

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA POTENCIAR EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MARIA ELIZABETH JARAMILLO CASTILLO

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA
POTENCIAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADA POR:

MARIA ELIZABETH JARAMILLO CASTILLO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Juana Amelia Uchofen Iturregui

PRESIDENTE

Jessica Natali Gallardo Ramirez

SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción.....	6
Revisión de literatura.....	10
Métodos y materiales	17
Resultados	23
Discusión de resultados.....	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos	35

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El diseño de estudio es básica propositiva de método no experimental con enfoque mixto y de alcance descriptivo. Se trabajó con investigaciones extraídas de las diferentes bases de datos, como Proquest, Dialnet entre otras, concerniente a los estilos de aprender de estudiantes en el nivel primaria, secundaria y universitarios, de esta manera, los documentos reunieron ciertos criterios de inclusión y exclusión. Acerca de los resultados más trascendentes, se afirma que este método de aprendizaje se compone de tres dimensiones; interdependencia positiva, interacción y responsabilidad individual, las mismas que dan soporte a la formación para la enseñanza en equipo, de modo que son imprescindibles en el diseño de los talleres escolares. Un procedimiento específico que contribuyó a la presentación de la propuesta, fue la elaboración del cuestionario denominado “Aprendizaje cooperativo” que permite medir los niveles de cooperación con escala de Likert, sirviendo, además, como instrumento de evaluación en la contribución misma. Finalmente, la tesista concluye que, los juegos didácticos organizados para desarrollar talleres, constituyen herramientas útiles porque motivan y logran interesar a los estudiantes en espacios de mayor interactividad con sus pares de quienes son capaces de aprender.

Palabras claves: método de aprendizaje, enseñanza en equipo, taller.

Abstract

The objective of this research is to design a program of didactic games to promote cooperative learning in students in the fourth grade of primary education. The study design is basic propositional non-experimental method with a mixed approach and descriptive scope. We worked with research extracted from different databases, such as Proquest, Dialnet, among others, concerning the learning styles of students at the primary, secondary and university levels, in this way, the documents met certain inclusion and exclusion criteria. Regarding the most important results, it is stated that this learning method is made up of three dimensions; Positive interdependence, interaction and individual responsibility, the same that support training for team teaching, so they are essential in the design of school workshops. A specific procedure that contributed to the presentation of the proposal was the elaboration of the questionnaire called "Cooperative learning" that allows to measure the levels of cooperation with the Likert scale, serving, in addition, as an evaluation instrument in the contribution itself. Finally, the thesis concludes that didactic games organized to develop workshops constitute useful tools because they motivate and manage to interest students in spaces of greater interactivity with their peers from whom they are capable of learning.

Keywords: learning method, team teaching, workshop.

Introducción

En la actualidad se vive y observa realidades que se encuentran en constante cambio en donde hablar de aprendizaje cooperativo es vivir y ver un verdadero trabajo en equipo que no solo responde a las exigencias de la globalización, sino que se incrusta en las bases de la sociedad provocando así una transformación individual y grupal. Pese a las muchas ventajas que abarca esta temática y las diversas investigaciones que se tienen con respecto a ello, en la educación peruana no constituye una práctica cotidiana.

Asimismo, este término ha despertado el interés de más de uno por saber si realmente se puede trabajar en aula, tal es así, que, en el ámbito internacional, las investigaciones desarrolladas denotan que constituye una estrategia fundamental, que se desenvuelve de manera paulatina y progresiva. Los aportes que nos brindan estudios internacionales han marcado hitos en la continuidad y aplicación del aprendizaje cooperativo. Como se sabe esta metodología no se apoya de una sola arista, sino que se complementa de otras enriqueciendo el aprendizaje en el proceso, permitiendo así el mejoramiento del sistema educativo.

Como se expresó líneas arriba el aprendizaje cooperativo se fortalece de varios elementos siendo uno de ellas la competencia socioemocional, que permite al individuo actuar de forma pertinente en diversas situaciones, respecto de las emociones que en ese momento se puedan generar, marcando así un antes y un después en un determinado espacio; aunque se enfatiza que esta intervención lleva tiempo y trabajo para poder observar resultados favorables, ya que, la persona adquiere conocimientos y valores que gradualmente irá interiorizando hasta que los asuma como propios (Rendón, 2011).

Los elementos mencionados no son los únicos que ayudan a potenciar la cooperación entre estudiante y docente, sino que también se han creado técnicas que estimulan al estudiante a resolver problemas para poder in situ desarrollar la cooperación, como Jigsaw. Esta estrategia despierta el interés, ya que motiva y reta al estudiante a ser capaz de armar la rompecabeza presentada, y a la misma vez llama al intercambio de ideas y de acuerdos que permitirá lograr el objetivo de hacer encajar las piezas. Esta estrategia se aplica en los diferentes ámbitos y es adecuada para grandes y pequeños (Lorenzo & Priegue, 2009).

Cabe recalcar que las técnicas y ciertos componentes enriquecedores, tienen un grado de complejidad, si de aplicación hablamos; ya que, al poner en práctica una técnica motivadora no requiere el mismo empeño y esfuerzo que el de ejercitar un valor, como el de la responsabilidad,

dado que los valores se practican a diario tanto en la escuela como en la familia; centrándonos en la escuela los valores son transversales debido a que se evidencian desde el principio hasta el final de clase y une a más de un área curricular. Los estudios nos manifiestan que es posible tener resultados positivos si se tiene un constante monitoreo del grupo en donde se quiere observar el cambio, también, va a depender de la edad de los estudiantes ya que al ser más pequeños asimilan con mayor facilidad los ejemplos o acciones de sus tutores (Anis, 2017).

En concordancia con lo ya expresado, el nivel de complejidad sigue aumentando si de dificultades en el área de matemática hablamos, respecto de los diferentes grupos etarios. Aportes nacionales indican que por ser una materia que abarca un conjunto de números y operaciones, requiere ser practicada constantemente para ser aprendida, ya que, de no ser así no podría ejercitarse en la práctica académica. Por tal motivo, es indispensable el intercambio de conocimientos entre pares siempre bajo la atenta mirada del tutor, docente o guía, ya que él ratificará, mejorará o corregirá de forma estratégica el saber de los estudiantes, asegurando así el éxito de los niños en dicha área (Cabrera, 2017). Sin embargo, no todos los aportes brindan un plan de acción que asegura el éxito en el desarrollo mismo, sino que también los aportes permiten enumerar las vicisitudes que se pueden encontrar en la acción misma permitiendo de este modo mejorar el camino para conseguir cambios que respondan a problemáticas presentadas en los estudiantes. En algunos contextos es mucho más fluido poner en práctica el aprendizaje cooperativo, pero esto no se aplica para todos dado que esto va a depender de cuan estimulado y orientado haya estado el niño antes de la aplicación de alguna intervención y he aquí la gran brecha entre una región y otra; esto se tiene que tener en cuenta al momento de manipular variables en ámbitos diferentes (Azabache & Reátegui, 2017).

Generalmente estas limitaciones sobresalen cuando se trabajan aspectos que abarcan las emociones y sentimientos como la inteligencia interpersonal, ya que involucra un cambio de adentro hacia afuera, evidenciándose esto en sus acciones. Estudios locales expresan que el desarrollo de la inteligencia, en este caso interpersonal, requiere de gran compromiso, tanto de la población intervenida como del director y docentes que van a dirigir a los niños hacia el compromiso que se quiere lograr (Cardozo, 2017).

De igual modo, las habilidades de medición, son elementos que ameritan un seguimiento sigiloso debido que, se observa en la interacción entre estudiantes, concretada en la escucha activa, la comunicación asertiva, entre otros; en un plazo establecido. Dando lugar a la influencia con

distintas variables, y permitiendo de este modo una lectura completa y enriquecedora en los estudiantes, y su progreso concretado en diversas situaciones. (Zavala, 2018).

Todo lo presentado anteriormente centra su foco de estudio en el estudiante, el autor principal de su propio aprendizaje. Desde la experiencia en prácticas pre profesionales, se identificaron una serie de problemáticas que gira en torno al escolar y que aquejan a muchos centros educativos. Entre los más observados tenemos la deserción escolar, escasa motivación en aula, limitado empleo de material concreto, enseñanza tradicionalista en la actualidad, escasa práctica de valores, limitado empleo de estrategias tecnológicas y escaso desarrollo del aprendizaje cooperativo. De todos los problemas ya mencionados se resalta la última por las grandes limitaciones que se tiene para ponerse en práctica no solo en la escuela, sino, también en la familia, y la sociedad. Del mismo modo, la importancia que tiene con el compromiso para el desarrollo de la formación y del vínculo afectivo de los estudiantes en la institución educativa. Esta gran necesidad es la causa por la que el presente estudio se centra en potenciar el aprendizaje cooperativo.

Cabe resaltar algunas manifestaciones específicas. Como el trabajo individual dentro del equipo. En donde el docente da ejercicios matemáticos para ser resueltos en grupos, pero eso no se realiza como tal ya que, lo que pasa realmente es que uno de los integrantes reparte los ejercicios a cada miembro para ser desarrollados, al término del trabajo, todos saben su ejercicio, pero nadie sabe cómo resolver el del compañero. Otra situación similar se observa cuando el profesor empieza a formar grupos con el propósito de elaborar un collage; en donde dos o tres de un equipo de 5, son los únicos preocupados por realizar el trabajo, el resto es ajeno a esa tarea. Por último, cuando el profesor de educación física solicita que se formen equipos para jugar básquet, se evidencia el escaso desarrollo del aprendizaje cooperativo para ambos equipos ya que ninguno sabe comunicar e interactuar con el otro. Existen muchas causas que responden a esas acciones, lidera la lista el divorcio entre la escuela y la familia, que si bien, es cierto en la escuela se le enseña al estudiante a desarrollar valores y a trabajar cooperativamente, esta labor será significativa en los estudiantes si la familia también le inculca lo mismo; de lo contrario el aprendizaje se interiorizará en pocos estudiantes. Otras de las causas es el gran conflicto que se crea en el docente al transpolar la teoría de aprendizaje cooperativo al campo mismo. Estas causas traen como consecuencia que el alumno tergiversa las cosas y piense que trabajar en equipo es sinónimo de delegar funciones y unir luego el trabajo. Además, que no se ponga en práctica dentro de su entorno, debilita la enseñanza del maestro, ya que, ahí se refuerza lo que se desarrolla en aula. Una de las teorías que apoya el presente estudio es la teoría sociocultural de Vygotski, en donde se explica cómo el

infante va a ir adquiriendo conocimientos de su entorno que se pondrán en práctica progresivamente. Primero el infante va a adquirir conocimientos de la interacción con otros. Luego guiado por un tutor pasará de la zona de desarrollo real hasta llegar a la zona de desarrollo potencial en donde la persona habrá interiorizado todos los conocimientos concernientes a sus necesidades, intereses y habilidades, cuando pasó por la zona de desarrollo próximo. Esta teoría le da gran relevancia al medio que nos rodea, ya que nuestro contexto es una fuente de conocimientos que guiado por un tutor llegan a potenciarse. Pero en qué se relaciona esta teoría con el aprendizaje cooperativo. Se relaciona en el trabajo en aula en donde el docente va a guiar al estudiante a desarrollar e interiorizar el AC a través actividades orientadas a cumplir ese objetivo y a la vez el alumno en su medio va reforzando conocimientos y aprendizajes de la temática, buscando de este modo que la cooperación se trabaje de una manera más eficaz y eficiente.

La teoría de Vigotsky busca que el estudiante entienda y transforme su realidad. Se afirma entonces que al transpolar la idea al aula, el estudiante potencie el aprendizaje cooperativo viéndose esto reflejado en el actuar que tiene después de la estimulación y orientación del tutor. Y en ese cambio se va transformando y mejorando la relación entre pares.

La solución que se puede dar a esta problemática es la creación de un programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo, la cual consta de una serie de sesiones, en la que cada una persigue su propio propósito y busca la integración y la ayuda de todos los alumnos. Esta investigación busca tener un impacto social, científico y práctico; social porque pretende que el aprendizaje cooperativo en aula, se aplique a empresas u otra índole; científico, porque busca integrar y desarrollar la investigación pedagógica con los problemas suscitados en aula, y práctico porque es observable y se materializa en el trabajo de los estudiantes lo cual se evidencia en sus acciones. Por tales razones el presente trabajo tiene como finalidad ayudar a potenciar el aprendizaje cooperativo, asimismo, incluir a estudiantes con diferentes estilos y habilidades de aprendizaje, buscando así una educación inclusiva. También recalcar que en esta investigación se han presentado muchos obstáculos, siendo uno de ellos la poca información en el ámbito nacional y local acerca del trabajo cooperativo; también la escasa existencia de instrumentos validados que se hayan aplicado para este tema, lo mismo en datos estadísticos.

Revisión de literatura

Existen muchas investigaciones en el ámbito internacional que giran en torno a la metodología del AC como el estudio de Palomino (2017) llevado a cabo en estudiantes de Educación Social en la Universidad de Jaén. Este proyecto buscó promover la inclusión en los estudiantes mediante el aprendizaje cooperativo, bajo un estudio mixto con el objetivo de recoger y entender las apreciaciones del alumnado. En el análisis se obtuvieron resultados favorables, siendo el trabajo en equipo una de las habilidades mejor desarrolladas en aula. Dentro de la aplicación para verificar la eficacia de las variables se detalla y se da cuenta de la eficiencia y la significatividad que representa para el estudiante trabajar cooperativamente.

La inclusión está íntimamente relacionada con la cooperación, por ende, se han elaborado programas que ayudan a mejorar la labor pedagógica. Díez (2011) presenta algunos testimonios en el proyecto denominado por sus siglas PAC que significa “Programa didáctico inclusivo”. Esta propuesta liderada por Pere Pujolás y aplicada en un aula de educación primaria, manifiesta, las vivencias significativas en donde los protagonistas afirman sentirse felices al interactuar entre sí con el resto de sus compañeros, y es que la acción cooperativa busca que la persona se sienta cómoda para que pueda aprender de su medio lo que necesita y lo que le interesa aprender.

Emplear el aprendizaje cooperativo como estrategia es la mejor alternativa de solución que se puede aplicar en los centros educativos. Parra y Peña (2019), llevaron a cabo un trabajo investigativo en formato de proyecto para innovar dirigido a las acciones cooperativas pedagógicas con el objetivo de demostrar la relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las competencias sociales. obteniéndose resultados valiosos, ya que habilidades como la empatía y asertividad calan significativamente en los estudiantes. De este modo llegan a la conclusión que es indispensable la capacitación del docente como mecanismo previo a la aplicación de trabajos como este.

En el ámbito internacional encontramos un amplio bagaje de resultados, que despiertan el interés de más de uno. Nuestra realidad no es ajena al estudio de esta estrategia pedagógica. Siendo así que Blasgualdo (2016) en su tesis doctoral titulada “Aprendizaje en el marco de problemas y metodologías en el ámbito cooperativo en beneficio del pensamiento crítico, emplea tres variables con el objetivo de medir la relación directa entre el aprendizaje basado en problemas, las estrategias del aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico, teniendo como resultados la prevalencia del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo.

En concordancia con lo anteriormente escrito la teoría sociocultural sirve de sustento al

aprendizaje cooperativo. Dado que primero se debe entender que el infante al entrar en contacto con su entorno va ir adquiriendo y fijando poco a poco una serie de simbologías o signos que le permite conectar con su ambiente los cuales se concretan en costumbres y tradiciones propias de la zona a las cuales pertenece.

La adquisición apela a la adaptación por la que pasa el niño o niña para comprender su entorno, lo cual permite que se transforme sus estructuras y funciones cognitivas y psicológicas. Este proceso es llamado por Vygotsky “Ley genética general del desarrollo psíquico”, en donde el cambio del niño está sujeto a las relaciones culturales y a la comunicación dentro de la sociedad. Todas estas acciones nos permiten procesar y aceptar cambios a medida de cómo vamos interactuando. Uno de los principales lugares de interacción es la escuela en ella se da la primera acción cooperativa que es la relación entre el docente y el aprendiz ya que el profesor asume el rol de tutor y va a ayudar al estudiante a modificar y mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, la teoría de desarrollo, explica como el docente ayuda a que el niño pase de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial. En consecuencia, la escuela es un lugar de desarrollo potencial para el ser humano.

Se sabe que es fundamental el contacto que tiene el niño con el docente, y el maestro a su vez debe conocer el nivel de aprendizaje y el ritmo del estudiante, para poder relacionarse de una forma fluida y así entablar una comunicación a su nivel.

En el currículo se plasma una serie de competencias que el niño debe adquirir a lo largo de año o la unidad, esta es una notable realidad de acción cooperativa, ya que el mediador (docente), está llamado a programar una serie de actividades que apunten al logro de esa competencia. Todas las programaciones de los currículos aseguran el acompañamiento y monitoreo que tiene el tutor para con el estudiante (Salas, 2001). Para poder comprender al estudiante el docente debe saber que el niño al llegar a la escuela trae consigo un conjunto de experiencias que deben ser aprovechadas en la interrelación que se establece. También debemos comprender que el nivel evolutivo real de la persona es la suma de funciones o actividades que pueden ser llevadas a cabo por sí mismos; después de este nivel el infante pasará a la zona de desarrollo próximo que es considerada como el espacio o puente que conecta el nivel evolutivo real con la zona de desarrollo potencial, este último no es otra cosa más que la apropiación de saberes de la ZDP, interiorizados en uno mismo (Carrera & Mazzarella, 2001).

Todo lo anteriormente mencionado explica cómo se da la acción cooperativa entre el adulto y el infante, ya que este va a ser el mediador entre el conocimiento y el estudiante. El aprendizaje

cooperativo promueve mejoras en las relaciones entre compañeros, por eso es primordial, que el docente adapte sus actividades a la inclusión, en donde el trabajo de un estudiante dependa del otro, debido a que se observa y vive la importancia de ayudarse entre compañeros con distintos estilos de aprendizajes (Domingo, 2008).

Para reflexionar sobre algunas definiciones, en primer orden se resalta que uno de los pioneros en este tema de investigación fueron David W. Jhonson e Roger T Jhonson y Edythe J. Holubec (1999) quienes definen la palabra cooperación como trabajo en equipo que busca beneficiar a los integrantes del grupo a través de la ayuda y el interés de aprender unos de otros. En la formación de grupos se distinguen tres tipos siendo el primero, los equipos formales, en donde todos los miembros del grupo trabajan juntos apoyándose mutuamente para llegar a cumplir sus objetivos de interés colectivo. La duración de este grupo oscila entre una o dos semanas y se debe tener claro algunos elementos en cuenta. El primero es establecer los objetivos del día; previo a la clase se debe llegar a una serie de consensos, necesarias para poder disipar cualquier duda; la segunda es presentar el trabajo que se va a llevar a cabo y explicarles en que consiste la interdependencia positiva, también, supervisar el trabajo de los estudiantes para darle apoyo respecto de alguna duda que surja producto del trabajo, y el cuarto y último, es evaluar el aprendizaje de los miembros del equipo.

La formación del segundo grupo llamado “informales”, puede durar el tiempo de una hora pedagógica. En ella no se estipula una programación detallada de la entrada y salida del trabajo, pues aquí el docente, puede entrar presentando un vídeo para despertar el interés del estudiante, luego puede pedir que se formen en equipos para intercambiar ideas de lo visto. Básicamente estos equipos se forman para estimar los procesos cognitivos del estudiante.

Los dos primeros grupos no cuentan con una programación diseñada para ser aplicada en tiempos prolongados. Sin embargo, los equipos denominados “grupos de bases cooperativas”, sí, ya que la conformación de los integrantes puede permanecer hasta un poco menos de un año, priorizándose la heterogeneidad de los que la integran, asimismo, centran su objetivo en el apoyo recíproco (Johnson, Jhonson y Edythe 1999).

Sumando a lo escrito líneas arriba Slavin, R. E., y Johnson, R. T (1999), refieren que el aprendizaje cooperativo contiene un elemento característico e indispensable que se resume en dos palabras “trabajar juntos”. Estos autores señalan lo importante de trabajar en equipo para generar y consolidar conocimientos, de una forma comprometida, destacando la responsabilidad individual, como uno de los elementos que asegura el éxito del AC, ya que los estudiantes se

comprometen e involucran con el aprendizaje de sí mismo teniendo como miras, que su aporte contribuye a los objetivos ya establecidos. Es vital preguntar en los equipos que tan involucrados están los miembros de este con su aprender y con el aprendizaje de su compañero, ya que de esto dependerá que tanto se puede aportar al grupo y recibir de ellos (Slavin y Johnson 1999).

Maset (2009), vincula el aprendizaje cooperativo en aulas inclusivas manifestando que esta estrategia reúne a niños con diferentes estilos de aprendizaje que pueden interactuar entre sí cada uno aportando el máximo sus habilidades, basado en el respeto y la solidaridad. Si bien es cierto los estudiantes al trabajar en equipo intercambian conocimientos que ayudan a unos y mejoran el de otros, es necesario que la interacción que va y viene se dé bajo la práctica de los valores ya mencionados, debido que la cooperación exige que estén presente para que se evidencie una correcta comunicación y la práctica de la interdependencia positiva.

Según Mayordomo y Onrubia (2015) el AC se relaciona con la organización de enseñanzas enlazadas y la interdependencia positiva en donde, el trabajo de uno depende del otro, así los estudiantes suman esfuerzos para aprender y proporcionarlo a lo demás. Aquí cada participante toma un rol activo y dinámico en la busca de sus objetivos basados en la negociación y ayuda mutua.

Slavin (1999), expresó algunos conceptos sobre uno de los elementos de éxito del AC como la responsabilidad individual, adherido a este componente se presenta la interdependencia positiva la cual abarca la capacidad que tiene la persona para poder entablar negociaciones, búsqueda de soluciones asertivas que permitan crear un sinfín de vínculos democráticos asentados en una comunicación fluida, clara y precisa que permite construir ideas, conocimientos y aprendizajes ya que de esto dependerá la efectividad del trabajo en equipo.

En todo momento el aprendizaje cooperativo promueve la interacción entre pares lo cual ayuda a desarrollar acciones ya mencionadas como la ayuda mutua y el cuidar de los demás, ya que lo que reciban de sus compañeros va a crear un círculo de reciprocidad que a la larga ayuda a mejorar habilidades sociales en los estudiantes (García, Traver & Candela, 2001).

El aprendizaje en otros aspectos es concebido como: una metodología pedagógica que integra a docentes y estudiantes en un determinado espacio y provoca el desarrollo de la interdependencia positiva, responsabilidad, individual entre otros” citado por (Rio, Méndez, & Giménez, 2016).

En segundo lugar, Fundación Mapfre (2016) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una herramienta que trata de atender la diversidad individual, que posee cada una, transmitiendo valores como el respeto y la aceptación de unos con otros, garantizando la calidad de estas acciones.

Dentro del aprendizaje cooperativo encontramos componentes, siendo uno de los primeros, la interdependencia positiva, este elemento es entendido como la relación ligada a buscar el éxito colectivo. Si un equipo de cinco integrantes se proponen realizar una actividad en específico, pueden suceder dos cosas o lo llevan a cabo con éxito o no lo llevan a cabo completamente, y eso va a depender mucho de la interdependencia, que tanto, se puede animar al otro para juntos sumar esfuerzos y llevar a cabo esa actividad a su plenitud. Pero eh aquí se debe asentar las metas compartidas por todo el equipo que busque día a día su mejora.

Ahora bien, llegar al éxito no podría hacerse realidad si no está de por medio la responsabilidad que cada uno de los miembros asuma. Aquí se observará quien tiene más dificultades para llevar a cabo su tarea, ello se comunicará al equipo y se dará la ayuda correspondiente. En la ayuda se encuentra la intervención de la interacción interpersonal, en donde el estudiante intercambia conocimientos con otros compañeros mejorando y fortaleciendo así el aprendizaje que se le está transmitiendo.

En otras palabras, el aprendizaje cooperativo se concibe como una estrategia, que promueve internamente lazos de amistad, compañerismo y respeto y que trabaja eficazmente a partir de las diferencias de cada uno.

De otro lado y en relación a la categoría juegos didácticos, otros aportes convergen en que para promover el AC deben concretarse espacios interactivos, en donde se manifiesten emociones como alegría, euforia, el entusiasmo entre otras, por ende, dentro de clases se debe emplear juegos que apunten a desarrollar y despertar el interés por el aprender, de una forma divertida, la cual le permita al niño expresarse libremente, claro está, que respetando las opiniones del resto de sus compañeros, aunque no las comparta. Existen diferentes tipos de juegos, entre ellos encontramos los juegos didácticos. Martín, Martín y Trevilla (citado por Herrera, 2007), nos habla que los juegos didácticos permiten aumentar la motivación de los miembros que forman el grupo de juego, y por ende se mejora el trabajo que se está llevando ese momento.

Así, Meneses y Monge (citado por Herrera, 2007) centra su investigación en los juegos, alegando que estos se pueden cumplir un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten lograr efectuar los objetivos propuestos en la clase.

Herrera (2007), manifiesta que los juegos didácticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, apunta a mejorar el rendimiento académico en las distintas áreas. También refiere que el juego es un instrumento que el profesor debe emplear para mantener la motivación y atención de ellos.

Según Piaget (1962) citado por Herrera, indica que, en la etapa de operaciones, que va desde

los 7 a 12 años, se deben crear juegos que aumenten su nivel y a la vez permitan desarrollar la participación de todos. Es aquí donde se forman los juegos con reglas, que permiten aumentar el pensamiento reflexivo la hora de presentarse un problema. Y esto se da por el hecho de que los niños van dejando de lado su egocentrismo e intuición, para dar paso a tomar en cuenta las opiniones del resto.

Garzón (2011) presenta valiosas aportaciones al manifestar lo placentero significativo y satisfactorio que puede ser aprender desde la estrategia didáctica ya que esta cumple una función significativa al potencializar el aprendizaje cooperativo y autónomo.

Tales aportes del juego a la enseñanza nos llevan a preguntar ¿Qué es el juego? el juego, le brinda al infante momentos de alegría, juego y diversión. Por lo tanto, representa un espacio de goce y de libertad en donde desarrolla al máximo sus habilidades.

El juego es una necesidad que nace del niño o niña. Y que le permite conectar con su entorno. Dentro del juego se desea alcanzar la espontaneidad y autonomía del estudiante.

El juego es un conjunto de actividades u ocupaciones dirigidas a desarrollar conocimiento y enseñanzas valiosas para la persona. Dentro de la amplia información que se tiene sobre el juego, encontramos tres tipos de siendo el primero los juegos libres, estos no tienen intervención adulta, se dan por lo general en los recreos donde entre pares se reúnen creando e inventando juegos a trasladando juegos desconocidos por sus compañeros, que ha despertado su interés y que seguro despertará el interés de sus pares. Este tipo de juegos permite conectar su imaginación, creatividad y sobre todo sus habilidades sociales. Los juegos libres se caracterizan por la libertad que tiene el estudiante de demostrarse tal cual es (Laffranconi 2011).

La dramatización también es un tipo de juego, en donde cada integrante asume un rol. Entre los cuales se tiene el juego dramático libre, la dramatización libre, la imitación de diferentes escenas. El juego dramático libre es la recreación de un cuento infantil que no exige aprender un guion o caracterizar las expresiones de los personajes del cuento. Aquí se busca que el estudiante interactúe con los otros personajes a través de una comunicación libre de acuerdo a su nivel, también mejorar la expresión corporal a través del baile, de recitar o cantar. Juegos dramáticos aquí el estudiante ya sume un rol, porque se le da su rol la personificación (disfraz), que lo diferencia del resto, ya que su personaje cuenta con características propias. Dentro de los juegos imitativos, se elaboran actividades que siguen una serie de pasos imitando movimientos al compás de la música, lográndose así el desarrollo cognitivo.

El tercer y último tipo son los ejercicios por medio de juguetes de Froebel. En este tipo resalta

mucho la forma en cómo se utiliza este tipo de materiales resaltando la ley filosófica para la cual responde (Laffranconi 2011). También Flores (2009) citado por Herrera, define al juego didáctico como “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (Flores, 2009).

Finalmente, el aprendizaje cooperativo y los juegos didácticos forman la rompecabeza perfecta que necesita el estudiante para poder desarrollar a cabalidad las competencias y habilidades que debe alcanzar y que suma a sus habilidades cooperativas.

Métodos y materiales

El presente trabajo se elaboró bajo la mirada del enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que ambos poseen características propias que enriquecen la investigación del autor. Esta fusión es llamada enfoque mixto el cual tiene como ventajas la profundización de datos valiosos (Hernández, Fernández y Baptista, 2004). Esto va de la mano con el método no experimental, ya que en el estudio no se corroboró ni comprobó la relación de causa efecto entre las variables, todo lo contrario; se revisó información de fuentes confiables en torno a la variable de estudio. Además, se empleó el diseño básico propósito; por ende, se indagó en una serie de estudios referentes al aprendizaje cooperativo, sirviendo esto para diseñar la propuesta (Salkind 1999). De acuerdo con ello, el diseño del estudio se grafica de la siguiente forma.

O —————> (P)

O: Análisis de contenido.

P: Diseño de la propuesta.

Respecto a la población, muestra y técnica de muestreo empleados, la indagación utilizó documentos confiables; referentes de estudios sobre aprendizaje cooperativo en escolares y universitarios. Cabe mencionar que la propuesta académica, fue planteada de manera específica para estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Sin embargo, no se llevó a cabo ninguna selección o preselección de la muestra. Por consiguiente, en la revisión bibliográfica, se tuvieron en cuenta algunos criterios de selección. En primer lugar, que los sujetos de estudios sean estudiantes ya sea de educación básica regular o superior, y de ambos sexos. En segundo lugar, se consideró la temática de estudio, el aprendizaje cooperativo, eligiéndose trabajos de diferentes contextos sin importar el año de publicación, en vista de la escasa información empírica sobre el tema. De esta manera, la investigación se inició planteando el sistema de categorías y subcategorías, indispensable en el proceso de análisis sobre la materia (tabla 1) y una matriz de operacionalización (tabla 2), la que permitió construir un instrumento de medición, considerando las dimensiones al modelar actividades del programa juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo.

Tabla 1

Definición de las categorías y subcategorías

Categoría	Código	Sub categoría
Aprendizaje cooperativo	AC	<p>El aprendizaje cooperativo en el contexto internacional: El aprendizaje cooperativo en el ámbito internacional ha despertado el interés de muchos investigadores hace ya más de treinta años, por ende, encontramos muchos trabajos orientados a mejorar el entorno educativo bajo esta mirada. Dentro de esos estudios resaltamos la investigación liderada por Javier Fernández Río sobre la creación de un cuestionario de medición, que permite evaluar los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo. Si bien no hay pruebas estandarizadas que se apliquen sobre esta temática si se remarca la importancia de medir el aprendizaje cooperativo en aulas.</p>
		<p>El aprendizaje cooperativo en el contexto nacional: Dentro del contexto nacional encontramos investigaciones de tesis enfocadas a mejorar el aprendizaje cooperativo, Pero debemos remarcar que el aprendizaje cooperativo involucra a niños con habilidades diferentes. Bajo esta perspectiva el currículo hace algunos años ha implementado los enfoques transversales que promueven un aprendizaje cooperativo indirectamente. Esta mirada ha cambiado el rumbo de trabajo de muchos docentes en nuestro país.</p>
		<p>El aprendizaje cooperativo en el contexto regional: En la región encontramos escasas investigaciones ligadas con el aprendizaje. Sin embargo, la investigación de Cortez Aquino, Carla y Guivar Chilon Angélica, presenta una propuesta innovadora titulada programa de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying escolar.</p>
		<p>El aprendizaje cooperativo en el contexto institucional: El aprendizaje cooperativo es una metodología activa que permite mejorar la interdependencia positiva, la cual se centra en sumar fuerzas dentro del equipo al identificar que el aporte de cada estudiante es indispensable para el cumplimiento de sus metas; también la interacción interpersonal, la cual se centra en las relaciones interpersonales que tienen los miembros de un equipo y también encontramos la responsabilidad individual, que permite que todos los miembros que conforman el grupo asuman una postura de responsabilidad con respecto al cumplimiento de sus metas.</p>

Fuente. Elaboración propia basada en análisis documental sobre el aprendizaje cooperativo.

A propósito de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este estudio se utilizó principalmente el análisis de contenido el cual se define como una metodología o estilo que engloba un conjunto de procedimientos, que recogen información a partir del análisis sobre las ideas expuestas por un autor en particular. Se emplea tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas. Este estilo utiliza como instrumento a las llamadas fichas de análisis de contenido, en las cuales se concreta la búsqueda de diferentes fuentes para el enriquecimiento del trabajo o estudio que se está llevando a cabo (López, 2002). También se empleó una guía de evaluación del experto, instrumento útil en el proceso de validación del instrumento y del programa. Se tuvo a bien considerar la concepción, del cuestionario, definido como un documento orientativo, diseñado para recolectar información de la población de estudio recogiendo así aspectos valiosos a través de preguntas abiertas o cerradas (Aurora, y otros 2008), ya que para evaluar la problemática se creyó conveniente elaborar este instrumento útil en futuras investigaciones.

El proceso de la investigación se desarrolló en base a tres tareas, la primera fue buscar información en bases confiables como Google académico, ProQuest y Dialnet sobre investigaciones o estudios respecto del aprendizaje cooperativo y juegos didácticos, las datas arrojaron valiosas indagaciones que están distribuidas, tanto en el apartado de antecedentes como marco teórico. Como segunda tarea se procesó el contenido de la información permitiendo así construir el cuestionario titulado “Aprendizaje cooperativo en aula”, teniendo como dimensiones, la interdependencia positiva, interacción interpersonal y responsabilidad individual, evaluadas por una escala de Likert, con rango vigesimal. Después de la elaboración, se procedió a someter a juicio de expertos, para valorar si se cumplía con los lineamientos requeridos para ser aplicado en investigaciones futuras. Este proceso contó con el apoyo de 7 expertos, los mismos que utilizaron guía de juicio de expertos devueltas en el lapso de una semana, previa coordinación telefónica y formalización vía correo electrónico. Y la tercera y última tarea fue someter a juicios de cinco expertos, la propuesta creada en esta investigación. Vale decir, se realizó el mismo procedimiento para contactar y recibir el criterio de los jueces.

Asimismo, el plan de procesamiento y análisis de datos; parte por la construcción del sistema de categorías y sub categorías, siendo estas, el aprendizaje cooperativo en el contexto internacional, nacional regional e institucional. Al hacer uso de la ficha de análisis, el procesamiento manual radica en la identificación de las ideas fuerza, para luego asumir conclusiones aproximadas, a su vez, condensar ideas y definir cada subcategoría. Del mismo modo, se trasladó la conclusión condensada organizándose un mapa semántico. Preciado (2019)

atribuye como concepto de este instrumento, una representación sistemática de ideas claves de un tema, la cual se plasma de forma constituida guardando coherencia y cohesión. Al contrario, haciendo uso de recursos tecnológicos, otros datos como los referidos a validación de contenido, se analizaron en hojas de cálculo gráfico en el programa de Excel de Microsoft; herramienta valiosa en las investigaciones ya que como su mismo nombre lo dice, permite realizar aproximaciones sobre datos cuantitativos (Excel 2007).

De esta manera la investigación se resume en la matriz de consistencia que se muestra en tabla.

Tabla 2
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Categoría y dimensiones
¿Cómo potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa?	<p>Objetivo general: Diseñar un programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el estado actual del aprendizaje cooperativo. • Determinar la validez del cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. • Establecer las características del programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. 	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva. • Interacción interpersonal. • Responsabilidad individual.
Método	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
<p>Mixto, de alcance no experimental con un diseño básica propositiva.</p> <p>O → (P)</p> <p>O: Análisis de contenido.</p> <p>P: Diseño de la propuesta.</p>	<p>En esta investigación se buscó información circundante sobre estudiantes de cuarto grado de nivel primario o afines como referencia. Fueron seleccionados con criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p>Técnica: Análisis de contenido</p> <p>Instrumento: Ficha de análisis</p>

Fuente. Elaboración propia.

Si de consideraciones éticas se trata, cabe resaltar que valores como la responsabilidad y el respeto dirigen el presente estudio, teniéndose en consideración no perder las directrices o lineamientos que asume el autor de la información citada. Del mismo modo, se pretendió beneficiar a estudiantes de cuarto grado de educación primaria, los mismos que motivaron el trabajo por lo que, al inicio, se solicitó un permiso a la institución educativa de Mórrope para aplicar el instrumento elaborado y el programa, debido a la coyuntura eso no pudo concretarse, pese a ello siempre se salvaguardó la integridad de los protagonistas en algunas situaciones ya contadas anteriormente. Sin embargo, los sujetos no fueron partícipes directos de la indagación al no haber sido evaluados y se tomó como data, el resultado de la búsqueda de información.

secundaria; dicho esto no se encontraron mayores indicios de haberse generalizado esta práctica en el ámbito nacional. Además, en el contexto de la región Lambayeque, existen muy pocos avances, limitándose a propuestas sobre estrategias docentes que potencien la dimensión relaciones interpersonales. Con lo que se afirma contundentemente que el nivel avance del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica es incipiente y poco apreciada.

Tabla 3*Relevancia de los ítems. Evaluación de cuestionario AC*

ÍTEM	EXPERTOS							TOTAL	SUMA DE ACUERDOS (S)	V AIKEN. N=8 C=2	VALIDEZ
	1	2	3	4	5	6	7				
										$V = \frac{S}{n(c-1)}$	
1	0	1	1	1	0	1	0	7	4	0.57	No
2	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
4	1	0	1	1	1	1	1		6	0.86	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
7	1	1	1	1	1	1	0		6	0.86	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
9	0	1	1	1	1	1	1		6	0.86	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
13	1	1	1	1	1	1	0		6	0.86	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1		7	1.00	Sí
TOTAL	14	15	16	16	15	16	13				

Fuente: Elaboración propia basada en valoración de los expertos con respecto al contenido del instrumento AC.

Por su lado, en base a determinar la validez del cuestionario aporte en la presente investigación, se diseñó con el nombre Aprendizaje Cooperativo (AC) y tiene como propósito medir el estado en que se encuentra esta metodología para la enseñanza aprendizaje. Consta de 16 ítems que responden a las dimensiones de interdependencia positiva, interacción interpersonal y responsabilidad individual y fue sometido a juicio de expertos, empleándose la V Aiken, coeficiente que permitió afirmar suma de acuerdos favorables al instrumento como lo detalla la tabla 3 y confirma en muy alta relevancia los ítems.

Tabla 4
Validación general-juicio de expertos

INDICADOR ES	EXPERTOS						
	1	2	3	4	5	6	7
1.	5	4	5	5	5	5	4
2.	5	4	5	4	5	4	4
3.	5	4	5	5	5	5	4
4.	4	4	5	4	5	3	3
5.	5	4	5	5	5	4	4
6.	5	4	5	4	5	4	4
7.	1	4	4	2	5	4	4
8.	5	5	4	5	4	5	4
9.	5	4	5	5	5	3	4
10.	3	5	5	4	5	5	5
11.	5	4	5	4	4	4	4
12.	5	4	4	5	5	4	4
13.	4	5	4	4	5	4	4
14.	5	5	5	5	4	4	4
15.	4	5	5	5	5	4	4
Promedio de	88%	86%	94.6%	88%	96%	83%	80%
Valoración							

Fuente: Elaboración propia, basada en la validación de contenido por el método juicio de expertos (n: 7).

Simultáneamente, la guía aplicada permitió obtener el resultado final sobre el criterio de siete expertos; porcentajes que se ubicaron en el rango de validez alta y muy alta (tabla 4). Esto significa que el instrumento para medir aprendizaje cooperativo es una contribución útil en el campo educativo, que bien puede ser utilizada en posteriores investigaciones frente a la necesidad de promover nuevas y mejores oportunidades de aprender cooperando.

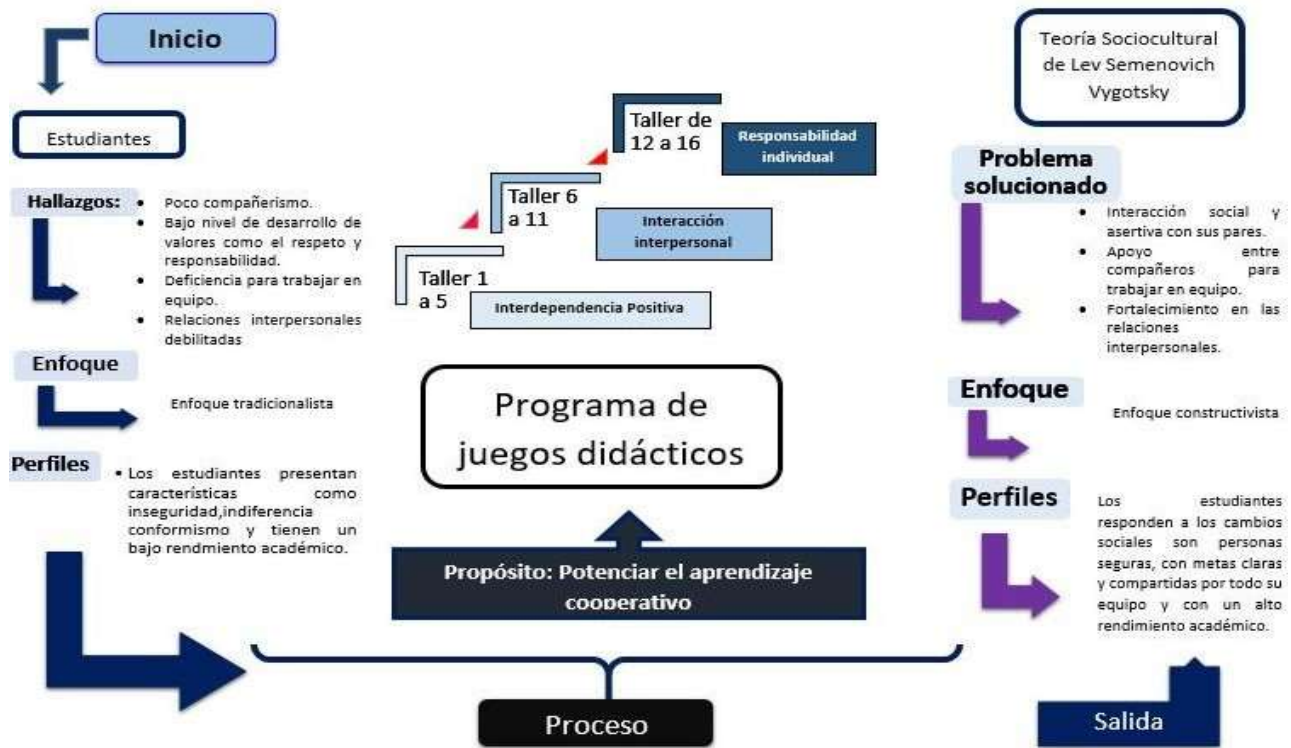


Figura 2. Características del programa. Modelo teórico gráfico.

Cabe resaltar que resultados en torno a caracterizar la propuesta, se resumen en el modelo mostrado en la figura y se detallan a continuación, manteniendo esta, coherencia con los fundamentos y propósito de la investigación misma.

Siendo así, se diseñó el programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo, dirigido a favorecer en especial a estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Para el resultado referido a la elaboración, caracterización, validación de la propuesta se están haciendo uso de procesos cuya naturaleza cualitativa permite describir a profundidad el planteamiento.

El programa titulado “Aprendemos cooperativamente juntos” se sustenta en la teoría sociocultural del Lev Vygotsky, este programa tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación primaria. De forma didáctica, presenta tres características. Es dinámica porque busca motivar y activar a los estudiantes en las actividades estructuradas; es flexible, al adaptarse fácilmente a contextos tanto urbanos como rurales; e integral, cuando involucra aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales que hacen de los talleres una vivencia significativa.

Discusión de resultados

En la presente investigación se diseñó un programa para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria: se tuvo en cuenta dentro de su elaboración la población para la que estaba dirigido, y cómo es que potencia el aprendizaje cooperativo. Por su lado Rendón (2011) presenta un trabajo relacionando con la competencia socioemocional y el aprendizaje cooperativo, en donde detalla la relevancia entre una y otra variable, enfatizando de este modo que la forma de aplicación y el compromiso de los autores de la investigación, influye positivamente en el desarrollo de aprendizaje cooperativo. Cabe decir, después de la intervención se encontraron favorables hallazgos que se evidenciaron en el actuar de los estudiantes. En coherencia con esos resultados se argumenta que el desarrollo del aprendizaje cooperativo está ligado directamente con el compromiso que asumen todos los involucrados en dicha investigación y que también la dirección del docente es muy importante para el compromiso de los objetivos comunes que quiere alcanzar cada equipo en dicha población. En ese sentido es menester, que la orientación que pueda recibir el infante de su tutor, va a desarrollar y adquirir nuevos aprendizajes que lo llevan a pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial. Entre ambas zonas el docente será su guía en la zona de desarrollo próximo considerada como la zona de adquisición, mejoramiento y transformación de habilidades y capacidades del infante (Carrera y Mazzarella, 2001).

Por su lado, de acuerdo al primer objetivo específico el cual permite ver el estado actual del aprendizaje cooperativo en los diferentes ámbitos, se determinó que a raíz de las investigaciones internacionales, nacionales y locales existen grandes avances, que en la medida que se van concretando en el terreno específico disminuyen, pero que aportan mejoras; unas más relevantes que otras; esto influido por el interés no solo del investigador sino también del estado por mejorar su sistema educativo, en esa perspectiva, las investigaciones muestran la importancia que tiene el tema en aspectos como, desarrollo de valores, del mismo modo con la adquisición de lengua extranjeras, rendimiento académico, entre otros. Linares (2017), presenta su investigación relacionando el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico del área de matemática en donde detalló que el grupo experimental empezó en un nivel de inicio y al término de la investigación el 10% de la población experimental se ubicó en el nivel de logro destacado, logrando determinar así la importancia de los objetivos dentro de los equipos ya estos dirigen sus acciones en busca del bien común. En relación con los resultados se argumenta que el estado

actual del aprendizaje cooperativo está supeditado y direccionado, por las metas que compartan los miembros del equipo, por lo tanto, es importante tener claro los objetivos comunes a los que se quiere llegar. Entretanto, es importante recalcar que las metas son compartidas si todos llegan a un acuerdo; como en los juegos, en donde todos opinan y se someten a las reglas de este, haciendo a cada integrante del equipo responsable y consciente que su trabajo hará (Carrera y Mazzarella, 2001).

También, el segundo objetivo específico fue determinar la validez del cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo, el cual arrojó a través de un juicio de siete expertos que tiene gran relevancia y pertinencia ya que sus puntuaciones oscilaron entre 0.86 y 1.00, ubicándose en el rango muy alto de la escala empleada. Con el mismo propósito de validar, pero en el campo de la aplicación, Ríó y otros (2017) validaron un cuestionario para estudiantes de 5° y 6° grado de primaria en el cual se comprobó la sencillez y eficacia del instrumento a un aproximado de 11 000 estudiantes. Bajo la misma mirada se argumenta que los instrumentos para ser validados y

aplicados en futuras investigaciones tienen que pasar por juicio o aplicación, resaltando que esta última es lo más ideal, ya que recoge datos in situ de la población estudiada. De lo manifestado anteriormente se resalta la importancia de un instrumento de medición para evaluar el progreso de las acciones de los estudiantes.

Respecto del tercer y último objetivo específico se busca establecer las características del programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo, al igual que el instrumento el programa también fue sometida a juicio de cinco expertos, obteniéndose como puntuaciones entre 94% y 87.5% ubicándose en un nivel muy alto. En concordancia con lo establecido (Valle 2017), en su tesis de pregrado manifiesta la importancia del programa de juegos didácticos en la planificación del docente ya que despierta el interés y motivación del estudiante. Bajo esa perspectiva los programas ejercen un gran rol en el desarrollo e interacción del estudiante.

Conclusiones

1. En la tesis se analizó el estado actual del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación primaria, encontrándose valiosos aportes en su mayoría de carácter cualitativo. Siendo tres las dimensiones coincidentes en esta revisión, se enfatiza la necesidad de desarrollar la interacción en las aulas, promoviendo que los llamados trabajo en equipo comulguen entre los miembros integrantes de este, competencias integradas, donde prevalezca la visión compartida y los fines comunes.
2. En el estudio se determinó la validez del cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo, concluyendo que es posible medir ciertas capacidades en los educandos. Siendo un instrumento al alcance de los docentes, este contribuye al diagnóstico y proceso del aprendizaje cooperativo.
3. En la investigación se estableció las características del programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, confirmando que los juegos didácticos deberían permanecer en los espacios escolares y explotarse en todas las áreas curriculares, con niños y jóvenes, promoviendo los estilos de aprendizaje diversos. En definitiva, desarrollar estos talleres, constituye una herramienta útil porque motivan y logran interesar a los estudiantes con mayor interactividad entre pares de quienes son capaces de aprender.

Recomendaciones

Desarrollar el aprendizaje cooperativo de forma personalizada, para que los estudiantes interioricen la importancia de trabajar la cooperación dentro de los pares, así se asegurará, que cuando se formen equipos se establezcan objetivos que involucren los intereses de todos y todos trabajen por ellos.

Buscar investigaciones del nivel primario ya que ellos nos dan mayores alcances respecto de cómo se desarrolla el aprendizaje cooperativo, también de investigaciones que se encuentren en el último quinquenio los últimos avances respecto del tema.

Conocer a fondo la problemática de la población, para así poder tener un esquema claro al momento de crear un cuestionario que responda a lo que se quiere evaluar.

Conocer de cerca las características, capacidades, fortalezas y dificultades que tiene la población de estudio, para poder crear un programa que responda a potenciar sus habilidades y retar a sus miedos.

Referencias bibliográficas

- A, Santos Rego Miguel, María Del mar Lorenzo Moledo, y Diana Priegue Camaño.
«Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural.»
Magis. Revista internacional de investigación en Educación, 2009: 289-303.
- Aurora, Aparicio, Wilson Daniel Palacios, Ana María Martínez, Isabel Ángel, Cecilia Verduzco, y Elisa Renata. El cuestionario. Apuntes del departamento de métodos de investigación avanzada. 2008.
- Azabache, Claudia Lizet Saldaña, y Susana Esther Reátegui Rodas.
«tesis.pucp.edu.pe.» tesis.pucp.edu.pe. 03 de Julio de 2017.
- Blasgualdo, José Samuel Rojas. «El aprendizaje basado en problemas, las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de aprendizaje crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Peruana Unión, Ñaña-2016.» Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.
- Carrera, Beatriz, y Clemen Mazzarella. «Vygostky: Enfoque sociocultural.» Redalyc.org, 2001: 41-44.
- Díez, Anabel Moraña. «Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en aula de educación primaria.» *Estudios sobre educación* 21 (2011): 199-216.
- Domingo, Joan. «El aprendizaje cooperativo.» 2008: 231-246.
- Dorati, Yazmín, Mirna de Crespo, y Félix Cantú. «El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico.» *Prisma Tecnológico*, 2016: 26-29.
- Excel, S. M. «Microsoft Excel.» Universidad Nacional de Ingeniería, 2007.
- García, Rafaela, Joan Andrés Traver, y Isabel Candela. *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos características y técnicas.* Madrid: CCS, 2001.
- Garzón, AnaMaría Leyva. *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* 2011.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill Interamericana, 2004.
- Herrera, Bryan Montero. «Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de literatura.» *Experiencias docentes. (MAIC) VII (Abril 2007):* 76-89.
- Johnson, David W., Roger W Jhonson, y J Holubec Edythe. *El aprendizaje cooperativo en aula.* Buenos Aires: Paidós SAICF, 1999.
- Laffranconi, Silvia. *Juego y educación inicial.* Buenos aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011.

- López Noguero, Fernando. «El análisis de contenido como método de investigación.» *Revista de educación- Universidad de Huelva*, 2002: 167-179.
- Marín, Francisco José Sánchez, María Concepción Parra Meroño, y Beatriz Peña Acuña. «Experiencia de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social.» *Revista de Comunicación*, 2019: 87-108.
- Maset, Pere Pujolás. *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAO, 2009.
- Mayordomo, Rosa, y Javier Onrubia. *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: UOC, 2015.
- Palomino, María Del Carmen Pegalajar. «Formación en competencias en alumnado universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo.» *Complutense de educación*, 2017: 829-845.
- Pedraza, Abel Romo. *Enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Andalucía: AFAAN, s.f.
- Preciado Rodríguez, Gérsom. «Recopilación: Organizadores gráficos.» 2019.
- Rio, Fernández, Javier Méndez, y Antonio Giménez. «El aprendizaje cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física.» *redalyc.org*, Junio 2016: 201-206.
- Rio, Jvier Fernandez, José A Cecchini, Antonio Méndez Giménez, David Méndez Alonso, y José A Prieto. «Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos.» *Anales de la psicología*, Octubre 2017: 680-688.
- Salas, Ana Lupita Chaves. «Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.» *Revista Educación*, Septiembre 2001: 59-65.
- Salkind, Neil J. *Métodos de investigación*. Pearson Education, 1999. Slavin, Robert. E, y Rogert T Johnson. *Aique*, 1999.
- W.Johnson, David, Roger T. Johnson, y Edythe J. Holubec. *El concepto de aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Paidós, 1999.

Anexos

Anexo 1: Instrumento

Tabla 5

Muestra de ficha de análisis: Aprendizaje Cooperativo

Sub categorías	Fuente N° 01	Fuente N° 02	Fuente N° 03	Conclusiones Aproximadas	Conclusiones condensación
Problemática internacional del aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo en educación física de la cuestión y propuesta de intervención es una investigación exploratoria, la cual busca conocer cómo se concibe el trabajo del aprendizaje cooperativo. Para tal efecto se creó un cuestionario con el fin de conocer cómo se concibe el aprendizaje cooperativo en aula y el modo de cómo lo implementan en ella, arrojando datos significativos, ya que el 22% de los docentes manifestaron no conocer nada sobre el aprendizaje cooperativo contra un 77.8 % que expresaban que sí tenía conocimientos sobre ello. Dentro de ese 77.8%, el 15,4% admitió no utilizarlo en sus clases. (Callado, 2018)	El estudio elaborado por Yasmin Dorati, Mirna de Crespo y Félix Cantú (2016) respecto al grado de influencia en el aprendizaje, dificultad y agrado en relación a la estrategia de enseñanza cooperativa ha dado resultados importantes al señalar una fuerte influencia ejercida de la enseñanza cooperativa respecto del rendimiento académico en estudiantes del último ciclo de educación. (Dorati, de Crespo, & Cantú, 2016)	Investigación liderada por Thomas Izquierdo Rus centra su estudio en la relación del aprendizaje cooperativo y la formación de maestros en la educación primaria, para esta pesquisa se utilizó el cuestionario tipo Likert. Dentro de la investigación se utilizó el SPSS (versión 19) y las pruebas ANOVA. Los resultados arrojados muestran una relación significativa entre los conocimientos de AC y la formación docente, al presentar puntajes significativos con respecto a las relaciones interpersonales que se dan entre estudiantes docentes.	En los resultados presentados se evidencia un gran avance con respecto del aprendizaje cooperativo y su relación directa en beneficio de la educación. Los factores que han determinado estas labores han sido las aplicaciones de instrumentos y de estrategias que han permitido observar mejoras en el trabajo con estudiantes y profesores de educación.	El análisis de los resultados mencionados, muestran impacto y relevancia en los aportes para la mejora correspondientes al perfil que debe tener un docente y a los beneficios que trae consigo trabajar la enseñanza cooperativa, ya que está involucra el acompañamiento y el compromiso del equipo de llevar a cabo las metas compartidas.

Problemática nacional sobre el aprendizaje cooperativo	<p>La tesis de Ana Edith Linares (2017), muestra la importancia del aprendizaje cooperativo en correspondencia con el rendimiento académico en el área de matemática. En la investigación se reveló la gran influencia que ejerce el AC frente al área de matemática. Esta investigación detalló que el grupo experimental empezó en un nivel de inicio y al finalizar se ubica el 10 % de la población experimental en un nivel de logro destacado. Esto evidencia el progreso ascendente que tiene esta temática en relación de área de matemática en donde los estudiantes muestran mayores complicaciones.</p>	<p>La tesis presentada por Omar Reyes Vila y Yelsen Vladimir Ayala, cuyo propósito es establecer que el aprendizaje cooperativo se relacione significativamente con el aprendizaje del idioma inglés. Ha dado importantes alcances al mencionar que nivel de correlación de las variables es de 0,794 y su valor de significancia es inferior a 0.05, esto se interpreta que la correlación es significativa al ser mayor del valor crítico, por lo tanto, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan significativamente. Este estudio revela que el AC tiene presencia en el mejoramiento del aprendizaje de una lengua extranjera.</p>	<p>Lanza Calderón Isabel y Tamo Meza Ceniz Mabel presenta un trabajo guiado a buscar una relación directa del impacto del aprendizaje cooperativo en relación con la expresión oral en el idioma inglés. Esto debido a las bajas calificaciones que presentan los estudiantes en el idioma inglés. Los resultados han sido realmente significativos al revelar el progreso de los estudiantes al pasar de un nivel de inicio al nivel más alto. Una vez más el aprendizaje cooperativo presenta mejoras positivas en problemas de expresión oral.</p>	<p>Las investigaciones presentadas muestran una preocupación por el rendimiento académico en el área de matemática y el aprendizaje del nivel de inglés en la expresión oral estas dos temáticas presentan mucha dificultad en los estudiantes de universitarios pero mayor el nivel primario, ya que, al trabajarse bajo una mirada tradicionalista, poco o nada se puede aprender en aula sobre estos ejes temáticos.</p>	<p>Los trabajos de investigaciones perfilan alcances trascendentales en la educación ya aportan nuevas estrategias bajo la mirada del aprendizaje cooperativo para significatividad en el aprendizaje del área de matemática y el área de inglés. También estos aportes orientan al docente a implementar mejoras y consolidar de forma pertinente el aprendizaje del estudiante.</p>
Problemática local sobre el aprendizaje cooperativo	<p>Cardozo Febre Ana Abigail, nos presenta en su trabajo investigativo un programa de aprendizaje cooperativo para potenciar el desarrollo de la inteligencia interpersonal con estudiantes de segundo grado de educación primaria. Dicho programa</p>	<p>Zavala Marcelo Cynthia Abigail (2018) presenta su trabajo de tesis orientado a evidenciar la relación entre las habilidades de medición y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto grado, teniendo como</p>	<p>Los tesisas: Cortez Aquino, Carla Nohely y Guivar Chilon, Angélica Paola han realizado un trabajo de investigación en la cual proponen un programa de estrategias didácticas basado en el</p>	<p>Los trabajos ya mencionados se centran en recoger información sobre aspectos sociales, que interfieren directamente con el desarrollo emocional</p>	<p>El aprendizaje cooperativo se centra en mejorar espacios concernientes con las relaciones interpersonales, dicho esto estas investigaciones han</p>

<p>ha sido evaluado ha pasado por un juicio de expertos para su respectiva evaluación demostrando así su pertinencia y cohesión con respecto a la enseñanza cooperativa.</p>	<p>resultados que el 45 % de su población estudiantil se ubica en un nivel autónomo y el 55 % en un nivel estratégico demostrando así la relevancia de su investigación en esta temática.</p>	<p>aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación, debido a una que hicieron recogiendo altos índices de violencia escolar en dicha población estudiantil.</p>	<p>del estudiante y por ende en el desarrollo intelectual. Vemos la gran relevancia que se ha tomado con respecto a esta temática tan delicada que aqueja a millones de estudiantes.</p>	<p>trabajado una temática sumamente relevante que proponer mejorar las estrategias metodológicas empleada por los docentes, para mejorar y fortalecer y disminuir conflictos interpersonales dentro del aula.</p>
--	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Propuesta académica

Tabla 6

Organización de los talleres: Aprendiendo cooperativamente juntos

Planificación		Mediación			Evaluación		Tiempo aproximado
Talleres	Propósito	Secuencia	Estrategia	Medios y materiales	Instrumento	Producto	
“La importancia de ayudar a mis compañeros a través de la construcción de una torre con vasos plásticos”	Identificar la importancia de ayudar a mis compañeros.	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar.</p> <p>Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo.</p> <p>Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	Juegos didácticos	Rompecabeza. Música	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	1 hora y media

<p>“Resaltar la importancia de las aportaciones de mis compañeros a través de adivinanzas.</p>	<p>Demostrar la importancia de las aportaciones de mis compañeros en el trabajo en equipo.</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	<p>Juegos didácticos Adivinanzas</p>	<p>Música</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.</p>	<p>1 hora y media</p>
<p>Compartiendo materiales en equipo para armar mi juego.</p>	<p>Resaltar la importancia de compartir mis materiales con mis compañeros.</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano. Caja de suma.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.</p>	<p>1 hora y media</p>
<p>La importancia de presentar mi</p>	<p>Resaltar la importancia de</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto,</p>	<p>50 minutos</p>

juego a mis compañeros.	explicarles el trabajo de mi equipo a mis compañeros a través de la elaboración de mi juego.	a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.				tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	
Resaltar la importancia del compañerismo a través de la creación de una fábula donde los personajes son mis compañeros y yo.	Resaltar las cualidades positivas de mis compañeros.	Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.	Juegos didácticos	Rompecabeza	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	2 horas
Resaltando la importancia de cada integrante del equipo a través	Aprender a ayudarnos entre nosotros para lograr un trabajo	Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar.	Juegos didácticos	Talento humano	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y	1 hora y media

de rompecabeza.	la en equipo.	<p>Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo.</p> <p>Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>				mejorar la comunicación.	
La importancia de la comunicación en el equipo a través de la solución al problema “El barco se hunde”	La importancia de la comunicación con el equipo.	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar.</p> <p>Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo.</p> <p>Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	Juegos didácticos	Lectura. Imágenes. Talento humano.	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	1 hora y media
La importancia de relacionarme positivamente con mis compañeros a	Aprender a comunicarnos positivamente en nuestro equipo.	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar.</p> <p>Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo.</p>	Juegos didácticos.	Recurso humano. Juego de conos.	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	1 hora y media

través del juego de los laberintos.		Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.					
Resaltando la importancia de escuchar a mis compañeros a través de una puesta en escena divertida.	Aprender a escuchar los aportes de los integrantes nuestro equipo.	Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.	Juegos didácticos	Música Talento humano	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	2 horas
Resuelvo preguntas de conflicto en equipo empleando la matriz de las figuras escondidas.	Aprender a resolver problemas en equipo.	Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.	Juegos didácticos	Canción	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	1 hora y media

<p>La importancia de hablar con claridad a través del teléfono hecho con vasos.</p>	<p>Aprender hablar con claridad a los integrantes de nuestro equipo.</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.</p>	<p>1 hora y media</p>
<p>Mi compromiso con el equipo a través de la ruleta de los desafíos individuales.</p>	<p>Promover la responsabilidad individual a través de desafíos individuales que suman esfuerzo para el equipo.</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.</p>	<p>1 hora y media</p>
<p>La importancia de mi esfuerzo para apoyar</p>	<p>Aprender a valorar mi esfuerzo y el de mis compañeros.</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo:</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la</p>	<p>1 hora y media</p>

<p>con mi trabajo a mi equipo a través del juego e “El sapo saltarán”.</p>		<p>Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>				<p>comunicación.</p>	
<p>Me organizo con mi equipo a través de las adivinanzas de canciones.</p>	<p>Aprender a organizarme y comprometerme con mi equipo.</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano. Papelotes</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.</p>	<p>1 hora y media</p>
<p>Resaltando la importancia de mi compromiso para con el equipo a través del juego de cartas.</p>	<p>Aprendo a valorar mi compromiso y de mis compañeros</p>	<p>Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo.</p>	<p>Juegos didácticos</p>	<p>Talento humano. Cartas</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.</p>	<p>1 hora y media</p>

		Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.					
La importancia de evaluar mi trabajo dentro del equipo a través de un diálogo con títeres.	Aprendo a valorar mi trabajo dentro del equipo.	Inicio: Se saluda al estudiante. Se les realiza preguntas en relación con el taller a tratar. Desarrollo: Establecer reglas claras, asimismo la dinámica del juego y el desarrollo del mismo. Cierre: Reflexión sobre la dinámica y la temática tratada.	Juegos didácticos	Talento humano. Papelotes Títeres	Cuestionario	Adquirir valores como el compañerismo, el respeto, tolerancia, responsabilidad y mejorar la comunicación.	1 hora

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumento de evaluación a emplear en el programa

Cuestionario “Aprendizaje cooperativo en aula”

I. Datos personales:

Nombre: Grado: 4

Fecha:

II. Instrucción: Lee atentamente y marca con un aspa el número que consideras correspondiente.

En este cuestionario se registrarán las acciones que realizan los estudiantes en aula dentro de las sesiones de aprendizaje. Este cuestionario está dirigido a profesores de nivel primario.

1: Siempre; 2: Casi siempre; 3: A veces; 4: Casi nunca; 5: Nunca.

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
5: Siempre	Realiza óptimamente las acciones enmarcadas en los indicadores.
4: Casi siempre	Realiza satisfactoriamente las acciones enmarcadas en los indicadores.
3: A veces	Realiza parcialmente las acciones enmarcadas en los indicadores.
2: Casi nunca	Realiza más de una acción enmarcadas en los indicadores.
1: Nunca	No realiza las acciones enmarcadas en los indicadores.

III. Preguntas

Preguntas del cuestionario	1	2	3	4	5
1.-Termina la actividad con las aportaciones de sus compañeros.					
2.-Comparte materiales, información con sus compañeros...para hacer las tareas.					
3.-Recibe sin interrumpir las aportaciones de sus compañeros.					
4.-Alienta a que otros den aportaciones para el grupo.					
5.-Se relaciona con sus compañeros en las tareas de grupo.					
6.-Explica la importancia de la comunicación abierta.					
7.-Mantiene un diálogo fluido al relacionarse con otros durante la realización de la tarea.					
8.-Presta atención y sigue con la mirada cuando su compañero está dando una opinión.					
9.-Resuelve las dificultades de equipo a través del diálogo.					
10.-Centra sus ideas y las expresa claramente.					
11.-Participa en la tarea de grupo pese a que no le agrade el tema.					
12.-Se esfuerza en las actividades de grupo.					
13.-Planifica su participación dentro del equipo.					
14.-Ejecuta su participación dentro del equipo.					
15.-Evalúa su participación dentro del equipo.					

Dimensiones

Dimensiones					
Interdependencia positiva	1	2	3	4	5
La importancia de ayudar a mis compañeros a través de la construcción de una torre con vasos de plástico.					
Resaltar la importancia de las aportaciones de mis compañeros a través de las adivinanzas.					
Compartiendo materiales en equipo para armar mi juego de las sumas.					
La importancia de presentar mi juego a mis compañeros.					
Resaltar la importancia del compañerismo a través de la creación de una fábula donde los personajes son mis compañeros y yo.					

Interacción interpersonal	1	2	3	4	5
Resaltando la importancia de cada integrante del equipo a través del rompecabezas.					
La importancia de la comunicación en un equipo a través de la solución al problema: “el barco se hunde”					
La importancia de relacionarme positivamente con mis compañeros a través del juego de los laberintos.					
Resaltando la importancia de escuchar a mis compañeros a través de una puesta en escena divertida.					
Resuelvo preguntas de conflicto en equipo empleando la matriz de las figuras escondidas					
La importancia de hablar con claridad a través del teléfono hecho con vasos.					
Responsabilidad Individual					
Mi compromiso con el equipo a través de la ruleta de los desafíos individuales					
La importancia de esforzarme para apoyar con mi trabajo a mi equipo a través del juego el sapo saltarán.					
Me organizo con mi equipo a través de las adivinanzas de canciones.					
Resaltando la importancia de responsabilidad a través del juego de cartas.					
La importancia de evaluar mi trabajo dentro del equipo a través de un diálogo con títeres.					
Puntaje final					

Nota puntaje: [puntaje obtenido /75] x 20