

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**



**PROGRAMA PERSONALISTA SOBRE EL AMOR CONYUGAL, PARA  
DISPONER AL PERDÓN A PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE REQUE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR  
INES LUCERO PARRAGUEZ MACALOPU**

**ASESOR  
NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR  
<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>**

**Chiclayo, 2019**

# ÍNDICE

RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	5
I. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1. Situación Problemática .....	6
1.2. Causas y consecuencias del problema identificado .....	8
1.3. Formulación del problema .....	9
1.4. Planteamiento de la Hipótesis .....	9
1.5. Antecedentes de la investigación .....	9
II. JUSTIFICACIÓN .....	10
Objetivo General:.....	11
Objetivos Específicos: .....	11
IV. MARCO TEÓRICO.....	12
4.1. La persona y su dignidad .....	12
4.1.1. Concepto de persona .....	12
4.1.2. Dignidad humana .....	12
4.1.3. La persona como ser para el amor .....	13
4.2. El amor humano.....	13
4.2.1. Sentidos erróneos del amor humano .....	14
4.2.2. Amor de donación.....	14
4.3. El matrimonio .....	15
4.4. El amor conyugal, un amor de totalidad .....	15
4.4.1. Dimensiones del amor conyugal .....	16
a) Dimensión espiritual:.....	16
B) La Dimensión emocional o afectiva: .....	16
C) La Dimensión física: .....	16
4.4.2. Un amor fiel .....	17
4.3. Crisis conyugal.....	17
4.4.3. Que hacer frente a una crisis conyugal .....	18
4.4.4. La infidelidad, ¿Qué hacemos frente a ello?.....	19
4.4. El perdón, un acto de amor .....	20
4.4.1. Etimología del perdón.....	20
4.4.2. Lo que es el perdón .....	20
4.4.3. El perdón en la familia .....	21
4.4.4. El perdón conyugal .....	21
4.4.5. Perdonar y pedir perdón.....	22
b) Perdón a otros .....	23
c) Perdón a Situaciones .....	23
4.4.6. Elementos fundamentales del perdón .....	23
a) Humildad .....	23

b) Aprender .....	24
c) Redimir .....	24
d) Amor .....	24
e) Compasión .....	24
4.4.7. Pasos para perdonar .....	25
B) Amarse a uno mismo .....	25
C) Amar a otras personas .....	25
V. METODOLOGÍA .....	26
5.1. Tipos de investigación .....	26
5.1 Diseño de investigación .....	26
Diseño de un grupo con medición antes y después .....	27
5.2 Población muestra y muestreo .....	27
5.3 Muestra y muestreo .....	28
5.4 Métodos y Técnicas .....	29
5.4.1 Técnicas de organización de información .....	29
Tipos de fichas .....	29
B) Ficha digital o informática .....	29
C) Fichas resumen y de análisis .....	29
D) Ficha de comentario .....	29
5.4.2. Técnicas de campo .....	29
B) Programa educativo .....	30
5.5. Plan de procesamiento para análisis de datos .....	31
VI. CRONOGRAMA .....	31
VII. PRESUPUESTO .....	33
VIII. COLABORADORES .....	33
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
X. ANEXOS .....	36

## RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar el grado de influencia de un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020. Para tal efecto, se ha elaborado un diagnóstico con el fin de identificar el nivel de disposición al perdón en los padres de familia a través de un pre – test, para ello se utilizó el instrumento denominado Escala Heartland de Perdón (HFS) de Thompson y Snyder (2003). En un segundo momento se propuso un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia de dicha institución, Así mismo, en un tercer momento, por medio de un post test, determinar nivel de disposición al perdón en los padres de familia. Para posteriormente comparar los resultados del pre y post test para determinar el grado de influencia del programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020. Así mismo, dicha investigación es de tipo cuantitativo, con finalidad aplicativa, experimental, teniendo como muestra a 81 padres de familia, cuyas edades oscilan entre los 38 y 58 años. Obteniendo resultados en relación a los objetivos propuestos, en el cual se evidencia que la aplicación del pre y post test, ejecutado ha permitió reconocer la importancia de determinar el grado de influencia de un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para así educar la disposición a perdonar en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque.

**Palabras clave:** Programa, educación, amor, Perdón

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the degree of influence of a personal education program on conjugal love to educate the willingness to forgive in the parents of the Educational Institution "Diego Ferré" of Reque, in the year 2020. For this Indeed, a diagnosis has been made in order to identify the level of willingness to forgive in the parents through a pre-test, for this we used the instrument called the Heartland Forgiveness Scale (HFS) by Thompson and Snyder ( 2003). In a second moment, a personalistic education program on conjugal love was proposed to educate the willingness to forgive in the parents of said institution. Also, in a third moment, through a post test, determine the level of willingness to forgiveness in the parents. To later compare the results of the pre and post test to determine the degree of influence of the personal education program on conjugal love to educate the willingness to forgive, in the parents of the Educational Institution "Diego Ferré" of Reque, in the year 2020. Likewise, this research is quantitative, with an applicative and experimental purpose, having as a sample 81 parents, whose ages range between 38 and 58 years. Obtaining results in relation to the proposed objectives, in which it is evidenced that the application of the pre and post test, executed has allowed to recognize the importance of determining the degree of influence of a personal education program on conjugal love in order to educate the disposition to forgive in the parents of the Educational Institution "Diego Ferré" of Reque

Keywords: Program, education, love, Forgiveness

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Situación Problemática

Actualmente la concepción del amor está siendo mal entendida por las personas, pues creen que es algo efímero, pasajero. Lo que nos conlleva a deducir que estamos inmersos en una sociedad demasiado líquida, donde ya nada dura para siempre, todo pasa, esto se puede evidenciar en las elecciones de cada persona, en las amistades, en las decisiones y lo más importante, en el amor. Esto se evidencia de alguna u otra manera que ya nadie tiene una relación sólida, tratan de vivir el momento, con el famoso dicho “si se da bien y si no también”, siendo de esta manera un amor sumamente superficial que no implica compromiso.

No ajena a esta idea (Melendo, 2008) hace mención que “la palabra amor ha revestido a lo largo de la historia de la humanidad, y ostenta hoy día, significados múltiples y varios, y a veces contrapuestos.”(Pág. 19), eso quiere decir que hoy en día se le ha dado un mal uso a dicha palabra, siendo de alguna manera una de muchas palabras que ha sido un tanto manoseadas al antojo y a lo que mejor le convienen a las personas.

Es por ello que para dar a conocer un poco de en qué consiste realmente el amor, (Herbada, 2007) hace mención al Doctor Angélico, para definir el amor, “El primer movimiento, la primera vibración, podríamos decir, del ser hacia el bien”. (Pág.23) deduciéndose de esto que el hombre, por presentar Inteligencia y Voluntad, las dos grandes facultades espirituales, presenta esta apertura a amar y a sentirse amado por otra persona, por el simple hecho de ser sociable por naturaleza.

Por esta razón, el ser humano presenta esa capacidad de relacionarse con los demás, y la necesidad de comunicarse, por lo que no puede vivir solo, y esto claramente se puede evidenciar al momento de la Creación, cuando Dios vio que, a pesar de estar rodeado de muchos animales y plantas, al hombre le faltaba una compañía, de la misma naturaleza que él, creando posteriormente a su compañera, sacada de una costilla del mismo hombre.

Es por ello que el matrimonio es considerado una institución natural, pues es exigido por la naturaleza humana misma, pues no puede ser alterada en sus características y mucho menos en sus fines, de lo contrario, se estaría atentando en contra de la naturaleza humana. Por lo tanto, esta institución natural, dada por el creador para que ambos esposos se perfeccionen mutuamente, cumpliendo el mandato de Dios para con el matrimonio, que es la procreación de los hijos, claramente se puede evidenciar en (Mt. 19, 4-6) “No habéis leído, como Él que creó

al hombre al principio, ¿lo hizo varón y mujer? Y dijo: por ello el hombre dejará a su padre y a su madre, y los dos serán una misma carne”.

De allí que según Vázquez (2003) “El matrimonio no es, para un cristiano, una simple institución social, ni mucho menos un remedio para las debilidades humanas: es una auténtica vocación sobrenatural” (p. 109), es por ello que cuando dos personas deciden unirse, es para toda la vida, y ello exige exclusividad entre ambos, cada quien se pertenece al otro, porque son una sola carne, a esto se le llama “fidelidad”, una palabra pequeña pero a la vez muy compleja y difícil de entender en la actualidad.

Actualmente ser fiel, se le ha dado un concepto muy negativo, ya que al escuchar la palabra infidelidad, inmediatamente se le viene a la cabeza la idea de haberle sacado la vuelta al esposo(a), puesto que la fidelidad no solo está centrada en ese aspecto. La fidelidad se refiere exactamente al compromiso de cumplir las promesas matrimoniales, que se hicieron en el altar al momento de la unión conyugal; claramente en ese momento le juras fidelidad en las buenas, en las malas, en la salud, en la enfermedad hasta que la muerte los separe, es por ello que en el momento que uno de los cónyuges traiciona ese juramento, ya sea por x motivos, él o ella está pasando por una enfermedad afectiva, y es por ello que la pareja debe estar cerca de el o ella, hasta que su enfermedad tenga cura.

Ser fiel implica estar al lado del cónyuge a pesar de los distintos problemas que se pueden presentar en el matrimonio. Sin embargo, en la actualidad, se evidencia todo lo contrario, pues a consecuencia de una infidelidad las parejas deciden divorciarse, y esto sucede por no tener la capacidad y esa disposición a perdonar.

La data brindada por la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (SUNARP, 2019) señala que de enero a julio del presente, el Registro de Personas Naturales un total de 5,046 divorcios, lo que representa un incremento de 4.90% respecto a las 4,810 separaciones inscritas durante el mismo periodo del año pasado.

A nivel departamental, se evidencia una cierta cantidad que, por supuesto es alarmante, ya que Lambayeque se sitúa en el cuarto lugar de las ciudades con más divorcio. Dicha problemática no es ajena a la realidad en la que está centrado este proyecto de investigación, de alguna u otra manera he podido corroborar que en la Localidad de Reque, las familias, los matrimonios están pasando por diferentes dificultades, siendo víctimas de los divorcios, las separaciones.

En la Institución Educativa “Diego Ferré”, se realizó en el año 2017 una encuesta a los estudiantes, sobre sus familias, si sus padres estaban separados, si presentaban conflictos fuertes con frecuencia, en la cual sus resultados son demasiado alarmantes. Es por ello que a raíz de todo lo anteriormente mencionado, y evidenciando la gran deficiencia que existe en las familias por llevar un ambiente de paz en el hogar, el proyecto planteado está dirigido a todos los padres de familia de dicha Institución, para que de alguna u otra manera logren educar el sentido del perdón, a través de una educación personalista y de esta manera pueda repercutir en la enseñanza para con sus hijos.

De acuerdo al perdón, Thompson et al (2005) afirman que “es el cambio de percepción de una transgresión de negativo a neutro o positivo, esta disposición a perdonar puede ir dirigida a uno mismo, otra persona o personas, o una situación no controlada” (Pág., 27). En efecto al hablar de la disposición a perdonar, es hablar de cierta libertad intrínseca, que hace que el ser humano se substraiga del enojo, cólera o rencor que aloja dentro de sí mismo, específicamente en el corazón abriéndole paso así a la felicidad, alegría y a encaminar correctamente su vida.

Debido a ello es necesario hoy en día tener bien educada la disposición a perdonar, puesto que, el perdón se basa en el amor sincero, ya que, si bien es cierto, no hay ejemplo más preciso que el amor Dios a todas las personas, y de igual manera de los padres para con sus hijos, a pesar de las faltas que cometan los hijos, ellos nunca van a mirarles con mala cara, porque los aman. Esto se debe de dar de igual manera entre los cónyuges, que actualmente solo se están dejando llevar por la cólera, por el egoísmo, por las opiniones de las demás personas, por el ego y un sin número de factores externos, no siendo capaz de amar verdaderamente, de ser humildes, de estar al lado de la persona a quien eligieron para que sea su compañero(a) de vida, a pesar de los errores que pueda cometer tal persona.

## **1.2. Causas y consecuencias del problema identificado**

Unas de las causas más preponderantes en esta época en las relaciones conyugales es la infidelidad, no siendo así esta la única, pues entre las otras tenemos; las diferentes maneras de ser y formas de pensar que pueda poseer uno de los cónyuges, así mismo las violencias tanto física, verbal o psicológica; trayendo consecuencias graves y daños irreparables como los conflictos y peleas constantes en el hogar, los sentimientos negativos por parte de un cónyuge al otro, llevando esto a casos extremos como las separaciones, los divorcios, los fracasos matrimoniales a temprana edad, llevando así una vida infeliz o frustraciones, a la venganza y ocasionando en algunos casos, el suicidio.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo influye un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020?

### **1.4. Planteamiento de la Hipótesis**

Un programa de Educación personalista sobre el amor conyugal influirá significativamente en la educación de la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020

### **1.5. Antecedentes de la investigación**

Se ha considerado como antecedentes de estudio para esta investigación algunas investigaciones ya publicadas sobre el perdón conyugal, que han servido como base para el fundamento teórico.

Aranda y Villalba (2016) en su tesis titulada: “Perdón y felicidad en adultos casados de una comunidad del distrito de Lurigancho-Chosica”. Presentada en la Universidad Peruana Unión, para optar el título profesional de Psicóloga. Dicha tesis trata de determinar si existe relación significativa entre la disposición de perdonar y la felicidad de los cónyuges dicha población de la mencionada investigación, guardando cierta similitud con la presente investigación por el hecho de educar la disposición a perdonar entre los padres de familia de una institución, y de esta manera tener repercusiones buenas en la persona, una de estas, la felicidad; así mismo, esta investigación servirá para tomar el instrumento de investigación que propone.

De la misma manera, Díaz (2013), en su tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, para obtener el título de licenciatura en Teología, titulada: “El efecto liberador del perdón”, detalla que el objetivo de esta tesis es, lograr que la persona que está dispuesta a perdonar se libere totalmente, vivencie la sanación en todas las dimensiones de la persona: físicas, espirituales y emocionales; siendo así que esta investigación guarda relación con el presente trabajo, ya que el objetivo es educar la disposición a perdonar, siendo así que dicho trabajo va a servir como guía para el marco teórico de la presente investigación.

Así mismo, Pozos (2016), en su tesis presentada en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, para obtener el grado de Maestría en Desarrollo Humano, titulada: “El proceso del perdón en la separación conyugal: una intervención fundamentada en el

desarrollo humano” describe que el propósito de dicho proyecto fue: Valorar la posición en la que se encuentra la persona con respecto a su proceso de divorcio en relación al perdón de las experiencias vividas, de tal manera que guarda relación con la presente investigación por unas de las dimensiones que abarca el instrumento, el perdón a situaciones o experiencias vividas , así mismo, me servirá para la redacción de mi marco teórico.

Lillo (2014), en su artículo científico titulado: “Sobre el perdón y la reconciliación: Una perspectiva psicoanalítica”, publicado en la revista Temas de psicoanálisis, define desde una perspectiva psicoanalista el perdón, la reconciliación y sus efectos positivos en la persona, relacionándose de manera significativa con la presente investigación, sirviéndome de tal manera para la redacción de algunos puntos a tratar en el marco teórico.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

La justificación son las razones por las cuales se ha decidido realizar el estudio, es así como menciona (Bernal 2010) “toda justificación está orientada a la resolución de algún problema, por consiguiente es necesario justificar o exponer los motivos de la investigación” pues tener claras las razones por las cuales hemos consideramos importante realizar el presente trabajo de investigación, ya que estás más que claro dar a conocer que todo proyecto de investigación nace a partir de una necesidad conocida.

Como señala Bernal (2010) existen investigaciones que llevan las tres justificaciones, algunas llevan dos y otras solamente una, dependiendo de la característica de dicho trabajo de investigación, en este caso el presente trabajo de investigación va a llevar a cabo dos de ellas, la teórica y la práctica, pues de acuerdo a su naturaleza teórica nos informa lo siguiente “En investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (p. 106). Es por ese motivo que dicha investigación va a permitir el debate, la reflexión, con respecto a la disposición de perdonar en los conyugues, de la misma manera se tendrá en cuenta y se abarcarán diferentes puntos de vistas de autores relevantes, basada en fuentes confiables, actualizados, para poder de tal manera fundamentar el tema a tratar.

Simultáneamente, con respecto a su naturaleza práctica, pues esta investigación se justifica en la necesidad de proponer la aplicación de un programa de educación personalista

sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque.

Es así que se entiende por el mismo autor lo que es una justificación práctica ya que “considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p.106); por consiguiente, teniendo como base la Educación personalista, se utilizará en un Programa Educativo que ayudará a educar la disposición a perdonar en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, además cabe recalcar que esta investigación servirá para futuras investigaciones.

Así mismo, este presente proyecto de investigación va a beneficiar a toda la comunidad, porque no solamente se puede evidenciar el perdón en las familias, sino también en los lazos afectivos que la persona va formando a lo largo de toda su vida. Aunque específicamente y de manera concreta, beneficiará a los cónyuges, porque ellos son los pilares de cada familia, y si en ellos no se pone en práctica, es dudable que posteriormente se concrete en los hijos.

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Determinar el grado de influencia de un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020

#### **Objetivos Específicos:**

- Determinar el nivel de disposición al perdón en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020, antes de la aplicación del programa.
- Diseñar y aplicar un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020.
- Determinar el nivel de disposición al perdón en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020, después de la aplicación del programa.
- Comparar los resultados del pre y post test para determinar el grado de influencia del programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a

perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque, en el año 2020

#### **IV. MARCO TEÓRICO**

##### **4.1. La persona y su dignidad**

###### **4.1.1. Concepto de persona**

Desde el punto de vista de la filosofía se han hecho grandes aportes al concepto de persona, por tal motivo de acuerdo con Melendo (2005): “Boecio describe a la persona como una substancia individual de naturaleza racional”. (p. 28). Sin embargo, advierte Melendo (2005): “que el lenguaje de Boecio resulta un poco extraño a los oídos ya la sensibilidad actuales, acostumbrados a otros modos de conocer, de discurrir y de expresar” (p.29) ya que muchas veces pareciese que resulte difícil de delimitar el concepto mismo de persona en diferentes contextos existentes.

Así mismo siguiendo a los clásicos, García (2003) afirma que: “el término persona proviene del verbo personare, que significa resonar, hacer sonar con fuerza. La raíz de este significado hay que buscarla en el término griego prosopón (literalmente significa aquello que se pone delante de los ojos)” (p.119) por eso reafirmando lo anterior el autor mencionara que: “una derivación de este sentido de persona es per se sonans es decir quien posee voz por sí mismo. De aquí deriva la definición propia del Derecho Romano para quien la persona es sujeto de derecho e incommunicable para otro” (p.119).

###### **4.1.2. Dignidad humana**

Si el concepto de persona le da un realce extraordinario al ser humano más aun será, lo que le aporta la dignidad a su ser personal, por eso de acuerdo con García (2003) afirma que: “con la palabra dignidad se designa principalmente una cierta preeminencia o excelencia” (p.135) de aquí que la persona humana por el mismo hecho de poseer de un ser único y particular goce de una exclusividad propia, que lo hace diferente y al mismo tiempo por estar vinculado a un origen divino tiene por naturaleza un gran realce.

En la descripción que este autor hace sobre la dignidad humana de la persona, subraya el gran valor que esta posee por naturaleza, desde su creación; sin embargo, se sabe que a lo largo de la historia diversas ideologías erróneas no han tenido en cuenta este particular valor de la persona, sino que al contrario la han reducido hasta el punto de respetar de tratarla como un

medio, materializándola. Prueba de ello son el aborto, eutanasia, etc.

Por tal motivo, conviene recalcar que cada vez que se habla de persona, se debe tener en cuenta su fundamentación en el ser para que de esa forma se conozca también el vínculo que existe entre dignidad y ser tal.

#### **4.1.3. La persona como ser para el amor**

La persona humana, está creada por amor y para amar, es por ello que no puede lograr de tal manera su plenitud, si no se da de manera voluntaria y verdadera a los demás, esto quiere decir que está en su naturaleza ser un ser para dar amor.

Con respecto a esto, el doctor Melendo (2002), al hablar de la esencia del amor menciona:

Amar a una persona es, en esencia, confirmarla, decirle que sí, no tanto con palabras, aunque en ocasiones también, sino con la vida entera: con nuestras cualidades, con nuestras limitaciones y también con nuestros defectos, cuando los reconocemos y nos enfrentamos a ellos de la manera adecuada. (p.10)

Recalcando de esto, que cuando una persona decide amar, es un compromiso hasta la muerte, es esa elección a esa persona a pesar de diversas pruebas, dificultades, incluyendo a veces los errores de aquella persona amada, es por ello que, esa decisión implica una entrega total del amante hacia el ser amado.

#### **4.2. El amor humano**

Si bien es cierto hablar de amor en estos tiempos, es meterse en un callejón sin salida, pues hasta la actualidad, se ha tratado de explicar de una u otra manera lo que significa dicha palabra, pero cada quien tiene su manera de comprenderlo, ya sea por la cultura, la época en la que se encuentran, llegando incluso a tergiversar la palabra dándole un significado de manera errónea.

Cabe mencionar que la palabra amor, es muy compleja y para hablar de ella hay que tener en cuenta que existen niveles, pues es diferente el amor de padre a hijo, el amor de hermanos, el amor de amigos y el amor de pareja; de esta manera para Sánchez (2003) “Cada tipo de amor incluye unos sentimientos especiales” es por ese motivo que la palabra amor, no se puede generalizar, o dar una definición exacta con respecto a sentimientos.

Sin embargo, así como toda cosa existente en la tierra tiene algo que lo caracteriza, de la misma manera, la persona posee algo que la caracteriza como tal, y es dar amor, perfeccionándose a través de ello, radicando en ello toda su existencia. Siendo así el amor una

realidad inherente a la naturaleza humana, y negarla como tal no sería otra cosa que deshumanizar a la persona, de aquí solo el ser humano se perfecciona en la medida en la que ama.

#### **4.2.1. Sentidos erróneos del amor humano**

Actualmente vivimos en una sociedad que lastimosamente se encuentra enmarcada por las ideologías, como el hedonismo, el sentimentalismo, la vida lánguida, deteriorando así el verdadero sentido y significado del amor, es por ello que se debe tener una noción de lo que es verdaderamente el amor, ya que si nos dejamos llevar por lo pasajero, por lo que actualmente está a la moda, o dejarse llevar por la famosa frase, “que todo fluya y que nada influya”, vamos a caer en una concepción errónea del amor, y sobre todo tener consecuencias graves que afectan a la larga a nuestro ser personal.

Asimismo, el individualismo y el egocentrismo nos alejan un poco de lo que es realmente el amor, puesto que estamos inmersos en la sociedad del usar y tirar, en donde ya las personas se ven como cosas, dándoles valor a cada una de ellas, ya sea por el nivel social, o el nivel económico haciendo que el verdadero sentido del amor humano se deteriore.

#### **4.2.2. Amor de donación.**

A diferencia de las varias concepciones de amor, cabe recalcar que este tipo de amor, es aquel que se da todo sin esperar recibir nada a cambio, es el amor auténtico, en el cuál la persona se aprende a dar hacia la otra durante el proceso de su vida. El amor de donación para Melendo & Millán-Puelles (2008) “Lleva a descubrir algo único, profundo y grandioso, indecible, dotado de una riqueza íntima y de una densidad que sólo la inteligencia enamorada es capaz de apreciar y que se eleva infinitamente por encima del atractivo externo” (p. 23). Es por ello que el amor de donación, nace ya con vocación de eternidad, de un para siempre, implicando no solo las dimensiones del varón y de la mujer, sino que implica totalmente el ser personal de cada ser humano, puesto que el amor de donación es hacer el bien al otro y de esta manera perfeccionarse.

Si bien es cierto, hablar de donación, es hablar de un grado más elevado de amor, que aquellos que solo se mueven en la superficie de lo exterior no tienen la dicha de experimentarlo, pues solamente se puede obtener mediante la donación voluntaria y recíproca de ambas personas, ya que este amor te saca de sí mismo para poder entregarte de manera incondicional a la persona amada, esto implica además ponerte plenamente a su servicio; queriendo así el bien de la persona amada, siendo este bien, un bien real, un bien concreto, llevando de esta manera

al perfeccionamiento del ser personal.

### **4.3. El matrimonio**

Si bien es cierto, la idea del matrimonio, viene desde los primeros años, en diferentes épocas, culturas, con diferentes tradiciones y costumbres, pero con un mismo significado, Hervada (2007) hace referencia a ello, “El matrimonio es la peculiar y típica unión entre varón y mujer” (p. 69). Siendo de esta manera la única unión humana, nos lo manifiesta Mt 19,6 “Así que ya no son dos, sino una sola carne”, haciendo referencia a que ahora ya son dos en uno, y que lo que Dios une, no los podrá separar el hombre.

Así mismo, para Melendo & Millán-Puelles (2008): “El matrimonio es una alianza, un pacto de amor, una decisión de un varón y una mujer que optan por existir el uno para el otro donándose mutuamente en cuanto varón y mujer con todo lo que son y tienen” (p. 47). Siendo ese donarse recíprocamente y de manera voluntaria lo que instaura el matrimonio y hace que ese amor de enamorados se transforme un amor para siempre, un amor de marido y mujer.

Ahora bien, el matrimonio trae consigo muchas consecuencias, pues no es solo una simple unión de un varón y una mujer que se encuentran enamorados, sino que implica una unión total entre ambos, ya que al momento de convertirse en esposos existe una fuerza de donación recíproca, que los lleva a unir sus vidas para siempre, convirtiéndose en una sola carne. Así mismo, el matrimonio es dicha institución constituida por Dios para demostrar su amor a la humanidad, ya que, por medio de él, los esposos van a perfeccionarse de manera mutua, colaborando con la procreación.

### **4.4. El amor conyugal, un amor de totalidad**

Este amor, se caracteriza por ser eterno, por ser total, es un amor de esposos en la cual se entregan totalmente, con todo lo que son y todo lo que poseen, así mismo para Melendo & Millán-Puelles (2008): “El amor conyugal es la elección consciente, libremente asumida, de entregarse por completo al otro, aceptándolo y queriéndolo tal como es, con objeto de formar una familia” (p. 26). De ahí que si se entiende de esta manera el amor que se tiene entre esposos, el matrimonio será verdadero y perdurará siempre a pesar de las dificultades que se puedan presentar en el camino.

Así mismo, cabe recalcar que existe una manera errónea de concebir a este amor, pues amar a la persona no solo implica placer, si no como menciona Melendo & Millán-Puelles (2008): “ Se trata de dar lo más grandioso que tenemos, nuestro propio yo personal, que es lo que el otro con más o menos conciencia desea y en todo caso necesita” (p. 25), esto debido a

que, actualmente la mayoría de las personas solo lo ven ligado con el placer, con llevar a la cama a la persona, pero no es solo eso, Melendo & Millán-Puelles (2008): “Para compartir la intimidad corporal primero debe de compartirse la intimidad espiritual” (p.26). A esto se refiere, que amar a la persona significa despertar cada día con ella y estar convencido que es a ella a quien amas, que por sobre todas las cosas la sigues eligiendo a ella, amar es afrontar todos los obstáculos que se les presenta a diario como pareja, porque los esposos son el uno para el otro, son confidentes, mejores amigos, compañeros y amantes.

#### **4.4.1. Dimensiones del amor conyugal**

Para hablar del amor conyugal, hay que tener en cuenta que abarca tres dimensiones: la dimensión espiritual, la dimensión afectiva y la dimensión física:

##### **a) Dimensión espiritual:**

Es la unión de inteligencia y voluntad de los cónyuges, refiriéndose de tal manera a que es un amor desinteresado, un amor que da sin esperar recibir algo a cambio, Estela (2016) hace referencia que en esta dimensión “El cónyuge quiere y busca el bien del otro en cuanto otro” (p. 6), asimismo, menciona que se trata de un amor electivo, donde la persona de manera voluntaria se ordena a atender con prioridad total el bien del otro cónyuge.

##### **B) La Dimensión emocional o afectiva:**

Se refiere a las manifestaciones afectivas de manera recíproca entre los cónyuges, que evidencian la relación de pertenencia el uno del otro. Esta dimensión se va a relacionar con la dimensión física.

##### **C) La Dimensión física:**

Hace referencia a la unión corporal, la cual es la máxima expresión del amor conyugal, con respecto a lo mencionado, Estela (2016) manifiesta: “Se refiere a la pretensión de los cónyuges de buscar el goce físico en la unión sexual, de manera recíproca; buscando primariamente satisfacer al otro cónyuge, en la mejor forma posible, y como consecuencia buscar su propio deleite”. (p. 6), esto debido a que se aman de manera espiritualmente, afectivamente y como consecuencia complementan dicho amor con la mutua entrega corporal.

De la misma manera manifiesta Melendo & Millán-Puelles (2002): “El acto conyugal ha de considerarse como la coronación de la unión plena de la pareja. La unidad afectiva, de los corazones, de las mentes y de la vida debe por tanto preceder a la unión de los cuerpos” (p. 22).

Con respecto a lo anteriormente mencionado, se recalca como la dimensión más relevante

a la dimensión espiritual, pues es lo que le da sentido a las demás dimensiones propias del amor conyugal, de igual manera Estela (2016) menciona que: “corpóreas y afectivas del amor electivo, contribuyen a incrementan el amor conyugal” (p. 6), puesto que la persona por poseer cuerpo y espíritu, va a necesitar exteriorizar este afecto demostrando el amor más puro y total.

#### **4.4.2. Un amor fiel**

Al hablar de un amor fiel, se refiere a un amor exclusivo, un amor de entrega total, la cual se evidencia en los cónyuges desde el momento en el que realizan el compromiso de fidelidad en el altar con las siguientes palabras “Recibe este anillo, símbolo de amor y fidelidad” es para siempre, sin embargo, en la sociedad en la que vivimos, se es ya un poco difícil respetar dicho compromiso, puesto que no tiene nada de malo de vez en cuando tener una aventura extramatrimonial, e incluso si no lo haces se ve algo muy aburrido, esto por el mismo hecho que se ha mal entendido el significado de un amor fiel.

Con respecto a ello, Melendo & Millán-Puelles (2008) hace hincapié: “La mutua fidelidad conyugal requiere lucha constante, aunque significadora y fecunda, y el haberse intercambiado estos anillos, no concede por arte de magia esa fidelidad, como un hecho adquirido de por vida” (p. 48). Refiriéndose de tal manera a que esta lealtad que debe de existir de manera recíproca, no se da por sí sola, pues tiene que irse construyendo de acuerdo al paso del tiempo, ya que el amor conyugal no es una realidad inerte, sino al contrario, posee vida; es por ello que este amor se debe de alimentar día a día y no dejar que el tiempo lo acabe.

Ser fiel entonces es mantener el amor y sobre todo acrecentar a diario, lo que implica renovar el “sí” del altar, es además ser tolerante y saber que todas las personas son únicas y distintas, saber que cada persona es un mundo por descubrir, y así como poseen valores, virtudes, también poseen defectos, manías que deben tratar de hacerlas llevaderas, puesto que una palabra mal dicha cuenta también como adulterio verbal. Es por ello que Sánchez (2003) menciona: “El amor dura cuando se atiende, de cuida, respeta” (p. 27), lo mismo que harías si obtenemos un puesto de trabajo, algo que realmente hemos anhelado siempre y que nos ha costado trabajo tenerlo, no lo vamos a descuidar, al contrario, trabajaríamos duro y lucharíamos día a día para que a nadie más le pertenezca. Esto mismo deberíamos hacer con la persona que amamos, para que permanecer a su lado siempre.

### **4.3. Crisis conyugal**

Se dice que la crisis dentro del matrimonio, no tienen un tiempo exacto en la cual tenga que llegar, tampoco nivel de intensidad con el que tenga que darse, pues esta llega en el

momento menos pensado, cuando el ambiente conyugal no se encuentre tan estable, es por ello que, si no se logra salir de ella, es posible que el matrimonio se venga a pique, por lo que se sugiere tomar las cosas con calma, y no empeorar.

Si bien es cierto esto es muy común en la actualidad, que por una pequeña discusión o desacuerdo que exista entre los cónyuges, se de esta idea errónea de “haber escogido mal a la pareja”, sin embargo, esto no tiene nada que ver con la elección de la pareja, sino que tiene mucho que ver si realmente el amor se fue dando de una manera correcta, o quizás el matrimonio se está entendiendo de una manera distinta a la de su naturaleza.

Con respecto a lo anteriormente mencionado, recordar que el amor es la esencia del matrimonio, es por ello en este se da en un sentido más pleno, un amor de donación, el cual sale de sí mismo y se entrega voluntariamente al otro, es por ello que Melendo & Millán-Puelles (2008) menciona que: “La clave del éxito de la convivencia matrimonial consiste en liberarnos de las ligaduras que nos atan al propio yo” (p. 120). Invitándonos a no ser egoístas, a dar sin esperar nada a cambio, a desprendernos de uno mismo para que de esta manera dar en nuestro interior, cabida al ser amado.

Ahora bien, ¿una crisis es señal de que en el matrimonio algo está fallando o es signo de falta de cariño?, pues para ello, hay que aprender a interpretar bien las señales brindadas al exterior desde el matrimonio, ya que algunas de estas si muestran alerta de que algo no está funcionando bien dentro del matrimonio, por lo que siempre hay la oportunidad de mejorar en ello y empezar de nuevo. Por lo tanto, siempre que exista una crisis o un conflicto dentro del matrimonio, no solo es señal de que todo va a llegar a su fin, y dejarlo todo a la deriva, sino que quizás es una llamada de atención por algo que está marchando mal dentro de la vida conyugal, como también puede suceder dentro de cualquier proceso de desarrollo humano.

#### **4.4.3. Que hacer frente a una crisis conyugal**

Muchas de las personas se preguntan ¿Podrá un matrimonio salir de una crisis bastante fuerte?, pues la respuesta está ligada a la naturaleza de la persona, el donarse hacia el ser amado, es por ello que en estos casos la persona debe de olvidarse por un momento de el mismo, y centrarse en recuperar a lo que se ha entregado de por vida, la cual es el compromiso nupcial que tiene con la persona que ha elegido como compañera y de esto se servirá mucho de los momentos que se han vivido juntos, de los recuerdos felices que tienen en común y sobre todo tienen que ver mucho el bienestar de los hijos, frutos del amor que se juraron hasta la muerte, en el altar.

Es por ello que, sobre el que hacer frente a una crisis conyugal, según Melendo & Millán-Puelles (2008) plantean diez consejos muy prácticos, los cuáles son:

- Esforzarse por comenzar nuevamente, olvidando de esta manera cualquier incidente u ofensa del cónyuge hacia tu persona.
- Evitar a como dé lugar cualquier tipo de ofensa, ya sea física, verbal o psicológica.
- Inventar e innovar motivos por los cuáles la vida conyugal se vea atractiva, festejar alguna fecha importante, acordarse de acontecimientos importantes para ambos como pareja.
- Aprender a callar cuando fuese necesario, evitando de esta manera cualquier conflicto o roce que pueda haber.
- Establecer una buena comunicación de pareja.
- Hacer especiales los días difíciles.
- Evitar todo tipo de enfrentamientos de manera directa o sarcasmos, que puedan afectar a uno de los cónyuges.
- Aumentar la confianza y el respeto en ambos.
- Desarrollar el sentido del humor y de esta manera suavizar algunos detalles que puedan hacer un poco difícil la convivencia.

Y sobre todo que el objetivo siempre gire en torno a, hacer feliz a los demás, ya que esto va a repercutir de manera positiva en ti mismo.

#### **4.4.4. La infidelidad, ¿Qué hacemos frente a ello?**

Es una de las crisis preocupantes por las que puede atravesar un matrimonio, y además es uno de los tantos factores que puede hacer que las relaciones conyugales se desestabilicen, incluso llevándolos a la ruptura.

Ahora bien, darle una definición exacta a lo que es la infidelidad, en estos tiempos es un poco tedioso, sin embargo, cabe recalcar actualmente que se le reduce solo a la traición al cónyuge, puesto que no solo implica eso, una infidelidad implica el hecho de hacer cualquier cosa que vaya en contra del compromiso de fidelidad que se hace en el altar. Asimismo, es importante saber que solo existe infidelidad dentro del matrimonio.

Pero qué hacer si nos encontramos frente a una situación de infidelidad, con respecto a

ello, Melendo & Millán-Puelles manifiesta que: “Reconocer la propia culpa, junto con las del cónyuge, es comenzar a preparar el camino al regreso. No debe de interpretarse como falta de dignidad la acogida amorosa a quien nos ha engañado, cuando este se arrepiente de veras” (p. 124). Dicho esto, cabe recalcar que en cuando uno de los cónyuges traiciona de alguna u otra manera al compromiso de la fidelidad y es consciente de ello, asume las consecuencias de sus actos y pide perdón, lo ideal es empezar de nuevo, siempre y cuando el arrepentimiento y el perdón sea de todo corazón, puesto que errar es humano y perdonar es divino.

El perdonar a alguien que te ha hecho daño, no significa que no te quieras o que no tengas dignidad, al contrario, el perdonar a la otra persona es perdonarse a sí mismo y es ahí donde realmente se muestra el amor de forma nobilísima.

#### **4.4. El perdón, un acto de amor**

##### **4.4.1. Etimología del perdón**

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, proviene del latino *perdonāre*, de *per* y *donāre* 'dar'; que hace referencia a dos palabras, y así llegar a su definición, puesto que significa perder y al mismo tiempo regalar, donar.

Siendo así que la palabra perdón hace alusión a la esencia en que, el ofendido, decide ya sea por voluntad propia o porque ofensor le ha pedido, no poseer sentimientos negativos hacia la persona que ofende, calmando así su cólera hacia el mismo, eliminando así el deseo de venganza, o de hacerle pagar el castigo, y optando de tal manera por no tener problemas a futuro, de modo que dicha relación entre el ofendido y el ofensor no se vean afectadas por ningún sentimiento negativo hacia ambas personas.

##### **4.4.2. Lo que es el perdón**

Para adentrarnos a lo que es realmente el perdón y es lo que conllevar la acción de perdonar, nos enfocaremos en El Ser más perfecto sobre la faz de la tierra, Dios, alguien que servirá y sirve como ejemplo de vida a cada una de las personas; pues el solo hecho de ponerse a analizar gran parte de su vida, sus enseñanzas, nos deja atónitos, pues a la luz de nuestra razón es difícil de comprender.

Si nos ponemos a pensar, y recordamos algunos textos plasmados en la sagrada escritura, podemos darnos cuenta de cuál es el concepto que posee Dios sobre el perdonar; muy distinta a la nuestra, con respecto a ello, Melendo & Millán-Puelles (2008) manifiestan lo siguiente, “Cuándo Dios perdona, la culpa desaparece, queda reducida a la nada” (p. 124). Sin embargo, las personas

tenemos otro concepto sobre el perdonar, pues nos dejamos llevar más por las emociones, por el sin sabor que puede ocasionar dicha experiencia, esto nos conlleva a resentimientos, a sentirnos frustrados e incluso al deseo de venganza.

Esto ocurre ocasionalmente cuando las personas tienen ese chip impregnado de la famosa frase “Perdono, pero nunca olvido”, y “del que dirán” o en todo caso, dejarse llevar por el orgullo.

A todo ello nos hace mención, Melendo & Millán-Puelles (2008) “El que perdona al otro, se perdona a sí mismo” (p. 124), teniendo mucha razón, pues cada vez que uno perdona en todos sus aspectos, ese resentimiento, esos sentimientos negativos que invaden a la persona, se desligan totalmente, quedando en total estado de tranquilidad, de alivio, de paz interior; dejando atrás todo lo que le ocasiona daños a sí mismo.

De esta manera se pone totalmente en evidencia que la acción de perdonar no va a borrar el mal causado, mucho menos omite la responsabilidad del ofendido, por lo ocasionado, tampoco niega el derecho de remitirles cargos a la persona ofendida. Pues la palabra perdonar, parece tan sencilla al escucharlo, pero realmente es un proceso totalmente complejo; ya que es algo que nosotros mismos podemos realizarlo voluntariamente, esto se da al momento de ofrecer nuestra buena voluntad a quien nos ha ofendido, eh aquí el punto al que se quería llegar, pues cuando uno perdona, y perdona de corazón, inmediatamente encontrará esa tranquilidad, el sanar esa herida que quedó impregnada en el interior. Esto es como un boomerang, todo lo que das se regresa a ti, y que mayor regalo que se puede hacer una persona a ella misma, perdonando.

#### **4.4.3. El perdón en la familia**

Pues bien, ya se ha dado una explicación general de lo que es y de lo que no debería ser el perdón, nos adentramos al ámbito familiar, específicamente en el ámbito conyugal. Con respecto a ello, se sabe que, actualmente la familia está siendo atacada por un sin número de ideologías, estereotipos, diferentes perspectivas de ver las cosas, quizás la monotonía, la rutina tienen repercusiones negativamente en la familia, pues trae consigo la desintegración de la familia, y sobre todo en las relaciones matrimoniales.

#### **4.4.4. El perdón conyugal**

Pues ha de saberse claramente que en toda relación de parejas existen discusiones, peleas, pues es algo normal que cada persona defienda su punto de vista, que posea una manera de ser e incluso de pensar distinta a las demás, las cuales conllevan a ciertos roces, o desacuerdos frente a cualquier tema puesto e discusión.

Así mismo, no siendo ajeno a la realidad que cada problema genera consecuencias, en este caso pueden llegar a generar unas simples discusiones, sino que esto puede llevar incluso a fracasos matrimoniales, a separaciones, o en casos extremos, al divorcio. Siendo quienes padecen las consecuencias de todo, son los hijos, es por ello que se recalca la importancia del saber perdonar dentro del ámbito conyugal, y de esta manera no dejar que la catástrofe que ocasionan los padres, repercutan en los hijos.

Cuando uno elige contraer matrimonio con una persona, se supone que se está seguro de saber lo que está haciendo y de las consecuencias que va a generar dicho acto, pues esto no es un juego que hoy día puedo decir que si y al día siguiente decir lo contrario. El casarse implica muchas cosas, desde el momento en que aceptas a esa persona hasta que la muerte los separe, afrontando las adversidades como lo son: los malos momentos, las enfermedades, las tristezas, los fracasos y así mismo en las cosas buenas: en los triunfos, alegrías, etc; claro que lo segundo es mucho más llevadero que lo primero.

Pero es ahí donde se ve el verdadero sentido del amor y esto posteriormente te llevará a no ver de una manera atroz o como una idea descabellada el hecho de perdonar a tu cónyuge, de esta manera Melendo & Millán-Puelles (2008) hace hincapié a que “En el perdón, el amor se muestra de una forma nobilísima” (p.124). Esto haciendo alusión que tanto el amor humano debe seguir el ejemplo de Dios, y en especial, como el amor sponsal debe inspirarse en el amor de Dios que posee hacia sus hijos.

#### **4.4.5. Perdonar y pedir perdón**

##### **a) Perdón consigo mismo**

Existen diversas situaciones por las cuáles hemos pasado, que a veces nos dejan una desilusión en nuestro interior, ya sea por algo que hicimos mal o quedamos en vergüenza delante de todos, sentirnos menos por el simple hecho de equivocarnos, llevando consigo mismo ese resentimiento y esa impotencia de haber hecho lo adecuado en ese preciso momento. A todo esto, se requiere el auto perdón, el perdonarse consigo mismo, puesto que nadie es perfecto a diferencia de Dios, ser humildes para reconocer que el errar es condición que todo ser humano posee en su naturaleza. El perdonarse a sí mismo implica dejar atrás las cosas que hayamos podido hacer mal, y aceptar con humildad que nos equivocamos, para de esta manera poder mejorar y no volver a fallar, esto se hace mediante el depósito de confianza que se le atribuye a Dios.

### **b) Perdón a otros**

Si bien es cierto Dios nos dio una enseñanza, invitándonos a perdonar setenta veces siete, en Mt 18, 21-35 “Si mi hermano me ofende, ¿cuántas veces tengo que perdonarlo? ¿Hasta siete veces?”. Jesús le contestó: “No sólo hasta siete, sino hasta setenta veces siete”

Esto no quiere decir que para pedir perdón tenemos que humillarnos, pues tanto la persona que perdona y la que pide perdón están realizando un acto de valentía y de amor a un grado máximo. Es por ello que Melendo & Millán-Puelles menciona que: “El que perdona al otro se perdona a sí mismo” (p. 124) siendo así que, si no perdonas a tu prójimo, el que sale lastimado a la larga eres tú, ya que eso te mantiene atado de por vida. Como ya se ha mencionado anteriormente, solo aquella persona que posee amor verdadero y es valiente consigo mismo sabe perdonar, sabe soltar voluntariamente e inteligentemente esos sentimientos negativos que albergan su interior.

### **c) Perdón a Situaciones**

A lo largo de nuestra vida hemos pasado por diversos momentos, circunstancias que de una u otra manera nos han hecho sentir mal o nos hemos llevado algún sin sabor, es por eso que este tipo de perdón se refiere a dejar atrás todo tipo de resentimiento que nos haya causado de cierta manera alguna situación, para que de esta manera no sentirnos atados. Y de esta manera el perdón a las situaciones nos enseña a amar nuestra vida, nuestras acciones.

#### **4.4.6. Elementos fundamentales del perdón**

El aprender a perdonar, no es sencillo como parece, pues es complejo, ya que tiene que ver mucho lo que es la persistencia, el sentido de voluntad y que sobre todo que la persona que está dispuesta a perdonar, lo haga con toda la buena intención del mundo, todo esto se logra gracias a estos 5 elementos fundamentales:

#### **a) Humildad**

La humildad implica el comprender, el aceptar las confusiones y errores de otras personas, y saber que errar es humano, que nadie es perfecto, solo Dios; es por ello que, aquella persona que pone en práctica en su vida la humildad, abre su mente, su corazón y de esta manera libera su espíritu. Así mismo al hablar de humildad, es referirse a que cuando la persona ha errado, tiene que aceptar sus responsabilidades, y no buscar excusas tontas, ni a alguien a quien echarle la culpa y que pague injustamente, solo para no parecer torpe frente a los demás.

Con respecto a esto, Barrios (2014) menciona que: “Ser humilde significa escuchar activamente a los otros, para comprender sus necesidades, darse tiempo para aclarar los malos entendidos y así establecer una relación asertiva”. (p.2), es ser prudente ante las opiniones de las demás personas, y poner en práctica: “Es mejor ser rey de tu silencio, que esclavo de tus propias palabras”, y de esta manera procurar que la sienta a gusto.

### **b) Aprender**

Es aquel proceso en el cual se adquieren experiencias significativas, ya sea de la persona misma o de elementos del exterior. Es por ello que Barrios (2014), hace mención a que “la única manera con que realmente se aprende, es mediante la inmediata aplicación y práctica persistente del conocimiento adquirido” (p.3). Dicho esto, y ligándolo con el elemento anteriormente mencionado, se deduce que la persona que no es humilde para aceptar la necesidad de generar un cambio, no está preparada para aprender.

### **c) Redimir**

Se refiere al continuo mejoramiento de liberarse de cualquier situación o una mala experiencia del pasado, que perturba la mente. El redimir, consta de dejar atrás todo lo que haya ocasionado daños, de cerrar los ciclos, trayendo consecuencias buenas como el liberarse interiormente de pesadas cargas o fantasmas del pasado.

### **d) Amor**

Como es sabido, el amor es la clave para todo, es lo que hace que la persona de libre de todo sentimiento negativo, o resentimientos que posea en su interior, y esto no se va a poder comprender, ni perdonar compasivamente sin ayuda de la humildad. El amor persistente hace posible hasta lo que se cree imposible, es por ello que se le hace un pequeño alago a la frase “con amor todo, sin amor nada”, siendo este el ingrediente principal que no le debe de faltar a la comida de la vida.

### **e) Compasión**

Es el sentimiento que se posee frente a aquellos que pasan por dificultades o sufren algún tipo de desgracias. Pero en este caso, es aquel sentimiento que se tiene frente a aquella persona que te ha ofendido, y quiere enmendar lo ya ocasionado. Es por ello que a esto se le suma la motivación de desear cambiar ciertas cosas para aliviar el sufrimiento, siendo así que para poder ser compasivos con las personas que nos rodean, primero, se tiene que ser compasivo consigo mismo.

#### **4.4.7. Pasos para perdonar**

##### **A) Sentir el amor de Dios**

Antes de nosotros mismos y de las demás personas, está el amor a Dios; amarlo con todo el corazón, con toda el alma y con todas las fuerzas. Cuando abrimos nuestro corazón, nuestra mente y todo nuestro ser al creador, el perdón brota de manera espontánea, sin forzar nada, trayendo con ello consecuencias positivas, llenándonos de paz de esperanza y gozo. Siendo así que, al colocar a Dios primero antes que todo, se nos será fácil tanto perdonarse a sí mismo y a los demás, librándose de todo sentimiento negativo.

##### **B) Amarse a uno mismo**

Después del amor a Dios, está el amarse a uno mismo, pues ante todo ello, está siempre el aceptarnos tal y como somos, con nuestros valores, principios, nuestros errores, sin importar e que dirán. Pues este es el primer paso para amar a otras personas, ya que, si no te amas, no sabrás amar a alguien más, o en todo caso no podremos percibir claramente lo que las personas nos brindan.

##### **C) Amar a otras personas**

El amor hacia las personas vendría como agregado a los dos amores anteriores, ya que, si no amas a Dios, no te amas, y si no demuestras ese amor propio, no podrás amar a las demás personas, pues el amor hacia los demás es el reflejo de amor propio.

## **V. METODOLOGÍA**

### **5.1. Tipos de investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativa según Bernal (2010) porque “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (p. 60).

Según su finalidad, esta investigación es aplicada, pues según Céspedes & Martínez (2008) las investigaciones aplicadas “orienta a mejorar la sociedad y a resolver sus problemas” (p.28). En efecto, esta investigación se orienta a la aplicación de un programa de educación del amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia de una institución educativa, previniendo de esta manera los problemas que se pueden generar en la familia como consecuencia del egoísmo y la falta de disposición al perdón en los cónyuges.

Por tanto, esta investigación, partiendo de la filosofía personalista y sus aportes teóricos al amor conyugal, los aplicará en el diseño y desarrollo de un programa educativo que será impartido a los padres de familia, con sesiones teórico-prácticos, donde ellos participarán activamente en el desarrollo de acciones concretas.

### **5.1 Diseño de investigación**

Teniendo en cuenta que toda investigación tiene un diseño que seguir en la ejecución del proceso para lograr los objetivos planteados, dicha investigación es de diseño Experimental con categoría pre experimental, tal como lo describe Bernal (2010):

La investigación experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis. (p. 117).

Dicho esto, se pone en relevancia que, toda investigación experimental va a partir de una hipótesis, por lo que dicho objetivo de esta investigación, es comprobar esa hipótesis, de esta misma manera se verá que dicha investigación tiene como característica principal el “analizar el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes” (p. 120).

Es por ello que, desde el punto de vista de ciertos expertos en investigación, el diseño experimental es el método más adecuado que se debe de seguir para una investigación

científica; así mismo se dice que es netamente para las ciencias naturales, a diferencia de las ciencias sociales.

En efecto, en la investigación experimental concurren tres tipos de diseño: pre experimentales, cuasi experimentales y experimentales verdaderos.

Siendo así que dicha investigación, presenta un diseño pre experimental, ya que como lo menciona Bernal (2010) “Presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes.” (p. 146). Recalcando que, en el ya mencionado tipo de diseño, no muestra asignación aleatoria de los sujetos participantes, y tampoco presenta grupo control.

Sin embargo, posee una medición antes del programa y así mismo una medición después de dicho programa, para posteriormente demostrar la eficacia del mencionado programa.

### **Diseño de un grupo con medición antes y después**

Bernal (2010) (p. 154): “Este diseño tiene las siguientes características”:

Es un diseño de un solo grupo con medición anterior y posterior de la variable dependiente, pero sin grupo control.

Esquema del diseño: G O1 X O2

Donde:

G= Padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Augusta López Arenas.

X= Programa de educación personalista

O1= Pre test Escala Heartland del Perdón (HFS)

O2= Post test Escala Heartland del Perdón (HFS)

## **5.2 Población muestra y muestreo**

La población de estudio de esta investigación estará conformada por los padres de familia del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Diego Ferré”, tal como se describe en la tabla N° 1.

Tabla N<sup>o</sup> 1: Padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque.

GRADO	Sección	Padres de Familia		TOTAL	
		Padres	Madres		
1°	A	19	21	40	89
	B	25	24	49	
2°	A	20	25	45	91
	B	22	24	46	
3°	A	15	22	37	81
	B	24	20	44	
4°	A	13	23	36	77
	B	22	19	41	
5°	A	19	14	33	67
	B	17	17	34	
<b>Total</b>		<b>196</b>	<b>209</b>	<b>405</b>	

Nota. Data brinda por la Institución Educativa “Diego Ferré”- Reque

Esta población presenta las siguientes características: son padres de familia de un nivel socioeconómico medio a alto, generalmente son profesionales con puestos de trabajos muy bien acomodados, siendo la religión que profesan en su mayoría la católica, por lo que en su mayoría poseen el estado civil de casados. Así mismo, a la zona a la que pertenecen es catalogada como Urbana.

### 5.3 Muestra y muestreo

La muestra estará conformada por los padres de familia de las dos secciones del tercer grado del nivel secundaria, que lo conforman 81 padres de familia de la Institución Educativa “Diego Ferré”, la misma que ha sido seleccionada a través de la técnica del muestro no probabilística.

Según el autor Martínez & Céspedes (2008) “Implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos, cuya disponibilidad, como sujeto de estudio sea más conveniente”. (p. 120).

## **5.4 Métodos y Técnicas**

### **5.4.1 Técnicas de organización de información**

#### **- Técnicas de gabinete: Fichaje**

Es una técnica que sirve para recolectar información, pues nos va a permitir registrar los diferentes datos, que provienen de diferentes fuentes. Existen diversos tipos de fichas, entre ellas tenemos:

#### **Tipos de fichas**

##### **A) Fichas bibliográficas**

En esta investigación las fichas bibliográficas nos permitirán sintetizar la información requerida para la elaboración de la investigación priorizando las ideas principales de las secundarias. Se ha registrado los datos del libro, dicha ficha debe poseer los siguientes elementos: Autor, Título, Año de edición, Editorial, Ciudad, país, Número de edición, Número de páginas, siendo esto último de manera opcional.

##### **B) Ficha digital o informática**

Este tipo de fichas servirá para plasmar ideas, conceptos para la fundamentación teórica de dicha investigación. Para la elaboración de dichas fichas informáticas, se tomarán en cuenta solo las ideas relevantes del tema, para que no se vea mucha aglomeración, todo esto se utilizará de manera virtual o digital.

##### **C) Fichas resumen y de análisis**

Esta ficha se utilizará para colocar solo las ideas principales que se ha rescatado de cada libro consultado, esto será de la manera más resumida posible.

##### **D) Ficha de comentario**

La ficha de comentario es una técnica que se va a utilizar para recolectar información, a diferencia de la ficha de resumen, esta tiene la función de expresar los criterios propios, de expresar la opinión personal sobre lo ya leído.

### **5.4.2. Técnicas de campo**

#### **A) Cuestionario o test/encuesta**

En esta investigación se utilizará este instrumento para identificar el nivel de disposición a perdonar que existe entre los padres de familias. Es así que La escala Heartland de Perdón

(HFS) fue elaborado por Thompson y Snyder en el 2003, en el 2012 fue traducido al español por Thompson, posteriormente validado en el ámbito peruano por criterio de cinco jueces.

Así mismo dicho instrumento está constituido por tres dimensiones: perdón hacia sí mismo, perdón hacia otras personas y perdón hacia situaciones, conteniendo 18 ítems, dividiéndose en tres partes iguales, las que corresponden a dichas dimensiones.; siendo así que cada dimensión posee 6 ítems. De esta manera, dicho instrumento posee una valoración de cinco escalas: Nunca, Casi Nunca, A Veces, casi siempre, Siempre.

### **B) Programa educativo**

El programa educativo que se diseñará para la presente investigación es un Programa sobre temas de amor conyugal, con fundamento en la filosofía personalista, el cuál va a servir para educar el sentido del perdón a los padres de familia de dicha Institución y elevar el nivel de disposición al perdón.

Este programa estará estructurado en 7 talleres y una jornada espiritual.

<b>N°</b>	<b>Títulos</b>	<b>Participante</b>	<b>Metodología</b>
<b>1°</b>	“Nos conocemos los unos a los otros”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Lluvia de Ideas</li> </ul>
<b>2°</b>	“El matrimonio, unión indisoluble”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesista</li> <li>• Armando Mera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Sociodramas</li> </ul>
<b>3°</b>	“El amor conyugal como don de sí”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Vídeo fórum</li> </ul>
<b>4°</b>	“Fidelidad Conyugal”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Cine fórum</li> </ul>
<b>5°</b>	“Crisis Conyugal”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesista</li> <li>• Patricia Oruna Chapoñan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de Ideas</li> <li>• Diálogos</li> </ul>
<b>6°</b>	“Transformamos flechas en flores”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Simón Cuyate Reque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas</li> <li>• Juego de roles</li> </ul>
<b>7°</b>	“Renacemos a través del perdón”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>





## VII. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Solicitudes	2	5	10
Paquetes de Papel bond	6	12	72
Copias			70
Libros	20	40	800
Anillado	9	2	20
Impresión del proyecto de tesis	3 ejemplares	15	45
Impresión de la tesis	3 ejemplares	30	90
Internet	5 meses	70	350
Pasajes	5 meses	6	900
Memoria USB	1	30	30
CD para la presentación final	5	2	10
<b>TOTAL</b>			2397

## VIII. COLABORADORES

El programa va a ser financiado por la tesista, teniendo como colaboradores a los diversos docentes especializados del personalismo, a la docente Magister Nancy Emilia Estela, por brindarme asesoría. Asimismo, tiene como colaborador a la directora María del Rosario Guerrero Guerrero por ceder el permiso para realizar dicho proyecto en la Institución Educativa “Diego Ferré” de Reque.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amarís, M., López, W. y Rocha, A. (2017), El perdón como estrategia de afrontamiento. Una mirada desde el modelo de la complejidad del afrontamiento. *Terapia psicoanalista*. 35(3), 271-281, Recuperado de: <file:///F:/TESIS%201/pdfs/0716-6184-terpsicol-35-03-0271.pdf>
- Aranda, J. y Villalba, A. (2016). *Perdón y felicidad en adultos casados de una comunidad del distrito de Lurigancho-Chosica* (Tesis de pre grado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/428/Ana%c3%ads\\_Tesis\\_bac\\_hiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/428/Ana%c3%ads_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrios, H. (2014), Perdonarse a sí mismo. *Gerencia de la comunicación consciente*, 7(2), 2-15, Recuperado de: <https://www.educacionysaludholistica.org/wp-content/uploads/2016/09/PERDONARSE-A-SI-MISMO.pdf>
- Bernal, C. (2006), *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON Educación: Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.utma.edu.pe/sites/default/files/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-20C%C3%A9sar%20Augusto%20Bernal%20-%202ed.pdf>.
- Castillo, G. (2003). Educación de la afectividad. Piura: Universidad de Piura. Recuperado de: [http://www.biblioteca.udep.edu.pe/BibVirUDEP/libro/pdf/1\\_32\\_70\\_20\\_194.pdf](http://www.biblioteca.udep.edu.pe/BibVirUDEP/libro/pdf/1_32_70_20_194.pdf)
- Díaz, O. (2013). *El efecto liberador del perdón* (Tesis de pre grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/08/08/Diaz-Olga.pdf>
- Estela, N. (2016). *Dossier Sentido último de la sexualidad*. Chiclayo: Usat
- García, V. (1989). *El concepto de Persona*. Madrid: RIALP.
- Hervada, J. (2007). *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*. España: EUNSA
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). *Metodología de la Investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación*. (Primera Ed). Lima, Perú: Ediciones libro amigo.
- Melendo, T. (2002). *La esencia del amor: corroborar en el ser*. Pamplona: España. Recuperado de: [www.edufamilia.com/wp-content/uploads/2015/02/Tema-2-](http://www.edufamilia.com/wp-content/uploads/2015/02/Tema-2-)

[avanzados.pdf](#).

- Melendo, T. (2003). *Familia, ¡sé lo que eres!*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
  - Melendo, T. (2005). *Introducción a la Antropología: La Persona*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
  - Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (2002). *Asegurar el amor antes y después del matrimonio*. Madrid: Rialp, S.A
- Recuperado de:
- <file:///F:/TESIS%201/pdfs/Asegurar%20el%20amor%20antes%20y%20despues.pdf>
- Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (2008). *La chispa del amor*. México: Trillas
  - Lillo, J. (2014). Sobre el perdón y la reconciliación: Una perspectiva psicoanalítica. *Revista tema del psicoanálisis*. 7(2), 1-35, Recuperado de: <file:///F:/TESIS%201/LUCERO/JOSE-LUIS-LILLO.-SOBRE-EL-PERDON-Y-LA-RECONCILIACION.-UNA-PERSPECTIVA-PSICOANALITICA.pdf>
  - Pozos, S. y Chávez, E. (2016). *El proceso del perdón en la separación conyugal: una intervención fundamentada en el desarrollo humano* (Trabajo de obtención de grado, Maestría en Desarrollo Humano). Tlaquepaque, Jalisco: ITESO
  - Prieto, M. y Echegoyen, I. (2015). ¿Perdón a uno mismo, autoaceptación o restauración intrapersonal? cuestiones abiertas en psicología del perdón. *Papeles del Psicólogo*. 36(3), 230-237 <http://www.papelesdelpsicologo.es>
  - Sánchez, M. (2003). *Cómo prepararse para la vida conyugal*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
  - Vázquez, A. (2003). *Matrimonio para un tiempo nuevo*. Madrid: Ediciones Palabra
  - Yepes, R., & Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Navarra: EUNSA.

## X. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TEM A	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISENO Y MÉTODO	VARIABLES
<b>Programa personalista sobre el amor conyugal, para disponer al perdón a padres de familia una una Institución educativa de Reque- 2020</b>	¿Cómo influye un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa "Diego Ferré" de Reque en el año 2020?	Determinar el grado de influencia de un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa "Diego Ferré" de reque, en el año 2020	Un programa de Educación personalista sobre el amor conyugal influirá significativamente en la educación de la disposición a perdonar, en los padres de familia de la Institución Educativa "Diego Ferré" de Reque, en el año 2020	Determinar el nivel de disposición de perdón en los padres de familia de la I.E. "Diego Ferré" de Reque, en el año 2020, antes de la aplicación del programa.	Investigación cuantitativa. Diseño pre - experimental	<b>Variable Independiente:</b> Un programa de educación personalista sobre el amor conyugal
				Diseñar y aplicar un programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia de la I.E. "Diego Ferré" de Reque, en el año 2020.		
				Determinar el nivel de disposición de perdón en los padres de familia de la I.E. "Diego Ferré" de Reque, en el año 2020, después de la aplicación del		<b>Variable Dependiente:</b>

				programa.		Disposición a perdonar en los padres de familia de la I.E. "Diego Ferré" de Reque, en el año 2020.
				Comparar los resultados del pre y post test para determinar el grado de influencia del programa de educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar, en los padres de familia de la I.E. "Diego Ferré" de Reque, en el año 2020.		

**OPERACIONALIZACIÓN DE  
VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESQA	
V.D: DISPOSICIÓN A PERDONAR	PERDÓN CONSIGO MISMO	Aunque se sienta mal al cometer un error, pasado un tiempo puede aflojar su actitud	Aunque me sienta mal al cometer un error, pasado un tiempo puedo aflojar mi actitud	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre	
		Guarda rencor consigo mismo(a) por las cosas negativas que ha hecho	Guardo rencor conmigo mismo(a) por las cosas negativas que he hecho		
		Saca lecciones de los errores que ha cometido, le ayuda a sobrellevarlos	Sacar lecciones de los errores que he cometido, me ayuda a sobrellevarlos		
		Es difícil aceptarse a mí mismo(a) después que ha cometido un error	Es difícil aceptarme a mí mismo(a) después que he cometido un error		
		Pasado un tiempo es más comprensivo(a) consigo sobre los errores que ha cometido	Pasado un tiempo soy más comprensivo(a) conmigo sobre los errores que he cometido		
		Se critica a si mismo por las cosas negativas que ha sentido, pensado, dicho, o hecho	Me critico a mí mismo por las cosas negativas que he sentido, pensado, dicho, o hecho		
	PERDON DE OTROS	Sigue criticando a quien ha hecho algo que cree que es incorrecto	Sigo criticando a quien ha hecho algo que creo que es incorrecto		
		Pasado un tiempo, llega a comprender a otro(a)s por los errores que han cometido	Pasado un tiempo, llego a comprender a otro(a)s por los errores que han cometido		
		Sigue haciéndole la vida difícil a las personas que le han herido	Sigo haciéndole la vida difícil a las personas que me han herido		
		Aunque algunos le han herido en el pasado, eventualmente les ve como buenas personas	Aunque algunos me han herido en el pasado, eventualmente los veo como buenas personas		
		Se queda pensando mal de quien le ha maltratado u ofendido	Me quedo pensando mal de quien me ha maltratado u ofendido		
		Cuando alguien le decepciona, pasado un tiempo, es capaz de dejar la situación de lado	Cuando alguien me decepciona, pasado un tiempo, soy capaz de dejar la situación de lado		
	PERDÓN A SITUACIONES	Cuando acontecen cosas malas por razones que no se pueden controlar, se queda pensando negativamente sobre lo sucedido	Cuando acontecen cosas malas por razones que no se pueden controlar, me quedo pensando negativamente sobre lo sucedido		
		Pasado un tiempo puede ser comprensivo(a) con las malas circunstancias que le han tocado vivir	Pasado un tiempo puedo ser comprensivo(a) con las malas circunstancias que me han tocado vivir		
		Si se siente decepcionado(a) por circunstancias incontrolables en su vida, no puede dejar de pensar negativamente sobre ellas.	Si me siento decepcionado(a) por circunstancias incontrolables en mi vida, no puedo dejar de pensar negativamente sobre ellas.		
		Al final, se encuentra en paz a pesar de las situaciones negativas de su vida	Al final, me encuentro en paz a pesar de las situaciones negativas de mi vida		
		Le resulta difícil aceptar situaciones negativas, que no son culpa de nadie	Me resulta difícil aceptar situaciones negativas, que no son culpa de nadie		
		Puede dejar atrás los pensamientos negativos sobre las situaciones malas que nadie pudo controlar	Puedo dejar atrás los pensamientos negativos sobre las situaciones malas que nadie pudo controlar		
	CONTENIDOS (TEMAS)	Contenidos de la Filosofía Personalista			

<b>V.I: Programa Educativo</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	Lluvia de Ideas Dialogos Juegos de Roles Sociodramas Teatros	
	<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluación de entrada (Pre test) Evaluación de Proceso (Formativa) Evaluación de Salida (Post test)	

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

### ESCALA HEARTLAND DE PERDÓN (HFS)

N°	Pregunta	N	C N	A V	CS	S
1	Aunque me sienta mal al cometer un error, pasado un tiempo dejo de preocuparme por ello	1	2	3	4	5
2	Guardo rencor conmigo mismo(a) por las cosas negativas que he hecho	1	2	3	4	5
3	Sacar lecciones de los errores que he cometido, me ayuda a sobrellevarlos	1	2	3	4	5
4	Es difícil aceptarme a mí mismo(a) después que he cometido un error	1	2	3	4	5
5	Pasado un tiempo soy más comprensivo(a) conmigo sobre los errores que he cometido	1	2	3	4	5
6	Me critico a mí mismo por las cosas negativas que he sentido, pensado, dicho, o hecho	1	2	3	4	5
7	Sigo criticando a quien ha hecho algo que creo que es incorrecto	1	2	3	4	5
8	Pasado un tiempo, llego a comprender a otro(a)s por los errores que han cometido	1	2	3	4	5
9	Sigo haciéndole la vida difícil a las personas que me han herido	1	2	3	4	5
10	Aunque algunos me han herido en el pasado, eventualmente los veo como buenas personas	1	2	3	4	5
11	Me quedo pensando mal de quien me ha maltratado u ofendido	1	2	3	4	5
12	Cuando alguien me decepciona, pasado un tiempo, soy capaz de dejar la situación de lado	1	2	3	4	5
13	Cuando acontecen cosas malas por razones que no se pueden controlar, me quedo pensando	1	2	3	4	5
14	Pasado un tiempo puedo ser comprensivo(a) con las malas circunstancias que me han tocado vivir	1	2	3	4	5

<b>15</b>	Si me siento decepcionado(a) por circunstancias incontrolables en mi vida, no puedo dejar de pensar negativamente sobre ellas.	1	2	3	4	5
<b>16</b>	Al final, me encuentro en paz a pesar de las situaciones negativas de mi vida	1	2	3	4	5
<b>17</b>	Me resulta difícil aceptar situaciones negativas, que no son culpa de nadie	1	2	3	4	5
<b>18</b>	Puedo dejar atrás los pensamientos negativos sobre las situaciones malas que nadie pudo controlar	1	2	3	4	5



Chiclayo, 2 de diciembre de 2019



Mgtr.  
María del Rosario Guerrero Guerreo

Directora de la I.E. Diego Ferre  
Dirección Av. La marina N° 100 panamericana sur  
Chiclayo.-

Estimada Magister María:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante INÉS PARRAGUEZ MACALOPÚ, perteneciente a la Carrera profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Educación personalista sobre el amor conyugal para educar la disposición a perdonar en los padres de familia. La docente a cargo de la asignatura es la Mgtr. Nancy Estela Salazar; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.

Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.



ESCUELA DE EDUCACIÓN

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú | (074) 606200 - 606217 | www.usat.edu.pe

*Lydia Mercedes Morante Becerra*  
Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra  
Directora de la Escuela de Educación



*Recibido  
10/12/2019.  
[Firma]*

**INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO  
FERRE**

Lambayeque, 3 de diciembre de 2019

Mg. Maria del Rosario Guerrero Guerrero  
DIRECTORA

CON ATENCION A:  
La carta N°- 261-2019-USAT-EEDU

Por medio de la presente hago constar que el Sr. Lucero Parraguez Macalopi, identificado con DNI 73227020, estudiante de la Carrera profesional Educación secundaria: Filosofía y teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptado para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: "Programa personalista sobre el amor conyugal para educar el disposición a perdonar en los padres de la I.E "Diego Ferre" en el año 2020, bajo las siguientes condiciones:

Aplicación del pre test

Aplicación del programa educativo diseñado, desarrollado en 8 sesiones de aprendizaje. Aplicación del post test.

Entregar anexo del proyecto de referencial.

Atentamente:



Mg. María del Rosario Guerrero Guerrero

DIRECTORA

## PROYECTO DE TESIS LUCERO PARRAGUEZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.upeu.edu.pe](http://repositorio.upeu.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

[tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[www.honduras.com](http://www.honduras.com)

Fuente de Internet

1%

5

[creativecommons.org](http://creativecommons.org)

Fuente de Internet

1%

6

[quijote.biblio.iteso.mx](http://quijote.biblio.iteso.mx)

Fuente de Internet

1%

7

[www.usat.edu.pe](http://www.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[elchoche.pe](http://elchoche.pe)

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Universidad Peruana Cayetano

<1%

## Heredia

Trabajo del estudiante

---

10	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="https://edoc.pub">edoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://justlitoskar.blogspot.com">justlitoskar.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="https://www.educacionysaludholistica.org">www.educacionysaludholistica.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Adolfo Ibáñez Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

20	<b>Submitted to Colegio Champagnat</b> Trabajo del estudiante	<1%
21	<b>cybertesis.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
22	<b>www.conocereisdeverdad.org</b> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

Excluir bibliografía      Activo