

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Atelier educativo eco-enraizamiento para promover la educación ambiental
en niños del II ciclo de los PRONOEI - Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Tania Carito Navarro Rodas

ASESOR

Katherine Carbajal Cornejo

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2025

**Atelier educativo eco-enraizamiento para promover la
educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI –
Chiclayo**

PRESENTADA POR
Tania Carito Navarro Rodas

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

María del Rocio Hende Santolaya
PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira
SECRETARIO

Katherine Carbajal Cornejo
VOCAL

Dedicatoria

A mi querida madre Verónica por confiar en mí en todo momento y por brindarme su amor incondicional, a mi esposo Carlos por ser mi mayor soporte e inspiración de superación y trabajo para lograr mis anhelos, a mis hijas Mariapaz y Mariafe por ser mi alegría y fortaleza.

Agradecimiento

A Dios por su bondad infinita, por cuidarme todos los días de mi vida, por ser mi refugio en momentos de angustia y mostrarme el camino lleno de esperanza.

Informe Turnitin

13%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

tesis.usat.edu.pe

Internet Source

2%

2

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

1%

4

repositorio.upt.edu.pe

Internet Source

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

1%

6

repositorio.unemi.edu.ec

Internet Source

1%

7

repositorio.uss.edu.pe

Internet Source

1%

8

hdl.handle.net

Internet Source

<1%

9

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Student Paper

<1%

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	18
Resultados.....	26
Discusión de resultados.....	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	34
Referencias bibliográficas	35

Resumen

La presente indagación tuvo como objetivo diseñar el atelier educativo eco-enraizamiento para promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEL. Es decir, los infantes a través de actividades lúdicas y creativas representen ideas relacionadas con el medio ambiente como producto de su indagación. Además se empleó un enfoque cuantitativo, orientado al estudio básico – propositivo, que permitió obtener datos precisos sobre la efectividad del atelier en la enseñanza de la educación ambiental, bajo una metodología activa; respecto a la muestra, estuvo conformada por 64 niños de 3 - 5 años de cuatro PRONOELIS ubicados en la ciudad de Chiclayo, empleando como instrumento la guía de observación, el cual obtuvo un valor de confiabilidad alta igual a 0.995 a raíz del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados permitieron el modelamiento de la propuesta basada en el conocimiento, situación y actitud ambiental. En síntesis, la investigación ofrece recomendaciones que permiten replicar dicha propuesta en otros escenarios educativos, contribuyendo de esta manera a la educación ambiental de los preescolares en la región.

Palabras claves: Educación, ecología, ciencias ambientales, medio ambiente, taller educativo.

Abstract

The objective of this investigation was to designing the eco-rooting educational atelier to promote environmental education in children of the second cycle of PRONOEI. That is, children, through playful and creative activities, represent ideas related to the environment as a product of their inquiry. In addition, a quantitative approach was used, oriented to the basic - propositive study, which allowed obtaining precise data on the effectiveness of the atelier in the teaching of environmental education, under an active methodology; regarding the sample, it consisted of 64 children of 3 to 5 years of four PRONOEIS located in the city of Chiclayo, using the observation guide as an instrument, which obtained a high reliability value equal to 0.995 as a result of Cronbach's Alpha index, whose results allowed the modeling of the proposal based on knowledge, situation and environmental attitude. In summary, the research offers recommendations that allow replication of this proposal in other educational scenarios, thus contributing to the environmental education of preschoolers in the region.

Keywords: Education, ecology, environmental sciences, environment, educational workshop.

Introducción

La educación ambiental es un proceso constante que busca sensibilizar a los habitantes, capacitándolos para que actúen con responsabilidad en la protección del entorno, tanto para las generaciones presentes como para las futuras. Por esta razón, es esencial que los docentes transmitan a sus estudiantes la relevancia de cuidar el medio ambiente desde una edad temprana, esto incentivará su participación activa en resolver los problemas ambientales que enfrentan en sus comunidades (Leite et al., 2020).

Ante ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022), subraya lo esencial que es la educación para el desarrollo sostenible, como respuesta ante las graves dificultades que atraviesa el planeta, inculcando así una educación de calidad, como lo establece su 4° objetivo de desarrollo sostenible. Destacando el derecho a una educación de alta calidad, inclusiva y equitativa. Así pues, la UNESCO (2023) organiza e implementa un programa denominado escuelas verdes, el cual integra un enfoque holístico de educación para el desarrollo sostenible, enfocado en promover los discernimientos y destrezas para abordar diversos aspectos relacionados al ámbito social, económico, cultural y ambiental, de la misma forma se centra en impulsar la conciencia ambiental entre los aprendices y fomentar prácticas sostenibles en el contexto escolar.

Por lo tanto, enseñar desde edades tempranas sobre la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno es crucial para salvaguardar un futuro sostenible para las generaciones venideras. Además, la educación ambiental en el aula también puede fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, que son indispensables para hacer frente a los desafíos ambientales actuales y futuros (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2024). Así mismo, de acuerdo a la Red Educativa Mundial (REDEM) (2023), expone como referencia para otros países al sistema educativo de Finlandia, reconocido por su énfasis en la igualdad, la equidad y la educación de alta calidad, donde las asignaturas habituales son reemplazadas por proyectos en donde los estudiantes se hacen cargo del proceso de aprendizaje. En Latinoamérica, a raíz de los diversos problemas ambientales por los que ha venido atravesando, se busca fomentar una educación ambiental desde la educación inicial hasta el grado universitario, la finalidad radica en generar impacto por medio de la adopción de correctas conductas asociadas al contexto ambiental, de tal modo, que la misma sociedad asuma un rol protagónico y activo con las diferentes prácticas ambientales (Pizango, 2021).

En el panorama nacional, el Ministerio de Educación (2022) enfatiza que la educación es crucial para el progreso, destacando a la educación ambiental como un proceso educativo exhaustivo que engloba toda la vida de una persona y posee como finalidad principal transmitir en ella los conocimientos, actitudes, valores y acciones necesarias que le posibiliten ejecutar sus actividades de manera amigable y responsable con el ambiente, con el objetivo de promover el desarrollo sostenible del país. En el panorama local, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chiclayo (2024), manifiesta el acatamiento de la política de educación ambiental, promoviendo la creación de comités ambientales en las instituciones educativas, proyectos ambientales y la formación de docentes en temas asociados a la educación ambiental. Además, se fomenta la intervención de los estudiantes en actos de sensibilización y cuidado ambiental, buscando generar conciencia ambiental en la comunidad educativa y aportar a la preservación de la naturaleza.

A raíz de lo expuesto, de manera general se indica que la educación ambiental es un proceso que insta a los estudiantes a investigar los problemas ambientales, resolver dificultades y tomar acción para optimizar el medio ambiente (Fayyaz et al., 2023). Sin embargo, se observa constantemente en las aulas de grado inicial que los niños, no están familiarizados con el cuidado ambiental, ya que muchos de ellos tienen conductas que impactan negativamente al medio ambiente (Guzmán et al., 2023). Los niños suelen arrojar basura en las calles aledañas al centro educativo y en el aula, no cerrar las llaves del agua al momento de lavarse las manos, además, no tienen costumbre de clasificar los desechos para darles un segundo uso, ni la cercanía con el cultivo de plantas, desconocen las zonas seguras y de evacuación ante desastres naturales, entre otras manifestaciones del problema.

Ello, se debe a que, en muchas instituciones educativas, la educación ambiental no está adecuadamente integrada en el plan de estudios, por lo que, no se le da la importancia que merece en términos de tiempo y recursos. Además, los profesores pueden carecer de formación para enseñar temas relacionados con la educación ambiental de manera efectiva. De esta manera, limita su capacidad para transmitir estos conceptos a los estudiantes, así mismo traer una serie de consecuencias negativas, como la carencia de conciencia en educación ambiental, que a menudo se traduce en conductas perjudiciales para el medio ambiente.

Esto incluye la contaminación, la sobreexplotación de recursos naturales, la producción y el consumo insostenible, entre otros. Así también, la falta de discernimiento sobre la relevancia de la biodiversidad y como las personas contribuyen a la disminución de las poblaciones de especies y la pérdida de hábitats naturales. En ese sentido se plantea la premisa ¿Cómo promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI-Chiclayo?

En línea con lo anterior se plantea diseñar el atelier educativo eco-enraizamiento para promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI - Chiclayo. Para lograr tal fin se plantea los siguientes objetivos específicos: i) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI – Chiclayo, ii) Determinar las características del atelier educativo eco-enraizamiento orientado a promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI- Chiclayo; iii) Establecer la validez del atelier educativo eco-enraizamiento orientado a promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI - Chiclayo.

Ante ello, la presente indagación se justifica bajo un enfoque teórico ya que tiene la finalidad de ampliar y actualizar la información a través de diferentes fuentes académicas de estudio, exponiendo la notabilidad de la educación ambiental a temprana edad. Además, se tiene como fundamento a la teoría de Reggio Emilia quien da cabida al término atelier para referirse a los talleres inculcados entre la pedagogía y el arte dentro de las escuelas, contribuyendo a un fin específico. Además, se utiliza como guía el modelo de los 5 componentes fundamentales empleados por el MINEDU, para diseñar la propuesta de estudio.

Bajo un contexto metodológico, la investigación fomenta el aprendizaje significativo hacia una cultura ambiental sostenible, a través de experiencias educativas prácticas, interactivas, dinámicas, llenas de conexión emocional con la naturaleza, de ahí que sirve como guía para futuros trabajos de educación. Respecto al contexto ambiental, la indagación presenta la intención de mostrar la preeminencia de promover la educación ambiental en la sociedad como una herramienta crucial para la salvaguardar el medio ambiente. Se busca concienciar a los alumnos sobre la importancia de adoptar prácticas sostenibles en su día a día y fomentar el respeto por el planeta.

Por último, bajo un contexto social, la presente investigación mediante la propuesta educativa, incentiva la interacción de diversos representantes de la comunidad educativa en el cuidado medioambiental, mediante la aplicación del atelier eco-enraizamiento basado en enfoques innovadores y creativos para la construcción de sociedades más sostenibles y resilientes ante el efecto del cambio climático en el mundo. Siendo de utilidad para los grupos sociales mencionados y para futuros indagadores.

Revisión de literatura

En la sección siguiente, se exponen los antecedentes de estudio en un contexto nacional e internacional. Posterior a ello, se redactan las bases teóricas, incluyendo teorías, definición, conceptualización de las dimensiones y características. Por último, se expone la definición de términos.

Antecedentes internacionales

Azevedo (2022) estuvo centrado en implementar y evaluar un programa de taller interactivo para sembrar la comprensión y la conciencia de temas relacionados con el medio ambiente en un nivel escolar básico. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, observacional, con un tamaño muestral de 70 estudiantes de octavo grado quienes fueron encuestados haciendo uso de un cuestionario para medir su educación ambiental, además de la aplicación de un taller interactivo con el propósito de crear un huerto para cuidar las plantas. Como resultado se demostró la eficacia del programa para incrementar la conciencia de los estudiantes sobre la flora nativa. Específicamente, se notó que las puntuaciones aumentaron en todas las preguntas que abordaron diferentes temas relacionados con la biología vegetal en la evaluación posterior a la prueba.

Santos et al. (2022) ejecutaron una investigación para implementar un programa de actividades educativas ambientales para mejorar el desarrollo sostenible. Para ello, se enfocaron en un método de rigor cuantificable, englobando como unidad muestral a 113 estudiantes de inicial mediante una guía de observación para medir su conducta frente al medio ambiente. Pudiendo observar, que los estudiantes no presentaron una adecuada conducta respecto al medio ambiente, ya que no tiene la educación ambiental necesaria. Además, pudieron precisar que al poner en práctica el programa de educación ambiental, generaron un efecto en el comportamiento de los educandos sobre el ambiente. Es esencial que, desde pequeños adquieran una cultura ambiental que los haga reflexivos de la relevancia de cuidar la naturaleza.

Rahmat (2022) realizó un estudio con el propósito de incluir un taller educativo con la finalidad de incentivar la educación a la comunidad sobre la buena gestión ambiental. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel propositivo, con una muestra 42 encuestados para determinar el grado de educación ambiental. Se pudo identificar que a través de implementar esta actividad del taller se pudo incrementar con eficacia el conocimiento sobre la educación ambiental, junto con la cooperación de líderes educativos de cada aldea para incluir materiales ambientales en sus actividades como un esfuerzo por educar a la comunidad de manera sostenible.

Antecedentes nacionales

Martínez (2023) ejecutó un estudio para identificar la conciencia ambiental en los estudiantes de un colegio público en Lima. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, donde se evidenció que la conciencia ambiental es un término crucial en la actualidad, específicamente en el panorama global marcado por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. En este sentido, se ha evidenciado que esta conciencia es relevante para afianzar tanto la educación como la conducta ambiental de los ciudadanos. En conclusión, el estudio efectuado sobre la conciencia ambiental en el contexto mencionada enfatiza la relevancia creciente de este concepto en un mundo confrontado con serios desafíos medioambientales. Al emplear un enfoque cualitativo, se ha revelado que fomentar la conciencia ambiental en las nuevas generaciones no solo es esencial para su educación, sino que también impacta directamente en sus comportamientos y actitudes hacia el entorno.

Nolazco (2023) realizó una indagación con la intención de diagnosticar la problemática latente medioambiental, además propuso el programa “Niños Generación Verde” para fortalecer la conciencia ambiental en la Educación Inicial de Cañete. Para ello, el método usado fue el cuantificable, con 30 encuestados. Resultó que la introducción de un taller educativo se traduce en una mejora significativa en la educación ambiental, además de un aumento en su conciencia sobre la relevancia de cuidar y conservar el entorno natural. Se concluyó que, se hace imprescindible la instauración de un taller educativo que garantice y fortalezca la sensibilización ambiental de los estudiantes. Enseñar a los niños a cuidar del entorno natural los dota de un sentido de responsabilidad. Comprenden que son parte de un sistema más grande y que sus acciones tienen un impacto en la comunidad global.

Buñon et al. (2022) tuvieron la intención de proponer un taller educativo que permita transformar los conocimientos, valores y prácticas de los estudiantes frente a la realidad ambiental. Se usó un enfoque cuantificable, con una muestra representativa a quienes se les aplicó un instrumento de estudio. Se obtuvo como resultado que, al implementar un taller educativo ayuda a potenciar la educación ambiental en los estudiantes, además de incrementar su conciencia ambiental con respecto a cuidar y preservar la naturaleza. Se llegó a la conclusión que, el programa educativo ambiental resulta sumamente beneficioso para elevar el conocimiento ambiental y ecológico de los estudiantes. El cuidado del entorno natural fomenta habilidades importantes como la observación, la resolución de problemas y el juicio crítico, donde los niños pueden aprender a identificar plantas y animales, entender la interconexión de estos y encontrar soluciones para los desafíos ambientales.

Antecedentes locales

Fernández (2023) hizo un estudio con el propósito de construir y desarrollar talleres educativos para fomentar la concientización ambiental en educandos de primaria. Para ello, se ejecutó un método de rigor numérico, sin experimentación y propositivo, con un tamaño muestral de 20 estudiantes e incluyendo como herramienta a un cuestionario. Se obtuvo como hallazgo principal que el 85% de estudiantes obtuvieron niveles bajos y medios referente a la concientización ambiental. Se concluyó que es necesario implementar un taller educativo que asegure y refuerce la concientización ambiental en los estudiantes. Estos talleres deben ser diseñados de manera interactiva, adaptados a la edad y comprensión. La participación activa, la exploración práctica y la reflexión son claves para concientizarlos sobre el cuidado del ambiente.

Pérez (2023) elaboró talleres de concientización para incentivar actitudes ambientales en educandos de primaria – Chiclayo. Para ello, su enfoque fue de rigor cuantificable, sin experimentación, propositivo, con un tamaño muestral de 27 estudiantes encuestados para determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños. Se halló que, hay notables deficiencias en las actitudes ambientales, ya que la mayoría tiene poco conocimiento, cuidado hacia la naturaleza y conductas con la subsistencia del ambiente. Asimismo, se encontró que la iniciativa de realizar talleres es eficaz para fomentar actitudes ambientales positivas entre los participantes, donde no solo brindan información teórica sobre temas relacionados con la sostenibilidad y la biodiversidad, sino que también incluyen actividades prácticas que permiten a los asistentes experimentar de primera mano la importancia de cuidar el medio ambiente.

Hurtado (2023) ejecutó un plan de educación ambiental para optimizar la vida saludable en educandos de primaria – Lambayeque. Para ello, el método usado fue de rigor cuantificable, propositivo, con un tamaño muestral de 82 estudiantes quienes fueron consultados haciendo uso de un cuestionario para identificar el grado de educación ambiental y estilo de vida. Se obtuvo como resultado que, para fomentar estilos más saludables, es fundamental desarrollar una proposición pedagógica que no solo integre la educación ambiental, sino que también incluya la educación en salud como un componente esencial. Esta integración permitirá abordar de manera holística la relación entre el entorno y los hábitos saludables, fomentando una conciencia crítica sobre cómo las decisiones personales y colectivas afectan tanto la salud del individuo como la del medio ambiente.

Bases teóricas

Variable dependiente: Educación ambiental

Teoría del Aprendizaje Experiencial

El constructivismo es el principio subyacente del aprendizaje experiencial, cuyo objetivo es desarrollar conocimiento y significado a través de la inmersión y la reflexión sobre experiencias del mundo real. Esta teoría ejecutada por el autor John Dewey en el año 1933 sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se centra en experiencias personales y prácticas. En formación ambiental, se enfatiza la importancia de la exploración activa, la observación directa y la intervención en labores ambientales para promover un aprendizaje significativo (Rodríguez & Rubio, 2020).

Teoría de la Educación Crítica Ambiental

El movimiento naturalista se apropia del valor intrínseco del hábitat y forja conexiones con el conocimiento de los sucesos ecológicos, la espiritualidad y la vida cotidiana. Las tareas que producen discernimiento y el entendimiento de la naturaleza en la actualidad incluyen experiencias educativas. Esta teoría ejecutada por Paulo Freire en 1968 se basa en la pedagogía crítica y busca abordar las causas subyacentes de los problemas ambientales, como las desigualdades socio-económicas (Moreno & Martínez, 2022).

Definición

Es catalogada como un ciclo de enseñanza y aprendizaje que tiene como fin incrementar la conciencia sobre el medio ambiente y desarrollar actitudes y conductas que contribuyan a la protección de la naturaleza. Su fin principal es promover el entendimiento de las complejas interacciones entre las personas y los recursos naturales, alentar a asumir un rol activo en la solución de los problemas ambientales (Saboya, 2022). La educación ambiental se puede desarrollar en diferentes áreas, incluidas las escuelas, las comunidades, los lugares de trabajo y el gobierno y a través de programas educativos, campañas de concientización, eventos prácticos y talleres, cuyo objetivo es promover la defensa del ambiente y cambiar comportamientos junto a actitudes en la sociedad (Farfán et al., 2024).

Esta resulta ser muy relevante hoy en día para resolver problemas ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Sólo a través de la educación se logra promover un desenvolvimiento sostenible que asegure la supervivencia de las generaciones futuras (Calderón & del Pilar, 2019). Lo cual resalta la relevancia de impulsar la educación en términos ambientales desde los primeros años con el fin de lograr que estos valoren mejor los recursos naturales.

Dimensiones de la educación ambiental

De acuerdo al autor Castro (2001), los expone de la siguiente manera (Pérez et al., 2018).

Situación ambiental: Se refiere al estado actual o a la condición del medio ambiente en un lugar o área específica en un momento determinado. Esta situación se examina en diversos elementos, como la calidad del aire, el agua y el suelo, la biodiversidad, los niveles de contaminación, la gestión de los recursos naturales. Además, de otros elementos relacionados con el entorno natural.

Actitud ambiental: Se refiere a la disposición, mentalidad, creencias y valores de una persona o comunidad con respecto al medio ambiente y a la preocupación por su preservación y conservación. En otras palabras, es la forma en que las personas perciben y responden a las cuestiones ambientales.

Conocimiento ambiental: Se refiere al conjunto de información, comprensión y conciencia que una persona o comunidad tiene acerca del entorno natural y de los problemas y cuestiones relacionados con el medio ambiente.

Variable independiente: Atelier educativo eco-enraizamiento

Teoría de la neuroeducación

La neurociencia no tiene una teoría única, pero este campo de estudio incluye una variedad de enfoques. En el contexto de la educación, esta teoría según de acuerdo al autor Gerhard Preiss en 1981, se refiere a la aplicación de los principios de la neurociencia y los resultados de la investigación en educación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta teoría ha ganado importancia en los últimos años, revelando cómo el conocimiento sobre cómo funciona el cerebro puede influir y mejorar la práctica educativa. En resumen, las teorías neurocientíficas en educación buscan aprovechar el conocimiento sobre la función cerebral para mejorar la práctica educativa, diseñar ambientes de aprendizaje efectivos y adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes (Sánchez & Álvarez, 2022).

Teoría Reggio Emilia

El enfoque Reggio Emilia estipulado por el autor Loris Malaguzzi en 1945 es un enfoque educativo reconocido internacionalmente que surgió en Italia con posterioridad a la 2^o Guerra Mundial. Este método se centra en el aprendizaje experiencial de los niños y la participación activa en el proceso de aprendizaje. El término "estudio" se utiliza para referirse a una institución educativa donde los niños pueden participar en actividades artísticas y creativas (Escalante et al., 2019).

Definición

Un "atelier educativo" es una expresión que se utiliza en algunos contextos educativos y culturales para referirse a un taller educativo o actividad pedagógica que promueve el aprendizaje activo y práctico. Este tipo de talleres suelen enfocarse en la contribución activa de los alumnos, fomentando la exploración, la creatividad y el descubrimiento de conocimientos a través de la práctica. Los ateliers educativos pueden abordar una amplia variedad de temas y áreas educativas, desde la educación ambiental hasta las artes plásticas, la ciencia, la tecnología, la música, la literatura y mucho más. Estos talleres suelen ser interactivos y están diseñados para involucrar a los participantes en el proceso de aprendizaje (Brito & Silva, 2024).

Dimensiones del Atelier educativo

De acuerdo al Ministerio de Educación (2022) menciona a 5 componentes fundamentales que son denominados como una sugerencia de estructuración para afrontar los retos ambientales, fortalecer la adopción de prácticas sostenibles en un entorno de cambio climático, y fomentar una mentalidad reflexiva y el compromiso con la ciudadanía ambiental responsable, los cuales son: En primera instancia, se menciona al elemento de educación en cambio climático, el cual aumenta en la preparación y concienciación sobre la acción contra el cambio climático. Posterior a ello, se encuentra la salud, estilos de vida sostenibles y saludables en el contexto educativo y los difunde al resto de la sociedad.

En tercer lugar, está el elemento de educación en ecoeficiencia, reduce de manera progresiva los efectos ambientales y la cantidad de recursos que utilizan las instituciones educativas y la comunidad, al mismo tiempo que desarrolla capacidades en investigativas; además, de participación, emprendimiento y aplicabilidad para llevar a cabo una vida más sostenible. En cuarto lugar, se menciona el elemento de educación en gestión del riesgo de desastres, que presenta como propósito optimizar la cultura de preparación y respuesta a desastres en las unidades educativas mediante la prevención, reducción y monitoreo frecuente y continuo de los factores de riesgo de desastres. Por último, se menciona al componente de educación en biodiversidad, usado para dirigir la capacitación de personas en el mantenimiento, protección y provisión de servicios ecosistémicos. Además, nos permite orientar la creación de áreas y parques naturales y valorar la biodiversidad para un uso sostenible futuro.

Definiciones conceptuales

- Educación ambiental: Es un proceso de enseñanza y aprendizaje destinado a aumentar la conciencia y el conocimiento de las personas sobre el medio ambiente (Calderón & del Pilar, 2019).

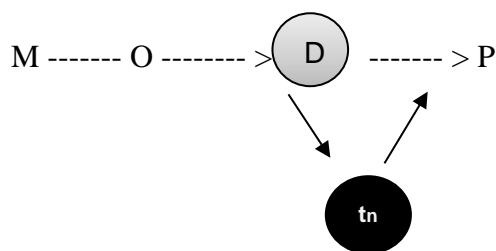
- Situación ambiental: Se refiere al estado actual o a la condición del medio ambiente en un lugar o área específica en un momento determinado (Lupi, 2020).
- Actitud ambiental: Se refiere a la disposición, creencias y valores de una persona con respecto al medio ambiente (Lupi, 2020).
- Conocimiento ambiental: Conjunto de información y conciencia que una persona o comunidad tiene acerca del entorno natural (Calderón & del Pilar, 2019).
- Atelier educativo: Es una expresión que se utiliza en algunos contextos educativos y culturales para referirse a un taller educativo o actividad pedagógica (Lupi, 2020).
- Componente de educación en cambio climático: Preparación y concienciación sobre la acción contra el cambio climático (Ministerio de Educación, 2022).
- Componente de educación en salud: Permite alcanzar estilos de vida sostenibles y saludables en la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2022).
- Componente de educación en ecoeficiencia: Reduce progresivamente los impactos ambientales y la cantidad de recursos que utilizan las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2022).
- Componente de educación en gestión del riesgo de desastres: Expone como finalidad optimizar la cultura de preparación y respuesta a desastres en las unidades educativas (Ministerio de Educación, 2022).
- Componente de educación en biodiversidad: Podemos usarlo para dirigir la capacitación de personas en el mantenimiento, protección y provisión de servicios ecosistémicos (Ministerio de Educación, 2022).

Materiales y métodos

Presentó un enfoque cuantitativo, ya que presentaron resultados numéricos o datos referenciales (Arias et al., 2022). Por otro lado, se ejecutó una indagación de tipo básica propositiva, pues expuso como propósito profundizar los discernimientos y entendimiento referente a las nociones conceptuales sobre el fenómeno analizado y situaciones observadas (Aceituno, 2020). Lo cual es demostrado en los procesamientos estadísticos que se emplearon para la ejecución del estudio.

Arias y Covino (2021) mencionan que, el diseño no experimental, se basa cuando los objetos del estudio son vistos y analizados en su entorno natural sin necesidad de requerir la presencia de alguna alteración o modificación, es decir no se efectúa manipulación sobre las variables expuestas. En cuanto al nivel, fue descriptivo-propositivo, ya que tuvo como fin brindar una solución a un problema específico. Se tuvo en cuenta el diagnóstico y la investigación de un hecho o fenómeno, describiendo y examinando minuciosamente cada uno de sus componentes (Arias et al., 2022).

Cabe indicar que, el estudio se guió de un diseño el cual evidencia los procesos a seguir; de ese modo en la investigación, al principio, se administró la observación como guía a fin de diagnosticar el nivel de educación ambiental. A partir de los resultados, se desarrolló una propuesta para dar solución a la problemática de estudio, que a continuación se presenta como diseño (Estela, 2020). A continuación, se expone la figura del diseño.



Donde:

M: Niños del II ciclo de los PRONOEI, Chiclayo

O: Educación ambiental

D: Diagnóstico y evaluación de la educación ambiental

Tn: Modelo de MINEDU – enfoque ambiental

P: Atelier educativo eco-enraizamiento

Para Carhuacho et al. (2019) indicaron que la población es el conjunto de datos, que consiste en un gran grupo de individuos o sujetos que comparten rasgos comunes y se pueden medir. Por ello, la población de estudio estuvo compuesta por 64 niños en edades de 3 a 5 años,

pertenecientes a cuatro PRONOEI de Chiclayo. En la siguiente representación se presenta el tamaño poblacional del estudio:

Tabla 1

Población de estudio

PRONOEI	Edad	N° niños
Semillitas felices cod: 3901080	3 años	15
El Paraíso de los niños cod: 3901079	4 a 5 años	19
Caritas felices cod: 2751016	4 a 5 años	19
Amiguitos de Jesús cod: 2751002	4 a 5 años	11
Total		64

Fuente: Nómina de matrícula 2024

En cuanto a las características básicas de la población se realizó de forma no probabilística intencional (Carhuacho et al., 2019), se muestran lo siguiente:

- Niños entre 3 a 5 años de edad
- Niños pertenecientes a sexo femenino y masculino
- Niños cuyos padres han firmado el consentimiento informado

Arias et al. (2022), indicaron que algunos criterios de selección consideran principalmente la disponibilidad, homogeneidad y representatividad de los evaluados. La diferencia entre inclusión y exclusión anterior depende de la edad y el género. Además, cabe señalar que, al ser los sujetos menores de edad, procede regular su participación mediante la autorización de los padres de familia. Por lo tanto, la población es mínima y de tamaño suficiente, una característica clave de la investigación cuantitativa que la hace útil para realizar trabajo de campo según sea necesario y estimar la generalización de los resultados.

De acuerdo con la finalidad de la indagación, se efectúa el cuadro de operacionalización de las variables incluyendo sus elementos, entre ellos: dimensiones, indicadores y las aseveraciones que lo conforman; finalmente, se detalla la escala de medición, misma que se visualiza en la tabla siguiente:

Tabla 2
Matriz de operacionalización de las variables

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento Escala de medición
Variable dependiente: Educación ambiental	Es un proceso de enseñanza y aprendizaje destinado a aumentar la conciencia y el conocimiento de las personas sobre el medio ambiente (Calderón y del Pilar, 2019).	Las dimensiones de la educación ambiental están basadas de acuerdo al autor Castro (2001). Las cuales servirán para medir el nivel de educación ambiental, conformada por un total de 15 items	Situación ambiental: condición del medio ambiente en un momento determinado	Recopila información a partir de cómo percibe su medio ambiente teniendo en cuenta fenómenos naturales, la biodiversidad, y la gestión de los recursos naturales.	1. Describe características de fenómenos naturales de su entorno (lluvia, sequía, inundación, sismo). 2. Muestra curiosidad por observar la señalización y rutas de evacuación. 3. Describe cómo son algunos elementos de la naturaleza: tierra, agua, piedras, plantas, animales, etc. 4. Disfruta jugando con diversos elementos naturales de su entorno: arena, barro, hojas, etc. 5. Se interesa por clasificar los residuos sólidos según los contenedores de basura (blanco= plásticos, azul=papel y cartón, negro= no reutilizables).	Guía de observación Bajo (1-10) Medio (11-20) Alto (21-30)
			Conocimiento ambiental: Se refiere al conjunto de información acerca del entorno natural	Comunica información sobre la comprensión y conciencia acerca del entorno <u>natural</u> , los problemas de contaminación relacionados con el medio ambiente y fenómenos naturales.	6. Menciona acciones que contribuyen a la conservación de la biodiversidad, del suelo, del aire, el uso sostenible de la energía y el agua. 7. Menciona acciones que dañan o contaminan al planeta. 8. Hace uso de las <u>3R</u> (reducir, reciclar, reutilizar) 9. Identifica las zonas de riesgo y/o peligro en el PRONOEI. 10. Menciona acciones que realiza para protegerse en caso de presentarse un fenómeno natural como lluvia, inundación, sismo.	Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2
			Actitud ambiental: Se refiere a la creencia y valores de una persona respecto al medio ambiente	Representa con sus acciones su disposición creencias, valores respecto al medio ambiente y la <u>preocupación</u> por su cuidado, preservación y conservación.	11. Se involucra en actividades de recreación al aire libre e interactúa preservando la biodiversidad. 12. Bebe agua para mantenerse hidratado, se protege del sol, bajo sombra y/o utilizando gorro, sombrero. 13. Participa realizando acciones de cuidado del suelo y aire (mantiene limpia el aula, el espacio que usa, áreas verdes). 14. Contribuye al ahorro del agua (cierra los caños al término de lavado de manos, alimentos y/o materiales). 15. Utiliza de manera eficiente y sostenible recursos como el papel, lápices, cartón.	

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nombre de los talleres	Instrumento Escala de medición
Variable independiente: Atelier educativo eco- enraizamiento	Es una expresión que se utiliza en algunos contextos educativos y culturales para referirse a un taller educativo o actividad pedagógica que promueve el aprendizaje activo y práctico (Lupi, 2020).	Los 5 componentes fundamentales son denominados por el Ministerio de Educación (2022) como una sugerencia de estructuración para abordar los desafíos ambientales.	Educación en cambio climático	Concientizar y preparar sobre la acción contra el cambio climático.	1. Atelier biohuerto	Guía de observación Inicio: 1-10 Proceso: 11-20 Logrado: 21-30
			Educación en salud	Desarrollar estilos de vida sostenibles - saludables y difundirlo en la comunidad educativa.	2. Atelier aguayuda 3. Atelier mi cuerpo limpio y saludable 4. Atelier limpio y ordeno mi aula 5. Atelier vamos a bailar	
			Educación en eco-eficiencia	Fomentar el interés en los niños por el cuidado, preservación y mejora del medio ambiente mediante las 3R.	6. Atelier clasificamos los residuos en tachos de colores 7. Atelier Elaboramos compost 8. Atelier creamos instrumentos musicales 9. Atelier mi banda musical	
			Educación en gestión del riesgo de desastres	Promover la cultura de prevención y respuesta ante los factores de riesgo de desastres.	10. Atelier ecoteatro sobre desastres naturales 11. Atelier galería de arte señalización ante desastres naturales 12. nos protegemos de los desastres naturales	
			Educación en biodiversidad	Ampliar sus conocimientos ecológicos sobre la energía, flora, fauna, aire, agua, recursos naturales. Concientizar y sensibilizar sobre mantenimiento, protección y provisión de los ecosistemas. Crear áreas verdes y valorar la biodiversidad para un uso sostenible futuro.	13. Atelier exploradores de la naturaleza 14. Atelier Cauticuento , la tierra es casa de todos 15. Atelier mis creaciones con arcilla	

En lo concerniente al instrumento de acopio de datos se optó por la utilización de una guía de observación conformada por quince ítems de estudio, dividido en 3 dimensiones: Situación ambiental (5 ítems), Conocimiento ambiental (5 ítems) y Actitud ambiental (5 ítems). Respecto de la validez de contenido, se estableció comunicación con cinco expertos en el tema, que cuentan con grados de maestría y doctorado. Se tomó aspectos de relevancia, coherencia y claridad de las diversas preguntas, mismas que posteriormente fueron medidas por el V de Aiken, al ser denominado como un índice fácil de calcular, el cual asegura la calidad de los instrumentos utilizados a través del uso de técnicas estadísticas (Pastor, 2018), alcanzando un resultado muy alto de 0.929, (ver tabla 3)

Con el respaldo de Ñaupas et al. (2018), quienes sugieren metodológicamente la instalación de la prueba piloto para determinar con esos datos la confiabilidad; los resultados de este pilotaje fueron procesados mediante el Alfa de Cronbach, indicando un valor muy alto de 0.995 (ver tabla 4).

Tabla 3

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	0.993	0.933	1.000	0.956
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	0.867	1.000	1.000	0.956
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	0.933	0.867	0.800	0.867
7	0.867	0.867	1.000	0.911
8	0.867	0.867	1.000	0.911
9	0.867	0.867	0.867	0.867
10	0.867	0.867	1.000	0.911
11	0.867	0.733	1.000	0.867
12	0.933	1.000	1.000	0.978
13	1.000	1.000	1.000	1.000
14	1.000	0.933	0.800	0.911
15	0.867	0.800	0.733	0.800
Promedio general				0.929

Nota. Se muestra la media de puntuaciones cuantificadas mediante el V de Aiken teniendo en consideración las puntuaciones de los expertos para cada uno de los ítems de la guía.

Tabla 4
Fiabilidad del instrumento. Estadística

Nº Ítems	Nº Sujetos	Valor
15	18	0.995

Nota. Calculado por medio del Alfa de Cronbach en base a la prueba piloto.

Dentro de los procedimientos investigativos, primero se contactó con la población de estudio, así pues, se realizó la entrega de una carta de presentación y consentimiento sobre la admisión del estudiante a los PRONOEI. Posterior a ello, se diseñó el instrumento de acopio de datos, mismo que fue sometido a evaluación de expertos, además se realizó una prueba piloto para determinar su confiabilidad. Así también, se utilizó uno de los métodos estadísticos y matemáticos, para posteriormente el investigador se ponga en contacto con las coordinadoras de los PRONOEI, para coordinar los aspectos de recopilación de información.

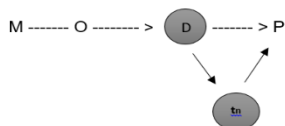
Se utilizó metodología observacional para implementar el instrumento de investigación. Es decir, se monitoreó el desarrollo de los estudiantes en el aula para recoger información relevante. Al mismo tiempo, el investigador tomó información de bases de datos de alto impacto y utilizó métodos cuantitativos para informar el estudio, el cual se recopiló a través de fichas de análisis de contenido y fichas de análisis didáctico, para luego determinar conclusiones claves, dicho proceso contribuyó en última instancia al surgimiento de discusiones teórico-empíricas.

Para redactar el informe final, se refirió el informe final de tesis modelado en el formato de artículo científico, utilizando el protocolo de la USAT. Se proporcionó referencias de acuerdo a este protocolo utilizando las normas APA 7ª edición. Finalmente, las pruebas que acompañaron todo el proceso se presentaron en el apartado anexo del informe final.

Desde la perspectiva de Arias et al., (2022), indicaron que el plan de procesamiento de datos ayuda a recopilar la información necesaria y luego organiza los datos a través del programa estadístico EXCEL. Se consideró las dimensiones que componen las variables y los datos resultantes, para luego utilizar las mismas fuentes como herramientas de procesamiento de datos para organizar los resultados en tablas y gráficos.

Tabla 5
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables /dimensiones
¿Cómo promover la educación ambiental en niños del ciclo II de los PRONOEI-Chiclayo?	<p>Objetivo general: Diseñar el atelier educativo eco-enraizamiento para promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI - Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la educación ambiental en niños del II ciclo de de los PRONOEI - Chiclayo.</p> <p>b. Determinar las características del atelier educativo eco-enraizamiento orientado a promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI - Chiclayo.</p> <p>c. Establecer la validez del atelier educativo eco-enraizamiento orientado a promover la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI - Chiclayo.</p>	<p><i>Variable dependiente:</i> <i>Educación ambiental</i></p> <p><i>D1:Situación ambiental</i> <i>D2:Conocimiento ambiental</i> <i>D3:Actitud ambiental</i></p> <p><i>Variable independiente:</i> <i>Atelier educativo</i></p> <p><i>D1:Educación en cambio climático</i> <i>D2:Educación en salud</i> <i>D3:Educación en ecoeficiencia</i> <i>D4:Educación en gestión de riesgo de desastres</i> <i>D5:Educación en biodiversidad</i></p>
Tipo de investigación y diseño	Población de estudio - muestreo	Técnica e instrumentos de recolección de datos
Básica propositiva - (Aceituno, 2020). No experimental - (Arias & Covinos, 2021)	Población total de 64 estudiantes del II ciclo de los PRONOEI-Chiclayo No probabilístico de tipo intencionado.	Observación Guía de observación creado a través de las dimensiones obtenidas por Castro (2001)



La aplicabilidad de la observación como guía a una muestra de estudio, requiere una atención cuidadosa a consideraciones éticas para asegurar que la indagación se lleve a cabo de manera apropiada y respetuosa:

- Consentimiento informado: Fue importante obtener la autorización explícita de los padres de familia de los PRONOEI antes de llevar a cabo cualquier observación y explicarles claramente el propósito del estudio, cómo se emplearán los datos recopilados y cuáles son sus derechos.
- Confidencialidad: Al recopilar los datos obtenidos de los niños a través de la guía de observación, se tuvo la intención de proteger su identidad y privacidad de los mismos, no relevando información personal en los registros.
- Transparencia y honestidad: Se siguieron valores esenciales que guiaron todo el proceso de investigación y comunicación de los resultados, contribuyendo a la generación de conocimiento confiable y de alta calidad en el campo de la educación ambiental.

Al seguir estas consideraciones éticas, se garantiza que la investigación es ética y respetuosa con los derechos y el bienestar de los participantes.

Resultados

El primer hallazgo relevante responde al diagnóstico del nivel de desarrollo de la educación ambiental.

Tabla 6

Dimensiones de la educación ambiental de los niños del II ciclo de los PRONOEI de Chiclayo

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
D. Situación ambiental	26	40.62	35	54.69	3	4.69	64	100
D. Conocimiento ambiental	62	96.88	2	3.12	0	0	64	100
D. Actitud ambiental	34	53.12	30	46.88	0	0	64	100

Nota. Guía de observación aplicado a la unidad de análisis

En la tabla 6, se puede observar que referente a la dimensión de la situación ambiental, el 54.69% de los niños perciben un nivel medio, seguido del 40.62% presentaron nivel bajo y solo el 4.69% nivel alto. Ello se debe a diversos factores como la falta de educación ambiental, la deficiente gestión de residuos, además, puede influir la falta de conciencia e interés por parte de la sociedad en educar a los menores en la protección del medio ambiente. Por ello, es importante destacar que la percepción de los niños sobre la situación ambiental puede ser un reflejo de la realidad en la que viven, ya que son ellos quienes experimentan de manera más directa los impactos negativos de la degradación ambiental.

Por otro lado, respecto a la dimensión conocimiento ambiental, se puede observar que el 96.88% de los niños presentaron un nivel bajo, seguido del 3.12% quienes presentaron nivel medio. Ello se debe a que en general, los niños no reciben suficiente educación ambiental en la escuela o en sus hogares. Muchas veces, el tema del medio ambiente no se incluye de manera adecuada en los planes de estudio y las actividades educativas. Además, la falta de conciencia ambiental en la sociedad en general también influye en que los niños no adquieran conocimientos sobre la relevancia de cuidar el planeta y los recursos naturales.

Por último, respecto a la actitud ambiental, el 53.12% de los niños presentaron nivel bajo, seguido del 46.88% con nivel medio. Ello se debe a la falta de conciencia ambiental en general en la sociedad y la escasa educación ambiental en los hogares y

centros educativos. Es importante que se promueva desde edades tempranas la importancia de cuidar el medio ambiente y adoptar hábitos sostenibles para garantizar un futuro más saludable para todos.

Tabla 7

Niveles de la educación ambiental de niños del II ciclo de los PRONOEI de Chiclayo

Educación ambiental	f	%
Bajo	39	60.94
Medio	25	39.06
Alto	0	0
Total	64	100%

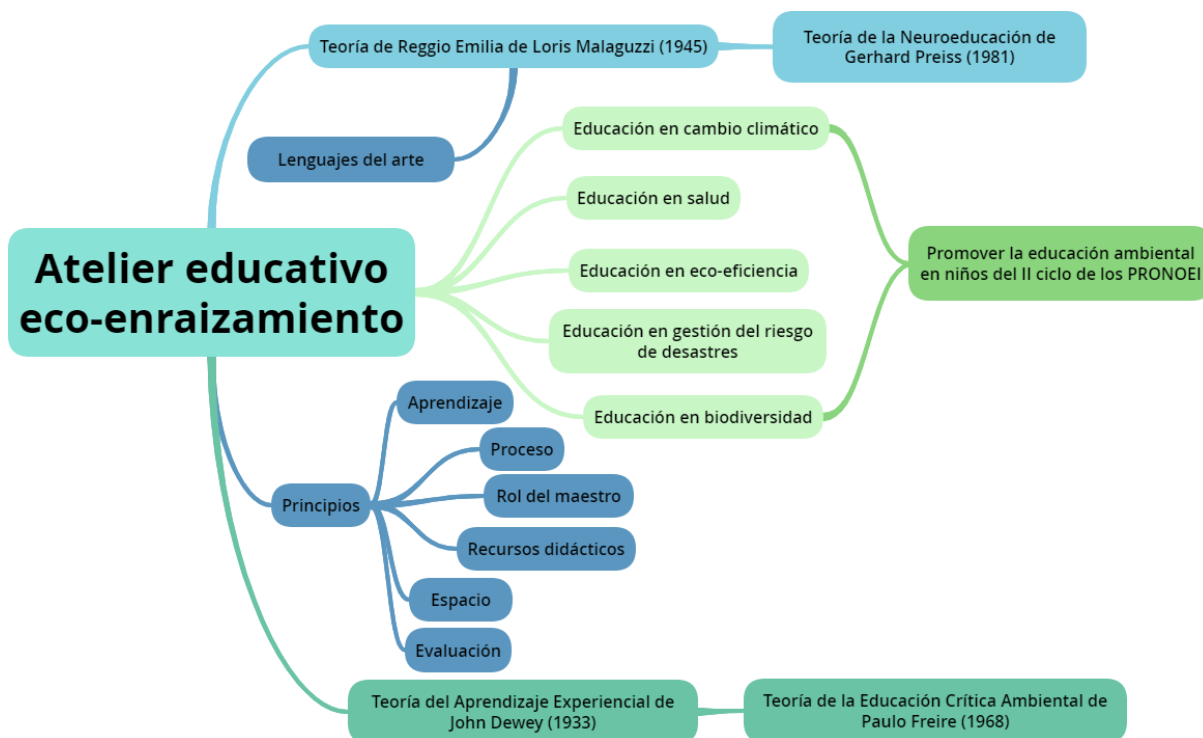
Nota. Guía de observación aplicado a la unidad de análisis

En la tabla 7, se puede observar que el 60.94% de los niños presentan un nivel de educación ambiental bajo, seguido del 39.06% quienes presentan un nivel medio. Ello se debe a que muchas veces la educación ambiental no se considera una prioridad en los programas educativos de las instituciones escolares, lo que lleva a que la mayoría de los niños no reciban una formación adecuada en este tema. Además, la falta de conciencia sobre la importancia de la educación ambiental y la falta de recursos y materiales didácticos también pueden influir en que gran cantidad de los niños presenten un grado bajo en este aspecto. Es fundamental que se promueva una mayor inclusión de la educación ambiental en los currículos escolares y se brinden más recursos y apoyo para que los niños puedan adquirir los conocimientos necesarios sobre este tema tan importante para el futuro del planeta.

En segundo lugar, resalta el diseño de la propuesta. (ver figura 1)

Figura 1

Configuración del modelamiento de la propuesta “Atelier educativo eco-enraizamiento”



La presente propuesta empleó el enfoque Reggio Emilia que promueve el aprendizaje activo y práctico de los estudiantes, fomentando la exploración, la creatividad y el descubrimiento de conocimientos a través de distintos lenguajes artísticos. Lo cual guarda estrecha relación la teoría de la neuroeducación ya que el cerebro desarrolla muchas conexiones neuronales cuando nos emocionamos por lo que hacemos. En concordancia con la teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey (1933) quien menciona que a través de la experiencia los aprendizajes se convierten realmente significativos, es cuando podemos juzgar y analizar qué es lo que ocurre en nuestro entorno. Además, como sustenta en su teoría de la educación crítica ambiental Paulo Freire (1968) para el diseño de clase se puso en práctica los procesos metodológicos de talleres.

Cabe mencionar que está compuesta por quince talleres, organizados en cinco componentes. En primer lugar, el componente de educación en cambio climático, contiene un taller cuyo propósito primordial es concientizar y preparar sobre la acción contra el cambio climático. En seguida el componente de educación en salud, conformado por cuatro talleres, los cuales buscan desarrollar estilos de vida sostenibles - saludables y difundirlo en la comunidad educativa.

Así mismo se encuentra el componente de educación en eco-eficiencia compuesto por cuatro talleres abocados a fomentar el interés en los niños por el cuidado, preservación y mejora del medio ambiente mediante las 3R. Luego está presente el componente de educación en gestión del riesgo de desastres, cuyo fin es promover la cultura de prevención y respuesta ante los factores de riesgo de desastres. Por último, el componente de educación en biodiversidad determinante para promover conocimientos ecológicos sobre la energía, flora, fauna, aire, agua, recursos naturales, además concientizar y sensibilizar sobre mantenimiento, protección y provisión de los ecosistemas como también crear áreas verdes y valorar la biodiversidad para un uso sostenible futuro.

Dicho atelier educativo fue validado por cinco expertos en el campo y profesores universitarios con grados de maestría y doctorado, los cuales juzgaron características prioritarias del instrumento y que fueron medidos por el V de Aiken arrojando un resultado de 1.304. Este proceso de validación garantizó que el atelier educativo cumpla con los estándares de calidad requeridos para su implementación en contextos educativos formales y no formales, y que contribuya de manera efectiva al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. (ver anexo tabla 8)

Discusión de resultado

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento se pudo evidenciar niveles bajos de conocimiento referente a la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI – Chiclayo. Exponiendo la importancia de diseñar un programa de taller interactivo como el atelier eco - enraizamiento que influya positivamente en mejorar la percepción y conocimiento que tienen los niños con el medio ambiente.

Referente a la dimensión situación ambiental, se pone de evidencia que la mayor proporción de los participantes mostraron un nivel medio. Lo que se puede contrastar con diversos estudios como Santos et al. (2022) quien pudo notar que los estudiantes no presentaron un adecuado comportamiento respecto al medio ambiente, ya que no tienen la educación ambiental necesaria. De igual manera, Martínez (2023) ha revelado que fomentar la conciencia ambiental en las nuevas generaciones a través de programas ambientales, no solo es esencial para su educación, sino que también impacta directamente en sus comportamientos y actitudes hacia el entorno.

Ante ello, se puede exponer que es fundamental diseñar programas de educación ambiental que no solo informen, sino que también involucren a los estudiantes de manera activa. Fomentando su participación en iniciativas locales de conservación y desarrollo sostenible. La práctica de experiencias directas en la naturaleza, la participación en proyectos comunitarios y la adopción de hábitos ecológicos son enfoques que podrían resultar efectivos para mejorar el nivel de conciencia y responsabilidad ambiental.

Bajo un contexto teórico, se puede contrastar con la teoría de la educación crítica ambiental ejecutada por Paulo Freire en 1968, se relaciona profundamente con la dimensión situacional ambiental al enfatizar la necesidad de formar individuos conscientes y críticos frente a su entorno. Freire aboga por un modelo educativo que promueva el diálogo y la reflexión, permitiendo que los educandos comprendan y cuestionen las realidades que los rodean. Se resalta la relevancia de este enfoque para evaluar los contextos ambientales.

Pertinente a la dimensión conocimiento ambiental, se obtuvo que los participantes obtuvieron un nivel bajo. Dicho hallazgo se puede asimilar con otros estudios como Azevedo (2022) quien evidenció que a través de la aplicación de un taller interactivo pudo incrementar el conocimiento y la conciencia de los estudiantes sobre temas centrados en la flora nativa. De igual manera, Rahmat (2022) pudo identificar que a través de

implementar esta actividad del taller se pudo incrementar con eficacia el conocimiento sobre la educación ambiental.

Ante ello, se puede indicar que la implementación de talleres interactivos y actividades prácticas es una estrategia efectiva para mejorar el conocimiento ambiental entre los participantes. Además, estos hallazgos destacan la importancia de diseñar programas educativos que no solo transmitan información. Sino que también fomenten la interacción y la reflexión.

De acuerdo a un contraste teórico, este estudio se puede asimilar con la teoría del Aprendizaje Experiencial ejecutada por el autor John Dewey en el año 1933, quien sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en experiencias personales y prácticas. Al integrar actividades prácticas y experiencias directas en estos talleres, se puede facilitar un aprendizaje más profundo y duradero. Lo cual, logrará empoderar a los niños no solo como aprendices, sino como agentes de cambio en sus comunidades.

Respecto a la dimensión actitud ambiental, se pudo evidenciar que la mayor parte de los participantes mostraron niveles bajos. Este resultado se asimila con estudios como Nolazco (2023) quien evidenció que la introducción de un taller educativo se traduce en una mejora significativa en la educación ambiental de los estudiantes, además de un aumento en su conciencia y actitud sobre la importancia de cuidar y conservar el entorno natural. De la misma manera, Pérez (2023) encontró que la iniciativa de concientización a través de talleres es eficaz para fomentar actitudes ambientales positivas entre los estudiantes.

Ante ello, se puede analizar que la implementación de talleres educativos relacionados con la educación ambiental tiene un impacto considerable en la mejora de las actitudes ambientales de los estudiantes. Además, es fundamental que estas iniciativas se realicen de forma continua, para que los cambios en las actitudes y comportamientos no sean efímeros. Lo cual, evidencia la necesidad del desarrollo del presente estudio en el entorno educativo.

Además, bajo un contraste teórico este resultado se puede asimilar con la teoría Reggio Emilia estipulado por el autor Loris Malaguzzi en 1945, ya que promueve el desarrollo de una conciencia ecológica desde temprana edad. A través de proyectos que involucran la observación directa, la experimentación y la colaboración con sus pares, los infantes no solo construyen su conocimiento sobre el mundo natural, también interiorizan la importancia de conservarlo y protegerlo, creando una cultura de responsabilidad ambiental que puede perdurar a lo largo de su vida.

Por último, en cuanto a la variable educación ambiental se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes presentaron un nivel bajo en cuanto a la educación ambiental. Ello se asemeja al estudio de Azevedo (2022) quien demostró la eficacia del programa para aumentar el conocimiento y la conciencia de los estudiantes sobre temas centrados en el entorno ambiental. Se destaca de esta forma el vínculo que guarda dicho antecedente con lo encontrado en la indagación.

Ante ello, se puede especificar que la necesidad urgente de implementar programas y talleres interactivos que fortalezcan la educación ambiental en la primera infancia, especialmente en contextos como los PRONOEI de Chiclayo. Estos talleres, como el atelier eco-enraizamiento, no solo deben centrarse en la transmisión de conocimientos. Sino también en la formación de actitudes y comportamientos proambientales desde una edad temprana.

Concerniente a las características del atelier educativo eco-enraizamiento se determinaron que este al emplear el postulado teórico Reggio Emilia, se distingue por promover el aprendizaje activo y práctico de los estudiantes, fomentando la exploración, la creatividad y el descubrimiento de conocimientos a través de distintos lenguajes artísticos. Lo cual, es contrastado con el autor Azevedo (2022) quien destaca que los talleres proporcionados impulsaron la creatividad del alumnado mejorando su conocimiento sobre la conciencia de temas asociados al medio ambiental incentivando así a que estos posean una actitud más activa asociándolo con el postulado del aprendizaje experiencial.

Así mismo, estos hallazgos muestran concordancia con Fernández (2023) quien en su estudio aplicó un tipo de aprendizaje participativo y activo posibilitando la integración e involucramiento de todo el alumnado en las actividades implementadas por el taller. Igualmente, guarda asociación con Pérez (2023), pues los talleres desarrollados estuvieron centrados en impulsar el aprendizaje participativo y activo de los alumnos. Implementando metódicas de enseñanza que abarcaban el aprendizaje situado y colaborativo.

De acuerdo a ello, se puede inferir que los estudios mencionados emplean en su mayoría este tipo de metodología de aprendizaje siendo el experiencial, el cual no solo está centrado en optimizar el desarrollo cognitivo del alumnado. Sino también su crecimiento social y ético, pues impulsa que estos se involucren en la construcción de un futuro más consciente y sostenible. De esta forma, se reconoce la relevancia de los estímulos visuales para impulsar a los estudiantes a demostrar su creatividad.

Es así que, desde la perspectiva teórica es fundamentado con el postulado Reggio Emilia proporcionado por el autor Loris Malaguzzi, quien menciona que ello está enfocado en brindar al alumnado un aprendizaje experiencial. Y a la misma vez una participación activa durante este proceso desarrollando actividades que incentiven su creatividad (Escalante et al., 2019). Se evidencia la relevancia de implementar este tipo de aprendizaje en los infantes.

Por lo tanto, dicha propuesta representa una gran herramienta para ser aplicada en aulas de PRONOEI, ya que, fue validada a través del criterio de validación por jueces de expertos, para lo cual se recurrió a cinco profesionales. Posteriormente a ello, se empleó la V de Aiken lo cual aseguró que el atelier educativo cumpla con todos los atributos requeridos para su correcta implementación permitiendo analizar si los componentes del atelier educativo estaban correctamente alineados con los principios del enfoque. Siendo fundamental para garantizar una evidencia más confiable en el adecuado diseño de la propuesta otorgando de esta forma un cimiento sólido para afirmar la efectividad de esta herramienta en el contexto educativo.

En función a ello, el teórico Ñaupas et al. (2018) menciona que la validación hace referencia a la pertinencia y exactitud que posee un instrumento para medir los atributos que son de importancia para el indagador. Siendo relevante para establecer la eficacia de la prueba empleada en las indagaciones evaluando el grado de correspondencia entre los hallazgos y los fundamentos teóricos en lo que se centra el tema en cuestión. Revelando de esta forma, la adecuada utilización de dicha prueba.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento pudieron evidenciar niveles bajos de conocimiento referente a la educación ambiental en niños pertenecientes al II ciclo de los PRONOEI – Chiclayo, exponiendo la importancia de diseñar un Atelier.

El atelier educativo eco-enraizamiento se diseñó y caracterizó bajo las bases teóricas de Dewey (1933), Paulo Freire (1968), Gerhard Preiss (1981) y Loris Malaguzzi (1945) como apoyo para desarrollar la educación ambiental en niños del II ciclo de los PRONOEI en Chiclayo, orientado a promover la educación ambiental a través del aprendizaje experiencial, creatividad y exploración científica mediante el uso de los distintos lenguajes artístico.

Se validó dicha propuesta contando con el juicio de cinco expertos en el campo con grados de maestría y doctorado, mediante una V Aiken obteniendo un alto nivel de 1.304 determinándose apta para su aplicación.

Recomendaciones

Se recomienda implementar el atelier eco enraizamiento para promover la educación ambiental y puedan así generarse cambios significativos en la forma en que los niños del II ciclo experimentan y se relacionan con el medio ambiente de manera vivencial.

Se recomienda implementar proyectos ambientales donde los niños puedan vivenciar la importancia del reciclaje, reducción de desechos, creación de huertos, la gestión de riesgos ante desastres naturales.

Se recomienda promover capacitaciones con expertos en el tema que brinden espacios de formación a los integrantes de la comunidad educativa para proteger el medio ambiente.

Referencias bibliográficas

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*. Ediciones Repalain.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación: Enfoques Consulting*.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Azevedo, H. (2022). Impact of educational gardens and workshop activities on 8th-grade student's perception and knowledge of plant biology. *Education Sciences*, 12(6), 1–13. <https://typeset.io/papers/impact-of-educational-gardens-and-workshop-activities-on-8th-2osnkq1f>
- Brito, A., & Silva, J. (2024). A Atelier pedagógico e participação infantil: um estado da arte. *Revista Espaço Pedagógico*, 31(14), 1–18. https://www.researchgate.net/publication/378359837_Atelier_Pedagogico_e_Participacao_Infantil_um_Estado_da_Arte
- Buñon, P., Romero, K., & Heriberto, V. (2022). El taller educativo como estrategia para promover la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. *Sciendo*, 25(4), 121–134. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/4974/5190>
- Calderón, S., & del Pilar, C. (2019). Educación ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Revista Ingeniería y Región*, 22(1), 45–58 <https://doi.org/10.25054/22161325.2565>
- Carhuanchó, I., Nolazco, F., Monteverde, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Escalante, E., Ruiz, M. A., & Castro, L. (2019). Codiseño de juguetes: Una experiencia de construcción social entre niños, educadores infantiles y diseñadores industriales. *Revista* 180, 42(1), 1–20. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-669X2019000100075
- Estela, R. (2020). *Investigación propositiva*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica. https://www.calameo.com/books/006239239f8a941bec906#google_vignette

- Farfán, J., Delgado, R., & Farfán, D. (2024). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. *Revista Alfa*, 8(23), 576 - 592. <https://revistaalfa.org/index.php/revistaalfa/article/view/379>
- Fayyaz, S., Lashari, A., Nandwani, S., & Ali, M. (2023). Assessing environmental awareness and conservation behavior in schools for sustainable development. *Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences*, 11(4), 987–999. <https://typeset.io/papers/assessing-environmental-awareness-and-conservation-behavior-1q13r3ull1>
- Fernandez, F. (2023). *Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria - Chiclayo*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5832/1/TL_FernandezFriasFlor.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024 de julio de 2024). *UNICEF realiza Seminario Empresarial “Primera Infancia, Cambio Climático y Sostenibilidad”*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/unicef-realiza-seminario-empresarial-primera-infancia-cambio-climatico>
- Guzmán, S., Berrocal, M., & Solis, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. *Revista Eduser*, 10(1), 52 - 63. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2691>
- Hurtado, M. (2023). *Programa de Educación Ambiental para Promover Estilos de Vida Saludable en Estudiantes de Educación Primaria de Lambayeque*. [Tesis posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111230>
- Leite, F., Almeida, T., & Cortinhas, M. (2020). Environmental Education as an ally to sustainability in Sustainable Development. *Society and Development*, 9(12), 1 - 15. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/11222/10110/151514>
- Lupi, A. (2020). Loris Malaguzzi e la “pedagogia popolare”. *Revista Latinoamericana de*, 9(2), 1 - 12. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/issue/view/481/41>
- Martínez, F. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes: Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 1 - 14. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/938/1742>

- Ministerio de Educación. (2022). *Enfoque ambiental*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php#componentes>
- Ministerio de Educación. (2022). *Enfoque ambiental*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php#componentes>
- Moreno, D., & Martínez, L. (2022). Educación ambiental crítica freireana: análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores. *Tecné, Episteme y Didaxis*(52), 1 -20. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num52-16501>
- Nolazco, F. (2023). *Programa "Niños generación verde" para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú*. [Tesis posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b4a37b3-a59b-4909-be25-4c76623400ba/content>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metdologia de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Escuelas verdes*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/greening-every-school-cn-es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (16 de Septiembre de 2022). *Conectada, inclusiva y ecológica: así quiere la UNESCO transformar la educación*. <https://acortar.link/0LJe58>
- Pastor, B. (2018). Índice de validez de contenido: coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 29(1), 193-197.
<https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/991>
- Pérez, D., A, d. P., & Pérez, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. *Educación científica y sostenibilidad*, 15(3), 1 - 15. <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensdivulgcienc.2018.v15.i3.3501>
- Perez, K. (2023). *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo -2021*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5918/1/TL_PerezRojasKaren.pdf

- Pizango, S. (2021). Educación ambiental en instituciones educativas de Latinoamérica. *Ciencia y Desarrollo*, 24(4), 67 - 79. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Rahmat, P. (2022). Environmental Education Berbasis Konsep Islam dalam Mereduksi Aktivitas Kerusakan Ekologis di Kec. Hutabargot Kab. Mandailing Natal. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 365 - 372. <https://typeset.io/papers/environmental-education-berbasis-konsep-islam-dalam-3qanrt5v>
- Red Educativa Mundial. (2023). *Finlandia*. <https://www.redem.org/europa/finlandia/>
- Rodríguez, G., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), 365–372. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>
- Saboya, J. (2022). Educación ambiental en estudiantes de Latinoamérica. *Científica Multidisciplinar*, 6(4), 22 - 33. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2514>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio*, 21(21), 1 - 12. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013
- Sánchez, N., & Álvarez, G. (2022). Impacto de la Neurociencia Cognitiva en los Aprendizajes. *Polo de Conocimiento*, 7(6), 2382-2405. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4199>
- Santos, L., Ruiz, P., Chiva, O., Baena, A., & Martínez, F. (2022). Environmental Education in Initial Training: Effects of a Physical Activities and Sports in the Natural Environment Program for Sustainable Development. *Frontiers Psychology*, 13, 867899. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.867899/full>
- UNESCO. (19 de Julio de 2022). *Establecimiento de vínculos con el ODS 4: Gobernanza de la educación superior y la calidad y equidad de los sistemas de educación superior*. <https://acortar.link/OqdX5Y>
- Unidad de Gestión Educativa Local Chiclayo. (19 de junio de 2024). *Región Lambayeque fortalece educación ambiental con taller de cambio climático para docentes*.

<https://www.gob.pe/institucion/cne/noticias/974726-region-lambayeque-fortalece-educacion-ambiental-con-taller-de-cambio-climatico-para-docentes>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

Propósito: Conocer aspectos relacionados a la educación ambiental en niños del II ciclo del nivel inicial.

Información General

Nombre del estudiante: _____ Fecha: __/__/__

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Institución Educativa: _____

Lugar: _____

Otros datos sociodemográficos

- II. **Instrucciones:** A continuación, se encuentra un conjunto de enunciados en los cuales se irán llenando datos y marcando con una “X” dentro del casillero que mejor describa la respuesta.

Nivel de cumplimiento o logro del ítem		Puntaje
Siempre	Logra lo planteado en el ítem	2
a veces	Se encuentra en proceso para lograr lo planteado en el ítem.	1
Nunca	Se encuentra en inicio para lograr lo planteado en el ítem	0

III. Parte central- ítems

Dimensión 1: Situación ambiental

N°	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
			0	1	2	
01	Recopila información a partir de cómo percibe su medio	Describe características de fenómenos naturales de su entorno (lluvia, sequía, inundación, sismo).				
02		Muestra curiosidad por observar la señalización y rutas de evacuación.				
03		Describe cómo son algunos elementos de la naturaleza:				

	ambiente teniendo en cuenta fenómenos naturales, la biodiversidad, y la gestión de los recursos naturales.	tierra, agua, piedras, plantas, animales, etc.				
04		Disfruta jugando con diversos elementos naturales de su entorno: arena, barro, hojas, etc.				
05		Se interesa por clasificar los residuos sólidos según los contenedores de basura (blanco=plásticos, azul=papel y cartón, negro= no reutilizables).				

Dimensión 2: Conocimiento ambiental

N°	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
			0	1	2	
06	Comunica información sobre la comprensión y conciencia acerca del entorno natural, los problemas de contaminación relacionados con el medio ambiente y fenómenos naturales.	Menciona acciones que contribuyen a la conservación de la biodiversidad, del suelo, del aire, el uso sostenible de la energía y el agua.				
07		Menciona acciones que dañan o contaminan al planeta.				
08		Hace uso de las 3R(reducir, reciclar, reutilizar)				
09		Identifica las zonas de riesgo y/o peligro en el PRONOEI.				
10		Menciona acciones que realiza para protegerse en caso de presentarse un fenómeno natural como lluvia, inundación, sismo.				

Dimensión 3: Actitud ambiental

N°	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
			0	1	2	
11	Representa con sus acciones su disposición creencias, valores	Se involucra en actividades de recreación al aire libre e interactúa preservando la biodiversidad.				
12		Bebe agua para mantenerse hidratado, se protege del sol,				

	respecto al medio ambiente y la preocupación por su cuidado, preservación y conservación.	bajo sombra y/o utilizando gorro, sombrero.				
13		Participa realizando acciones de cuidado del suelo y aire (mantiene limpia el aula, el espacio que usa, áreas verdes).				
14		Contribuye al ahorro del agua (cierra los caños al término de lavado de manos, alimentos y/o materiales).				
15		Utiliza de manera eficiente y sostenible recursos como el papel, lápices, cartón.				

BAREMO POR DIMENSIONES

Bajo (1-3)

Medio (4 –7)

Alto (8-10)

BAREMO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Bajo (1- 10)

Medio (11 –20)

Alto (21 - 30)

Anexo 2: Consentimiento informado que se utilizó en el desarrollo de la investigación : https://drive.google.com/file/d/1JZ4EekcTiW6xxdYzduyiafRzn_JJlhQP/view?usp=sharing

Anexo 3: Link drive prueba piloto- Alfa de Cronbach: <https://drive.google.com/drive/folders/1z5oO7hJb02RYc-k10Ck0rwwkBu80F3TS?usp=sharing>

Anexo 4: Link drive validación de instrumento por juicio de expertos - V de Aiken Politómica: https://drive.google.com/drive/folders/1Z-qn0Cng4NZxtFy_28ZJRqrH9xvGQ9zL?usp=sharing.

Anexo 5: Link drive del diagnóstico a mi población de estudio- procesamiento de datos estadístico: <https://drive.google.com/drive/folders/16CLhd0V9utxu0jaKwR08skKhs4wflXAA?usp=sharing>

Anexo 6: Link drive de la propuesta académica: <https://drive.google.com/drive/folders/1um4TvfJqyHBsw4qTOi8A5VIO6CkIH1Yj?usp=sharing>

Anexo 5: Link drive de validación de propuesta por juicio de expertos- V de Aiken: https://drive.google.com/drive/folders/1qpCe_cCJXNh2qF-VvQJFkUJhpjiPGLrU?usp=sharing

Anexo 6: Tabla 8 valoración expertos, propuesta académica

Tabla 8

Valoración de expertos, propuesta académica

Criterios	Indicadores/Ítems	Promedio
Cualidades básicas	1	1.200
	2	1.333
	3	1.267
	4	1.333
Claridad	5	1.267
	6	1.333
	7	1.333
Consistencia teórica	8	1.333
	9	1.267
	10	1.333
Calidad técnica - extensión	11	1.333
	12	1.333
	13	1.333
Sistema metodológico	14	1.333
	15	1.333
	16	1.333
Sistema evaluación	17	1.200
	18	1.267
	Promedio general	1.304

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 18 ítems de la guía de observación.