como herramientas a la comunidad universitaria.

La quinta categoría nos devela las recomendaciones para una evaluación virtual, en la cual los estudiantes expresaron ciertas recomendaciones que esta sea verídica, con el propósito de formar enfermeros de calidad, capaces de desarrollar competencias en el ámbito sanitario. Por este motivo, los entrevistados han propuesto la adquisición de softwares anti-plagio, para evitar la copia entre los estudiantes, el desarrollo de evaluaciones de manera sincrónica con cámara encendida, para garantizar que los estudiantes evidencien lo aprendido en cada clase de manera honesta.

Dichos hallazgos concuerdan con lo manifestado por Grande, García, Corell y Abella¹⁰, quienes reportan que debido a los acontecimientos originados por la COVID-19, se buscó la necesidad de cumplir con los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, mediante la adopción de medidas integrales para una evaluación on-line, donde prevaleció la creación de diversas evaluaciones para los estudiantes, supervisados por los docentes, de modo que permita la adaptación al contexto psicosocial. Además, se utilizó

herramientas anti-plagio cómo Turnitin, Compilatio, Urkundpara, que sirvieron para impedir las prácticas fraudulentas, como la copia en los exámenes y en los trabajos presentados por los estudiantes.

De igual manera Castillo, Tessio, Rezzónico, Allende y Justiniano⁴³, señalan que los docentes hicieron uso de los cuestionarios on-line, para la evaluación del aprendizaje del estudiantado, con supervisión rigurosa, para evitar la copia y/o plagio entre los estudiantes.

Como pudimos constatar, las recomendaciones brindadas por los estudiantes del III ciclo para una evaluación virtual y la formación de enfermeros de calidad, fueron coincidentes con las evidencias científicas disponibles, y se tornaron indispensables su implementación; sin embargo queda en la duda verificar en el tiempo, si estas fueron efectivas o no, puesto que este grupo de estudiantes actualmente deben demostrar esas competencias adquiridas durante la formación on-line, ya de manera presencial, tanto en ámbito teórico como práctico, en las siguientes asignaturas que vienen desarrollando.

Conclusiones

- Los alumnos refieren que la evaluación en tiempos de pandemia por la COVID-19, permitió valorar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, en el marco de una enseñanza completamente on-line, la misma que evidenció fortalezas, como la verificación de aprendizajes aunque no de manera ideal y continuar con su proceso de formación; en contraposición a una secuencia de debilidades, como la falta de veracidad en el desarrollo de las evaluaciones on-line, falta de apoyo en la adquisición y verificación de pericias, como se lograba en la presencialidad.
- Los estudiantes en el aspecto teórico, fueron evaluados mediante exámenes, intervenciones orales de manera grupal e individual, con el fin de valorar el nivel de aprendizaje. Por otro lado, el aspecto práctico se evaluó a través de talleres, casos clínicos aplicado al proceso de atención de enfermería, y la valoración de habilidades y destrezas de manera virtual mediante la demostración en videos; esto de alguna manera ha permitido garantizar la verificación de habilidades y destrezas, por cierto, aspectos poco reforzados en la enseñanza virtual, que podría poner en serios problemas a los estudiantes en su futuro ejercicio profesional.
- Las evaluaciones on-line han tenido un gran impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, si bien fue propicio para la obtención de un promedio alto para algunos estudiantes; sin embargo, para otros fue desfavorable, por la obtención de un promedio bajo en su rendimiento académico, esto podría afectar el cumplimiento de los perfiles de egreso de los estudiantes y por tanto mermar la calidad de su formación pre profesional.
- En la evaluación virtual, los docentes hicieron uso de una variedad de herramientas para evaluar el aspecto teórico-práctico de los estudiantes, como las evaluaciones on-line, diagramas conceptuales, rúbricas para evaluar las exposiciones orales y listas de cotejo para evaluar procedimientos de los videos solicitados, en el cual los docentes tuvieron que demostrar dominio de las herramientas tecnológicas y diversas plataformas on-line, a fin de optimizar el proceso de evaluación.
- Los estudiantes expresaron ciertas recomendaciones para la evaluación virtual, de modo que esta pueda contribuir en la formación de estudiantes de enfermería, como la

realización la evaluación sincrónica, con cámara encendida y durante la sesión de clases, elaboración de exámenes diferentes para evitar la copia y garantizar la credulidad en la evaluación virtual y el uso de software de supervisión para exámenes en línea, esto con la finalidad de evitar el plagio, un comportamiento muy común en el aprendizaje a distancia.

Recomendaciones

Dadas las circunstancias identificadas en este estudio, el investigador cree oportuno proponer las siguientes recomendaciones:

- Realizar estudios similares, con la participación de diferentes instituciones formadoras del Perú, para corroborar y/o discutir lo encontrado en la presente investigación.
- Fomentar la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, que permitan identificar y describir las fortalezas y debilidades que conllevó la evaluación virtual.
- A los estudiantes, valorar si la evaluación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece el desarrollo de competencias que requiere el estudiante de enfermería, y en la toma de decisiones con un pensamiento crítico.

Referencias

1. Selva L, Fernández D, Sánchez S. Evaluación a través del Pensamiento Reflexivo de los Estudiantes de Enfermería en la Docencia en Bioética: un Enfoque Mixto. Congreso Ibero Americano de Investigación Cualitativa. [Internet] 2019 [consultado 30 Sep del 2022]; (2): 591 - 99. Disponible en: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2129/2056>
2. González A, Pujol F, Sánchez Y, Sánchez A. Manual de apoyo docente para la evaluación del aprendizaje mediante la utilización de medios de enseñanza. Rev. Explorador Digital. [Internet]. 2020 [consultado 30 Sep del 2022]; 4 (3): 159 – 68. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1315>
3. Solera I, Castro M, Aguilar V. Enseñanza – aprendizaje de la enfermería en entornos no presenciales, factores asociados al uso de plataformas digitales. Ciencia Latina [Internet]. 2022 [consultado 30 Sep del 2022]; 6 (1): 5031 – 43. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1876
4. Gálvez N, Cárdenas N, Zapata A, Torres M, García L. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería durante la pandemia en Perú. Rev. Universidad del Zulia [Internet]. 2022 [consultado 30 Sep del 2022]; 13 (37): 148 – 60. Disponible en: <https://doi.org/10.46925//rdluz.37.10>
5. Vialart M, Medina I. Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Rev. Cubana Enfermería [Internet]. 2020 [consultado 30 Sep del 2022]; 36 (1): 1 – 11. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3106/539>
6. Ochoa K, Cuba J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021 [TESIS DE LICENCIATURA]. [Lima, Perú]: Universidad Nacional de San Marcos. 1 – 67 p. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Tapia V, Tipula F. Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú. Comunicación [Internet]. 2017 [consultado 30 Sep del 2022]; 8 (2), 72 - 80. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n2/a01v8n2.pdf>

8. Gonzales R, Salazar R. La evaluación de los aprendizajes en la enseñanza clínica de la enfermería. [Internet]. 2016 [consultado 26 Oct del 2022]; (1): 42-7. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/57/39>
9. García E. El portafolio como metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. Rev. Docencia universitaria. [Internet]. 2017 [consultado 26 Oct del 2022]; 15 (1): 241 - 57. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/141846/6043-28444-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Grande M, García F, Corell A, Abella V. Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. Campus virtuales [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 10 (1): 49 – 58. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19336/Evaluacion.pdf?sequence=2>
11. Román E. La evaluación del profesorado universitario en tiempos de pandemia: los sistemas online de gestión de encuestas de satisfacción. Campus virtuales. [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022]; 9 (2): 61 – 70. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203967/Art.%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Bel M, Maiola F. La experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje de la enfermería comunitaria en el contexto de pandemia. Revista del Departamento de Ciencias Sociales. [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022]; 7 (5): 62 – 71. Disponible en: <https://n9.cl/u0hl8>
13. Carhuapoma M, Cornejo A. Situación de la gestión curricular en programas de enfermería en tiempos de pandemia por Covid-19. Rev. Polo del Conocimiento. [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022]; 7 (5): 62 – 71. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2812/6014>
14. Quezada RS. Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre el desempeño docente durante las prácticas hospitalarias en una universidad pública. Lima 2018 [TESIS DE LICENCIATURA]. [Lima, Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 1 – 124p. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10296/Quezada_ar.pdf?sequence=3&isAllowed=y
15. Zuñe L. Aplicación del modelo Flipped Classroom en el aprendizaje del curso matemática superior - Universidad César Vallejo de Chiclayo, 2016. Rev.

- Investigación y cultura [Internet]. 2018 [consultado 26 Oct del 2022]; 7 (2): 1 – 8. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/715/687>
16. Appiah M, Tonder F. Evaluación electrónica en la educación superior: una revisión. Rev. Internacional de Gestión Empresarial e Investigación Económica. [Internet]. 2018 [consultado 26 Oct del 2022]; 9 (6): 1454 – 60. Disponible en: <https://www.ijbmer.com/docs/volumes/vol9issue6/ijbmer2018090601.pdf>
 17. Timmis S, Broadfoot P, Sutherland R, Oldfield A. Repensar la evaluación en la era digital: oportunidades, desafíos y riesgos. Rev. Británica de investigación educativa. [Internet]. 2016 [consultado 26 Oct del 2022]; 42 (3): 454 – 76. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/berj.3215>
 18. Yáñez P. El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Rev. San Gregorio. [Internet]. 2016 [consultado 26 Oct del 2022]; 11 (1): 70 – 81. Disponible en: <https://acortar.link/5lRk1a>
 19. Fernández S. Evaluación y aprendizaje. Rev. Didáctica Español Lengua Extranjera. [Internet]. 2017 [consultado 26 Oct del 2022]; 24 (1): 1885 – 2211. Disponible en: https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
 20. Sánchez F, Pérez A. Diseño de un estudio sobre la percepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Perú. Rev. Científica Bibliotecas Anales Investigación. [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 17 (4): 1683 – 8947. Disponible en: <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/454/432>
 21. Ibarra L, Madueño M. Propiedades psicométricas de un instrumento para apoyar el proceso de evaluación del docente universitario. Rev. Electrónica de investigación educativa. [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 18 (2): 53 – 61. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n2/1607-4041-redie-18-02-00053.pdf>
 22. Nguyen HT. Evaluación basada en proyectos en la enseñanza de la competencia comunicativa intercultural para estudiantes de lengua extranjera en educación superior: un estudio de caso. Rev. Europea de Investigación Educativa. [Internet]. 2019 [consultado 26 Oct del 2022]; 10 (2): 933 – 44. Disponible en: <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.933>
 23. Ibarra M, Rodríguez G. Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. Rev. Iberoamericana de evaluación educativa. [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022]; 13 (1): 5 – 8. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1>

24. Vázquez G, Jiménez I, Bracamontes E, Silva G. Recursos educativos digitales para la enseñanza en enfermería. Rev. Científica UTCJ Theorema [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022] 16 (1); 38 – 45. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/354342069_Recursos_educativos_digitales_para_la_ensenanza_en_enfermeria
25. Elizalde H, Lázaro E, Cervera MF, Aya KJ. El desempeño del docente universitario en la práctica áulica: revisión integrativa. CIETNA [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022]; 7 (2): 23 – 4. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/385/1042>
26. Ortega D, Rodríguez J, Mateos A. Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. Rev. Digital de Investigación en Docencia Universitaria. [Internet]. 2021. [consultado 26 Oct del 2022]; 12 (6): 393 – 403. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1275.pdf>
27. Spector C, Canova C, Figueira J. Enseñanza y evaluación a distancia en época de pandemia: experiencia inicial de las Carreras de Salud de UCES. [Internet]. 2020. [consultado 26 Oct del 2022]; 9 (2): 7 – 18. Disponible en: <https://acortar.link/t9bUvY>
28. Conejero J. Una aproximación a la investigación cualitativa. Neumol Pediatr. [Internet]. 2020. [consultado 26 Oct del 2022]; 15 (1): 242 – 44. Disponible en: <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
29. Guevara G, Verdesoto A, Castro N. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Rev. Recimundo [Internet]. 2020. [consultado 26 Oct del 2022]; 4 (3): 163 – 73. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
30. Parra L, Vázquez M. Muestreo probabilístico y no probabilístico. Univ. Istmo. [Internet]. 2017. [consultado 26 Oct del 2022] 1 (1); 1 - 14. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
31. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Education; 2018. 753 p.
32. Ortega J. ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. Rev. Redalyc. [Internet]. 2020. [consultado 26 Oct del 2022]; 45 (6): 293 – 99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/339/33963459007/33963459007.pdf>

33. Fernández M, Ponjuán G, Alfonso I, González G. Auditoría del conocimiento en el Departamento de Docencia e Investigaciones del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas de Cuba. *Rev. Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. [Internet]. 2021. [consultado 26 Oct del 2022]; 32 (1): 1 – 19. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v32n1/2307-2113-ics-32-01-e1639.pdf>
34. Fernández L. ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí La Recerca* [Internet]. 2006 [consultado 26 Oct del 2022] 2 (1): 1 – 14. Disponible en: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>
35. Sgreccia E. *Manual de bioética. I: Fundamentos y ética biomédica*. Biblioteca de Autores Cristianos: Madrid –España; 2009. 972 p.
36. Suárez J, Bedoya L, Posada M, Arboleda E, Urbina A, Ramírez S, Bohórquez C, Ferreira J. Percepción de los estudiantes sobre adaptaciones virtuales en cursos de anatomía humana por la contingencia SARS-CoV-2. *Rev. Academia y virtualidad*. [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 14 (1): 151 – 68. Disponible en: <https://doi.org/10.18359/ravi.5275>
37. Soto P, Muñoz M, González D, Vergara K. Desafíos de la educación en enfermería en pandemia: percepción y experiencia de los estudiantes de enfermería sobre la incorporación de la simulación virtual. *Rev. Ciencias Médicas* [Internet]. 2022 [consultado 26 Oct del 2022], 47 (2): 17 – 24. Disponible en: <https://doi.org/10.11565/arsmed.v47i2.1841>
38. Arribalzaga EB, Jacovella PF. Enseñanza de cirugía por aula invertida en el grado de Medicina durante la pandemia de COVID-19. Estudio preliminar. *Educ médica* [Internet]. 2022 [consultado 26 Oct del 2022]; 25 (2): 85 – 93. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v25n2/2014-9832-fem-25-2-85.pdf>
39. Giraldo M. Formación Universitaria para Especialistas de Enfermería en modalidad virtual, ante el contexto de Pandemia por COVID-19. *Rev. Enferm. Herediana* [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022], 13 (1): 1 – 4. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/renh.v13i0.4143>
40. Torres I, Pérez S, Rius S, Marqués L. Impacto de la metodología Online vs Presencial en las prácticas de Ciencias de la Salud. En libro de Actas IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Valencia: Univ. Politécnica de Valencia. [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 114 – 127. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13466>

41. Hidalgo B, Hidalgo Diego, Montenegro M, Hidalgo I. Realidad aumentada como recurso de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje. REIFOP. [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 24 (3): 43 – 55. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/reifop.465451>
42. Salas R, Jiménez C, Alvarado C. Schoology: plataforma web capaz de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo superior. Rev. Comunicación de la SEECI. [Internet]. 2021 [consultado 26 Oct del 2022]; 54 (1): 19 – 41. Disponible en: <https://doi.org/10.15198/seeci.2021.54.e645>
43. Korniienko I, Barchi B. Influencia de las herramientas de realidad virtual en el aprendizaje de la anatomía humana. Rev. Tecnologías de la información y herramientas de aprendizaje. [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022]; 77 (3): 66 – 75. Disponible en: <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3493>
44. Castillo B, Tessio A, Rezzónico M, Allende M, Justiniano M. Recomendaciones para la evaluación en entornos virtuales. Univ. Nacional de Córdoba. [Internet]. 2020 [consultado 26 Oct del 2022] 1 (1); 1 – 11. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15174>

Anexos**ANEXO N° 01****ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**

Mi nombre es Jean Anderson Milian Abad identificado con DNI 70924806, soy estudiante del VIII ciclo de enfermería, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un estudio de investigación.

La presente entrevista va dirigida a los estudiantes de Enfermería del III Ciclo de la escuela de enfermería de la USAT, cuyo objetivo es describir, analizar y comprender como es la evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, en dicho ciclo académico. Solicito su intervención con total autenticidad teniendo en cuenta que será considerado con plena confidencialidad, para ello se utilizará códigos como E01...E0n, con el fin de proteger su identidad.

DATOS GENERALES:

Código:

Correo electrónico:

Asignaturas matriculadas:

Edad:

Sexo:

¿Qué rol cumple actualmente?

- a) Estudiante
- b) Trabajador
- c) Ambos

¿Qué dispositivo electrónico utilizas para tus clases y evaluaciones?

- a) Celular
- b) Computadora
- c) Laptop

DATOS ESPECÍFICOS

1. ¿Qué significa para usted la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia como estudiante de enfermería?

2. ¿De qué manera se está abordando la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las asignaturas que llevas, en el contexto de la pandemia?
3. ¿Cómo se está llevando a cabo la evaluación en el aspecto teórico y práctico de la asignatura de especialidad que llevas en el contexto de la pandemia?
4. ¿Me podrías contar tus experiencias en torno a las evaluaciones virtuales o en línea en el contexto de la pandemia?
5. ¿Cómo consideras la evaluación virtual o en línea en el contexto de la pandemia?
6. ¿Tú crees que las evaluaciones virtuales o en línea logran los objetivos de manera idónea en el proceso de formación de un estudiante de enfermería? ¿Por qué?
7. ¿Tú crees que la evaluación virtual o en línea es coherente con los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
8. ¿Tú crees que la disponibilidad o estructura de la tecnología (por ejemplo, Wi-Fi, red, PC) influye en la evaluación virtual o en línea? ¿Por qué?
9. ¿Cómo son tus calificaciones en la evaluación virtual o en línea?
10. ¿De acuerdo al ciclo que estás cursando de manera virtual, se te hace fácil o difícil entender los instrumentos de evaluación del aspecto teórico y práctico? ¿Por qué?
11. ¿En la evaluación virtual, crees que se toman medidas para evitar la copia o admites que existen debilidades en este aspecto? ¿Cuáles?
12. ¿Qué recomendarías para una mejora en la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia?
13. ¿Algo más que desee agregar sobre el tema?

ANEXO N° 02

REVISIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 01

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Dra. Rosa Jeúna Díaz Manchay

Cargo de la Institución donde labora: USAT

Años de servicio: 15 años **Estudios de postgrado:** Doctor

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Revisar la pregunta 4 y 5, podría quedar solo una.
- Revisar las preguntas 6, 7, 8, podría formular una que agrupe.
- La pregunta 12 debería ir antes.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 29 de octubre del 2021.



Firma del revisor

EXPERTO N° 02

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Mtro. María Albertina Díaz Vásquez

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 15 años **Estudios de postgrado:** Maestría

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1.5
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1.5
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Mejorar la redacción de las preguntas.
- NO se entiende la pregunta 5, reformularla o completar idea.
- La copia en los exámenes virtuales es una debilidad de la educación a distancia, por ello se propone la pregunta 13.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 3 de noviembre del 2021.

Firma del revisor

Maribel Díaz Vásquez

EXPERTO N° 03

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Mtro. Socorro Martina Guzmán Tello

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 14 **Estudios de postgrado:** Maestría

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	1
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1

COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		7

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Revisar sugerencias descritas

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 04 noviembre del 2021.

Socorro Martina Guzmán Tello

Firma del revisor

ANEXO N° 03

APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 045-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 22 de abril de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-19741 en virtud de la aprobación con fecha 22 de abril de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante MILIAN ABAD JEAN ANDERSON, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Flor de María Mogollón Torres.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de investigación denominado: **EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 19.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 29.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

Becerra
Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Secretaria Académica
Facultad de Medicina

Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

ANEXO N° 04**Consentimiento informado para los estudiantes del III Ciclo de la Escuela de Enfermería para participar en un estudio de investigación**

Datos Informativos

Institución:

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador:

Jean Anderson Milian Abad

Título:

Evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2022

Propósito del estudio

Un gusto saludarte, mi nombre es Jean Anderson Milian Abad, estoy ejecutando una investigación para describir, analizar y comprender cómo es la evaluación en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia en estudiantes del III ciclo de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2022

Procedimientos

Si usted decide participar en el presente estudio se realizará preguntas relacionadas con el tema de investigación, la cual será grabada en un grabador de voz, solo con fines de investigación, asignándote un código para proteger tu identidad; la entrevista durará un tiempo aproximado de 25 minutos, realizándose por medio de la aplicativo zoom o WhatsApp. Después de dos días se te enviará vía email o por WhatsApp la entrevista transcrita para verificar si estás de acuerdo con lo manifestado.

Riesgos

No existen riesgos y/o peligros al participar en este estudio de investigación.

Beneficios

No se prevé ningún tipo de beneficio al participar en la investigación. Únicamente, el bienestar de poder colaborar para un mejor entendimiento del tema investigado.

Costos e incentivos

No tendrás gasto alguno en participar en el estudio; tampoco recibirás un incentivo por tu participación. Los gastos generados serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad

Se protegerá tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Uso de la información obtenida

Los datos o información obtenidos una vez procesadas serán utilizados con fines de auditabilidad, siendo guardados por dos años, luego de ello serán eliminadas.

Derechos del participante

Tienes la opción de retirarse en cualquier momento. Si deseas comunicarte con alguien cercano al estudio, puedes llamar al teléfono: 936129033, investigador principal, Jean Anderson Milian Abad.

Si usted tiene preguntas sobre la evaluación o cree que no ha sido tratado de manera cordial contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Consentimiento verbal

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema.