

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Programa de capacitación docente en el marco de la educación inclusiva**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**Angela Janet Fiestas Zelada**

**ASESOR**

**Carmen Lia Galvez Arenas**

<https://orcid.org/0000-0001-6463-9047>

**Chiclayo, 2023**

**Programa de capacitación docente en el marco de la educación  
inclusiva**

PRESENTADA POR  
**Angela Janet Fiestas Zelada**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Jessica Natali Gallardo Ramírez  
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig  
SECRETARIO

Carmen Lia Galvez Arenas  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por bendecirme cada día dándome fuerzas para no decaer. Asimismo, el fruto de mi trabajo lo ofrezco a mi familia especialmente a mi madre Giovanna Zelada Vílchez por siempre motivarme para nunca rendirme y seguir adelante; por el gran apoyo, esfuerzo y amor dado en toda mi formación personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco igualmente a mi familia por haberme retado, impulsado, sostenido y confiado en mi para culminar esta etapa importante en mi vida.

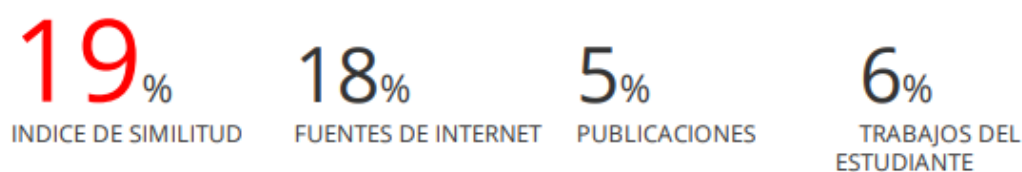
Agradezco a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo por acogerme en sus aulas para mejorar mi formación profesional; a la profesora Carmen Gálvez por asesorarme, acompañarme y motivarme de manera pertinente para la culminación de la presente investigación.

A los profesores quienes han aportado un grano de arena a lo largo de toda mi formación.

A mis amigos con quienes he compartido 5 años de aprendizajes y apoyo mutuo para poder cumplir nuestras metas.

## IT\_Fiestas Angela\_2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>rinace.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.sineace.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1 INTRODUCCIÓN.....	9
2 JUSTIFICACIÓN.....	12
3 MARCO TEÓRICO.....	13
3.1 Antecedentes.....	13
Ámbito internacional.....	13
Ámbito nacional.....	15
3.2 Base teórica científica.....	17
Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	17
Una mirada hacia la inclusión.....	18
Importancia de la Educación Inclusiva:.....	19
Educación inclusiva en el Perú.....	20
Marco normativo.....	22
Docentes sendero a una educación inclusiva.....	24
Taller de capacitación Docente:.....	29
3.3 Definición de términos.....	29
Inclusión.....	29
Educación Inclusiva:.....	29
Discapacidad.....	30
Capacitación docente:.....	30
Atención a la Diversidad.....	30
Manejo de Estrategias Pedagógica.....	30

4. METODOLOGÍA .....	31
4.1 Tipo y nivel de la investigación.....	31
4.2 Población y muestra.....	31
4.3 Operalización de variables.....	33
4.4 Procedimiento.....	39
4.5 Matriz de Consistencia .....	41
4.6 Resultados y Discusión.....	42
4.7 Discusión .....	57
4.8 Consideraciones ética .....	61
5. CONCLUSIONES .....	62
6. RECOMENDACIONES.....	63
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
8. ANEXOS: .....	71

## Resumen

La educación es un derecho primordial de toda persona sin distinción alguna; sin embargo, la inclusión educativa en nuestro país aún presenta deficiencias afectando directamente a quienes presentan necesidades educativas especiales, por lo cual la presente investigación plantea como objetivo diseñar talleres de sensibilización y capacitación para los docentes en el marco de la educación Inclusiva. La metodología de la investigación es cuantitativa de tipo básica propositiva, método no experimental, trabajando con una muestra de 22 docentes. Para la recolección de datos se realizó un cuestionario diseñado por la investigadora y validado por profesionales expertos en la materia. Los resultados de la investigación indicaron que el 42% de docentes tienen escasos conocimientos sobre las características y necesidades de los estudiantes con NEE; y un aproximado del 60% de docentes demuestra un bajo conocimiento sobre las estrategias para trabajar con dichos estudiantes, demostrando así la necesidad de capacitar para elevar el conocimiento de los docentes. De acuerdo a los resultados se propone un programa de talleres dirigido a los docentes del nivel inicial con la finalidad de sensibilizarlos en la inclusión educativa, reforzando el conocimiento y aplicación de estrategias para la atención de las necesidades de los niños, contribuyendo de esta forma con la calidad educativa en nuestro país.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Inclusión, Docente, Necesidades Educativas Especiales, Capacitación docente.

### **Abstract**

Education is a primary right of every person without distinction; however, inclusion continues to be an obstacle in our schools for those who present some limitations. Currently, teachers do not have enough knowledge and strategies to serve students with SEN. Therefore, the objective of this research is to design awareness and training workshops for teachers in the framework of inclusive education. The research methodology is quantitative, basic propositional, non-experimental method, working with a sample of 22 teachers. For data collection, a questionnaire designed by the researcher and validated by professional experts in the field was used, which was addressed to teachers. The results of the research indicate that 42% of teachers show a lack of knowledge about the characteristics and needs of students with SEN; likewise, approximately 60% of teachers show a low knowledge about the strategies to work with these students, thus demonstrating the need to train and increase the knowledge of teachers. Based on the results, a program of workshops is proposed for early childhood teachers, with the purpose of raising awareness on educational inclusion, reinforcing knowledge and application of strategies to meet the needs of children, thus providing a quality education with inclusion for all.

**Keywords:** Inclusive Education, Inclusion, Teacher, Special Educational Needs, Teacher Training.



## 1 INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca sensibilizar y complementar la capacitación de los docentes del nivel inicial destacando la importancia de la educación inclusiva en la labor pedagógica. Para ello se propuso un programa didáctico de talleres como una herramienta para el trabajo docente; el cual aporta conocimientos sobre cada discapacidad y las estrategias para abordarlas desde las aulas de educación inicial, además de potenciar valores y actitudes necesarios para que los estudiantes reciban una educación con equidad y calidad.

Desde una mirada internacional, LA UNESCO (2020) en su informe de seguimiento de la Educación en el Mundo Inclusión y Educación indica que: las barreras que obstruyen el acceso a una educación de calidad están presentes desde hace muchos años atrás, incluso desde antes de la aparición de la pandemia Covid y que actualmente esta crisis continuará, ya que el 90% de la población escolar a nivel mundial ha sido afectada por el cierre de escuelas. Las nuevas herramientas digitales utilizadas ahora para impartir las clases han puesto a los desfavorecidos en peligro de no poder seguir con sus aprendizajes.

Para poder brindar a la niñez con NEE las mismas oportunidades que a los demás, los docentes deben sensibilizarse y capacitarse con conocimientos y estrategias actualizadas generando así una normalidad entre todos.

En el ámbito nacional, en el Perú existen según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 3 millones 209 mil 261 personas con alguna discapacidad, situación que dificulta de alguna forma desarrollarse en su día a día. Según la Unicef, en el Censo Escolar del año 2018, existen 77,496 estudiantes con discapacidad dentro del sistema educativo peruano (50,371 en educación básica regular; 18,416 en educación básica especial; 8,709 en otras modalidades). Por otro lado, respecto a las escuelas que aceptan niños con NEE, según el Ministerio de Educación (2021) en el censo del 2020 existen 16 441 escuelas inclusivas públicas y privadas que ofrecen servicio de Educación Básica, Educación Técnico Productiva y Educación Superior donde estudian 64 183 estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Sin embargo, actualmente en el plano Educativo, pese a tener normas y leyes que exigen por derecho a las escuelas aceptar a todo niño para su formación y pese a que la legislación peruana estableció que las escuelas públicas regulares reservaran por lo menos dos vacantes

para los niños y niñas que presenten alguna discapacidad, siguen presentándose casos de negación y cierre de puertas por parte de las escuelas hacia el acceso a la educación para aquellos niños con NEE. En tal sentido según los datos obtenidos en los censos, la cantidad de escuelas inclusivas existentes no son suficientes para toda la población de estudiantes con alguna discapacidad, por lo que aumenta la dificultad que deben tener aquellos niños con discapacidad para encontrar una escuela que pueda atender a sus necesidades debido a que el personal no cuenta con la capacitación adecuada.

Durante la pandemia Covid 19, la implementación en las escuelas de la modalidad de clases remotas dejó en evidencia la falta de capacitación de los docentes para impartir las enseñanzas a todos los niños, un ejemplo concreto es que se tuvo que recurrir al apoyo de intérpretes para llegar a los niños con problemas de audición debido a la falta de conocimiento del lenguaje de señas por parte de los docentes en el programa “Aprendo en Casa”.

Actualmente, en este tiempo en el que estamos tratando de recuperar la normalidad a la que estábamos acostumbrados antes de la pandemia retomando las clases presenciales y gracias a las practicas pre profesionales, se ha evidenciado, la falta de interés y conocimiento de los docentes para atender las necesidades de todos los estudiantes. Para los niños y niñas que podían ir al ritmo de los docentes, las clases se desarrollaban con los típicos recursos para mantener la atención del estudiante; sin embargo, para aquellos estudiantes que presentaban habilidades especiales se les dejaba a su libre albedrío, ya que su distracción era vista como una “oportunidad” para continuar con las actividades programadas; incluso el docente no mostraba alguna intención de integrarlos con sus compañeros. Estas actitudes trajeron como consecuencia que los demás compañeros asuman el comportamiento docente generándose así un rechazo hacia los estudiantes con NEE. Por lo tanto, la carencia de formación constante del docente para enseñar en la diversidad es un factor que dificulta el acceso, derecho, integración y participación de los estudiantes en su aprendizaje.

De esta forma el problema en general radica en que nuestras instituciones educativas no están en condiciones de brindar servicios educativos a los estudiantes con NEE especialmente en lo relacionado a su formación cognitiva, a su desarrollo personal e inclusión social. Frente a ello, la incorporación de un programa de capacitación sobre las características de los estudiantes con NEE y de las estrategias de acompañamiento educativo acordes a cada discapacidad en la formación docente es una gran oportunidad no solamente para el desarrollo

profesional del mismo sino para el desarrollo personal y social de todos los niños y niñas en los colegios. La presente investigación propone diseñar un programa de talleres de formación docente en educación inclusiva en el nivel inicial, el cual incorpora como elemento añadido el tema de la inclusión; sobre este último aspecto López (2018) en su informe “La Escuela Inclusiva” nos dice que, un aula inclusiva es donde se instauran extensas redes y firmes relaciones de apoyo mutuo, cooperación e interdependencia. De esta forma el rol docente es fundamental, ya que debe hacer sentir al estudiante bienvenido en el aula, así como saber estimular sus características y necesidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos.

Por lo que, se hace necesario tener en cuenta que para fomentar la inclusión se debe iniciar primero con la formación de los educadores, así mismo dar una modificación al programa educativo enfatizando la inclusión para crear en las escuelas ambientes donde se puedan atender las necesidades especiales de cada estudiante. De acuerdo con la problemática planteada, se formula el problema de investigación ¿Cómo potenciar el desempeño de los docentes en temas de educación inclusiva?

En relación a lo mencionado, se plantea como propósito: Diseñar taller de sensibilización y capacitación para los docentes en el marco de la educación Inclusiva. Para lograr lo planteado, se abordan objetivos específicos los cuales son: Determinar el nivel de desempeño de los docentes ante la educación Inclusiva y determinar las características de los talleres de sensibilización y capacitación docente en el marco de la educación inclusiva.

## 2 JUSTIFICACIÓN

Se tiene conocimiento que la inclusión en la educación tiene por objetivo eliminar las barreras que impiden la integración de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan alguna discapacidad; sin embargo, las diferencias entre la educación que reciben los niños con NEE y el resto de niños que no las presentan pone en evidencia la necesidad de fortalecer la educación inclusiva en nuestro país. Es necesario tener en cuenta que no es oportuno segmentar la escolarización de los niños y que la integración de los mismos en aulas inclusivas favorecerá su desarrollo integral y les brindará mayores oportunidades.

La educación Inclusiva de acuerdo a Marchesi et.al (2019) ha hecho frente en la actualidad a nuevos retos debido a la fuerte crisis educativa y sanitaria que se ha vivido a nivel mundial y nacional. Ejecutar la práctica inclusiva en la educación en tiempos de pandemia evidenció la falta de preparación de los agentes educativos como directivos y docentes. Al respecto la UNESCO (2020) en su informe de seguimiento de la Educación en el Mundo indica que una escuela inclusiva necesita que cada docente conozca y reconozca las capacidades y habilidades de cada estudiante. Lo que hace importante y necesaria su preparación para dicha demanda debido a que la inclusión solo será factible si los docentes son representantes del cambio, preparados, capacitados, contando con conocimientos y posturas necesarias para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes (UNESCO, 2020).

Por consiguiente, este estudio es fundamental para promover en los docentes la toma de conciencia sobre la relevante necesidad de participar en un programa de capacitación sobre educación inclusiva que los prepare para interactuar en un mismo espacio escolar con niños con NEE y brindarles la educación de calidad que todos merecen.

### 3 MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### **Ámbito internacional**

Guayllas y Sacoto (2016) en su investigación contaron con la participación de once docentes, donde se les aplicó una encuesta y entrevista para saber que conocimientos tienen sobre la educación inclusiva, teniendo como resultados que el 81% (el más alto puntaje) de docentes desconocía las características de aprendizaje de los estudiantes con NEE, para ello se propusieron módulos que sirvieron de guía para la capacitación docente, teniendo finalmente como resultados la mejora de conocimientos sobre las NEE de los estudiantes. Concluyendo que por medio de módulos han aportado en la capacitación docente brindando el conocimiento sobre las NEE para poder dar una atención de calidad a los estudiantes.

Arroyo (2017) en su investigación planteó como objetivo el análisis de capacitar a los docentes en educación inclusiva y la inclusión de los estudiantes con NEE ligadas a la discapacidad. El estudio es de carácter exploratorio y tipo descriptivo. Para la investigación se contó con la participación de veinticuatro docentes y trecientos cincuenta y siete estudiantes, donde se les aplicó encuestas a los docentes y observación aplicada a los estudiantes teniendo como resultados la falta de capacitación docente para la enseñanza de estudiantes con NEE. De acuerdo a los resultados se propuso diseñar talleres de estrategias para capacitar a los docentes sobre la inclusión y atención a las NEE de las estudiantes asociadas a alguna discapacidad. Concluyendo la importancia de desarrollar habilidades para la atención de estudiantes con discapacidad además de investigar y capacitarse para la obtención de herramientas y técnicas para otorgar una educación de calidad.

Molina (2017) en su investigación planteó como objetivo Diseñar una propuesta de formación para los maestros en la aplicación de manejos de la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual, para ello se analizó la relevancia de la formación docente de las aulas regulares de la educación inclusiva.

La investigación tiene una metodología investigación – acción, para el estudio se contó con la participación de ocho docentes, donde se les aplicó cuatro instrumentos, cuestionario, entrevista, ficha técnica de observación y diario, teniendo como resultados la confirmación de la gran necesidad de continuar con la formación docente para el siglo XXI, ya que no existe realmente un acompañamiento al docente por lo que no logra desarrollar habilidades y estrategias para atender la diversidad del aula. Concluyendo que los docentes deben conocer estilos de aprendizajes y las necesidades de los estudiantes para así aplicar estrategias innovadoras y responder a la diversidad.

Angenscheidt y Navarrete (2017) en su estudio nos muestran como objetivo principal describir las actitudes que tienen los docentes del nivel inicial y primario en un colegio particular acerca de la educación inclusiva. Este estudio contó con la participación de 44 docentes de inglés y español, obteniendo un resultado favorable respecto a la actitud del docente hacia la educación y prácticas inclusivas. Teniendo en cuenta que los docentes con mayor tiempo de experiencia tienen una actitud más favorable o positiva hacia las prácticas inclusivas. Por otro lado, resaltando como dato importante los docentes exigen tener más tiempo y capacitación para atender la diversidad en el salón de clase, por ello sugirieron definir estrategias que favorezcan la inclusión.

Por ello es importante la formación inicial de cada docente para atender las necesidades de los estudiantes, sin tiempo de planificar sus clases, sin información, capacitación y experiencia hay mayor probabilidad de tener una actitud negativa hacia la inclusión.

Lopez y Noguera (2019) en su tesis tuvo como objetivo de analizar el transcurso formativo de los docentes sobre la inclusión de niños con NEE.

En este estudio se contó con la participación de dieciocho docentes, obteniendo como resultados de que los docentes requieren la formación sobre la inclusión de niños con NEE ya que se evidencia la carencia de mediación didáctica para elaborar un currículo adaptado hacia las necesidades de los estudiantes con NEE. Ante esto se propone realizar un Protocolo para la atención docente en niños con necesidades educativas especiales (NEE) el cual aspira fortalecer el conocimiento respecto a la educación inclusiva, la formación de los docentes para aceptar su compromiso y que atiendan a las necesidades de cada estudiante, de esta forma poder dar solución a los problemas presente.

Haro Calle (2020) en su investigación abordó como objetivo la creación de un sistema de talleres para la capacitación de maestros en la educación inclusiva por medio de la ejecución de estrategias y metodologías en la unidad educativa Juan Bautista Vásquez.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, para el estudio se contó con la participación de noventa y un docentes, a quienes se le aplicó una encuesta y una ficha sociodemográfica, obteniendo como evidencia de necesidad de capacitar a los docentes. A partir de ello se planteó diseñar talleres constituido por ocho actividades tomando en cuenta las fases del taller. Concluyendo así la importancia de que los docentes estén preparados para atender las necesidades y diversidad de todo estudiante.

### **Ámbito nacional**

Santur (2017) en su investigación planteó como objetivo realizar un programa psicopedagógico en base a la teoría de las Inteligencias Múltiples para aumentar el nivel de desempeño docente en el marco de la inclusión.

La investigación es de modelo exploratorio-descriptivo, para el estudio se contó con la participación de 16 docentes, donde se les aplicó un cuestionario y una prueba de conocimiento sobre la inclusión educativa, evidenciando como resultados que el 75% de los docentes se encontraban en un bajo nivel de conocimiento sobre la inclusión y el 50% obtenían el apoyo del SAANEE. De acuerdo a los resultados se diseñó el programa psicopedagógico para elevar el nivel de desempeño docentes en las tres instituciones educativas. Concluyendo de esta forma la necesidad de contar con docentes capacitados con un alto desempeño para aplicar la inclusión educativa en las escuelas.

Noriega Heidi (2020) en su investigación desarrollada buscó sensibilizar y preparar en lo fundamental sobre la atención de la diversidad en los estudiantes con TDAH, asimismo realizar estrategias para dicha atención.

El programa estuvo dirigido a 53 tutores para concientizar por medio de conocimientos, y en la selección de estrategias y métodos para atender la diversidad. Para ello se utilizó una encuesta de entrada y salida denominada “Conociendo el TDAH” categorizados en conocimiento, Competencia y Actitud, obteniendo resultados favorables del aprendizaje de los tutores el cual cuentan con la capacidad de implementar métodos para atender a los estudiantes con TDAH. Concluyendo de este modo que con el programa aplicado pudieron tener una visión

amplia de la realidad de las aulas y la capacidad de poder detectar a estudiantes que necesiten una flexibilidad en su aprendizaje.

Bellido Karina y Ururi Robert (2020) en su investigación “Nivel de Conocimiento sobre la Educación Inclusiva en los docentes del nivel Secundario de la I. E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar - Arequipa 2020” tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la inclusión en la educación de los maestros del nivel secundario.

El estudio presenta un enfoque cuantitativo tipo descriptivo, contando con la participación de setenta docentes donde se les aplicó una encuesta el cual iba a permitir medir el nivel de conocimiento, teniendo como resultados que el 61% de docentes mostraba un nivel medio en conocimiento sobre la inclusión. Ante ello proponen conversatorios en donde se compartirá experiencias educativas de otros maestros y especialistas en el trabajo con estudiantes incluidos, respondiendo a la necesidad de otorgar conocimientos prácticos y teóricos a los docentes sobre la inclusión educativa. Concluyendo así la relevancia de nutrir y enriquecer en conocimientos por medio de las experiencias de otros docentes u especialistas para el trabajo con estudiantes con NEE.

Lourdes Jaime (2021) en su investigación tuvo el propósito de identificar la postura del docente del SANAEE hacia la inclusión educativa. El estudio contó con la participación de 18 docentes donde se les aplicó un cuestionario para la recolección de datos informativos sobre la actitud del profesor hacia los estudiantes con NEE, obteniendo como resultados actitudes positivas por parte de los docentes hacia la educación inclusiva.

Concluyendo de esta forma que la actitud del docente hacia la inclusión educativa depende mucho de la formación inicial que lleva el docente y de los recursos que dispone para poder responder a las necesidades de cada estudiante con o sin NEE.



## 3.2 Base teórica científica

### Teoría Sociocultural de Vygotsky

El proceso de enseñanza aprendizaje es el cambio de información de docentes y estudiantes o estudiantes y estudiantes; en la teoría de Vygotsky se comprende que todo aprendizaje nace con una interacción en el entorno social. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso muy favorecedor de transformación social y cognitiva de la persona generado en un ambiente colaborativo (Antón,2010), es decir, se aprende observando y socializando con otras personas. Parte de esa sociabilización se da en la escuela, ya que para Vygotsky las escuelas simbolizan unos excelentes laboratorios para estudiar el pensamiento y transformarlo por medio de un trabajo colaborativo, docente y estudiante (Chávez, 2001).

Un punto importante de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo diferenciada en lo que puede hacer una persona por si sola y lo que logra hacer con el apoyo de otra (Antón, 2010), esa contribución del experto (docente) con el discípulo (estudiante) dará la oportunidad en el desarrollo y avance del mismo.

Por tanto, la Teoría Sociocultural en el ámbito educativo prioriza la relación del docente y el estudiante, ya que el trabajo del docente es ver y diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la zona de desarrollo próximo, para ello se debe tener en cuenta el nivel de conocimiento, características y cultura de los estudiantes en relación con lo que aprenderán (Chávez,2001). De esta forma se hace notar el papel importante del educador, ya que asume el rol de mediador o guía del estudiante para que puedan aprender de manera activa en ambientes sociales reales y significativos. De esta manera, según Vygotsky el estudiante construye nuevamente sus aprendizajes por medio de la interacción que tenga con su docente, padre o madre y compañeros que tengan mayor conocimiento (Lee,2018).

Asimismo, según la teoría que aborda Vygotsky los estudiantes pueden perfeccionar su nivel de desarrollo por medio de la interacción y relación que tengan con sus docentes, puesto que el docente forma parte del entorno educativo, teniendo la experiencia en conocimiento y servicio sociocultural indispensable para la formación del estudiante. Según Vygotsky destaca el papel de los maestros que han experimentado y elaborado la educación y cultura a la que compete el estudiante, debido a que el docente forma parte del entorno cultural y social del mismo. (Lee,2018).

Por consiguiente, los docentes deben capacitarse de forma continua sobre distintos métodos y estrategias para ser utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Una mirada hacia la inclusión**

En nuestro mundo cada ser, niño o niña, joven y adulto tiene diferentes maneras de socializar, frecuentar, expresarse y aprender, sin embargo, las relaciones interpersonales, las actitudes erróneas, la falta de comprensión y conocimiento en el modo de enseñar que poseemos, ha contribuido a tomar la diversidad como un obstáculo, convirtiéndose en una forma de exclusión a los demás. Tomando conciencia que existe una desigualdad social en distintas situaciones y la imposición por el respeto de los derechos humanos, emana el término inclusión. Al hablar de inclusión apunta a una visión de una sociedad integradora, donde existan oportunidades y los recursos necesarios para la intervención y contribución de todos sin distinción alguna, así disfrutar de una vida normal dentro de la sociedad, refiriéndose de este modo a dar a una respuesta a la diversidad.

A nivel internacional los gobiernos y sociedades han sido espectadores del avance en la inclusión de personas con discapacidad en todos los aspectos y sin distinción alguna a través de las leyes y normas en cada país, por ende, algunas sociedades se han caracterizado por ser integradoras debido a la variación de comunidades. No obstante, pese a que a las personas con discapacidad se les declaró legalmente y con justicia sus derechos aún viven con inconvenientes, desventajas, inferioridad y dificultades para efectuar su participación en la sociedad. Según Méndez et al. (2019) en su artículo el Sonido de la Señal, afirma que aún existen obstáculos, que impiden acoger la diversidad evidenciando personas o comunidades divididas en el ámbito social, educativo entre otros, por esta causa no conseguimos asegurar una inclusión completamente aplicada.

En Perú existen regulaciones en la educación para la integración de personas con alguna limitación, sin embargo, aún con normas y derechos que se deben respetar las personas con limitaciones siguen viviendo entre barreras para poder acceder a una educación la cual no pueden desarrollarse totalmente por la falta de conocimiento sobre sus capacidades.

Ante este problema surge retos sociales mayores para avanzar hacia una cultura donde realmente se aplique la diversidad, integración e inclusión, por tanto, para lograr este objetivo implica que según Méndez et al. (2019) la sociedad misma haga un cambio en sus actitudes y comportamientos. Una cultura y sociedad inclusiva es llegar hacia todas las personas

ofreciendo el mismo trato, comprensión y oportunidades desde pequeños hasta ser personas adultas.

### **Importancia de la Educación Inclusiva:**

La conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994), resaltó las carencias educativas con enfoque inclusivo, esto trajo como consecuencia el intento de integrar con el tiempo a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos sin distinción en el Sistema Educativo. Según la Unesco la educación inclusiva se encarga de eliminar los obstáculos que se interponen para acceder a una educación, centrándose más en trabajar con todos los estudiantes por igual, garantizando que las personas tengan acceso e igualdad de oportunidades educativas, de este modo dar avance en su proceso de aprendizaje, de este modo generar un mundo más justo y accesible para todas las personas ya que todos nos sentiríamos integrados y contribuiríamos a las mejoras sociales de acuerdo a nuestras capacidades.

Al ser la educación inclusiva el método por el cual las personas en formación y aprendizaje adquieren conocimientos según las habilidades particulares de cada individuo se debe requerir modificaciones en el ámbito educativo que puedan permitir tomar en cuenta la capacidad y aptitud de cada estudiante, de este modo se les podrá formar de acuerdo a sus necesidades (Vélez, San Andrés & Pazmiño, 2020).

Sumándose a esta corriente inclusiva, Peche y Giraldo (2019), afirman la gran importancia de adquirir un modelo educativo teniendo como centro al estudiante; formándolos de acuerdo a sus habilidades y promoviendo la inclusión como factor de aprendizaje.

En consecuencia, para lograr ese fin, el sistema educativo debe diseñar programas curriculares basados en las necesidades de todos los estudiantes, ofreciéndoles un marco de enseñanza – aprendizaje adaptado a cada persona, creando así oportunidades de aprendizaje para todos. De esta forma las escuelas y la comunidad educativa obtendrán herramientas pedagógicas inclusivas, otorgando servicio a cualquier niño o niña con el objetivo de responder y satisfacer sus necesidades aportando así grandes beneficios a nuestra sociedad.

## **Educación inclusiva en el Perú**

En el ámbito educativo del Perú la educación inclusiva significa un cambio de ideal sobre la noción de los derechos de la persona, superando el modelo de exclusión que se tenía durante décadas hacia las personas con diferentes condiciones; social, lingüística, cultural, entre otras. En los últimos 40 años, nuestro sistema educativo ha pasado por cambios significativos tanto en las políticas como en las prácticas culturales, manifestados en las escuelas para poder dar respuestas a las necesidades de cada estudiante.

Parte del recorrido educativo en la década de los 70 y 80, específicamente en el año 1971, el Ministerio de Educación instauró una normativa, que dio participación a la Educación Especial como modalidad en el Sistema Educativo realizando las orientaciones técnico-pedagógicas que fomentan una educación especial a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2012). Se instauraron los Centros de Educación Especial (CEE) para atender a estudiantes con alguna NEE tanto en el nivel inicial y primario (a partir de los 6 años de edad) y secundario (quienes tuvieran problemas sensoriales y motores), sin embargo, a pesar de que se empezó a tomar en cuenta las necesidades de educación de las personas con habilidades especiales, no se les integro de manera real puesto que se creó un sistema educativo distinto así como escuelas apartadas al de las personas consideradas “normales”.

Ya para la década de los 90 se aplicó el Proyecto de Integración de Niños con Necesidades Educativas especiales dando inicio a la participación de los estudiantes con discapacidad por primera vez. Así en Julio del año 2003 se anuncia la nueva ley General de Educación, Ley N.º 28044 donde se integra la inclusión como respuesta ante las prácticas tradicionales, promoviendo instituciones que acojan a todos los niños, otorgando una educación de calidad y de oportunidades; permitiendo así el diseño de políticas, programas, proyectos de la Educación Especial con un enfoque inclusivo.

Así mismo, en ese mismo año, el D.S. 026-2003-ED declara la “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”, con el objetivo no solamente de atender a todos los niños del Perú realizando proyectos, planes, entre otros que promuevan la inclusión en la educación sino también exigir al Estado su participación y la rendición de cuentas de las acciones que se realicen.

De la misma forma se instituye la Educación Básica Especial para dar la debida atención a estudiantes con discapacidad y superdotación mediante los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Como parte de la Política Peruana se busca que todo estudiante adquiriera una educación de calidad, que se respete y de respuestas a sus necesidades informado en la Ley 29973 Ley General de la Persona Discapacitada. Para ello se debe desarrollar cambios en la infraestructura, recursos, currículo y en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje (Cueto, et.al 2018), debido a que la meta es facilitar el aprendizaje y desarrollar una formación integral de cada estudiante. Por ello en el Perú se ha venido solicitando que las instituciones educativas públicas o privadas tengan reservadas dos vacantes por aula para los estudiantes con discapacidad, siendo el Ministerio de Educación el responsable de regular y asegurar las matrículas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018). En este sentido cabe resaltar que la Guía Para Orientar la Intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE y la Guía para la Inclusión Educativa en el segundo ciclo de Educación Inicial del MINEDU consideran como NEE a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, física, auditiva, visual, Autismo y Superdotación, sin embargo, en la realidad docente es más común que asistan en el aula casos de estudiantes que presentan el síndrome de déficit de atención o TDAH, por lo que se ha creído conveniente incluir en la propuesta un espacio para informar a los docentes sobre esta condición que los niños presentan en la actualidad, y no siendo este considerado como un NEE

## **Marco normativo**

El tema de inclusión educativa no es únicamente tratado por ciertas entidades referentes a la educación, sino que es una temática fundamental incluida en las normas y leyes con el fin de poner en práctica la inclusión en nuestra sociedad, de manera que, es necesario conocer y examinar estas normativas internacionales y nacionales con la finalidad de dar lugar a la inclusión.

Con el paso del tiempo la educación ha ido tratándose de diferente forma, conforme pasan los años ya no solo es el derecho de un grupo de personas que son consideradas “dignas” de educarse, sino que pasó a ser un derecho integrador e inclusivo para todos.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948) se hace mención lo siguiente “los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres” (“Preámbulo”, párr. 5), esto nos quiere decir que la educación no es sólo formar en valores, en principios y en la igualdad para todos, sino también integrar la inclusión en la educación, es decir, optar por un mundo donde se otorgue oportunidades a todas las personas para su realización, de esta forma se promovería un avance social.

El Artículo N°26 del documento mencionado anteriormente proclama que todas las personas tenemos como derecho y obligación el acceso a la educación, esto fortalece el respeto a cada persona, la comprensión y también las relaciones de amistad entre todos.

Esto también se asegura en la Declaración de Jomtien (1990) Declaración Mundial sobre educación para todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades Básicas del Aprendizaje, documento que refleja la inquietud de la escasez e implementación de los sistemas educativos a nivel mundial, por lo que da un reconocimiento a la educación para el progreso social y muestra una gran visión en la formación de las personas garantizando la necesidad de aprender de cada niños y niña, joven y adulto y que esto se cumpla en todos los países.

El Artículo N° 1 de esta declaración titulada satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje nos menciona: “Cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje” (pag,6) y para ello las Instituciones Educativas deben estar equipadas con todo lo necesario para lograr la enseñanza - aprendizaje.

En los puntos 2 y 3 del mismo artículo las personas tienen la responsabilidad de respetar y promocionar la educación con nuestros hermanos lo que traería como consecuencia el enriquecimiento mutuo.

El artículo N°3, Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, menciona que “la educación debe proporcionarse a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos” (pág., 9); esto refuerza que la educación sea equitativa también, para que todos podamos alcanzar nuestras metas y objetivos; y así reducir la desigualdad.

La Declaración de Salamanca (1994) exhorta a los estados a garantizar la integración de todas las personas sin distinción dentro de sus sistemas educativos cumpliendo con las Normas sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad. Lo que abarca y proclama esta declaración es que los sistemas y programas educativos deben estar diseñados para atender a cada niño y niña de acuerdo a sus características particulares, es decir, crear un ambiente en el que la niñez pueda convivir con sus diferencias físicas, lingüísticas, cognitivas, sociales, etc. dentro de las escuelas ordinarias.

Así mismo esta declaración nos menciona la relevancia de la formación del docente y su capacidad de adaptación a la necesidad de cada estudiante con la finalidad de poder fomentar una educación más integradora. La Unesco ha puesto en marcha el tema de las Necesidades Especiales en el aula otorgando una agrupación de materiales y accesorios para el apoyo en la formación laboral docente.

El punto 40 de la Declaración de Salamanca: Contratación y formación Personal Docente, nos hace saber que una preparación adecuada de todos los profesionales en educación es un paso adelante para un cambio hacia las escuelas integradoras, considerando fundamental la formación pedagógica centrada en las necesidades especializadas para adquirir competencias extras que permitan brindar una educación de calidad.

Por otro lado, en el Perú, la Ley General de Educación N°28044 tiene como objetivo establecer lineamientos en la educación y en el Sistema Educativo destacando en su artículo N°2 “Educación como Derecho”, que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad, pertinente e inclusiva.

En el Artículo N°14 “Inclusión Educativa” , nos menciona la relevancia de la formación, servicio y capacitación de los docentes para ofrecer un servicio educativo de acuerdo a las necesidades y características de nuestra población.

Del mismo modo orienta el anteproyecto de espacios educativos inclusivos donde se otorgue accesibilidad para los estudiantes con discapacidad ya sea física, cognitiva o formas de comunicación para así poder atenderlas.

El Artículo N° 32 “Procesos Pedagógicos”; menciona que se debe instaurar un clima de respeto, de solidaridad, de aceptación, abierto a la diversidad e inclusión donde se posibilite una conexión entre docente y estudiante.

En la Ley N° 30797 Ley que promueve la educación inclusiva en todas sus modalidades.

En la ley N°29973” Ley General de la Personas Discapacitada”, menciona que el Estado garantiza a la persona con discapacidad la libertad de poder escoger el medio por el cual se pueda comunicar, lo cual incluye el sistema Braille, el lenguaje de señas, macro tipos, visualización de textos, etc.

La Ley N° 30603 - Ley que garantiza el Derecho al Juego y la Accesibilidad Urbana para Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad responsabiliza a las municipalidades a suscitar y supervisa el cumplimiento de las normas de accesibilidad de las personas con alguna discapacidad en el entorno.

### **Docentes sendero a una educación inclusiva**

Los maestros tienen en parte el compromiso de la formación y educación de los escolares en el conocimiento, formación integral, desarrollo de competencias y valores, por lo que, el papel del educador es sustancial para los estudiantes en el transcurso de su formación integral (cognitivo, social y motor).

Según la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (2011) en su informe sobre la Formación del Profesorado para la educación Inclusiva en Europa mencionan que para el avance de los estudiantes con NEE y discapacidad (visual, auditiva, física, intelectual, autismo y superdotación) la formación docente es indispensable, ya que deben estar capacitados para entender y enseñar a cada uno de sus alumnos que estén presentes en el aula, y existe la gran necesidad de una formación del profesorado para conseguir esas competencias.

Iglesias y Martín (2019) mencionan que se precisa tener docentes más capacitados para llevar una inclusión dentro del salón de clase y estén preparados de manera oportuna aplicar la diversidad. No obstante, en la formación actual se tiene la idea que formar a los docentes es únicamente impartir conocimientos y técnicas que desarrollan el aspecto cognitivo



inclinándose nuevamente a una educación tradicional, cuando no solamente se abarca las teorías sino también de promover un desarrollo integral de la persona en formación. Puesto que, parte del trabajo docente es que el estudiante confíe en sí mismo y posea una conexión de comprensión con él o ella, por lo tanto, se llevaría a cabo una enseñanza integradora y de calidad, de valores, principios y armonizar sus conductas sociales para la aceptación de los demás.

Según Gastiez (2006) En el desarrollo del Lenguaje y de la Comunicación en el Marco de un modelo inclusivo de Intervención, da una visión de establecer escuelas inclusivas con docentes capacitados, que reciban a todos los estudiantes; así mismo comprobar, investigar y estudiar las barreras que se presenten, para poder desarrollar escuelas que aseguren un trabajo participativo con todos los estudiantes; para ello es esencial contar con la intervención de todas las áreas educativas. Del mismo modo López (2018) en su informe “La Escuela Inclusiva” nos dice que, un aula inclusiva es donde se instaura extensas redes y firmes relaciones de apoyo mutuo, cooperación e interdependencia. De esta forma el rol docente es fundamental, ya que debe hacer sentir al estudiante bienvenido al aula y saber estimular sus características y necesidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos. Por tal motivo se debe dar todo el apoyo en la formación y desarrollo del docente, ya que son los que laboran directamente con los estudiantes.

Es una dura realidad que los estudiantes con NEE estudien en un lugar aparte, formándose con el sentimiento de rechazo cuando en realidad este impedimento radica únicamente en la falta de conocimiento de cómo interactuar con ellos. Por lo tanto, las capacitaciones del profesorado para el aprendizaje de todos los estudiantes llevarían a romper la brecha entre los niños con NEE con sus demás compañeros, de este modo abrir las puertas de todas las instituciones educativas sin temor al no saber cómo impartir una educación de calidad, aprendiendo así a convivir, aceptar y respetar a los demás.

En el Marco Formativo del Profesorado para la educación Inclusiva en Europa (2011) encontramos como contribución un diseño de competencias para la capacitación de todos los docentes y así instituir una educación integradora; es decir, reestablecer y sensibilizar al docente para conseguir la mejora respecto a la inclusión. Para ello el docente debe tener el interés de capacitarse continuamente; esto no solo les beneficiara, sino que se enriquecerán y originarán nuevos conocimientos, actitudes y habilidades para atender las necesidades de los

estudiantes promoviendo en ellos el trabajo colaborativo de esta forma puedan enriquecerse desde su diversidad.

El Marco del buen Desempeño Docente (2014) está constituido por las necesidades al estado en establecer estrategias y políticas para asegurar una educación para todos, buscando modificar la realidad del docente, pues se tiene como meta el cambio social por medio de la educación, formando estudiantes en valores y empáticos, que edifiquen una sociedad solidaria, democrática y equitativa.

Este documento proyecta la imagen de un buen perfil docente para el país, en el que resalte la relevancia de un docente capacitado y conocedor del lenguaje innato del estudiante de esta forma implantar una comunicación entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este documento se manifiesta cuatro dominios que debe conocer y desempeñar un docente: Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Por lo que el:

Dominio I se refiere a la planificación del docente, en programar sus unidades didácticas y sesiones que va realizar teniendo en cuenta un enfoque intercultural e inclusivo.

Dominio II da referencia a un proceso de enseñanza por medio de la inclusión y la diversidad.

Asimismo las competencias correspondientes a la inclusión son: el conocimiento del docente en cuanto a las características de cada estudiante dentro de su aula y las estrategias que emplea para promover capacidades altas (Dominio I, Competencia 1); crear un clima acogedor para la convivencia y vivencia entre compañeros ante la diversidad ( Dominio II, Competencia 3); Participación del docente con una actitud democrática para lograr generar y mejorar un aprendizaje de calidad (Dominio III, Competencia 6) y el que ejercer una profesión basada en el respeto de los derechos humanos.

Por lo que nuestros docentes deben trabajar en base la inclusión lo siguiente:

- El conocimiento de las características evolutivas y socioculturales de los alumnos, las características lingüísticas como signos o patrones comunicativos.
- Deben escoger métodos y estrategias para sus enseñanzas por lo tanto deben diseñar adaptaciones en sus sesiones para dar atención a la diversidad.

- Deben componer relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, otorgando la oportunidad de aprender en una zona segura y respetuosa.
- Promover un ambiente acogedor y favorecedor para el aprendizaje, aplicando métodos para atender la diversidad.
- Originar relaciones de cooperación y respeto de estudiantes con NEE, donde se les de la oportunidad de trabajar con otros estudiantes para su interacción y socialización, para ello se debe retroalimentar y observar esa interacción social.
- Reflexionar con sus estudiantes acerca de la diversidad cultural, lingüística, etc.; sobre la discriminación y exclusión que se desenvuelve con la existencia de lenguas.

Ante esto se puede aludir que el docente es quien debe dar la iniciativa, la toma de determinaciones que fomenten la integración de todos los estudiantes y desarrollen estrategias pedagógicas las cuales aseguren el aprendizaje de los niños y niñas. Si bien es cierto tener información, leyes y normas que comprendan el tema de la inclusión como solución para alcanzar una sociedad integradora ya es un avance, en nuestra realidad actual los docentes las consideran más como una recomendación que una necesidad y obligatoriedad para un cambio; por esta razón no se evidencia en nuestra educación el interés, por parte de nuestras autoridades y docentes, por el trabajo de la inclusión.

Gonzalo et al. (2019) nos hacen reflexionar del olvido por parte de las autoridades en la educación de nuestro país, ya que no han apoyado en la formación y capacitación de docentes sensibles y competentes de una educación inclusiva, de modo que la falta de capacitación en la diversidad es un gran obstáculo que conlleva a la discriminación.

Esto nos enseña que algunas prácticas educativas “inclusivas” no han presentado integración, sino que se han guiado a la desigualdad entre los estudiantes. Ante este contexto según la UNESCO en su informe de seguimiento de la Educación en el Mundo señala que los docentes deben estar preparados para enseñar a todos los estudiantes. Pongo por caso los sistemas educativos de todo el mundo, que dan prioridad a una excelente formación y valoración del profesorado en la inclusión para mejorar el trabajo pedagógico a su alumnado.

Gonzalo et al. (2019) nos mencionan los principales obstáculos para alcanzar una educación inclusiva, destacando entre ellas: la formación y la enseñanza de la teoría respecto a la inclusión desconectándola ante la realidad de las aulas, ya que no buscan medios didácticos y estrategias metodológicas para fomentar una inclusión, sumando la escasez de recursos

dentro de las aulas, la falta del tiempo que los docentes ofrecen a cada estudiante, la indebida implementación de los centros educativos y por último, las familias de los estudiantes con NEE les cuesta reconocer que su hijo o hija tenga alguna obstáculo que le impida llevar eficazmente su ritmo de aprendizaje, agregando que estas barreras no solo se llevan a cabo en las escuelas sino también en nuestra sociedad.

Según Duk, Cisternas y Ramos (2019) para lograr una educación inclusiva, en parte se necesita la formación inicial y constante del docente, siendo un factor valioso para progresar a una educación equitativa y de calidad para todos. Por ende, para lograr una educación inclusiva en nuestra sociedad, se debe contar con la participación del docente; para ello es preciso que adquieran toda la información necesaria (normas, leyes, talleres de capacitación, etc.) y no solamente la ejecución de ciertas pautas para realizar una clase sino buscar una capacitación real basada en estrategias y metodologías que permitan integrar a los estudiantes con NEE.

Por ello la capacitación docente es sustancial si es que se quiere llegar a hablar de una educación inclusiva real; puesto que si se sigue teniendo la idea de tener lo mínimo para enseñar no se va a poder lograr una mejora en nuestro sistema educativo peruano. Debido a ello se debe cambiar esa perspectiva de los docentes, pasar de esa visión inconsciente de seguir con la escuela tradicional la cual solo es transmitir conocimientos a una educación con una visión y mente amplia dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera el docente obtendrá la preparación ideal que le permitirá responder a las necesidades educativas de cada estudiante en todas las escuelas (Duk, Cisternas y Ramos,2019).

Por lo tanto, para llegar a construir una sociedad inclusiva es necesario dar inicio en la formación de los agentes educativos: docentes y directores, y que asuman la responsabilidad social de los aprendizajes que brindan, fomentando la convivencia inclusiva entre todos los estudiantes para un enriquecimiento mutuo con base en el respeto a la diversidad.

### **Taller de capacitación Docente:**

Lo que se busca en la capacitación es que los docentes puedan actualizarse y complementar sus conocimientos sobre enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario un espacio donde puedan adquirir estos conocimientos de una manera activa, para ello, se tiene los talleres de capacitación ,según Cándelo, Ortiz y Unger (2003) refiere que es un área de construcción colectiva donde los participantes de una manera participativa y colectiva generan un trabajo creativo, participativo , sistemático y puntual por medio del intercambio de ideas y aportes que realizan, generando nuevas ideas, puntos de vista y soluciones a los presentes problemas. Asimismo, Alfaro y Badilla (citado en Flores,2022) comenta que el taller de capacitación es un instrumento didáctico en el intercambio de ideas y conocimientos entre maestros para llevarlos a la práctica, ya que en los talleres los docentes tienen una participación activa.

Por consiguiente, los talleres de capacitación son importantes ya que se mezcla la práctica con la teoría, utilizando la experiencia de los participantes y las necesidades de preparación, ya que lo que busca el taller es que los participantes, de acuerdo sus necesidades, adquieran múltiples aprendizajes esenciales que se han compartido en los conceptos y metodologías realizadas en el taller y ponerlos en práctica.

### **3.3 Definición de términos**

#### **Inclusión**

La inclusión es reconocer, aceptar e integrar personas con diferentes habilidades y garantizar que todos sean parte de una sola sociedad.

Según la UNESCO (2020) es custodiar para que cada persona se sienta respetado y valorado, y pueda gozar de aceptación en la sociedad.

#### **Educación Inclusiva:**

Según el Minedu (2007) la educación inclusiva es el derecho que tiene toda persona de obtener una educación de calidad

Según el Minedu (2007) la educación inclusiva es el derecho que tiene toda persona de obtener una educación de calidad que atienda y respete las diferentes capacidades, habilidades y necesidades que presenta cada estudiante.

## **Discapacidad**

Según la OMS (2021) remite a personas que tienen alguna dificultad o problema de salud física, mentales, sensoriales e intelectuales que de alguna forma obstaculizan su participación en la sociedad. Según el informe de discapacidad mundial existen el 15% de población que tiene discapacidad.

La discapacidad aborda muchos temas incluido sus propios derechos, son discriminados, objetos de burla, etc. En nuestra actualidad las personas con alguna discapacidad afrontan muchas barreras al adquirir un servicio relacionado con la salud y la educación.

## **Capacitación docente:**

Según Duk, Cisternas y Ramos (2019) es la formación inicial y constante del docente, siendo un factor valioso para progresar a una educación equitativa y de calidad para todos.

## **Atención a la Diversidad**

Según el MDBB (2016) es tener el conocimiento del crecimiento y desarrollo de cada estudiante, así brindar atención a sus necesidades educativas de acuerdo a sus características de cada estudiante.

## **Manejo de Estrategias Pedagógica**

Según el MDBB (2016) menciona que es seleccionar y adaptar métodos aplicables dentro del aula apuntando como resultado el aprendizaje de los estudiantes según sus características y necesidades especiales.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo al propósito del estudio y los problemas encontrados, se realizó una investigación de paradigma positivista, basado en el enfoque cuantitativo. En referencia al tipo de investigación esta es, no experimental, a nivel descriptivo según Hernández et al. (2014), con propuesta. En consecuencia, el estudio se realizó sin manipular las variables, es decir, la participación del investigador no es directa en la investigación, y tiene carácter proyectivo. Además, se basa en una situación ya existente, presente en la realidad, por lo que se recauda información del problema localizado y a partir de ello, generar la posible solución.

De manera específica, se realizó el análisis e interpretación para explicar la posición y actitud del docente respecto los desempeños docentes en el marco de una educación inclusiva, en donde se conoció detalles de esta problemática, para finalmente generar el aporte basado a las prácticas inclusivas en las aulas de inicial.

El diagrama que se utilizará es el siguiente:

M ----- Ox(P)

Leyenda:

M: Sujetos de investigación o muestra de estudio

Ox: Información a recoger de la variable “Desempeño Docente”

P: Propuesta (Taller de capacitación)

### 4.2 Población y muestra

Respecto a la población muestral es de tipo no probabilística intencionada ya que la muestra es seleccionada por el investigador con intención de recolectar información.

Por ende, se consideró a los docentes del nivel inicial del II ciclo, que está constituida por (23) de (8) I.E.I.

La población muestral ha sido escogida primeramente bajo los criterios de disponibilidad y homogeneidad, ya que las docentes pertenecen al nivel inicial; asimismo se muestra la accesibilidad a las instituciones debido a que se otorgó los permisos por parte de las directoras de cada escuela para la aplicación de instrumento y recojo de información, además, la muestra fue intencionada debido a la disponibilidad de cada docente de aula en el desarrollo del

instrumento para que de esta forma poder sacar resultados al aplicar el instrumento de encuestas de recojo de información.

Por consiguiente, se presentó la variable que tiene relación con el problema de como potenciar el desempeño de los docentes en temas de educación inclusiva, para así dar la alternativa de solución.

*Tabla N°1*

*Población de docentes del Nivel de Inicial*

Docentes		
Nivel	Ciclo II	
Grupo	Mujeres	Hombres
	23	0
Total	23	0



### 4.3 Operalización de variables

Tabla N°2

VARIABLE V(I)	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA	RANGOS
Taller de sensibilización y capacitación	Justificación	Es la manifestación de razones respondiendo principalmente el por qué y para qué. (Hernandez,2014).	Se muestra la relevancia del estudio que se está realizando.			
	Modelo teórico	Es la información recopilada de acuerdo a varias posiciones lógicas y apropiadas al tema tratado. (Hernandez,2014).	Es el desarrollo de información organizada para sostener el estudio.			
	Objetivos	Es la guía de la investigación, teniéndolos presente en todo el estudio. Estos deben ser mostrados con claridad y ser específicos. (Hernandez,2014)	Son los logros que se espera conseguir a partir de los resultados que se han adquirido en el estudio.			

Estructura: Instalación del taller	Es la disposición de comunicar a los participantes sobre los objetivos, trasfondo, contenido y enfoque metodológico. (Candelo, Ortiz y Unger, 2003)	Disponen el logro de todo el taller, puesto que es crucial para el aprendizaje y la convivencia.	Ficha de Validación Escala de Likert	Alto Medio Bajo
Estructura: Trancurso de los días	Es la apertura, Introducción, desarrollo de las sesiones y cierre del trabajo del taller. (Candelo, Ortiz y Unger, 2003)	Respecta el desarrollo del las sesiones.		
Estructura: Cierre del taller	Es el cierre de la convivencia y jornada de aprendizaje, para ello se debe asegurar cumplir con los componentes como el resumen, compromisos y evaluación del taller. (Candelo,	Es el camino para finalizar el taller		

---

Ortiz y Unger,  
2003)

---

Evaluación

Es una función de aprendizaje precisa para proporcionar crítica que contribuyan a perfeccionar y fortalecer las propuestas.  
(Candelo, Ortiz y Unger, 2003)

---

Tabla N°3

VARIABLE V(D)	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
<p><b>Desempeño docentes</b></p> <p>Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2016) son actuaciones observables del docente las cuales pueden ser revisadas y evaluadas donde expresan su competencia.</p>	<p><b>Sensibilización ante la diversidad</b></p>	<p>Según Ciges, A (2006) es un reto formativo en el pensamiento práctico y el desarrollo de actitudes y capacidades para buscar alternativas superadoras de las desigualdades y prejuicios.</p>	<p><b>Expresa sus opiniones ante la inclusión educativa</b></p>	<p><b>Cuestionario</b></p>	<p><b>Escala de Likert</b></p> <p>Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca</p>
	<p><b>Preparación para el</b></p>	<p>Según el Marco del buen desempeño Docente (2016),</p>	<p>Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales y de</p>		

	<b>aprendizaje</b>	Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	las necesidades de sus estudiantes	Encuesta/Cuestionario	Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca
			Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las estrategias para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.		
			Elabora su programación curricular de manera coherente a las características y necesidades educativas especiales de sus estudiantes.		
			Diseña la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes		

	<p><b>Enseñanza para el aprendizaje</b></p>	<p>Según el Marco del buen desempeño Docente (2016),  Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes.</p>		
<p>Orienta su práctica pedagógica a conseguir logros en todos sus estudiantes</p>					
<p>Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p>					
<p>Conduce el proceso de enseñanza – Aprendizaje en atención a la diversidad</p>					
<p>Ejecuta la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes.</p>					

#### 4.4 Procedimiento

Teniendo ya la elaboración de dimensiones con sus respectivas descripción, indicadores e ítems. Hernández (2014) menciona que en el proceso de la investigación nos muestran diversas técnicas que se acoplan con instrumentos para medir las variables de interés y poder recolectar datos, por ende, se requirió utilizar la técnica de la encuesta, preparando así el instrumento el cual fue un cuestionario utilizado para el ejercicio investigativo. Este se empleó virtualmente por motivo de la coyuntura que estamos viviendo a causa de la pandemia Covid -19.

En este cuestionario se realizó preguntas cerradas, ya que responder un cuestionario con preguntas cerradas tomará menos tiempo que contestar uno que tenga preguntas abiertas; se toma prioridad el tiempo de las docentes dentro de su labor, a la vez sea más factibles de codificar y preparar para su análisis, Hernández (2016. pág. 220).

Para determinar el nivel de desempeño docente en la inclusión educativa se procedió a evaluar a los docentes aplicando el instrumento “Encuesta para Docente”, esta encuesta tuvo 52 ítems con alternativas múltiples optando aplicar la escala de Likert para la medición de conocimientos y actitudes de las docentes respecto a la educación inclusiva. Para poner a prueba dicho instrumento, se ejecutó la validez de contenido. Este proceso se hizo a través de la validación de juicio de expertos con las categorías Claridad, Coherencia y Relevancia, fue realizado por docentes con la carrera de educación Inicial, Primaria y psicología con grado Magister y doctorado.

Por consiguiente, se consideró seis expertos, Morante Becerra Lydia Mercedes, Santur Robledo Elizabeth Consuelo, Usquiano Kamt Zoraida Katherine, Chávez Torres Johana, Campos Ugaz Osmer Agustín y Córdova Pissani María Valentina de este modo obtener sus opiniones para la validación del instrumento de forma personal, para así poder levantar las observaciones y mejorar el instrumento.

Posteriormente se realizó el procesamiento y consolidación de los resultados en el programa de V de Aiken con el fin de ratificar los ítems, obteniendo al final un resultado del 99%.

Siendo una investigación no experimental – descriptiva y para poder dar confiabilidad a la investigación se sometió a una prueba piloto del instrumento con docentes del nivel inicial. Se seleccionó a los sujetos bajo un criterio arbitrado de 16 docentes con el fin de conocer la comprensión de esta ante la evaluada. Dando pase así a la confiabilidad del

instrumento; con la información completa de las docentes del nivel inicial, esta se pasó a la tabla dinámica Alfa de Cronbach con el objetivo que el instrumento sea fiable.

En cuanto al proceso de la aplicación del instrumento validado, se realizó primeramente el contacto con las directoras de las instituciones educativas, dando primeramente el saludo, presentación y explicación de la investigación, cual es el instrumento que se iba a emplear, el propósito del mismo y la forma de aplicación, logrando así los permisos para la aplicación del instrumento.

Para la aplicación del instrumento y que este fuera llevado a cabo por las docentes, se le envió a cada directora el link del cuestionario, para que este sea reenviado a las docentes de aula. Cabe señalar que el cuestionario fue realizado por medio de formularios Google para su envío. Finalmente se obtuvo con éxito las respuestas de las 23 docentes de diferentes instituciones.

Respecto a los resultados obtenidos del cuestionario, se dio proceso a la tabulación de datos, pasando así de esta forma la descripción por indicadores con sus respectivos cuadros y valores en porcentajes para mayor guía y entendimiento.

Finalmente, respecto a la propuesta del taller de capacitación, se ejecutó el juicio de expertos para evaluar dicha propuesta, contando con tres expertos, magister en educación Córdova Pissani María Valentina, Santur Robledo Elizabeth Consuelo y Campos Ugaz Osmer Agustín, cumpliendo así con los criterios científicos de confiabilidad y validez evidenciando que el taller es apto para ejecutarse.



#### 4.5 Matriz de Consistencia

### Título: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Tabla N°4

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cómo potenciar el desempeño de los docentes en temas de educación inclusiva?	<p><b>Objetivo General:</b> Diseñar taller de sensibilización y capacitación para los docentes en el marco de la educación Inclusiva</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de desempeño de los docentes ante la educación Inclusiva.</li> <li>- Determinar las características de los talleres de sensibilización y capacitación docente en el marco de la educación inclusiva.</li> </ul>	<p><b>Variable (I):</b> Taller de sensibilización y capacitación</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificación.</li> <li>-Modelo Teórico.</li> <li>-Objetivos.</li> <li>- Estructura: Instalación del taller.</li> <li>- Estructura: Tramite de los días</li> <li>- Estructura: Cierre del Taller.</li> <li>-Evaluación.</li> </ul> <p><b>Variable (D):</b> Desempeño Docentes</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus opiniones ante la inclusión educativa</li> <li>- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales y de las necesidades de sus estudiantes.</li> <li>- Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las estrategias para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Elabora su programación curricular de manera coherente a las características y necesidades educativas especiales de sus estudiantes.</li> <li>- Diseña la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes.</li> <li>- Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes.</li> <li>- Orienta su práctica pedagógica a conseguir logros en todos sus estudiantes.</li> <li>- Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</li> <li>- Conduce el proceso de enseñanza – Aprendizaje en atención a la diversidad.</li> <li>- Ejecuta la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>TÉCNICA Y INSTRUMENTO</b>
<b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa	<b>Técnica:</b> Encuesta	
<b>Nivel:</b> Descriptivo con propuesta	<b>Instrumento:</b> Cuestionario	

---

**Diseño:**  
Descriptivo No Experimental

---

#### 4.6 Resultados y Discusión

En este apartado, se describen los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a docentes del nivel inicial y la validación de la propuesta, respondiendo de esta forma a los objetivos específicos de la investigación. Se obtuvieron los siguientes resultados.

##### **Objetivo específico N° 1: Determinar el nivel de desempeño de los docentes ante la educación Inclusiva.**

El presente objetivo tiene como base el cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial sobre las necesidades de capacitación docente en el marco de la educación inclusiva.

*Tabla N° 5*

Escala Valorativa	Nivel general Desempeño Docente			NIVEL GENERAL DE DESEMPEÑO DOCENTE
	DIMENSIONES			
	Sensibilización ante la diversidad	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	
<b>ALTO</b>	82%	57%	91%	77%
<b>MEDIO</b>	11%	31%	7%	16%
<b>BAJO</b>	7%	13%	2%	7%

Los resultados obtenidos, demuestran que los docentes poseen altos porcentajes en sensibilización ante la diversidad y en el dominio en la enseñanza, no obstante, se observa que un 44% no tienen suficiente preparación y conocimiento sobre las necesidades educativas especiales, evidenciando un bajo desempeño en la preparación para la enseñanza, lo que nos lleva a inferir la necesidad de capacitación. En ese sentido Duk, Cisternas y Ramos (2019) indican que se necesita la formación inicial y constante del docente para brindar a una educación equitativa y de calidad para todos.

Tabla N°6

Expresa sus opiniones ante la inclusión educativa							
VALOR ASIGNADO	1.Trabajar activamente para promover la igualdad de oportunidades	2.Apoyar en la eliminación de las barreras que presentan los estudiantes con discapacidad	3.Considero que todos los estudiantes pueden aprender en un aula inclusiva.	4.Considero que el alumnado con NEE pueden desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales	5.No creo pertinente separar a los niños con NEE de sus compañeros	6.Considero tener una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes	Porcentaje (hi%)
	%	%	%	%	%	%	
ALTO	96%	87%	87%	87%	48%	87%	82%
MEDIO	4%	13%	13%	13%	9%	13%	11%
BAJO	0%	0%	0%	0%	43%	0%	7%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Se observa que el 82% de docentes demuestran sensibilización ante la diversidad, al respecto (Guerrero, citado en Cigues, 2006) menciona que la concepción de la diversidad dentro del desarrollo profesional es desarrollar capacidades y actitudes para buscar alternativas superadoras a las desigualdades de estos niños; sin embargo, ante la pregunta N°5 sobre separar a los niños con NEE de sus compañeros, muestra un significativo del 43% de docentes que consideran pertinente separar a los niños con NEE de sus compañeros, evidenciando que a pesar de demostrar una alta sensibilización ante la diversidad aún tienen algunas dudas respecto a que los estudiantes con NEE puedan desarrollar su aprendizaje en el mismo espacio con sus demás compañeros.



En la presente tabla se observa que el 58% de los docentes encuestados demuestran conocimiento y comprensión de las características y necesidades de los estudiantes con NEE. Así mismo, un 42% conoce y comprende en un nivel medio o bajo dichas características lo cual nos lleva a inferir que es necesario brindarles capacitación para elevar su nivel de conocimiento y comprensión sobre las NEE, principalmente discapacidad auditiva, espectro autista y déficit de atención, debido a que se observa un nivel medio o bajo en aproximadamente el 61% de los docentes. Por otro lado, los resultados también demuestran que otra de las discapacidades con menor nivel de conocimiento y comprensión por parte de los docentes es la discapacidad auditiva e intelectual encontrando que aproximadamente el 50% requiere capacitación al respecto.

Tabla N°8

Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las estrategias para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.									
VALOR ASIGNADO	19. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad motora	20. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad visual.	21. Conozco el Sistema Braille	22. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad auditiva	23. Conozco el lenguaje de señas	24. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual	25. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con espectro autista	26. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con Síndrome de déficit de atencional	
	%	%	%	%	%	%	%	%	Porcentaje (hi)
ALTO	65%	39%	26%	43%	30%	52%	30%	39%	41%
MEDIO	35%	39%	13%	30%	22%	48%	43%	43%	34%
BAJO	0%	22%	61%	26%	48%	0%	26%	17%	25%

En la presente tabla se observa que aproximadamente el 60% de encuestados demuestran un nivel medio o bajo en cuanto al conocimiento y comprensión de estrategias para la enseñanza de estudiantes con NEE. Los resultados también nos muestra que existe un escaso conocimiento y comprensión sobre las estrategias para trabajar con niños con discapacidad visual, evidenciando que un 61% de docentes presentan un nivel bajo de conocimiento del Sistema Braille, así como el 48% de docentes evidencia un bajo nivel de conocimiento del lenguaje de señas, resultados que demuestran la falta de preparación y el desconocimiento de estrategias por parte de los docentes para atender a niños con discapacidad visual y/o auditiva. Por otro lado, también se puede apreciar que solo el 30% y el 39% de docentes conoce estrategias para atender a niños con espectro autista y TDAH, lo cual pone en evidencia la necesidad de capacitación que poseen los docentes. Al respecto Herdoiza (2004) menciona que no es

suficiente que el docente se quede con su formación inicial, sino que existe la gran necesidad de actualizarse permanentemente y participar en programas o talleres de capacitación. Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor y que las edades de los docentes encuestados oscilan entre los 30 y 40 años podemos inferir que en su formación inicial no han recibido capacitación sobre NEE, por tanto, se hace necesario su actualización.

Tabla N°9

<b>Elabora su programación curricular de manera coherente a las características y necesidades educativas especiales de sus estudiantes.</b>				
<b>VALOR ASIGNADO</b>	27.Diseño unidades y sesiones de aprendizaje donde incorporo adaptaciones curriculares pertinentes a las características de los estudiantes	28.Selecciono los contenidos de enseñanza considerando las características y necesidades de los estudiantes con NEE	29.Selecciono los materiales necesarios para promover el aprendizaje de todos los niños	
	%	%	%	Porcentaje (hi)
<b>ALTO</b>	65%	52%	91%	70%
<b>MEDIO</b>	35%	39%	9%	28%
<b>BAJO</b>	0%	9%	0%	3%
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%

Los resultados demuestran que el 70% de docentes encuestados cuentan con alto nivel de desempeño respecto a la elaboración de su programación curricular, la cual es realizada de manera coherente a las NEE de sus estudiantes. Sin embargo, también se puede evidenciar que aproximadamente el 48% presenta un nivel medio o bajo en cuanto a la selección de los contenidos, lo cual nos lleva a inferir que si bien los docentes diseñan adecuadamente sus unidades de aprendizaje y seleccionan los materiales para promover el aprendizaje de todos los niños, necesitan mejorar su capacidad para seleccionar los contenidos curriculares y adaptarlos a las necesidades educativas de los niños a su cargo; según Herdoiza (2004) las adecuaciones o adaptaciones curriculares deben realizarse según la necesidad educativa del estudiante y los docentes deben considerar los cambios necesarios para responder a dicha necesidad.



Tabla N°10

Diseña la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes				
VALOR ASIGNADO	30. Planifico diversas técnicas para evaluar de manera diferencial acorde a las características de los estudiantes	31. Dosifico el nivel de exigencia en los resultados o desempeños según las capacidades de los estudiantes	32. Elaboro instrumentos diferenciados acorde a las capacidades de los estudiantes	
	%	%	%	Porcentaje (hi)
ALTO	87%	83%	78%	83%
MEDIO	13%	17%	17%	16%
BAJO	0%	0%	4%	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

El 83% de docentes encuestados evidencian un alto desempeño al diseñar su evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes. Sin embargo, estos resultados son contradictorios a las respuestas obtenidas en el segundo indicador donde se muestra que existe un 42% de docentes con un nivel medio o bajo en el conocimiento de las características de los estudiantes con NEE, por tanto, se puede deducir que si los docentes no conocen las características de sus estudiantes tampoco pueden planificar su evaluación. En este sentido en el Programa curricular de educación Inicial (2016) se menciona que al planificar es relevante considerar las aptitudes, características, necesidades, experiencias entre otros para poder hacer posible una buena evaluación según el objetivo que se quiera lograr en el estudiante. Por lo expuesto se infiere que los resultados de este indicador están sesgados y no son confiables.

Tabla N°11

Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes							
VALOR ASIGNADO	33. Promuevo entre los estudiantes el respeto por sí mismos	34. Promuevo el trato respetuoso entre los estudiantes	35. Promuevo el trabajo colaborativo entre los estudiantes	36. Facilito la expresión de emociones e ideas en el aula	37. Demuestro interés y respeto por las emociones e ideas de los estudiantes	38. Brindo apoyo y orientación en los aprendizajes a todos los estudiantes	
	%	%	%	%	%	%	Porcentaje (hi)
ALTO	100%	100%	100%	100%	96%	100%	99%
MEDIO	0%	0%	0%	0%	4%	0%	1%
BAJO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

La tabla nos muestra que el 99% de los docentes pueden construir de manera asertiva relaciones empáticas entre sus estudiantes, esto es alentador ya que es de gran importancia en el ámbito educativo que en edades tempranas se fomente un buen clima de respeto, de acogida e igualdad para todos (Navarro, 2016), por lo que se debe guiar correctamente a los estudiantes para que sean conscientes de la diversidad de compañeros que puedan tener y a la vez logren un gran aprendizaje y enriquecimiento mutuo.

Tabla N°12

Orienta su práctica pedagógica a conseguir logros en todos sus estudiantes				
VALOR ASIGNADO	39. Demuestro a los estudiantes altas expectativas acorde a sus posibilidades	40. Demuestro comprensión y tolerancia ante las diferentes capacidades de los estudiantes	41. Promuevo la formación de grupos heterogéneos que favorezca la contribución de todos los estudiantes	
	%	%	%	Porcentaje (hi)
ALTO	91%	96%	91%	93%
MEDIO	9%	4%	9%	7%
BAJO	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

La tabla nos indica que el 93% de docentes encuestados orientan su práctica pedagógica para conseguir logros en todos sus estudiantes, lo cual es sobresaliente, ya que estas acciones y aptitudes de los docentes promueven el logro de las competencias presentadas en el currículo Nacional, donde se deja entre ver la responsabilidad que tienen los docentes de buscar estrategias y recursos para la mejora de los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes (Minedu,2017).

Tabla N°13

Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.			
VALOR ASIGNADO	42.Cuento con espacios suficientes en el aula para facilitar el desempeño de todos los niños	43.Organizo el aula de una forma segura, adecuada y accesible para todos los estudiantes	
	%	%	Porcentaje (hi)
ALTO	78%	100%	89%
MEDIO	17%	0%	9%
BAJO	4%	0%	2%
TOTAL	100%	100%	100%

La tabla nos indica que el 78% de docentes cuenta con espacios suficientes en el aula para facilitar el desempeño de todos los niños. Y el 100% manifiesta tener un adecuado nivel organizativo de los espacios. Minedu (2014) indica que los espacios educativos deben facilitar la atención adecuada de los niños según las características, intereses y necesidades que presenten.

Tabla N°14

---

**Conduce el proceso de enseñanza – Aprendizaje en atención a la diversidad**


---

<b>VALOR ASIGNADO</b>	44. Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto y diferenciadas acorde a las capacidades de los estudiantes	45. Utilizo estrategias que promuevan la participación de todos los estudiantes	46. Complemento el desarrollo de las actividades de Enseñanza - Aprendizaje con el uso de gestos y señas	47. Adecuo el uso de materiales acordes a las necesidades educativas de los estudiantes	48. Durante la ejecución de la sesión de aprendizaje atiende de manera individualizada a los estudiantes con NEE	49. Verifico que los estudiantes con discapacidad han comprendido los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje.	Porcentaje % (hi)
	%	%	%	%	%	%	
<b>ALTO</b>	91%	100%	61%	91%	78%	78%	83%
<b>MEDIO</b>	9%	0%	13%	9%	17%	22%	12%
<b>BAJO</b>	0%	0%	26%	0%	4%	0%	5%
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En la siguiente tabla se observa que el 83% del total de encuestadas muestra un nivel alto para conducir su proceso de enseñanza aprendizaje en atención a la diversidad, sin embargo, se evidencia que existe un 39% de docentes que requiere aprender y utilizar lenguaje de señas en el desarrollo de sus clases. Minedu (2017) recalca que en este proceso las docentes deben permitir que los estudiantes tengan oportunidades para adquirir, desarrollar y profundizar los aprendizajes del educando, considerando entonces de esta forma recurrir a utilizar didácticas y métodos para que el estudiante pueda entender.

Tabla N°15

Ejecuta la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes				
VALOR ASIGNADO	50. Evalúo a los estudiantes de manera diferencial utilizando diversas técnicas acordes a sus capacidades	51. Aplico instrumentos diferenciados acorde a las capacidades de los estudiantes	52. Utilizo los resultados de la evaluación para reflexionar sobre los avances de los estudiantes	Porcentaje (hi)
	%	%	%	
ALTO	91%	83%	100%	91%
MEDIO	9%	17%	0%	9%
BAJO	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

La tabla muestra que el 91% de docentes ejecuta la evaluación en concordancia con las necesidades educativas de sus estudiantes, sin embargo, estos resultados son contradictorios a las respuestas obtenidas en el segundo indicador donde se muestra que existe un 42% de docentes con un nivel medio o bajo de conocimiento de las características de los estudiantes con NEE, por tanto, se puede deducir que si los docentes no conocen las características de sus estudiantes tampoco pueden evaluarlos. Por lo expuesto se infiere que los resultados de este indicador están sesgados y no son confiables.

**Objetivo Especifico N<sup>o</sup> 2: Determinar las características de los talleres de sensibilización y capacitación docente en el marco de la educación inclusiva.**

Como resultado de este objetivo podemos afirmar que el taller de sensibilización en el marco de la educación inclusiva entre sus características cuenta con los criterios científicos de confiabilidad y validez.

En primer lugar, se procederá a mostrar la característica de confiabilidad dado que la estructura del taller de capacitación ha sido desarrollada bajo los criterios de los autores Caldero, Ortiz y Unger, 2003 quienes instauran momentos que se deben considerar en un taller, la cuales se precisan a continuación:

Estructura de un taller de Capacitación propuesto por Caldero, Ortiz y Unger, 2003.	Estructura del taller “Inclusión es la decisión” como método de capacitación docente en el marco de la educación Inclusiva.
Instalación del taller	El taller de capacitación cuenta con los puntos de instalación propuestos por los autores tales como: Bienvenida, presentación de objetivos, presentación del programa. (ver propuesta, pág. 21)
Transcurso de los días	El taller contiene sesiones, las cuales se desarrollarán en el transcurso de diferentes días siguiendo un cronograma. (Ver propuesta, pág.23)
Cierre del taller	El taller cuenta con un espacio de cierre el cual considera los componentes finales del mismo: Resumen, Compromiso, responsabilidades y evaluación. (ver propuesta. Pág 36)

Otra de las características del taller es el cumplimiento de los criterios de validez del programa. En este sentido se ha consultado a tres expertos, magíster en educación, quienes han calificado la validez del taller llegando a un puntaje máximo de 97.5 lo cual indica que el taller está apto para su aplicación. A continuación, se detalla:

Tabla N°16

INDICADORES	EVALUADOR 1	EVALUADOR 2	EVALUADOR 3
<b>Cualidades básicas de la propuesta – proyectividad</b>			
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	Medio (3)	Alto (4)	Muy Alto (5)
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
3. Originalidad (poco estudiado).	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	Medio (3)	Alto (4)	Alto (4)
<b>Claridad</b>			
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
6. Lenguaje empleado.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
7. Propósito.	Muy Alto (5)	Muy Alto (5)	Muy Alto (5)
<b>Consistencia teórica</b>			
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
<b>Calidad técnica</b>			
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	Alto (4)	Muy Alto (5)	Muy Alto (5)
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
<b>Metodología</b>			
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
<b>Extensión</b>			
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema	Alto (4)	Alto (4)	Alto (4)
<b>Evaluabilidad</b>			
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	Alto (4)	Alto (4)	Muy Alto (5)
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	Alto (4)	Muy Alto (5)	Muy Alto (5)
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	63	83.75	97.5

Los talleres propuestos en el programa constan de 13 sesiones, cada una presenta diferentes momentos para su ejecución como inicio, desarrollo y cierre; las actividades muestran la parte teórica para dar explicación e información sobre el tema a tratar, sumado a ello, está el trabajo con dinámicas para la sensibilización docente, así como el trabajo en equipo, reflexión y retroalimentación. Estas sesiones no solo ayudarán a elevar el conocimiento teórico de los



docentes, sino que actualizará, reforzará y sobre todo sensibilizará la formación del docente para así abrir camino a una inclusión para todos en la educación peruana.

#### **4.7 Discusión**

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para medir el nivel de desempeño docente en el marco de la educación inclusiva revelan que el 82% de los encuestados tienen interés en apoyar y trabajar con todos los niños incluyendo a los estudiantes con NEE. Sin embargo, los resultados también revelan que un 43% de docentes consideran pertinente separar a los niños con NEE del resto de sus compañeros, en este sentido Guayllas (2016) en su estudio Proyecto de capacitación en educación Inclusiva a los docentes de escuela de educación Regular Básica afirma que la gran mayoría de docentes considera que los estudiantes que presentan alguna NEE tendrían mejor atención en sus propias aulas, demostrando de esta forma que hoy en día, un segmento de docentes conoce la realidad de los estudiantes con NEE y carecen de apertura para acoger a estos niños en sus aulas considerando que deben aprender en otro ambiente escolar.

Respecto a la segunda dimensión “Preparación para el aprendizaje”, en la tendencia general de los resultados estadísticos se evidencia que las docentes demuestran poseer conocimiento de las características que presentan los infantes en sus diferentes discapacidades. De igual manera demuestra conocer diversas estrategias para el aprendizaje, lo cual nos lleva a inferir que los docentes poseen la capacidad de atender a todos los niños en conjunto, siendo esto relevante para una atención inclusiva y diferenciada acorde a las distintas características, necesidades, habilidades y capacidades de los estudiantes. Sin embargo, los resultados también demuestran un nivel medio y bajo de conocimiento mayormente en las características, necesidades y estrategias de enseñanza y aprendizaje para niños con espectro autista, discapacidad auditiva y TDAH, reflejando además el escaso conocimiento del sistema Braille y el lenguaje de señas. En este sentido Guayllas (2016) resalta que la mayoría de docentes desconoce las características de aprendizaje de un educando con discapacidad física, intelectual, visual y auditiva, de la misma forma Noriega (2020) en su investigación sobre los estudiantes con TDAH indicó que el 42% de docentes tienen conocimiento sobre este trastorno teniendo una relación con los resultados obtenidos en esta investigación, por lo que según Guayllas (2016) indica que los docentes manifiestan no sentirse preparados para trabajar con niños que

presenten alguna NEE, asimismo Haro (2020) muestra que los docentes presentan dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no tienen el conocimiento de las características de los estudiantes además de no saber cómo tratarlos, por lo que el docente debe capacitarse.

En el mismo sentido, los resultados de la investigación de Arroyo (2017) revelan una relación con el presente estudio en cuanto que la gran mayoría de docentes necesitan asistir a capacitaciones que los prepare para atender las diferentes necesidades educativas de cada estudiante. Asimismo, Noriega (2020) menciona que por medio de las capacitaciones los docentes obtendrán diferentes estrategias y métodos donde podrán seleccionar cual es la indicada para integrar y trabajar con todos los estudiantes.

Además, Herdoiza (2004) menciona que el docente no solo debe satisfacerse con lo que obtiene en su formación inicial, sino que debe ser partícipe de diferentes programas, talleres, charlas, entre otros para su enriquecimiento en conocimiento y en práctica.

En cuanto a la elaboración de su programa curricular el 70% de docentes manifiestan tener un alto desempeño ya que su programación curricular es coherente a las NEE de sus estudiantes; resultados que nos llevan a inferir que los docentes cuentan con la capacidad de diseñar y seleccionar materiales para promover el aprendizaje. No obstante, a pesar del alto desempeño en la elaboración de su programación curricular se evidenció que el 48% presentan un nivel bajo para seleccionar los contenidos curriculares acordes a las características de sus estudiantes. Los resultados anteriormente expuestos guardan relación con los hallazgos de Guayllas (2016) quien afirma que el 72% de docentes no comprenden los cambios que deben realizar en su programación curricular para la atención de niños con NEE, de igual forma, Arroyo (2017) resalta que el 54% de docentes tienen la dificultad de planificar considerando las características y necesidades de niños con NEE, reafirmando la gran necesidad de conocimientos sobre adaptaciones curriculares, ya que en ese sentido Herdoiza (2004) afirma dichas adaptaciones se deben realizar considerando las necesidades de cada estudiante.

Respecto al diseño de la evaluación los docentes igualmente presentan alto desempeño, esto implica que tienen conocimiento de las características y necesidades de los estudiantes para planificar diversas estrategias de evaluación, dosificar el nivel de exigencia en los resultados y elaborar instrumentos según las capacidades de los estudiantes. En ese sentido el Programa curricular de educación Inicial (2017) indica que es de gran importancia saber las características, necesidades, experiencias, etc de los estudiantes para poder realizar una evaluación acorde a la información obtenida y al objetivo que se quiera lograr con ellos. Sin embargo, se puede inferir dadas las respuestas del segundo y tercer indicador que aún no poseen

los conocimientos suficientes de las características de los estudiantes con NEE, entonces no podrían realizar una programación y evaluación adaptada para todos los estudiantes. Por tanto, ante la información obtenida la evaluación podría tener algunos errores o no sería tan pertinente al aplicarla ya que podría arrojar resultados no confiables del nivel de aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje”, los docentes indican que trabajan y construyen un buen clima en sus aulas, buscando de manera asertiva relaciones empáticas, el respeto mutuo y el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, de igual forma por parte de ellos como docentes en la expresión de sus emociones en el aula, el mostrar interés por las emociones de sus estudiantes, de igual manera el brindar apoyo en los aprendizajes. En este sentido es confortable obtener un buen clima y ambiente escolar ya que en nuestra actualidad se requiere que dentro del entorno escolar exista un ambiente armonioso, tranquilo, donde el respeto a sí mismo y hacia los demás sea el valor preponderante en la cotidianidad (Castro, 2018).

De la misma forma obtuvieron un alto desempeño respecto a la orientación de su práctica pedagógica para conseguir logros en los estudiantes, lo cual es muy valioso y beneficioso para ambas partes, ya que estas actitudes por parte de los docentes según el Minedu (2018) promueven el logro de competencias según lo que manda el currículo nacional, esto evidencia la responsabilidad que tiene cada maestro en la búsqueda de recursos para mejorar los resultados de sus estudiantes.

Respecto a la organización de aula para el trabajo pedagógico atendiendo a la diversidad, los docentes indican que cuentan con espacios suficientes para trabajar, igualmente para organizarlo de forma accesible para todos los estudiantes, lo cual es importante ya que la preparación de los espacios educativos según el Minedu (2014) debe garantizar la atención adecuada a los niños según las distintas características, intereses y necesidades que presenten. Por otro lado, los docentes muestran un alto nivel para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo la diversidad, las respuestas emitidas en el ítem 46 revelan que los docentes requieren aprender a usar gestos y señas en el desarrollo de sus clases, tal como lo indica Minedu (2017) este proceso de enseñanza – aprendizaje debe permitir que los estudiantes tengan oportunidades para adquirir, desarrollar y profundizar los aprendizajes, considerando entonces de esta forma recurrir a utilizar didácticas y métodos para que puedan entender, lo cual implicaría el uso lenguaje de señas u otras formas de comunicación. Finalmente, respecto a la ejecución de la evaluación, los docentes indican que evalúan en concordancia a las necesidades educativas de los estudiantes contradiciendo sus respuestas

emitidas en el segundo y tercer indicador, donde presentan un nivel bajo en el conocimiento de las características de los estudiantes con NEE, lo que nos lleva a inferir que si no conocen las características y necesidades de los estudiantes no pueden realizar una evaluación confiable.

De lo anterior mencionado se puede afirmar que un significativo porcentaje de docentes presentan niveles medios o bajos en el conocimiento de las necesidades educativas especiales de los estudiantes y las estrategias para promover una enseñanza-aprendizaje de calidad, situación que revela que no están en la capacidad de poner en práctica una verdadera educación inclusiva manteniendo las barreras que limitan las oportunidades educativas de los niños, y por consiguiente su desarrollo integral.

En cuanto las características del taller de sensibilización se evidencian que cuenta con criterios de rigor científico como confiabilidad y validez debido a que los talleres han sido diseñados siguiendo la propuesta de Candelo, Ortiz y Unger (2003) y han sido validados por un grupo de expertos. Esto guarda relación con Haro (2020) donde se tuvo en cuenta para la validación de la propuesta realizar una encuesta para poder categorizarla adecuada, obteniendo el 100% por los especialistas, clasificando su propuesta exitosa y lista para ser aplicada.

#### **4.8 Consideraciones ética**

Con el objetivo de ofrecer un estudio de calidad, es sustancial respetar y ejecutar con los principios éticos de la Investigación. Para efectuar este estudio se solicitó la participación de personas (docentes), de manera que se debe proteger el bienestar e integridad de los participantes implicados.

Primero se atiende el principio del respeto a las personas que han colaborado en esta investigación, para lo cual se preparó y remitió una carta de consentimiento a las directoras de cada institución para que puedan reenviárselas a los docentes y se respetó su determinación de ser o no encuestadas; asimismo, se les otorgo a los docentes la información del propósito sobre el estudio a realizar.

Segundo, se atiende el principio ético de Integridad Científica, este se llevó de manera honesta en la adquisición, uso y sostenimiento de la información recogida, obteniendo datos auténticos que están en relación al objeto de estudio.

Tercero, se atiende el principio ético de una conducta responsable ya que se ha conservado una postura sensata de la responsabilidad científica y las consecuencias que puedan aparecer y poder hacer frente a las mismas.

## 5. CONCLUSIONES

- Los docentes presentan altos niveles de sensibilización frente a la educación inclusiva, sin embargo, aún persisten ideas contrarias respecto a ubicar a los estudiantes con NEE en un mismo ambiente de estudios con sus compañeros. Del mismo modo presentan nivel medio y bajo en el conocimiento y manejo de estrategias para la enseñanza aprendizaje de niños con NEE, lo cual revela que no están en la capacidad de poner en práctica una verdadera educación inclusiva, requiriendo de este modo capacitación y preparación para mejorar su desempeño.
- El taller de sensibilización y capacitación cumple con las características de confiabilidad y validez. Es confiable debido a que sigue la estructura propuesta por Caldero, Ortiz y Unger (2003) y es válido puesto que está apto para ser aplicado según el criterio de los expertos que lo evaluaron. Concluyendo que el taller de sensibilización es una herramienta educativa que permitirá mejorar el desempeño de los docentes en el marco de la educación inclusiva.

## **6. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere ampliar el estudio sobre el tema de la investigación aplicando el programa y de esta forma ir midiendo su efectividad complementando con nuevos aportes, para ir acortando la brecha de la inclusión en educación.
- Se sugiere ampliar los temas de estudio en referencia a NEE enfatizando en aquellos aspectos que no son considerados en la presente investigación como el aprendizaje del sistema Braille y el lenguaje de señas-, así como elaborar sus propios programas de estrategias de aprendizaje para los niños con NEE que ayuden a lograr un mayor acercamiento a la inclusión educativa.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades*. (1st ed.). Verity Donnelly. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-synthesis-report-es.pdf>
- Anton, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, (23), 9-30.
- Arroyo, L. M (2017) La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la unidad educativa particular león becerra [Título de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24966/1/Mayra%20Isabel%20Arroyo%20L%20c3%b3pez.pdf>
- Angenscheidt -Bidegain, L. y Navarrete-Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233-243.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-233.pdf>
- Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 427-450.  
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>
- Bellido-Yucra, K, V. Ururi-Aguilar, R, R. (2020) *Nivel de Conocimiento sobre la Educación Inclusiva en los Docentes del nivel Secundario de la I. E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar - Arequipa 2020* [Título de Pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]
- Castro, L. C. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas. *Perspectivas*, (9), 90-94.



- Candelo, C., Ortiz, G, R., y Unger, B. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Cali: Grafiq Editores.
- Chaves-Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Declaración de Jomtien (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción  
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2012). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.  
[https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/CCEP/files/cursos/2017/files/convenci%C3%B3n\\_pcd\\_onu-malena\\_pineda.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/CCEP/files/cursos/2017/files/convenci%C3%B3n_pcd_onu-malena_pineda.pdf)
- De Miguel, J. L., Etxebarria, A., Jaussi, M. L., Mendía, R., & y Ruiz, C. (Eds.) (2006). Desarrollo del lenguaje y de la Comunicación en el marco de un modelo inclusivo de intervención.  
[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110028c\\_Doc\\_Varios\\_lenguaje\\_comunicacion\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110028c_Doc_Varios_lenguaje_comunicacion_c.pdf)
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
- Domínguez, J, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *CASUS: Revista de investigación y Casos en Salud*, 2(3), 185-189.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6258766.pdf>
- Duk, C., Cisternas.T, y Ramos, L. (2019) Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91-10.

Flores-Valdiviezo, H. (2022) *Taller de Capacitación Docente en el Uso de las Tic para el desarrollo de la comprensión Lectora en estudiantes de una Institución Educativa en Junín* [Título de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/25801af2-86be-4579-8075-7a25a0202fd7/content>

Gonzalo, G. Martín, P. y Poy, C. (2019). Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para su desarrollo. *Análisis de la percepción del Profesorado*, 2(1). 3-21.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71921/43388>

Guayllas-Plaza, A, M. Sacoto-Rivera, E, K. (2016) Proyecto de Capacitación en educación Inclusiva a los docentes de la escuela de Educación General Básica “Ignacio Andrade Arizaga” [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5638/1/11966.pdf>

Haro, C. E (2020) Sistema de Talleres para capacitar en educación inclusiva a docentes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez [Título de Maestría, Universidad Nacional de Educación]

Hernández, R. S (2014) Metodología de la Investigación. Editorial MCGRAW-HILL

Herdoiza, M. (2004). Capacitación docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project.

<http://pdf.usaid.gov/pdf/does/PNACG311.pdf>.

Iglesias-Rodríguez, A. y Martínez-Gonzales, Y. (2019). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 1-36.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/download/9885/7981>

Lee-Sukja (2018) Diseño de un programa de Formación Docente para la atención de las Necesidades Educativas Especiales [Título de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley N°28044 de 2003. (2003, 29 de Julio) Congreso de la República del Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Ley N°29973 del 2012. (2012, 24 de diciembre) Congreso de la República. El peruano.

<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29973.pdf>

López, A. (2018). *La escuela inclusiva: El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Universidad de País Vasco: Bilbao.

López-Jiménez, C, C. Noguera-Coronado, T, J. (2019) *Formación docente en inclusión de niños con necesidades Educativas Especiales* [Titulo de Maestría, Universidad de la Costa]

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5783/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20inclusi%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lourdes-Crumencia, J, M. (2021) *Actitudes hacia la Educación Inclusiva en Docentes de un equipo SAANEE de la Ugel Huancayo 2020* [Titulo de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3968/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-JAIME%20MATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marchesi, A., y Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.

<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-45.pdf>

Méndez-López, J. C., Buzo-Flores, M. G., y Petrilli-Ricón, A. J. (2019). El sonido de la seña inclusiva. Carteles fotográficos intervenidos y basados en la Lengua de Señas Mexicana. *MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA*, 7(14), 10-20.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/article/download/3943/62>

Ministerio de Educación (2016). Marco del Buen Desempeño.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2014) Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5181>

Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación (2017) ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Ministerio de Educación (2021, octubre 16) Más de 80 mil estudiantes con discapacidad están matriculados en la Educación Básica. *Plataforma digital única del Estado Peruano*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/545470-mas-de-80-mil-estudiantes-con-discapacidad-estan-matriculados-en-la-educacion-basica>

Ministerio de Educación (2012) Educación Básica Especial y Educación Inclusiva - balance y perspectivas.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

Molina-Bernal, M, C. (2017) Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual [Título de pregrado, Universidad Sergio Arboleda]  
<http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1308/Propuesta%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1>

Noriega-Solari de Ortiz, H, J. (2020) Programa de Capacitación para Docentes en Atención a la Diversidad a Alumnos con TDAH [Título de pregrado, Universidad de Lima]

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11300/Noriega\\_Solari\\_de\\_Ortiz\\_Heidi\\_Joany.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11300/Noriega_Solari_de_Ortiz_Heidi_Joany.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarro, D. (2016). La percepción del profesorado sobre la inclusión del alumnado con discapacidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2(4).

Ocho-Morón, D., Angulo-Chavarro, J., y Aparicio-Pico, L. (2017). Inclusión social de la población con limitación auditiva en la educación superior colombiana. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 1-19.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754057018.pdf>

Organización de las Naciones Unidas [ONU](2020) A Disability-Inclusive Response to COVID-19.  
<https://www.un.org/en/coronavirus/disability-inclusion>

Parra, C. D., (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 1-12.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>

Peche Cruz, H., & Giraldo Supo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista*

Santur-Robledo (2017) Programa Psicopedagógico para mejorar el desempeño Docente en Educación Inclusiva de tres instituciones educativas de la ciudad rural de Mòrrope, provincia de Lambayeque, región de Lambayeque [Titulo de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]

UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.  
<https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>

UNESCO (2016) Declaración de Incheon: Educación 2030 Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.  
<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>

UNESCO (2020) Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNICEF (2020-2021) *Inclusión. Derecho a una educación inclusiva para niños, niñas y adolescentes.*

<https://www.unicef.org/peru/mas-inclusion-educacion>

inclusiva#:~:text=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20Censo%20Escolar,con%20dis capacidad%20culmina%20la%20primaria.

Vélez-Miranda, M. J. San Andres-Laz, E. M., y Pasmíño-Campuzano, F. P. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.

Zambrano. V, O. Almeida. S, O., Suárez. U, E. y Restrepo. P, J. (2017) La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 5(1), 1-3.

## 8. ANEXOS:

### ANEXO N°1

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

##### INFORMACIÓN GENERAL:

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

##### PROPÓSITO:

Estimada Docente la presente encuesta tiene fines de investigación por tanto la información recogida será manejada de manera confidencial. El propósito del instrumento es conocer las necesidades de capacitación docente en el marco de la educación inclusiva.

INSTRUCCIÓN: A continuación, encontrará 52 enunciados sobre maneras de pensar, sentir y actuar en torno a la educación inclusiva, lea atentamente y decida en que medida cada una de estas afirmaciones describe o no su punto de vista.

ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Tengo interés en trabajar activamente para promover la igualdad de oportunidades.					
2. Tengo interés en apoyar la eliminación de las barreras que presentan los estudiantes con discapacidad.					
3. Considero que todos los estudiantes incluyendo los estudiantes con NEE pueden aprender en un aula inclusiva.					
4. Considero que el alumnado con NEE pueden desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales.					
5. No creo pertinente separar a los niños con NEE de sus compañeros.					
6. Considero tener una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes.					
7. Tengo conocimiento de las características de los niños con discapacidad motora.					
8. Tengo conocimiento de las necesidades educativas de un niño con discapacidad motora.					

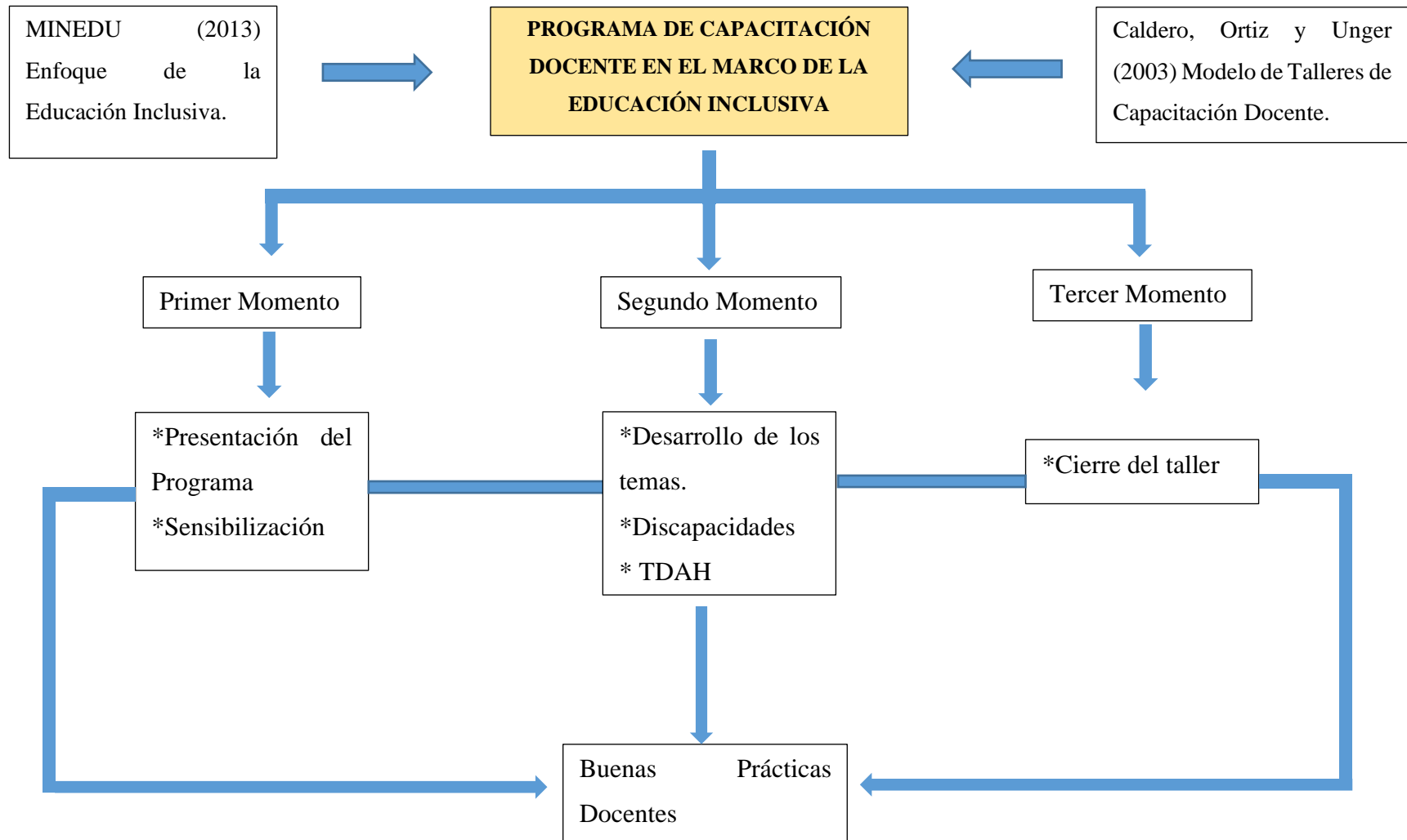
9. Tengo conocimiento de las características de los niños con discapacidad visual					
10. Tengo conocimiento de las necesidades educativas de los niños con discapacidad visual.					
11. Tengo conocimiento de las características de los niños con discapacidad auditiva.					
12. Tengo conocimiento de las necesidades educativas de los niños con discapacidad auditiva.					
13. Tengo conocimiento de las características de los niños con discapacidad intelectual.					
14. Tengo conocimiento de las necesidades educativas de los niños con discapacidad intelectual.					
15. Tengo conocimiento de las características de los niños con espectro autista.					
16. Tengo conocimiento de las necesidades educativas de los niños con espectro autista					
17. Tengo conocimiento de las características de los niños con Síndrome de déficit de atención e hiperactividad.					
18. Tengo conocimiento de las necesidades educativas de los niños con Síndrome de déficit de atencional.					
19. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad motora.					
20. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad visual.					
21. Conozco el Sistema Braille.					
22. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad auditiva.					
23. Conozco el lenguaje de señas.					
24. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual.					
25. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con espectro autista.					
26. Conozco estrategias para la enseñanza de niños con Síndrome de déficit de atencional.					



27. Diseño unidades y sesiones de aprendizaje donde incorpore adaptaciones curriculares pertinentes a las características de los estudiantes.					
28. Selecciono los contenidos de enseñanza considerando las características y necesidades de los estudiantes con NEE.					
29. Selecciono los materiales necesarios para promover el aprendizaje de todos los niños.					
30. Planifico diversas técnicas para evaluar de manera diferencial acorde a las características de los estudiantes.					
31. Dosifico el nivel de exigencia en los resultados o desempeños según las capacidades de los estudiantes.					
32. Elaboro instrumentos diferenciados acorde a las capacidades de los estudiantes.					
33. Promuevo entre los estudiantes el respeto por sí mismos.					
34. Promuevo el trato respetuoso entre los estudiantes.					
35. Promuevo el trabajo colaborativo entre los estudiantes.					
36. Facilito la expresión de emociones e ideas en el aula.					
37. Demuestro interés y respeto por las emociones e ideas de los estudiantes.					
38. Brindo apoyo y orientación en los aprendizajes a todos los estudiantes.					
39. Demuestro a los estudiantes altas expectativas acorde a sus posibilidades.					
40. Demuestro comprensión y flexibilidad ante las diferentes capacidades de los estudiantes.					
41. Promuevo la formación de grupos heterogéneos que favorezca la contribución de todos los estudiantes.					
42. Cuento con espacios suficientes en el aula para facilitar el desempeño de todos los niños.					
43. Organizo el aula de una forma segura, adecuada y accesible para todos los estudiantes.					
44. Desarrollo las sesiones de aprendizaje según lo previsto y diferenciadas acorde a las capacidades de los estudiantes.					

45. Utilizo estrategias que promuevan la participación de todos los estudiantes.					
46. Hago uso de gestos y señas durante el desarrollo de las actividades de Enseñanza – Aprendizaje con los niños.					
47. Adecuo el uso de materiales acordes a las necesidades educativas de los estudiantes.					
48. Durante la ejecución de la sesión de aprendizaje atiendo de manera individualizada a los estudiantes con NEE.					
49. Verifico que los estudiantes con discapacidad han comprendido los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje.					
50. Evalúo a los estudiantes de manera diferencial utilizando diversas técnicas acordes a sus capacidades.					
51. Aplico instrumentos diferenciados acorde a las capacidades de los estudiantes.					
52. Utilizo los resultados de la evaluación para reflexionar sobre los avances de los estudiantes.					

**ANEXO N°2: MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA**



## ANEXO N°3

MOMENTOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	DURACIÓN	RECURSOS
<b>PRIMER MOMENTO</b> Bienvenida, Presentación del Programa y fase de Sensibilización	Actividad 1: sensibilización	Saludo de bienvenida. Recojo de expectativas y saberes previos respecto al taller  Antecedentes de la Educación Inclusiva.  Definición y Importancia de la Educación Inclusiva.	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
	Actividad 2 Sensibilización	Educación Inclusiva en el Perú Marco Legal	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
<b>SEGUNDO MOMENTO</b> Desarrollo de temática  <b>Tema 1</b> Espectro Autista	Actividad 3	Aspectos Generales del Espectro Autista	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
	Actividad 4	Estrategias para trabajar con niños con Espectro Autista.	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
<b>Tema 2:</b> Discapacidad Auditiva	Actividad 5	Conociendo los aspectos Generales de la discapacidad Auditiva.	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas

	Actividad 6	Estrategias para trabajar con niños con discapacidad auditiva.	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
<b>Tema 3: TDAH</b>	Actividad 7	Conociendo los aspectos Generales del TDAH	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
	Actividad 8	Estrategias para trabajar con niños con TDAH	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
<b>Tema 4: Discapacidad Visual</b>	Actividad 9	Conociendo los aspectos Generales de la discapacidad visual.	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
	Actividad 10	Estrategias para trabajar con niños con discapacidad visual	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
<b>Tema 5: Otras discapacidades</b>	Actividad 11	Discapacidad Intelectual	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
	Actividad 12	Discapacidad física	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
	Actividad 13	Superdotación	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas
<b>TERCER MOMENTO Retroalimentación, Cierre y Compromiso</b>	Actividad 14	Retroalimentación, Cierre y Compromiso	2 horas	*Video *Diapositivas *Dinámicas

**ANEXO N°4****PROPUESTA: INCLUSIÒN ES LA DESICIÒN**

[https://drive.google.com/file/d/137wQC68vhUzwYddgLDPbfJ24B\\_hNDnFR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/137wQC68vhUzwYddgLDPbfJ24B_hNDnFR/view?usp=share_link)