

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**PROYECTO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVIDAD DE  
LOS ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL -DISTRITO SAN JOSÉ-2013**

**AUTORA:**

**ARRIOLA ARÍZAGA, MARÍA CARIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

**Chiclayo, 11 de Setiembre de 2015**

PROYECTO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y  
AFECTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL -DISTRITO SAN  
JOSÉ-2013

PRESENTADA POR:

**ARRIOLA ARÍZAGA, MARÍA CARIDAD**

Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

APROBADO POR:

---

Dra. Cervera Vallejos Mirtha Flor

PRESIDENTE

---

Mgr. Carrasco Navarrete, Mary Susan

SECRETARIO

---

Mgr. Rodríguez Cruz, Lisseth D.

ASESOR

Chiclayo, 11 de Septiembre de 2015

## DEDICATORIA

A mi esposo, a mis hijas e hijo por ser la fuerza para seguir adelante y por compartir mis deseos de superación, igualmente a todos los adolescentes para que sepan valorar la belleza de la sexualidad.

María Caridad

## AGRADECIMIENTO

A Dios , Padre y Señor de mi vida.

A mi asesora y amiga por su paciencia, comprensión y afecto para la culminación de este trabajo.

María Caridad

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	15
<b>1.1 Antecedentes</b> .....	15
<b>1.2 Base Teórico Conceptual</b> .....	16
<b>CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	22
2.1 Diseño de investigación.....	22
2.2 Población, muestra y muestreo.....	23
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	24
2.4 Técnicas de procesamiento de datos.....	25
2.5 Principios éticos .....	26
2.6 Principios científicos .....	27
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	41
<b>CONCLUSIONES</b> .....	43
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	47

## LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 01:	28
Tabla N° 02:	30
Cuadro N° 01	31
Cuadro N° 02	33

## RESUMEN

En atención a la cultura de vida y ayudar a los jóvenes a vivir y comprender la sexualidad se realizó la presente investigación, “Proyecto Educativo para la educación sexual y afectividad de los adolescentes del 5to grado de una Institución Educativa estatal -distrito San José-2013” cuyo objetivo general fue evaluar comparativamente la influencia del Proyecto Educativo sobre la educación sexual y afectividad en los adolescentes del 5to grado de una Institución Educativa estatal -Distrito San José-2013. El marco teórico conceptual que sustentó la investigación estuvo respaldado por Di Pietro, Sgreccia. La investigación fue de tipo mixta, el abordaje cuantitativo cuasi experimental y cualitativo descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por los 81 alumnos del 5to de secundaria de la institución educativa, el muestreo fue por conveniencia. Durante toda la investigación se tuvo en cuenta el rigor ético y el rigor científico. La recolección de datos se utilizó el cuestionario y la entrevista abierta a profundidad. Los resultados encontrados fueron antes de la propuesta temática el nivel de formación mayoritariamente fue bajo (69,14%) y después de la propuesta temática el nivel de formación mejoró a medio y alto (71,91 %). Se aceptó la hipótesis alterna: La formación sobre sexualidad y afectividad de los estudiantes de 5° de secundaria mejora después de la propuesta temática ( $H_a: \mu_1 < \mu_2$ ). Así mismo al triangular con los datos cualitativos se devela convergencias ya que los adolescentes afirman que la intervención educativa les ha permitido conocer la sexualidad de una manera integral ya que en el libro, la sexualidad es reducida solo al aspecto biológico. Se concluye que los adolescentes desean una formación holística donde se valore la sexualidad ya que reconocen su importancia moral y ética que les ayudará en las relaciones con personas del otro sexo y a prepararlos para ejercer la sexualidad de una forma madura y responsable, respetar las leyes de la naturaleza y aprender a respetar la vida desde su concepción.

**Palabras clave:** bioética, salud pública, formación, adolescencia, educación de la sexualidad.

## **ABSTRACT**

To help understand and experience sexuality framed in a culture of human life is necessary to help young people understand their wealth in his personal being, so to be carried out this investigation "Proposal thematic sexual and emotional education in the formation of adolescents in the 5th grade in an public school San Jose - 2012, "whose overall objective is to evaluate comparatively the influence of the proposed thematic sexual and emotional education in the education of adolescents from the in the 5th grade in an public school San Jose – 2012

The conceptual framework that will support the research will be supported by Di Pietro, SE M Sgreccia. The research will be of mixed type, the quantitative approach will be of a quasi-experimental and qualitative approach will be descriptive. The population and sample shall consist of the high school students from the 5th of I. E San Pedro district of San José, the sample is a convenience for the quantitative and the qualitative saturation. To collect data using the questionnaire and open interview in depth. The quantitative information processing will be using SPSS and qualitative data will be used thematic analysis. Throughout the investigation will take into account the ethical rigor and scientific rigor.

Keywords: bioethics, public health, education, adolescence, sexuality education.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el período del desarrollo durante el cual la persona hace la transición entre la infancia y el mundo adulto. El término adolescente normalmente se refiere a la maduración psicológica; maduración que debe ir ligada a un desarrollo integral en todos los aspectos, siendo uno de ellos la sexualidad. La población adolescente para el año 2020, según la proyección de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)<sup>1</sup> crecerá un 27% en 35 años, de la cual el 86% vivirá en países de desarrollo y Latinoamérica. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)<sup>2</sup> en el último Censo-2007, revela que la población adolescente constituye un 20.4 % de la población total del Perú, es decir 5, 579, 198 son adolescentes. En la proyección de la ONU<sup>1</sup> para el año 2020, el total de adolescentes entre 10 y 19 años superará los 1.300 millones, lo que significaría un aumento del 27% en 35 años. De esta población, 1.000 millones (86%) vivirán en países en desarrollo de África, Asia (excepto Japón) y Latinoamérica.

La forma de comportamiento sexual en los jóvenes en gran parte está determinado por el contexto en el que viven, muchos jóvenes han sido víctimas de abuso sexual y otras prácticas incluso por dinero, lo que ocasionó en ellas la aparición de enfermedades de transmisión sexual incluida la infección por el VIH/SIDA, que sigue siendo un álgido problema de salud pública, y muy característico de los países en desarrollo como el nuestro. Muchas personas inician su actividad sexual durante la adolescencia, desconociendo hasta la adultez el riesgo y muchas veces siguen desconociendo a lo que se exponen. Los casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) son muy frecuentes en nuestro país. Estudios recientes demuestran que en la población joven, casi una de cada diez mujeres tiene infección por Chlamydia Trachomatis, tres de cada diez, vaginosis bacteriana y la prevalencia de herpes es de casi 24%<sup>3</sup>.

Asimismo los departamentos con mayor número de casos de VIH en jóvenes sobre todo en las regiones de Lima, Loreto, San Martín y en la provincia constitucional del Callao. Cabe mencionar que los casos de VIH en estos departamentos han aumentado desde el año 2005 al 2009. El manejo de la mayoría de casos de ITS es sintomático. “No se dispone de una base de datos de las ITS en jóvenes según tipo de ITS a nivel nacional, sin embargo si existen estudios transversales en los que se ha podido

identificar las prevalencias de las principales ITS en jóvenes de algunas ciudades del país, entre las que se hallaron ciudades de Chiclayo y Puerto Maldonado, las ciudades con prevalencia de sífilis en jóvenes, mayores que la prevalencia promedio del estudio, fueron: Bagua (0.5%), Trujillo (0.6%) y Yurimaguas” (2.7%).<sup>3</sup>

Además el Instituto Nacional de Estadística e Informática <sup>3</sup>, acota que “los jóvenes de la ciudad de Chiclayo presentaron la mayor prevalencia de gonorrea (0.5%). La prevalencia de herpes virus tipo 2 fue mayor en los jóvenes de Yurimaguas (30.2%) y Puerto Maldonado (10.7%).”

Entre los problemas de salud pública de los adolescentes destaca el embarazo precoz, así tenemos que el embarazo en adolescentes y por consiguiente una maternidad en el Perú según ENDES 2013 representa un 13.9% de la población total de adolescentes del Perú, este porcentaje es ligeramente mayor al que se encuentra a nivel del departamento de Lambayeque un 11.4%<sup>4</sup>.

Según Gil y Rodas<sup>5</sup> refieren que de 20% que constituye el total de población adolescente 14% está inmerso en el programa de educación básica regular que incluye temas de sexualidad y un 6% restante encuentra información en programas televisivos, prensa, radio entre otros.

Corcuera<sup>6</sup> en su investigación refiere que la sexualidad es una temática que ese explica en las instituciones educativas pero como parte de una prevención de daños como el SIDA y las ITS, el aborto sus implicancias así como la fisiología del aparato reproductor, mientras que los temas referentes a educación de la afectividad no se desarrollan. Al respecto la gran mayoría de los adolescentes desea conocer y saber de una manera más clara aspectos afectivos relacionados con la sexualidad, como es el enamoramiento, noviazgo, personalidad propia del ser hombre y ser mujer . Por otro lado el mismo autor menciona que” menos de la mitad de los adolescentes hablan bastante o mucho con sus padres sobre aspectos biológicos relacionados con la sexualidad, sobre temas socio culturales y menos aún sobre temas relacionados con la afectividad , resaltando también que las mujeres tienden a hablar más de éstas cuestiones con sus padres que los varones.”

Es evidente que en una educación de la sexualidad es necesario tener en cuenta la unidad bio-sico-espiritual de la persona que no puede ser dividida y menos reducida : la

educación debe mirar a todo el hombre, desde la adaptación del propio ser sexuado y el reconocimiento del valor de la masculinidad y la femineidad , ( educación a la identidad ) reforzar el yo , la estima del sí, del sentido de la propia dignidad, la capacidad de auto poseerse y de autodominio,( educación a la castidad ) de la apertura a un proyecto, de la coherencia y del equilibrio interior, obtener una gran atención hacia los valores de la trasmisión de la vida , de la vida misma y por ende de la familia,(educación a la vida )<sup>7</sup>. La información no puede ser entonces una fría y ascética transmisión de noticias, una instrucción, debe ser portadora de un mensaje: en otras palabras la información además de explicar la naturaleza biológica de los procesos debe alcanzar explicaciones más íntimas de nivel espiritual-afectivo de la persona.

En el Perú, el Ministerio de Educación en las instituciones nacionales la formación del adolescente peruano relacionada al aspecto de la sexualidad se trata en la asignatura Familia, persona y relaciones humanas que se cursa durante los cinco años de educación secundaria, para ello utilizan el libro del mismo nombre, por ejemplo para los alumnos del quinto de secundaria contiene un capítulo denominado Sexualidad y Género<sup>8</sup>, al revisar el libro la investigadora encontró en el listado de temas, uno titulado “Sexualidad Humana”, sin embargo no se ha encontrado información respecto a los temas de afecto, amor, etc. que contribuyan a la formación integral del adolescente en éstas temáticas y sobre todo formación de la afectividad. La sexualidad como dimensión y estructura constitutiva del hombre.

En la persona la sexualidad constituye un elemento fundamental de la propia identidad, no solamente por el aspecto biológico-morfológico, sino que es parte de su esencia, un modo de ser, es necesario incluir el ser de la persona, sus manifestaciones, como se comunica con las personas de su entorno y su manera de vivir y de manifestarse en las expresiones relacionadas con el amor humano.<sup>9</sup> A la reflexión de ésta realidad nos preguntamos si la formación que recibe el alumno en la asignatura de Persona , familia y relaciones humanas en la educación pública del quinto año de secundaria peruana es de acuerdo a criterios éticos. Es importante resaltar que si el adolescente no recibe una adecuada formación en ésta área, recibirá información de parte de compañeros de escuela, amigos y medios de información que aunados al problema del relativismo ético y social del mundo contemporáneo contribuirán a la formación de conceptos distorsionados en esta área.

La presente investigación hace énfasis al texto de quinto secundaria en su capítulo sexualidad y género donde se desarrollan diversos temas como los valores y mi sexualidad, hablamos firme y claro, cambiando reglas, rompiendo moldes, tomamos decisiones sobre nuestra sexualidad, ¿ y si llega un bebé?, lo cual nos lleva a la reflexión si dichos conceptos están basados en principios éticos orientados a la educación de la afectividad y el amor , considerando a la persona en toda su dimensión y dignidad o caso contrario estén orientadas a crear confusión y conceptos errados en los alumnos .Estas interrogantes surgen de la interacción de la investigadora con el adolescente producto de su labor profesional durante la evaluación integral de ésta etapa de vida, donde evidenció la escasa e inadecuada formación en ésta área.

La institución Educativa San Pedro Pescador alberga a los estudiantes adolescentes del distrito de San José, que asciende a 410 alumnos.

Respecto a las familias del distrito de San José es importante destacar que éstas en su mayoría son familias nucleares, y extensas conformadas por abuelos, padres, hijos nietos entre otros poseen ciertas creencia, mitos rituales y tradiciones culturales que las practican en su vida cotidiana siendo otra peculiaridad que las familias nuevas cuando recién son constituidas no abandonan la casa paterna por parte del padre, constituyendo familias extensas donde la suegra representa una figura importante quedándose al cuidado de la familia, toma decisiones respecto a la salud de todos los miembros familiares y administra la economía familiar<sup>10</sup> debido a que el los varones se encuentran en el trabajo de pesca en altamar . Es así que perdura ésta situación hasta la separación de la nueva familia y el traslado hacia su nueva vivienda. Referente a los aspectos de formación de la sexualidad reciben muy poca formación en el hogar, y por lo general lo que reciben en ésta área es a través de la Escuela y de los amigos. Frente a esta problemática se surgió el siguiente problema de investigación ¿ el proyecto educativo influye sobre la educación sexual y afectividad en los adolescentes del 5to grado de una Institución Educativa estatal -Distrito San José-2013? La hipótesis que se planteó fue el proyecto educativo influye sobre educación sexual y afectividad de los adolescentes del 5to grado de una institución educativa estatal - Distrito San Jose-2013.

El objetivo general fue: Evaluar comparativamente la influencia del Proyecto Educativo sobre la educación sexual y afectividad de los Adolescentes del 5to Grado de una Institución Educativa Estatal -Distrito San José-2013.

Y los objetivos específicos planteados fueron: Describir el nivel de educación sexual y afectividad, de los adolescentes del 5to grado en una Institución Educativa estatal - Distrito San José-2013, antes y después del proyecto educativo. Valorar y analizar el contenido del libro escolar del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5to. Grado de secundaria en su capítulo sobre sexualidad y género. Además valorar, describir y analizar la educación sexual y afectividad de los adolescentes del 5to grado en una Institución Educativa estatal -Distrito San José-2013, antes y después del Proyecto educativo y finalmente contribuir con un Proyecto Educativo sobre educación sexual y afectividad para la formación de adolescentes de las Instituciones Educativas públicas.

La investigación se justifica debido a que la adolescencia es la etapa crucial de la vida donde se termina de consolidar los principios y valores que definen la vida adulta de una persona. La educación que se le brinde en ésta etapa referida a la sexualidad deberá ser integral y estar orientada a la educación de la afectividad, hacia su individual vocación y valoración de sus ser personal. Asimismo se hace necesario proponer contenidos y material educativo acorde a ésta posición de educar en el Amor y no centrar los contenidos temáticos solamente en el aspecto biológico, derechos sexuales, prevención de enfermedades o prevención de embarazos en adolescentes.

El adolescente en la escuela necesita un reforzamiento claro y ético de lo que es la sexualidad y su importancia, así como la valoración que se le otorgue a ésta. Asimismo presentar material didáctico que garantice una educación de la afectividad y la sexualidad que garantice la transmisión en valores considerando, también que servirá de guía para quienes estén inmersos en la formulación de políticas o programas dirigidas al trabajo con adolescentes en éstas temáticas .

Respecto a la importancia de ésta investigación es necesario resaltar que todo trabajo referente a formación de adolescentes es muy importante por el rol que desempeñaran en su vida adulta, favorecerá la conformación de familias muy unidas, asimismo tendrán las orientaciones respectivas para contribuir a la educación y desarrollo de, sus hijos de forma responsable y objetiva.

Además esta investigación se justifica ya que en la actualidad en el mundo globalizado en el que se vive es necesario tener claro “el conocimiento de los misterios del cuerpo humano , de los mecanismos genéticos, que sostienen el desarrollo somático de la diferencia sexual de anatomía y fisiología de los fenómenos típicos de la libertad y de la procreación humana que constituyen el complemento necesario para un proceso educativo que mira a la persona en su globalidad, porque conocerse equivale a tener un motivo más para aceptar con serenidad la propia realidad del varón y de la mujer y para exigir por sí mismo y para los otros mayor respeto y consideración y es también una clave de lectura de aquel diseño y de aquella apertura al amor y a la vida inscrito en cada persona humana”<sup>7</sup> . Por tal motivo llevar a cabo esta investigación es básicamente educar a los jóvenes en criterios de verdad, jóvenes que sepan amar con el cuerpo y con el alma, con entrega verdadera y conocedores del fin de la unión sexual unitivo y procreativo con una consciente donación de sí., futuros padres y madres de familias buenas con valores conscientes de la gran responsabilidad que tendrán en la sociedad al contribuir a la formación de personas que valoren el significado de la sexualidad humana.

Así mismo, el elaborar el proyecto educativo contribuirá a la adecuada formación de los adolescentes y las repercusiones positivas en sus familias .e incrementar sus conocimientos y así minimizar las posibles consecuencias por falta de Educación de la afectividad que se puedan presentar en los adolescentes de hoy que son el grupo etéreo más vulnerable en estos temas.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 1.1 Antecedentes

El objeto de estudio que se pretende investigar ha sido motivo de algunas investigaciones a nivel internacional que la investigadora considera importantes mencionarlos.

Así tenemos a nivel internacional a Gómara I, Reparáz Ch, Osorio A<sup>11</sup>, con su estudio denominado .” La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo” un estudio descriptivo realizado en España.

En este trabajo se presentan los resultados de la evaluación comparativa sobre los contenidos de los libros escolares del área de Biología de 3º de la ESO en su capítulo sobre sexualidad y reproducción humana con un texto escolar alternativo. Se evalúa si posibilitan la consecución de los objetivos educativos señalados en el currículo y si promocionan estilos de vida saludables que lleguen a prevenir conductas de riesgo. El análisis de contenidos se realizó sobre una muestra representativa de textos escolares del área de Biología y Geología de 3º de ESO y abarcó más del 80% del conjunto del mercado editorial español (Prats, Trepát, Carbonell, Peña, Valls y Urgell, 2001). Los resultados permiten concluir que los principales manuales escolares de Biología de 3º de ESO actualmente presentes en el mercado y mayoritariamente utilizados en los centros escolares españoles carecen, en su capítulo sobre reproducción y sexualidad humana, del rigor científico necesario en cuestiones importantes para la salud de los jóvenes, por lo que no constituyen un referente suficiente ni un recurso adecuado para que el profesorado desarrolle la educación de la sexualidad con sus alumnos en el aula.

Otro estudio de Corchera P et al <sup>6</sup> denominado “ Estilos de vida de los adolescentes peruanos “ tuvo como objetivo estudiar los estilos de vida de los adolescentes peruanos desde una perspectiva socio – ecológica , así como valorar la influencia del contexto social y las opiniones sobre afectividad y sexualidad en la iniciación sexual de los adolescentes estudiantes peruanos, con respecto a la conclusión en aspectos de la educación sexual que reciben en el colegio , los temas que les han explicado con

mayor frecuencia son “ la prevención del sida y las ITS “ el aborto y sus consecuencias “y “ el funcionamiento del aparato reproductor” mientras que los temas de índole afectiva son menos tratados en la escuela.

A nivel local encontramos el estudio realizado por Ñique C<sup>12</sup> cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimientos bioéticos sobre la finalidad de la sexualidad humana en los ingresantes a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo semestre académico 2008-II ,teniendo como muestra poblacional 348 ingresantes de las diferentes escuelas profesionales de la USAT , los resultados señalaron que el “39.1% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bajo acerca de la finalidad de la sexualidad humana , seguido de un 46.5% con un nivel medio y solo con un 14.4% con un nivel alto 25”.

## **1.2 Base Teórico Conceptual**

Para la presente investigación se tomaron en cuenta como referente teóricos a Di Prieto M<sup>7</sup>, De Irala<sup>13</sup> y Sgreccia<sup>14</sup>.

El presente proyecto de educación sexual y afectividad estuvo dirigido a los adolescentes. La adolescencia se designa al período comprendido entre los 10 y los 19 años que coincide con las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales y su culminación. En la adolescencia, la sexualidad se manifiesta y encuentra su confirmación, principalmente a través de la aparición de los fenómenos puberales, es allí donde aparece el factor curiosidad y se plantea el problema más delicado de la información sexual .Porque es menester satisfacer ésta curiosidad de tal manera que resulte una información suficiente sin ser excitante<sup>15</sup>.

El proyecto educativo abarcó las siguientes dimensiones : Adolescencia y Sexualidad Humana, transmisión de la vida , ITS y prevención y educación de la afectividad.

La primera dimensión desarrolló entre otras temáticas la necesidad de abordar el tema de la juventud desde una perspectiva global o integral, “Desarrollo integral de la persona joven puede entenderse como el proceso por el cual mediante el efectivo ejercicio de sus derechos y el acceso democrático a las oportunidades que el estado garantiza alcanza un adecuado desarrollo espiritual , social, afectivo, ético, cognitivo, físico moral, político cultural y material”<sup>13</sup>. Esto sustentado en Pamar<sup>16</sup>, quien refiere que durante la pubertad y parte de la adolescencia intermedia dos de los componentes

del amor están disociados, el instinto o deseo sexual, por un lado, y el sentimiento o ternura por otro<sup>3</sup>.

Entre las temáticas abordadas en esta primera dimensión tenemos; Visión positiva de la sexualidad humana, para García V<sup>15</sup> la educación de la sexualidad humana tiende a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana , a la idea de amor verdadero , al concepto de la familia , y de la procreación, todo ello dentro del plan ordenado de la creación .Igualmente se intenta crear la conciencia de que el orden sexual consiste en someter los impulsos sexuales a las normas de la vida humana , fortaleciendo la idea clara , de que cuando el impulso sexual sigue su capricho y exigencia particular tiraniza al hombre y le rebaja . También la educación sexual se ha de concebir como una orientación positiva que se ofrece a la juventud en su lucha por la castidad propia del estado de cada uno. Así mismo abordará los Cambios biológicos, psicológicos intelectuales y emocionales del adolescente.

Por otra parte Escrivá de Balaguer, aconseja: «Que sean los padres los que den a conocer a sus hijos el origen de la vida, de un modo gradual, acomodándose a su mentalidad y a su capacidad de comprender, anticipándose ligeramente a su natural curiosidad; hay que evitar que rodeen de malicia esta materia, que aprendan algo, que es en si mismo noble y santo, de una mala confianza de un amigo o de una amiga»<sup>17</sup>. Es necesario señalar la importante labor educativa que los padres cuentan con la gracia de estado recibida en el sacramento del Matrimonio, que «los consagra en la educación propiamente cristiana de los hijos y los enriquece en sabiduría, consejo, fortaleza y en los otros dones del Espíritu Santo, para ayudar a sus hijos en su crecimiento humano y cristiano»<sup>18</sup>.

La conciencia del significado positivo de la sexualidad, en orden a la armonía y al desarrollo de la persona, como también en relación con la vocación de la persona en la familia, en la sociedad y en la Iglesia, representa siempre el horizonte educativo que hay que proponer en las etapas del desarrollo de la adolescencia. No se debe olvidar que el desorden en el uso del sexo tiende a destruir progresivamente la capacidad de amar de la persona, haciendo del placer -en vez del don sincero de sí- el fin de la sexualidad, y reduciendo a las otras personas a objetos para la propia satisfacción. Tal

desorden debilita tanto el sentido del verdadero amor entre hombre y mujer -siempre abierto a la vida- como la misma familia<sup>19</sup>.

Los hombres, en cuanto tales, son capaces de donación mútua. Esta donación se expresa en todas las dimensiones horizontales o estratos componentes del ser humano, desde los más intelectuales hasta los gestos más corporales. La capacidad de donación que tienen los hombres en virtud de su condición sexuada se expresa en una forma de amor que es del todo peculiar. Esta peculiaridad no consiste en que se dirija a la persona en su singularidad, pues, como hemos visto, esto es propio del amor verdaderamente humano. Tampoco consiste esa peculiaridad en el mero hecho de que involucre la corporalidad. El amor específico de la sexualidad no puede expresarse exclusivamente afirmando que es un amor que incluye la singularidad personal y la corporalidad. Para caracterizar la forma de donación humana expresada en el amor sexuado es necesario recurrir, en primer lugar, a una descripción de esa forma de amor tal como lo encontramos en el ámbito de la vida humana. En segundo lugar, será necesario un recurso a los fundamentos ontológicos y antropológicos de esa peculiar forma de amor, que podríamos denominar amor de enamoramiento o amor sexuado.

Corcuera et al<sup>6</sup> refiere que la actividad sexual en la adolescencia está considerada como un problema de salud pública con independencia o del uso o no del preservativo y desde hace años son abundantes las acciones sanitarias y educativas encaminadas a promocionar estilos de vida más saludables entre los adolescentes, estas acciones preventivas y educativas han sido planteadas desde diferentes perspectivas ideológicas y antropológicas con frecuencia parciales y al margen de los padres y no han resultados eficaces para lograr los objetivos propuestos. Se ha descrito como algunos programas de educación sexual, dirigidos a jóvenes logran un cambio en conductas sexuales como el incremento del uso del preservativo o de anticonceptivos; sin embargo, no reducen significativamente las tasas de ITS y de embarazos imprevistos. Es necesario afirmar que toda interpretación dirigida únicamente a la información de conocimiento y función biológica reduce y fragmenta la persona. La sexualidad va mucho más allá que la genitalidad y ésta adquiere valor humano solamente en la medida en que es constituida en la unida biopsico espiritual de la persona.<sup>20</sup>.

La relación entre la persona y su cuerpo sexuado entra de nuevo en la categoría del ser y no del tener y aquello que no se posee no se puede ni usar ni hacer que se use.

Entonces así como repugna instintivamente la idea de considerar el cuerpo humano como simple objeto de cambio de la misma manera no se puede exigir sino respeto para la `propia masculinidad y feminidad. Reconocer el significado de valor del ser sexuado quiere decir comprender que la única modalidad de intercambio debe ser la del “don” tal. Recíproco, exclusivo<sup>7</sup>.

Por lo tanto se hace necesario entonces que el adolescente comprenda la importancia de éste valor del ser sexuado y se prepare para esa entrega generosa de su ser, de una manera holística y no fragmentada.

La sexualidad conlleva a una interacción con los otros y el niño a través del diálogo y de la comparación le permite estructurar y asumir una identidad sexual. La sexualidad permite que el adolescente salga de sí para tiene una función socializante por que impulsa a salir de sí mismo para comunicarse y adentrarse en el otro a través de una relación saludable con los demás. En tal sentido la sexualidad humana expresa y realiza la necesidad de la persona de” salir de la propia soledad y de comunicarse con los demás y esta necesidad es a la vez signo y fruto de la pobreza y de la riqueza de la persona llamada a amar y ser amada, a donar y a recibir<sup>7</sup>, siendo ésta una confirmación que la persona es un ser sociable por naturaleza necesitando siempre del otro.

Así mismo De Irala<sup>20</sup> sostiene que “ la sexualidad humana tiene varias dimensiones: biológica, afectiva, placentera, cognitiva, socio-cultural, religiosa y espiritual; todas deberían satisfacerse y desarrollarse de manera equilibrada. A la hora de basar nuestras conductas en una antropología determinada, deberíamos tener en cuenta que la llamada “naturalista” u “observadora”, que pretende ser “neutral” y evita cualquier interpretación moral, afirma que ninguna educación debe frenar los instintos y que la normalidad es “lo frecuente”. Esto nos conduciría más bien a una sexualidad con características animales. Por el contrario, una antropología de la persona afirma la primacía de la persona como objeto de encuentro y amor. De esta manera, no puede existir el don de uno mismo si no somos dueños de nosotros mismos; y esto no es posible sin libertad, voluntad y educación; es por esta razón la antropología que mejor nos puede conducir a una sexualidad plenamente humana”<sup>21,22</sup>.

Por otro lado el sexo está unido al cuerpo y a consecuencia de ello el ser personal es constituido en su realidad como hombre o mujer, dos sexos que se complementan mutuamente de forma complementaria en la realización de la función reproductiva, lo cual conlleva no solo a una unión biológica entre hombre y mujer sino también a una

unión espiritual entre ellos. Cabe resaltar que el texto utilizado en el 5to. de secundaria en su capítulo 11 titulado “los valores y mi sexualidad” no hace referencia a todas las dimensiones de la sexualidad<sup>8</sup>.

Así tenemos que Di Pietro<sup>7</sup> refiere que es necesario tener en cuenta el concepto de educar que significa ofrecer criterios objetivamente fundados y definitivamente claros “La educación de la persona es una educación del sentimiento moral: una educación de la libertad o mejor dicho de la gestión responsable de la libertad a fin de que pueda hacer una completa adhesión a esa verdad que está inscrita en la naturaleza de cada hombre, que revela su configuración, significación y destino. Es evidente que una intervención educativa que no tenga presente la compleja realidad física –psico-espiritual del hombre no puede dejar de ser fragmentaria y reductiva: la educación debe mirar a todo el hombre” por lo que podemos afirmar que aquellos proyectos orientados a educar la afectividad incluirán formación de valores considerándose en ellos la libertad consiguiéndose por lo tanto una educación responsable que lo lleve más tarde al educando a un ejercicio ético, maduro y valorativo para ejercer dicha sexualidad.

Se sigue que la educación sexual debe necesariamente superar los límites estrechos de una preparación a la vida sexual, para indicar y motivar al niño, al pre adolescente y al adolescente, el poder obtener grandes metas.

A la aceptación del propio ser sexuado y el reconocimiento del valor de la masculinidad y la femineidad (educación a la identidad sexual).

A reforzar el yo, la estima del sí del sentido de la propia dignidad la capacidad de auto poseerse y de autodomínio (educación a la castidad) de la apertura a un proyecto, de la coherencia y del equilibrio interior.

A obtener una gran atención hacia los valores de la procreación de la vida y de la familia (educación a la vida).

Es así que frente a éstos conceptos debemos considerar que una verdadera educación de los adolescentes en ésta área no solamente debe informar sino educar la voluntad, los sentimientos, y sobre todo educar para el amor, lo cual no consiste solamente en una instrucción sexual sino en una perfección de algo que existe desde ya es necesario perfeccionar. Di Pietro<sup>7</sup> menciona que al educar la sexualidad, se educa también sobre el valor de la vida, es decir con la totalidad del ser humano, es decir la grandeza que conlleva una relación sexual la cual trae como consecuencia de ello una nueva vida.

En la presente investigación se ejecutó un proyecto educativo que contribuyó a la educación de la afectividad sobre todas las dimensiones de la sexualidad teniendo en cuenta los aspectos éticos.

## CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 Diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo cuanti-cualitativa, porque se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.

El componente cuantitativo se utilizó para medir de manera comparativa la influencia en la educación sexual y afectividad, antes y después del proyecto educativo dirigido a los adolescentes del 5to secundaria.

El diseño fue de tipo cuasi experimental, donde según Hernández<sup>23</sup> se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente (proyecto), para observar su efecto y relación con la variable dependiente (educación sexual y afectividad), haciéndose mención que los experimentos puros en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos en los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que los grupos sujetos de investigación ya estaban constituídos antes de llevar a cabo la investigación, como es el caso de las cuatro secciones del 5to de educación secundaria del Colegio San Pedro. El diseño cuasi experimental según la definición de Bush citado en Pineda<sup>24</sup> son estudios experimentales que no se cumplen con el requisito de control de variables a través de un grupo control o de la asignación aleatoria, o ambos. El propósito de este diseño determinó como la aplicación de la variable independiente produjo un cambio en la variable dependiente.

Asimismo, fue transversal por haberse hecho un corte en el tiempo de la población estudiantil. El procedimiento consistió en ubicar en una o diversas variables a un grupo de estudiantes de la institución educativa y así proporcionar su descripción, siendo por lo tanto estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis éstas son también descriptivas. En ciertas ocasiones el investigador pretende realizar descripciones comparativas entre grupos o sub-grupos de personas u otros seres vivos objetos, comunidades o indicadores.

Además se tuvo un componente cualitativo<sup>25</sup>, ya que se investigó aspectos detallados como descripciones, situaciones y sus manifestaciones desde la perspectiva metodológica descriptiva, es decir se realizó un delineamiento de la realidad a través

de la descripción, registro, análisis e interpretación a manera natural de los procesos y fenómenos en el contexto de la educación sexual y de la afectividad por los alumnos de quinto de secundaria de la Institución educativa San Pedro del Distrito de San José.

Finalmente se utilizó como complemento durante el desarrollo de la investigación el análisis crítico del contenido del texto del área de Persona familia y relaciones Humanas del 5to de secundaria en su capítulo sobre educación sexual.

## **2.2 Población, muestra y muestreo**

La población estuvo constituida por todos los alumnos matriculados en 5to de secundaria durante el año 2013 de la Institución Educativa (I.E) Secundaria San Pedro del Distrito de San José, un total de 90.

El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia que implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad como sujetos de estudio sea más conveniente.<sup>24</sup>

La muestra estuvo conformada por toda la población escolar del 5to. Año de educación secundaria de la Institución educativa San Pedro del Distrito de San José.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Matriculados en al año académico 2013 en la I. E.

Cursar el quinto grado de educación secundaria.

Presentar asistencia regular.

Participar voluntariamente en todos los pre- test y pos - test de la investigación.

Los criterios de exclusión que se tuvieron en cuenta fueron:

Dificultad física, psicológica.

Finalmente la población muestral estuvo constituida por 81 estudiantes.

Para el componente cualitativo los sujetos de investigación fueron 6 estudiantes del quinto de secundaria de la I. E San Pedro tomados por saturación. Se consideraron los mismos criterios de inclusión y exclusión de la investigación cuantitativa. Además se tuvo en cuenta el escenario, la I. E de nivel Secundario San Pedro, ubicado a la

entrada de la del distrito de San José en el Km 09, construido de material noble y creada el 21 de Marzo de 1974 según la R.D.Z N° 00941, 1980, alberga a 960 alumnos y 23 profesores (marzo 2012), desarrolla sus actividades en 02 turnos de mañana y tarde repartidos en 12 secciones en sus primeros inicios funciono en el local ubicado en la calle Bolognesi cuadra uno, estando en la actualidad ubicado a la entrada de la ciudad desde el año 2008.

### **2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

El método es el medio o camino por el cual se establece la relación entre el investigador y el consultado y la técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el sujeto de estudio de la investigación<sup>24</sup>.

En el presente estudio el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual es definido por Pineda<sup>24</sup>; como un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigador o consultado llena por sí mismo.

Se utilizarán un cuestionario de 20 preguntas de tipo cerradas de opción múltiple. La aplicación del cuestionario fue de manera individual, la calificación será entre 0 a 20. Para la evaluación de los cuestionarios se valorará el promedio de calificación obtenida por los adolescentes pre y post intervención. Y se les clasificará en tres niveles (alto, medio y bajo).

El instrumento elaborado fue validado por expertos en el tema.

Descripción operativa de la intervención.

Al tratarse de un diseño Cuasi-experimental, la recogida de datos será antes y después de la ejecución del proyecto, a continuación se describe las intervenciones que se realizaron:

-Gestión ante las autoridades de la Institución Educativa.

- Visita de valoración realizada por la investigadora.

- Se reunió y explicó a los adolescentes el objetivo de la investigación y se les pedirá su asentimiento para su participación, y se les pidió consentimiento a sus padres o apoderados.

-Se realizaron mediciones en dos instancias diferentes, con su respectiva valoración

pre intervención y post intervención de manera individual para realizar la recogida de información de la variable.

-Las intervenciones para los alumnos de 5to grado se realizaron en el horario asignado a la asignatura de Persona, Familia y Relaciones humanas, que se desarrollarán en un espacio de tiempo temporal de tres meses.

- Se realizaron las entrevistas post intervención de manera individual.

Para el componente cualitativo se usó como técnica de recolección de datos: la entrevista semiestructurada abierta a profundidad. Burns<sup>27</sup> nos menciona que este “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”.

En la presente investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas abiertas a profundidad. Para asegurar la validez y confiabilidad se recolectaron los datos teniendo en cuenta los pasos del método científico.

El análisis, la interpretación y la discusión incluyeron las descripciones profundas y completas del contexto, ambiente o escenario; de los participantes; los eventos y situaciones de sus interrelaciones.

Las entrevistas se grabaron usando equipo de mp3, estas duraron entre 20 a 30 minutos, aproximadamente. La grabación en audio permitió registrar con exactitud la entrevista con los sujetos de estudio.

#### **2.4 Técnicas de procesamiento de datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativo se elaboró una base de datos en Excel y se utilizó el complemento Megastat.

Se realizó el análisis descriptivo con cálculo de frecuencias y porcentajes.

Posteriormente se realizó análisis inferencial para comparar los valores de calificación promedios (pre y post intervención) de la variable dependiente. La prueba paramétrica que se utilizó fue la prueba de T Student, que estadísticamente arrojó significativamente un nivel de probabilidad de error menor que 0.05.

Los datos textuales se seleccionaron en unidades para proceder a complementar el análisis cuantitativo. Es decir, considerando las similitudes o semejanzas que existen entre éstos en función de criterios preestablecidos.

La triangulación de datos cuanti-cualitativos proporciona una visión holística, múltiple y sumamente enriquecedora. Finalmente se hizo uso de la Triangulación de Datos, la cual según Dezin es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular, lo cual implicó reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema. La triangulación de informantes proporciona una visión holística, múltiple y sumamente enriquecedora. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección.<sup>17</sup>

## **2.5 Principios éticos**

En la investigación se consideró los siguientes principios fundamentales de la bioética personalista, postulados por el Mons. Elio Grecia<sup>27</sup>.

El valor fundamental de la vida: Principio muy unido al concepto ontológico de la corporeidad. Es por ello que en todo momento se tendrá en cuenta el respeto hacia la vida de las adolescentes del 5to. Año de Educación secundaria quienes participan libre y voluntariamente en ésta investigación y cuyos datos proporcionados son utilizados con fines de investigación.

Principio de totalidad: Este principio se fundamenta en considerar al paciente en su totalidad

En la presente investigación se trabajará teniendo en cuenta este principio, ya que se toma a los adolescentes como seres únicos, que poseen dimensiones biopsicosociales, culturales y espirituales, con características peculiares y por tal serán tratados de la mejor forma posible, sin diferencias ni discriminaciones.

Principio de libertad y Responsabilidad. , en éste principio se entiende la libertad, entendida junto a la responsabilidad, y como responde de nuestras acciones ante nosotros y los demás.

En la investigación se mantuvo en todo momento el respeto hacia la libertad de los adolescentes de la I .E . San Pedro a quienes se les solicitará su participación voluntaria durante todo el proceso de investigación, mediante el consentimiento informado, teniendo la plena facultad de decidir en el momento que deseen retirarse de la investigación.

Principio de sociabilidad y subsidiariedad: Este principio que promueve el bien común promoviendo el bien de los demás, se propuso en ésta investigación la utilización de contenidos temáticos en la formación de los adolescentes de la I. E . San Pedro Pescador referente a su sexualidad con el fin de contribuir a dignificar su vida a través del uso correcto y valoración de ésta.

## **2.6 Principios científicos**

Para la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes criterios de rigor científico, según Polit<sup>26</sup> son: Coherencia, Credibilidad y Transferibilidad o aplicabilidad.

Coherencia: Es una propiedad básicamente semántica que trata del significado del texto, de las informaciones que contiene y de su organización, un texto es coherente cuando es percibido como una unidad de sentido y no como un conjunto de enunciados y cuando la información inocua se va relacionando con la ya proporcionada, siguiendo un orden lógico, y sin que haya saltos que hagan el texto de difícil comprensión<sup>26</sup>.

La investigación es coherente porque cada una de sus partes guarda relación, y sigue una secuencia lógica en lo escrito, así mismo, está redactado utilizando un lenguaje claro, directo y de fácil comprensión para el lector y para criterios de comparación con investigaciones relacionadas.

Credibilidad: Se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes, como una verdadera

aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

Todo lo presentado en la investigación amerita credibilidad , puesto que todo lo expuesto está sustentado con base científica – bibliográfica, así mismo los datos presentados son producto de los instrumentos realizados como es el caso de las entrevistas abiertas a profundidad, los pre- y post-test.

Transferibilidad o Aplicabilidad: este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones, se trata de examinar que tanto se ajustan los resultados con otro contexto. En la investigación cualitativa la audiencia o el lector son los que determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente del estudio. Para ello se necesita que se describa densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado.

La investigación es transferible o aplicable, ya que una vez que se recolectaron los datos se encontraron aspectos relacionados con los temas en estudio, que se ajustan a la realidad y coinciden con la teoría y puede ser investigado en otra realidad.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se presentan en dos etapas simultáneas: la presentación de los resultados investigados en tablas o gráficos; y el análisis y discusión de los resultados contrastados con datos de antecedentes revisados, artículos científicos y bibliografía de los autores más relevantes.

#### RESULTADOS

Tabla N° 1

**Evaluación comparativa de la influencia del proyecto educativo sobre la educación sexual y afectividad en los adolescentes del 5to Grado de una institución educativa estatal -distrito San José-2013.**

Formación en Educación Sexual y Afectividad	Nivel	Pre Test		Pos Test	
		n°	%	n°	%
Adolescencia y Sexualidad Humana	Alto	0	0	8	9.87
	Medio	13	16.05	55	67.90
	Bajo	68	83.95	18	22.22
Transmisión de la vida	Alto	6	7.41	12	14.81
	Medio	16	19.75	38	46.91
	Bajo	59	72.84	31	38.27
ITS y Prevención	Alto	5	6.17	8	9.88
	Medio	26	32.10	57	70.37
	Bajo	50	61.73	16	19.75
Educación de la afectividad	Alto	4	4.94	13	16.05
	Medio	32	39.51	42	51.85
	Bajo	45	55.56	26	32.10
<b>Total</b>		<b>81</b>	<b>100.00</b>	<b>81</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, cuestionario Sexualidad y Afectividad 2013.

## **Interpretación:**

Después de haberse ejecutado el proyecto sobre Educación Sexual se evidencia cambios en la formación de los adolescentes. Así tenemos en cuanto a Adolescencia y Sexualidad Humana antes de la ejecución del proyecto , el nivel de formación mayoritariamente fue bajo con un 83.% y después de la ejecución del proyecto el nivel de formación mejoró a medio y alto (77.77 %).

En cuanto a Transmisión de la vida el nivel de formación mayoritariamente fue bajo con un 72.84% y después de ejecutado el proyecto el nivel de formación mejoró a medio y alto (61.72 %). Para ITS y Prevención antes del proyecto el nivel de formación mayoritariamente fue el bajo con un 61.73% y después del proyecto el nivel de formación mejoró a medio y alto (80.25 %). Y para Educación de la afectividad antes del proyecto el nivel de formación mayoritariamente fue bajo con un 55.56% y después de aplicado el proyecto el nivel de formación mejoró a medio y alto (67.90 %). Esto es evidenciado además en las siguientes declaraciones de los adolescentes:

*“Es importante que nos hablen como en estos talleres; de la persona, de lo que hay que saber para casarse y eso es importante para la vida, yo si quiero saber todo ello es necesario”*  
*“CLAVEL*

*“Nos sirve para ser personas de bien porque nos ayuda para la vida, ahora con el taller sé un poco más, he profundizado mis conocimientos sobre la sexualidad”*  
*“TULIPAN*

*“Es bueno que nos formen de una manera clara y natural no solamente de lo biológico”*  
*TULIPAN*

*“El taller ha tratado temas completos como virtud de la castidad, la moral, la responsabilidad, el compromiso y sobre todo a considerar a la persona como imagen de Dios”*  
*GERANIO*

*“el hecho de considerar a la persona no solamente como algo biológico, sino en el compromiso de la pareja y el respeto”*  
*“AZUCENA*

*Tambien hay valores como las virtudes por decir la pureza, la castidad, y el compromiso de la palabra”*  
*AZUCENA*

*“Es bueno también tratar estos temas considerando la parte moral y ética”*  
*JAZMIN*

*“Me ha parecido interesante e importante conocer también que enfermedades se pueden tener con el desorden sexual y hay que aprender que lo mejor es la abstinencia”*  
*HORTENCIA*

**Tabla N° 2**

**Nivel de educación sexual y afectividad en los adolescentes del 5to Grado de una institución educativa estatal -distrito San José-2013, antes y después del proyecto educativo.**

Formación Sexualidad y Afectividad	Nivel	Pre Test		Post Test	
		n°	%	n°	%
	Alto	3	3.70	10	12.65
	Medio	22	27.16	48	59.26
Formación en Sexualidad y Afectividad	Bajo	56	69.14	23	28.09
<b>Total</b>		<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia, cuestionario Sexualidad y Afectividad 2013.

**Interpretación:**

Después de haber ejecutado el proyecto sobre Educación Sexual y afectividad ,se evidencia cambios en la emisión de conceptos y definiciones de éstos en los adolescentes. Así tenemos que antes del proyecto el nivel de formación mayoritariamente fue el bajo con un 69.14% y después de ejecutado el proyecto el nivel de formación mejoró a medio y alto (71.91 %).

**CUADRO N° 1: PRUEBA DE HIPÓTESIS**

<p>➤ <b>H<sub>1</sub>: Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>).</b>- La educación sexual y afectividad de los adolescentes de 5° grado mejora después del proyecto educativo, H<sub>a</sub>: <math>\mu_1 &lt; \mu_2</math>.</p> <p><b>H<sub>0</sub> Hipótesis nula (H<sub>0</sub>).</b>- La educación sexual y afectividad de los adolescentes de 5° grado no mejora después del proyecto educativo, H<sub>0</sub>: <math>\mu_1 \geq \mu_2</math>.</p> <p>➤ <math>\alpha = 0,01</math></p> <p>➤ Sí p-valor &lt; <math>\alpha \rightarrow</math>, se Rechaza H<sub>0</sub></p> <p>➤ Según la prueba T, p-valor= 0,00 , lo que significa que es mayor que <math>\alpha=0,01</math></p> <p>➤ Decisión: Si se rechaza H<sub>0</sub></p> <p>➤ Conclusión: La prueba T Student para muestras emparejadas demuestra que hay un cambio significativo después del proyecto educativo.</p>
--

Este cambio se evidencia además en las declaraciones de las estudiantes:

*“Antes de los talleres poco nos hablaron de la sexualidad de manera integral solo nos quedábamos en lo biológico” CLAVEL*

*“..el proyecto educativo nos enseñó a valorar la persona , su cuerpo ,lo que se debe saber del amor y del matrimonio” CLAVEL*

*“en los talleres nos enseñaron lo que es la virtud de la castidad, la persona con su valor moral y la ética del bien y del mal” TULIPÁN*

*“el proyecto educativo es algo que se debe trabajar siempre con nosotros los adolescentes porque nos ayuda para la vida, a profundizar en la sexualidad TULIPÁN*

*“Hemos aprendido cómo se comportan los varones y mujeres, la psicología del varón y la mujer, saber acerca de la castidad y pureza, así como el valor de la persona” GERANIO*

*“Es importante porque nos han hablado del matrimonio, cómo es cada hombre y mujer, los valores morales como nos van a servir para la vida y para cuando formemos un hogar” AZUCENA*

*“El proyecto me ayudó a entender la belleza de la sexualidad, y el verdadero valor que tiene, no es un tabú, solo hay que aprender a dominarla, además me hizo reflexionar sobre el valor de la persona en su totalidad ” JAZMIN*

*“Ahora después de los talleres conozco más de la sexualidad lo que valen las personas, el gran valor de mi cuerpo en su totalidad y que se debe decir siempre la verdad” HORTENCIA*

## Cuadro N°2

**Valoración y análisis crítico del capítulo sobre sexualidad y género del libro escolar del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5to. Grado de secundaria, 2013.**

<b>Extracto contenido del Libro</b>	<b>Análisis Crítico</b>
<p>Si una persona decide que no desea aún convertirse en padre o madre y utiliza métodos anticonceptivos para evitar un embarazo, también está actuando con responsabilidad (pág 67)</p>	<p>El consenso mundial de expertos refiere que en la prevención de la transmisión sexual del VIH, embarazos imprevistos y del aborto el objetivo específicamente referido a los jóvenes, es lograr que los adolescentes pospongan responsablemente el inicio de las relaciones sexuales (Halperin DT, Streiner MJ, Casell MM, et al. The time has come for common ground on preventing sexual transmisión of HIV. Lancet. 2004; 364:193-5).<sup>27</sup></p>
<p>Muchos adolescentes no están suficientemente informados sobre cómo es el ciclo reproductivo o cual es el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Algunas investigaciones nos demuestran que son pocos los adolescentes que identifican correctamente el momento del ciclo menstrual en el que existe riesgo de embarazo. Pág 86</p>	<p>Efectivamente, dar a los adolescentes una información clara, precisa, y completa en un contexto de formación de la persona es una estrategia preventiva eficaz y, por tanto, debe convertirse en una prioridad en las estrategias de promoción de la salud. No obstante, esto se debe realizar mediante campañas que estén ausentes de posturas ideológicas y donde se ponga énfasis en el cultivo de la fuerza de voluntad y además permita la</p>

	<p>creación de ambientes que hagan fáciles las opciones de conductas que favorecen la salud y se pueda alcanzar como persona los fines más altos de los que es capaz.</p>
<p>La mejor forma de evitar un embarazo en la adolescencia es postergando las relaciones sexuales hasta que nos sintamos preparados para vivir nuestra sexualidad con responsabilidad. Sin embargo, si una pareja decide tener relaciones sexuales y no está todavía en sus planes convertirse en padre o madre, debe buscar información sobre los métodos anticonceptivos y de cómo evitar adquirir una infección de transmisión sexual como el VIH/SIDA. acudiendo a un establecimiento de salud y consultando con un profesional.</p> <p>Pág 87</p>	<p>Se pone énfasis en enseñar tanto el retraso de las relaciones sexuales como en el uso adecuado de los métodos de anticoncepción.</p> <p>El American College of Pediatricians (ACP) recuerda que esta estrategia está siendo ineficaz y propone otra más amplia basada en el apoyo de la familia a los adolescentes.</p> <p>Ante la propuesta de más anticonceptivos frecuente en los programas de educación sexual, el ACP cree que los jóvenes necesitan escuchar otros mensajes que les ayuden a evitar experiencias sexuales prematuras.</p> <p>Esta recomendación tiene sentido, sobre todo a la luz de los últimos datos sobre EE.UU. que acaba de publicar el National Center for Health Statistics (NCHS)<sup>28</sup>. La tasa de natalidad en chicas de 15 a 19 años fue en 2010 de 29,4 nacimientos por mil, un descenso de casi la mitad respecto a 1991. También ha descendido la tasa de</p>

	<p>abortos juveniles: de 40,3 por mil chicas en 1990 a 16,6 por mil en 2009. Sally Curtin, una de las autoras del informe del NCHS, explica al Washington Post que el descenso se debe a que ha aumentado notablemente el porcentaje de chicas que deciden no tener relaciones sexuales y a que se ha extendido el uso de anticonceptivos entre las que sí deciden tenerlas.</p> <p>Por eso no se entiende por qué los programas de educación sexual que promueven la abstinencia siguen siendo minoritarios. Con unos datos muy parecidos a los del NCHS, la agencia estadounidense Centers for Disease Control and Prevention recomienda en primer lugar “la promoción continuada del retraso en el inicio de las relaciones sexuales”, si bien no descarta los métodos anticonceptivos.</p>
<p>Las adolescentes tienen derecho a recibir información sobre los métodos anticonceptivos. Recuerda que el preservativo es el único medio que te previene de un embarazo y una infección de transmisión sexual. Pág 87</p>	<p>Se difunde la falsa creencia de la seguridad absoluta del preservativo y de su eficacia en la prevención de VIH/SIDA, ITS y embarazo en adolescente. Estas ideas contradicen lo afirmado por Fitch, et al<sup>29</sup> y Genius S<sup>30</sup> detallan una serie de observaciones que se deben advertir respecto a los</p>

	<p>preservativos, así por ejemplo: explicar la diferencia entre la protección absoluta (que previene la infección) y la protección parcial (que reduce el riesgo de infección). La reducción del riesgo de ITS puede ser insignificante o ninguna. El grado real de reducción de riesgos prevista depende de otros factores, muchos de los cuales están fuera del control del usuario, incluyendo el sexo, el modo de transmisión e infectividad específica de la enfermedad, fracaso del método, error en el uso, la presencia de otras ITS, el número de exposiciones de riesgo. El riesgo de contraer una ITS aumenta con el número de exposiciones de la enfermedad, incluso cuando los preservativos se usan sistemática y correctamente. Este aumento es aún mayor con el uso inconsistente del preservativo.</p>
--	---

## DISCUSIÓN

El adolescente es particularmente sensible a las influencias del entorno por lo que la educación para la salud en este periodo es básica para promover estilos de vida saludable y evitar conductas de riesgo. Mark Richmond, Coordinador General de la UNESCO para el VIH y el SIDA, refiere que “La educación es, por ahora, la mejor arma con que contamos para afrontar problemas de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, la información recogida al respecto evidencian que gran número de jóvenes no tienen la posibilidad de adquirir los conocimientos que les permitirían ayudarles a tomar decisiones relevantes respecto al ejercicio de su sexualidad y así evitar situaciones trágicas en su vida”<sup>31</sup>.

De allí que surge la necesidad de agenciarse de elementos de educación afectivo sexual para la formación de los adolescentes. Es en este contexto que el proyecto educativo elaborado por la investigadora ofreció a los adolescentes respuestas adecuadas a la temática sobre educación afectivo-sexual (ver anexo 4), teniendo como premisa que “la sexualidad humana es una tipificación que traspasa el aspecto meramente corpóreo, es una manera de ser, se podría decir que es un modo de ser psicológico, atendiendo al significado de *psyché*: alma; de manera que teniendo todos alma humana, sensible y racional a la vez, hay un modo de ser sensible y racional femenino y otro masculino. No se puede reducir la sexualidad humana a sólo lo biológico, es mucho más, de la misma manera que la especie humana no se reduce a sólo su dimensión corpórea”<sup>32</sup>.

La prevención primaria debe centrarse en la promoción de una sexualidad sana, donde se facilite la información necesaria para eliminar la ignorancia peligrosa, pero sin embargo, como señala Martínez<sup>33</sup> en materia de promoción de la salud y educación sexual, se sigue promoviendo medidas de reducción del daño y no la eliminación del riesgo; así pues la mayor parte de las ocasiones que se ha promovido el uso del preservativo para protegerse de embarazos imprevistos y de infecciones de transmisión sexual (ITS) se ha actuado imprudentemente.

En este sentido los resultados de la presente investigación han mostrado que integrar conocimientos con visión positiva del amor y de la sexualidad junto a la educación integral en

esta materia ayuda a formar a los adolescentes en el respeto y la responsabilidad desde la libertad (ver tabla 1, cuadro 1 y tabla 2) porque “la sexualidad moraliza la persona entera y, por tanto, la persona misma, trasciende el ámbito animal y el fin procreativo”<sup>34</sup> ; además se dice que el problema de los programas de educación sexual ineficaces radica en : la falta de calidad de la información y el conocimiento transmitido; la aplicación de una metodología o un canal inadecuados; la inoportunidad de la información recibida ( por ser transmitida sin tener en cuenta las fases de desarrollo de la personalidad del niño/a o adolescente); la recepción de mensajes contradictorios de parte de diferentes actores sociales<sup>6</sup>.

En el 2004 la revista Lancet<sup>27</sup> publicó el consenso internacional en donde se acordó promover la estrategia ABC, A de Abstinencia, B de Be faithful (fidelidad) y C de Condomes, por este orden; es decir centrar la atención en alentar en primer lugar el retraso de las relaciones sexuales, luego promover las relaciones sexuales mutuamente monógamas y en tercer lugar el uso del preservativo. La información que se encuentra en el capítulo sobre sexualidad y género del libro escolar del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5to. Grado de secundaria de las instituciones educativas estatales (ver cuadro 2), por el contrario no estimula a retrasar la iniciación sexual. Parece que dan por hecho de que los adolescentes son promiscuos y que no se les puede educar en la abstinencia sexual; de esta forma no se les informa a las adolescentes de los particulares beneficios de retrasar la iniciación sexual<sup>27</sup>.

Se ha demostrado a través de varios estudios que cuando un adolescente inicia a temprana edad las relaciones sexuales hay mucha probabilidad que en el transcurso de su vida llegue a tener más parejas ,con el consiguiente riesgo de enfermedades de transmisión sexual (ITS) y embarazos<sup>35</sup>.

El Ministerio de Salud según la norma N° 100 <sup>36</sup>, en el paquete de atención integral del adolescente en cuanto a educación sexual es necesario comentar que según su política va direccionada la mayoría de las veces a mensajes de evitar embarazos a través de métodos anticonceptivos y no a la práctica de valores lo cual demanda mayor compromiso de personal preparado y una adecuada infraestructura., asimismo se encuentran estudios que demuestran la necesidad de conocimiento e información sobre aspectos formativos en la etapa de vida adolescente en materia de educación de la sexualidad ,cabe señalar que el tema ha generado gran interés en las últimas décadas donde la información es ofrecida de manera informal y distorsionada por los

medios de comunicación aunado a la ausencia de programas educativos en ésta materia, así como la escasez de formación para los mismos padres y profesores , siendo necesario considerar que la madurez sexual no se refiere solamente a la capacidad biológica de llegar a engendrar un hijo , sino en concepción y comprensión que la sexualidad está al servicio del Amor , libertad y de la voluntad.

La práctica de la enseñanza en salud ,es la combinación de experiencias de aprendizajes diseñadas para facilitar las modificaciones conductuales libres y voluntarias de la conducta que conduzcan a la salud<sup>7</sup>, en este contexto, en esta investigación se elaboró el proyecto educativo sobre la educación sexual y afectividad en cuya elaboración se tuvo presente que se trata de un instrumento para la acción y, por lo tanto, cuanto más claro y concreto sea, más útil resultará para los profesionales y más fácil será su puesta en marcha y desarrollo<sup>7</sup>. Para ello se tuvo en cuenta lo siguiente: con la ayuda del pre- test se identificó las necesidades de los adolescentes en educación sexual y afectividad y se complementó con las entrevistas (ver tabla N°1), luego se realizó la conclusión del análisis, posteriormente la capacitación previo planteamiento de objetivos y metodología a utilizar sobre cuatro puntos clave (adolescencia y sexualidad humana, transmisión de la vida e ITS y prevención ; educación de la afectividad. Así tenemos que durante el programa educativo se utilizaron sesiones educativas, videos motivadores, consejería, preguntas y respuestas). Finalmente se realizó la evaluación a través de los pos-test y entrevistas (ver tabla N°2), donde se puso en evidencia que los adolescente descubrieron y valoraron la educación sexual de manera integral y tomaron conciencia de la importancia de valor positivo de la virtud de la castidad. Las investigadoras fundamentaron el proyecto educativo en una de las finalidades de la educación de la sexualidad; mencionado por García<sup>37</sup>el desarrollar la capacidad de control de las tendencias sexuales, pero no como represión sino como la adquisición de virtudes relacionadas con ésta como son la castidad , pudor y templanza; cabe resaltar que estos puntos llamaron mucho la atención en los adolescentes quienes manifestaron que nunca o escasamente habían recibido educación sexual que incluyera esos temas. El proyecto educativo fue claro en defender y afirmar que la abstinencia y fidelidad mutua son la única forma de evitar el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, tal como refiere García<sup>37</sup> la educación de la sexualidad incluye trabajar la práctica de valores y tener un concepto claro del Amor , que más allá del aspecto

biológico prima un valor muy importante que es la voluntad. Además se tuvo en cuenta los objetivos de la educación sexual mencionados por Castillo<sup>22</sup> debe abarcar tanto a la inteligencia, como a la voluntad y afectividad del educando, por la cual hay que darle criterios claros y formarlo en el plano cognoscitivo, y también ayudarlo .

Cuando se realizó la revisión bibliográfica, se observó que en materia de virtudes el capítulo de Sexualidad del libro “Persona, familia y Relaciones humanas” del cual se extraen las clases para esta materia adolece de formación ética puesto que no considera la virtud de la castidad como una opción libre y responsable de guardarse en cuerpo y alma para una pareja definitiva ,así como la pureza de alma y cuerpo en el amor, y en relación a la templanza también se le excluye de su función reguladora de éste impulso y el pudor como la defensa de la propia intimidad, encerrando en si la castidad y el pudor las fuentes de la virtud.

La reducción de porcentajes de desconocimiento en materia de abstinencia y fidelidad , que arrojó luego de ejecutado el proyecto en los alumnos de la I.E. San Pedro de San José , la educación en éste aspecto requiere creatividad, tiempo y esfuerzo para minimizar el porcentaje de embarazadas en una temprana edad y el riesgo de contraer una enfermedad venérea.

## RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación , Ministerio de Salud, Enfermeros y otros profesionales de la Salud habiéndose aplicado el pre test a los estudiantes del 5to grado de secundaria se obtuvo que tanto varones y mujeres no tener clara la diferencia entre sexualidad y genitalidad 83 %% desconocer la visión positiva de la fecundidad, embarazo y paternidad , además un porcentaje de 61%% desconocían que la prevención de las ITS es la abstinencia y fidelidad mutua para el contagio de enfermedades .

Como podemos evidenciar en las estadísticas hay un porcentaje elevado de adolescentes Donde<sup>8</sup> tienen un conocimiento erróneo acerca del amor , la palabra sexo y su relación con el acto sexual.

El cambio de pensamiento se evidenció en el post test y discursos de las entrevistas después de la ejecución del proyecto. Se fomentó en todo momento lo saludable y beneficioso que es esperar a de tener relaciones sexuales hasta el matrimonio, de la importancia del desarrollo de la persona en un ambiente familiar , donde el amor conyugal cubra las necesidades básicas para el desarrollo de los niños como son vivir en un ambiente seguro, donde la comunicación fluya y sobre todo digno ,siendo la familia el espacio ideal donde las necesidades son satisfechas y el hombre y mujer a través de la comunión de ambos los cuales llegan a ser una sola carne, mediante la realización de un amor humano holístico, fiel , trascendente , exclusivo y fecundo, el cual elevado a nivel de sacramento santifica y dignifica al hombre y la mujer, incidiendo que en las relaciones conyugales en las que prima la búsqueda del bien , sostiene Veronesse citado por Melendo <sup>8</sup> afirma que las vivencias de parejas que se aman con el cuerpo y corazón ,confirma que, el acto sexual afirma su sentido unitivo y no solamente procreativo y generador de placer ,el acto sexual en la pareja ,intensificando su sentido , toda su vida afectiva de la persona y de la pareja , refuerza su vínculo, abre cada día una opción de renovación a cada problemática del matrimonio . Se puede afirmar que el placer del sexo, ayuda al matrimonio a reforzar su unión y es dado como un regalo especial.

Se puede evidenciar la mala información que tienen los adolescentes sobre el uso de los metodos anticonceptivos la fuente informante son generalmente

los amigos, y también las políticas estatales que están direccionadas a ofrecer preservativos pensando que es la solución a las ITS. Podemos ver y analizar que hoy en día los adolescentes se refugian más en los amigos siendo muy preocupante este dato ya que podrían, tener amigos de diferentes edades y de desiguales formas de pensar, dándoles información errada cuando ellos necesiten un consejo, llevándolos a hacer, o realizar actos equivocados que luego se pudieran arrepentir para toda la vida, el proyecto educando para el amor, con un tiempo de 6 meses y una variación de una vez por semana para la realización de los diferentes temas planteados como relaciones interpersonales y familiares ayudó a que un porcentaje de ellos pudieran darse cuenta que los padres son los amigos que siempre aconsejaron y darán amor verdadero.

-Incluir en la temática de formación de la sexualidad, la ética y adquisición de las virtudes como soportes fidedignos para el ejercicio de la sexualidad de una manera enriquecedora, dentro de la familia y elevado al nivel de sacramento.

-Erradicar la transmisión de mensajes referentes al uso de condón como medio para prevenir las enfermedades sexuales puesto que solo hacen despertar la curiosidad y los estudios demuestran que no son efectivos tal como lo evidencian estudios realizados en África.

## CONCLUSIONES

1-Se evidenció cambios en la educación sexual y afectividad de los adolescentes. Así tenemos que antes del proyecto educativo el nivel de educación mayoritariamente fue el bajo con un 69.14% y después el nivel de educación mejoró a medio y alto (71.91 %). Según estos resultados después de 3 meses de intervención con el proyecto educativo se evidenció la motivación para optar por una sexualidad responsable, lo cual hace necesario seguir educando en la sexualidad de manera integral. Así mismo se despertó en ellos una curiosidad por querer ahondar en conocimientos acerca de las virtudes de la castidad, pudor y templanza. Las cuales se consideran necesarias incluirlas en la elaboración de textos formativos en educación de la sexualidad para adolescentes.

2-Uso de fundamentos científicos para incluirlos en la educación sexual: El La información que se encuentra en el capítulo sobre sexualidad y género del libro escolar del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5to. Grado de secundaria de las instituciones educativas estatales debe contener cuestiones avaladas por fundadas evidencias científicas. Las estrategias de educación de la sexualidad deben evitar los mensajes erróneos, perjudiciales, engañosos y que respondan a intereses particulares. Se debe informar a los adolescentes con rigor científico para que tomen decisiones respecto a su comportamiento.

3-La familia es pilar y base en la educación sexual ,se debe reconocer el papel indiscutible e intransferible de ésta para inculcar connotaciones éticas respecto a la sexualidad de sus hijos. Debe evitar remplazar o sustituir a los padres en su labor de transmitir formación de modo individualizado de acuerdo al ritmo de desarrollo de cada uno de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ONU. 1- <http://www.un.org/es/globalissues/youth/> (acceso 20 de agosto 2013 )
2. INEI. [Base de datos en Internet]. Estadísticas de Adolescentes. (acceso el 30 de setiembre 2013)
3. Consejo Pontificio para la Familia, Sexualidad Humana Verdad y Significado Orientaciones educativas en familia” .1995.
4. INEI. Perú Encuestas demográficas y de Salud Familiar- ENDES Lima. 2014.
5. Gil J,” Influencia de la educación formal y no formal en el conocimiento sobre Sexualidad en adolescentes , Lambayeque Perú 2011.
6. Corcuera P. De Irala J, Osorio A, Rivera R.” Estilos de vida de los adolescentes “Aleph Impresiones S.R.L. Piura Perú 2010.
7. Di Pietro M. L.” Sexualidad y Procreación humana “1ra Edición .Buenos Aires Argentina 2005.
8. Sánchez P. Persona, Familia y Relaciones Humanas. Educación Básica Regular. Secundaria 4. Lima: Quebecorworld Perú S.A.2006
9. Lucas R. Sentido y significado de la persona humana. Horizonte vertical estudios y ensayos. Biblioteca de autores cristianos: Madrid. 2008.
10. Serrato .Arboleda.C. “Cuidados culturales em el distrito de San José” Lambayeque Peru 2011
11. Gómora I, Reparáz Ch, Osorio A, De Irala J. 2009. La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo. Dpto. de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Navarra. . 2009
12. Ñique, C. Nivel de Conocimientos bioéticos sobre la finalidad de la sexualidad en los ingresantes a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Lambayeque –Perú. Revista Apuntes de bioética Vol 2.18-27.2008
13. De Irala J.Proyecto Educación de la Afectividad Y Sexualidad Humana.

Instituto 2011

14. Sgreccia E. Manual de Bioética. 4ta ed. Biblioteca de autores cristianos: Madrid.2007

15. García V. Educación de la sexualidad. 4ta ed. Ediciones Rialp: Madrid.1990

16. Pamar S. Ana María. Métodos educativos en salud. ELSEVIER. Barcelona, España. 2014.

17. Escrivá de Balaguer, J. M. Conversaciones. Ediciones Rialp: Madrid. 1989.

18. Wotjila K. Enciclica Familiaris Consorcio Roma 1981

19. Molina R., Sandoval J. Salud sexual y reproductiva del adolescente. .2ª Edición EFACIM-EDUNA: Paraguay.Disponible en:  
<http://telesalud.ucaldas.edu.co/telesalud/Sitio%20Web%20ObGyn/Proyecto%20Investigacion%20madre%20adolescente.htm>. . 2000

20. Ruiz A. La sexualidad humana, Departamento de Humanidades Biomédicas Universidad de Navarra. Disponible en <http://www.unav.es/cdb/dbcapo16b.html>

20. De Irala J. La construcción de un proyecto de amor: cómo hablar a los jóvenes sobre el valor de la espera. Instituto de Ciencias para la Familia Universidad de Navarra .2012

21. Bañares. Persona y sexualidad humanas: verdad antropológica y dimensión de justicia.[http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/17133/1/IC\\_Especial\\_40.pdf](http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/17133/1/IC_Especial_40.pdf)

22. Castillo G. La Fiebre de la prisa por vivir”. Ediciones Universidad de Navarra.1996

23. Hernández, R.. Metodología de la Investigación Científica. Editorial Mc Graw Hill. Quinta .Edición México. 2010

24. Pineda B, De Alvarado E., De Canales F .Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. 2a. México: Mc Graw Hill Interamericana.2010

25. Arantzamendi M, López-Dicastilo O, G.Vivar C. Investigación cualitativa Manual para principiantes. Eunate. España, 2012.

26. Burns N, et al. Investigación en enfermería. 3 ed. ELSEVIER. España, 2005.
27. Halperin DT, Streiner MJ, Casell MM, Green EC, Hearts N, Kirby D et al. The time has come for common ground on preventing sexual transmission of HIV. Lancet .2004. 2004; 364: 1
28. Centers for Disease Control and Prevention,. 2010. Nationally Representative CDC Study Finds 1 in 4 Teenage Girls Has a Sexually Transmitted Disease. [pdf] Chicago: National Center for HIV/AIDS Viral Hepatitis, STD and TB Prevention. Available at <http://www.cdc.gov/stdconference/2008/press/release-11march2008.pdf> [Accesed 5 July 2010]
29. Fitch, T. et al., 2002. Condom Effectiveness: Factors That Influence Risk Reduction. Sexually Transmitted Diseases, 29 (12), pp. 811-17.
30. Genius S., 2008. "Are Condoms the Answer to Rising Rates of Non-HIV Sexually Transmitted Infection?" British Medical Journal, January 26, 336, pp. 184-85.
- 31- UNESCO., 2009. International Technical Guidance on Sexuality Education. An evidence informed approach for schools, teachers and health educators [pdf] París: Section on HIV and AIDS Division for the Coordination of UN Priorities in Education Available at: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=47268&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=47268&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) [Accesed January 2010].
32. Castillo G. Educación de la Afectividad. Universidad de Piura. Perú. 2003.
33. Martínez- Gonzáles, M. De Irala, J. 2008. ¿Qué pasa con los programas de educación sexual? Nuestro Tiempo Universidad de Navarra, Nov, 653, pp.103-09.
34. Melendo T.y Millan La chispa del Amor : como entender y enriquecer el Amor Editorial Trillas Mexico 2008
- 35- Ma Q, Ono-Kihara M, Cong L, Xu G, Pan X, Zamani S, et al. Early initiation of sexual activity: a risk factor for sexually transmitted diseases, HIV infection, and unwanted pregnancy among university students in China. BMC Public Health. 2009;9:111.
36. MINSAs
37. Garcia V. Educación personalizada .Instituto de Pedagogía del Consejo superior de Investigaciones Científicas ,Madrid 1970 3
38. Caffarra, C. "Ética general de la sexualidad". 3ª edic. Madrid, 200
- 39.-Wojtila Karol .Enciclica Evangelium Vitae 1995
- 40.- Battista E.Enciclica Humanae Vitae .Roma .1968.

## ANEXOS

### PROYECTO

#### “EDUCANDO PARA AMAR “

El proyecto pretende fomentar conductas sexuales responsables que realcen su dignidad de persona de los alumnos del 5to. año de secundaria de instituciones educativas del departamento; contribuyendo en la formación integral de los alumnos en la formación y desarrollo de su sexualidad y afectividad con lo cual se logra el bienestar de las familias, y comunidad. Asimismo Irala <sup>1</sup> menciona que es muy gratificante para la persona reservar la entrega de su sexualidad para aquella persona con la que se ha de concretar un proyecto de vida familiar donde la espera del ejercicio de la sexualidad tiene un valor llegar a formar familias conformadas por integrantes que aman libre y responsablemente

Por otro lado encontramos que el problema principal es de tipo afectivo (carencias), el cual les influye a la iniciación temprana de las relaciones sexo coitales, buscando compensar la parte afectiva , el<sup>1</sup> abuso sexual, la violencia sexual y las enfermedades de transmisión sexual, entre otros, son problemática de una sociedad llena de carencias y no educada en la efectividad buscando solamente a la persona como objeto de placer.

#### **2.1.- Breve resumen del proyecto:**

El presente proyecto denominado “**Educando para Amar**” contribuyó al fortalecimiento de las capacidades y desarrollo de conductas y actitudes responsables referentes a su sexualidad en los jóvenes de 5to. de secundaria basados en una cultura preventiva, de autocuidado, para lograr el derecho a una vida saludable y digna.

El proyecto consistió en la ejecución de una temática dirigida a los alumnos del 5to. año del nivel secundario para contribuir a la educación de la afectividad y a una correcta valoración de su sexualidad .

### **3.- ANTECEDENTES, AMBITO Y JUSTIFICACIÓN**

#### **ANTECEDENTES**

. El proyecto se encuentra inmerso dentro de la temática del paquete de atención integral al adolescente , como un aporte específico al cuidado de ésta etapa de vida ,en la formación y consolidación de un estilo de vida saludable donde la sexualidad sea parte de una nueva cultura de vida y no de muerte.

Se hace necesario educar al al joven en su afectividad y cuidado responsable de su sexualidad a fin de formar personas maduras emocionalmente afectivas.

En el desarrollo de este proyecto fue necesario llevar a cabo sesiones educativas, a fin de concientizar sobre la necesidad de formarse para ejercer una sexualidad responsable acorde a los principios de la moral católica y perspectiva bioética.

Hoy en día nuestro país ha vivido cambios relacionados a políticas que han influído en la familia que han distorsionado el comportamiento social y alterado el nivel de concepciones tradicionales de la persona, la pareja, la familia y la sociedad. Estas transformaciones han sido impulsadas además por el estado, en la emisión de políticas y normativas que rompen los valores asignados al Amor y familia.

Para disminuir la incidencia de esta problemática, es necesario crear conciencia y fomentar espacios de diálogo a fin de que los jóvenes tengan claro que es lo verdadero y bueno en materia de sexualidad y así la puedan asumir responsablemente..

#### **AMBITO EDUCATIVO**

Este proyecto deberá ejecutarse en el lapso de 3 meses , al interior de preferencia de la institución educativa.

## JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto aspiramos a fortalecer la valoración de su sexualidad que a posterior les otorgue una calidad de vida reproductiva responsable ; así mismo fortalecer la autoestima a través de ésta valoración de su cuerpo en todas sus dimensiones, ayudándoles a reconocer y asumir su sexualidad en vínculo con la afectividad.

Otorgar el verdadero sentido y dignidad a las vivencias entre ambos sexos que les permitan aportar afecto basado en valores y virtudes que contribuyan a relaciones armoniosas con los compañeros y otras personas. Asimismo es necesario trabajar la prevención del riesgo en el adolescente en el cual se encuentran los comportamientos autolesivos o sus equivalentes conscientes o inconscientes , la actividad sexual precoz y promiscua <sup>2</sup>Este riesgo al cual se alude no es el riesgo genérico relacionado con el hecho mismo de existir ,ni el riesgo natural que es incontrolable y en el cual no se tiene responsabilidad alguna ,ni el riesgo extrínseco al proceder humano ,que no es previsible ni prevenible, .se trata en cambio del riesgo intrínseco al obrar humano y como tal previsible y prevenible<sup>2</sup>

Entendiendo que los proyectos formativos forman mejores personas y más aún desde la adolescencia se da respuesta a reclamos de la sociedad y familias de educar en valores, virtudes a estudiantes , lo cual complementa el trabajo del Ministerio de Educación Nacional, la misma familia y por los profesores .

La intervención educativa en aspectos de sexualidad no quita el deber de los padres de educar para el amor, la vida familiar donde se vive la aceptación mutua, la asistencia de padres a hijos y cada uno cumple su rol con responsabilidad estos hijos serán capaces de replicar la misma vivencia en el período de noviazgo y matrimonio.

Educar la afectividad contribuye a formar personas que amen la vida, la defiendan desde su comienzo hasta el final, y valorar al otro no mirar solamente un organismo biológico sino una persona valiosa merecedora de respeto a la cual se le debe amar como única e irrepetible ; asimismo aprendiendo amar en familia le será mas fácil amar más tarde

A la pareja sea hombre o mujer que elija para formar una familia. Educar la afectividad significa también educar en libertad, ya que cuando no se educa ésta , se suscitan impulsos sexuales desenfrenados, libertinaje sexual , escaso dominio de sí . Las relaciones sexuales,

su momento, sus características, son temas que hoy en día son atacados por corrientes de pensamientos hedonistas y egoístas. El adolescente necesita descubrir el verdadero sentido donativo de la sexualidad y las reglas propias que esa naturaleza le da a conocer al hombre para hacer de ella fuente de comunión, de amor, solidaridad y entrega a través de la apertura del corazón.<sup>3</sup>

La educación para el amor incluirá que los adolescentes puedan comprometerse a vivir de una manera libre y responsable adecuados a principios, normas y valores cristianos; lo cual implica una coherencia de vida lo que creo y lo que hago y valorar los sentimientos, responsabilidad, la capacidad de saber compartir y lograr el crecimiento de la pareja.

#### **4.- LÓGICA DE INTERVENCIÓN.**

##### **4.1.- Objetivo general del proyecto:**

-Contribuir a la educación de la sexualidad y afectividad en los adolescentes.

##### **4.2.- Objetivos específicos del proyecto:**

- Contribuir al reconocimiento del valor de la persona, su dignidad y su vocación al amor a fin de armonizar un crecimiento paralelo en cuanto a genitalidad, corporeidad, afectividad y espiritualidad.
- Sensibilizar sobre temas actuales como el aborto<sup>4</sup> empoderándolos en el conocimiento científico a fin de asumir una postura de defensa de la vida.
- **4.3.- Resultados esperados:**
- Se habrá contribuido a la formación de la afectividad y sexualidad<sup>5</sup>, a desarrollar hábitos y actitudes que garantizan una vida saludable y digna de los alumnos que participaron en el proyecto.
- Constitución en su ser personal de principios, normas y valores cristianos; desarrollando las virtudes cardinales: justicia, prudencia, fortaleza y templanza, así como las teologales: fe, esperanza y caridad.<sup>5</sup>

#### **4.4.- Indicadores del grado de consecución**

##### **Para el Objetivo General:**

- 75% de participación de la comunidad educativa en torno a la vida reproductiva responsable.

##### **Para el Objetivo Específico:**

- 90% de los estudiantes de la I.E. donde se aplique el proyecto mejoran su personalidad, haciendo práctica de sus valores y se concientizan en llevar una vida reproductiva responsable.
- 70% de jóvenes sensibilizados sobre actitudes y conductas sexuales responsables.
- 

##### **Para los Resultados Esperados:**

- El 90% de estudiantes reciben información sobre temas de sexualidad que permitirá mejorar la calidad de vida de estos adolescentes
- 01 proyecto Educando para Amar.
- El 90% de los estudiantes beneficiados del proyecto “Educando para Amar”

##### **Fuentes de Verificación del Objetivo Específico:**

- Registro de asistencia a talleres.
- Programa de actividades.
- Registro Fotográfico.
- Control de Mica Informativa y recepción de material. .
- Documento Proyecto “ Educando para Amar “
- Encuestas

Publicaciones emitidas por los alumnos.

##### **Fuentes de Verificación del Resultado:**

- Registro fotográfico.
- Registro de asistencia a talleres.
- Trabajos en equipo
- Actas de entrega.
- Informes

#### **4.5.- Actividades: medios y costes.**

##### **Descripción de actividades:**

##### **Para la consecución del Resultado 1**

Se habrá contribuido a desarrollar hábitos y actitudes que garantizan una vida saludable y digna de los adolescentes

##### **ACTIVIDAD 1.1.**

**Nombre:** Lluvia de ideas y árbol de problemas.

**Descripción:** Esta actividad está orientada a identificar los problemas más importantes dentro de este grupo de estudiantes.

**Insumos:** Papelotes, material de oficina, etc.

**Personal:** profesional capacitado

Costo total 200 soles

##### **ACTIVIDAD 1.2.**

**Nombre:** Taller para fortalecer las oportunidades de desarrollo de su sexualidad.

**Descripción:** Esta actividad está orientada a que los adolescentes sepan definir lo que es género, sexo, sexualidad, relación sexual, relación sexo coital, reconocerán los cambios físicos de su etapa y por último tomarán conciencia de la importancia que tienen estos.

**Insumos:** Papelotes, material de oficina, videos, computador, etc.

**Personal:** profesional capacitado Costo total 200 nuevos soles

##### **ACTIVIDAD 1.3.**

**Nombre:** Taller para concientizar sobre las enfermedades de transmisión sexual.

**Descripción:** Esta actividad está orientada a que los estudiantes conozcan términos relacionados con las Enfermedades de Transmisión sexual, lograrán debatir los temas relacionados con las ETS y tomaran conciencia sobre estas.

**Insumos:** Papelotes, material de oficina, videos, computador, etc.

Personal profesional capacitado Costo total 100 nuevos soles

#### **ACTIVIDAD 1.4.**

**Nombre:** - Taller para concientizar sobre las consecuencias del embarazo en adolescentes y aborto.

**escripción:** Esta actividad está orientada a sensibilizar a los estudiantes sobre las causas y consecuencias de un embarazo en la adolescencia, en la vida personal, familiar y social.

**Medios:** Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, retroproyector, etc.

**Personal** profesional capacitado

**Costo total :** 100 nuevos soles

#### **Para la consecución del Resultado 2:**

- Se habrá fortalecido las capacidades de los jóvenes para la adopción de principios, normas y valores cristianos; desarrollando las virtudes cardinales: justicia, prudencia, fortaleza y templanza y teologales: fe, esperanza y caridad.

#### **ACTIVIDAD 2.1.**

**Nombre:** Taller para fortalecer los valores y autoestima en los adolescentes.

**Descripción:** Esta actividad está orientada a generar las capacidades necesarias en los estudiantes para la adopción de principios, normas y valores cristianos.

**Insumos:** Papelotes, material de oficina, videos, computador , etc.,

Personal: profesional capacitado

**Costo total :** 100 nuevos soles

#### **ACTIVIDAD 2.2.**

**Nombre:** Evaluación y elaboración de carteles.

**Descripción:** Esta actividad está orientada a evaluar los conocimientos adquiridos durante las sesiones desarrolladas .

**Insumos:** material de oficina , papel ,etc.,

**Personal:** Profesional capacitado

**Costo total :** 100 nuevos soles.

<b>4.6.- MATRIZ DE</b>			
<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTO</b>
<p><b>FIN</b></p> <p>Mejorar la calidad de vida reproductiva responsable en los adolescentes .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% de adolescentes de la I.E. elegida ,participan de la comunidad educativa en torno a la vida reproductiva responsable.</li> <li>• .</li> </ul>		<p>Los adolescentes de la I.E intervenida conocen los aspectos relacionados a la vida reproductiva responsable.</p>
<p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Fortalecer el concepto de persona dignas por su todas las dimensiones de la vida humana: genitalidad, corporeidad, afectividad y espiritualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% de los estudiantes de la I.E del 5to grado de secundaria, mejoran su personalidad, haciendo práctica de sus valores y se concientizan en llevar una vida reproductiva responsable.</li> <li>• 70% de jóvenes sensibilizados sobre actitudes y conductas sexuales responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia a talleres.</li> <li>• Programa de actividades.</li> <li>• Registro Fotográfico.</li> <li>• Control de Mica Informativa y recepción de material. .</li> <li>• Documento de educando para para Amar</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Publicaciones realizadas por los alumnos</li> </ul>	<p>La Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo apoya el proyecto educando para el amor.</p>

<p><b><u>Resultados esperados</u></b></p> <p>1.- Se habrá contribuido a desarrollar hábitos y actitudes que garantizan una concepción libre y responsable de la sexualidad.</p> <p>2.- Se habrá fortalecido las capacidades de los jóvenes para la adopción de principios, normas y valores cristianos; desarrollando las virtudes cardinales: justicia, prudencia, fortaleza y templanza y teologales: fe, esperanza y caridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 42 estudiantes reciben información sobre temas de sexualidad que permitirá mejorar la calidad de vida de estos adolescentes</li> <li>• 01 programa de Educando para Amar</li> <li>• El 90% de los estudiantes y padres de familia beneficiados de de las sesiones educativas educando para Amor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico.</li> <li>• Registro de asistencia a talleres de alumnos</li> <li>• Registro de asistencia a talleres de padres de familia</li> <li>• Trabajos en equipo</li> <li>• Actas de entrega.</li> <li>• Declaración jurada.</li> <li>• Evaluación Escrita.</li> <li>• Informes</li> </ul>	<p>Los estudiantes cumplieron con las expectativas esperadas después de su evaluación.</p>
--	--	--	--

ACTIVIDADES	RECURSOS		
	RECURSOS HUMANO	RECURSOS MATERIALES	COSTO
1.1 Luvia de ideas y árbol de problemas.	Profesional capacitado	Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, usb	<b>S/. 50.00</b>
1.2 Taller para fortalecer las oportunidades de desarrollo de su sexualidad.	Profesional capacitado	Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, usb	<b>S/.50.00</b>
1.3 Taller para concientizar sobre las enfermedades de transmisión sexual	Profesional capacitado	Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, usb	<b>S/. 50.00</b>
1.4 Taller para concientizar sobre las consecuencias del embarazo en adolescentes y aborto.	Profesional capacitado	Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, usb	<b>S/.50.00</b>

2.1 Taller para fortalecer los valores y educar la afectividad en los adolescentes	Profesional capacitado	Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, usb	<b>S/.50.00</b>
2.2 Evaluación y elaboración de carteles.	Profesional capacitado	Papelotes, material de oficina, refrigerio, videos, usb	<b>S/. 50.00</b>

## **5.- EJECUCIÓN**

### 5.1.- Instituciones Educativas de Adolescentes

### 5.2.- Plan de ejecución con relación de actividades y cronograma preciso

<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	
<b>ACT. 1.1 Sesión</b> para fortalecer las oportunidades de desarrollo de su sexualidad, a través del conocimiento de los cambios psicológicos y fisiológicos en el adolescente.	<b>X</b>			
<b>ACT. 1.2 Sesión</b> para concientizar sobre el concepto de enamoramiento		<b>X</b>		
<b>ACT. 1.3. Sesión</b> para concientizar sobre la comunicación positiva y efectiva entre Padres , adolescente y profesor.		<b>X</b>		
<b>CT. 2.1. Sesión</b> Riesgo de las relaciones sexuales en la adolescencia.		<b>X</b>		
<b>CT. 2.1. Sesión</b> Anticonceptivos			<b>X</b>	

<b>CT. 2.1. Sesión Embarazo</b>			<b>X</b>	
<b>CT. 2.1. Sesión “Si a la Vida no al aborto”</b>			<b>X</b>	
<b>CT. 2.1. Sesión La pureza una virtud</b>				<b>X</b>
<b>CT. 2.1. Sesión ETS</b>				<b>X</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-Irala de J. El valor de la espera . Ediciones Palabra, S.A .Madrid 20012
- 2.-Di Pietro M.L. Bioetica ,Educación y familia .Ediciones Universidad Católica de Chile .Ediciones 2012
- 3.- Jokin de Irala (1), (2)Alfonso Osorio (2)Carlos Beltramo (2), (3) Relación afectiva y apego en el noviazgo.Universidad de Navarra Pamplona 2012
- 4.- Martinez M. Aborto y salud de la mujer.Sociedad española de epidemiologia Alicante España 2014
- 5.-de Irala, Beltrano Carlos Nuestros hijos quieren saber ...60 preguntas sobre sexualidad Ediciones Eunsa 2011afectiva y apego en el noviazgo. Universidad de Navarra Pamplona 2012
- 4.- Martinez M. Aborto y salud de la mujer.Sociedad española de epidemiologia Alicante España 2014
- 5.-de Irala, Beltrano Carlos Nuestros hijos quieren saber ...60 preguntas sobre sexualidad Ediciones Eunsa 2011
- 27.-Basallo A.y Diez T. Sí , quiero Edit. Casals.Barcelona 2011
3333. Martinez- Gonzáles, M. De Irala, J. 2008. ¿Qué pasa con los programas de educación sexual? Nuestro Tiempo Universidad de Navarra, Nov, 653, pp.103-09.

### **Tener en cuenta para juntar con bibliografía**

#### **Referencias bibliograficas**

- 1- UNESCO., 2009. International Technical Guidance on Sexuality Education. An evidence informed approach for schools, teachers and health educators [pdf] París: Section on HIV and AIDS Division for the Coordination of UN Priorities in Education Available at: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=47268&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=47268&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) [Accesed January 2010].
2. Castillo Genara .Que es y que no es enamorarse? Piura. .Universidad de Piura 2001
- 3 Martinez- Gonzáles, M. De Irala, J. 2008. ¿Qué pasa con los programas de educación sexual? Nuestro Tiempo Universidad de Navarra, Nov, 653, pp.103-09.

- 4-Melendo T. Las dimensiones de la persona 2da.Edic. Madrid 1999
- 5.Halperin DT, Streiner MJ, Casell MM, Green EC, Hearts N, Kirby D et al. The time has come for common ground on preventing sexual transmission of HIV. Lancet .2004. 2004; 364: 1913-5.
- 6- Ma Q, Ono-Kihara M, Cong L, Xu G, Pan X, Zamani S, et al. Early initiation of sexual activity: a risk factor for sexually transmitted diseases, HIV infection, and unwanted pregnancy among university students in China. BMC Public Health. 2009;9:111.
- 7.- 16. Melendo T. “La Belleza de la sexualidad”. Madrid, 2007.
8. Caffarra, C. “Etica general de la sexualidad”. 3ºedic. Madrid, 2001.
9. Hernandez, J. Conducta sexual del adolescente. Editorial Murcia. Espana. 2005.
- 10 . Rico B La Sexualidad. Editorial Horris.Mexico.2001
- 11.-. Doula Nicolson. Problemas de la adolescencia. Editorial Harry. Madrid.2002.
- 12.-Anticonceptivos Si o No. 1ºedicion.Madrid.2010.
- 13.-La educacion sexual. (sitio de internet) disponible en:  
<http://inpparesinforma.blogspot>. Actualizado el jueves 18 de febrero del 2010.
- 14.-Bruns N, Grove S. Investigacion en enfermeria. 3o ed. Madrid: Elsevier, 2005.
15. Beauchamp J, Childress. Principios de etica biomedica. Barcelona. Masson; 2008.
16. Martinez, B. Cespedes, N. Metodologia la Investigacion, estrategia para investigar. Peru. Libro am igo; 2008.
17. Polit, D, Hungler, B. Investigacion cientifica en ciencias de la salud: principios y metodos. 6 ed. Mexico, DF: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana; 2000.
18. Rodriguez G, y Otros. Metodologia de la investigacion cualitativa. Granada: Ediciones Aljibe S.L. 2001.
- 19.- Toda la verdad sobre la pildora del dia después. Edicion.Madrid.2009.
- 20.- Castillo G. Educación de la afectividad Piura 2003
- 21.-Consejo Pontificio para la familia Sexualidad humana vardad y

- significado.Orientaciones educativas en la familia 9na. Edición Madrid Ediciones Palabra 1997.
- 22.-Cafarra C. Sexualidad a la luz de la antropología y la biblia 4ta. Edic.Madrid 2002
- 23.-Di Pietro M. Sexualidad y procreación humana..Edit. de la Universidad Católica Argentina .2005
- 24.-Otte A. Como hablar a los jóvenes de la sexualidad 4ta.Edic. Ediciones internacionales universitarias Madrid
- 25.- Revello R. Bioética :La Verdad que busca el bien.Editorial de la Universidad Católica Argentina 2010
- 26.-Noriega J. El destino del Eros .Ediciones Palabra Madrid .2007 ,
- 27.-Basallo A.y Diez T. Sí , quiero Edit. Casals.Barcelona 2011
- 28.-Melendo T. Ocho lecciones sobre el Amor humano 4ta.Edic. Madrid Ediciones Rialp
- 29.-Melendo T. y Millan L.La chispa del Amor :como entender y enriquecer el Amor Edit. Trillas México 2008
- 30.-Oliveros F. Educar el corazón.2da Edic.Madrid 2005.
31. Sgreccia E. Manual de Bioética.Edit. xxxxxx Roma 200
38. Caffarra, C. “Ética general de la sexualidad”. 3ºedic. Madrid, 2000
- 39.-Wotjila Karol .Enciclica Evangelium Vitae 1995
- 40.- Battista E.Enciclica Humanae Vitae .Roma .1968.

## **ANEXO 2 :**

### **ENUMERACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS CUESTIONARIO PROPUESTA TEMÁTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVIDAD EN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL -DISTRITO SAN JOSÉ-2012:**

#### **Adolescencia y sexualidad humana**

- Visión positiva de la sexualidad humana
- Cambios biológicos, psicológicos intelectuales y emocionales.
- Fomenta una identidad  
( masculina o femenina ) sabiendo  
que las diferencias enriquecen.
- Facilita conocimientos y características somáticas.
- Evita reducir la sexualidad a genitalidad.

#### **Transmisión de la vida**

- Indicadores de fertilidad de la mujer.
- Visión positiva :  
Fecundidad, embarazo y paternidad
- Rechazo al aborto
- Métodos anticonceptivos, efectos post-fecundación y efectos secundarios perjudiciales  
ITS y Prevención .Consecuencias transmisión enfermedades de transmisión sexual

Abstinencia y fidelidad mutua, como prevención del Sida y otras ITS

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Edad:.....

Sexo:.....

**Grado y Sección.....**

**Seudónimo.....**

#### **I- INSTRUCCIONES:**

EL presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivos identificar, describir y comprender la temática referente a: educación sexual y afectividad en la formación de los adolescentes del 5to grado en una Institución Educativa Estatal -Distrito San José-2012: evaluación comparativa.

A continuación se le presentará 3 preguntas que se espera que sean contestadas con veracidad, considerando que esta es en forma anónima y pueda UD responder con toda confianza.

Los resultados se utilizarán solo con fines de investigación y bajo criterios de confiabilidad.

Le agradezco por su atención.

#### **II-Preguntas orientadoras:**

1. ¿Cree Usted que es suficiente la educación sexual que le brinda la asignatura de persona , familia y relaciones humanas?
2. ¿El material bibliográfico que cuenta para la formación de ésta área lo considera adecuado desde el punto de vista ético, moral , completo para la educación sexual de un adolescente, es completo y abarca a la persona en su totalidad?
3. ¿Qué le pareció el contenido temático del proyecto ?

### ANEXO 3

## UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el presente documento solicito su participación en la presente investigación titulada: Propuesta temática sobre educación sexual y afectividad en la formación de los adolescentes del 5to grado en una Institución Educativa Estatal -Distrito San José-2012: Evaluación comparativa, el cual tiene por objetivo Evaluar comparativamente la influencia del Proyecto Educando para Amar Sobre Educación Sexual y Afectividad en la Formación De Los Adolescentes Del 5to Grado En Una Institución Educativa Estatal -Distrito San José-2012

Los resultados que se obtengan serán utilizados con fines de la investigación; además se mantendrá el anonimato (colocando a cada participante un seudónimo), así como también se tendrá en cuenta un permiso para concretar el día y la hora para contar con su participación, por lo que se le solicita la veracidad en la resolución. Asimismo, en este trabajo de investigación se sustenta los principios éticos como: El valor fundamental de la vida física, El principio terapéutico, de libertad, la responsabilidad y principio de socialización y subsidiariedad, lo que garantiza el no daño a su persona en ningún momento de la investigación.

Por lo anteriormente mencionado agradeceré la revisión del mismo y confié en su participación para la realidad de estos objetivos en el trabajo de investigación que se va a realizar.

Por estar en conformidad con lo antes referido, se procede a firmar este consentimiento informado, aceptando así mi participación en el trabajo de investigación.

-----  
**Nombre del Participante**  
**DNI:** \_\_\_\_\_

-----  
**Firma del participante**

\_\_\_\_\_  
**Nombre del Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Investigador**

## ANEXO 4

### **Proyecto educativo para la educación sexual y afectividad de adolescentes de las Instituciones Educativas públicas.**

#### **I-ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD HUMANA**

**1. Amor y sexualidad;** la procreación es fruto del amor mutuo, el sublima el acto de procreación, el hombre puede procrear porque puede amar, la sexualidad está al servicio Traragó (1996), menciona que la formación ética del adolescente debe tener en cuenta, la dignidad de la persona, que es el bien máximo que puede buscar el ser humano para poder interactuar con los demás, pues en esta etapa el adolescente vive rodeado de grupo sociales, es importante guiarlo, para que asuma normas para su desarrollo. En esta etapa se dará una educación enfocada a hacerle sentir seguro en torno a un núcleo fundamental de valores éticos básicos como el respeto, fraternidad, generosidad, fidelidad, etc.

La educación de la sexualidad es considerada como un peculiar “servicio a la vida “a la  
“cultura de la vida “, al redescubrimiento de su significado fecundo y de comunión.  
Esto  
porque es justamente “la canalización de la sexualidad uno de los factores principales  
que  
están en la raíz del desprecio por la vida naciente .

Toda interpretación únicamente genitalista de la sexualidad es reductiva y fragmentaria .La

sexualidad es algo mas que la genitalidad, y la genitalidad adquiere valor humano solamente

en la medida en que es integrada en esta “unitotalidad “La sexualidad tiene una unción

personalizante que le ayuda a estructurar su personalidad y asumir una identidad sexual ya sea

para el adulto y la sexualidad tiene una función socializante porque impulsa a salir de sí mismo

para entrar en comunicación y sucesivamente en comunión unión con los demás.

La relación entre el varón y la mujer es signo de dualidad y de reciprocidad pero también de complementariedad, el varón y la mujer son semejantes y diferentes al mismo tiempo, no son idénticos sino que tienen igual dignidad, derivada de su ser persona, y necesaria para que entre ellos haya una posibilidad de encuentro y de entendimiento.

**Unión y sentimiento;** El amor no es sólo sentimiento, lo que algunas veces sentimos podría llamarse un apasionamiento, por ello es importante el amor y el conocimiento, ambos van de la mano, ya que nadie puede amar lo que no conoce, la elección del ser amado es el acto más puro de la libertad.

Reflexionar sobre la vivencia de la sexualidad es considerar a esta un área clave para discernir sobre como establecer relaciones de parejas tan necesarias hoy para la formación de familias sólidas.

Para ello se trabajó esta área en base a preguntas y respuestas sobre esta temática.

## **CUESTIONARIO : TRASMISION DE LA VIDA**

1.¿Cuál es la función de los órganos sexuales ?

El conocimiento de los órganos sexuales y sus funciones, tiene que ayudar a ser responsable, a respetar su cuerpo y tener una adecuada relación con el otro sexo. también nos hace ver todo lo relacionado con el sexo como algo bello y natural y que vale la pena esperar. .Hablar con naturalidad de” relaciones sexuales “en vez de hablar de “eso ”La función de los órganos sexuales es, colaborara con el plan creador de Dios a través de la concepción de unja nueva vida.

2.¿Cómo surge el enamoramiento?

Surge la curiosidad de saber como es el otro sexo, luego se experimenta cierta atracción para las personas del otro sexo, que no se concreta en una persona, sino mas bien en general, uno se siente atraído por las chicas, sean morenas, gordas y bajitas, o por los muchachos altos, flacos y rubios. Finalmente esta atracción se proyecta sobre una base concreta..Unicamente se desea estar con esa persona con la que uno se

encuentra muy a gusto .Hay simfonía entre los dos caracteres, se ven solo los aspectos positivos y agradables del otro, se le pone adornos que realmente no existen, no se tienen en cuenta sus defectos.

## 2. ¿ Que es el amor?

El amor es ágape ( entrega generosa al otro buscando su felicidad) no es sólo eros, la atracción entre el hombre y la mujer . El amor empieza siempre fuera de uno mismo en un bien que se une a nosotros y nos hace desear. El deseo nos mueve a alcanzar la realidad de ese bien , de la sensualidad de la simpatía, de la persona: esto es la comunión con la persona amada su posesión. la pasión es sinónimo de afecto, emoción y de sentimiento. El amor implica siempre una dimensión de receptividad radical, de pasividad, ninguna persona decide enamorarse, las cosas suceden , porque hemos sido hechos vulnerables antológicamente en una reciprocidad original receptiva de la persona sexuada en forma diferente .Lo primero que hay que decir es que el Amor verdadero no se reduca al sentimiento .A veces se dice que el amor es ciego , cuando tendría que ser todo lo contrario muy lúcido .Por ello no hay excusa para lo que se propone tantas veces a través de diferentes medios de comunicación , no se puede reducir el amor humano ala mor pasional. Podemos afirmar entonces que el amor es desear, buscar y proporcionar el bien de la persona amada.

## 4.- Como amar bien ?

Encuadrada la sexualidad, en el Amor su pleno cumplimiento se halla en la paternidad dentro de la vida matrimonial .Una parte importante de la educación es la preparación para la vida familiar , como base primordial de una educación que enseñe a vivir el sexo de acuerdo con la finalidad para la que la naturaleza lo ha grabado en el cuerpo.

## 5.- ¿Es normal las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo, la homosexualidad nace o se hace?

Los homosexuales tienen derecho al respeto que merece toda persona humana, pero no existe un derecho a la homosexualidad .Es preciso hacer una distinción entre los homosexuales y el comportamiento homosexual, no confundir la tendencia con la práctica, La tendencia homosexual muchas veces involuntaria, es una situación anormal y a menudo dolorosa, sin embargo el comportamiento es siempre

intrínsecamente negativo porque contradice profundamente a nuestra naturaleza, las relaciones sexuales entre personas se realizaran siempre de una forma antinatural, (anal, oral) porque no hay órganos genitales complementarios. El homosexual ama a otra persona, pero esta persona es del mismo sexo, y la relación establecida no puede conducir a un tercero que es el hijo la relación carece de una auténtica fecundidad.

#### 6.-Porque mi cuerpo es templo del Espíritu santo

La vida humana posee una dignidad que le es propia y que no comparte con ninguna otra forma de vida. El ser humano posee al mismo tiempo, una dimensión personal y comunitaria., creado a imagen y semejanza de Dios, dotado de una alma inmortal, de este modo la bioética personalista se apoya en dos pilares: la consideración ontológica de la persona (como realidad corpórea y espiritual). “ El cuerpo humano con su sexo su masculinidad y fecundidad contemplado a la luz del misterio de la creación, no solo se nos revela como manantial de fecundidad y procreación, tal como sucede en el entero orden natural sino que encierra en si desde el principio el atributo “esponsal “es decir la capacidad de expresar el amor precisamente aquel amor en virtud del cual el hombre persona, se torna don y actualiza, a través de semejante don, el sentido mismo de su ser y existir.”. La infusión de la caridad en la voluntad es el primer efecto de la presencia del espíritu santo en la subjetividad espiritual del hombre para el obrar humano, el cual, viene por tanto a configurarse como fruto de esta presencia, fruto del espíritu. Reintegra plenamente el cuerpo en la persona, redimiéndolo de su corruptibilidad. La redención del cuerpo esta simplemente asociada en el nuevo testamento, a la presencia en nosotros del espíritu santo. su glorificación es debida al espíritu. El espíritu santo habita en el corazón de la persona y la dispone permanentemente para recibir su luz y su moción, (don de la sabiduría): luz a la cual la persona intuye el carácter valioso, la belleza única del ser persona y moción que la empuja al don. De este modo se orienta al bien inteligible de la sexualidad (virtud de la caridad). Inspira y gobierna la dimensión erótica de la sexualidad, que se integra así en la persona (virtud de la castidad). Y la persona realiza su castidad en la santidad.<sup>7</sup>

## **CUESTIONARIO 2**

### **I-TRANSMISIÓN DE LA VIDA**

1.-Que función tienen los órganos sexuales ?

Para conocer la función es necesario conocer la anatomía y los nombres de cada uno de ellos , El escroto y el pene son los órganos sexuales externos del hombre .Dentro del escroto se encuentran las glándulas sexuales masculinas , los testículos .Los testículos producen la hormona sexual masculina , la testosterona. Esta hormona es la responsable del desarrollo y función de los órganos sexuales masculinos y de las demás características físicas y psíquicas del hombre .Además producen día a día , millones de células germinales masculinas, los espermatozoides, los cuales se mueven rápidamente dentro de los conductos deferentes, hacia el exterior, los dos conductos deferentes pasan por la vejiga , se dirigen hacia abajo y se unen dentro de la próstata con la uretra que en su última parte , sirve tanto para la eliminación de la orina , como del líquido seminal., estando determinado por la naturaleza que durante la eyaculación del líquido seminal, no puede salir orina al mismo tiempo.<sup>5</sup>

Los órganos sexuales externos de la mujer están formados por los labios mayores, de los cuales hay unos pliegues cutáneos exteriores que tapan los labios menores. En los órganos internos están el útero situado entre la vejiga y el recto, dentro del útero se implanta el óvulo fecundado, a sus costados están los ovarios detrás de la vejiga , estos órganos producen las hormonas sexuales femeninas y suministran los óvulos., al lado de los ovarios se encuentran las trompas que ayudan al óvulo fecundado a trasladarse hacia el útero <sup>5</sup>

2. Que sabemos de la menstruación?

Es la emisión de sangre por la vagina producto del útero que estuvo preparado y cuyas mucosas crecieron para recibir y nutrir un embrión .El ciclo comienza con el primer día de la menstruación y acaba con el ultimo día antes de la siguiente regla. Normalmente los ciclos son de 27 a 35 días, pero también hay ciclos más cortos o más largos. Su duración es variada de una mujer a otra e incluso en la misma mujer puede variar ya que depende de la maduración del folículo y del momento de la ovulación.

### 3.-Cuando comienza la vida de un ser humano?

La vida comienza cuando se unen el espermatozoide con el óvulo, Las dos células sexuales humanas tienen una vida muy corta fuera de su entorno natural se mueren en pocas horas , sin embargo cuando se unen comienza la vida humana y desde ese instante se decide si nariz o boca, ojos u orejas, estatura y forma de andar , temperamento, inters, y capacidad intelectual, se van a parecer mas a la madre o al padre y tambien si va a ser hombre o mujer.Se forma una célula nueva con una nueva combinación de material genético.unico e irrepetible en la historia humana.

### 4.-Que es el aborto

Es la muerte del bebe, en cualquier fase de su desarrollo en el útero y su expulsión del organismo de la madre.

#### Aborto espontáneo :

Puede ocurrir por causas naturales que no dependen de la voluntad de la madre, o de cualquier interferencia externa..Se produce por un trastorno del organismo interno antes de la 20ava semana del embarazo.

#### Aborto voluntario:

Se puede producir con la intención de eliminar al bebe y expulsarlo, se puede provocar por medios quirúrgicos o farmacológicos.

Es necesario considerar en esta parte que el aborto no es la solución para una violación, en la violación la víctima no tuvo ninguna culpa, pero tan bien se debe tener claro que esa criatura fruto de la violación es inocente .en ella está la decisión de asumir el cuidado de esa criatura o entregarlo a personas que la quiera adoptar en ambos estados ella se sentirá dignificada ante sus propios ojos.

### 5.-Se dan menos embarazos en adolescentes ppor recomendar el uso de anticonceptivos?

El uso de anticonceptivos favorece la promiscuidad , La mayoría de jóvenes embarazadas conoce sobre los distintos métodos de anticoncepción, La concepción

tiene lugar cuando se une la célula sexual femenina con la célula sexual femenina. Todos los métodos que impiden la unión de estas dos células son los anticonceptivos propiamente dichos. Hay otros métodos que impiden una gestación, pero no actúan como anticonceptivos, en ellos sí tiene lugar la fecundación del óvulo, sin embargo estos métodos dificultan, y entorpecen la marcha del óvulo fecundado hacia el útero. El embrión si logra llegar a tiempo, antes de que empiece el sangrado menstrual, no encuentra las mucosas uterinas en condiciones favorables para implantarse y muere por eso estos métodos se llaman “antiimplantatorios”, que tienen el agravante de destruir una vida incipiente.

7-El preservativo es bueno para el adolescente?

El preservativo, es una funda de caucho que cubre el pene para evitar que el semen no pueda entrar a la vagina, su seguridad es relativa, puede romperse durante el acto sexual, asimismo no protege del contacto de las partes adyacentes a los órganos sexuales externos durante el acto sexual. <sup>6</sup>

## CUESTIONARIO 3

### II-ITS Y PREVENCIÓN

1. ¿Qué papel juegan los preservativos en otras enfermedades de transmisión sexual ?

Las ETS incluida el SIDA afectan en su mayoría a las mujeres, producen la enfermedad inflamatoria pélvica infertilidad y embarazos ectópicos La OMS ha propuesto estrategias para reducir los riesgos de infección, promoviendo el uso de preservativos , a pesar de esto el éxito ha sido muy limitado, en primer lugar porque el preservativo solamente provee una pequeña protección para las enfermedades que se transmiten mediante contacto piel a piel , que son todas excepto el SIDA y en segundo lugar por su uso irregular o incorrecto y por sus fallos mecánicos.,

2. ¿Cuál es el valor de la castidad , la templanza y el pudor?

Tener pudor afirma Otte A. ,es tener delicadeza de uno mismo, y con los demás, prepara mejor, con más cuidado la intimidad para dignificarla y entregarla a un amor auténtico .Es una tendencia natural a defender lo más mío de mi persona, Maria Luida Di Pietro en su libro Sexualidad y procreación humana <sup>9</sup> define la castidad como “afirmación gozosa de quien sabe vivir el don de sí, libre de toda esclavitud egoísta, es asimismo energía espiritual en grado de defender el amor de los peligros del egoísmo y de la agresividad, que alienta hacia la plena realización, tendencia hacia la realización plena del amor. La castidad en la sexualidad no conduce ni al desprecio del cuerpo ni a la desvalorización de la vida sexual, sino más bien realza el valor del cuerpo sexuado, al nivel del valor de la persona .

#### 3.-Anticonceptivos versus embarazo –ITS

Es necesario entender que la donación recíproca de los cónyuges conduce a esa colaboración con Dios en la generación y educación de nuevas vidas , la naturaleza y finalidad del acto conyugal , la visión integral del hombre y su vocación , no solo natural y terrena sino también sobrenatural y eterna., contemplando las características del amor conyugal que es humano, total, fiel, exclusivo, y fecundo. considerar los contenidos de la paternidad responsable con relación a los procesos biológicos <sup>9</sup>

#### 4.-Que es la abstinencia y la fidelidad mutua

Actuar a la luz de la comprensión de los fines de la sexualidad , es decir la apertura a los más profundos valores de la femineidad y la masculinidad en la dimensión matrimonio y por el otro la auténtica libertad de la donación recíproca.

## EDUCACION DE LA AFECTIVIDAD

Unión y sentimiento; El amor no es sólo sentimiento, lo que algunas veces sentimos podría llamarse un apasionamiento, por ello es importante el amor y el conocimiento, ambos van de la mano, ya que nadie puede amar lo que no conoce, la elección del ser amado es el acto más puro de la libertad.

La sexualidad posibilita un encuentro singular entre el hombre y la mujer que revela una promesa de plenitud, .La plenitud se centra precisamente en mostrar como es posible una forma excelente de amarse en la donación total y recíproca de los esposos, compartiendo un destino mutuo y formando una familia, se trata de la configuración de una vida estable, en la que se determina el modo como se va a vivir el amor entre dos personas Y este modo de vida es un bien en sí mismo, deseable y amable, por si mismo y no solamente por el placer o utilidad que produzca .La sexualidad entonces permite la determinación de un ideal de vida buena que adquiere un valor central, en la configuración del dinamismo moral, porque dirigiendo el deseo hacia la plenitud de una comunión ofrece un principio de unidad decisivo en la conducta humana.<sup>8</sup> La formación del sentimiento moral es ante todo educación en la gestión responsable de la libertad para que pueda haber una completa adhesión aquella verdad que inscrita en la esencia de cada hombre revele su configuración, significación y destino .

Es necesario mencionar que la educación de los hijos es una prioridad ontológica, los padres escribe Juan Pablo II son los primeros y principales educadores de sus hijos ,y tienen en esto una competencia fundamental: son educadores porque son Padres.<sup>8</sup>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL PROYECTO**

- 1.-Irala de J. El valor de la espera . Ediciones Palabra, S.A .Madrid 20012
- 2.-Di Pietro M.L. Bioetica ,Educación y familia .Ediciones Universidad Católica de Chile .Ediciones 2012
- 3.- Jokin de Irala (1), (2)Alfonso Osorio (2)Carlos Beltramo (2), (3) Relación afectiva y apego en el noviazgo. Universidad de Navarra Pamplona 2012
- 4.- Martinez M. Aborto y salud de la mujer. Sociedad española de epidemiologia Alicante España 2014
- 5.- Basallo A.y Diez T. Sí , quiero Edit. Casals. Barcelona 2011
- 6.-Di Pietro M .L. Sexualidad y Procreación humana. Editorial de la Universidad Católica 2005
- 7.-Otte A. Como hablar a los jóvenes de la sexualidad 4ta.Edic. Ediciones internacionales universitarias Madrid 2010
- 8.- Castillo G. Educación de la afectividad Piura 2003
- 9.-Melendo T. y Millan L. La chispa del Amor : como entender y enriquecer el Amor  
Edit. Trillas México 2008