

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrategias didáctico-socioformativas, para potenciar el aprendizaje
autónomo, en educandos de cinco años de educación inicial**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Annie Nicole Martínez Fernández

ASESOR

Osmer Agustín Campos Ugaz

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2025

**Estrategias didáctico-socioformativas, para potenciar el aprendizaje
autónomo, en educandos de cinco años de educación inicial**

PRESENTADA POR

Annie Nicole Martinez Fernandez

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira

SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, cuyo amor, paciencia y entrega me han dado el sustento necesario para llegar hasta este momento. Su constante apoyo ha sido el motor que me ha impulsado en cada etapa de este camino.

Y, especialmente, a los niños y niñas que me inspiran a superarme día a día. A ellos dedico este trabajo con la ilusión de aportar a su aprendizaje y desarrollo, deseando que siempre encuentren en la educación una vía para crecer y realizarse plenamente.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar mi proyecto.

A mis padres y familia, por su constante aliento, paciencia y amor inquebrantable a lo largo de esta travesía. Sin ustedes, este logro no sería posible.

Finalmente, agradezco a los niños y niñas de la I.E.I DORIS DAY FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ quienes fueron mi mayor fuente de inspiración. Ellos me recordaron el propósito detrás de este proyecto y me enseñaron que la educación es la clave para transformar vidas.

Estrategias didáctico-socioformativas, para potenciar el aprendizaje autónomo, en educandos de cinco años de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ojs.3ciencias.com Fuente de Internet	1%
7	Genoveva Verónica Ponce-Naranjo, Ivonne Eulalia Ponce-Naranjo, Genoveva Valentina Molina-Ponce, Wilson Antonio Molina-Machado. "Theater in the classroom as a pedagogical strategy to transform traditional learning into a dynamic and inclusive experience", Esprint Investigación, 2025 Publicación	1%

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	9
Bases teóricas	12
Marco metodológico	16
Resultados y discusión	21
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34

Resumen

El aprendizaje autónomo es importante en la educación inicial porque ayuda a los niños a desarrollar habilidades para tomar decisiones, resolver problemas, y ser más seguros de sí mismos. La autonomía les permite autorregularse, descubrir el mundo, resolver problemas sin ayuda y a la vez, desarrollar su creatividad sin límites. El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Además, los pequeños se sienten capaces, seguros de sí mismos y están más motivados para experimentar un mayor éxito en sus aprendizajes. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 5 años de una institución de educación inicial de la ciudad de Lambayeque. Para el desarrollo del estudio se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño proposicional y el instrumento de recolección de información se aplicó a una muestra de 82 estudiantes de 5 años de una institución de educación inicial de Lambayeque. Se utilizó un formulario para medir cada una de las variables y dimensiones que intervinieron en el estudio; este instrumento fue validado y declarado confiable mediante una prueba piloto. Finalmente, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes evaluados se encontraban en el inicio del desarrollo de la motivación para su aprendizaje autónomo (72%), esto se debió a que muchos niños tendrían dificultades para desarrollar expectativas positivas, también tenían problemas con el aprendizaje de sus errores, el desafío de su aprendizaje y la evaluación crítica. Así, el estudio ofreció una propuesta para mejorar el aprendizaje autónomo de la muestra de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, autoformación, autoestudio, autoaprendizaje, estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado.

Abstract

Independent learning is important in early childhood education because it helps children develop decision-making, problem-solving, and self-confidence skills. This autonomy allows them to self-regulate, discover the world, solve problems without help, and, at the same time, develop their boundless creativity. The development of personal autonomy is a priority goal in a child's education. Furthermore, children feel capable, self-confident, and are more motivated to experience greater success in their learning. Therefore, this research aimed to enhance the autonomous learning of 5-year-old students at an early childhood education institution in the city of Lambayeque. A quantitative methodology with a propositional design was used for the development of the study, and the data collection instrument was applied to a sample of 82 5-year-old students from an early childhood education institution in Lambayeque. A form was used to measure each of the variables and dimensions involved in the study; this instrument was validated and declared reliable through a pilot test. Finally, it was found that the majority of the students evaluated were at the beginning of developing motivation for autonomous learning (72%). This was due to the fact that many children would have difficulty developing positive expectations, they also had problems with learning from their mistakes, the challenge of their learning, and critical evaluation. Thus, the study offered a proposal to improve the autonomous learning of the study sample.

Keywords: Self-directed learning, self-study, self-learning, self-directed study, self-regulated learning.

Introducción

En el plano teórico abstracto, el Aprendizaje Autónomo (en adelante AA) se relaciona con el nivel o grado de intervención del aprendiz, en la planificación de los objetivos, procedimientos, recursos, etc., que se van a seguir o emplear en su formación (Gómez et al., 2024). A el nivel de conocimiento descriptivo, el AA posee características principales como la estimulación de la curiosidad y la creatividad, motivación de la autodisciplina, la resolución de problemas, preparación para decidir en libertad, formación de personas constructivas e independientes, mejora de mecanismos para aprender a aprender y cualifica la autoestima (Paz et al., 2022); no obstante, en la práctica didáctica el modelo educativo va decayendo y conduce al aprendiz a repetir contenidos y estilos (Flores, 2019). En el aspecto procedimental, asociado a estrategias, métodos y técnicas, es consenso sostener que, para configurar habilidades de AA, se deben planificar y ejecutar estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, preparación, participación y planificación (Bonifaz et al., 2022).

El aprendizaje autónomo en infantes en el mundo se encuentra en decadencia de acuerdo con las experiencias plasmadas diferentes investigaciones, se orienta a que no existe una curricula educativa basada en la autonomía del estudiante para adquirir su aprendizaje (Romero et al., 2024). Es así que, Lara y Santafé (2023), identificaron que los niños de Cotopaxi, en Ecuador, no contaban con independencia y autonomía en actividades cotidianas. Asimismo, Albán et al. (2023) identificaron que existían problemas en desarrollo del aprendizaje con autonomía de niños de esta misma región. Lo mismo que, Macías y Henríquez (2023), quienes encontraron en niños ecuatorianos que, se requería trabajar en el desarrollo de la autonomía con la aplicación de estrategias didácticas en el ambiente escolar. En el mismo sentido, Rivera et al. (2023), estableció que existe un grave problema en cuanto al aprendizaje autónomo en infantes debido a que aún no se ha logrado una buena planificación pedagógica de las estrategias como guía, que ayude a la evolución del aprendizaje autónomo de estudiantes específicamente del nivel inicial.

En el contexto peruano, según el Ministerio de Educación (MINEDU) y en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía se define como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar conforme a su propio criterio. Esta facultad permite a los individuos manejar de manera más efectiva la presión social, regular su comportamiento, clarificar sus objetivos de vida y fomentar su desarrollo personal, considerando también el bienestar de los demás (Ministerio de Educación, 2021).

No obstante, Licham (2022) señaló la necesidad de que padres, docentes y autoridades educativas den prioridad al fortalecimiento de la autonomía en la infancia peruana,

identificando deficiencias en su formación desde edades tempranas. En relación con esta problemática, específicamente en la región Lambayeque y dentro de la educación básica, y en particular en el nivel de Educación Inicial, predomina el uso de estrategias metodológicas basadas en la repetición de contenidos, pegado de figuras, seguimiento de instrucciones y dinámicas recreativas. Sin embargo, se han detectado dificultades relevantes. Por ejemplo, Varías y Callao (2022) evidenciaron que los niños de Lambayeque presentan problemas en el desarrollo del aprendizaje autónomo y del pensamiento, reflejando un nivel medio en habilidades de pensamiento crítico y creativo.

El problema de esta investigación, se expresa como deficiencias en el desarrollo de habilidades de AA en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial ubicada en el distrito, provincia y región Lambayeque; en el plano explicativo causal se señala como posibles factores influyentes: limitaciones teóricas de los docentes, empleo de estrategias inadecuadas, contexto educativo desfavorable, materiales educativos no pertinentes, prácticas didácticas confrontacionales, etc.; señalándose en el mismo sentido algunos efectos o consecuencias tales como: aprendices dependientes, deficiente participación de educandos en su aprendizaje, estudiantes repetidores de información, discentes sin iniciativa, etc.

En este orden discursivo, se formula la pregunta de investigación en los términos siguientes: ¿Cómo potenciar el Aprendizaje Autónomo, en educandos de cinco años de una institución educativa inicial de Lambayeque?

La indagación, aporta al conocimiento científico, la estructura sistémica de Estrategias didácticas, fundadas en la perspectiva pedagógica Socioformativa, en el entendimiento que la socioformación es un proceso centrado en la formación integral e integradora; es decir intenta configurar la totalidad de las dimensiones humanas : cognitivas, afectivas, motrices, culturales, etc.; siempre en interconexión con el contexto multifacético, para que de esta manera los ciudadanos estén preparados para resolver problemas y crear cultura, con idoneidad y sentido ético (Tobón et al., 2018).

La utilidad social de la investigación responde a la pregunta, ¿a quiénes va a ser útil?; en este sentido se sostiene que los beneficiarios directos son los sujetos o unidad de análisis, es decir los niños de cinco años de una institución educativa inicial de Lambayeque; en segundo lugar, las docentes de la especialidad y en tercer lugar toda persona, que haya descubierto que la investigación enriquece y forma el intelecto y el espíritu.

Existe la posibilidad, que los planteamientos metodológicos y teórico-fácticos, del estudio, sean utilizados por: estudiantes de la carrera profesional de educación, tanto de universidades como de institutos superiores pedagógicos; docentes de la Educación Básica(niveles inicial y

primaria), autoridades educativas (personal directivo de Instituciones Educativas, Unidades de Gestión Educativa y gestión pedagógica de las direcciones regionales de educación) y por todas persona que haya internalizado que la investigación, es el camino para el desarrollo personal , institucional y de la sociedad en general.

Se tuvo como objetivo general: Diseñar estrategias didáctico-socioformativas, para potenciar el aprendizaje autónomo, en educandos de una institución educativa inicial de Lambayeque. Asimismo, como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo, en educandos de cinco años de una institución educativa inicial de Lambayeque; y, Establecer las características de las estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa inicial de Lambayeque.

Revisión de literatura

Antecedentes del estudio

Configuran antecedentes tesis, artículos, relacionados con las variables de estudio, que obran en base de datos y que permiten fundamentar el trabajo desde perspectivas metodología, teórica, resultados y conclusiones; en esta línea de pensamiento se recensionan los trabajos siguientes:

Es así que, autores tiene resultados símiles, como Ke (2023) quien realizó un estudio tipo descriptivo, que tuvo por objetivo analizar el desarrollo de la autonomía en niños de primera infancia, y tras el análisis profundo de la teoría y las evidencias científicas, determinó que, existe falta de desarrollo de la autonomía en los niños, a pesar de que los niños son agentes sociales competentes y capaces de contribuir a la familia, la escuela y la sociedad y es porque no se está identificando la importancia de la autonomía para los niños.

Asimismo, la investigación de Lara y Santafé (2023), quienes realizaron un estudio cuantitativo y cualitativo (mixto) para mejor alcance de los resultados, asimismo, presenta un nivel descriptivo con diseño experimental, con la aplicación de un taller en pro de la enseñanza de aprendizaje autónomo en niños de 6 años, con el objetivo de desarrollar estas habilidades en esta muestra de estudio. Tras realizar la investigación, identificaron que los niños que formaron parte de su muestra no contaban con independencia y autonomía en actividades cotidianas como el cuidado personal y la responsabilidad, lo que no les otorgaba confianza, independencia, y no podían realizar la toma de decisiones mediante la reflexión.

Quispe et al. (2023) llevaron a cabo un estudio cuantitativo y descriptivo, empleando encuestas para analizar el estado del aprendizaje autónomo en niños y la efectividad de los juegos didácticos como herramienta para desarrollar dichas habilidades en la muestra estudiada. Los resultados evidenciaron dificultades en el desarrollo de la autonomía infantil, por lo que

los autores destacaron la eficacia de los juegos didácticos como estrategia para fortalecer este proceso. En consecuencia, elaboraron una guía con estrategias y actividades lúdicas orientadas a fomentar el desarrollo emocional de los niños tanto en el ámbito familiar como educativo, concluyendo que estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía e independencia infantil.

Por su parte, Macías y Henríquez (2023) realizaron un estudio cualitativo, descriptivo y no experimental, también basado en encuestas, con el propósito de evaluar la utilidad de las estrategias didácticas para mejorar la autonomía y las habilidades de aprendizaje autónomo en niños. Sus conclusiones resaltan el papel fundamental del docente en este proceso, subrayando que la aplicación adecuada de estrategias didácticas en el entorno escolar favorece el desarrollo de la independencia y la formación de individuos íntegros, autónomos y autosuficientes.

Finalmente, Rivera et al. (2023), mediante un estudio descriptivo enfocado en antecedentes sobre el aprendizaje autónomo en niños, enfatizaron que para construir una auténtica autonomía en los infantes es esencial contar con una planificación pedagógica adecuada que guíe la implementación de estrategias específicas, especialmente en el nivel inicial.

En la misma línea, el estudio de Varías y Callao (2022), quien realizó un estudio de tipo propositivo, relacionado con las estrategias de aprendizaje autónomo y desarrollo del pensamiento, en educandos de educación primaria; en el rubro metodológico, la finalidad del estudio fue diseñar un modelo de estrategias de AA para desarrollar pensamiento crítico y creativo, estudio básico propósito, trabajaron con una muestra de 58 estudiantes, se recolectó información mediante un test; en materia de resultados se evidenció que los aprendices mostraron un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; en el rubro teórico se abordaron tópicos como: teorías sobre el aprendizaje autónomo, estrategias didácticas, pensamiento crítico-creativo y en lo referente a conclusiones se afirma que el desarrollo del pensamiento está asociado a la adquisición de destrezas de AA, porque le permite al educando tomar decisiones autónomas gradualmente.

Quijije y Flores (2022) realizaron una investigación con un enfoque mixto —cuantitativo y cualitativo— y un diseño experimental, orientada a la elaboración de una guía didáctica que incorporaba juegos lúdicos para promover el aprendizaje autónomo en niños de 4 años. El propósito principal fue fomentar estas habilidades en la muestra estudiada. Los resultados evidenciaron deficiencias en la autonomía de los niños para llevar a cabo actividades propias de su edad. En respuesta, los autores desarrollaron una guía didáctica con actividades lúdicas diseñadas para fortalecer la autonomía en la educación inicial, destacando la importancia de cultivar esta capacidad desde edades tempranas. De esta manera, se busca apoyar a los niños

para que puedan desenvolverse con independencia, expresar sus ideas libremente, tomar decisiones por sí mismos, desarrollar confianza en sus capacidades y asumir responsabilidad por sus acciones.

Licham (2022) llevó a cabo una recopilación de información centrada en el aprendizaje autónomo infantil a través de actividades didácticas y lúdicas. En su análisis, identificó la importancia de que padres, docentes y autoridades educativas den prioridad al fortalecimiento de la autonomía en los niños desde edades tempranas. El estudio concluye que la formación de la autonomía debe iniciarse en la primera infancia, siendo el juego un recurso fundamental para acelerar su desarrollo. En particular, destaca al juego didáctico como una estrategia pedagógica clave que contribuye al desarrollo cognitivo, psicomotor y social, al propiciar aprendizajes significativos en los niños.

En el estudio realizado por Moreira et al. (2021), centrado en la promoción de la autonomía en estudiantes de educación inicial, se propuso, desde una perspectiva metodológica, el diseño de actividades lúdicas orientadas a fomentar dicha autonomía en niños y niñas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, utilizando métodos mixtos de razonamiento inductivo-deductivo y analítico-sintético. La muestra fue seleccionada de manera intencional y la recolección de datos se llevó a cabo a través de una encuesta. En cuanto a los resultados, se concluyó que un porcentaje significativo de los participantes (43,4%) evidenció un nivel promedio de comprensión en relación con aspectos de identidad personal, tales como su nombre, apellido, edad y nombres de los padres. El estudio subraya la relevancia de implementar estrategias basadas en el juego como medio eficaz para fomentar progresivamente la autonomía infantil. No obstante, también se identificaron debilidades en el desarrollo autónomo de los niños y niñas, lo cual refuerza la necesidad de aplicar metodologías lúdicas que fortalezcan este aspecto del aprendizaje.

Camizán et al. (2021) en artículo referido a estrategias didácticas; en el plano metodológico, el propósito fue ofrecer las pautas, definiciones y aportes conceptuales para una mejor comprensión del tema; en el nivel teórico se tratan temas como: estrategias de aprendizaje, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo; en materia de conclusiones se formula una definición sistemática de estrategias, al considerarlas como un conjunto de actividades que facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de información, comprendiendo proceso como: metodología, información, selección, aplicación y evaluación. Se resalta la trascendencia de las precisiones teóricas, para sustentar las categorías consideradas en una indagación, en este caso específico estrategias didácticas.

Hernández (2021) en trabajo relacionado con la virtualidad y aprendizaje autónomo; en la dimensión metodológica, se plantearon como finalidad determinar la manera como las clases virtuales contribuyen al desarrollo del AA, en aprendices de educación básica, se centró el estudio en la observación, interacción y ejecución de acciones grupales, primó el enfoque etnográfico cualitativo ; en el nivel teórico, se abordaron tópicos como: perfil en autoeducación y desarrollo comunitario, definición de categorías AA, educación virtual, construcción del AA; en materia de hallazgos se precisa que, el AA se genera a partir de un proceso reflexivo, importancia de considerar deseos y aspiraciones de ellos aprendices y en el rubro de conclusiones, se afirma que, estrategias de portafolio lector y laboratorio de matemáticas, estimulan a los docentes a redactar de manera autónoma sus experiencias. Es preciso señalar, que la educación virtual, en tanto trabajo autónomo y colaborativo, estimula el desarrollo del AA de los educandos.

En suma , las investigaciones reseñadas supra, aportan a la fundamentación del estudio ideas capitales como: actividades lúdicas desarrollan autonomía en los niños, determinadas estrategias como el portafolio estimulan la creatividad y autonomía, la exploración como estrategia estimula la autonomía, la enseñanza estratégica de aprender a aprender es capital para estimular la autonomía y el manejo de estrategias docentes, se asocia a factores como formación, grados académicos y experiencia laboral.

Bases teóricas

Estrategias Didácticas

La construcción del conocimiento es entendida como un proceso colectivo, en el cual el docente tiene la función de generar situaciones de aprendizaje y brindar apoyo, sin adoptar el rol de transmisor absoluto del saber ni de guía que proporciona respuestas prefabricadas (Perrenoud, 2004). En este contexto, las secuencias didácticas forman parte fundamental de la planeación educativa, ya que se integran dentro de un proceso de planificación dinámica, en el cual todos los elementos interactúan para propiciar un entorno de aprendizaje favorable (Díaz, 2013). Estas secuencias consisten en un conjunto estructurado de actividades de enseñanza y evaluación, diseñadas con la mediación del docente, que buscan alcanzar objetivos educativos específicos mediante el uso de diversos recursos.

Ante los desafíos del entorno social actual y los cambios venideros impulsados por el desarrollo continuo de la sociedad, se hace necesario transitar desde un enfoque centrado exclusivamente en la planificación de la enseñanza hacia un nuevo rol docente. Este nuevo enfoque implica la implementación de buenas prácticas profesionales y la creación de

situaciones educativas significativas que posibiliten a los estudiantes adquirir los aprendizajes necesarios para su autorrealización y participación activa en la sociedad. En este sentido, la educación mantiene su carácter intencional, ya que sigue respondiendo a metas específicas, pero la planeación debe orientarse al desarrollo de competencias esenciales para la ciudadanía contemporánea (Tobón et al., 2018).

Por su parte, las estrategias didácticas se definen como técnicas de aprendizaje que combinan recursos según los objetivos y contenidos de un plan de estudios o de un proceso formativo en el ámbito académico y profesional. Estas estrategias deben ser diseñadas de manera que motiven a los estudiantes a observar, reflexionar y, especialmente, a fortalecer sus habilidades comunicativas mediante diversos actos de habla. En consecuencia, para lograr la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible que las estrategias docentes se mantengan en constante actualización, respondiendo a las necesidades tanto del estudiantado como del sistema educativo (De Jesús, 2024). De acuerdo con Herrera y Villafuerte (2023), dichas estrategias favorecen el proceso formativo, ya que contribuyen significativamente al desarrollo de las distintas dimensiones de la competencia comunicativa.

Enfoque socioformativo

La socioformación representa una perspectiva innovadora en los procesos educativos, orientada al desarrollo de proyectos transversales y colaborativos. Su propósito es que los estudiantes adquieran la capacidad de abordar situaciones, problemas y desafíos propios de la vida real, promoviendo así un aprendizaje significativo. A continuación, se presenta una descripción detallada del enfoque:

Teoría de Vygotski

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se fundamenta en la participación activa del estudiante en interacción con su entorno, considerando que el desarrollo cognitivo surge a partir de procesos colaborativos. Esta perspectiva concibe el aprendizaje como un fenómeno social, situando el origen de la inteligencia humana en la sociedad y la cultura. Su enfoque principal radica en construir un marco teórico que vincule los procesos psicológicos —aquellos que permiten la autoconciencia y la comprensión del entorno— con los procesos socioculturales, los cuales se desarrollan a través de las relaciones sociales y la interacción con el medio (Guerra, 2020). El núcleo de la teoría vygotskiana establece que la interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo. Según esta visión, el aprendizaje ocurre en dos etapas: primero, mediante la interacción con otras personas; y luego, cuando el individuo internaliza ese conocimiento y lo incorpora a su estructura mental. Además, Vygotsky destaca el papel de la formación formal,

subrayando su influencia en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (Zhou, 2024).

Teoría de Jean William Fritz Piaget

Jean Piaget es ampliamente reconocido como uno de los principales exponentes del enfoque constructivista. Su teoría plantea que el aprendizaje consiste en una reorganización constante de las estructuras cognitivas existentes en cada etapa del desarrollo. En otras palabras, los cambios en el conocimiento, entendidos como avances cualitativos que permiten la asimilación de nuevas ideas a partir de la experiencia, se producen mediante una reestructuración de los esquemas mentales previamente adquiridos. Desde esta perspectiva, Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre a través de un proceso de adaptación que surge en la interacción del individuo con su entorno (Congo et al., 2018).

Teorías sobre Aprendizaje Autónomo

Hitos de la investigación sobre la autorregulación del aprendizaje

Las discusiones sobre aprendizaje autorregulado, tiene algunas décadas, una segunda oleada de se centra en describir los matices de este tipo de aprendizaje, mediante metodologías como: protocolos, diarios, observación directa, microanálisis; el sustento teórico para estos estudios fue la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Varios teóricos coinciden en que fue Bandura, el primero e investigar la autorregulación de la conducta, considerando procesos de autogestión como: autoobservación, juicio y autor reacción; el primero refiere relación sujeto objetivos; el segundo, se asocia a la evaluación del rendimiento propio y el tercero son las reacciones a los diferentes estímulos que provienen del entorno (Ganda y Boruchovitch, 2018).

Respecto a los modelos de aprendizaje autorregulado, inicialmente las preocupaciones incidieron en las estrategias de aprendizaje luego se incorporaron otros componentes como: motivación, metas, atribuciones, autoeficacia, valores y aspectos afectivo-motivacionales.

Se consideran cuatro modelos; el modelo denominado “corregulación del aprendizaje”, fundado en la explicación sociocultural, estudia interrelación entre personas, escenarios y objetos; destacado motivación, impulso y evaluación; un segundo modelo que integra metacognición, estrategias de aprendizaje y supervisión; un tercer modelo enfatiza en autorregulación (conductual y ambiental) y el comportamiento y un cuarto modelo, que interrelación variables como: cognición, motivación, afecto y contexto (Ganda y Boruchovitch, 2018).

La autorregulación del aprendizaje refleja el grado y modo como el educando, se implica activamente en su propio proceso, mediante la comprensión de aspectos: metacognitivos, motivacionales y conductuales; la independencia y la proactividad son un diferencial para el desarrollo académico. El aprendizaje autorregulado, comprende procesos específicos asociados a habilidades y tareas, destacándose su carácter dinámico, que interrelaciona factores como: motivación, método y tiempo (Panadero, 2017).

Aprendizaje autónomo

El Aprendizaje Autónomo (AA) se entiende como una modalidad de aprendizaje centrada en la participación activa del estudiante, quien se involucra en aspectos clave como los objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y fases del proceso. En este tipo de aprendizaje, el estudiante no solo puede, sino que debe incorporar sus conocimientos y experiencias previas, lo que otorga sentido y relevancia al proceso formativo (Solórzano, 2017). El AA fomenta la creatividad, por lo que exige del estudiante una actitud receptiva y flexible frente a la evolución del conocimiento y el avance de la investigación, configurándose, así como un aprendizaje dinámico y en constante desarrollo.

A partir de estas ideas, se infiere que el AA requiere elementos fundamentales como la interestructuración, el respeto, la autodisciplina, así como la responsabilidad y el compromiso personal, tanto con uno mismo como con los demás, la institución y la sociedad.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por su naturaleza multidimensional, ya que el estudiante pone en práctica diversas estrategias —cognitivas, metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formales— para desarrollar sus capacidades. El proceso se guía por principios como: el interés genuino en motivos que impulsen la acción intencionada, la valoración de experiencias de aprendizaje previas, la articulación entre el aprendizaje, el trabajo y la vida, el reconocimiento de la motivación intrínseca y el fortalecimiento del potencial de autorregulación personal (Solórzano, 2017).

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Autogestión

En cuanto al desarrollo de esta dimensión, se relaciona con el establecimiento de tiempos para el aprendizaje, sus habilidades organizacionales, la planeación de soluciones y la decisión de prioridades, que son los indicadores que necesitan reforzamiento (Parra et al., 2014).

Motivación

En cuanto al desarrollo de esta dimensión, busca alcanzar sus expectativas positivas, el aprendizaje de sus errores, el desafío de sus aprendizajes y la evaluación crítica, así como el

proceso de entender el porqué de las cosas y su evaluación crítica, que son los indicadores que necesitan reforzamiento (Parra et al., 2014).

Automonitoreo

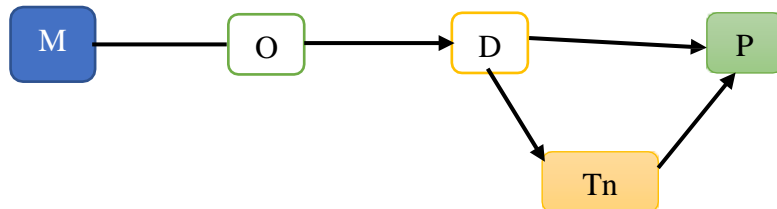
En cuanto al desarrollo de esta dimensión, busca la obtención de la consciencia de habilidades, atención a los detalles para tomar decisión, establecimiento de propias metas y el manejo de la corrección al cometer errores, asimismo, de presta atención en su capacidad de adquirir responsabilidad evaluación de habilidades y su pensamiento para resolver un problema, que son los indicadores que necesitan reforzamiento (Parra et al., 2014).

Marco metodológico

La indagación atendiendo a la finalidad, se inscribe en la tipología de investigación científica básica, con nivel o alcance propositivo, porque tiene la finalidad de plantear una solución a un problema identificado (Biddix, 2018; Gupta & Gupta, 2022). El diseño de investigación, es naturaleza propositiva en concordancia con el alcance y la finalidad de la investigación, conforme se aprecia en la figura 1.

Figura 1

Diseño de Investigación



Nota. se presenta las operaciones lógicas de investigación.

Leyenda:

M = Muestra de estudiantes de cinco años

O = Aprendizaje Autónomo

D = Diagnóstico y Evaluación del Aprendizaje Autónomo

P = Estrategias Didáctico-Socioformativas

Tn= Teoría Socioformativa de Vygotski.

Respecto a la población, se precisa que es un conjunto de elementos con alguna característica común, que configuran la unidad de análisis del trabajo (Anderson & Lin, 2024). La población de la investigación estuvo constituida por 82 niños de 5 años de una institución educativa de

Lambayeque. De acuerdo con Otzen y Manterola (2017), la muestra se define como un subconjunto de la población que comparte características similares con esta. En este sentido, y considerando tanto la naturaleza como el tamaño de la población, se optó por utilizar el enfoque de población censal. Por lo tanto, se incluyeron los 82 estudiantes que conforman la totalidad de la población en el estudio.

Para la recolección de información, se emplean técnicas e instrumentos, relacionados con los objetivos del estudio (Sánchez et al., 2021). Se usó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, que era un formulario con criterios a evaluar. Este instrumento fue declarado válido y confiable, para luego aplicarlo en la muestra del estudio y diagnosticar como se encontraba el aprendizaje autónomo en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque.

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Definición conceptual de la variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Codificación	Escala valorativa y rangos
<p>Aprendizaje Autónomo en Educandos de Educación Inicial</p> <p>Tipo de aprendizaje caracterizado por un proceso gradual de autorregulación en el cual se distinguen dimensiones como: estrategias de aprendizaje, gestión y; reflexión existente acerca de las estrategias propias como de los aprendizajes, en donde se evidencie la capacidad de reflexionar e identificar las habilidades para contrarrestar las dificultades (Varias y Callao, 2022).</p>	Autogestión	Organización del aprendizaje	1	Lista de cotejo	Inicio Proceso Logro esperado	<p>Escala de likert muy de acuerdo=4, de acuerdo=3, en desacuerdo=2, muy en desacuerdo=1.</p> <p>Se categoriza de esta forma: Inicio de 26 a 52 Proceso de 53 a 78 Logro esperado de 79 a 104.</p> <p>8-13 14-19 20-24</p> <p>9-17 18-26 27-36</p> <p>9-17 18-26 27-36</p>
		Establecimiento de tiempos para el aprendizaje	2			
		Habilidades organizacionales	3			
		Planeación de soluciones	4			
		Decisión de prioridades	5			
		Manejo del tiempo	6			
		Administración de la búsqueda del aprendizaje	7			
		Planificación de aprendizaje	8			
	Motivación	Desafío de aprendizaje	9			
		Evaluación crítica	10			
		Porqué de las cosas	11			
		Nivel de avance del progreso de aprendizaje	12			
		Aprendizaje de los errores	13			
		Esfuerzo por mejorar el desempeño	14			
		Aprendizaje de cosas nuevas	15-16			
		Expectativas positivas	17			
	Automonitoreo	Asociación de información en el proceso de aprendizaje	18			
		Consciencia de habilidades	19			
		Atención a los detalles para tomar decisión	20			
		Establecimiento de propias metas	21			
		Corrección al cometer errores	22			
		Responsabilidad	23			
		Evaluación de habilidades	24			
		Pensamiento para resolver un problema	25			
	Establecimiento de propios criterios para evaluar desempeño	26				

Definición conceptual de la variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Evaluación
<p>Estrategias Didáctico-Socioformativas</p> <p>Sistema, que tiene como opción de planificación los proyectos formativos, para contribuir la formación integral e integradora, interrelaciona medios y fines; entre los primeros se consideran: conocimiento métodos, procedimientos, técnicas, instrumentos, materiales, tecnología y entre los segundos se toman en cuenta; competencias, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes (Tobón, 2018).</p>	I. Diagnóstico	1.1. Precisa factores que limitan el AA 1.2. Interpreta resultados de investigaciones sobre AA. 1.3. Analiza las pruebas EME (Evaluaciones muestrales). 1.4. Precisa resultados de la prueba de AA.	Juicio de expertos
	II. Fundamentación	2.1. Describe principios de la teoría Socioformativa 2.2. Precisa principios de las teorías sobre AA 2.3. Caracteriza estrategias didácticas sobre AA 2.4. Define categorías principales.	
	III. Unidad Didáctica	3.1. Precisa relación fines y medios. 3.2. Precisa medios: conocimientos y procedimientos 3.3. Determina fines: capacidades, destrezas, habilidades y valores.	
	IV. Sesiones de aprendizaje.	4.1. Formula denominación de sesión, en relación con la capacidad 4.2. Fundamenta diseño didáctico interrelacionando medios y fines 4.3. Redacta análisis curricular, interrelacionando medios y fines 4.4. Desarrolla secuencia didáctica, según proceso didácticos 4.5. Evalúa AA empleando instrumentos	
	V. Evaluación	5.1. Plantea criterios para evaluar la propuesta. 5.2. Precisa indicadores, para evaluar la propuesta.	

Tabla 2*Matriz de Consistencia*

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/dimensiones
¿Cómo potenciar el aprendizaje autónomo, en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque?	General	Si se diseña estrategias didáctico-socioformativas, es posible potenciar el aprendizaje autónomo, en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque.	Estrategias Didáctico-Socioformativas
	Diseñar estrategias didáctico-socioformativas, para potenciar el aprendizaje autónomo, en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque.		<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico ● Fundamentación ● Unidad Didáctica ● Sesiones de Aprendizaje ● Evaluación
	Específicos		Aprendizaje Autónomo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo, en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque ● Establecer las características de las estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Autogestión ● Motivación ● Automonitoreo
Tipo de Investigación-diseño	Población, muestra, muestreo		Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
Enfoque Cuantitativo Investigación Científica Básica Nivel o alcance Propositivo Diseño Propositivo	Población 82 estudiantes de cinco años Población censal		<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: Lista de Cotejo ● Análisis descriptivo de datos recolectados

Entre los procedimientos considerados, para configurar la indagación se consideraron; en primer lugar: solicitar autorización de las autoridades de la entidad educativa, mediante coordinaciones personales y presentación de la documentación pertinente, en segundo lugar: se diseña el instrumento de recolección y se trabaja la validez y confiabilidad, mediante la técnica juicio de expertos o jueces; en tercer lugar: se estructura la propuesta de estrategias didácticas socioformativas y se evalúa su validez, recurriendo al juicio de expertos; para el cumplimiento de las actividades precisadas supra, es menester determinar población y muestra de estudio. En lo referente al plan de procesamiento, luego de la recolección de información se procede a ordenar y procesar los datos, organizando tablas y figuras estadísticas, debidamente interpretadas.

En cuanto a los aspectos éticos, es importante señalar que la incorporación de principios éticos en el desarrollo de investigaciones científicas constituye un requisito establecido a nivel internacional para asegurar la calidad en la producción del conocimiento. Esto abarca aspectos como el diseño, la ejecución, la auditoría, la difusión de resultados y el comportamiento de los investigadores (Reyes et al., 2020). En este sentido, el presente trabajo adopta el principio de integridad, evidenciado en el respeto a los derechos de propiedad intelectual mediante la adecuada citación y referencia de las fuentes consultadas.

Resultados y discusión

Tabla 3

Características de los niños de un centro educativo inicial de Chiclayo

		f_x	%
Secciones	Rojo	28	34.2
	Azul	27	32.9
	Verde	27	32.9
Edad	5 años	82	100
Sexo	M	39	47.6
	F	43	52.4

Nota. Información recolectada de acuerdo a las características de la muestra del estudio que participo en el pre test de diagnóstico. Información recolectada de acuerdo a las características de la muestra del estudio que participo en el pre test de diagnóstico.

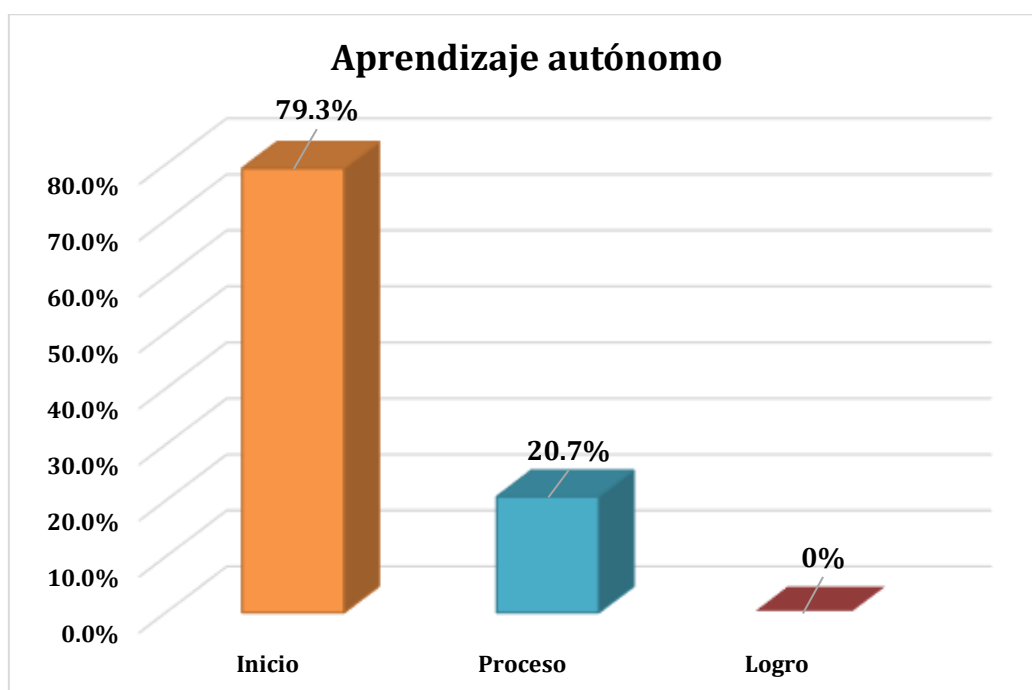
Primero se describieron las características de los niños que participaron en el estudio, de acuerdo a las secciones donde estudiaban y el sexo. En cuanto a secciones, se contó con tres secciones, el 34.2% de los niños estuvo en la sección rojo, es decir, 28 niños estudiaban en esta aula, el 32.9% de los niños estuvo en la sección azul, 27 niños estudiaban en esta aula, y el 32.9% de los niños estuvo en la sección verde, 27 niños estudiaban en esta aula, siendo 82 niños el 100. Asimismo, este 100% tiene 5 años de edad, de los cuales el 47.6% es de sexo masculino y el 52.4% es de sexo femenino, es decir, se trabajó con 39 niños y 43 niñas.

OE1: Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo

Mediante la aplicación de una prueba de diagnóstico a través de una lista de cotejo se determinó el nivel de aprendizaje autónomo de niños de un establecimiento de educación inicial de Chiclayo.

Figura 2

Diagnóstico de la variable aprendizaje autónomo en niños de un centro educativo inicial de Chiclayo



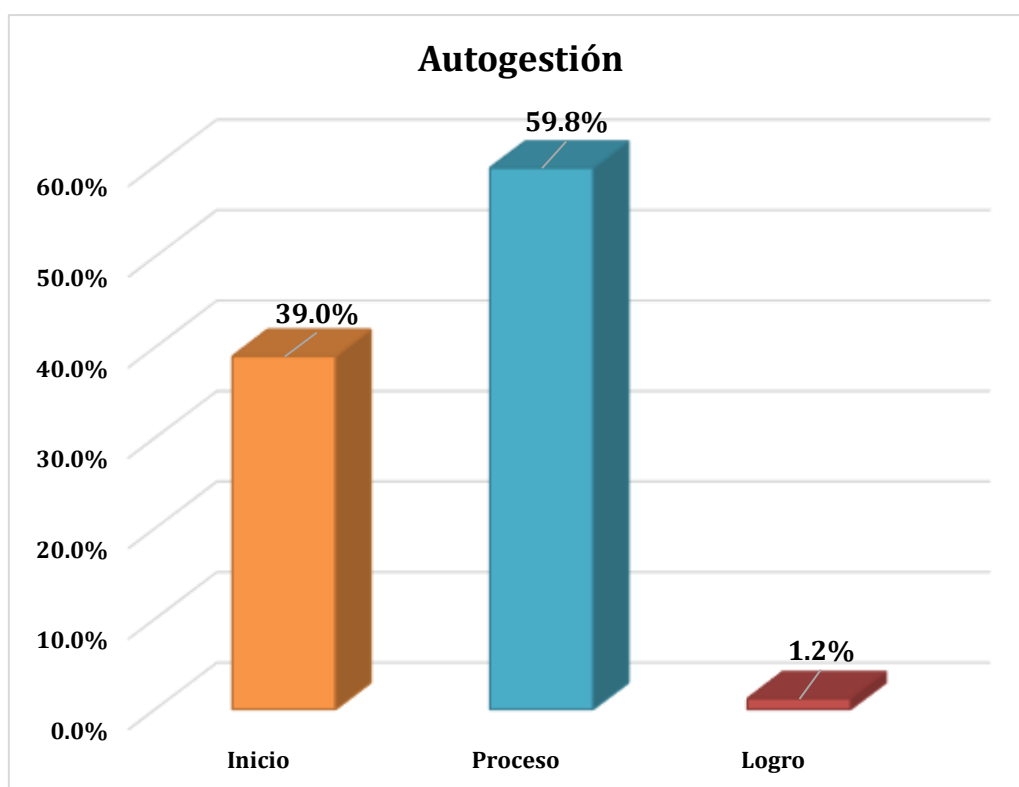
Nota: Es evidente que la mayoría de los niños evaluados están en el inicio del desarrollo de su aprendizaje autónomo y sus dimensiones evaluadas. Información recolectada de acuerdo a las características de la muestra del estudio que participo en el pre test de diagnóstico.

A partir de los resultados, se puede inferir que la mayoría de los niños estaban al inicio del desarrollo de su aprendizaje autónomo (79.3%) que representa el total de 42 niños,

este resultado se debe a que dos de las dimensiones de la variable dependiente también se encontraban en nivel inicial, estas son monitoreo y autorregulación, la primera se encontraba en nivel inicial en el 68.3% de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, y la segunda dimensiones mencionada se encontraba en nivel inicial en el 73.2% de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio. Por otro lado, el 20.7% que son 17 niños estaba en el proceso de aprendizaje, se considera que este resultado se debe a que un porcentaje de estudiantes que formaron parte de la muestra del estudio se encontraron también en proceso en cuanto a su autogestión (59.8%), monitoreo (30.5%) y autorregulación (26.8%). Asimismo, ningún niño había alcanzado dominio del desarrollo de su aprendizaje autónomo.

Figura 3

Diagnóstico de la dimensión autogestión en niños de un centro educativo inicial de Chiclayo



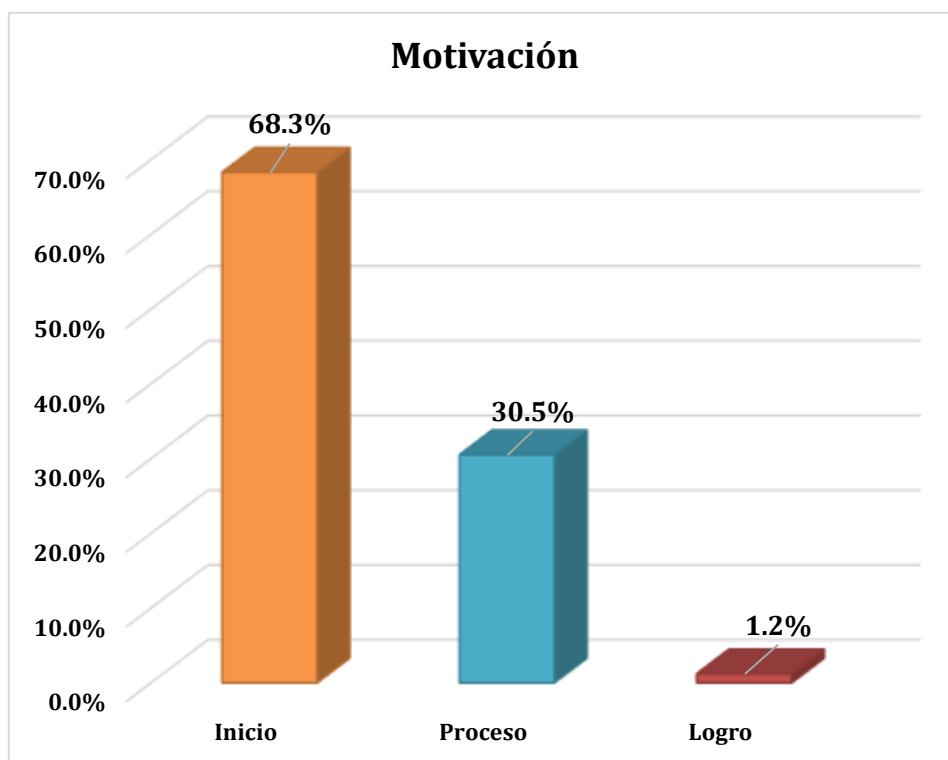
Nota: La mayoría de los niños evaluados están en el proceso del desarrollo de la dimensión autogestión. Información recolectada de acuerdo a las características de la muestra del estudio que participo en el pre test de diagnóstico.

A partir de los resultados, se puede inferir que la mayoría de los niños estaban en el proceso del desarrollo de la autogestión de su aprendizaje autónomo (59.8%) que representa el total de 49 niños. Se aprecia que los niños se encontraban en el inicio del

proceso puesto que, muchos de ellos no dominaban al en su totalidad el establecimiento de tiempos para el aprendizaje, sus habilidades organizacionales, la planeación de soluciones y la decisión de prioridades. Por otro lado, el 39% que son 32 niños estaba en el inicio de la autogestión de su aprendizaje, considerando que algunos de los estudiantes atravesaban por serios problemas con la organización de su aprendizaje y el manejo de su tiempo. Finalmente, solo un niño había alcanzado dominio de la autogestión de su aprendizaje autónomo. Este menor logró dominar de forma especial la organización y planificación de sus aprendizajes.

Figura 4

Diagnóstico de la dimensión motivación en niños de un centro educativo inicial de Chiclayo



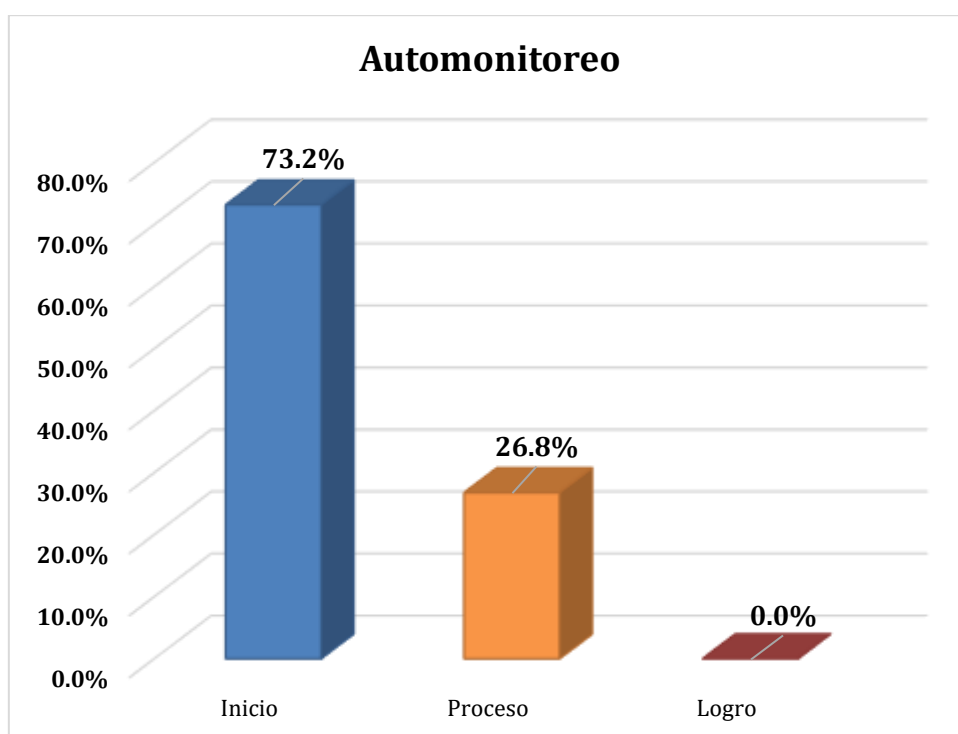
Nota. La mayoría de los niños evaluados están en el proceso del desarrollo de la dimensión autogestión. Información recolectada de acuerdo a las características de la muestra del estudio que participo en el pre test de diagnóstico.

A partir de los resultados, se puede inferir que la mayoría de los niños estaban en el inicio del desarrollo de la motivación de su aprendizaje autónomo (72%) que representa el total de 32 niños, este resultado se debe a que, son muchos niños los que se encuentran en serias dificultades para desarrollar sus expectativas positivas, el aprendizaje de sus

errores, el desafío de sus aprendizajes y la evaluación crítica. Por otro lado, el 26.8% que son 22 niños estaba en el inicio de la motivación de su aprendizaje, este resultado se debe a que hay niños que se encuentran en proceso de entender el porqué de las cosas y su evaluación crítica. Finalmente, solo un niño había alcanzado dominio de la motivación de su aprendizaje autónomo, gracias al manejo de su nivel de avance del progreso de aprendizaje, el aprendizaje de sus errores y el manejo de sus expectativas positivas.

Figura 5

Diagnóstico de la dimensión automonitoreo en niños de un centro educativo inicial de Chiclayo



Nota. La mayoría de los niños evaluados están en el proceso del desarrollo de la dimensión autogestión. Información recolectada de acuerdo a las características de la muestra del estudio que participo en el pre test de diagnóstico.

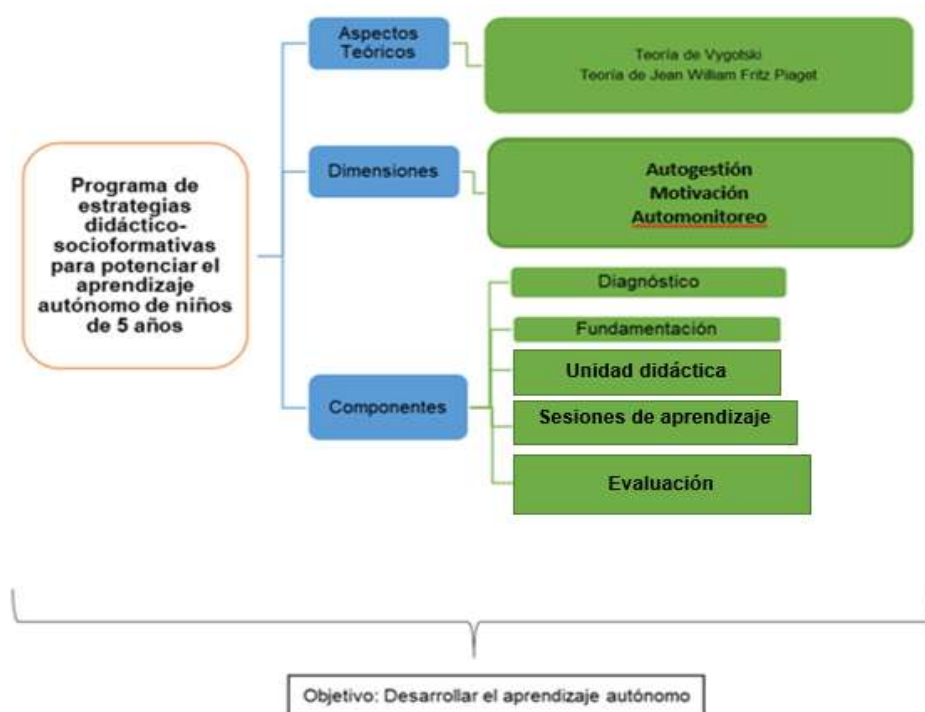
A partir de los resultados, se puede inferir que la mayoría de los niños estaban en el inicio del desarrollo del auto monitoreo de su aprendizaje autónomo (73.2%) que representa el total de 60 niños, puesto que tenían inconvenientes complejos con su desarrollo de la consciencia de habilidades, atención a los detalles para tomar decisión, establecimiento de propias metas y el manejo de la corrección al cometer errores. Por otro lado, el 26.8% que son 22 niños estaba en el inicio del auto monitoreo de su aprendizaje, puesto que existían estudiantes que se encontraban en proceso de adquirir responsabilidad

evaluación de habilidades y su pensamiento para resolver un problema. Finalmente, se apreció que, ningún niño había alcanzado dominio del auto monitoreo de su aprendizaje autónomo, es decir, no existía ningún estudiante que haya alcanzado el logro completo de los indicadores de la dimensión automonitoreo del aprendizaje autónomo.

OE2: Establecer las características de las estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa Lambayeque.

Figura 6

Esquema de componentes principales de la propuesta de estrategias didácticas socioformativas.



Nota. Elaboración propia a partir de lo desarrollado en el marco teórico del estudio.

La figura 6 muestra como estaría compuesta la propuesta de las estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de de cinco años de una institución educativa de Lambayeque, que conforman la población del estudio. Esta propuesta busca mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los infantes que conformaron la muestra, con la colaboración de los docentes y durante la aplicación de 12 sesiones. La propuesta consideró planteamientos teóricos, asimismo, se desarrolló en base a sus dimensiones y se tomó en cuenta componentes que se deberían plasmar como parte de su aplicación, para lograr los resultados esperados. Se consideran dos teorías, la Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva

de los educandos con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo y la Teoría de Jean William Fritz Piaget, que se fundamenta en entender el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. La propuesta se plantea desde 5 componentes de busca el desarrollo de las 3 dimensiones de la variable aprendizaje autónomo, que se explican a continuación:

Tabla 4

Componentes de la propuesta

Componente	Actividades	Estrategia didáctica	N° Hrs
Diagnóstico	1.1. Precisa factores que limitan el AA	Autogestión: Se realizan actividades lúdicas y didácticas con la finalidad de desarrollar el establecimiento de tiempos para el aprendizaje, sus habilidades organizacionales, la planeación de soluciones y la decisión de prioridades, que son los indicadores que necesitan reforzamiento.	1
	1.2. Interpreta resultados de investigaciones sobre AA.		1
	1.3. Analiza las pruebas EME (Evaluaciones muestrales).		1
	1.4. Precisa resultados de la prueba de AA.		1
Fundamentación	2.1. Describe principios de la teoría Socioformativa	Motivación: Se realizan actividades lúdicas y didácticas con la finalidad de desarrollar sus expectativas positivas, el aprendizaje de sus errores, el desafío de sus aprendizajes y la evaluación crítica, así como el proceso de entender el porqué de las cosas y su evaluación crítica, que son los indicadores que necesitan reforzamiento.	1
	2.2. Precisa principios de las teorías sobre AA		1
	2.3. Caracteriza estrategias didácticas sobre AA		1
	2.4. Define categorías principales.		1
Unidad didáctica	3.1. Precisa relación fines y medios.	Se realizan actividades lúdicas y didácticas con la finalidad de desarrollar desarrollo de la consciencia de habilidades, atención a los detalles para tomar decisión, establecimiento de propias metas y el manejo de la corrección al cometer errores, asimismo, de presta atención en su capacidad de adquirir responsabilidad evaluación de habilidades y su pensamiento para resolver un problema, que son los indicadores que necesitan reforzamiento.	1
	3.2. Precisa medios: conocimientos y procedimientos		1
	3.3. Determina fines: capacidades, destrezas, habilidades y valores.		1
	4.1. Formula denominación de sesión, en relación con la capacidad		8
	4.2. Fundamenta diseño didáctico interrelacionando medios y fines		8
	4.3. Redacta análisis curricular, interrelaciando medios y fines		8
Sesiones de aprendizaje	4.4. Desarrolla secuencia didáctica, según proceso didácticos	Automonitoreo: Se realizan actividades lúdicas y didácticas con la finalidad de desarrollar desarrollo de la consciencia de habilidades, atención a los detalles para tomar decisión, establecimiento de propias metas y el manejo de la corrección al cometer errores, asimismo, de presta atención en su capacidad de adquirir responsabilidad evaluación de habilidades y su pensamiento para resolver un problema, que son los indicadores que necesitan reforzamiento.	8
	4.5. Evalúa AA empleando instrumentos		8
	5.1. Plantea criterios para evaluar la propuesta.		4
	5.2. Precisa indicadores, para evaluar la propuesta.		4
Evaluación			

Como se aprecia en la tabla 4, la propuesta se desarrollaría por medio de las actividades programadas de manera organizada. Se abordaron temas relacionados con el diagnóstico, la fundamentación y la unidad didáctica. Se precisa que este trabajo previo es importante para lograr determinar la realidad en que se encuentran los estudiantes que participaran en la investigación, el marco teórico que avalaría las estrategias para desarrollar el AA en niños de 5 años y poder precisar cómo se va desarrollar la unidad didáctica. Asimismo, esta propuesta fue validada por 05 profesionales expertos, los mismo que determinaron que la propuesta se encontraba apta para su aplicación en niños de 05 años.

Tabla 5

Validación de propuesta

	Nombres
Cualidades básicas	1.00
Consistencia teórica	1.00
Claridad	1.00
Calidad técnica-extensión	1.00
Sistema metodológico	1.00
Sistema de evaluación	1.00
Promedio	1.00

Nota. Tabla realizada a raíz de las validaciones de las expertas

La validación de la tabla 5 evidencia que la propuesta presentaba cualidades básicas, consistencia teórica, claridad, calidad técnica-extensión, sistema metodológico y sistema de evaluación, debido a que los resultados muestran un puntaje igual a 1, lo que significa que la propuesta cuenta con las características evaluadas a través de la validación realizada, por lo tanto, la propuesta de estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque podría ser aplicada a la muestra de estudio.

La investigación buscó diseñar estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque, para lo cual, primero diagnosticó el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque. Es así que, en estos niños se identificó que, la mayoría de los niños estaban al inicio del desarrollo de su aprendizaje autónomo (79.3%), este porcentaje representó 42 niños, los mismo que presentaron también nivel inicial en las dimensiones motivación y automonitoreo, la primera se encontraba en nivel inicial en el 68.3% de los estudiantes

que formaron parte de la muestra de estudio, y la segunda dimensiones mencionada se encontraba en nivel inicial en el 73.2% de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio. De esa manera, quedó identificado que, ningún niño había alcanzado dominio del desarrollo de su aprendizaje autónomo en esta institución educativa inicial.

En cuanto a esta problemática identificada, el estudio de Ke (2023) determinó que, existe falta de desarrollo de la autonomía en los niños, a pesar de que los niños son agentes sociales competentes y capaces de contribuir a la familia, la escuela y la sociedad y es porque no se está identificando la importancia de la autonomía para los niños. Asimismo, la investigación de Lara y Santafé (2023), identifico que los niños que formaron parte de su muestra no contaban con independencia y autonomía en actividades cotidianas como el cuidado personal y la responsabilidad, lo que no les otorgaba confianza, independencia, y no podían realizar la toma de decisiones mediante la reflexión. En la misma línea, el estudio de Varías y Callao (2022), quien realizó un estudio relacionado con el aprendizaje autónomo y desarrollo del pensamiento en infantes, y con el uso de un pre test evidenciaron un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en una muestra de 58 estudiantes. Por otro lado, el estudio de Moreira et al. (2021), mostraron diferentes falencias en la autonomía de los niños y niñas de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía y consideran necesario el uso de aprendizaje lúdico como método eficaz para favorecerla.

Lo diagnosticado en la muestra del estudio y demás investigaciones genera preocupación por una problemática que se encuentra en el contexto de los niños de 05 años de las instituciones educativas, y queda evidente que se requieren planes de acción inmediatos, que cuenten con consistencia teórica y sostenibilidad, que incluyan estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo de esta población infantil. Es así que, se diseñó una propuesta que incluyó estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de cinco años de una institución educativa de Lambayeque, la misma que fue determinada válida por 05 expertos en el área de la enseñanza inicial, con cuyo puntaje logrado se alcanzó un valor de V de Aiken de 1, lo que evidenció que la propuesta se encontraba apta para ser aplicada.

Del mismo modo, la propuesta esquematizada busca integrar estrategias didácticas con un enfoque socioformativo, con el propósito de optimizar la labor pedagógica y promover el desarrollo integral de los niños. Esto se logra a través de diversos escenarios y herramientas que las estrategias proponen. En este sentido, se aspira a que el aprendizaje

sea funcional y aplicable, alejándose de una adquisición aleatoria del conocimiento, y acercándose a experiencias que sitúan al estudiante frente a tareas, proyectos o problemas vinculados a su entorno. La construcción del conocimiento se concibe como un proceso colectivo, guiado por el docente, quien crea condiciones adecuadas y ofrece apoyo sin asumir el rol exclusivo de transmisor del saber, ni de facilitador único de soluciones (Perrenoud, 2004).

Así, la educación mantiene su carácter intencional al estructurar procesos en función de objetivos específicos; sin embargo, esta planificación debe enfocarse en el desarrollo de competencias esenciales para los ciudadanos actuales (Tobón et al., 2018). En consecuencia, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, es fundamental que las estrategias pedagógicas se renueven constantemente, en respuesta a las demandas y características tanto del alumnado como del sistema educativo (De Jesús, 2024). Las estrategias didácticas, como señalan Herrera y Villafuerte (2023), favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen al desarrollo de diversas dimensiones de la competencia comunicativa.

Asimismo, se destacan fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje autónomo. La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los estudiantes en su entorno, considerando el desarrollo cognitivo como un resultado de la interacción social. Esta perspectiva plantea que el aprendizaje surge de contextos culturales y sociales, articulando los procesos psicológicos —que permiten la autorreflexión y comprensión del entorno— con las dinámicas sociales que los individuos establecen (Junco et al., 2024). Por otro lado, la teoría de Jean Piaget concibe el aprendizaje como una reorganización de estructuras cognitivas existentes, donde los nuevos conocimientos emergen a partir de experiencias que reconfiguran los esquemas mentales previos (Barreto et al., 2024).

En esta misma dirección, diversos estudios respaldan la investigación. Rivera et al. (2023) destacaron que para fomentar una auténtica autonomía en los niños es crucial contar con una planificación pedagógica adecuada, particularmente en la educación inicial. De igual forma, Macías y Henríquez (2023) concluyeron que el rol del docente es esencial en el desarrollo de la autonomía infantil, pues la aplicación de estrategias didácticas en el entorno escolar impulsa la independencia, formando individuos íntegros, autónomos y autosuficientes. Coincidiendo con esta perspectiva, Lara y Santafé (2023) demostraron que, mediante talleres didácticos y actividades lúdicas, los niños adquirieron autonomía

e independencia en tareas cotidianas como el cuidado personal y la responsabilidad, fortaleciendo su confianza, capacidad de decisión y reflexión.

En concordancia, Quispe et al. (2023) identificaron dificultades en el desarrollo de la autonomía en niños, proponiendo los juegos didácticos como una estrategia efectiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaboraron una guía con actividades lúdicas que favorecieron el desarrollo emocional y la autonomía de los niños tanto en el ámbito familiar como educativo. En la misma línea, Licham (2022) evidenció la necesidad de que padres, docentes y autoridades prioricen el fomento de la autonomía desde edades tempranas, siendo el juego didáctico una herramienta pedagógica clave que estimula el desarrollo cognitivo, psicomotor y social, al facilitar aprendizajes significativos. Finalmente, Quijije y Flores (2022) también detectaron limitaciones en la autonomía infantil al realizar actividades propias de su edad. Por ello, propusieron una guía de actividades lúdicas orientada al fomento de la independencia, la expresión libre del pensamiento, la toma de decisiones y la responsabilidad en niños de educación inicial.

En suma, se evidencia que, determinadas estrategias estimulan la creatividad y autonomía en niños, la exploración como estrategia estimula la autonomía, las actividades lúdicas desarrollan autonomía, la enseñanza estratégica de aprender a aprender es capital para estimular la autonomía y el manejo de estrategias docentes se asocia a factores como formación, grados académicos y experiencia laboral. Por lo mencionado, queda determinado que existe necesidad que los niños de nivel inicial cuenten con su aprendizaje autónomo desarrollado y que se apliquen estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de nivel inicial, lo cual facilitará la obtención de sus aprendizajes y mejorará su desarrollo social autónomo dentro de la institución educativa inicial.

De manera continuada, se establece también las limitaciones de la investigación. De forma principal, se tuvo como limitación la elección del tipo de estudio y de forma accesoria, se tuvo como limitación la cantidad de la muestra. En cuanto al tipo de estudio, la investigadora realizó una investigación solo propositiva, lo que acortó la posibilidad de aplicar un post test en la muestra de estudio, lo que conllevó a que no se pudiera medir si las estrategias didácticas propuestas surtirían efecto de manera práctica, por otro lado, en cuanto al tamaño de la muestra, se tuvo que trabajar solo con una muestra de 82 niños, de tal manera que fue una muestra censal, lo que constituye que no se usará un método probabilístico para el muestreo, pudiendo existir sesgos en la recolección y análisis de la información. En ese sentido, se sugiere a los estudios que se realicen en adelante que

prefieran optar por estudios experimentales aplicados, con grupos de trabajo experimental y de control y que puedan aplicar pre test y post test para medir que tan efectivos fueron sus estrategias propuestas.

Finalmente, es fundamental destacar las implicancias de la investigación. Quedó manifiesto que las estrategias socioformativas ayudan a estimular la creatividad y autonomía en niños, a través de la exploración, las actividades lúdicas y la enseñanza estratégica. Es así que se recomienda que se apliquen estrategias didácticas socioformativas orientadas a potenciar el Aprendizaje Autónomo en educandos de nivel inicial y primario, ya que, si los niños no adquieren autonomía en inicial, puede corregir estas falencias en primería, de esta manera, la obtención de sus aprendizajes mejorará, asimismo, se logrará su desarrollo social autónomo dentro de la institución educativa ya sea inicial, primería y hasta secundaria.

Conclusiones

Con el desarrollo de la investigación, se diagnosticó a través de una lista de cotejo se determinó el nivel de aprendizaje autónomo de niños de un establecimiento de educación inicial de Chiclayo. Quedó manifiesto que, la mayoría de los niños estaban al inicio del desarrollo de su aprendizaje autónomo (79.3%) que representa el total de 42 niños, este resultado se debe a que las dimensiones monitoreo y autorregulación también se encontraban en nivel inicial en el 68.3% y 73.2% de los estudiantes respectivamente, se encontró que, muchos niños los que se encuentran en serias dificultades para desarrollar sus expectativas positivas, el aprendizaje de sus errores, el desafío de sus aprendizajes y la evaluación crítica, asimismo, tenían inconvenientes complejos con su desarrollo de la consciencia de habilidades, atención a los detalles para tomar decisión, establecimiento de propias metas y el manejo de la corrección al cometer errores

De igual manera, se definieron las características de las estrategias didácticas con enfoque socioformativo, orientadas a fortalecer el aprendizaje autónomo en niños de cinco años pertenecientes a una institución educativa de Lambayeque. La finalidad de la propuesta es promover el desarrollo de dicha competencia en los infantes que conformaron la muestra, con el apoyo activo de los docentes, y su aplicación está prevista en un total de 12 sesiones. Para la estructuración de la propuesta se tomaron como base diversos fundamentos teóricos, así como los componentes vinculados a las dimensiones de la variable en estudio, con el propósito de alcanzar los resultados esperados. Entre los

marcos teóricos utilizados destacan la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que resalta la participación activa de los estudiantes en interacción con su entorno, considerando el desarrollo cognitivo como un proceso colaborativo; y la teoría de Jean William Fritz Piaget, que concibe el aprendizaje como un proceso de reorganización continua de las estructuras cognitivas que posee el individuo en cada etapa de su desarrollo.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa inicial de Lambayeque donde se desarrolló el estudio realizar actividades didácticas y metodológicas orientadas a mejorar los indicadores de bajo desarrollo de su aprendizaje autónomo en los niños de 5 años que formaron parte del estudio. Se debe considerar el apoyo de los padres de familia, para que de esta manera se logre un avance superior en el rendimiento del aprendizaje autónomo de estos infantes.

Asimismo, se sugiere a la institución educativa inicial que formó parte del estudio aplicar las estrategias didácticas sugeridas en esta investigación, puesto que se encuentran descritas en su totalidad de forma comprensible y se ajustan a las necesidades de los niños de 5 años de este centro educativo, entonces, serán de mucho aprovechamiento de ser aplicadas.

Referencias

- Albán, M. F., Perdomo, B. I., & Borja, T. M. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de preparatoria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Anderson, S. T., & Lin, K. K. (2024). Chapter 3—Scientific method. En A. E. M. Eltorai, J. A. Bakal, J. M. Haglin, J. A. Abboud, & J. J. Crisco (Eds.), *Translational Orthopedics* (pp. 13-15). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-85663-8.00014-3>
- Biddix, J. P. (2018). *Research Methods and Applications for Student Affairs*. John Wiley & Sons. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wDpJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=art%C3%ADculos+cient%C3%ADficos+sobre+investigation+methodology+quantitative+basics&ots=D3_1f1bQ-E&sig=dQDPRarTeWC2OHSGrxE--qWM5xo#v=onepage&q&f=false
- Bonifaz, B., Gómez, I., & Sánchez, M. C. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959-969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Camizán, H., Benites, L. A., & Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento—Lenguaje. *Conrado*, 14(61), 155-160. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024

- De Jesús, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1), Article 1. <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: Modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. *Educación y Humanismo*, 21(36), Article 36. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3147>
- Ganda, D. R., & Boruchovitch, E. (2018). A autorregulação da aprendizagem: Principais conceitos e modelos teóricos. *Psicologia da Educação*, 46, Article 46. <https://revistas.pucsp.br/index.php/psicoeduca/article/view/39147>
- Gómez, H. H., Escobar, E., Venegas, M. F., Gómez, V. H., & Gómez, H. A. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación: Learning and autonomous development in education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), Article 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Gupta, A., & Gupta, N. (2022). *Research Methodology*. SBPD Publications. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PzSYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=art%C3%ADculos+cient%C3%ADficos+sobre+investigation+m>

ethodology&ots=CqsNs6Cp5o&sig=Cw5I-
e6JDfSBOrLBh82PzyJyBeE#v=onepage&q&f=false

- Hernández, L. A. (2021). *Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020* [Tesis de título profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_d70562d0e14c9b638504769b047853a0
- Herrera, C., & Villafuerte, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Ke, T. (2023). The development of children's autonomy and reasonable paternalistic intervention. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-7.
<https://doi.org/10.1057/s41599-023-02395-2>
- Lara, A. Y., & Santafé, L. C. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>
- Licham, C. A. L. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), Article 1.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Macías, C. P., & Henríquez, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), Article 2.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>

- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: Brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Moreira, K. M., Marín, L. R., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Parra, J., López, O., Cerda, C., & Saiz, J. (2014). Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía. *Educación y Educadores*, 17(1), 91-107. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693005.pdf>
- Paz, L. E., Rubí, A., & Hernández, E. A. (2022). Constructivismo y fomento del aprendizaje autónomo para la enseñanza a distancia en el bachillerato. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 14(28), Article 28. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2022.28.83383>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 23. https://www.academia.edu/5194052/Diez_nuevas_competencias_para_ense%C3%B1ar

- Quijije, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Quispe, M. F. A., Chiquito, B. I. P., & Padilla, T. M. B. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de preparatoria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Reyes, J. J., Cárdenas, M. P., & Plua, K. A. (2020). Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. *Revista Conrado*, 16(77), Article 77. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1620>
- Rivera, M., Horna, B., & Bejarano, P. (2023a). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Rivera, M., Horna, B., & Bejarano, P. (2023b). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Romero, I., Alvarado, I. R., & Cepeda, M. L. (2024). El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13306
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Solórzano, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(Extra 1), 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tobón, S., Calderón, C. E. G., & Tobón, B. (2018). *Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. 1.*
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151002/478055151002.pdf>
- Variás, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: Pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), Article 3.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>
- Zhou, X. (2024). Sociocultural Theory in Early Childhood Education. *Proceedings of the 2nd International Conference on Social Psychology and Humanity Studies*, 190-196. <http://dx.doi.org/10.54254/2753-7048/51/20240981>

Anexos

Lista de cotejo

Aprendizaje Autónomo en Educandos de Educación Inicial

Instrucciones:

A continuación, se presentan 26 afirmaciones que usted deberá valorar en un rango de 1 al 4, considerando los siguientes valores:

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

Recuerde que la respuesta es sobre cómo usted valora el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

Yo percibo que mi estudiante:

	MED	ED	DA	MDA
1. Es muy organizado en su aprendizaje	1	2	3	4
2. Establece tiempos estrictos para aprender cosas nuevas	1	2	3	4
3. Cuenta con habilidades organizacionales	1	2	3	4
4. Planifica soluciones para resolver sus problemas	1	2	3	4
5. Decide sobre la prioridad de su trabajo en aula	1	2	3	4
6. Maneja su tiempo de manera eficiente	1	2	3	4
7. Puede administrar la búsqueda de su propio aprendizaje				
8. Prefiere planificar él mismo su propio aprendizaje	1	2	3	4
9. Acepta el desafío de aprender	1	2	3	4
10. Evalúa de forma crítica ideas y conocimiento nuevo	1	2	3	4
11. Se pregunta siempre el porqué de las cosas	1	2	3	4
12. Le gusta evaluar el avance de su proceso de aprendizaje	1	2	3	4

13. Le gusta aprender de sus errores	1	2	3	4
14. Cree en que con esfuerzo puede mejorar su desempeño en aula	1	2	3	4
15. Disfruta aprendiendo cosas nuevas	1	2	3	4
16. Confía en sus habilidades para aprender cosas nuevas	1	2	3	4
17. Tiene expectativas positivas de los que aprende	1	2	3	4
18. Es capaz de asociar la información mientras va aprendiendo	1	2	3	4
19. Es consciente de sus debilidades	1	2	3	4
20. Pone atención a todos los detalles antes de tomar una decisión	1	2	3	4
21. Le gustaría establecer sus propias metas de aprendizaje	1	2	3	4
22. Se corrige cuando comete errores	1	2	3	4
23. Es una persona responsable	1	2	3	4
24. Evalúa sus habilidad de forma objetiva	1	2	3	4
25. Piensa muchísimo para resolver un problema	1	2	3	4
26. Prefiere establecer sus propios criterios para evaluar su desempeño en aula	1	2	3	4

Muchas gracias.

Anexo2:

Link de la propuesta:

https://drive.google.com/drive/folders/1K8u010FkInvxEmCuKGCMz_6cqasEcXn?usp=drive_link

Link validación del instrumento y la validación de la propuesta:

https://drive.google.com/drive/folders/19HX73moJkc_X8ZjFHseoEk_HUoN4yE?usp=drive_link

Link de carta y constancia:

https://drive.google.com/drive/folders/1QTZynzn6E3x8C9GZddIab2FmBWWCF7S?usp=drive_link