

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Estrés cotidiano en niños de educación primaria de una  
institución educativa nacional de Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopu**

**ASESOR**

**Monica Lizetty Ciurliza Garnique**

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

**Chiclayo 2025**

**Estrés cotidiano en niños de educación primaria de una  
institución educativa nacional de Chiclayo, 2023**

PRESENTADA POR  
**Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopu**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Elmer Diaz Villanueva  
PRESIDENTE

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta  
SECRETARIO

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi mamá Eva Sirlopú, por su dedicación y esfuerzo al ser mi principal impulsora a lo largo de este proceso de formación; expresar mi gratitud por brindarme su comprensión y por confiar en mí, su apoyo constante ha sido mi impulso, y su amor, la fuerza que me ha sostenido en cada obstáculo.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme, por darme las fuerzas para no rendirme y por ser mi guía en todo momento. Del mismo modo a mi madre, por su amor incondicional y por sus consejos para seguir esforzándome en alcanzar mis objetivos. A mis asesores, por su paciencia, tiempo y orientación en la elaboración de la presente investigación.

## Estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023 (2).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://doi.org">doi.org</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	2%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
Revisión de literatura .....	9
Materiales y métodos .....	13
Resultados y discusión .....	16
Conclusiones .....	21
Recomendaciones.....	21
Referencias .....	23
Anexos.....	26

## Resumen

En la actualidad, no solo los adultos están expuestos a vivir situaciones estresantes, sino que también los niños; desencadenando, diversos problemas psicológicos y fisiológicos que afectan su desempeño cotidiano en todos sus ámbitos de vida. En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023 y como objetivos específicos: identificar el nivel de estrés cotidiano infantil según sexo, edad y tipos de familia. El estudio es de tipo descriptivo, no experimental, para lo cual se utilizó una muestra de tipo censal, el cual estuvo conformado por 182 estudiantes de ambos sexos, mujeres (n=101) y varones (n=81), del quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 a 12 años (M=11) (DE=0.718), quienes fueron evaluados mediante la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI). Se identificó que el 53.3% de estudiantes presentaron un nivel alto de estrés cotidiano infantil; además, se encontró que predomina el nivel de estrés alto en ambos sexos, destacando el sexo femenino seguido del sexo masculino; asimismo, predomina el nivel alto de estrés cotidiano en todas las edades, destacando los niños que tienen 12 años, seguido de los niños de 11 y 10 años; mientras que, en cuanto a tipos de familia, existe mayores niveles de estrés en niños que viven en una familia nuclear. Se concluye que los niños de educación primaria de una institución educativa nacional presentan un nivel alto de estrés cotidiano infantil.

**Palabras clave:** Estrés cotidiano, estresores, infancia, tipos de familia

### **Abstract**

Nowadays, not only adults are exposed to stressful situations, but also children, triggering various psychological and physiological problems that affect their daily performance in all areas of life. In this sense, the general objective of this research was to determine the level of daily stress in primary school children in a national educational institution in Chiclayo, 2023 and the specific objectives are to identify the level of children's daily stress according to sex, age and family type. The study was descriptive, non-experimental, and used a census sample of 182 students of both sexes, females (n=101) and males (n=81), in the fifth and sixth grades of primary school, aged between 10 and 12 years (M=11) (DE=0.718), who were assessed using the Children's Daily Stress Scale (EECI). It was identified that 53.3% of students presented a high level of child daily stress; furthermore, it was found that high levels of stress predominate in both sexes, with the female sex standing out followed by the male sex; also, high levels of daily stress predominate in all ages, with children aged 12 years standing out, followed by children aged 11 and 10 years; while, in terms of family types, there are higher levels of stress in children living in a nuclear family. It is concluded that primary school children in a national educational institution have a high level of children's daily stress.

**Keywords:** Everyday stress, stressors, childhood, family types.

## **Introducción**

El estrés es entendido como uno de los problemas psicológicos más comunes en las personas de todo el mundo. Asimismo, no solo los adultos están expuestos a vivir situaciones estresantes, sino que también los niños; puesto que dichos acontecimientos también se presentan en su desarrollo integral y algunos sujetos aprenden a afrontarlo de forma adecuada. No obstante, cuando alcanza niveles abrumadores, puede desencadenar diversos problemas psicológicos y afectar en todos los ámbitos de su vida; además, los factores de estrés graves pueden estimar efectos negativos en el bienestar físico y psicológico del sujeto a largo plazo (Papalia et al., 2012).

En el Perú está problemática es frecuente, identificándose a través de una investigación llevada a cabo en Nasca-Ica, en el cual se encontró que el 30% de escolares presentó un bajo nivel de estrés infantil; mientras tanto el 47% se ubicó en una categoría moderada y el 23% un nivel alto (Tineo, 2021). Además, en un colegio de Cajamarca se halló que un 5.6% de niños se ubican en la categoría alta de estrés infantil, un 19.7% en un nivel moderado y un 74.7% de niños en nivel leve (Gonzales & Malca, 2018). También, en Puno se realizó una investigación, donde se obtuvo como resultados que el 21% de los escolares se encuentran en un leve nivel de estrés, el 41% en moderado y el 38% en grave (Mamani, 2019).

Del mismo modo, los niños se encuentran expuestos a diferentes situaciones estresantes, como tener éxito en la escuela, que realicen diversas actividades, que complazcan las necesidades emocionales de los padres o responsables; también, son expuestos a conflictos de adultos e incluso en algunas ocasiones tienen que ocuparse de responsabilidades adultas; es decir, pueden existir diversos factores desencadenantes de estrés, como factores familiares, académicos, sociales, etc; en otras palabras, el acelerado programa de vida puede ser estresante para ellos (Elkind, 1981, como se cita en Papalia et al., 2012).

Asimismo, el estrés en los niños puede ser ocasionado por un cambio en su medio que les cause ansiedad y conflicto, por no saber cómo reaccionar o qué hacer ante tal situación. Por lo que, se desencadenan una serie de consecuencias negativas a nivel orgánico, como dolores de cabeza, insomnio, pesadillas, dolores musculares, tics nerviosos, taquicardia, indigestión, vómitos, erupciones en la piel y fatiga (Castillo, 2007).

Además, se observan consecuencias negativas a nivel emocional y social, las cuales se refieren al cambio en el comportamiento cotidiano del niño, algunas de las conductas son el aislamiento, sensibilidad, agresividad, enojo, cansancio, cambios de humor repentinos, falta de motivación y tristeza (Castillo, 2007).

En este sentido, la población de la presente investigación experimenta diversas situaciones estresantes, tales como presenciar los conflictos familiares, ausencia de los padres en el hogar debido a carga laboral, separación de los padres o en proceso de separación, violencia de padres hacia hijos o entre los mismos progenitores, dificultades económicas, nuevo ingreso de otra figura parental a la familia; asimismo, a ello se suma los conflictos entre los pares, las calificaciones académicas, las actividades extracurriculares, las demandas académicas, los exámenes, la presión de los padres y aceptación del grupo de compañeros; motivo por el cual, tienden a evidenciar diversas consecuencias, como tener dolores de cabeza, vómitos, fatiga, insomnio, aislamiento, agresividad, cansancio y enojo (Coico, comunicación personal, 12 de junio del 2023).

Es por ello que, a partir de la realidad descrita se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de estrés en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023?

Se estableció el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de estrés cotidiano infantil según sexo, edad y según tipo de familia en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo.

La presente investigación es relevante debido a que el estrés cotidiano es una variable que no se ha estudiado a profundidad en población infantil. En este sentido, el estudio a presentar contribuye a estudiantes y profesionales que estén interesados en la indagación de dicho tema, sirviendo como referencia o antecedente para futuras investigaciones afines. Del mismo modo, el presente estudio permitirá conocer los resultados de la población estudiada, teniendo en cuenta el nivel de estrés de forma general, según edad, sexo y tipo de familia, los cuales serán entregados a la Institución Educativa para la elaboración de programas a nivel preventivo y promocional, con el fin de cooperar en la creación de estrategias adecuadas ante circunstancias que generen estrés en los niños.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

En Ecuador, Ambato, Vilcacundo (2020) realizó una investigación en donde buscó describir el estrés infantil y las estrategias que emplean los niños víctimas de violencia escolar; por ende, se realizó una investigación descriptiva, en donde se utilizó como muestra a 54 escolares de entre las edades de 8 a 12 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Estrés

Cotidiano Infantil (IECI). Además, se obtuvo como resultados que el 38,9% de los niños evaluados poseen un bajo nivel de estrés, un nivel medio el 20,4% y una categoría alta de estrés el 40,7%. En conclusión, se obtuvo que los escolares evidencian elevados niveles de estrés en el contexto escolar.

En Guatemala, Santa María de Jesús, Pérez (2016), realizó una investigación, donde buscó identificar los factores de estrés cotidiano entre los alumnos de quinto y sexto primaria pertenecientes a la Escuela Kemna'oj. Asimismo, se utilizó una muestra de 28 escolares, quienes completaron el instrumento del IECI. Además, se encontró que los escolares de sexto grado presentaron niveles de estrés más altos a diferencia de los colegiales de quinto, lo que puede ser resultado del cambio de la escuela primaria a la escuela secundaria.

En Ecuador, Cuenca, Terreros et al. (2015), buscaron determinar el nivel de estrés en los niños de la Escuela Daniel Hermida. Además, utilizaron un estudio de tipo descriptivo; en donde se trabajó con 215 escolares, a quienes se les aplicó la Escala de Estrés Percibido (PSS). Asimismo, los resultados mostraron que el 38.52% de los niños que viven con sus padres presentan en su mayoría estrés leve, y estrés moderado el 7.41% de niños que vive con sus abuelos y el 5.93% de escolares que vive con sus tíos un estrés moderado. Del mismo modo, se encontró que el sexo masculino es quien presenta un mayor nivel de estrés leve con un 45,19%; mientras que, el sexo femenino presenta un 5.19%.

En Perú, Ica, Tineo (2021), llevó a cabo un estudio, donde buscó determinar los niveles de estrés que presentan los escolares del segundo grado de primaria de una institución educativa de Nasca en Ica. Asimismo, se empleó un diseño no experimental de corte transeccional y tipo descriptivo, donde se trabajó con 94 alumnos, a quienes se les aplicó el instrumento IECI, obteniendo como resultados que la gran mayoría de estudiantes habían alcanzado un porcentaje de 47%, lo que indicaba que se encontraban en nivel moderado de estrés. En conclusión, se afirma que los alumnos poseen un moderado nivel de estrés.

En Perú, Arequipa, Ali y Cupe (2019) realizaron un estudio donde buscaron determinar la relación entre estrés infantil y el rendimiento académico en Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado. Asimismo, es un estudio cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional y el diseño no experimental, teniendo como población a 27 estudiantes del primer grado de nivel primario quienes completaron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Se concluye que el 11.1% de los escolares representan un nivel alto de estrés, ello significa que evidencian la existencia de demandas, sucesos, preocupaciones, problemas y contrariedades que se originan en la interacción diaria con su entorno.

En Perú, Yungay, Mejía (2019), llevó a cabo un estudio, donde buscó describir el nivel de estrés cotidiano infantil en niños de una Institución Educativa Pública de Yungay, 2018. Asimismo, se empleó un diseño no experimental transaccional y tipo descriptivo, donde se trabajó con 138 escolares, a quienes se les aplicó el instrumento IECI, obteniendo como resultados que existe estrés infantil leve en niños de familias monoparentales alcanzando un porcentaje de 28.3% y un 5.8% en nivel grave.

En Perú, Motupe, Barrantes (2021), realizó una investigación, donde buscó determinar los niveles de estrés cotidiano en niños del tercer y cuarto grado de educación primaria. Además, utilizó un estudio no experimental descriptivo; en este sentido, la población estuvo conformada por 70 escolares de ambos sexos, a quienes se les aplicó instrumento IECI. Asimismo, los resultados mostraron que la gran parte de escolares se sitúan en un alto y moderado nivel de estrés; del mismo modo, se observó que el estrés cotidiano es más usual en los niños (43%) que en las niñas (33%). En conclusión, se estableció que los niveles de estrés pueden ser resultado de los estresores vigentes en cada uno de los ámbitos del niño y de la capacidad de afronte y experiencia que posea el menor de edad.

### **Bases teóricas**

El estrés cotidiano se conceptualiza como las situaciones abrumadoras y frustrantes que percibe el sujeto, las cuales son ocasionadas por la interacción diaria con su entorno (Kanner et al., 1981, como se cita en Trianes et al., 2012). Sin embargo, no sólo se va a suscitar ante situaciones "extremas", sino que también se puede producir ante muchas otras que afectan habitualmente al niño (González & García, 1995).

Desde la perspectiva transaccional de Lazarus y Folkman (como se cita en Cuevas & García, 2012), se postula que:

El estrés depende tanto del entorno que lo rodea como del individuo en sí mismo; sin embargo, es la interpretación cognitiva individual de cada sujeto lo que determina que alguna situación en particular se perciba como estresante. En otras palabras, plantearon que el estrés representa un problema individual, tanto en el ámbito fisiológico como psicológico, y de la misma forma, representa un problema colectivo; debido a la interacción de las personas en la sociedad. En este sentido, la premisa principal de la teoría, es que a pesar de que las personas comparten requerimientos similares, cada sujeto va a considerar el significado de estresores de acuerdo a su evaluación cognitiva de las mismas; es decir, que algunas personas pueden percibir

algunas exigencias como amenazas; mientras que otros las conciben como oportunidades. (p. 92)

Por otro lado, Trianes (2012), refiere que existen algunos factores principales que inciden en el estrés cotidiano infantil, como son el estrés en la escuela; puesto que considera como estresores los inconvenientes en la conexión e interacción con profesores y compañeros, el bajo rendimiento escolar y las bajas calificaciones. También, tiene en cuenta al estrés en el contexto familiar; puesto que considera como estresores a los problemas económicos, a la carencia de afecto, baja supervisión y exigencias por parte de los padres o responsables y las discusiones entre hermanos. (p. 31)

Además, Trianes (2003), menciona que:

Existen otros factores que también inciden en el estrés infantil, como el temperamento; debido a que está vinculado a las reacciones de comportamiento que están presentes en el ser humano desde su nacimiento; es decir, alude al factor genético. Asimismo, considera al género; puesto que los niños sufren, en cierta medida, más rechazo de sus compañeros que las niñas; debido a que tienden a ser más enérgicos e impulsivos; en cambio las niñas tienen más apertura a mostrar empatía y querer ayudar a otros; no obstante, otras investigaciones muestran que las niñas suelen presentar más sentimientos de melancolía y sentir más emociones negativas; por ende, suelen tardar más en adaptarse ante nuevas situaciones. También, menciona que otro factor es la edad; debido a que condiciona la comprensión de las situaciones estresantes; es decir, en cuanto más presenten un óptimo desarrollo cognitivo, tendrán la capacidad de poder comprender y dirigir de mejor manera las situaciones frustrantes. (p. 27)

Además, Cova et al. (2005) señalan que los niños podrían estar más expuestos a ciertos factores de riesgo psicosocial, contextos negativos, trato hostil, castigo y modelos violentos de su mismo sexo, en dónde la mayoría de los niños no tienen la facilidad de expresar sus emociones, en comparación a las niñas. Por otra parte, según Trianes et al. (2009), unen los factores de estrés, especialmente en niños, y los clasifica en cuatro componentes: Componente cognitivo, que son los pensamientos asociados a los acontecimientos estresantes; componente fisiológico, el cual se refiere a las sensaciones fisiológicas relacionadas a situaciones estresantes, como el dolor de estómago, palpitaciones, etc; componente afectivo, relacionado con la sensación emocional que se percibe ante dichos acontecimientos, como la sensación de intranquilidad, ansiedad, angustia, etc; y componente

conductual; referido a la conducta intencional que se realiza ante las situaciones estresantes, como el evitar, escapar, morderse las uñas, etc.

Por otro lado, Trianes (2003), expresa que la infancia es una etapa caracterizada por diversos cambios, en la cual los infantes están en continuo desarrollo a nivel emocional, cognitivo, conductual y físico, por lo que deben aprender a enfrentarlos y adaptarse, de manera que puedan superar una etapa y transcurrir a otra. Además, manifiesta que la mayoría de niños que no logran adaptarse a los constantes cambios que ocurren durante las diversas transiciones de la vida, pueden manifestar tensión y generar estrés. Asimismo, uno de los períodos de constante cambio es la infancia, cuando los niños muchas veces experimentan situaciones nuevas y no saben cómo afrontarlas. Por otro lado, se debe tener en cuenta que las emociones negativas y los cambios en el estado de ánimo son más intensos en la adolescencia temprana, debido al estrés relacionado con la pubertad (Larson et al., 2002). Además, es una transición del desarrollo que implica cambios emocionales, físicos, sociales y cognitivos, los cuales se manifiestan de distintas maneras en diferentes contextos culturales, sociales y económicos (Papalia et al., 2012).

Así también, los factores familiares están asociados al alto porcentaje de estrés marcado en los niños; la alta incidencia de disoluciones conyugales; es decir, padres que se encuentran separados o en proceso de divorcio, el abandono de los hijos por situaciones laborales. Del mismo modo, también se podría tomar en cuenta a los conflictos generados en la relación de los padres y la ausencia parental (Briones et al., 2015). Asimismo, la desintegración familiar, conlleva a un aumento en el grado de estrés que padecen las niñas y niños; debido a la violencia familiar que perciben a lo largo del proceso y la incertidumbre del futuro (Benjet et al., 2010). Además, se debe tener en cuenta que un niño empieza a percibir estrés desde el momento que se generan discusiones entre sus padres, lo que ocasiona que el nivel de estrés de los hijos de padres divorciados sea constante (Wolchik et al., 2000).

## **Materiales y métodos**

### **Diseño de investigación.**

El diseño de estudio fue no experimental del tipo descriptivo; puesto que consiste en observar el fenómeno cómo se desenvuelve en su entorno natural para posteriormente analizarlo; es decir, es una investigación que se realiza sin manipular la variable; asimismo, se considera descriptivo, debido a que se indaga la incidencia de los niveles o modalidades de una o más variables en una población (Hernández et al., 2014).

### **Participantes.**

Para la presente investigación, la población estuvo constituida por escolares del quinto y sexto grado de educación primaria de una institución pública de Chiclayo, matriculados en el año 2023, la cual estaba conformada por 194 alumnos, según los datos otorgados por dirección académica (Coico, comunicación personal, 12 de junio del 2023). Sin embargo, tras aplicar los criterios de selección de muestra, solamente se consideraron 182 cuestionarios respondidos.

Además, la muestra del presente estudio fue de tipo no probabilística y el muestreo de tipo censal; puesto que se trabajó con el total de la población; de los cuales fueron 101 mujeres y 81 varones, del quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades se encuentran entre los 10 y 12 años ( $M=11$ ) ( $DE=0.718$ ).

Para la selección de muestra se tomó en consideración como criterios de inclusión que los estudiantes tengan entre 10 y 12 años; pertenecer al quinto y sexto grado de nivel primario de la institución y contar con el consentimiento y asentimiento firmado que autorice su participación en el estudio. Por otra parte, con respecto a los criterios de exclusión se consideró en estudiantes que, durante las fechas de recolección de datos se encontraban ausentes. Mientras que, para el criterio de eliminación, se tuvo en cuenta a los estudiantes cuyos cuestionarios no se completaron adecuadamente o que decidieron no participar del estudio.

### **Técnicas e instrumentos.**

En el proceso de recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta a los participantes, la cual emplea una agrupación de métodos estandarizados de investigación, por medios los cuales se analiza y recoge una colección de datos de una muestra representativa de una población que se aspira a describir, explicar, predecir o explorar una serie de características (García, 1993, como se cita en Casas et al., 2003).

Asimismo, se utilizó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) (Ver anexo A), el cual fue elaborado por (Flores, 2017); evalúa el estrés cotidiano infantil en niños de primaria. Del mismo modo, está conformado por 28 ítems, sus niveles de medición son: Muy bajo  $\leq 37$ , bajo 38-42, medio 43-49, alto 50-106 y muy alto  $\geq 106$ . Por otro lado, con respecto a la validez vinculada al contenido, el autor trabajó con una significancia de .05, la V de Aiken mínima aceptable fue de .74; del mismo modo, para la validez vinculada a la estructura interna, utilizó un análisis factorial exploratorio, el método de Hull de retención de factores y un método de extracción ULS; asimismo, propuso una rotación promax oblicua y verificó el

indicador de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), encontrando una óptima adecuación muestral para llevar a cabo el AFE (KMO = .86), lo que indica que la relación entre las variables son óptimas para factorizar. Asimismo, el test de esfericidad de Barlett muestra que las correlaciones entre los ítems son estadísticamente significativas,  $X^2(630) = 3311.1$ ,  $p < .001$ . Por otra parte, con respecto a la confiabilidad por medio del programa SPSS 22, estimó el Alpha de Cronbach de .86 y, por medio del programa R v. 3.1.3; del mismo modo, estimó el alfa ordinal de .91.

### **Procedimientos.**

Se solicitó la carta de presentación a la directora de escuela de la carrera profesional de psicología, para que esta sea extendida al director y subdirectora de la Institución Educativa, con la finalidad de adquirir la autorización necesaria para llevar a cabo el estudio.

Además, previamente a la aplicación de la prueba, se realizó las coordinaciones con el director para convocar a una reunión a todos los padres de los niños por grado y sección, donde se explicaron aspectos de la investigación y se presentó el consentimiento (Ver anexo B), con el objetivo de autorizar o no autorizar la participación de sus hijos; del mismo modo, luego se procedió a tener una reunión con los estudiantes para la presentación y aplicación del consentimiento (Ver anexo C).

Asimismo, se realizaron las coordinaciones para la óptima aplicación del test; del mismo modo, establecieron los horarios en los que se pudo evaluar a los participantes y el establecimiento del ambiente, el cual contó con una adecuada iluminación, ventilación y estuvo libre de posibles distractores.

Por otra parte, se aplicó la ficha de variables sociodemográficas (Ver anexo D) y el instrumento de forma presencial durante todo el mes de octubre del año 2023, de manera colectiva, con una duración de aproximadamente 25 a 30 minutos. Posterior a la evaluación, para cumplir con los criterios de inclusión, se comprobó que todos los ítems hayan sido respondidos correctamente.

### **Aspectos éticos.**

El presente informe de tesis fue evaluado y admitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver anexo E). Asimismo, se sometió a un proceso de revisión mediante el programa antiplagio Turnitin, alcanzando un valor del 25%, lo que indica que se encuentra dentro de los parámetros establecidos en investigación, con el objetivo de primar el cumplimiento de los aspectos éticos.

En cuanto a los principios éticos, se selecciona los descritos en el Informe Belmont según la National Commission for Protection of Human (1979) los cuales integran, el respeto, la libertad, la justicia y la beneficencia de las personas; en este sentido, con la finalidad de garantizar la participación voluntaria de los sujetos, se otorgó a los padres un consentimiento informado, donde se solicitó su permiso para la participación de sus hijos; igualmente, se brindó un asentimiento a los alumnos, donde se ratifica su libre colaboración y que desea formar parte del estudio.

Asimismo, se informó sobre la importancia y los objetivos del estudio. En este sentido, se comunicó que esta investigación no tiene ningún costo y que los datos recaudados no serán manifestados a personas externas al estudio. Del mismo modo, en relación al principio de justicia, se hizo uso de las buenas prácticas en todo el proceso y se veló por el trato equitativo.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Se hizo uso del programa Excel en donde se trasladó la información recopilada a una hoja de cálculo, la cual constituyó la base de datos. Del mismo modo, se hizo uso del programa Jamovi para realizar un análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes, con la finalidad de identificar los niveles de estrés infantil de acuerdo el tipo de familia, la edad, el sexo y de forma general.

## **Resultados y discusión**

### **Estrés cotidiano infantil**

En la tabla 1, se evidenció la presencia de estrés cotidiano infantil, siendo el nivel alto el más frecuente, mientras que el de menor frecuencia es el nivel muy bajo.

**Tabla 1**

*Nivel de estrés cotidiano infantil en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023.*

Niveles	f	%
Alto	97	53.3
Medio	42	23.1
Bajo	28	15.4
Muy bajo	15	8.2

Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de estrés cotidiano predominante es el alto, esto indica que los estudiantes experimentan diversos síntomas de estrés, dentro de los

cuales destacan a nivel orgánico, como dolores de cabeza, insomnio, pesadillas, dolores musculares, tics nerviosos, taquicardia, indigestión, vómitos, erupciones en la piel y fatiga (Castillo, 2007), así como también se presentan síntomas a nivel emocional y social, las cuales se refieren al cambio en el comportamiento cotidiano del niño, algunas de las conductas son el aislamiento, sensibilidad, agresividad, enojo, cansancio, cambios de humor repentinos, falta de motivación y tristeza (Castillo, 2007), lo cual se debe a diversas situaciones o sucesos que los niños consideran estresantes dentro de sus ámbitos de vida, como en el ámbito familiar, académico y social (Elkind, 1981, como se cita en Papalia et al., 2012).

Asimismo, un elevado nivel de estrés cotidiano en los niños, tiene repercusiones en el componente cognitivo, que son los pensamientos relacionados a los acontecimientos estresantes; componente fisiológico, el cual se refiere a las sensaciones fisiológicas relacionadas a situaciones estresantes, como el dolor de estómago, palpitaciones, etc; componente afectivo, relacionado con la sensación emocional que se percibe ante dichos acontecimientos, como la sensación de intranquilidad, ansiedad, angustia, etc; y componente conductual; referido a la conducta intencional que se realiza ante las situaciones estresantes, como el evitar, escapar, morderse las uñas, etc. (Trianes et al. 2009).

Estos resultados muestran similitud con lo reportado por Vilcacundo (2020), pues en esta investigación se encontró que el mayor porcentaje de los participantes tienen un alto nivel de estrés cotidiano infantil, lo cual indica que los niños se encuentran expuestos a circunstancias estresantes que afectan su capacidad de adaptación en el contexto que los rodea, generando síntomas psicológicos y físicos que dificultan un desarrollo adecuado del niño. Del mismo modo, los resultados hallados se asemejan al estudio realizado por Ali y Cupe (2019), quienes encontraron que el nivel alto era el más frecuente en su población, lo que significa que manifiestan la existencia de demandas, sucesos, preocupaciones, problemas y contrariedades que se originan en la interacción diaria con su entorno.

### **Estrés cotidiano infantil según sexo**

En la tabla 2, se evidenció que el nivel alto de estrés cotidiano infantil prevalece tanto en el sexo femenino como en el masculino.

**Tabla 2**

*Nivel de estrés cotidiano infantil según sexo en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo.*

Niveles	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Alto	61	33.5	36	19.8
Medio	16	8.8	26	14.3
Bajo	19	10.4	9	4.9
Muy bajo	5	2.7	10	5.5

Los resultados obtenidos exponen que el nivel alto de estrés cotidiano predomina en el sexo femenino, seguido del sexo masculino, estos hallazgos se asemejan a lo referido por Trianes (2003), quien menciona que otras investigaciones muestran que las niñas suelen presentar más sentimientos de melancolía y sentir más emociones negativas; por ende, suelen tardar más en adaptarse ante nuevas situaciones estresantes.

Además, Terreros et al. (2015) y Barrantes (2021), encontraron que los niños, presentaban mayores niveles de estrés, puesto que los niños sufren, en cierta medida, más rechazo de sus compañeros que las niñas; debido a que tienden a ser más enérgicos e impulsivos; en cambio las niñas tienen más apertura a mostrar empatía y querer ayudar a otros Trianes (2003). Asimismo, Cova et al. (2005) señalan que los niños podrían estar más expuestos a ciertos factores de riesgo psicosocial, contextos negativos, trato hostil, castigo y modelos violentos de su mismo sexo, en donde la mayoría de los niños no tienen la facilidad de expresar sus emociones.

### **Estrés cotidiano infantil según edad**

En la tabla 3, se evidenció que los niños y niñas que tienen el rango de edad entre 10 y 12 años, prevalece un nivel alto de estrés cotidiano.

**Tabla 3**

*Nivel de estrés cotidiano infantil según edad en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo.*

Niveles	10 años		11 años		12 años	
	f	%	f	%	f	%
Alto	17	9.3	36	19.8	44	24.2
Medio	6	1.1	20	11.0	16	8.8
Bajo	6	3.3	12	6.6	10	5.5
Muy bajo	1	0.5	10	5.5	4	2.2

Los resultados alcanzados muestran que el nivel alto de estrés cotidiano predomina en todas las edades; destacando los niños y niñas que tienen 12 años, seguido de los niños de 11 y 10 años. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Pérez (2016), quien encontró que los escolares de mayor edad evidencian un nivel de estrés más alto, lo que puede ser resultado de la transición del colegio primaria al colegio secundaria.

El destacado nivel alto de estrés en los infantes de 12 años se puede explicar debido a que se encuentran en una etapa caracterizada por diversos cambios, en la cual los infantes están en continuo desarrollo a nivel emocional, cognitivo, conductual y físico, por lo que deben aprender a enfrentarlos y adaptarse, de manera que puedan superar una etapa y transcurrir a otra (Trianes, 2003). Es decir, la mayoría de niños que no logran adaptarse a los constantes cambios que ocurren durante las diversas transiciones de la vida, pueden manifestar tensión y generar estrés; asimismo, la infancia es un periodo constante de cambio, en donde los niños muchas veces experimentan situaciones nuevas y no saben cómo afrontarlas (Trianes, 2003).

Además, los jóvenes que inician la etapa de la adolescencia, experimentan una transición del desarrollo que implica cambios emocionales, físicos, sociales y cognitivos, los cuales se manifiestan de distintas maneras en diferentes contextos culturales, sociales y económicos (Papalia et al. 2012). Además, las emociones negativas y los cambios en el estado de ánimo son más intensos en la adolescencia temprana, debido al estrés relacionado con la pubertad (Larson et al., 2002).

En este sentido, los alumnos de sexto de primaria, próximos a egresar, presentan un nivel de estrés más alto; lo cual puede ser causado por la transición de la escuela primaria a la secundaria, a esto se suma los cambios generales que experimentan frente a su nueva etapa de vida; entonces podríamos afirmar que conforme aumenta la edad de los estudiantes, los niveles de estrés incrementan.

### **Estrés cotidiano infantil según los tipos de familia**

En la tabla 4, se evidenció que los niños y niñas que viven en una familia nuclear, presentan mayores indicadores de estrés cotidiano infantil.

**Tabla 4**

*Nivel de estrés cotidiano infantil por tipos de familia en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo.*

Niveles	Monoparental		Nuclear		Extendida		Reconstituida	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	27	14.8	43	23.6	25	13.7	2	1.1
Medio	8	4.4	25	13.7	8	4.4	1	0.5
Bajo	6	3.3	16	8.8	3	1.6	3	1.6
Muy bajo	4	2.2	7	3.8	4	2.2	0	0.0

Los resultados obtenidos muestran que el nivel alto de estrés cotidiano predomina en el tipo de familia nuclear, estos hallazgos difieren con la investigación de Terreros et al. (2015), quienes encontraron que los niños que viven con sus padres presentan en su mayoría estrés leve. Por otra parte, Mejía (2019), obtuvo como resultado que existe estrés infantil leve en niños de familias monoparentales.

El nivel alto de estrés en los infantes que viven en un tipo de familia nuclear, se puede explicar debido a que los factores familiares están asociados a un alto porcentaje de estrés marcado en los niños; específicamente por la alta incidencia de disoluciones conyugales; es decir, padres en proceso de divorcio; del mismo modo, también se podría tomar en cuenta a los conflictos generados en la relación de los padres y la ausencia parental por situaciones laborales o de ocio (Briones et al., 2015). Asimismo, la desintegración familiar, conlleva a un aumento en el grado de estrés que padecen las niñas y niños; debido a la violencia familiar que perciben a lo largo del proceso y la incertidumbre del futuro (Benjet et al., 2010). Además, se debe tener en cuenta que un niño empieza a percibir estrés desde el momento que se generan discusiones entre sus padres (Wolchik et al., 2000). De igual forma, la violencia

familiar y la negligencia son factores que predispone el estrés en los infantes; puesto que la familia debe ser un entorno responsable de su sano desarrollo, así como también de su protección, y cuando todo ello es mancillado o atentado, los menores ven vulnerado su desarrollo mental, físico, social y moral, lo cual aumenta la presencia de estrés en los niños (Del Águila, 2015).

En este sentido, estos hallazgos se asemejan a lo referido por el director de la institución educativa, quien refiere que la población de la presente investigación, experimentan diversas situaciones estresantes, como presenciar los conflictos familiares, ausencia de los padres en casa por carga laboral, separación de los padres o proceso de separación, violencia de padres hacia hijos o entre los mismos progenitores, dificultades económicas, nuevo ingreso de otra figura parental a la familia; motivo por el cual, tienden a evidenciar diversas consecuencias, como tener dolores de cabeza, vómitos, fatiga, insomnio, aislamiento, agresividad, cansancio y enojo (Coico, comunicación personal, 12 de junio del 2023).

### **Conclusiones**

Se concluye, que los niños de educación primaria de una institución nacional, presentan un alto nivel de estrés cotidiano infantil.

Se identificó que el nivel de estrés cotidiano infantil predomina tanto el sexo femenino como en el masculino, destacando el sexo femenino.

Se evidenció que el nivel alto de estrés cotidiano infantil predomina en todas las edades; destacando los niños y niñas que tienen 12 años, seguido de los niños de 11 y 10 años.

Se identificó que los niños de una institución educativa primaria que viven en una familia nuclear presentaron una mayor incidencia de estrés cotidiano infantil.

### **Recomendaciones**

Se sugiere investigaciones en población infantil en distintos contextos y sus factores que influyen en la aparición del estrés cotidiano infantil.

Se recomienda realizar mayores investigaciones comparativas entre factores sociodemográficos, para determinar las diferencias que puedan existir, enfocadas a la variable de estrés cotidiano en población infantil.

Se sugiere que, mediante el área de psicología de la institución, puedan ejecutar charlas o talleres, con la finalidad de informar acerca de las sintomatologías de estrés, el identificar situaciones y brindarles los recursos emocionales inmediatos para hacerle frente a

acontecimientos estresantes, tanto a los estudiantes como a toda la comunidad educativa y realizar un seguimiento. Además, que se psicoeduque a los padres o cuidadores primarios acerca de la influencia del estrés cotidiano en los niños; puesto que, al no contar con recursos por parte de la familia o un adecuado soporte emocional, los niños tendrán mayores complicaciones para adaptarse a los diversos acontecimientos que se le puedan presentar.

Se sugiere que, en todas las instituciones educativas a través del área de tutoría, se promueva programas a nivel preventivo y promocional con objetivos transversales, con la finalidad de contrarrestar los problemas socioafectivos y cooperar con el desarrollo de estrategias adecuadas ante situaciones que demanden estrés en los infantes, para que de este modo puedan identificar y manejar posibles conflictos estresantes.

## Referencias

- Ali, S. Y. & Cupe, J. M. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/98290ee8-008d-49d7-83e1-e662b0670aeb/content>
- Barrantes, E. Y. (2021). *Estrés cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria en una institución particular, Motupe 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4202>
- Benjet, C., Borges, G. & Medina, M. (2010). Chronic childhood adversity and onset of psychopathology during three life stages: childhood, adolescence and adulthood. *Journal Psychiatry Research*, 44(11), 40-732.
- Briones, A., Vega, V., López, G., Castellanos, M. & Suárez, J. (2015). Prevalencia de estrés en escolares de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México y factores familiares asociados. *Información Psicológica*, (108), 19–30. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2014.108.2>
- Capcha, K. G. & Travezaño, A. I. (2019). *El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 “6 de diciembre” de Uliachin-Pasco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1482>
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Castillo, J. (2007). El Estrés Infantil y sus Efectos Psicosomáticos en el Desempeño Escolar. *Huella De La Palabra*, (2), 48–54. <https://doi.org/10.37646/huella.vi2.472>
- Cova S., Félix, Valdivia P., Mario. & Maganto M., Carmen. (2005). Diferencias de género en psicopatología en la niñez: Hipótesis explicativas. *Revista chilena de pediatría*, 76(4), 418-424. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062005000400014>
- Cuevas, M. & García, T. (2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo: Three Psychological Perspectives of Job Stress. *Trabajo y sociedad*, (19). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712012000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000200005&lng=es&tlng=es)

- Del Águila, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?. *Acta Médica Peruana*, 32(2), 71-83.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172015000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000200002)
- Flores, M. F. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores\\_Mazulis\\_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gonzales, M. Y. & Malca, V. (2018). *Inteligencia Emocional y Estrés Infantil en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>
- González, M. T. & García, M. L. (1995). El estrés y el niño: Factores de estrés durante la infancia. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (7), 185-201.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69223/El\\_estres\\_y\\_el\\_nino\\_Factores\\_de\\_estres\\_d.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69223/El_estres_y_el_nino_Factores_de_estres_d.pdf?sequence=1)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Larson, R. W., Moneta, G., Richards, M. H. & Wilson, S. (2002). Continuity, stability, and change in daily emotional experience across adolescence. *Child development*, 73(4), 1151–1165. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00464>
- Mamani, B. N. (2019). *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34344/mamani\\_rb.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34344/mamani_rb.pdf?sequence=1)
- Martínez, M., Suárez, J. & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Mejía, E. M. (2019). *Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].  
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/109ce60f-e9fa-4c79-84fb-93bb2700ea61/content>

- National Commission for Protection of Human. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. *Observatori de Bioètica i Dret*. <https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12.<sup>a</sup> Ed.). McGraw-Hill Education.
- Pérez, M. J. (2016). *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Kemna'oj*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Perez-Maria.pdf>
- Terreros, A., Torres, E. & Vinuesa, D. (2015). *Nivel de estrés en los niños de la escuela Daniel Hermida, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21695/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Tineo, F. S. (2021). *Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4261>
- Trianes, M, V. (2003). *Estrés en la infancia: Su prevención y tratamiento*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Trianes, M. V. (2002). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., Fernández-Baena, F.J., Escobar, M., y Maldonado, E.F. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 33(1), 30-35. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>
- Vilcacundo, S. V. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31558>
- Wolchik, S., Wilcox, K., Tein, J. & Sandler, I. (2000). Maternal acceptance and consistency of discipline as buffers of divorce stressors on children's psychological adjustment problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28(1), 87-102.

## Anexos

### Anexo A

A continuación, encontrarás una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasan con un aspa (X) en cada casilla.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = Casi siempre

4 = Siempre

Si tienes alguna duda, levanta la mano para poderla resolver

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen	1	2	3	4
2	Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo	1	2	3	4
3	Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar de todo lo que sé	1	2	3	4
4	Cuando mis amigos me hablan, me alejo de ellos	1	2	3	4
5	Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto	1	2	3	4
6	Me molesta que mi mamá me diga qué hacer	1	2	3	4
7	Me escondo para no jugar con mis compañeros durante el recreo	1	2	3	4
8	Pienso que mis papás no se preocupan por mí	1	2	3	4
9	Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea	1	2	3	4
10	Me duele la cabeza cuando hago las tareas	1	2	3	4
11	Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar	1	2	3	4
12	Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo en el recreo	1	2	3	4
13	Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor	1	2	3	4
14	Me pongo rojo(a) si un amigo me pide que le preste uno de mis útiles	1	2	3	4
15	Me pongo rojo(a) cuando me piden que salga a exponer	1	2	3	4
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá	1	2	3	4
17	Me pongo nervioso(a) si el profesor me hace participar en clase	1	2	3	4
18	Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes	1	2	3	4
19	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo	1	2	3	4
20	Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos	1	2	3	4
21	Pienso que mis papás discuten mucho	1	2	3	4
22	Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar	1	2	3	4
23	Me preocupa que mis amigos se aburran de mí	1	2	3	4
24	Me molesta pasar tiempo con mi familia	1	2	3	4
25	Dejo incompletas las tareas del colegio	1	2	3	4
26	Conversar con mis amigos me pone nervioso(a)	1	2	3	4
27	Me peleo con mis amigos	1	2	3	4
28	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mí cuando estoy con ellos	1	2	3	4

**Anexo B****Consentimiento informado  
- PADRES O APODERADO -**

---

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadora : Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopú  
Título : Estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023

---

**Propósito del Estudio:**

Estamos invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar el nivel de estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo; teniendo en cuenta la importancia que existe hoy en día de salvaguardar la salud mental de los niños; por ende, es necesario saber, en principio, qué y cómo les está afectando dicha situación.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda al menor de edad, algunas preguntas de un cuestionario, con una duración de aproximadamente 25 a 30 minutos.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los fines académicos. Los resultados no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Deseamos conservar la información de los datos guardados en archivos, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún motivo puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional llamar a Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopú al tel. 935004708, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

Autorizo guardar la base de datos:

SI     NO

---

**Firma**

**Padre/madre o apoderado**

Lilibeth Espinoza Sirlopú

**Nombre:**

**DNI:**

---

**Investigadora:**

**Nombre:** Nohely

**DNI:** 71503293

**Anexo C****Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadora : Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopú  
Título : Estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2023

---

**Propósito del Estudio:**

Hola, mi nombre es Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopú, estoy haciendo un estudio para determinar el nivel de estrés cotidiano en niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, lo cual es de suma importancia para el cuidado de nuestra salud mental y el óptimo crecimiento personal.

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder unas preguntas de un cuestionario acerca de tres ámbitos de tu vida: familia, salud y colegio; asimismo, tendrá una duración de aproximadamente 25 a 30 minutos.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a: Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopú al teléfono: 935004708, investigadora principal.

¿Deseas colaborar conmigo?

Si ( )

No ( )

---

**Investigadora**

Nombre: Nohely Lilibeth Espinoza Sirlopú

DNI: 71503293

**Anexo D****Ficha de Variables sociodemográficas****1. Instrucciones:**

De manera honesta responda las siguientes interrogantes marcando con una (X) las alternativas que se le presentan y completando los espacios en blanco.

**Sexo:** Femenino ( )      Masculino ( )

**Edad:**.....

**Grado y sección:** .....

**¿Padeces de alguna enfermedad?**.....

**¿Vives con?:**

- a) Solo con mamá
- b) Solo con papá
- c) Con mamá y con papá
- d) Otros:

(¿Quiénes?).....

## Anexo E



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 347-2023-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 19 de octubre de 2023**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12454 en virtud de la aprobación con fecha 13 de octubre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante ESPINOZA SIRLOPU NOHELY LILIBETH, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTRÉS COTIDIANO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Mtro. Jorge Luis Limo Liza**  
**Secretario Académico (e)**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**