

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA “EDUCANDO CON TERNURA” COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ESTIMULACIÓN OPORTUNA**

AUTORES

JULISSA DEL CARMEN ORREGO ZAPO

JULIANA VANESA NUÑEZ CHIROQUE

ASESOR

CARMEN LIA GALVEZ ARENAS
<https://orcid.org/0000-0001-6463-9047>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA “EDUCANDO CON TERNURA” COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN Y
ATENCIÓN TEMPRANA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

**JULISSA DEL CARMEN ORREGO ZAPO
JULIANA VANESA NUÑEZ CHIROQUE**

A la Facultad de Humanidades de la Universidad
Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar el
título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ESTIMULACIÓN OPORTUNA**

APROBADO POR

María Valentina Córdova Pissani
PRESIDENTE

María del Carmen Pisfil Becerra
SECRETARIO

Carmen Lia Galvez Arenas
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios y a nuestras Familias

Por su apoyo constante.

AGRADECIMIENTOS

A la Dirección de la I.E.P. “Santa Ángela”.

A las docentes, personal de apoyo y profesionales especialistas

A los padres de familia que brindaron su colaboración.

A la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

A nuestra asesora Mg. Carmen Lía Gálvez Arenas, por su apoyo en la investigación.

A los docentes de la segunda especialidad en Estimulación Oportuna por sus enseñanzas

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción	8
II. Marco Teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases teóricas.....	15
III. Metodología	27
IV. Resultados.....	31
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	38
VIII. Referencias	39
IX. Anexos	42

RESUMEN

La presente investigación busca propiciar en la Institución Educativa Particular “Santa Ángela”, la atención educativa en el primer ciclo de Educación Inicial, teniendo como objetivo: Proponer el programa “Educando con Ternura” como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana en la implementación de aulas para niños y niñas de 1 a 2 años de edad en la ciudad de Chiclayo, el tipo de investigación es descriptiva propositiva, utilizando como instrumento la encuesta para conocer la opinión de padres de familia con el fin iniciar, una extensión en el servicio de educación temprana basado en la pedagogía de la ternura. La Propuesta, describe el proceso y la importancia de la misma en la Institución educativa, logrando identificar que los padres de familia encuestados en un 98% optaron por responder SI, en la aceptación de proponer el programa “Educando con Ternura” como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana en el aula referida, y el 100% manifestaron la aceptación y expectativas que tienen ellos por el uso de una estrategia didáctica nueva que promueva el desarrollo integral de sus menores hijos. Además se caracterizó el programa, comprobando la validez del mismo con el juicio de expertos.

PALABRAS CLAVES:

Pedagogía de la ternura, estimulación, atención temprana

ABSTRACT

The present investigation seeks to promote in the Private Educational Institution "Santa Ángela", the educational attention in the first cycle of Initial Education, having as objective: To propose a program "Educating with Tenderness" as a didactic strategy of stimulation and early attention in the implementation of classrooms for boys and girls from 1 to 2 years old in the city of Chiclayo, with the type of simple descriptive research, using as an instrument the survey to know the opinion of parents in order to foster in it, an extension in the Early education service based on the pedagogy of tenderness for children aged 1 to 2 years. The Proposal, which describes the process and the importance of it in the educational institution subject of the sample, being able to identify that the parents of 98% of the respondents chose to answer YES, in the acceptance of proposing the "Educating with Tenderness "as a didactic strategy of stimulation and early attention in the aforementioned classroom, and 100% expressed the acceptance and expectations that they have for the use of a new didactic strategy that promotes the integral development of their minor children, as well as teachers and staff of support, they accept the preparation in the program, as well as the authorities to initiate the coverage of the classroom of stimulation and early attention.

Keywords

Pedagogy of Tenderness, early stimulation, early attention

I. INTRODUCCIÓN

Los avances de la neuroeducación en las últimas décadas han llevado a los educadores a considerar la importancia de la estimulación temprana para fomentar las habilidades de los niños menores de 5 años, cumpliendo una función preventiva y potenciadora. Sin embargo, en sus orígenes la estimulación temprana se originó en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 y el primer servicio de estimulación precoz se encuentra funcionando en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

En Brasil, existe un ejemplo pionero en la región es el que lleva adelante la Fundación Abrinq. Es una institución sin fines de lucro creada en 1990, año en que se promulgó el Estatuto del Niño y del Adolescente que aglutina una importante red de socios quienes aportan recursos, servicios o productos. La mayoría de los recursos (71%) provienen de empresas y el 48% de lo recaudado está destinado a la realización de programas de atención. Cumple objetivos de sensibilización, abogacía para hacer efectivos los derechos a la educación, la salud y la protección de los niños de 0 a 6 años en un ambiente de educación infantil y, en algunos casos, realiza inversión en infraestructura en asociación con organismos gubernamentales (p59).

Al hablar de Educación Infantil temprana, Martínez (1998), expresa que la edad temprana es considerada como aquella etapa del crecimiento que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educativos puede coincidir en sus procesos, con el ingreso al nivel preescolar. Siendo este, el período más significativo en la formación del individuo, por estructurarse las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, las estructuras biofisiológicas y psicológicas que se encuentran en avance de formación y maduración para sus sucesivas etapas del desarrollo que se consolidarán y perfeccionarán en todo ser humano.

En el Foro “La agenda olvidada: las niñas y los niños de 0 a 3 años en el Perú”, realizado en Lima el 29 noviembre 2002, donde se resaltó el tema: “La educación temprana en América Latina y el Perú, Reflexiones y propuestas para la acción”, de los autores José Rivero y María del Rosario Rivero, señalaron con razón, que no existe momento más importante en la vida de un niño para su desarrollo que los primeros años. Es durante este tiempo desde la concepción hasta sus tres años, donde las intervenciones tempranas a través de su vinculación con los padres, las inversiones sociales y su medio ambiente, tienen mayor impacto y marcan huellas profundas en su proceso de personalización, que en cualquier otro momento de su vida.

Otro gran problema que trata Rivero y Rivero (2002), está centrado en la preocupación de las condiciones de atención para el desarrollo infantil, su cobertura, la calidad de los programas, siendo una clave fundamental para la formulación y aplicación de políticas que

promuevan programas y proyectos gubernamentales. La calidad deviene también en garantía de equidad y sustentabilidad de esta atención inicial, proponiendo la creación de Centros de atención temprana llamados Cunas infantiles, que estén regidos por profesionales debidamente formados, así como la implementación y el programa curricular sustentado desde las políticas ministeriales que la sustenta.

A partir de la década de los 70, en el Perú se han realizado una serie de experiencias como el PIETBAF (Programas de estimulación temprana con base en la familia) (Altamirano, 2004). En 1987 se crean los Programa de Atención Integral a través de Grupos de Madres (PAIGRUMA) que fueron programas sociales. En 1992, a iniciativa de UNICEF, se creó el sistema Wawa Wasi para atender a niñas y niños de 0 a 3 años con la participación de madres de familia de las comunidades, se ordenó la conversión de los PIETBAF Y PAIGRUMA en Wawa Wasi y en 1996 fueron transferidos al Ministerio de la Mujer. A partir de allí el Ministerio de Educación no desarrolló políticas para la atención de menores de 3 años, contra la tendencia general del avance científico y educativo sobre el tema. Así mismo, se han realizado diversas investigaciones, tales como estudios comparativos de niños de zonas urbano-marginales de Lima y niños de clase media (Valdiviezo, 2005; Jara 2009). Así mismo, estudios sobre la importancia de la estimulación temprana en niños con discapacidades, así como en zonas urbano marginales y rurales, económica y socialmente en desventaja a nivel nacional (Alegría, 2008; Valdiviezo, 2004).

A pesar de la ausencia de información en cuanto nuestra región Lambayeque en el sector Educación sobre los niños de 0 a 3 años, se puede señalar, lo que afirma Altamirano (2004) que hasta esos años la Estimulación Temprana era una expresión poca conocida y sus beneficios no muy difundidos, y aun se les denomina por el nombre de guarderías, donde los niños y niñas eran depositados como objetos, siendo la atención insuficiente y prácticamente nula. Por tanto, actualmente siguen siendo escasos y mayoritariamente privados los servicios ofrecidos. Concluyéndose que subsiste un grave problema de inequidad en el acceso. Otro dato alarmante es que prácticamente no existe información nacional sobre la calidad de los programas de educación inicial.

Indica Altamirano (2004), que en nuestra región la existencia de Instituciones educativas que brindan el servicio de atención y estimulación temprana en la primera infancia, no ofrecen la calidad adecuada en infraestructura y atención, siendo ínfima la vigilancia desde las entidades gubernamentales. Más aún se presentan en los programas no formales, considerando que se ha favorecido solo la atención entre los 3 a 5 años, ampliándola recientemente, solo a los dos años (p. 104).

Igualmente, la UNICEF (2008) en coordinación con el INEI, en su artículo “Estado de la Niñez en el Perú”, menciona al Programa Nacional de Wawa Wasi (PNWW) es una de las iniciativas de atención a la primera infancia que ha logrado mantenerse con éxito hasta el presente, creado en el año 1993 con fondos de la cooperación internacional. Desde sus inicios

a mayo del 2007 el programa atendió a 51,672 niñas y niños menores de 4 años a nivel nacional, a través de los casi 6,000 Wawa Wasi ubicados en distritos y provincias de las 25 regiones del país, su funcionamiento parte de la acción social del Estado combinada con acciones de la comunidad organizada, siendo dos actores fundamentales del programa: la Madre Cuidadora y el Comité de Gestión. El 94% de los niños y niñas que permanecen en el programa un mínimo de 6 meses se viene desarrollando con éxito a nivel personal, social y logran desarrollar las áreas motoras y de lenguaje, el fortalecer el componente de cultura de crianza y de vigilancia social. Aun así, no ha colmado la totalidad de atención en las regiones más pobres de nuestro.

De ello la OMS en el 2010 refiere que a nivel del mundo el 60% de niños menores de 6 años no reciben estimulación temprana, indicando que cada año, más de 200 millones de niños menores de 5 años, de los cuales un 70% es de 12 a 24 meses no son atendidos en su desarrollo, lo que indicaría que, de no alcanzar su pleno potencial cognitivo y social, lo podría condicionar a un retraso en su desarrollo integral, por no acceder a una formación oportuna y vivificante.

En la región Lambayeque, La UNICEF (2011) En su artículo del estado de la niñez en el Perú, precisa que en esta región el 91% entre los niños y niñas menores de 1 año, 95% en los menores de 5 años, viven sin atención o estimulación temprana, especialmente en la zona rural. Que se afirman en la Encuesta Nacional de Hogares, ENAHO (2009), sumado a la Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES (2009), concordando que existe una gran cantidad de niños menores de 5 años que no se les brinda atención en su alimentación, salud, y educación, y ni siquiera las madres tienen conocimientos de estilos de crianza adecuados que afiancen su desarrollo integral en forma óptima.

En el 2011, mediante decreto supremo N° 001-2011-MIDIS se creó el programa nacional “Cuna Más” constituido sobre la base del Programa Nacional Wawa Wasi, como programa Social focalizado, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema (MIDIS, 2012). Actualmente el Ministerio de Educación (MINEDU, 2007) difunde la importancia del nivel inicial; posteriormente presentó a través del Diseño Curricular Nacional el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el desarrollo de actividades sistematizadas en el I ciclo. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar principalmente el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años.

Dentro de los programas estatales de atención temprana para la primera infancia se encuentran las Salas de Estimulación Temprana (SET), dentro del Programa Social “Cuna Más”. Este programa es no escolarizado, debe ser flexible, funcionar sin la presencia de los padres (bajo el supuesto que ellos están trabajando), y atiende a niños cuyas edades están entre los 6 meses y los 2 años.

Flores (2013), los niños de 0 a 2 años tienen una cobertura de atención del 2.5%, indicados en los informes expresados por MINEDU (2007) y INEI/UNICEF (2011), en los mismos documentos se detalla que el “Sector Salud da atención a los niños de 0 a 3 años con el paquete de atención integral y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo. Sin embargo, no se tiene registro, y en la práctica, se da la estimulación temprana en niños menores de 1 año y sólo cuando presenta un problema en su desarrollo psicomotor. Con respecto a la cobertura de atención de los niños menores de 3 años, se reconoce como la más baja dentro de los grupos etáreos” (p.102).

Continuando con ello, en el informe sobre la Situación Educativa de América Latina y el Caribe: “Hacia la educación de calidad para todos al 2015”, citado por la UNESCO, en el punto N° 4. El cuidado y la educación de la primera infancia, aparecen las condiciones básicas de sobrevivencia, salud y bienestar de la infancia temprana, la que experimentaron un avance importante en la década pasada. Expresando que “la tasa neta de matrícula aumentó de 56% a 66% en promedio. No obstante, existe una enorme heterogeneidad de situaciones entre los países de la región que expresa una gran diversidad en cuanto a la priorización de este nivel educacional”. (p.23)

Guerrero y Demarini, (2016, p 173) en el artículo Atención y educación de la primera infancia, avances y retos pendientes publicado por GRADE. Refiere que a finales de la década de 1970 y la de 1980, el Minedu, con apoyo de la cooperación internacional AEPI, desarrolla un conjunto de programas no escolarizados, como el Programa Integral de Estimulación Temprana con base en la Familia (Pietbaf) en 1982 y el Programa de Atención Integral a Grupos de Madres y Padres (Paigruma) en 1987 (Ministerio de Educación del Perú y Fundación Bernard Van Leer 1997). Más adelante en la época en que se transfiere el PNWW al Promudeh, y se promueve el Programa Integral de Educación Temprana (PIET), que funcionaba como ludoteca, y las salas de educación temprana (SET), que funcionaban como cunas (174).

Otro de los países latinoamericanos como Uruguay, advierten Ojeda y Taborda (2017) que el Programa Experiencias Oportunas, ejecutado por los centros CAIF y dirigido a niños de 0 y 1 año, promueve el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo con los adultos. Experiencia acumulada de 29 años de labor articulada entre el financiamiento gubernamental, aunque en menor escala, y el sector privado en el marco de las estrategias de responsabilidad social, permitiendo que cada vez en más lugares del país se abran oportunidades que antes no existían, brindada en 460 espacios de atención diaria acerca de 56.000 niños y niñas y sus familias.

Algunas empresas privadas han propuesto como iniciativa evaluar la relación costo beneficio que signifique tener a sus trabajadoras tranquilas, sabiendo que sus niños están bien atendidos en centros de estimulación temprana y los resultados han sido positivos (p.32).

Es por ello que en la Institución Educativa “Santa Ángela”, se observó la necesidad de contar con este servicio para que las madres de familia y trabajadoras se sientan tranquilas contando con un lugar seguro y estimulante. En estas aulas del I Ciclo, se podrá desarrollar el programa “Educando con ternura” dirigido a niños entre 1 y 2 años del nivel de Educación Inicial, la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

Por tal motivo nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Bajo qué características es posible implementar un programa para la estimulación y atención temprana en niños y niñas de 1 a 2 años en una I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo?

Presentando los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Proponer el programa de estimulación y atención temprana en niños y niñas de 1 a 2 años en la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo.

Objetivos específicos:

- Identificar la necesidad de coberturar el aula de atención y estimulación temprana para niños de 1 a 2 años en el colegio Santa Angela.
- Determinar las características de un programa de Estimulación y atención temprana, basada en la pedagogía de la ternura para niños y niñas de 1 a 2 de la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo.
- Comprobar la validez del “programa de estimulación y atención temprana basado en la pedagogía de la ternura como estrategia didáctica” para niños y niñas de 1 a 2 de la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se conocerán las investigaciones que anteceden al presente trabajo, la base teórica, el marco conceptual y la definición de términos.

2.1. Antecedentes de la investigación

De los aspectos detallados en el marco anterior se establece el carácter determinante e indispensable de la educación infantil, por ello citaremos los siguientes antecedentes:

Camargo, M. (2013). En la tesis doctoral denominada: *La intervención educativa en la educación inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social en Bogotá, Colombia. Elaboración y aplicación del programa "Pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando"*. Cuyo objetivo es orientar desde una mirada crítica reflexiva, las actuaciones de los docentes implicados en el estudio, permitiendo “in situ” la elaboración de procedimientos educativos que conlleven un cambio de actitud, sensibilizándolos por medio de la actualización de conocimientos pedagógicos, en definitiva se pretende elaborar y aplicar un programa educativo que atañe al valor del juego, como agente socializador y terapéutico en el niño, la educación en el afecto que conlleve a la ternura, y la potenciación de la resiliencia como escudo protector y superador de situaciones personales desfavorecedoras. Y su propósito de esta investigación es elaborar y poner en marcha de manera experimental un programa de intervención educativa en el Jardín Social Bellavista de la localidad de Patio Bonito en Bogotá, Colombia. Bajo los lineamientos de la investigación cualitativa, interviniendo con un plan de acción. Concluyendo el programa de intervención educativa: “Pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando” tenga difusión y trascienda para que los docentes preescolares que trabajan con niños y niñas en difíciles condiciones puedan aprovechar este material, como un recurso sencillo de adaptar y aplicar pero con gran contenido de aprendizaje significativo de la educación en el amor, no solamente en Colombia sino en todos aquellos países en vías de desarrollo, o también a familias inmigrantes que habitan en países desarrollados con muy bajos recursos y con una educación deficitaria.

Castro (2017) en su tesis *“Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el aprender en Educación Inicial” con el objetivo de mejorar el aprendizaje en educación inicial en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 503 "Santa Rosa de Lima"- Sullana*, de tipo experimental y con diseño cuasiexperimental, tuvo como muestra 21 niños de 5 años de

edad, utilizó como instrumento para conocer el nivel de aprendizaje la lista de cotejo y para describir las características emocionales un Test, validado según el criterio de juicio de expertos por especialistas en el área de psicología concluyendo que los niños lograron incrementar sus conocimientos, desarrollaron positivamente sus emociones, aprendieron a controlarlas y a expresarlas mediante palabras de afecto. Los niños lograron cumplir normas, expresar palabras de cortesía, solucionar problemas, prevenir ciertas situaciones de peligro, en cuanto a desarrollo personal el cuidado de su cuerpo y el ejercicio de su ciudadanía, también mejoraron su interacción entre pares demostrando estabilidad emocional y en cuanto a sus padres han incrementado el valor de lo que significa la familia cumpliendo con las normas y valores morales de su hogar.

Flores, J. (2014) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida's centro de la familia*, tesis doctoral en la ciudad de Trujillo, Ante la problemática según datos del Ministerio de Educación (MINEDU) la atención de niños de 5 años de edad es del 75%; entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema el 45%; mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2007; INEI/UNICEF, 2011), bajo el tipo de investigación cuasi experimental, con una población de 100 niños del control pediátrico del hospital Belén, de la ciudad citada anteriormente, se utilizó la Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis, citada por Alegría (2008) para determinar los niveles de desempeño o habilidades cognitivas de niños de 0 a 5 años, llegando a la conclusión de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida's de Trujillo, es altamente efectivo ($p > 0.001$), promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

Para comentar este antecedente podemos afirmar que cuando más efectiva la estimulación sea oportuna y temprana, esta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. alcanzando un nivel alto de logro, que explica que durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia, si son los adecuados para el desarrollo del sistema nervioso, considerando que la mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman aspectos esenciales que fundamentan los comportamientos sociales que los marcarán en su vida futura.

En estos antecedentes, vemos la implicancia que tienen la Pedagogía de la ternura dentro de la educación temprana, considerada por los docentes involucrado, situación que induce a la prevención y la mejora del trato desde las familias, y el apoyo que debe tener la escuela. Con ello pretende la I.E.P. "Santa Ángela", llenar vacíos para el trabajo conjunto entre que debe reunir los agentes educativos, indicando que la propuesta pedagógica educando con ternura es innovadora y preventiva para tener educandos capaces de desarrollarse integralmente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pedagogía de la ternura

1. Ternura: expresado por Maya (2002) es pues, algo que sabemos que está allí, que existe en las personas y quizás en otras especies animadas: un perro, un gato, cualquier mascota, pero que finalmente no puede definirse. Es algo, que antes que, atado a las palabras, está atado al sentimiento; su presencia es inevitable, es perceptible, aunque a veces queramos ignorarla, pasarla desapercibida y no darle la oportunidad de una presencia en un "aquí y ahora", cuando los seres humanos actuamos e interaccionamos (p. 49).

2. Conceptos básicos de Pedagogía de la ternura

Restrepo (citado por Maya, 2002, p.49), por su parte, alude a que la ternura, es una palabra simple pero profunda a la que se está retornando, resume como ninguna la aventura de lo humano. Hacernos tiernos es reconocer que dependemos de los otros, así nos irrite su indiferencia. Es entender que no podemos decir en un acto de arrogancia: "no te necesito, ni necesito tu afecto".

3. Fundamento teórico: de acuerdo con pedagogía de la ternura de Alejandro Cusianovic (2007). La ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación, hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento sobre todo comprensión. La ternura es un fenómeno psíquico en las personas y también en los animales y forma parte de la vida efectiva. La ternura es una forma de expresión de la afectividad y tiene diferente manera de manifestarse. La pedagogía de la ternura, tiene la presentación de que el docente y el personal de la educación reflexionen y decidan actuar en función de una educación integral, la enseñanza de la ternura tiene como primera condición la actitud y el actuar del docente, es decir los niños aprenderán la ternura no en función a una técnica sino, por la ternura misma. Esta pedagogía toma los Aportes pedagógicos de acuerdo a los aspectos como: Educación de la Afectividad basada en los principios de María

Montessori, la Educ. Familiar de G. Caro, Ríos, Froebel, la Educación Infantil de Decroly, el Desarrollo integral Pestalozzi y José A. Encinas, la educación Moral propuesta por la teoría del Desarrollo moral de Kolhbet, la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman, Educación ética de Sócrates, la educación Activa y la educación Liberadora, propuesto desde el afecto a los niños por M. Montessori.

2.2.1.1. Definición de la pedagogía de la ternura.

Los siguientes autores definen a la pedagogía de la ternura como:

Adserá. (1965: pp.45-46 citado en Dionisio y otros. 2008). Es el Trato afectuoso y cariñoso hacia una persona a la que se le tiene un gran afecto, realizado mediante la expresión de caricias, besos y abrazos. La ternura se expresa en el contacto por el tacto, por la piel, el órgano más sensible que tenemos.

Duque y Bedoya. (1945 pp 41-42, citado en Camargo. 2013) En relación a la pedagogía de la ternura nos dicen que: Es entonces una expresión que constituye un valor más que sentimental o de cariño.

Tébar. (1999, p.50, citado en Cueva, 2017) La pedagogía de la ternura es el arte de ganar el corazón de los educandos o estudiantes, hacer que estos crezcan y se desarrollen desde dentro, de modo que caminen con alegría, con seguridad y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones o malas actitudes y preparando el mañana por medio de una sólida formación en su carácter y personalidad.

Kentenich. (2001 pp.26-27), expresa que la ternura es parte de la pedagogía del amor y se tiene que reconocer que con ella no solo educamos a los niños, si no educamos a los futuros hombres que cambiaran el mundo.

Kongfook. (2005 p.69) La pedagogía de la ternura consiste en reconocer y desarrollar el talento del alumno, de manera creativa y profesando la práctica de valores. Esta pedagogía pretende conseguir que el propio estudiante analice su clase, internalice las conclusiones y entienda lo que es mejor. En la pedagogía hay cuatro puntos claros que todo maestro debe transmitir a sus alumnos: No dejarse explotar, no sentirse discriminado, no ser

pedagogía de la ternura indiferente amor ante los problemas y no auto violentarse psicológicamente.

Insunza. (2006, p.49, citado en Cueva, 2017) La pedagogía de la ternura, consiste en llevar al educando al maestro que tiene en su interior, puesto que la sabiduría para una vida plena brota del encuentro del joven consigo y con Dios en su interior, por eso, el fin de la pedagogía de la ternura es persuadir al alumno a descubrir la verdad y el bien que se han de convertir en normas de su vida en su interior. Se trata pues de reconocer a la educación como un acontecimiento personal y en consecuencia no se puede enseñar desde afuera. La educación del amor es la gran asignatura pendiente de nuestras sociedades, asistimos a un cierto analfabetismo sentimental y en algo tan serio e importante como el amor y la estabilidad emocional es algo que merece la pena plantearse, pues hay muchas personas que sufren por ello.

2.2.1.2. Sentido de integridad personal de la pedagogía de la ternura.

La Pedagogía de la ternura, asume Cueva. (2017) como principio educativo el desarrollo de la integridad personal en los educandos, no solamente destaca sino que aprovecha el valor formativo de los errores en la práctica educativa de los docentes y en las prácticas de formación de la familia y de la escuela.

Esta pedagogía no permite que las personas tengan la horrible sensación de ser valorados negativamente, no solamente porque así se genera culpas innecesarias sino porque así también se configura una autoestima baja en las personas en formación.

La pedagogía de la ternura asume como tarea educativa clave el sentido de integridad personal, para potenciar el desarrollo de los aprendizajes culturales y para la formación de competencias personales que organizan el desarrollo personal de los educandos.

2.2.1.3. Características de la pedagogía de la ternura.

Saldivia. (2010:3) La Pedagogía de la ternura es un estilo educativo, una actitud que todo educador debe encarnar. El eje fundamental de la pedagogía de la ternura es, obviamente,

el amor, porque este constituye uno de los pilares básicos en que ha de sustentarse la educación. Esta excelente pedagogía reúne las siguientes características:

a) Exige reconocer y aceptar al educando tal cual es. b) Requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas. c) Busca la verdad y la autenticidad. d) Es consciente que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo la personalidad del educando. e) Reconoce de suma importancia la Educación en valores el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a y colectiva. f) La pedagogía de la ternura y el quehacer pedagógico. La pedagogía de la ternura consiste en reconocer y desarrollar el talento del alumno, de manera creativa y profesando la práctica de valores. Esta pedagogía pretende conseguir que el propio estudiante analice su clase, internalice las conclusiones y entienda lo que es mejor.

La pedagogía del amor rehúsa toda actitud autoritaria, además es consciente de la complejidad del proceso ternura Maya educativo y de la conflictividad que comporta la convivencia. "La pedagogía de la ternura es el desafío más instigante del momento. Es la meta virtud que necesita orientar a la sofisticada tecnología. El amor es la tecnología más sofisticada de todos los universos. Sin amor no es posible reinventar y reencontrar ningún mundo, ninguna aula. Todos necesitamos de la pedagogía del amor porque esta es la primera y la verdadera lección de una escuela.

2.2.1.4. Objetivos de la pedagogía de la ternura

Tanner (1980) Afirma: "Personalmente, siempre me han apasionado esos pueblos que no se han dejado someter al dominio de la mal llamada "civilización" y que han sabido preservar tradiciones tan importantes como el amor incondicional a la tierra y a la naturaleza" (p.45).

La ternura es un bello puente, una mágica llave para abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia. Los mismos Duque y Bedoya afirman, en este mismo discurso, que: "La ternura enaltece los espíritus en la medida en que se expresa. Mientras más se ejercite, habrá una mayor sintonía en la vida emocional del individuo, en la familia y en la comunidad".

2.2.1.5. Importancia de la pedagogía de la ternura.

Desde antes de nacer el ser humano debe sentirse amado y protegido. Científicamente está comprobado que con el afecto el sistema inmunológico se potencia, lo que hace que sea más resistente a las enfermedades.

Ese individuo al ser acariciado por su madre recibe grandes cargas de endorfinas, conocidas como la hormona del bienestar, y sustancias químicas de placer que van a integrar su sistema emocional.

Albuja, R. (1982:64) las caricias deben existir y son permitidas, porque son una manifestación física de afecto y protección. Pero deben también tener límites y reglas, que son dadas por la crianza y la formación del medio donde la persona se desenvuelve.

Meneses. (1991) especialista en orientación y terapia familiar, está demostrado que las neuronas (células del cerebro) están directamente comunicadas con la piel. De allí que una caricia de manos, un beso o un abrazo puede generar sensaciones agradables cuando la parte afectiva lo permite.

Cree, además, que el contacto cariñoso del padre es importante para la crianza del hijo, ya que su presencia le aporta psicológicamente seguridad y cuidado. Meneses. (1991) "Cuando un niño o una niña ha sido amado, va a introyectar el amor en forma ordenada. Pero si es lo contrario e incluso proviene de un ambiente disfuncional, donde la imagen materna o paterna está faltando, existe una alta probabilidad de que estos hijos inicien de manera precoz las relaciones sexuales"(p.68).

Recibir caricias, agrega, es un alimento para la parte espiritual y afectiva, ya que la fortalecen. Pero concuerda con la psiquiatra Meneses en que cuando hay ausencia de ellas, especialmente entre padres e hijos, surgen en los vástagos problemas de conducta: Se tornan convulsivos, impulsivos, agresivos, consumen drogas y sufren de cleptomanía.

2.2.2. Enfoque teórico de la estimulación y atención temprana

Al hablar de estimulación temprana, afirma Martínez (2012) se encuentran comprendida por la incitación que pueda hacerse sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración en el niño, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

El término más difundido de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que está estimulación se imparta.

La cuestión no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas. Por supuesto, ahora no es el momento de entrar a dilucidar si esta unidad implica o no una interdependencia y relación causal, o solamente son estructuras isomórficas y paralelas, lo que no se discute es que una no puede existir sin la otra, no existe un acto intelectual desprovisto de su componente afectivo, como tampoco existe una vivencia afectiva que no implique elementos cognoscitivos y, sorprendentemente aquí coinciden, los más grandes teóricos del desarrollo infantil, llámense Vigotski, Piaget o Bruner.

El niño y la niña en el proceso de estimulación han de tener, por lo tanto, oportunidad para la acción, asimilar la estimulación en el transcurso de su actividad, pues es en dicha actividad donde se crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que permitirán su realización. Es en este proceso de la acción donde el

niño se auto construye, procesando, renovando, transformando, inventando, reconstruyendo, sobre las condiciones que el adulto propicia para el desarrollo de esta acción.

Estimulación, como se ha dicho, ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente. Y por supuesto, ha de incluir todo aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña, en la esfera sensorial, lo afectivo, lo cognoscitivo, lo motor, la formación de hábitos y organización de la conducta, lo sociomoral, lo motivacional, en fin, constituir un verdadero programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente, y en correspondencia con los objetivos sociales.

Por su parte, las aportaciones desde diferentes disciplinas como la Psicología, Neurología, Pediatría, Fisioterapia, Pedagogía y Logopedia han contribuido a la evolución del concepto y a su aplicación práctica. Principalmente destacan dos grandes cambios; por un lado en la conceptualización de AT y, por otro, a nivel de la intervención. En cuanto al desarrollo de un nuevo concepto de atención temprana (AT), ahora la AT unifica las aportaciones desde el campo de la salud, la educación y las ciencias sociales —particularmente la psicología.

En el pasado todas estas disciplinas tenían relaciones distintas y no siempre han actuado de manera interrelacionada. Con respecto a la intervención, en un primer momento se centraba prioritariamente en el niño, mientras que en la actualidad existe un enfoque más amplio que se centra no sólo en el niño, sino también en la familia y en la comunidad (Blanchard, Gurka, y Blackman, 2006; Peterander, 2003).

Condiciones básicas para el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños:

El desarrollo y aprendizaje de niñas y niños requiere de condiciones básicas que deben ser provistas por las familias, las comunidades, los servicios públicos y el Estado. Se propone que la Cuna coordine con otros sectores del Estado para satisfacer las necesidades de salud, nutrición, protección o identidad; y para promover en las familias las capacidades necesarias para que atiendan adecuadamente a niñas y niños y les brinden afecto, fortaleciendo capacidades comunitarias para desarrollar acciones orientadas a la seguridad y recreación infantil.

* **Identidad:** Implica que los niños sean reconocidos como tales, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran y respetando las características de su individualidad: ritmo y niveles de desarrollo y de aprendizaje, énfasis particulares de desarrollo (inteligencias múltiples). Han de ser reconocidos por ambos padres, tener un nombre y su partida en el registro de nacimiento, de forma que puedan gozar de todos sus derechos y se les garantice el acceso a servicios de educación y salud, entre otros.

* **La Institución Educativa Inicial:** garantizará esta condición a través de la acción educativa de sus educadoras y auxiliares de educación. También contribuirá a que los padres desarrollen las capacidades para atender este asunto en sus hogares y garantizará que los niños obtengan sus documentos de identidad, adicionalmente, contribuirá a reconocer en cada niña y niño sus potencialidades, intereses y principales características.

* **Presencia de adultos afectuosos:** Condición que considera la continencia afectiva o soporte socio emocional del niño. Los adultos han de mantener relaciones interpersonales de respeto y de cooperación al interior de la familia y la comunidad en las que el niño vive y se desarrolla. Le mostrarán afecto, respeto y cariño, de acuerdo a su cultura y valores. Los adultos afectuosos deben ser visibles para el niño, y garantizar los vínculos que requiere para crecer sano emocionalmente. Así mismo, le brindarán oportunidades de aprendizaje y desarrollo y, en general, todas las condiciones que requiere para su bienestar. Esta condición se extiende a la familia u otros miembros de la comunidad, sea por vínculo de parentesco o solidaridad.

Por esta razón, la institución educativa inicial. Tendrá un personal capaz de demostrar afecto y respeto a los niños y las niñas. Contribuirá a que las familias desarrollen sus capacidades para demostrar afecto en las interacciones con sus hijos. Desarrollará acciones de sensibilización y movilización social en sus comunidades, para que se trate con respeto y afecto a la primera infancia.

* **Hogar / espacio familiar:** Los niños necesitan un lugar o espacio básico para su adecuado desarrollo y crecimiento, que les brinde seguridad física, afectiva y emocional y permita la atención de sus necesidades básicas. El espacio también proveerá abrigo cómodo, limpio y en cantidad suficiente, de acuerdo al clima, su edad, contextura física y necesidades de movimiento. La institución orientará a las familias para que aseguren la atención de las necesidades de salud,

alimentación, protección e higiene, así como de las oportunidades de aprendizaje y recreación de sus hijos.

* **Cuidados básicos asegurados:** El niño recibirá los cuidados de salud necesarios, una nutrición que garantice su óptimo estado de salud y la protección que asegure su integridad tanto física como emocional. Paralelamente, se propiciará en el niño y su familia la adquisición de buenos hábitos de alimentación e higiene, a través de rutinas básicas y estables.

La institución educativa, contando con sus propios recursos o firmando convenios con otras organizaciones, proveerá a niñas y niños servicios de salud, atención psicológica y nutricional, para garantizar su crecimiento saludable. Organizará acciones de promoción del cuidado, seguridad y protección en las comunidades, para que desarrollen una atención preferente para con las necesidades de niñas y niños.

* **Espacio libre y propio:** Se refiere a la existencia de un lugar apropiado dentro del hogar para el uso exclusivo del niño, que le permita descansar, ser atendido en sus necesidades básicas y jugar. Este espacio debe ofrecerle libertad de movimiento y experiencias sensorias motrices; para que pueda desplazarse, crear, imaginar, descansar, explorar y aprender.

La Institución Educativa de Inicial de primer ciclo, organizará su espacio en función a las características y potencialidades de niñas y niños, y orientará a las familias para que organicen y mantengan en su hogar un espacio de atención y juego para sus hijos e hijas. Así mismo, orientará a las comunidades para que puedan desarrollar espacios de recreación, aprendizaje y desarrollo para niños y niñas, como parques, salas de lectura, aulas y ludotecas, entre otros.

***Experiencias lúdicas con juguetes y materiales estimulantes:** Consiste en ofrecerle al niño materiales lúdicos que le permitan jugar, explorar, actuar, experimentar. Estos objetos deben ser seguros en su fabricación (materiales no tóxicos) mantenidos en condiciones higiénicas para evitar enfermedades; adecuados a su edad y nivel de desarrollo y aprendizaje. Esta condición supone el reconocimiento del juego como estrategia principal de aprendizaje infantil, promotor de la psicomotricidad libre e intencionada, estimulador de la actividad sensorial y de las conductas exploratorias.

En tanto servicio educativo dentro la escuela, sabe que la naturaleza de los niños es esencialmente lúdica, y que la estrategia educativa por excelencia es el juego libre. Por ello, proveerá oportunidades para que disfruten de estas experiencias. Igualmente, brindará orientaciones a las familias y las comunidades para que puedan ofrecerles nuevas y variadas oportunidades de juego.

* **Paquete básico de prestaciones para el desarrollo infantil:** Consiste en el acceso y cobertura de servicios de consultas, informaciones y formación al que pueden acceder los padres, la familia, los docentes, el personal de salud y adultos en general, para asegurar un mejor desarrollo infantil. Incluye paquetes informativos sobre desarrollo infantil (características, procesos, alertas), crianza infantil (satisfacción de necesidades básicas, formación de hábitos, disciplina) y aprendizaje infantil (mecanismos, ritmos, necesidades, alertas).

Uno de los servicios de la Institución Educativa con atención a Cuna es la formación de capacidades familiares para la atención, cuidado y educación de niñas y niños. A través de este servicio, se puede garantizar la difusión del paquete básico de prestaciones para el desarrollo infantil al cual las familias pueden acceder. Adicionalmente, garantizará que el personal educativo se actualice permanentemente sobre desarrollo, crianza y aprendizaje de niños y niñas.

* **Reconocer a la niña o al niño como agente activo de su aprendizaje y desarrollo:** Se trata de valorar la autonomía del niño. Desde la perspectiva educativa, es reconocer su capacidad de actuar, experimentar y explorar. Supone valorar que sus intervenciones o acciones influyen sobre sus logros de aprendizaje. La Institución Educativa con atención al primer ciclo de la Educación Inicial orientará a las familias para que fortalezcan esta condición en sus hogares.

***Comunicación verbal y lenguaje corporal:** Está referida a la libertad de expresión y comunicación del niño de acuerdo a sus propios medios y posibilidades. Implica comprensión y respeto a las formas propias de expresión infantil, posibilitándolas, estimulándolas y asumiendo la participación del niño.

Todas las interacciones entre educadoras y auxiliares con niñas y niños se caracterizarán por la fluidez y claridad en la comunicación, así como por la verbalización de sus acciones, lo

que permitirá a los niños establecer una conexión entre la palabra y la acción, desarrollando su pensamiento. Adicionalmente, fortalecerá la capacidad de las familias para desarrollar mecanismos y estrategias de comunicación efectiva con sus hijos e hijas.

* **Evaluación permanente del desarrollo infantil:** Comprende un diagnóstico oportuno, una observación atenta y respetuosa de los procesos, cambios y señales de alerta que se manifiestan en los niños, así como una evaluación de sus logros y estado de desarrollo. Debe ser permanente y oportuna.

La Institución Educativa garantizará la evaluación permanente del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en las diferentes dimensiones que ello supone: su estado de salud y nutricional, los indicadores de desarrollo, los logros de aprendizaje, sus características psicosociales y cognitivas. Los profesionales que atienden a niños y niñas utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

Además, orientará a las familias para desarrollar sus capacidades de observación, para identificar los comportamientos de los niños que indican progreso o que pueden indicar dificultades en sus aprendizajes. Como se puede observar, el carácter integral de una Institución Educativa con atención a Cuna, será habilitada para garantizar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños.

2.2.3. Definición de términos

1. Definición del programa educativo.

Los siguientes autores citados vislumbran la definición de programa para ser desarrollado en educación.

Albengoechea. (1998:58, Citado en Espinales, 2016). Instrumento curricular donde se organiza las actividades de enseñanza aprendizaje que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a empezar.

2. Pedagogía de la ternura.

Según Maya (2002), Pedagogía de la Ternura es un acto de amor y ternura, está vinculada con la afectividad y significa ser cariñoso, amable, amoroso, comprensivo, delicado en el trato, etc. dentro de la labor pedagógica. Esta implica la aceptación de la otra persona con la que interactuamos, aceptar sus valores, necesidades y sueños. El aprendizaje y desarrollo de la ternura se debe visualizar desde las actitudes e interacciones sociales por eso los docentes deben manejar sus actitudes, sus emociones y sentimientos de tal manera que constituyan un referente y modelo para que sus estudiantes desarrollen su personalidad y comportamientos afectivos.

3. Estimulación y atención temprana.

Magallanes (2006), en sus estudios sobre esta variable refiere que la estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades. Mediante esta actividad se contribuirá al control emocional y al desarrollo intelectual del niño.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente investigación pertenece al enfoque de investigación cuantitativo porque “utiliza la recolección de datos para medir la opinión de los padres de familia, sobre la propuesta del programa “Educando con Ternura” como estrategia didáctica de estimulación y atención temprana y el análisis de datos para responder la pregunta ¿ Bajo qué características es posible implementar un programa para la estimulación y atención temprana en niños y niñas de 1 a 2 años en una I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo?

El diseño de investigación, siguiendo a Martínez y Céspedes, corresponden a un diseño descriptivo simple porque “con estos diseños el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (2008, p. 84)

Sin embargo, se cree importante además, hacer una propuesta para mejorar la realidad descrita, aunque no se logre aplicar en presente trabajo de investigación. Esta propuesta consiste en el diseño del programa mencionada

Diseño de investigación En esta investigación no se pretendió controlar variables, sino conocerlas para describirla, es por ello que optamos por una investigación no experimental, con diseño descriptivo. De la cual surgió una propuesta, como se muestra a continuación:

M ← O (P)

- _ **M:** Muestra, padres de familia, de Educación Inicial de la I.E.P. “Santa Ángela” Chiclayo
- _ **O:** información a recoger de la muestra, (encuesta) opinión sobre la propuesta de un programa “Educando con Ternura” como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana permitirá implementar aulas para niños y niñas de 1 a 2 años en la I.E.P. “Santa Ángela”
- _ **P:** Propuesta del programa. “Educando con Ternura”.

3.2. Población y muestra

La población de esta investigación la conformaron, los padres de familia del nivel Inicial de la I.E.P. “SANTA ANGELA” en Chiclayo, y por ser reducido su número es necesario estudiar a cada una de ellas, por lo tanto, las características de la población es muestral, la cual ha sido seleccionada de manera intencional por las investigadoras.

CUADRO N° 02

Población muestra de padres de familia, de apoyo de la I.E.P. “SANTA ANGELA” Chiclayo.

	Sexo		Total
	F	M	
Padres de familia	30	13	43
Total general			

Fuente: C.A.P. y Padrón de Padres de familia, 2017.

- Padres de familia del nivel de Educación Inicial de la I.E.P. “Santa Ángela”

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método utilizado en el presente trabajo es de tipo cuantitativo. Siguiendo a Bernal (2006): “El método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresan relaciones entre las variantes estudiadas de forma deductiva” (2006, p. 57).

Además, se utilizaron las siguientes técnicas

Técnicas de gabinete: Fichaje.

Esta técnica se utilizó para recoger la información teórica necesaria para la sustentación del programa y del trabajo de investigación general. En esta técnica se usa como instrumento la ficha. Entre las fichas de utilizó: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen y comentario.

Técnicas de campo:

Juicio de expertos: Este instrumento se usó en la evaluación por parte de los especialistas en la validación del programa “Educando con ternura”. Consistió en una relación de ítems con respuesta objetiva para la valoración de cada una de los ítems, en la revisión de la propuesta.

Técnicas de recolección de la información:

En un primer lugar se procedió a observar la población muestral para conocer la situación problemática y mediante una encuesta conocer la opinión la necesidad de contar con un aula de 1 a 2 años y determinar la pertinencia del programa, fue validada por profesionales con experiencia comprobada en el tema.

Instrumentos de recolección de Datos.

Encuesta: Dicho instrumento fue diseñado y elaborado por las investigadoras bajo la supervisión del docente asesor, posteriormente fue validada por profesionales con experiencia comprobada en el tema, los cuales nos brindaron sugerencias constructivas para mejorar el instrumento y así poder aplicarlo sin ninguna dificultad a la muestra de estudio. Estos profesionales fueron docentes de la especialidad de Educación Inicial y Psicología.

3.4 Plan de procesamiento para análisis de datos

Para procesar la información se utilizó programas computarizados Excel (Hoja de cálculo), que permitieron una revisión y verificación de los datos obtenidos con el instrumento utilizado en la presente investigación.

Los datos obtenidos serán organizados, procesados y resumidos en tablas, haciendo uso del programa Microsoft Office Excel, con el fin de facilitar la visualización y el análisis, fueron presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtendrán las medidas de concentración y dispersión como son la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, cuyos valores se van a obtener de la siguiente manera:

A. Frecuencias Relativas.

$$\% = \frac{f}{n}(100)$$

Dónde:

% = Porcentaje

n = Muestra

f = Frecuencia

100 = Valor potencial

B. Medidas de Tendencia Central

B.1 MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = Media Aritmética o Promedio

\sum = Sumatoria

X_1 = Puntajes o Valores

n = Muestra

Para calcular la Media Aritmética en una distribución de datos no agrupados se suman todas las calificaciones, puntajes, datos, etc. y el total se divide entre el número de ellos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados fueron obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a la población muestral.

Objetivo específico N°01: Identificar la necesidad de cobertura el aula de atención y estimulación temprana para niños de 1 a 2 años por los padres de familia.

Este objetivo se basa en la encuesta de opinión dirigida a los Padres de familia para conocer la factibilidad de extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana en la I.E.P “Santa Ángela”, en la ciudad de Chiclayo, el mismo que se centra en los cuadros siguientes:

Cuadro N° 03

Necesidad de cobertura del aula de atención y estimulación temprana para niños de 1 a 2 años por los padres de familia

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	42	98%
NO	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión para el servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

De la evaluación diagnóstica, ante la pregunta ¿Le gustaría que se aperture un aula de 1 a 2 años en nuestra I.E? se obtuvo el siguiente resultado: El 98 % que equivale a 42 padres de familia optaron por responder SI, y solo 1 padre de familia optó por el NO, correspondiendo el 2%, en la encuesta de opinión sobre si le gustaría que existiera un centro de atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil ,basada en la pedagogía de la ternura, donde la enseñanza fuese conjunta entre docentes estimuladores, profesionales de apoyo y padres de familia que permitan potenciar el aprendizaje en sus áreas de desarrollo: cognitivo, psicológico, socio afectivo y emocional , aspectos importantes de la estimulación temprana referidos a cada área del desarrollo del niño.

Cuadro N° 05

Disposición en matricular al aula de atención y estimulación temprana para niños de 1 a 2 años por los padres de familia

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	43	100%
NO	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión para el servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”. Fecha: 7/6/2017.

En la encuesta de opinión de la pregunta ¿Estaría usted dispuesto a matricular a sus hijos en un aula de atención y estimulación temprana basada en la pedagogía de la ternura?, respondieron el 100%, a la pregunta: ¿Estaría usted dispuesto a matricular a sus hijos pequeños en un curso de atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil con programa de apoyo a los padres, basada en la pedagogía de la ternura “Educando con ternura”, acorde con los enfoques modernos sobre educación temprana? Indicando la aceptación y expectativas que tienen los padres de familia por el uso de una estrategia didáctica nueva que promueva el desarrollo integral de sus menores hijos, siendo factible en el trabajo educativo de la I.E.P. “Santa Ángela”, en la ciudad de Chiclayo.

Objetivo específico N°02: Determinar las características de un programa de estimulación y atención temprana, basada en la pedagogía de la ternura para niños y niñas de 1 a 2 de la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo.

Las características de la estructura del programa educativo son tomadas bajo los criterios de Villa, 2009 quien establece que los aspectos que deben considerarse son las cuales a continuación se detallan:

Estructura de un Programa Educativo propuesto por Villa, 2009.	Estructura del programa “Educando con Ternura” como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana para niños y niñas de 1 a 2 de edad.
Datos informativos	El programa Educativo, cuenta con datos informativos, tal como se puede apreciar en el anexo N°1 (ver p.59)
Fundamentación Teórica	El programa Educativo, cuenta con Fundamentación Teórica, tal como se puede apreciar en el anexo N°1 (ver p.61)
Modelo Teórico	El programa Educativo, cuenta con Modelo Teórico, tal como se puede apreciar en el anexo (ver p.62)
Objetivos	El programa Educativo, especifica cada uno de los objetivos a desarrollar, tal como se puede apreciar en el anexo N°1 (ver p.63)
Metodología	El programa Educativo, menciona la metodología a utilizar tal como se puede apreciar en el anexo N°1 (ver p.63)
Cronograma de actividades	El programa Educativo, detalla un cronograma de actividades tal como se puede apreciar en el anexo N° (ver p.)
Evaluación	El programa Educativo, no se evalúa, ya que en estimulación temprana se aplican solo las actividades.
Referencias Bibliográficas	El programa Educativo cuenta con bibliografía, tal como se puede apreciar en el anexo N°1 (ver p.)
Actividades	El programa Educativo describe la manera de cómo se hará cada una de las actividades a efectuarse, tal como se puede apreciar en el anexo N°1 (65)

Objetivo específico N° 03

Determinar la validez del programa basada en la pedagogía de la ternura como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana para niños y niñas de 1 a 2 de una I.E.P.” Santa Ángela” de Chiclayo.

- El programa “Educando con ternura” ha sido validado a través de un juicio de profesionales. Las especialistas dieron un calificativo promedio de 485 - 800 puntos lo que indica que el programa es muy sobresaliente y cumple con los indicadores de calidad señalados: Metas y objetivos adecuados a las características de las madres, claramente especificados y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables y niveles de logro. (Pérez, 2006).

Matriz de validez de la propuesta del programa “Educando con Ternura”

CRITERIOS EVALUADOS	EVALUADOR	EVALUADOR	EVALUADOR
	1	2	3
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico.	Alto (3)	Alto (3)	Alto (3)
2. La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)
3. Se han explicado las bases teórico- científico y metodológico de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el método teórico.	Alto (3)	Alto (3)	Alto (3)
4. Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo teórico.	Alto (3)	Muy Alto (4)	Alto (3)
5. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica.	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)
6. La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos), y sistema de evaluación.	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)
7. Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	Alto (3)	Alto (3)	Alto (3)
8. La metodología es adecuada para el propósito de la investigación.	Muy alto (4)	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)
9. Las actividades de la propuesta, son coherentes en términos de calidad.	Alto (3)	Muy Alto (4)	Alto (3)
10. Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que pueda comprobarse posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en qué medida)	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)	Muy Alto (4)
11. PROMEDIO DE VALORACION	87.5	92.5	87.5

- Los tres (3) expertos por unanimidad concuerdan en que la propuesta posee un nivel muy alto de validación según la escala utilizada, por lo tanto debe aplicarse en el contexto de investigación y, en otras realidades de características similares que lo ameriten.
- Se concluye que la propuesta del programa “Educando con ternura” es una estrategia didáctica eficiente y pertinente de Estimulación y atención temprana, para las aulas de niños y niñas de 1 a 2 años la I.E.P. “Santa Ángela”, de la ciudad de Chiclayo.

V. DISCUSIÓN

En el objetivo 1. Identificar la necesidad de coberturar el aula de atención y estimulación temprana para niños de 1 a 2 años en el colegio Santa Ángela. De los resultados expuestos en los cuadros estadísticos podemos afirmar que los padres de familia encuestados entre el 90 y 100%, hace factible la necesidad de contar con un aula dirigida a niños de 1 a 2 años y con la propuesta del programa “Educando con ternura” como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana, a lo que refiere Martínez (2012) se encuentran comprendida por la incitación que pueda hacerse sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración en el niño, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas-psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración. De acuerdo con uno de los antecedentes propuestos como es Flores, J. (2014) en la ciudad de Trujillo, se comprobó la efectividad de un programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida’s centro de la familia, donde se obtuvo que el 45% están incorporados al sistema los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2007; INEI/UNICEF, 2011), y que vienen siendo evaluados por la Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis, citada por Alegría (2008) para determinar los niveles de desempeño o habilidades cognitivas de niños de 0 a 5 años a lo que se concluyó que de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vida’s de Trujillo, es altamente efectivo ($p > 0.001$), promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana, a lo que nuestra investigación en su diagnóstico pretende proponer el programa basada en la pedagogía de la ternura a la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo, en el aula de 1 a 2 años, considerado de importancia por los expertos.

Del objetivo 2. Determinar las características de un programa de Estimulación y atención temprana, basada en la pedagogía de la ternura para niños y niñas de 1 a 2 de la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo, la misma que tiene en cuenta las características, necesidades y sigue los lineamientos de Villa (2009), que sigue los criterios como: datos informativos, fundamentación científica, modelo teórico, objetivos, metodología, cronograma de actividades, evaluación, referencia bibliográfica, y las sesiones o actividades que deberán insertarse en la programación que considere la Institución Educativa, de acuerdo con la Pedagogía de la ternura,

donde Cueva. (2017) lo establece como principio educativo el desarrollo de la integridad personal en los educandos, no solamente destaca sino que aprovecha el valor formativo de los errores en la práctica educativa de los docentes y en las prácticas de formación de la familia y de la escuela. Siendo la ternura un puente, una mágica llave para abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia. Mientras más se ejercite, habrá una mayor sintonía en la vida emocional del individuo, en la familia y en la comunidad, a lo refiere Saldivia. (2010:3) La Pedagogía de la ternura es un estilo educativo, una actitud que todo educador debe encarnar, bajo el eje fundamental que es el amor, porque este constituye uno de los pilares básicos en que ha de sustentarse la educación. Reúne las siguientes características:

1) Exige reconocer y aceptar al educando tal cual es. 2) Requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas. 3) Busca la verdad y la autenticidad. 4) debe ser consciente que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo la personalidad del educando. 5) Reconoce de suma importancia la Educación en valores el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la colectividad. 6) La pedagogía de la ternura y el quehacer pedagógico.

En terminación la pedagogía de la ternura consiste en reconocer y desarrollar el talento del alumno, de manera creativa y profesando la práctica de valores. Esta pedagogía pretende conseguir que el propio estudiante analice su clase, internalice las conclusiones y entienda lo que es mejor

En cuanto al objetivo 3. Comprobar la validez del “programa de estimulación y atención temprana basado en la pedagogía de la ternura como estrategia didáctica” para niños y niñas de 1 a 2 de la I.E.P. “Santa Ángela” de Chiclayo. El programa fue validado a través de un juicio de profesionales y de acuerdo con las fichas correspondientes que siguen criterios como son el 1,3,4,7 y 9 se consideró un nivel alto (3 puntos), mientras que en los criterios de evaluación 2,5,6,8 y 10, se logró un nivel Alto (4 puntos). Obteniéndose de acuerdo con los especialistas el calificativo promedio de 485 - 800 puntos lo que indica que el programa es muy sobresaliente y cumple con los indicadores de calidad señalados. Los tres (3) expertos por unanimidad concuerdan en que la propuesta posee un nivel muy alto de validación según la escala utilizada, por lo tanto debe aplicarse en el contexto de investigación y, en otras realidades de características similares que lo ameriten.

VI. CONCLUSIONES

De la evaluación diagnóstica se obtuvo el siguiente resultado: El 98 % de los padres de familia optaron por responder SI, en la encuesta de opinión a la pregunta: Le gustaría que existiera un centro de Atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil , y el 100% acepta que sus hijos sean atendidos con la propuesta de un programa basado en la pedagogía de la ternura que permitan potenciar el aprendizaje en sus áreas de desarrollo: cognitivo, psicológico, socio afectivo y emocional , psiconeuro motor, aspectos importantes de la estimulación temprana referidos a cada área del desarrollo del niño.

Se determinó que la propuesta pertinente de Estimulación y atención temprana, para las aulas de niños y niñas de 1 a 2 años la I.E.P. “Santa Ángela”, en la ciudad de Chiclayo, basada en la pedagogía de la ternura, siguiendo los lineamientos de Villa (2009) y fundamentada en la Pedagogía de la Ternura que viene a ser el trato afectuoso y cariñoso hacia una persona a la que se ama, realizado mediante la estima por el otro, expresados en caricias, besos y abrazos. La ternura se basa en la comunicación por el tacto, por la piel, el órgano más sensible que tenemos.

En cuanto a la validez de la propuesta del programa “Educando con Ternura” como estrategia didáctica de Estimulación y atención temprana, para las aulas de niños y niñas de 1 a 2 años en la I.E.P. “Santa Ángela”, de la ciudad de Chiclayo, es aceptada por especialistas como pertinente, confiable y validad, indicando que se utilizara metodología de trabajo basada en la ternura como el trato esencial, siendo una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación y crispación, pensando en el bienestar en la felicidad del niño.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de realizar un análisis detallado acerca de la investigación, sugerimos factiblemente a la institución las siguientes recomendaciones:

- A las docentes de Educación Inicial aplicar el programa Educando con Ternura a sus niños para estimular su desarrollo integral
- A las autoridades de la Institución Educativa “Santa Ángela” se apertura las aulas de 1 a 2 años, con los materiales necesarios que se emplean para el programa de estimulación, “Educando con ternura “y a su vez se puedan desenvolverse cómodamente al momento de realizar las actividades.
- A las autoridades otras Instituciones Educativas dictar talleres de capacitación a los docentes, personal de apoyo y padres de familia el programa de estimulación y atención temprana “Educando con ternura “para que se practique con los niños y niñas, entre 1 a 2 años.

VIII. REFERENCIAS

Arteaga, F. (2016). Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, recuperado en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4693/Arteaga_tf.pdf;jsessionid=67A1F2E4BC62B1B6EF4570D412F7033B?sequence=1 (24/2/018)

Assmarin, J., Insunza, L., Tebar, D., Kentenich, K., (2013) Pedagogía de la ternura. Lima Perú.

Cueva, M. (2017). Influencia del programa basado en la pedagogía de la Ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en las I.E. Radiantes capullitos N° 1564, Ciudad de Trujillo. Recuperado en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9066/CUEVA%20OTINIANO%20.pdf?sequence=1>

Cusianovich, A. (2010) Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura. Recuperado en: <http://blogmarcoslaura.blogspot.pe/2012/07/pedagogia-de-la-ternura.html>

Dionicio, L., Prado, E., Salsedo, R, (2008) Programa Soy feliz, basado en la pedagogía de la ternura para desarrollar las habilidades de autoregulación emocional en los niños y niñas de 4 años de edad de la cuna maternal N° 1678, Josefina Pinillos de Larco, Trujillo, tesis para optar el título de magister en educación. Recuperado en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9066/CUEVA%20OTINIANO%20.pdf?sequence=1>

Flores, J. (2013) Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años Vidas Centro de la Familia. Revista “Ciencia y Tecnología”, Escuela de Postgrado – UNT, Vol.9 N° 4/2013. Trujillo, Perú. Recuperado en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/426-858-1-PB.pdf>.

Garrido, M., Rodríguez, A. Rodríguez, R. Sánchez, A. (2008) El niño de 0 a 3 años,

Ayuntamiento de la Rioja. Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores.

Equipo de Atención Temprana de La Rioja.

González, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, recuperado en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>

Guerrero, G. y Demarini, F. (2016). *Atención y educación de la primera infancia, avances y retos pendientes*. Artículo publicado en documento investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Perú, recuperado en: http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf (10/6/2018)

Hernández R (2003). Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño. Socorro Rodríguez, Aragonés 1ra. Ed. San José C.R. EUNED.

Jiménez, N., Jiménez, I., Jaramillo, Y. (2016). *Percepción de los maestros de escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en edad preescolar*. Municipio Riohacha de La Guajira Colombiana, recuperado en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/370> DOI: <http://dx.doi.org/10.26495/rtzh168.117901>

Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*, recuperado en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/conceptos-basicos-para-una-pedagogia-de-la-ternura%20Ceec%20Sica.pdf>

Maya, A. (s/f) *Pedagogía de la ternura. Conceptos básicos*. Segunda edición. Bogotá: ECOE. Ediciones, recuperado en: <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Pedagog%C3%ADa-de-la-ternura-conceptos-b%C3%A1sicos-2da-Edici%C3%B3n.pdf>

Minedu (2016) Nuevo diseño curricular de Educación Inicial. Lima.

Minsa (2009) “Guía Estimulación Temprana” – Para el Facilitador. ADRA PERÚ

Turner L. y Pita B. (s/a). *Pedagogía de la ternura*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, recuperado en:

<https://floridauniversitariaeducacion.wordpress.com/2014/09/18/pedagogia-de-la->

UNESCO. (2008). *Indicadores de la educación de la primera infancia en América Latina*, recuperado en, <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001629/162970S.pdf> (24/2/2018)
<http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

UNICEF (2001) *Informe de la situación de la niñez*. Recuperado en:
http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=35377&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

IX. ANEXOS

Anexo N°1

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO “SANTA ANGELA” CHICLAYO
PARA ESTUDIAR LA FACTIBILIDAD DE EXTENSIÓN EDUCATIVA AL SERVICIO DE ATENCIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

Estimado padre de familia, la presente encuesta es para conocer su opinión con el fin de realizar una extensión en nuestro servicio de educación temprana basado en la pedagogía de la ternura para niños y niñas entre 3 meses a 2 años.

Instrucciones: Marque Ud., con una X o un Che (☒) la repuesta que considere responde a su expectativa.

1. ¿Tiene usted niños en casa menores a 6 años de edad? Sí___ No___

2. ¿Cuántos niños tiene usted en casa menores a 6 años de edad? (favor diligenciar con una X o un Che (☒))

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ más de 5__

3. ¿Entre que edades se encuentran sus hijos?

3 a 12 meses () 12 a 24 meses 2 años () 3 años 4 años 5 años () 5 años – 6 años ().

4. ¿Le gustaría que existiera un Centro de Atención y Estimulación temprana y Desarrollo educativo Infantil, basado en la pedagogía de la ternura, donde la enseñanza fuese conjunta entre Docentes estimuladores, profesionales, y padres de familia que permitan potenciar el aprendizaje en sus áreas de desarrollo: ¿cognitivo, psicológico, socio afectivo y emocional, psico neuro motor? SI ___ NO___

5. ¿Estaría usted dispuesto a matricular a sus hijos pequeños en un Centro de Atención y Estimulación Temprana y Desarrollo educativo infantil con programa de apoyo a padres, basada en la pedagogía de la ternura, que reúnan características como: ¿ambientes cálidos, con seguridad, cuidado, con desarrollo educativo eficiente, con atención

preventiva en salud biofísica y emocional, con nutri- alimentación adecuada, acorde con los enfoques modernos sobre educación temprana? SI ___ NO___

6. ¿Qué horario de atención piensa que sería el ideal para su caso?

De 8:00 - 12:00 () de 8:00 a 2:00 ()

De 7:00 a.m. – 12:00 () De 7:00 – 5:00 ()

De 8:00 – 4:00 () Otro:

7. ¿Considera que el servicio puede prestarse durante la semana pueda?

De: Lunes a Viernes () de lunes a sábado () otros

días.....

8. Teniendo en cuenta que encontrara un centro de estimulación y desarrollo infantil, basado en la pedagogía de la ternura, con estas Características ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio mensual y anual?

Presupuesto Matricula y Mensualidad Menor a s/. 300.00 ()

Entre S/. 300.00 y S/. 350.00 ()

Entre S/. 400.00 y S/. 450.00 ()

Entre S/. 500.00 y S/. 550.00 ()

Mayor a S/. 550.00 ()

9 ¿Qué aspectos educativos le interesaría que ofreciera el Centro de Atención y Estimulación Temprana y Desarrollo educativo infantil, bajo la pedagogía de la ternura?

Sala cuna () Servicio de guardería () Atención Materno ()

Atención de estimulación a Párvulos () Pre-jardín () todos ()

10. ¿Qué servicios le gustaría que ofreciera el Centro de Atención y Estimulación Temprana y Desarrollo educativo infantil, bajo la pedagogía de la ternura?

Asesoría Psicológica () Clases de artística, plástico gráfico ()

Nutri- Alimentación () Taller de psicomotricidad ()

Clases de sistemas Transporte y otros ()

Enseñanza de idiomas () Enseñanza musical y de danza ()

Desarrollo multidimensional del talento del corazón ()

Desarrollo multisensorial ()

Escuela de padres con disciplina positiva () todos los anteriores ()

11. ¿Te gustaría que la atención estuviera grabada o monitorea con cámaras, que puedas observar el desempeño y cuidado del niño y niña?

SI () NO ().

12 ¿Te gustaría que se atendiera a tu niño o niñas, con un servicio adecuado de movilidad escolar? SI () NO ().

13. De no tener hijos en las edades de atención provistas en la presente encuesta, estaría Ud., dispuesto a difundir esta iniciativa educativa entre sus familiares, amigos, y vecinos de su comunidad. SI () NO ()

Agradecemos su atención a la presente.

Anexo N° 02 PROPUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

“SANTA ANGELA”



PROGRAMA

“EDUCANDO CON TERNURA”

**COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE
ESTIMULACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA**

EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS.



Figura 1. Creación propia

CHICLAYO-2019

I.- Datos informativos:**1.1.- Denominación de la propuesta:**

PROGRAMA “EDUCANDO CON TERNURA” COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS.

1.2.- Justificación:

El programa de capacitación denominado “Educando con ternura” tiene como finalidad promover en los padres de familia de la I.E.P. SANTA ÁNGELA las competencias básicas para la estimulación y atención temprana hacia sus hijos. Está basado en los resultados de una evaluación diagnóstica aplicada a una muestra de padres cuyos hijos tienen entre 1 y 2 años de edad, estos resultados nos darán el interés de los padres de familia sobre la oferta educativa sobre estimulación y atención temprana.

Cabe mencionar también, que hoy en día la estimulación y atención temprana es uno de los recursos más importantes con los que cuentan las familias, a través de los especialistas que brinde una educación de sus menores hijos; sin embargo, es necesario prepararlas para afrontar con éxito esta etapa, de ahí la trascendencia del programa.

1.3.- Autoras:

JULISSA DEL CARMEN ORREGO ZAPO y JULIANA VANESA NUÑEZ CHIROQUE

1.4.- Duración del programa:

10 semanas.

II.- Presentación:

El Programa “Educando con ternura”, se dedicará al trabajo con los niños y niñas que se encuentran entre el primer y segundo año de edad, y tiene como finalidad la estimulación y atención temprana. Para su desarrollo se han considerado los siguientes temas: Conceptos preliminares sobre la estimulación temprana y el desarrollo de la didáctica metodológica “Educando con ternura”, el apoyo de especialistas como agente estimulador, el desarrollo del niño según las áreas del desarrollo humano (motora, cognoscitiva, lenguaje y el área socio-emocional) y un plan de actividades para la estimulación y atención temprana del niño.

El programa ha sido diseñado para trabajarlo en 8 talleres participativos que contienen sesiones teóricas y prácticas. Los contenidos del programa tendrán una duración de 10 semanas.

III. Introducción:

El ser humano desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades para su desarrollo integral, y éstas se potencian en la medida que recibe la estimulación y atención oportuna y necesaria por parte de su familia y de la sociedad. Los efectos positivos de la Estimulación y atención Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, ya que una persona estimulada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no ha recibido estimulación. Las experiencias positivas de estimulación que el niño vivencia durante la primera infancia, favorece la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y la formación de relaciones saludables con otros niños y niñas de su misma edad y con los adultos.

El programa que proponemos se fundamenta en la teoría de la Ternura de Alejandro Cusianovic (2007). La ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación, hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento sobre todo comprensión. La ternura es un fenómeno psíquico en las personas y también en los animales y forma parte de la vida efectiva. La ternura es una forma de expresión de la afectividad y tiene diferente manera de manifestarse. La pedagogía de la ternura, tiene la presentación de que el docente y el personal de la educación reflexionen y decidan actuar en función de una educación integral, la enseñanza de la ternura tiene como primera condición la

actitud y el actuar del docente, es decir los niños aprenderán la ternura no en función a una técnica sino, por la ternura misma. Esta pedagogía toma los Aportes pedagógicos de acuerdo a los aspectos como: Educación de la Afectividad basada en los principios de María Montessori, la Educ. Familiar de G. Caro, Ríos, Froebel, la Educación Infantil de Decroly, el Desarrollo integral Pestalozzi y José A. Encinas, la educación Moral propuesta por la teoría del Desarrollo moral de Kohlberg, la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman, Educación ética de Sócrates, la educación Activa y la educación Liberadora, propuesto desde el Afecto a los niños por M. Montessori. Además de las teorías como la sociocultural de Vygotsky, Teoría social de Bandura, ambas plantean que, el desarrollo mental, lingüístico, y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños; pero a la vez éste necesita de la interacción con una persona adulta para facilitar su aprendizaje, para este caso consideramos que de los aportes de Vygotsky, la madre de familia es el vínculo más cercano al niño en sus primeros años de vida y por ello, es quien debe prepararse para ser una buena influencia en el momento de interactuar con su hijo.

Por esta razón, el programa en mención tiene como objetivo general, promover en las madres de familia las competencias básicas para la estimulación y atención temprana de sus hijos. A la vez, su estructura permitirá conocer en detalle la metodología de los talleres propuestos y la evaluación del mismo.

IV.- Fundamentación teórica del programa “Educando con ternura” como Estrategia Didáctica de Estimulación y Atención Temprana en niños y niñas de 1 a 2 años.

La pedagogía de la ternura nos da a conocer cuán importante es la educación infantil y darnos cuenta que el futuro del país está en las manos de los niños también muestra que tenemos que educar con ternura, paciencia, amor porque eso es justamente que quieren los niños calor de un maestro.

Alejandro Cussianovich propuso esta pedagogía que habla de cómo el maestro debe educar para el bien de la sociedad.

Pedagogía de la ternura	Aportes pedagógicos	Relación
	E. Efectiva	Educ. Afectiva María Montessori Educ. Familiar de G. Caro, Ríos, Froebel Educ. Infantil de Decroly
	Integral	Desarrollo integral Pestalozzi y José A. Encinas
	E. Moral	Desarrollo moral de Kolhbet. Inteligencia emocional de Goleman. Educación ética- Sócrates
	E. Activa E. Liberadora	Afecto a los niños M. Montessori

V.- Modelo Teórico del Programa “Educando con Ternura”

Modelo

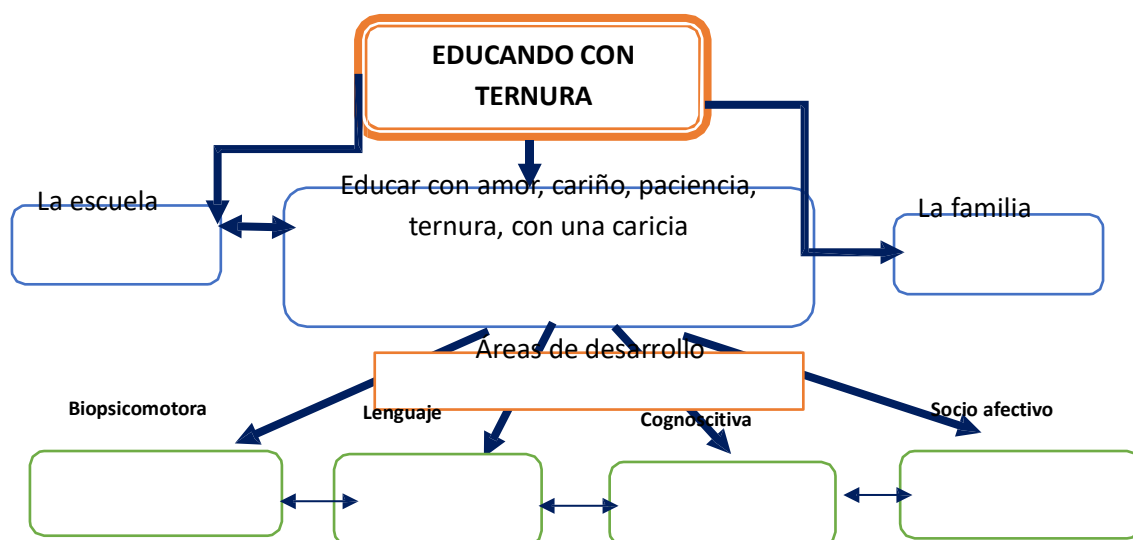


Figura. 2

Fuente: propuesta de las autoras de la investigación adaptado de Propuesta de Alejandro Cusianovich.

VI.- Objetivos del Programa “Educando con Ternura”

Objetivo General:

- Promover la estimulación y atención temprana para niños y niñas de 1 a 2 años bajo la propuesta de un programa como estrategia didáctica “Educando con Ternura”

1 **Objetivos específicos:**

- Promover la organización y funcionamiento del Programa Educando con Ternura, en el marco de las normas legales vigentes en la Institución Educativa.
- Promover el desarrollo de un apego seguro entre los padres, cuidadores y bebés de 1 y 2 años a través del vínculo de educando con ternura.
- Involucrar a los padres en las actividades del programa para que puedan fortalecer los lazos de amor y cuidado desde la perspectiva de la pedagogía de la ternura.
- Impulsar la participación del personal directivo, docente, personal administrativo y de limpieza en nuestra propuesta.

VII.- Metodología que aplica el programa “Educando con ternura”

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Siempre premia o festeja los resultados obtenidos.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar para estimularle.
- Teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes, si el programa está destinado al trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos.
- Permitir que el niño y niña explore por su cuenta, que genere sus propias respuestas, que pueda equivocarse y que entienda luego que se ha equivocado y el ¿Por qué?
- Variar la actividad del programa para que sea interesante.

Estrategia N° 1:

- 1.- Consiste en enriquecer los vínculos y fortalecer conexiones entre los individuos en el aula, en los grupos u organizaciones, puesto que los vínculos positivos y fuertes, incurrir mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.
- 2.- Fijar límites claros y firmes: Esto consiste en diseñar e implementar políticas y procedimientos coherentes, que respondan a las expectativas de conducta deseables.
- 3.- Desarrollar aprendizajes y habilidades para la vida: Lo cual consiste en desarrollar habilidades con actividades como la cooperación, el trabajo colaborativo y solidario con los otros, participación activa en las decisiones y acuerdos que se tomen en el grupo o equipo de trabajo. Implementar estrategias de resistencia, asertividad y empatía hacia los otros. Dicho conjunto de habilidades se debe considerar en la planeación curricular de cada área curricular.

Estrategia N° 2: Haciendo realidad la del programa “Educando con ternura” en la Práctica Educativa.

- 4.- Brindar afecto y apoyo. Lo cual implica que en toda relación se haga una síntesis manifestándose en el respeto, escucha, valoración, respaldo, aliento, con un lenguaje adecuado, esto es independientemente de si los sujeto se lo merecen o no. Puesto que el afecto constituye un elemento fundamental para enfrentar cualquier adversidad.
- 5.- Establecer y transmitir expectativas elevadas: Esto implica que el protagonismo plantea motivar en los educandos para que tengan iniciativa y generar satisfacciones en lo que proponen y realizan, esto con la finalidad de que recobren o mantengan su Dignidad, en todos los momentos de su vida.

Por ello es importante que los docentes los apoyen en la construcción de su proyecto de vida, que expresen sus necesidades, intereses y expectativas de vida y aprendan a compartirlas, y, a partir de ahí los educadores y educandos empiecen a construir nuevos aprendizajes de verdad significativos.

- 6.- Brindar oportunidades de participación protagónica: Esto significa que todos los actores del proceso educativo, desarrollen una participación protagónica en la gestión pedagógica y administrativa, por ello se recomienda promover las organizaciones docentes, así como de padres y madres de familia vinculadas a la comunidad educativa, de este modo diseñar acciones extraescolares en conjunto con la comunidad y su contexto. Así mismo se plantea involucrar a los padres y madres de familia en la

elaboración de materiales educativos como apoyo al proceso educativo de sus hijos, pero también ellos aprenden, esto es una especie de reeducación.

En este sentido se requiere de un cambio de actitud, de que las y los docentes que quieran aplicar en su quehacer educativo la Pedagogía de la Ternura (y del sujeto), deben, estar realmente convencidos y practicarla en su propia vida, en sus relaciones cotidianas y afectivas con “el otro, los otros, con las otras, entre nos-otros”. Es decir, esto implica querer compartir lo que somos con los otros, construir en pocas palabras: comunidad, respetando las diferencias y la diversidad, en todas sus formas.

Tener en cuenta los procesos pedagógicos que se tendrán en cuenta en la propuesta del Programa “Educando con ternura”, constituyen el conjunto de prácticas, interacciones y conocimientos que acontecen entre los que participan en procesos educativos, con la finalidad de construir conocimientos, promover valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos comprenden todas las experiencias que conducen a los aprendizajes que realiza el niño dentro y fuera del aula, con la participación de los docentes y otros agentes educativos.

Los procesos pedagógicos se orientan con el enfoque y se organizan en función a los aprendizajes esperados de niñas y niños; por eso, en una I.E.I. o Cuna, el equipo educador debe tomar decisiones en relación a los siguientes puntos:

***Los logros de aprendizaje:** Se tratan de especificar las competencias que se espera que alcancen los niños y las niñas durante su estadía en la I.E.I. o Cuna. Se organizan según las áreas del currículo. Las estrategias metodológicas Son los procedimientos de la enseñanza-aprendizaje que se utilizarán con la expectativa de que niñas y niños desarrollen y logren los aprendizajes esperados. El trabajo educativo, en el caso de la atención al primer ciclo de la Educación Inicial, tiene una intención pedagógica en función a las competencias que desarrollarán los niños; lo que supone la previsión de las interacciones entre docentes y niños y, por lo tanto, la definición del rol mediador que debe cumplir el adulto.

También tiene que ver con la previsión de espacios y la selección de materiales de acuerdo a las características de los niños y niñas, para que ellos se desarrollen en forma libre y espontánea.

***La organización de los espacios para los niños:** tomar decisiones acerca del número de niños por aula, su organización y la distribución de los ambientes. Para los niños del Ciclo I, se recomienda organizarlos de acuerdo a su desarrollo motor; esto permitirá mayor autonomía de los niños y niñas. Se tendrá en cuenta la cantidad de espacios disponibles, el número de niños por espacio y el número de plazas docentes con que se contará. Así mismo, en función a la visión, se tomarán decisiones sobre la inclusión de ambientes que consideramos prioritarios: sala de psicomotriz, sala de música, jardín y granja, sala de los sentidos y sala de dramatización, entre otros. La organización del tiempo Implica tomar decisiones sobre los horarios de los niños y niñas en función a sus necesidades e intereses. Incluye también el horario de atención a los padres la hora de entrada y salida, entre otros.

La adquisición y organización de los materiales Se definen criterios pedagógicos, en función a la visión y logros de aprendizaje propuestos, para la adquisición de los materiales en el aula y otros espacios interiores y exteriores. Se toman decisiones sobre su organización. Se evalúa el uso de materiales educativos, estructurados y no estructurados, con los que debe contar la Cuna. Se propone la periodicidad de renovación y cambio de los materiales, y acciones que se llevarán a cabo para estos fines. La programación curricular Se refiere a la planificación de la interrelación entre el adulto y el niño, los objetos y el medio, para que la permanencia del niño en la Cuna o servicio educativo para niños menores de 2 años, sea pertinente y provechosa, y los niños se sientan bien acogidos.

La propuesta de programación en el Ciclo I de Educación Inicial

Plantea que las actividades se organicen después de observar atentamente las características y ritmos personales de cada niño, teniendo en cuenta tres niveles de interacción: i) entre el niño y el adulto, ii) entre el niño y el objeto, y iii) entre el niño, el adulto y el objeto.

Se plantean fichas de actividades, las que responden a las características de los niños. Estas fichas señalan los espacios y materiales que debe utilizar la docente, además de respetar las posibilidades y ritmos de desarrollo de cada niño y niña.

***Seguimiento y control del progreso del niño.** Se efectuará a través de la observación con un proceso permanente y continuo mediante el cual cada docente recoge información sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de los niños y niñas; con la finalidad de analizar,

reflexionar, retroalimentar y tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la I.E. Inicial o Cuna se utilizan la aplicación de baterías de pruebas estandarizadas y las mediciones de talla y peso. Se plantean tres etapas:

Objetivo • Indicará lo que se desea que el niño desempeñe y logro de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño. • Instrumentos: Lista de Cotejo.

Demostración • Es permanente. • Instrumentos: – Se consigna en la Lista de Cotejo la fecha del logro. – Se consigna en el Anecdotario las situaciones cotidianas y relevantes de la actitud de cada niño.

Reflexión • Se da al término de cada actividad. • Se realiza a través de técnicas participativas como lluvias de ideas, focus grup, las mismas que brindan orientaciones a los padres de familia sobre el proceso del niño, a través de informes orales y escritos. Instrumentos de evaluación Son medios que sirven para recoger información. Entre ellos están: Lista de Cotejo, Escala de Desarrollo y Anecdotario.

- **Las sesiones aprendizaje:** Consisten en la programación sobre el desarrollo infantil y la forma como se según el cronograma temático. Las sesiones se desarrollarán en tres fases según el esquema: inicio, desarrollo y cierre.
- **Las sesiones prácticas:** Consisten en la realización de actividades de estimulación temprana bajo la didáctica metodológica del programa Educando con Ternura, para los niños, permite que las docentes lleven a la práctica los aportes teóricos brindados en las sesiones teóricas. En ellas se promoverá la participación activa de las participantes y asimismo se trabajará con los niños.

La estructura metodológica contiene cinco columnas, divididas de la siguiente manera:

- Denominación de la actividad.
- Los objetivos: son los logros que se propone alcanzar con las actividades.
- Las actividades: están referidas a las acciones directas que se van a ejecutar.

La metodología: propone la forma en que los y las docentes dirigirán las actividades a realizar.

1.- Inicio: En el inicio la persona estimulante da la bienvenida a los padres de familia o

acompañante, al niño y a la niña con un abrazo, beso en la mejilla, demostrándoles alegría por su asistencia, invitando a pasar al aula y realiza una dinámica de motivación.

2.- Proceso: la persona estimulante indicará la actividad a realizar en conjunto con los padres de familia o acompañante, con el niño y la niña; esta actividad puede ser de manera grupal o individual.

3.- Cierre: la persona estimulante termina la sesión despidiendo a los padres de familia o acompañante, al niño y a la niña con abrazos, aplausos por haber participado de la sesión, felicitándolos por el logro realizado o incentivándolos para la siguiente sesión a realizar, beso en la mejilla.

- Los recursos y/o materiales: especifican los materiales, equipos que se pueden utilizar por cada actividad.
- Temporalización.

<i>Denominación</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividad/ momentos</i>	<i>Recursos y/o materiales</i>	<i>Temporalización</i>
		<i>Inicio.</i>		
		<i>Desarrollo</i>		
		<i>Cierre</i>		

Fuente. Propuesta de las autoras

□ **Horario**

HORA	ACTIVIDAD
7:15 – 7:30 a.m.	Bienvenida
7:35 – 8:00 a.m.	Desayuno
8:00 – 8:30 a.m.	Juego libre
8:30 – 9:00 a.m.	Educación psicomotriz / musical
9:00 – 10:00 a.m.	Siesta
10:00 – 10:30 a.m.	Refrigerio
10:30 – 11:00 a.m.	Programa didáctico “Educando con ternura”
11:00 – 11:30 a.m.	Áreas de desarrollo – actividades
11:30 – 12:00 m	Higiene personal – como voy
12:00 – 1:00 p.m.	Almuerzo
1:00 – 2:00 p.m.	Siesta
2:00 – 3:00 p.m.	Programa didáctico “Educando con ternura”
3:00 – 3:30 p.m.	Refrigerio
3:30 – 4:00 p.m.	Como voy
4:00 – 4:30 p.m.	Despedida

ACTIVIDADES

12-18 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
Paso las páginas de un libro o cuaderno	Reconocer objetos y su uso	<p>Reconocer el uso de objetos: Inicio: La estimulante recibe a los niños y niñas y sus familias, se promueve el saludo entre los niños y las familias.</p> <p>Desarrollo: la estimulante pide a las familias sentarse con sus niños y niñas formando una u, de manera que todos puedan verse y escucharse, llama a cada uno por su nombre, se muestran contentos de escuchar su nombre; luego le proporcionará libros con páginas gruesas, mostrándole como se pasa una por una las páginas; después, con voz suave lo invitará a pasar las páginas, ofreciéndole su ayuda y dejando que él trate de hacerlo solo; mientras se pasan las páginas se pueden ir señalando figuras conocidas.</p> <p>Cierre La estimulante despide a los niños y niñas y sus familias, con un abrazo y una sonrisa, se acuerda con todos la próxima visita.</p>	Libros con páginas gruesas.	
Veo veo.	Descubrir y explorar objetos que no están al alcance de su vista.	<p>Descubrir y explorar: Inicio: La estimulante con voz suave y dulce recibe a los niños y niñas y sus familias, se promueve el trato amable entre los niños y sus familias.</p> <p>Desarrollo: la estimulante pide a las familias sentarse con sus niños y niñas formando una u. la estimulante con voz suave y dulce le pedirá al niño o niña que diga dónde está su juguete preferido; preguntando y las familias se relacionan con los niños y niñas ayudándolos en esta actividad, la estimulante le realiza las siguientes preguntas: ¿Dónde está la pelota? ¿Has visto el patito de hule? ¿Por qué no me muestras donde está tu camión de bomberos? Cuando el niño o niña encuentre el juguete, la estimulante lo felicita y le da un abrazo, luego podrá jugar unos minutos.</p> <p>Salida: la estimulante se despide de los niños y niñas entonado la canción: “Veo, veo”</p>	Pelota Patito de hule Camión de bomberos	

	<p>Reforzar el conocimiento del esquema corporal</p>	<p>Conocimiento del esquema corporal: Inicio: La estimulante recibe a los niños y niñas y sus familias con expresiones como, por ejemplo: ¡Hola! ¿Cómo están? ¡Buenos días!</p> <p>Desarrollo: la estimulante pide a las familias que a la indicación van a tocar las partes del cuerpo de los niños y niñas: brazos, piernas, cabeza, manos y pies; luego los niños y niñas siguen las indicaciones antes mencionada, después la estimulante les brindará un espejo de cuerpo completo; entonces deberán repetir el ejercicio frente al espejo; para que los niños y niñas, señalen las partes de su cuerpo mirando su imagen en el reflejo del espejo.</p> <p>Salida: la estimulante se despide de los niños y niñas junto a sus familias mediante una oración a Dios.</p>	<p>Espejo de cuerpo entero</p>	
<p>*Me quito las prendas de vestir.</p>	<p>Adquirir confianza que fortalezca su autoestima.</p>	<p>Desarrollar su autoestima a través de la independencia: Inicio: la estimulante saluda al niño, niña y a sus familias o acompañante, con un beso en la mejilla. Desarrollo: la estimulante le pedirá al niño o niña que coopere en algunas actividades cotidianas: que se limpie la cara con una servilleta o toallita después de comer, que se desabroche el suéter, que se quite los zapatos, luego tendrá que elogiar al niño o niña cuando haga lo que se le pide, repitiendo frases de aliento cuando lo esté intentando. Le menciona las siguientes frases: ¡Muy bien! ¡Lo lograste! ¡Tú puedes! ¡Puedes intentarlo de nuevo! Salida: la estimulante despide a las familias con un abrazo y recordándoles que los espera la actividad siguiente.</p>	<p>Servilletas o toalla, suéter, zapatos.</p>	

<p>*Comparto con todos.</p>	<p>Diferenciar entre sus objetos personales y los que debe compartir.</p>	<p>Sentimiento de pertenencia hacia sus objetos: Inicio: -La tutora o encargada recibe al niño o niña y a sus familias, con frases como, por ejemplo: ¡Hola! ¡Buenos días! ¡Qué bueno que hayan venido! Desarrollo: la estimulante le pedirá con anticipación, a los padres de familia que coloquen en la lonchera de sus hijos comida extra para compartir. La estimulante motivará con una canción mientras lleva a los niños, niñas y sus familias al patio, invita a las familias que tomen a sus niños y niñas, que los sienten en sus piernas, ubicados en el lugar respectivo, se les pedirá que coloquen al centro del mantel la comida que cada uno lleva para compartir. (hacer énfasis en lo que cada uno lleva para compartir) Y todos por turno podrán tomar lo que prefieran. Salida: la estimulante despide a las familias con un abrazo y recordándoles que los espera la actividad siguiente.</p>	<p>-Mantel -Servilletas -Comida</p>	
<p>*Juega solo o en compañía de otros niños.</p>	<p>Practicar normas de cortesía y convivencia en su entorno inmediato.</p>	<p>Normas de cortesía y convivencia: Inicio: La estimulante recibe a las familias y sus niños y niñas, promoviendo un clima de confianza, los invita a pasar al aula y les dice que van a comenzar la mañana compartiendo un cuento con ellos, que lo ha elegido porque los ayudará a darse cuenta de lo que necesitamos para trabajar mejor. Desarrollo: realizarán una dramatización donde los niños o niñas pongan en práctica las palabras mágicas (por favor y gracias). Este ejercicio deberá realizarse siempre que haya una oportunidad, por ejemplo: a la hora de la comida, cuando la estimulante le destape algún recipiente, insistir en el uso de las palabras mágicas; al momento de jugar, cuando se le entreguen juguetes. La estimulante debe recordar dar el ejemplo pidiendo las cosas por favor y dando las gracias cuando el niño o la niña junto con las familias sigan las indicaciones. Cierre: Los niños, niñas y sus familias muestran respeto y solidaridad al realizar su actividad, mediante un abrazo con cada uno de los niños, niñas y sus familias.</p>	<p>Listado de palabras mágicas, legos, cubos, trastecitos de juguete, canastitas o cestas.</p>	

<p>*Menciono palabras diferentes</p>	<p>Comunicar en forma oral palabras y frases simples.</p>	<p>Comunicación oral: Inicio: La estimulante recibe a las familias y sus niños y niñas, saludando con un abrazo y un beso en la mejilla. Desarrollo: luego les mostrará una fotografía familiar, les pide a las familias ayuden a sus niños y niñas a observar las fotos familiares, después realizará preguntas al niño o niña, como: ¿Quién es él?, ¿Cómo se llama?, ¿Quién es ella?, ¿Dónde están?, ¿Qué están haciendo? Al mismo tiempo la estimulante señalará a las personas conocidas para el niño o niña. Cierre: Los niños y niñas llevarán a su casa un círculo verde de carita feliz, mostrando alegría.</p>	<p>Fotografía de su familia</p>	
<p>*Hablo espontáneamente cuando juego.</p>	<p>Expresarse utilizando lenguaje de fantasía</p>	<p>Expresarse de forma espontánea: Inicio: La estimulante recibe a las familias, niños y niñas con mucha alegría y con un beso en la mejilla. Desarrollo: Creará un espacio de juego individual en que el niño o la niña junto a sus familias puedan expresarse libremente, les facilitará máscaras con las que ellos puedan disfrazarse, como: gatitos, perritos, conejos, ranitas y pollitos. Explicará a los niños, niñas y familias que deben imitar el personaje de la máscara que escogieron. Cierre: La estimulante les pide a los niños, niñas y sus familias que mencionen ¿Qué animales más les gustaron? ¿Cómo hace el animal que les gustó? Luego la estimulante les entregará un souvenir del animal que les gustó y los despide con un abrazo y un beso en la mejilla, mencionando expresiones como, por ejemplo: ¡Felicitaciones! ¡Bien hecho! ¡Los espero a la siguiente actividad!</p>	<p>-Máscaras de animales: Gatos, perros, conejos, ranas.</p>	

<p>Repito las palabras.</p>	<p>Repetir y memorizar palabras.</p>	<p>Repetir Palabras: Inicio: La estimulante recibirá a cada niño, niña y sus familias con un abrazo y un beso en la mejilla mencionándoles frases como, por ejemplo: “Buenos días” “¿Cómo estás?” Desarrollo: luego les pide a las familias que se sienten a lado de sus niños y niñas formando una U y les mostrará juguetes de artículos del hogar, repetirá su nombre: cama, cocina, mesa, sillón, lámpara, pincel y objetos que le permitan emitir oraciones sencillas como: -El sillón es rojo. -La mesa es café. -La lámpara está quebrada. -La cama está desordenada. Cierre: Luego les pide a las familias, niños y niñas que formen un círculo y les expresa las felicitaciones a cada una de las familias por trabajar junto con sus niños y niñas, los despide con un abrazo entre todos los presentes.</p>	<p>-Artículos del hogar de juguete. - Cama, - Cocina, - Mesa, - Sillón, -Lámpara, - Pincel.</p>	
<p>*Logro el control del de mi cuerpo y camino sin apoyo.</p>	<p>Adquirir el dominio y control de sus habilidades motoras gruesas.</p>	<p>Dominio Motor-grueso: <u>Inicio:</u> La estimulante recibirá a cada niño, niña y sus familias con un abrazo y un beso en la mejilla. <u>Desarrollo:</u> luego la estimulante deberá preparar una zona con obstáculos para realizar caminatas en distintos contextos que exijan un pequeño esfuerzo de coordinación de su cuerpo: subir y bajar gradas, caminar por las rampas del centro; colocar una mesa y que los niños y niñas tengan que pasar por debajo de ella, gateando. Poner líneas de tarro en el piso que tengan que pasar saltando. Les pedirá a los niños, niñas junto con sus familias que sigan las indicaciones dadas por la docente, les toma de la mano para que se sientan seguros en sí mismos. <u>Cierre:</u> Luego la estimulante los despide con un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<p>-Gradas, - Rampa - Mesa - Tarro.</p>	

*Juego a lanzar la pelota	Progresar en la coordinación de la motricidad fina.	Coordinación Motora fina Inicio: La estimulante recibe a los niños, niñas y sus familias. Desarrollo los invita a pasar al aula y los motivará para lanzar con todas sus fuerzas una pelota plástica, hacia arriba y cuando caiga al suelo deberá lanzarla de nuevo; este ejercicio deberá hacerse cuantas veces sea posible en un lapso no mayor de 10 minutos; de preferencia cada niño y niña deberá poseer una pelota. Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y sus familias con un abrazo y un beso en la mejilla.	- Pelota plástica. - Reloj	
*Puedo recoger algo del suelo, sin caerme.	Manifestar seguridad y autonomía al momento de realizar ejercicios.	Autonomía al realizar ejercicios: <u>Inicio:</u> La estimulante saluda a las familias a sus niños y niñas. <u>Desarrollo:</u> luego la estimulante invitará al niño, niña y sus familias a realizar una carrera donde deberá trasladar 5 cubos de madera, uno por uno, de una caja de cartón a otra, ubicada de un extremo al otro, del salón. La carrera se realizará por turnos; mientras la tutora, deberá vigilar el trabajo de cada niño o niña. La estimulante debe procurar que todos sigan las indicaciones. <u>Cierre:</u> al finalizar el ejercicio a todos se les entregará un estímulo; como una calcomanía, o una medalla elaborada por la tutora, terminará la actividad con un abrazo para cada niño, niña y familias.	-Dos cajas de cartón forradas con motivos infantiles. - Cinco cubos de madera. - Estímulos: Calcomanías o medallas.	

18-24 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
*Empiezo a experimentar cosas nuevas con objetos conocidos	*Reconoce y señala objetos conocidos	<p>Reconocimiento de objetos conocidos:</p> <p><u>Inicio:</u> La estimulante saludará a cada niño, niña y sus familias con una sonrisa demostrándole alegría.</p> <p><u>Desarrollo:</u> una vez que estén ubicados en su lugar respectivo, la estimulante les mostrará un álbum que contenga: fotografías de objetos, animales, personas, conocidos para el niño- niña. Le pedirá al niño, niña y familias o acompañantes, con voz suave y tenue, que señale con su dedo índice y diga el nombre de cada objeto que se le presente.</p> <p><u>Cierre:</u> la estimulante los despide con un abrazo y voz tenue, les dice gracias a los acompañantes o padres de familia por este día de acompañar a los niños y niñas.</p>	Álbum elaborado por la maestra	
*Me oriento en los distintos espacios de la casa o centro infantil	Iniciarse en la ubicación espacial	<p>Ubicación espacial:</p> <p><u>Inicio:</u> La estimulante saludará a cada niño, niña y sus familias o acompañantes, con una sonrisa demostrándole alegría.</p> <p><u>Desarrollo:</u> La estimulante realizará junto con el niño, niña y padres de familia o acompañante, todos tomados de la mano, recorridos por el centro infantil para conocer sus dependencias, mencionando con voz suave y tenue su nombre y los objetos de cada uno. Durante el recorrido les indicará que observen los objetos y escuchen los sonidos, que les rodean.</p> <p><u>Cierre:</u> la estimulante los despide con un abrazo y voz tenue, les dice gracias a los acompañantes o padres de familia por este día de acompañar a los niños y niñas.</p>	Centro infantil y sus dependencias	

<p>*Imito algunas conductas.</p>	<p>Imitar algunas conductas</p>	<p>Imitación de conductas: Inicio: La estimulante saluda a los niños y niñas y padres de familia o acompañante con un beso en la mejilla y expresiones de saludo como, por ejemplo: ¡Buenos días! ¡Hola! Desarrollo: la estimulante pide a las familias o acompañante que se sienten a lado de los niños y niñas, luego les proporcionará al niño, niña: materiales (como sombrero, abrigo, collares, etc.) y un espacio donde puedan disfrazarse con los artículos que ellos quieran y puedan dramatizar libremente. Una vez que realicen la dramatización la estimulante felicita a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con una palmadita en el hombro, por haber realizado dicha actividad. Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas, las familias o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teléfono - Abrigos - Zapatos - Collares, etc. 	
---	---------------------------------	---	--	--

18-24 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
*Expreso mis ideas claras de lo que quiero; y dice “No” con frecuencia	Expresa su voluntad.	<p>Expresa lo que piensa:</p> <p>Inicio: La estimulante recibe a los niños, niñas, padres de familia o acompañante con una sonrisa y un abrazo de bienvenida, les manifestará lo emocionada que está para una nueva actividad.</p> <p>Desarrollo: luego la estimulante les ofrecerá actividades donde el niño, niña pueda expresar con libertad, su voluntad de poder participar en la misma, respetando el agrado o desagrado del niño o niña, en los diferentes juegos que se realizan.</p> <p>Canciones o rondas tradicionales como “a la víbora de la mar”, “las estatuas de marfil”, “Componte niña Componte”, etc.</p> <p>Cierre: la estimulante se despide de los niños, niñas y padres de familia o acompañante con un beso en la mejilla y una sonrisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos diversos - Rondas 	
*Espero mi turno. *Participa en juego colectivo y expresa su rechazo alegría	<p>Manifestar actitud de cooperación, compañerismo, solidaridad, otros.</p> <p>Expresar sentimientos de agrado o desagrado cuando participa en juegos colectivos.</p>	<p>Se relaciona con otros niños y niñas:</p> <p>Inicio: La estimulante recibe a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con un saludo y un beso en la mejilla.</p> <p>Desarrollo: luego la estimulante les pedirá a los padres de familia o acompañante que lleven a los niños y niñas, tomados de la mano, al patio de juego para que se sienta acompañados y muestren confianza en la persona que lo lleva, luego realizará diferentes actividades y demuestren cooperación y compañerismo, reforzándolos con indicaciones como: ¡Espera tu turno! ¡Muy bien! ¡Buen trabajo! ¡Excelente!</p> <p>Después realizarán el juego del gato y el ratón; la estimulante dará las instrucciones, entregando pequeños elementos que les permitan identificarse con su personaje.</p> <p>Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con una sonrisa y un beso en la mejilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de juego, - Pelotas, - Salta cuerdas - Aros etc. <ul style="list-style-type: none"> - Patio de, juego. - Orejitas de ratón, cola de gato elaborada de papel. 	

18-24 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
<p>*Mis palabras y mis gestos las utilizo para expresar mis deseos.</p>	<p>Expresar sus sentimientos y necesidades utilizando lenguaje oral y gestual.</p>	<p>Expresa palabras: Inicio: la estimulante recibe a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con palabras de bienvenida: ¡Buenos días! ¡Hola! Desarrollo: luego la estimulante pide a las familias o acompañante que ubiquen a los niños y niñas en un lugar respectivo, después la estimulante esperará a que los niños y niñas pidan verbalmente lo que desea antes de responder, satisfaciendo en lo posible la demanda del niño y niña, y cuando la estimulante converse con él y ella, deberán pronunciar las palabras correctamente; para que aprenda y las repita nuevamente. Cierre: Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, le da un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<p>- El medio</p>	
<p>*Utilizo palabras, con las cuales se refiere a algo determinado.</p>	<p>Expresar correctamente la relación palabra objeto</p>	<p>Pronuncia correctamente palabras: Inicio: la estimulante les da la bienvenida al niño, la niña y padres de familia o acompañante, con frases motivadora como por ejemplo: ¡Hola! ¡Me da gusto volver a verlos!, Desarrollo: luego la estimulante los ubica en un lugar respectivo y sacará de una caja de sorpresas, objetos de diferentes formas, tamaños y colores; con ayuda de los padres de familia o acompañante pedirá al niño y niña que los identifique por su nombre. Cierre: Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<p>- Caja de sorpresa - Libro - Pelota - Cuchara etc.</p>	

<p>*Converso, dialogo formando frases y oraciones simples.</p>	<p>Articular palabras o frases, con claridad</p>	<p>Pronuncia y articula palabras en forma clara: <u>Inicio:</u> la estimulante les da la bienvenida al niño, la niña y padres de familia o acompañante, con un abrazo y un beso en la mejilla. <u>Desarrollo:</u> luego la estimulante cantará junto a los niños y niñas, canciones infantiles, para estimular la articulación de palabras y frases con mayor claridad. <u>Cierre:</u> Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - CD 	<p>-</p>
---	--	---	---	----------

18-24 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
*Me movilizo por mi jardín sin dificultad: Subo y bajo gradas, corro, gateo, camino para atrás.	Mantener control en la coordinación y el equilibrio corporal	<p>Mantiene control y equilibrio: Inicio: la estimulante saludará al niño, niña y padres de familia o acompañante mediante un abrazo. <u>Desarrollo:</u> una vez que están listos invita a los niños, niñas y padres de familia o acompañante a realizar ejercicios que requieran y permitan movimientos gruesos: el niño, la niña con ayuda de sus padres o acompañantes, realizarán ejercicios donde se le permita subir la escalera; correr obstáculos, lanzar y patear pelotas. Cierre: Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un abrazo y un beso en la mejilla.</p> <p>Coordinación ojo-mano: Inicio: la estimulante saludará al niño, niña y padres de familia o acompañante mediante un abrazo. Desarrollo: La estimulante le proporcionará al niño y niña, con ayuda de sus padres o acompañantes, diferentes materiales para que aprendan a coordinar movimientos, por medio de botellas con tapas, para que ellos traten de enroscar o desenroscar; también se pueden utilizar recipientes con tapaderas, dulces y galletas empaquetados. Cierre: Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pelotas - Gradas - Cajas - Conos etc. 	
*Puedo quitar la envoltura de un dulce, desenroscar botella abrir tapas.	Progresar en el desarrollo de la coordinación ojo – mano	<p>Coordinación ojo-mano: Inicio: la estimulante saludará al niño, niña y padres de familia o acompañante mediante un abrazo. Desarrollo: La estimulante le proporcionará al niño y niña, con ayuda de sus padres o acompañantes, diferentes materiales para que aprendan a coordinar movimientos, por medio de botellas con tapas, para que ellos traten de enroscar o desenroscar; también se pueden utilizar recipientes con tapaderas, dulces y galletas empaquetados. Cierre: Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas plásticas - Cajas de cartón - Recipientes con tapaderas - Dulces, galletas. 	

<p>*Devuelvo una pelota rodando.</p>	<p>Completar algunas funciones motoras gruesas</p>	<p>Funciones motoras gruesas: <u>Inicio:</u> la estimulante saludará al niño, niña y padres de familia o acompañante mediante un abrazo. <u>Desarrollo:</u> la estimulante le proporcionará al niño o niña, una pelota; para que él y ella, la empuja haciéndola rodar con las manos, llevándola de un extremo a otro del aula, lo realizará con ayuda de sus padres o acompañante. Luego se la enviará de regreso, para que haga movimientos con su cuerpo. También se puede sentar un niño en un extremo del salón y otro en el extremo contrario para que se lancen y regrese la pelota entre ellos. La tutora deberá evaluar a los niños que ya son capaces de realizar este ejercicio por si solos. <u>Cierre:</u> Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<p>- Pelota</p>	
---	--	--	-----------------	--

24-36 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
Recuerdo lo que sucedió el día anterior	Retener hechos sencillos de su mundo cotidiano.	<p>Recuerdos de hechos pasados:</p> <p>Inicio: la estimulante saludará al niño, niña y padres de familia o acompañante mostrándole una sonrisa y le da un beso en la mejilla.</p> <p>Desarrollo: la estimulante ubica a los niños, niñas y padres de familia o acompañante en un lugar correspondiente, luego pide a los padres o acompañante que mediante la observación de fotografías, recuerden hechos pasados donde ellos tuvieron participación, haciendo preguntas sencillas de lo que sucedió. Se deberá tener un grupo de fotografías, pueden ser fotografías tomadas en el centro infantil o pueden ser solicitadas a los padres de familia o acompañante. Lo importante es que estas fotografías muestren acontecimientos importantes en la vida del niño y niña.</p> <p>Cierre: Terminada la actividad la estimulante le agradecerá por su colaboración al realizar dicha sesión, les da un beso en la mejilla.</p>	- Álbum fotografías	
*Puedo colocar objetos en un grupo	Identificar características en los objetos al realizar agrupamientos	<p>Identifica los objetos por su grupo:</p> <p>Inicio: la estimulante saludará al niño, niña y padres de familia o acompañante mostrándole una sonrisa y le da un beso en la mejilla.</p> <p>Desarrollo: La estimulante invita al niño, niña y padres o acompañante a pasar al aula para proporcionarle legos de diferentes colores y los colocará todos juntos en un mismo recipiente, luego les pedirá a los niños y las niñas que los agrupen por colores. Dando indicaciones como: reunamos todos los legos rojos dentro de esta caja, ahora busquemos y pongamos los legos azules en esta otra caja.</p> <p>Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con expresiones como, por ejemplo: ¡Muchas gracias por haber asistido! ¡Los espero!</p>	- Legos de colores. - Cajas	

<p>*Expreso con mi cuerpo algunos conceptos espaciales: arriba, abajo, adelante, atrás.</p>	<p>Iniciar la identificación de las primeras relaciones espaciales con su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales con su entorno: Inicio: La estimulante saluda a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con un abrazo. Desarrollo con los niños, niñas y padres de familia o acompañante, practicarán una serie de ejercicios corporales combinados con nociones espaciales, por medio de canciones y rondas, para que los niños y niñas aprendan más sobre los conceptos espaciales. Canciones sencillas como “Periquito”, “La Rueda”, entre otras. Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con expresiones como, por ejemplo: ¡Hasta pronto! ¡Gracias!</p>	<p>- Grabadora, - CD</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--

24-36 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
<p>*Comienzo a jugar con mis compañeros, pueden aceptarse limitadamente unos a otros y pelean de vez en cuando</p>	<p>Interactuar con otros niños/as de su edad.</p>	<p>Interacción con otros niños y niñas: Inicio: La estimulante saluda amablemente a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo. Desarrollo: la estimulante pide a los padres o acompañante llevar a los niños y niñas, tomados de la mano, al patio para jugar libremente; fomentando la socialización de unos con otros, formando pequeños grupos para jugar un juego en común. Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla</p>	<p>- Patio</p>	
<p>*Comienzo a cepillarme los dientes, siguiendo instrucciones.</p>	<p>Imitar algunas actividades cotidianas de los adulto</p>	<p>Imitación de actividades cotidianas: Inicio: La estimulante saluda amablemente con una voz suave y tenue a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo. Desarrollo la estimulante invitará a los niños, niñas y padres o acompañante, a realizar actividades de hábitos de aseo como: Lavarse las manos, los dientes, la cara, peinarse, para que los niños y niñas la imiten, siguiendo instrucciones y a medida que lo están haciendo cantar, tocarse la cara o el cuerpo según se indique con la canción de “pin pon”. Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla, mencionando frases como, por ejemplo: ¡Hasta luego! ¡Gracias! ¡Los espero!</p>	<p>- Aula. - Servicios higiénicos. - Canción.</p>	

<p>*Comienzo a compartir algo que me pertenece</p>	<p>Compartir objetos de su pertenencia.</p>	<p>Comparte sus objetos: <u>Inicio:</u> La estimulante saluda amablemente con una voz suave y tenue a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo. <u>Desarrollo:</u> La estimulante realizará actividades en la zona de juego donde los niños, niñas y padres o acompañantes puedan compartir e intercambiar por poco tiempo sus objetos personales, estimulándoles así el deseo de prestar sus juguetes con los demás; haciéndoles saber, que luego se les regresarán. Nos abrazamos con respeto y cariño. Para este ejercicio pueden utilizar sus juguetes, su peine, tasitas, mantitas, etc. <u>Cierre:</u> la estimulante despide a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<p>- Zona de juego. - Juguetes - Objetos personales</p>	
---	---	---	---	--

24-36 MESES

Denominación	Objetivo	Actividades	Recursos	Temporalización
*Converso formando frases y oraciones simples.	Articular palabras o frases, con claridad	<p>Cumple órdenes sencillas:</p> <p>Inicio: La estimulante saluda amablemente con una voz suave y tenue a los niños, niñas y padres o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla.</p> <p>Desarrollo: La estimulante los motivará con un abrazo y les dará a los niños y niñas, indicaciones sencillas con ayuda de los padres de familia o acompañante que requieran de dos acciones para cumplirlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoge la pelota y ponla en la caja de juguetes. - Trae el libro y ponlo sobre el estante. - Coloca los colores dentro de la caja. <p>La estimulante deberá recordar hacer uso de las frases de cortesía ¡Por favor! y ¡Gracias!</p> <p>Pedirle a cada uno que lo vaya haciendo, para que aprendan a ser ordenados y que sepan que todo tiene su lugar.</p> <p>Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla, con frases: ¡Muchas gracias! ¡Los espero en la siguiente actividad!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas y cajas de cartón. - Colores. - Libro 	
*Uso frases como: “mío”, “tuyo”.	Utilizar adjetivos en las oraciones.	<p>Utiliza adjetivos:</p> <p>Inicio: La estimulante saluda amablemente con una sonrisa a los niños, niñas y padres de familia o acompañante</p> <p>Desarrollo: la estimulante invitará a los padres o acompañante a sentarse a lado de los niños y niñas, en círculo y les mostrará láminas de objetos que utilizamos en el salón; (silla, mesa, colores, tijera, goma, etc.).</p> <p>Luego preguntará a uno por uno, el nombre de los objetos o dibujos mostrados, cada niño y niña pronunciará claramente el nombre de dichos dibujos, si no lo hacen correctamente o no saben cómo se llama determinado objeto; la estimulante debe pronunciar el nombre correctamente para que el niño y niña lo repita, se realizará de manera afectuosa, amable para que aprenda.</p> <p>Cierre: la estimulante los despide con un abrazo y un beso en la mejilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas con objetos de higiene. - Fotos familiares o revistas. 	-

<p>*Comprendo y utilizo concepto tamaño y de posición</p>	<p>Utiliza algunos conceptos espaciales, de tamaño y de posición cuando lo requiere.</p>	<p>Conceptos espaciales: Inicio: La estimulante saluda amablemente con una sonrisa a los niños, niñas y padres de familia o acompañante Desarrollo: La estimulante mediante canciones motivadoras que practicará con los niños, niñas y padres de familia o acompañante, en el patio, ejercicios corporales combinados con nociones espaciales, marchando al compás de la música, levantando y bajando los brazos, moviendo de un lado a otro su cuerpo, agachándose y levantándose. También la estimulante puede pedir que los niños y niñas junto con los padres o acompañante se tomen de las manos para formar un círculo; haciendo que el círculo se haga grande o pequeño, juntándose o alejándose sin soltarse unos con otros. Cierre: la estimulante despide a los niños, niñas y padres o acompañante con abrazo demostrándoles afecto, cariño y confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio - Rondas - Juegos - Grabadora - CD para escuchar canciones. 	<p>-</p>
--	--	--	---	----------

24-36 MESES

Denominación	Objetivo	Actividad	Recursos	Temporalización
* Salto con los pies juntos en el mismo puesto.	Iniciar el control dinámico de su cuerpo con movimientos y desplazamiento, alternando diferentes velocidades, direcciones y posiciones.	<p>Controla los movimientos del cuerpo:</p> <p><u>Inicio:</u> La estimulante los recibirá amablemente a los niños, niñas y padres de familia o acompañante mediante una sonrisa.</p> <p><u>Desarrollo</u> luego la estimulante los invitará a pasar al aula y les brindará espacio que no represente peligro para practicar movimientos gruesos que requieran de desplazamiento con velocidad, dirección y posiciones más complejas, ej. Saltar, correr alrededor de conos, correr hacia la derecha, hacia la izquierda siguiendo instrucciones. Luego llevará a los niños y niñas, con ayuda de los padres de familia o acompañante, tomados de la mano para darles seguridad y confianza en sí mismos a un lugar donde haya gradas; para que puedan subir y bajar. La estimulante observará si los niños y niñas alternan los pies. En caso que no lo realicen pide a las familias o acompañante, que lo realicen con sus niños y niñas.</p> <p><u>Cierre:</u> la estimulante despide a los niños, niñas y padres de familia o acompañante con un abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de juego para realizar ejercicios motrices. - Conos. - Escaleras o gradas. 	
*Construyo una torre, un caminito o un puente con más de tres bloques o caja	Incrementar la coordinación óculo manual, mediante la manipulación y construcción.	<p>Coordinación ojo- mano:</p> <p><u>Inicio:</u> La estimulante saluda a los niños, niñas y padres de familia o acompañante mostrándoles amabilidad y con una sonrisa.</p> <p><u>Desarrollo</u> la estimulante los invita a dejar sus pertenencias en su lugar respectivo, una vez ubicados les proporcionará a los niños y niñas, legos y cajas, para que puedan construir según sea de su agrado, utilizando cada uno su creatividad, en la construcción.</p> <p>La estimulante deberá elogiar el trabajo y empeño del niño y la niña., empleando frases como, por ejemplo: ¡Bien hecho!, ¡Felicitaciones!, ¡Lo lograste!</p> <p><u>Cierre:</u> la estimulante despide a los niños, niñas padres de familia o acompañante con un abrazo y un beso en la mejilla, mostrándoles una sonrisa, afecto y cariño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legos - Cajas de cartón de diferentes tamaños forradas. 	

VIII.- Evaluación del Programa “Educando con Ternura”

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO		
Procesos curriculares del Programa Educativo	COMPONENTES	
Diseño	Fundamentos	Congruencia entre lo filosófico, epistemológico, psicológico, etc.
		Congruencia de la justificación del programa y su presentación del mismo
		Congruencia de los fundamentos con las políticas educativas nacionales e institucionales.
	Diagnóstico	Estudio del contexto (aspectos socioeconómicos, educativos, culturales y de los recursos técnicos y físicos).
		Estudio del mercado que atiende el programa (padres de familia del grupo etario)
		Características de la población estudiantil, niños menores a 2 años
		Demandas de atención en la sociedad con relación a la estimulación y atención temprana de los niños menores a 2 años
	Perfil	Análisis del perfil de los niños que ingresan al programa de estimulación y atención temprana menores a 2 años
		Análisis del perfil de egreso con base a competencias básicas adecuadas a la estimulación y atención temprana de los niños menores a 2 años
	Competencias	Análisis de sus componentes (competencia, criterios de desempeño, saberes esenciales, rangos de aplicación y evidencias) y sus características (actuación integral, contextualización y resolución de situaciones de la vida diaria).
		Mapa de competencias.
	Contenidos	Conocimientos relacionados a la estimulación y atención temprana de los niños y niñas menores a 2 años: saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir.
	Estrategias	Actividades de estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
		Uso del juego en la estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
		Significatividad del aprendizaje relacionados con estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
		Interacción colaborativa en la estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
		Profesor mediador del aprendizaje en la estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación de las actividades con base a las competencias y objetivos del programa.
		Evaluación de los procedimientos e instrumentos de evaluación
	Implementación	Capacitación de profesores para la estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años

	Selección y elaboración de materiales didácticos según las necesidades de estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
	Racionalización y adaptación de las instalaciones: aulas, espacios libres, áreas verdes, bibliotecas, videoteca, equipos en función de los recursos financieros y presupuesto
	Adecuación de lo técnico y administrativo para la aplicación del programa educativo.
Aplicación o desarrollo	Interacción profesor-niño
	Proceso de estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
	Actividades lúdicas para la estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
Evaluación	Evaluación de los elementos, agentes, procesos y resultados del programa.
	Evaluar los perfiles de ingreso y egreso del programa estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
	Evaluar las competencias de estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años
	Evaluar las estrategias para la estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años.
	Evaluar los espacios formativos (asignaturas integradoras, módulos, proyectos).
	Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años.
	Evaluar los materiales educativos para estimulación y atención temprana a desarrollar con los niños menores a 2 años.
	Evaluar la evaluación (metaevaluación)
	Índices de empleo, subempleo y desempleo.

FICHA DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Este instrumento tiene por finalidad permitir la valoración del Programa Educativo **educando con ternura como estrategia didáctica de estimulación y atención temprana dirigido a niños de 1 a 2 años de edad.**

I.- Datos:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Fecha de registro de la Información:
- 1.3. Evaluador:

II.- Análisis del Programa:

2.1. Fundamentos o Bases Teóricas del Diseño del Programa

- 2.1.1. ¿Qué fundamentos teóricos - científicos tiene el Programa Educativo?
 - a)
 - b)
- 2.1.2. ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos y científicos que presenta el currículo?
.....
- 2.1.3. ¿Los fundamentos del programa presentan relación con la misión y visión de la institución?
(Escribir la relación existente si la tienen).
.....
- 2.1.4. La justificación y presentación del programa educativo está alineado

2.2. Investigación Diagnóstica:

- 2.2.1. ¿El programa educativo presenta investigación diagnóstica? ¿qué contiene?
.....
- 2.2.2. ¿ programa educativo Incluye el estudio de mercado?
.....

2.3. Perfil:

- 2.3.1. ¿ programa educativo Incluye el perfil de ingreso y el perfil de egreso?
.....
- 2.3.2. ¿Qué tipo de características o rasgos contenidos en el perfil del egreso son los más relevantes?
.....

2.4. Competencias:

2.4.1. ¿El programa educativo contiene competencias u objetivos?

.....

2.4.2. ¿cómo se distribuyen las u objetivos a lo largo del programa educativo?

.....

2.5. Contenidos:

2.5.1. ¿Cómo está organizado los contenidos del programa educativo?

.....

2.5.2. ¿Cuántos actividades o sesiones comprenden el programa educativo? Complete el Cuadro:

ACTIVIDADES O SESIONES	N° de ACTIVIDADES/ SESIONES		Número de Horas					
			Horas Teóricas		Horas Prácticas		Total de Horas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Total								

2.5.3. ¿Están Completas las actividades o sesiones de aprendizaje del programa educativo?

.....

2.6. Metodología:

2.6.1. ¿Tiene los lineamientos metodológicos (métodos, estrategias, técnicas) para el desarrollo del programa educativo? Describa cuáles son.

.....

2.6.2. ¿Qué tipo de medios y materiales están previstos para el desarrollo del programa educativo?

.....

2.7. Evaluación

2.7.1. ¿Presenta los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes? Escriba cuáles son.

.....

2.7.2. ¿Qué tipos de evaluación se considera, qué técnicas e instrumentos de evaluación se sugieren?

.....

2.8. Implementación

2.8.1. ¿Presenta los lineamientos o hace mención a la capacitación docente?

.....

.....

2.8.2. ¿Se consideran sugerencias para la selección y elaboración de materiales didácticos?

.....

2.8.3. ¿Especifica la racionalización de las instalaciones y equipos en función a los recursos financieros disponibles?

.....

2.8.4. ¿Se establecen lineamientos para la adaptación de la parte administrativa al programa educativo?

.....

2.9. Aplicación o desarrollo

2.9.1. ¿Se establecen los lineamientos para la acción tutorial o docente? Especificar cuáles.

.....

2.9.2. ¿Se hacen sugerencias a los docentes de metodologías para el proceso estimulación y atención temprana? Especificar cuales

.....

2.10. Evaluación

2.10.1. ¿Se establecen los mecanismos para la evaluación participativa del programa educativo por los distintos actores y miembros del grupo de interés? Especificar cuáles.

.....

2.10.2. ¿Se establecen lineamientos para la evaluación del programa educativo (¿perfiles, competencias, estrategias, plan de actividades, espacios formativos, procesos de enseñanza aprendizaje, materiales educativos, metaevaluación y otros inherentes al programa educativo? Especificar cuáles.

.....

2.10.3. ¿Se establecen los tiempos para la evaluación del programa educativo?

VALORACIÓN CUANTITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Tener en cuenta la siguiente escala de valoración del Programa Educativo

Incumplimiento	1	2	3	4	Cumplimiento
	Ausencia completa de información relevante	Información irrelevante relacionada de forma explícita	Información relevante relacionada de forma implícita	Información relevante relacionada de forma explícita	

N°	ÍTEM	1	3	4	5
1	El programa educativo tiene como fundamentado pedagógico al socioconstructivismo				
2	El programa educativo tiene como fundamento filosófico al Pensamiento complejo				
3	El programa educativo está basado en el Modelo Educativo de la Estimulación y atención temprana				
4	El programa educativo está alineado a la misión, visión y objetivos estratégicos de la Institución				
5	El programa educativo está alineado a las Leyes del niño y la familia				
6	El programa educativo incorpora las demandas formativas de los niños menores a 2 años				
7	El programa educativo incluye el estudio de la demanda, un estudio de mercado				
8	El programa educativo cuenta con un perfil de egreso con base a competencias y está alineado al Modelo Educativo				
9	El programa educativo tiene el perfil de ingreso de los niños menores a 2 años				
10	¿El perfil de egreso tiene rasgos o características relevantes que están alineado a los propósitos y/o objetivos del programa y de la institución educativa?				
11	El perfil de egreso orienta el proceso formativo de los niños menores a 2 años				
12	¿ El programa educativo considera proyectos formativos secuenciales y buscan el logro del perfil de egreso?				
13	¿ El programa educativo tiene las horas que asegura el logro del perfil de egreso?				
14	¿Las actividades o sesiones de aprendizaje del programa educativo son coherentes con las competencias y el perfil de egreso?				
15	Considera a los escenarios reales como el espacio idóneo para el desarrollo de las competencias en los estudiantes				
16	Incluyen los escenarios simulados como espacios de aprendizaje de los estudiantes				
17	Las estrategias didácticas están centradas en el desarrollo de proyectos				
18	Considera el juego como una estrategia didáctica				
19	Se especifica los niveles de dominio para la evaluación de las competencias o los logros del programa educativo de estimulación y atención temprana				
20	¿Se establecen los lineamientos para la evaluación del programa educativo?				
21	¿Se menciona los tiempos para la evaluación del programa educativo?				

INTENCIONALIDAD	Evalúan los estilos de aprendizaje de los estudiantes																			
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos																			
COHERENCIA	Coherencia entre las variables, indicadores.																			
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			

III. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario):

IV.-OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

LUGAR Y FECHA: _____

FIRMA:



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: V.f.: G9~"?.fü.,E..\$. C.~f.'l.Y.~\$.:l:l

Centro laboral: 5..f(i);-iJ.f.' A~

Título profesional: <:N. ~9>:?<~<!~

Grado: \-:~C;.!~ Mención: E-1?~0..c;il..?~ l.~\c;l~\-

Institución donde lo obtuvo: \.)~.i~\.'!~ N.i.:~.i.'??~\~ ?..~.9. ..:1.Í? 6.~!:'~

Otros estudios :

2. Instrucciones

EstJmado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación (véase anexo N°1).

Para evaluar dicho programa, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo/ 2: Bajo /3: Medio / 4: Alto / 5: Muy alto

3 Estructura: (véase cuadro adjunto)

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carios Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-Espana-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.ISSN 1996-2095-N" 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validación				

5. Promedio final: %.

La propuesta de investigación está observada (...)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (...)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (...)

Chdayo, ...-..Noviembre de 201 ...

faQ;,,P.;

Arma del experto

DNI...~.l?..~_f?..~?..:19...*...*. Teléfono N° 51~. l. ~f!~. ~ 2

Anexo 01: Propuesta de investigación



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: M. J. S. E.

Centro laboral: I. S. S.

Título profesional: h. S. e.f.) E.

Grado: ItS.

Mención: Q.

Institución donde lo obtuvo: P. R.

Otros estudios

2. Instrucciones

EsUmado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con cnerio ético y estrictez científica, la validez del programa de Investigación (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho programa, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo/ 2: Bajo /3: Medio / 4: Alto / 5: Muy alto

3. Estructura: (véase cuadro adjunto)

1 Adaptadode la escala propuesta por Juan canos Pérez Gonzales. docente adsnto a la Facultad de Educ~ión-UNED-España-2008publicadaen la Revista Electrónica de Investigación Ps,coeducativa.ISSN1996-2095-N°15, Vol. 6(2) 2008, pp 523-546

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
La propuesta de Investigación está observada			La propuesta de Investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de Investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final:.....%.

La propuesta de investigación está observada(...)/ la propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (...)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (...)

Childayo,.-Noviembre de 201...

Firma del experto

DNI...f:i~?...J~3-3~... Teléfono N°.9..~..~..2J~

Anexo 01: Propuesta de investigación

ANEXOS N° 04
ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA DE OPINIÓN

Cuadro N° 01

¿Tiene usted niños en casa menores a 6 años de edad?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	40	93%
NO	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017

De los padres de familia encuestados respondieron a las alternativas SI y No, según correspondan a su realidad, en la primera opción se pudo establecer que el 93% de los padres de familia aceptan la ampliación del servicio educativo para atender y estimular tempranamente a los niños entre 1 y 2 años, considerando un aporte para proponer un programa que apoye dicha iniciativa.

Cuadro N° 02

¿Cuántos niños tiene usted en casa menores a 6 años de edad?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	28	65%
2	8	19%
3	2	5%
4	1	2%
5	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017

De los padres de familia encuestados respondieron a las alternativas SI y No, según correspondan a su realidad, en la primera opción se pudo establecer que el 93% de los padres de familia aceptan

la ampliación del servicio educativo para atender y estimular tempranamente a los niños entre 1 y 2 años, considerando un aporte para proponer un programa que apoye dicha iniciativa.

Cuadro N° 03

¿Entre que edades se encuentran sus hijos?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
3 a 12 meses	2	5%
12 a 24 meses	5	12%
3 años a 5 años	29	67%
5 años a 6 años	7	16%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 04

¿Le gustaría que existiera un centro de Atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil, basada en la pedagogía de la ternura, donde la enseñanza fuese conjunta entre docentes estimuladores, profesionales, y padres de familia que permitan potenciar el aprendizaje en sus áreas de desarrollo: cognitivo, psicológico, socio afectivo y emocional, psico neuro motor?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	42	98%
NO	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/201

Cuadro N° 05

¿Estaría Usted dispuesto a matricular a sus hijos pequeños en un curso de atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil con programa de apoyo a los padres, basada en la pedagogía de la ternura, que reúnan características como: ¿ambientes cálidos, con seguridad, cuidado, con desarrollo educativo eficiente, con atención preventiva en salud biofísica y emocional, con nutri - alimentación adecuada, acorde con los enfoques modernos sobre educación temprana?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	43	100%
NO	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”
Fecha: 7/6/2017.”

Cuadro N° 06

¿Qué horario de atención piensas que sería el ideal para su caso?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
8:00 - 12:00	16	37%
8:00 - 2:00	15	35%
7:00 - 12:00	1	2%
7:00 - 5:00	0	0%
8:00 - 4:00	3	7%
OTROS	8	19%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”
Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 07

¿Consideras que el servicio puede prestarse durante la semana pueda?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
De Lunes a Viernes.	35	81.40%
De Lunes a Sábado.	5	11.63%
Otros días	3	6.98%
TOTAL	43	100.00%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 08

Teniendo en cuenta que encontrara un centro de estimulación y desarrollo infantil, basado en la pedagogía de la ternura, con estas características. ¿Cuántos estaría dispuesto a pagar por el servicio mensual y anual?

Presup. Mensualidad	CANTIDAD	PORCENTAJES
Entre S/300.00 y S/350.00	21	48.84%
Entre S/400.00 y S/450.00	19	44.19%
Entre S/500.00 y S/550.00	3	6.98%
Mayor a S/500.00	0	0.00%
TOTAL	43	100.00%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 09

¿Qué aspectos educativos le interesaría que ofreciera el centro de atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil, bajo la pedagogía de la ternura?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
Sala Cuna	2	5%
Servicio de guardería	1	2%
Atención Materno	0	0%
Estimulación a Párvulos	3	7%
Pre-Jardín	10	23%
Todos	27	63%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 10

¿Qué servicios le gustaría que ofreciera el centro de atención y estimulación temprana y desarrollo educativo infantil, bajo la pedagogía de la ternura?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
Asesoría Psicológica	1	2%
Nutri - Alimentación	1	2%
Clases de Sistemas Transporte y otros	0	0%
Enseñanza de Idiomas	0	
Desarrollo multidimensional de talento del corazón	0	
Desarrollo multisensorial	0	
Escuela de padres con disciplina positiva	0	
Clases de Artística , plástico gráfico	0	
Taller de psicomotricidad	1	2%
Enseñanza musical y de danza		
Todas las anteriores	40	93%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Cuadro N° 11

¿Te gustaría que la atención estuviera grabada o monitoreada con cámaras, que puedas observar el desempeño y cuidado del niño y niña?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	43	100%
NO	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 12

¿Te gustaría que se atendiera a tu niño o niñas, con un servicio adecuado de movilidad escolar?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	34	79%
NO	9	21%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.

Cuadro N° 13

De no tener hijos en las edades de atención provistas en la presente encuesta, estaría Ud., dispuesto a difundir esta iniciativa educativa entre sus familiares, amigos, y vecinos de su comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	42	98%
NO	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta de opinión extensión educativa al servicio de atención y estimulación temprana, con la propuesta del programa “Educando con Ternura”

Fecha: 7/6/2017.”