

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Cartilla “Construyendo mi rutina en casa para potenciar la autonomía en niños de cuatro años”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Pilar Maryois Vasquez Estela

ASESOR

Carmen Lia Galvez Arenas

<https://orcid.org/0000-0001-6463-9047>

Chiclayo, 2025

**Cartilla “Construyendo mi rutina en casa para potenciar la
autonomía en niños de cuatro años”**

PRESENTADA POR

Pilar Maryois Vasquez Estela

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Katherine Carbajal Cornejo

PRESIDENTE

Kelly Naruny Bravo Coronel

SECRETARIO

Galvez Arenas Carmen Lia

VOCAL

Dedicatoria

A mi querida familia:

Por ser mi pilar inquebrantable, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Por creer en mí cuando más lo necesitaba y por brindarme la fuerza para alcanzar mi licenciamiento. Gracias por estar ahí siempre.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y otra vez a mi familia por su apoyo, a la beca vocación maestro por darme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, a la universidad Santo Toribio de Mogrovejo por acogerme en sus aulas y a mi asesora de tesis Carmen Lía Gálvez Arenas, por guiarme en este trabajo.

Cartilla "Construyendo mi rutina en casa para potenciar la autonomía en niños de cuatro años"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	reciamuc.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	17
Resultados y discusión	21
Conclusiones	26
Recomendaciones.....	27
Referencias.....	28
Anexos	32

Resumen

La presente investigación hace un llamado a los padres de familia a promover la autonomía de sus menores hijos desde sus hogares. En este contexto se realizó la investigación con el objetivo de diseñar una cartilla de actividades para padres e hijos titulada “Construyendo mi rutina en casa” con el propósito de orientar a los padres y potenciar el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años. Para ello, primero se determinó el nivel de autonomía en los niños y luego poder determinar las características de la cartilla “construyendo mi rutina en casa” orientados a promover el desarrollo autónomo en los infantes. La metodología de la investigación es no experimental de enfoque cuantitativo y por su función de tipo básica propositiva. Cabe mencionar que la muestra estuvo conformada por treinta y cuatro niños, la cual fue seleccionada mediante el método no probabilístico, luego de la aplicación del instrumento obtuvimos como resultados, en la primera dimensión relación consigo mismo, 58% aún no lograban ser autónomos, en la segunda dimensión relación con los demás se evidenció que un 79% de los niños todavía se encuentran en el nivel medio bajo y el 21% está en un nivel alto

Palabras clave: Autonomía, rutinas, hábitos en niños.

Abstract

This research calls on parents to promote the independence of their minor children from their homes. In this context, the research was carried out with the aim of designing the activity guide for parents and children "Building my routine at home" to guide parents and promote the autonomous development of four-year-old children. In addition, specific objectives were proposed that helped determine the current level of development of autonomy in children and to determine the characteristics of the guide "building my routine at home" aimed at promoting autonomous development in infants, the non-experimental design was used. of quantitative approach and for its function of basic propositional type. It is worth mentioning that the sample consisted of thirty-four children, which was selected using the non-probabilistic method, after the application of the instrument we obtained as results in the first dimension, 35% still could not be autonomous and 65% had already achieved their autonomy, in the second dimension it was shown that 68% of the children are still at the medium-low level and 32% are at a high level Regarding the second result, the proposal meets the characteristics of validity and reliability.

Keywords: Autonomy, routines, habits in children.

Introducción

Desde el nacimiento, las facultades superiores de una persona, como la inteligencia, la voluntad y la capacidad de elección libre, se encuentran en un constante proceso de desarrollo que depende en gran medida de las condiciones ambientales y sociales en las que se desenvuelve (Flores et al., 2024). Durante la etapa de educación infantil, es esencial promover el desarrollo integral de los niños y de la autonomía, porque les permita crecer con criterio, enfrentar desafíos y asumir responsabilidades para alcanzar sus metas (Lara y Santafé, 2023).

A nivel global, 250 millones de infantes entre las edades 4 y 5 años no están logrando su desarrollo óptimo debido a diferentes factores como la falta de recursos económicos en sus familias, desnutrición, violencia, carencia de atención parental y la limitada disponibilidad de instituciones educativas y profesionales calificados (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Esta situación afecta directamente el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que enfrentan obstáculos como la dependencia excesiva de los adultos, la sobreprotección parental y entornos poco estimulantes que limitan su capacidad de desarrollar autonomía (Rincón et al., 2023).

En Latinoamérica, la problemática de la falta de autonomía en niños es evidente, y se agravó durante la pandemia de Covid-19 debido a la interrupción de hábitos sociales y comunicativos, así como la dificultad de los docentes para implementar estrategias que fomenten la autonomía (Macías y Henríquez, 2023). Esto se refleja en investigaciones que muestran un porcentaje significativo de niños con dificultades en el desarrollo de su autonomía, como el estudio en Ecuador que reveló que solo el 14% de los niños presentaban una autonomía adecuada (Tuárez y Tarazona, 2022). Por otro lado, en un estudio realizado en niños de 3 a 5 años, evidencia que el 50% de los padres no deja realizar actividades de aseo personal a sus hijos o hijas, lo que infiere en una escasa autonomía por parte de ellos, siendo dependientes en su totalidad para actividades cotidianas (Yáñez et al., 2021).

En Perú, el panorama no es alentador, ya que el 39% de los niños en edad temprana enfrentan obstáculos para desplazarse de manera independiente y coordinada. Aunque inicialmente estas cifras podrían no indicar un problema significativo en el desarrollo autónomo de los niños en sus primeros años de vida, es importante destacar que estos valores han experimentado un incremento progresivo desde el año 2020, cuando la cifra era del 27,7%, llegando al 35% en el año 2021 (Instituto Nacional de Estadística e Informática

[INEI], 2023). De igual manera, en Chiclayo, un estudio reveló que el 36,8% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 47,4% en un nivel de proceso y sólo el 15,8% había alcanzado un nivel de logro respecto a su autonomía (Cubas, 2022). Lo que demuestra un menester de implementar estrategias efectivas a fin de promover el desarrollo de la autonomía en los infantes. Por otro lado, descubrimos que, en la actualidad, se ha encontrado una considerable problemática en la educación inicial o infantil. Los progenitores, en quienes recae la responsabilidad de guiar a sus hijos en su formación académica, se encuentra tan agobiados con múltiples obligaciones, por ende, no disponen del tiempo necesario. Por tal razón, es esencial que los niños desarrollen su autonomía y sean capaces de ejecutar sus actividades de manera independiente.

Ante esta situación, es primordial que las instituciones educativas del nivel inicial adecuen sus enfoques pedagógicos para instaurar ambientes propicios que fomenten la autonomía de los infantes desde temprana edad. Entre las estrategias pedagógicas, los talleres educativos con actividades rutinarias, surgen como una herramienta esencial. Diseñar una rutina previsible y consistente con tareas repetitivas, como despertarse, asearse, vestirse, alimentarse, realizar actividades del hogar, etc. Esto beneficia a los infantes a tener un orden en su vida diaria, la cual les brinda seguridad y les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión (Samamé et al., 2021). Aplicando estos enfoques con actividades diarias, los infantes lograrán desarrollar habilidades de autocontrol, toma de decisiones y resolución de problemas, lo que en general favorece su autonomía (Castiblanco et al., 2024).

En el centro educativo inicial, Nuestra Señora Del Pilar de Chiclayo- Lambayeque, se ha observado que la mayoría de los estudiantes de cuatro años dependen de la compañía y atención de un adulto para realizar diversas tareas cotidianas, como alimentarse, vestirse y desvestirse, asearse entre otros, lo cual muestra una falta de autonomía en su desarrollo. Asimismo, los padres de familia frecuentemente expresan su descontento por tener que equilibrar sus responsabilidades laborales con la realización de las tareas escolares de sus hijos. Además, los estudiantes a menudo carecen de motivación para completar sus deberes, exhibiendo signos de estrés e irritabilidad. Esto sugiere que estamos ante una situación en la que los padres no han promovido la autonomía en sus hijos, lo cual se debe en gran medida a la percepción de que estos no son capaces de llevar a cabo las tareas de manera independiente. Por estos motivos planteamos la pregunta ¿Cómo potenciar la autonomía en niños de 4 años?

Para solucionar el problema planteamos los siguientes objetivos: El objetivo general, es diseñar la cartilla de actividades para padres e hijos “Construyendo mi rutina en casa” para promover el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años. Los objetivos específicos: Determinar el nivel actual de desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años y determinar las características de la cartilla “construyendo mi rutina en casa” orientados a promover el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la necesidad de realizar la encuesta de forma virtual debido a las restricciones impuestas por la pandemia. Dado que los padres eran la única fuente de información precisa sobre los menores, la encuesta se envió a través de un enlace de WhatsApp. Esta modalidad virtual presentó algunos desafíos, ya que algunos padres tenían dificultades para acceder o completar la encuesta de forma virtual. Al depender únicamente de la información proporcionada por los padres a través de la encuesta virtual, existe la posibilidad de que los datos recopilados puedan presentar inexactitudes u omisiones, al no poder realizar un seguimiento o validación in situ.

La investigación estuvo justificada en responder a la problemática encontrada en la población infantil, por tal motivo se diseñó una cartilla denominada “construyendo mi rutina en casa”, la cual, brinda información detallada a los padres de familia sobre el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años para ser puesta en práctica en sus hogares. Porque la adquisición de la autonomía les brinda varios beneficios tanto en la dimensión personal como social a los infantes, según mencionan los teóricos que aportaron su conocimiento respecto al tema.

Este estudio también es innovador, puesto que proporciona actividades que responden a las necesidades básicas de los menores para que al ser ejecutadas cotidianamente se conviertan en rutinas. El valor metodológico del estudio contribuye a la comunidad científica para futuras investigaciones.

Revisión de literatura

Antecedentes

Entre los antecedentes a nivel internacional tenemos a Lara y Santafé (2023) quienes en su artículo científico desarrollado en México con el propósito de evaluar el desarrollo de la autonomía en niños a través de actividades recreativas. Adoptaron un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, utilizando un diseño pre experimental, considerando una muestra de 35 niños del nivel inicial, para la recopilación de información emplearon la técnica de la observación, mediante la lista de cotejo como instrumento. Los resultados revelaron que, mediante la implementación de actividades lúdicas, los niños lograron mejorar el desarrollo de su autonomía en tareas cotidianas como el cuidado personal y la asunción de responsabilidades en comparación con el pre test, lo que contribuyó a fortalecer su confianza, independencia y capacidad para tomar decisiones a través de la reflexión.

Tuárez y Tarazona (2022) llevaron a cabo una investigación en Ecuador con el propósito de analizar la implementación de la metodología lúdica y su influencia en la formación de la identidad y autonomía en niños de nivel inicial. Para ello, utilizaron un enfoque metodológico mixto, descriptivo y basado en el trabajo de campo y la revisión documental. La técnica de observación, respaldada por una ficha específica, fue empleada para recopilar datos de una muestra compuesta por 35 niños y 6 docentes. Los resultados obtenidos señalaron que, aunque se utilizaba la metodología lúdica, su aplicación por parte de los docentes era limitada. En consecuencia, se concluyó que existe la necesidad de proponer la aplicación de la metodología de juego para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía de los niños en este contexto educativo.

Yáñez et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Ecuador con el propósito de identificar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Utilizando un enfoque cuantitativo, aplicaron entrevistas a la directora del centro educativo y encuestas a docentes y padres de familia. Como resultado, propusieron un taller de formación para padres y/o representantes legales, con el fin de orientar a los participantes en temas que promuevan el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños. Mediante un análisis exhaustivo que incorporó perspectivas pedagógicas, psicológicas y sociológicas, se concluyó la importancia de que los padres fomenten valores y eduquen a sus hijos en un ambiente armonioso y afectivo.

En el ámbito nacional, se destaca la investigación realizada por García (2023), con el objetivo de proponer un programa cooperativo entre docentes y padres para fomentar la autonomía en pequeños de cinco años en una institución educativa nacional, utilizó una metodología de enfoque cuantitativo. Esta investigación descriptiva propositiva y no experimental, se realizó con una muestra de treinta y uno progenitores, la cual fue seleccionada por medio de un muestreo no probabilístico intencionado. Los resultados indicaron que el grado de progreso de la autonomía en los infantes de cinco años está en curso, con un 41.9% en la primera dimensión, un 45.2% en la segunda y un 45.2% en la tercera. Se concluyó que es necesario implementar un proyecto colaborativo sustentado en la teoría de Montessori.

Ruiz et al. (2023) ejecutaron un estudio para identificar el impacto de los progenitores en el desarrollo de la autonomía en infantes menores de seis años. Empleando una metodología de revisión sistemática de literatura de acuerdo con los datos como Scopus, seleccionaron y estudiaron 60 estudios empíricos y teóricos publicados en los últimos cinco años. Los resultados demostraron que las prácticas de crianza, principalmente el establecimiento de límites claros y coherentes, unido a la ayuda emocional, tienen efectos importantes en el desarrollo de la autonomía. También, la dinámica familiar, en particular la coherencia y la calidez, también juega un papel fundamental en este proceso.

Cubas (2022) realizó un estudio en Chiclayo con el objetivo de analizar el efecto del juego simbólico en la autonomía de niños de tres y cuatro años. El estudio adoptó un enfoque de investigación básica con un diseño descriptivo con propuesta, utilizando una muestra de 17 estudiantes y una lista de cotejo como instrumento de medición. Los resultados indicaron que el 36,8% de la población presentaba un grado inicial de autonomía, mientras que el 47,4% exhibía un nivel de proceso y el 15,8% alcanzaba un nivel de logro. Los resultados enfatizaron la necesidad de crear un plan centrado en el juego simbólico para mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños.

Samamé et al. (2021) realizaron una investigación en Lima con el objetivo de demostrar cómo la “Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar” influye en la autonomía de los niños de 24 meses. Utilizando un enfoque cuantitativo y una metodología aplicada o práctica, el diseño del estudio fue cuasi experimental, con dos grupos y un método hipotético-deductivo. La población de estudio consistió en 64 estudiantes, y se empleó como instrumento una lista de chequeo. El programa, que tuvo una duración de doce semanas, contó con la participación activa de los

padres de familia antes, durante y después de cada sesión de clases. Los resultados mostraron que la aplicación del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños.

Existen muchos enfoques teóricos, entre ellos resalta la teoría sociocultural de Vygotsky, donde el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades en los niños ocurren a través de la interacción social y la guía de otros más experimentados. Vygotsky utilizó el término "zona de desarrollo próximo" (ZDP) para describir el desfase entre el nivel actual de desarrollo de un niño y su nivel potencial que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. En el contexto del desarrollo de la autonomía, la teoría de Vygotsky sugiere que los niños adquieren gradualmente habilidades de autorregulación y autodirección a través de la interacción social con adultos y pares. Inicialmente, los niños dependen de la guía y el apoyo de los demás para regular su comportamiento y tomar decisiones (Prakash, 2023).

Por otro lado, se encuentra la teoría cognitiva de Piaget, que plantea que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, y a los cuatro años se encuentran en el periodo preoperacional. En esta fase, los infantes empiezan a desarrollar habilidades simbólicas y el pensamiento intuitivo. A través de la interacción con su entorno, los niños construyen su conocimiento, siendo activos participantes en su aprendizaje. La autonomía, según Piaget, se desarrolla cuando el niño experimenta y manipula objetos, toma sus propias decisiones y soluciona sus problemas de forma independiente (Prakash, 2023).

De igual manera, la propuesta metodológica de María Montessori, enfatiza la importancia de un ambiente preparado y la libertad con límites para fomentar la autonomía infantil. Montessori cree que los niños tienen una capacidad inherente para aprender y que, al proporcionarles un entorno adecuado, logren desarrollar habilidades de autogestión y autodisciplina. Las actividades prácticas y sensoriales en este método están diseñadas para facilitar que los niños trabajen de manera independiente y se conviertan en individuos autónomos y seguros (Velastegui, 2022).

El desarrollo de la autonomía en niños es crucial para su crecimiento y desarrollo en varias áreas de su vida. Este proceso es fundamental para el desarrollo de habilidades de autogestión y la formación de individuos independientes y autosuficientes (Albán et al., 2023). Es importante para su aprendizaje, ya que la autonomía les permite tomar decisiones y actuar de manera responsable en diferentes áreas de su vida. Esto puede ayudarles a ser más efectivos en su aprendizaje, ya que pueden tomar más control de su propio proceso de aprendizaje y tomar acciones para resolver problemas y lograr sus objetivos (Yanchapaxi et al., 2021).

Promover la autonomía de los más pequeños facilita la autorregulación de su conducta y mejora su comprensión de los demás, fomentando una vida caracterizada por conexiones

tranquilas y tolerantes. Permite establecer una base sólida para relaciones interpersonales significativas basadas en el respeto. Contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades funcionales. Ayuda a los niños a adquirir una mayor conciencia de sus acciones y a incorporar hábitos sociales, afectivos, comunicativos y de salud. Facilita la toma de decisiones autónomas y la asunción de responsabilidades (Lip, 2022).

La autonomía contribuye al desarrollo de la identidad y autoestima de los niños, permitiéndoles conocerse a sí mismos, valorar sus capacidades y recursos personales, y construir una imagen positiva de sí mismos en relación con su entorno (Lara y Santafé, 2023). Por lo tanto, la autonomía en los niños es esencial para su desarrollo integral, les brinda herramientas para afrontar los retos de la vida, promueve su autoconfianza y les ayuda a construir una identidad sólida y positiva.

Lip (2022) lo menciona como el derecho innato de todo ser humano a ser libre, ejercido y respetado en todos los entornos socioculturales. La autonomía es la capacidad de decidir de manera independiente el desarrollo de acciones conforme a las normas socio culturales, sin depender de la ayuda, la supervisión, la regulación o las reglas de otros. Por otra parte, Ochoa (2018) define que la autonomía es un componente indispensable y esencial en la formación holística y el desarrollo integral de una persona, ya que le capacita para ejercer el autogobierno, tomar decisiones y aceptar las repercusiones de su conducta en el ambiente social más amplio de manera responsable.

Según Santamaría (2022), define a la autonomía como la capacidad del individuo, que le permite lograr su autorregulación a la hora de satisfacer sus demandas internas y externas, se desarrolla desde temprana edad mediante la interacción con sus semejantes y adultos. Durante esta fase, los infantes superan el egocentrismo y empiezan a valorar conceptos como igualdad, participación y rectitud, respetando los derechos de los demás. Los seres humanos autónomos, son capaces de tomar decisiones por sí solos y asumir la responsabilidad que conlleva. Finalmente, Figueroa y Figueroa (2019) remarca la importancia de la autonomía en la educación inicial, puesto que va más allá de simplemente saber realizar tareas cotidianas como: asearse, alimentarse, limpiar, etc. Además, logran ser personas libres, para elegir que camino tomar, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que les ofrece.

Bornas menciona dos dimensiones de la autonomía infantil.

Relación consigo mismo: es la capacidad para conocerse a sí mismo y poder formar su identidad personal, esto conlleva que el niño aprenda a reconocer sus necesidades, emociones y capacidades, y pueda gestionarlo de manera independiente. Además, el infante aprende a tomar sus propias decisiones, a cuidarse y a ser responsable hacia sí mismo. También implica la autoevaluación y el ajuste de comportamientos fundamentados en la

reflexión y el autoconocimiento (Samamé et al., 2021).

Relación con los demás: alude a la capacidad del niño para relacionarse de manera efectiva, respetuosa y colaborativa con otras personas. Por ende, implica desarrollar habilidades sociales básicas como la comunicación, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Un niño autónomo es capaz de formar y mantener relaciones positivas, entender y respetar las normas sociales, y participar activamente en la comunidad. También incluye la capacidad de trabajar en equipo, compartir recursos y tomar en cuenta las perspectivas y necesidades de los demás (Ruiz et al., 2023).

Rutinas

Rutina de cuidado matutino, consiste en realizar actividades al comienzo del día, como: levantarse de la cama, vestirse, cepillarse los dientes, peinarse y desayunar. Esta rutina básicamente se centra en el cuidado personal, la cual permitirá a los niños, aprendan a gestionar su tiempo y adquieran hábitos saludables de manera independiente (Samamé et al., 2021).

Rutina para la hora del juego y aprendizaje. El juego es fundamental en el de proceso de formación de los niños y de su aprendizaje porque les permite satisfacer sus necesidades, por ello, estos espacios deben ser aprovechados académicamente, puesto que los niños asimilan nuevos conocimientos mediante el jugo. Por ende, se debe fijar un horario organizado que incluye actividades tanto educativas como recreativas. Estas actividades pueden ser dirigidas o libres, permitiendo a los niños explorar sus intereses, desarrollar habilidades cognitivas y sociales, y practicar la toma de decisiones. La rutina también incluye tiempos dirigidos a la lectura, juegos, actividades artísticas y tiempo al aire libre (Lip, 2022).

Rutina del hogar, son aquellas actividades en las que los infantes participan activamente en la conservación y organización del hogar. Estas tareas pueden ser: guardar los juguetes, colaborar en poner la mesa, ayudar en la preparación de las comidas y cooperar en la limpieza de espacios comunes. Esta rutina enseña a los niños el valor del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida (Yanchapaxi et al., 2021). Desarrollar rutinas en casa es fundamental para potenciar la autonomía de los infantes. A través de rutinas de autocuidado matutino, juego y aprendizaje, y colaboración en tareas del hogar, los niños aprenden a gestionar su tiempo, desarrollar habilidades prácticas y participar activamente en su entorno. Estas rutinas, fundamentadas en las teorías de Piaget y Montessori, ayudan a los infantes a ser personas independientes, responsables y llenos de confianza en sí mismos.

Las cartillas

La cartilla es una herramienta importante para brindar información detallada sobre un tema específico y para un público determinado, estas pueden tener como contenido texto,

cuadros, imágenes, etc. El Ministerio de educación (Minedu, 2020) señala a las cartillas como revistas cortas que abordan un tema específico, con el objetivo de brindar orientaciones generales. La Cartilla auto – informativa y centrada en actividades, porque presenta una metodología que ayuda al aprendizaje autodirigido y autocontrolado, esta también tiene una estructura, la cual consta de: carátula, índice, introducción, desarrollo del contenido a partir de las actividades, evaluación, bibliografía y contra tapa menciona, según la Unidad Especializada de Formación Continua (NEFCO, 2022). la cartilla está al alcance de las personas interesadas, lo recomendable es que la lean y analicen el contenido para luego ponerlo en práctica. Las actividades que contiene la cartilla deben estar orientadas al desarrollo del tema general como de los sub - temas.

Materiales y métodos

La investigación se basó en el paradigma positivista que se centra en generar propuestas o proyectos concretos que permitan dar respuesta a problemas identificados según Arias (2020). Con respecto al tipo de investigación es no experimental, a nivel descriptivo - propositivo.

M ← O(P)

Donde:

M: Sujetos de investigación o muestra de estudio

Ox: Información a recogida de la variable “Autonomía”

P: Propuesta (Cartilla de actividades “Construyendo mi rutina en mi hogar”).

Según Hernández et al. (2014), menciona que la población muestral es, en esencia, un sub conjunto de la población universal, sabiendo que el muestreo no probabilístico se realiza de manera intencionada, ya que la muestra es seleccionada por el investigador con la intención de recolectar información. Por lo tanto, se consideró a 34 niños de la I.E. Nuestra señora del Pilar de cuatro años del nivel inicial. La muestra ha sido seleccionada bajo los criterios de disponibilidad y homogeneidad; la disponibilidad se evidenció, cuando las madres de familia aceptaron participar de esta investigación realizando una encuesta y la homogeneidad porque todos los niños tienen la edad de cuatro años, por consiguiente, permito obtener los resultados.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de los niños y niñas de 4 años

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Única	13	21	34

Operacionalización de la variable

Tabla N°2

Variable dependiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Autonomía	Se refiere a su capacidad para tomar decisiones y realizar actividades de manera independiente. Un nivel óptimo de autonomía en los niños contribuye al desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismos (Ochoa, 2018).	Relación consigo mismo	Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal	<ul style="list-style-type: none"> - Lava sus manos sin ayuda antes y después de comer. - Come sin ayuda. - Se prepara alimentos sencillos como: un pan con mantequilla o ponerle azúcar a su leche. - Se cepilla los dientes sin ayuda después de cada comida. - Se ducha solo con la supervisión de un adulto. - Utiliza los servicios higiénicos adecuadamente y sin ayuda. - Elige su ropa - Se coloca la mascarilla y se la retira por iniciativa propia. - Se viste sin ayuda. - Dice su edad. - Menciona su nombre y apellidos. 	Cuestionario	Ordinal Bajo Medio Alto
			Demuestra su identidad personal y coordinación motora, para su desenvolvimiento autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona la dirección de su casa o el teléfono de un familiar. - Reconoce por su nombre a las personas de su entorno. - Reconoce las partes de su cuerpo e identifica para que los utiliza. - Se desplaza libremente por los ambientes de su hogar para desarrollar actividades como: ir al baño, ir a su habitación, etc. - Manipula objetos de su hogar demostrando seguridad (trasladar un vaso, un plato, etc.). - Coordina sus movimientos para actividades como vestirse, ayudar en casa, - Coordina sus movimientos motores finos para realizar actividades 		
		Relación con los demás	Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge y guarda sus juguetes después de utilizarlos. - Recoge su plato después de comer - Intenta tender su cama. - Comparte juegos y juguetes con otros niños de su familia (hermanos, primos). - Colabora y ayuda a otros niños de su familia (hermanos o primos). - Se defiende adecuadamente (hablando, conciliando etc.) cuando otros niños de su entorno familiar lo molestan o le quitan alguna pertenencia. - Saluda, se despide o agradece a las personas por iniciativa propia - Conserva la distancia social. - Ante una situación de peligro pide ayuda a una persona adulta que le brinde seguridad 		

Para diseñar el instrumento a utilizar en la investigación, se mantuvo coordinación entre la investigadora y la asesora, donde se acordó el empleo de la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento, Cuando se logró la elaboración del instrumento se empezó a buscar a cinco personas expertas en educación inicial y psicología, con grados de magister y doctor, para que validen el instrumento, en tres dimensiones claridad, coherencia y relevancia. Se recaudó las validaciones hechas por los expertos con respecto calificaciones por cada una de las tres dimensiones la de claridad, coherencia y relevancia. Todos los datos se pasaron a un Excel para poder sacar el porcentaje de la validación, el promedio que se obtuvo fue de un 75%, en la escala V de AIKEN.

Luego se buscó una población con similares características a nuestra población para aplicar nuestra prueba piloto, la característica que se tomó en cuenta fue la edad de los niños y de las niñas, con el fin de no alterar los datos que se iban a obtener. La prueba se aplicó a 17 niños, luego se procesó los datos en la escala de Alfa de Cronbach, para poder ver la confiabilidad del instrumento, después del procesamiento se pudo obtener un promedio de confiabilidad de 100%.

Después empezamos a aplicar nuestro instrumento a nuestra población en la I. E Nuestra Señora Del Pilar, específicamente en los niños de 4 años. Pero antes de aplicar el instrumento se pidió el permiso pertinente a los padres de familia para el uso de los datos de sus menores hijos en la investigación. La encuesta se realizó en un formulario Google y se les compartió el enlace a los padres mediante el chat de WhatsApp, pero como algunos padres no tenían los recursos que les permitían ingresar a este enlace. El proceso de aplicación duro más o menos dos semanas, después de que los padres contestaron, esos datos se trasladaron a un Excel para hacer la tabulación y análisis respectivo.

Para realizar la investigación se utilizaron diversos procedimientos que ayudaron a lograr el objetivo que se planteó. Primero se buscó una población que necesitaba ayuda en el desarrollo de su autonomía, para ello nos contactamos mediante red telefónica con diversas directoras para solicitarles el permiso de aplicar el instrumento que evaluaba el nivel de autonomía de niños de cuatro años, la directora de la institución “Nuestra señora del Pilar” acepto amablemente. Después de la aplicación de la encuesta, tabulamos los datos obtenidos para luego plantear una propuesta “Construyendo mi rutina en casa” que responda a las necesidades que presentaba los menores. La propuesta también paso por proceso de validación de expertos, para ello se pidió el apoyo de tres especialistas en educación inicial que concluyeron que la propuesta es válida y qué podía ser aplicada.

Matriz de consistencia

Título: **Cartilla “Construyendo mi rutina en casa para potenciar la autonomía en niños de cuatro años”**

Tabla N°3

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE
¿Cómo potenciar la autonomía en niños de 4 años?	<p>Objetivo General:</p> <p>Diseñar la cartilla de actividades para padres e hijos “Construyendo mi rutina en casa” para orientar a los padres y potenciar el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel actual de desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años - Determinar las características de la guía “construyendo mi rutina en casa” orientados a promover el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años 	<p>- Variable</p> <p>(D) Autonomía</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación consigo mismo Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal Relación con los demás Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal.
METODOLOGÍA	TECNICA Y INSTRUMENTO	
<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo con propuesta</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>	
Diseño:		
Descriptivo No experimental		

Resultados y discusión

A continuación, se muestra el análisis estadístico de los resultados obtenidos luego de haber aplicado el instrumento que fue una encuesta y estaba dirigida a los padres de familia de niños de 4 años. Los resultados se presentan de forma tabulada y son revelados según los objetivos específicos.

Primer objetivo específico: Medir el nivel actual de autonomía en niños de cuatro años. se encontró los siguientes resultados:

Tabla N°4

Nivel general de autonomía en los niños							
Escala valorativa	Relación consigo mismo				Relación con los demás		Nivel general de autonomía de los niños
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	9	29%	4	12%	15	44%	25%
Medio	15	41%	11	32%	12	35%	40%
Alto	10	29%	19	56%	7	21%	35%
Total	34	100%	34	100%	34	100%	100%

Basándome en la Tabla 4, que presenta los datos del nivel de autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, se observa que el 25% de los niños se encuentran en un nivel bajo de autonomía, mientras que un significativo 40% de la población presenta un nivel medio de autonomía y el 35% de la población se encuentran en el nivel alto.

Estos hallazgos guardan cierta consonancia con los antecedentes revisados, aunque con matices importantes. En contraste con García (2023), quien encontró que el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años estaba “en proceso”, nuestro estudio muestra que los niños también se encuentran en proceso de desarrollo de su autonomía. Similarmente, Cubas

(2022) identificó que el 36,8% de los niños presentaba un grado inicial de autonomía, mientras que en nuestra investigación se registró que un 28% de la muestra se ubican en nivel bajo. Los resultados se alinean con las investigaciones de Lara y Santafé (2023) y Tuárez y Tarazona (2022), quienes destacan la importancia de implementar estrategias como actividades lúdicas y metodologías de juego para fortalecer la autonomía infantil.

Tabla N°5

Relación consigo mismo						
NIVEL	Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal		Demuestra su identidad personal y coordinación motora, para su desenvolvimiento autónomo		Total, por dimensión	Nivel de autonomía por dimensión
	f	%	f	%		
Bajo	9	27%	4	12%	1	19%
Medio	15	44%	11	32%	17	38%
Alto	10	29%	19	56%	16	43%
Total	34	100%	34	100%	34	100%

Los resultados respecto a la primera dimensión relación consigo mismo evidencian, que los niños de cuatro años de la I.E Nuestra Señora del Pilar, el 19% se encuentran en un nivel bajo, el 38% están en nivel medio y el 43% ya son capaces de relacionarse consigo mismo. En este sentido Zambrano et al. (2023), menciona que un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas propias de su edad, en la investigación que realizó titulada el desarrollo de identidad y autonomía infantil en educación inicial, encontró datos similares en actividades de cuidado personal como: bañarse, vestirse, comer y lavarse las manos, el 28% de los niños y niñas han adquirido esta destreza, el 32% se encuentran en proceso, el 35% están iniciado, además, investigador también hace referencia la influencia de los padres en la adquisición de estos hábitos, porque ellos mencionaron que prefieren realizar actividades cotidianas solos, sin la participación de los niños porque menos se demoran. En este mismo sentido encontramos a Fierro (2018), que muestra en su estudio que en la dimensión consigo mismo, los niños 60% tienen un nivel deficiente, el 24% están en el regular y el 8% se encuentran en nivel excelente. Los resultados expuestos evidencian que esta etapa es crucial para que los infantes desarrollen su autonomía y logren su autonomía personal como social.

Tabla N°6

Elaboración con los demás		
NIVEL	Relación con los demás	
	f	%
Bajo	15	44%
Medio	12	35%
Alto	7	21%
Total	34	100%

Los resultados obtenidos en la segunda dimensión relación con los demás, muestran que el 44% se encuentran en un nivel bajo, el 35% en nivel medio y el 21 % de los niños presentan un nivel alto de autonomía. Fierro (2018), comunica en su investigación los siguientes resultados respecto a la dimensión relación con los demás 68 % de los niños tienen deficiencias, el 16% están en proceso y el 4% logró adquirir su autonomía social. Estos resultados obtenidos demuestran que los niños todavía requieren desarrollar competencias de esta dimensión. Estos porcentajes revelan que los niños de cuatro años a un no logran desarrollar su autonomía respecto a su identidad personal y coordinación motora, seguido de su autonomía en la convivencia y en actividades de cuidado personal.

Resultados respecto al segundo objetivo específico: Determinar las características de la cartilla “construyendo mi rutina en casa” orientado a promover el desarrollo autónomo de los niños de cuatro años.

Como resultados de este objetivo podemos afirmar que la cartilla “construyendo mi rutina desde casa”, cuenta con las siguientes características, teniendo como base la estructura de la cartilla de rutinas propuesto por el Ministerio de educación Bolivia NEFCO (2022)

A continuación, se describe.

Estructura de la cartilla de rutinas propuesto por Ministerio de educación Bolivia NEFCO (2022)	Estructura de la cartilla “construyendo mi rutina desde casa” como método para el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro años.
Carátula	Es la primera página que tiene la función de presentar o introducir a los lectores a la cartilla, ahí se encuentran datos como: el título, autor e imágenes: (ver propuesta).
Presentación	Es un breve resumen de lo que contiene la cartilla (Ver propuesta)

Índice	Presenta el contenido de forma organizada para que lectores conozcan los temas tratados: (Ver propuesta)
Desarrollo del contenido	Expone toda la información detallada sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los infantes, además muestra una estrategia muy fácil que ellos deben implementar en sus casas y lograr que sus niños sean autónomos: (Ver propuesta)
Actividades de aprendizaje	Donde el niño tiene la oportunidad para desarrollar sus habilidades y obtener nuevos conocimientos, para luego ponerlos en práctica en su vida diaria: (Ver propuesta)
Evaluación	Es un proceso que permite a los beneficiarios determinar sus avances, respecto al logro del objetivo planteado en la cartilla. (Ver Propuesta)
Fuentes consultadas	La literatura que se revisó para la elaboración de la cartilla. (Ver propuesta)
Contra tapa	La última hoja de la cartilla (Ver propuesta)

Otro criterio de la cartilla es su validación, para ello se realizó la consulta a tres expertos, quienes han calificado la válides de la cartilla con un puntaje de: 90.6 lo que indica que la cartilla es apta para su aplicación con los niños.

A continuación, se detalla:

INDICADORES	EVALUADOR 1	EVALUADOR 2	EVALUADOR 3
Cualidades básicas de la propuesta – proyectividad			
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	4	4	5
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	5
3. Originalidad (poco estudiado).	4	4	5
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	5	5
Claridad			
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	5
6. Lenguaje empleado.	4	4	5
7. Propósito.	5	4	5
Consistencia teórica			
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis	5	4	5
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	5
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	5
Calidad técnica			

11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	5
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	5
Metodología			
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	5	5
Extensión			
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema	5	5	5
Evaluabilidad			
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	5
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	4
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	5	4	5

Conclusiones

- Los niños de cuatro años presentan bajos niveles de autonomía, sin embargo según los resultados obtenidos muestran que los niños ya cuentan gran avance respecto a la primera dimensión relación consigo mismo, esto es importante porque, primero se deben conocerse a sí mismos para luego poder lograr relacionarse de forma adecuada con los demás niños y adultos, también debemos acotar que en la segunda dimensión relación con los demás es más difícil, debido a que tienen que aceptar una serie de reglas y además empezar a desarrollar la empatía con sus pares, es por ello que se encontró que los infantes tienen un menor nivel de autonomía social.
- La cartilla: construyendo mi rutina en casa, cumple con las características de confiabilidad y validez. Es confiable debido a que sigue la estructura propuesta por (NEFCO, 2022). Es válido dado que está calificado para ser aplicado según el criterio de los expertos que lo evaluaron. Concluyendo que la cartilla construyendo mi rutina desde casa permitirá mejorar el desempeño de los padres en el desarrollo de su autonomía de sus hijos.

Recomendaciones

Los padres de familia deben brindar oportunidades a los pequeños en sus casas para que desarrollen su independencia mediante la delegación de pequeñas tareas con actividades diarias que los niños al desarrollar convertirán en hábitos que los acompañen durante toda su vida, cabe resaltar la importancia de las rutinas en el desarrollo de la autonomía en los niños, porque les permite tener conocimiento y seguridad de las cosas que deben realizar.

Recomendamos primero leer y analizarla la cartilla, luego evaluar los hábitos que tienen los niños y los que aún les falta adquirirlos, esto permitirá buscar en la cartilla la información y actividades específicas que ayudará a empezar el proceso de desarrollo de nuevos hábitos, sin embargo recomendamos que los existentes se sigan reforzando, para ver los avances deben realizar una evaluación semanal al niño, tener en cuenta, que el progreso en las primeras semanas será mínimo, hasta que el niño se adapte a su nueva rutina.

Referencias

- Albán, M. F., Perdomo, B. I., y Borja, T. M. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de preparatoria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* (Edición digital). José Luis Arias Gonzales. <https://www.biblioteca.unach.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3041>
- Castiblanco, L. M., Diaz, M. X., y Gómez, N. M. (2024). Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias. *EVSOS*, 2(3), 137-150. <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>
- Cubas, K. M. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82699>
- Figuroa, Y. V., y Figuroa, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer*, 8(3), 17-27. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n3a2>
- Flores, Y., Flores, A. R., Manrique, Z. R., Cuentas, M. S., La Torre, B., y Vassallo, J. D. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977
- Fierro, G. (2018) Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de dos programas no escolarizados de educación inicial, San Juan De Lurigancho [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_fcdf89e9a6c6b36da358056176be2562
- García, M. (2023). *Programa cooperativo (docente-padres, padres-docente) para potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6433>

- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad, ENDES*. INEI. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233644-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2022>
- Lara, A. Y., y Santafé, L. C. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1-24. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>
- Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Macías-Zambrano, C. P., y Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886-900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Mazo, H. M. (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/880>
- Ministerio de educación (2020). *Elaboramos una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud*. Aprendo en casa. <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d2d4f21a-bb75-4b7e-88b2-dab6591dcebb/exp7-primaria-3y4-exploramos-act3.pdf>
- Mi Ministerio de educación, (2022). *Elaboración de cartilla didácticas para el fortalecimiento de procesos educativos*. <https://www.studocu.com/bo/document/escuela-superior-de-formacion-de-maestros-clara-parada-de-pinto/taller-de-investigacion-educativa/elaboracion-de-cartillas-didacticas-para-el-fortalecimiento-de-procesos-educativos/98388670>
- Ochoa, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66, 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, febrero 19). *El mundo no está ofreciendo a los niños una vida saludable y un clima adecuado para su futuro*. <https://www.who.int/es/news/item/19-02-2020-world-failing-to-provide-children-with-a-healthy-life-and-a-climate-fit-for-their-future-who-unicef-lancet>
- Prakash, S. (2023). Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(7), 274-278. <https://doi.org/10.21275/SR23630021800>
- Rincón, S. L., Mero, Z. M., y Ruiz, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9-28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Ruiz, G. C., Magallanes, M. G., Flores, L. C., y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Samamé, A. M. T., Tasayco, P. M., y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Santamaria, M. (2022). Desarrollo de la autonomía personal. *Revista Co-funded by the European union*. <https://libros.ubu.es/servpubu-accesoabierto/catalog/view/60/49/64>
- Tuárez, J. M., y Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 459-475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Velastegui, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228-2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
- Yanchapaxi, N. P., Solórzano, G. A., Márquez, V. M., y Molina, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Yáñez, J. F., Erazo, Z. V., Ramírez, F. T., y Piza, N. A. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)

Zambrano, V.L., Mora, O.E., & Pinargote, B.J. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2155–2174. Recuperado a partir de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397>

Anexos

Instrumento

ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATROS AÑOS

Nombres y Apellidos del niño:

.....

Edad:

.....

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como propósito determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años.

INSTRUCCIONES:

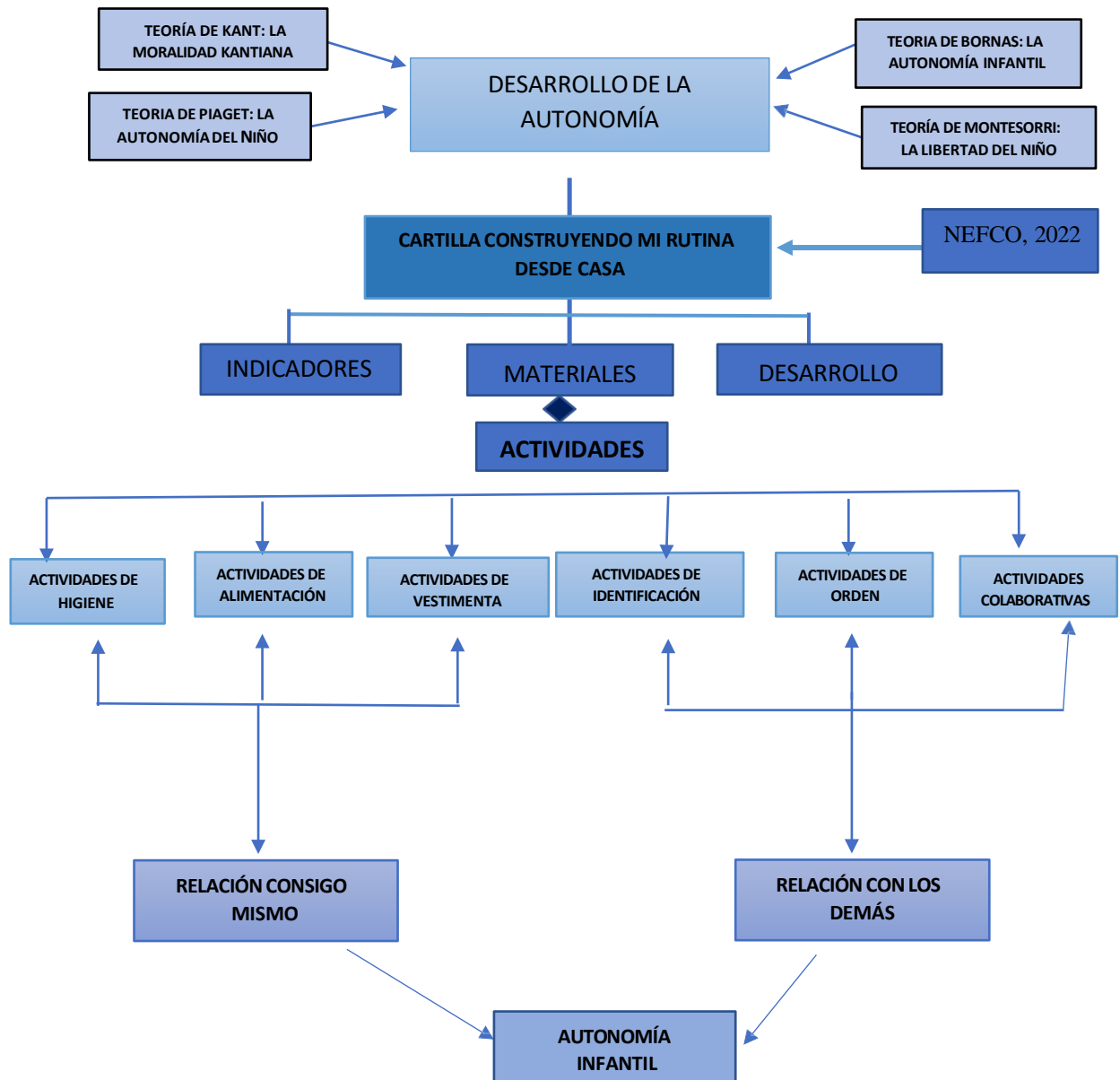
1. El instrumento debe de ser aplicado de manera individual.
2. La primera dimensión tiene dos indicadores y 18 ítems.
3. La segunda dimensión tiene un indicador y 9 ítems.
4. Cada ítem con respuesta NUNCA equivale a 1
5. Cada ítem con respuesta CASI NUNCA equivale a 2
6. Cada ítem con respuesta A VECES equivale a 3
7. Cada ítem con respuesta CASI SIEMPRE equivale a 4.
8. Cada ítem con respuesta SIEMPRE equivale a 5.
9. Para obtener el puntaje se suma el número de ítems con respuesta positiva y se obtiene el resultado según la escala de valoración.

Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Lava sus manos sin que le hagas recordar y sin ayuda antes y después de comer.					
Come sin ayuda toda su comida.					
Se prepara alimentos sencillos como: un pan con mantequilla o ponerle azúcar a su leche.					
Se cepilla los dientes sin necesidad que le hagas recordar y además sin ayuda después de cada comida.					

Se ducha solo con la supervisión de un adulto.					
Utiliza los servicios higiénicos adecuadamente y sin ayuda.					
Elige su ropa					
Se coloca la mascarilla y se la retira por iniciativa propia.					
Se viste sin ayuda correctamente.					
Demuestra su identidad personal y coordinación motora, para su desenvolvimiento autónomo.					
Dice su edad correctamente y sin ayuda.					
Menciona su nombre y apellidos.					
Menciona la dirección de su casa o el teléfono de un familiar.					
Reconoce por su nombre a las personas de su entorno.					
Reconoce las partes de su cuerpo e identifica para que los utiliza.					
Se desplaza libremente por los ambientes de su hogar para desarrollar actividades como: ir al baño, ir a su habitación, etc.					
Manipula objetos de su hogar demostrando seguridad (trasladar un vaso, un plato, etc.).					
Coordina sus movimientos para actividades como vestirse, ayudar en casa, etc.					
Coordina sus movimientos motores finos para realizar actividades como: pelar una fruta, coger el lápiz, etc.					
Demuestra autonomía en la convivencia con los demás.					
Ayuda en tareas del aula como:					
Recoge y guarda sus juguetes después de utilizarlos, sin necesidad que le hagas recordar.					

Recoge su plato después de comer					
Intenta tender su cama sin necesidad que le menciones.					
Comparte juegos y juguetes con otros niños de su aula.					
Colabora y ayuda a otros niños de su familia, (hermanos, primos) .					
Se defiende adecuadamente (hablando, conciliando etc.) cuando otros niños de su entorno familiar lo molestan o le quita alguna pertenencia.					
Saluda, se despide o agradece a las personas por iniciativa propia sin necesidad que le tengas que recordar.					
Conserva la distancia social.					
Ante una situación de peligro pide ayuda a una persona adulta que le brinde seguridad					

Modelo teórico de la propuesta.



Organización de las actividades

Actividad N: 1	Cepillo mis dientes solo
Actividad N°: 2	Me baño solo
Actividad N: 3	Uso adecuadamente los servicios higiénicos.
Actividad N°: 4	Preparo alimentos sencillos con ayuda de mamá: Brochetas de frutas
Actividad N°: 5	Me visto solo
Actividad N°: 6	Reconozco por su nombre a las personas de mi entorno.
Actividad N°: 7	Guardo mis juguetes solo
Actividad N°: 8	Lavo mi plato solo
Actividad N°: 9	Comparto mis juguetes con otros niños.
Actividad N°: 10	Ayudo a otros niños
Actividad N°: 11	Mantengo mi distancia social

Enlace de la propuesta

https://drive.google.com/file/d/15mqBAyZRnC8ChBeiBD1XRWfA0cqhasP0/view?usp=drive_link