

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Estilos de crianza y ansiedad social en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa privada, Chiclayo – 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Ariana Alexandra Velazco Zagaceta**

**ASESOR**

**Jose Rolando Gamarra Moncayo**

<https://orcid.org/0000-0002-0781-3616>

**Chiclayo, 2025**

**Estilos de crianza y ansiedad social en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023**

PRESENTADA POR

**Ariana Alexandra Velazco Zagaceta**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Jessica Katuska Tacanga Montes

PRESIDENTE

Sara Zoraida Ramirez Ramos

SECRETARIO

Jose Rolando Gamarra Moncayo

VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi padre y madre, por la vida y el amor que me dieron, así mismo, por el apoyo que me ha dado fuerza para conseguir mis metas.

A mis tres hermanas, por su apoyo inquebrantable, por los momentos felices y los desafíos superados.

Este trabajo está dedicado con amor para todas las personas que han influenciado positivamente en mi vida.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible a realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mis padres por su constante apoyo y amor incondicional, que me dieron motivación desde que comencé la carrera universitaria.

Agradezco a mis tres hermanas por siempre estar a mi lado y confiar en mí, quienes son una inspiración y modelos a seguir.

Quiere expresar mi gratitud a mis asesor temático y metodológico, cuyas sugerencias enriquecieron la calidad de este trabajo.

## Estilos de crianza y ansiedad social

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | 6% |
| 2 | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante                | 2% |
| 3 | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | 1% |
| 4 | <b>repositorio.uss.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | 1% |
| 5 | <b>repositorio.upla.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                   | 1% |
| 6 | <b>worldwidescience.org</b><br>Fuente de Internet                                      | 1% |
| 7 | <b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b><br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | <b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b><br>Trabajo del estudiante            | 1% |

## Índice

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>Abstract .....</b>               | <b>7</b>  |
| <b>Introducción.....</b>            | <b>8</b>  |
| <b>Revisión de Literatura .....</b> | <b>10</b> |
| <b>Materiales y Métodos .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>Resultados y Discusión.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>           | <b>24</b> |
| <b>Recomendaciones .....</b>        | <b>25</b> |
| <b>Referencias.....</b>             | <b>26</b> |
| <b>Anexos .....</b>                 | <b>31</b> |

## Resumen

La familia tiene un impacto en el bienestar emocional de los adolescentes, siendo esta una etapa donde se da prioridad el establecer relaciones interpersonales, así mismo, estarán expuestos a nuevas demandas de tareas sociales, donde serán evaluados, en consecuencia, si un adolescente presenta ansiedad social, tendrá dificultad en estas áreas. Por tal motivo, se tiene como problemática ¿Cuál es relación entre los estilos de crianza y la ansiedad social en los adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo-2023?, presentando como objetivo general determinar si existe relación entre los estilos de crianza y ansiedad social en adolescentes. Para ello, el presente estudio es de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 186 alumnos del primer a quinto año de secundaria de ambos sexos. Para la recolección de los datos se utilizó dos instrumentos: La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A) y la escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados muestran que padres autoritarios y padres negligentes se asocian al desarrollo de un nivel alto de ansiedad social, contrario con los padres autoritativos y permisivos, que según los resultados presentan un bajo nivel. Se concluye que los estilos de crianza mantienen una relación significativa con la ansiedad social.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, ansiedad social, adolescentes.

### **Abstract**

The family has an impact on the emotional well-being of adolescents, this being a stage where priority is given to establishing interpersonal relationships. Likewise, they will be exposed to new demands of social tasks, where they will be evaluated, consequently, if an adolescent presents anxiety socially, you will have difficulty in these areas. For this reason, it is considered problematic: What is the relationship between parenting styles and social anxiety in adolescents from a private educational institution, Chiclayo-2023?, presenting as a general objective to determine if there is a relationship between parenting styles and Social anxiety in adolescents. To this end, the present study has a non-experimental design of a descriptive correlational type, the sample was made up of 186 students from the first to fifth year of secondary school of both sexes. Two instruments are used to collect data: The Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A) and the Steinberg Parenting Styles Scale. The results show that authoritarian parents and negligent parents are associated with the development of a high level of social anxiety, contrary to authoritative and permissive parents, who according to the results present a low level. It is concluded that parenting styles maintain a significant relationship with social anxiety.

**Keywords:** Parenting styles, social anxiety, adolescents

## Introducción

La adolescencia es una etapa de transición crucial que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales, donde uno de los aspectos más importantes de su vida es establecer amistades con el objetivo de integrarse a un grupo en el que sea aceptado, volviéndose su fuente de afecto, solidaridad y comprensión, siendo un lugar donde pueden experimentar para desarrollar su autonomía y poder independizarse de los padres (Papalia & Martorell, 2017). Por tales motivos, el adolescente da prioridad a la opinión de sus pares, dependiendo más de los amigos que de los progenitores. De igual manera, en esta segunda etapa de vida, están expuestos a nuevas demandas de tareas sociales donde serán evaluados, como contestar preguntas en público, trabajar en grupos para alguna tarea, tener participaciones orales, entre otros, pudiendo estar expuestos a la crítica o desaprobación social (Sierra, 2006).

En tal sentido, el adolescente puede presentar ansiedad social, entendida como el temor de ser observado o evaluado por los integrantes de un grupo, por lo cual, al exponerse a estas situaciones temidas le causará miedo o ansiedad, provocando conductas de inhibición, sin iniciativa y evitación para no contactar con el estímulo aversivo, como, por ejemplo, no asistir a reuniones grupales (Bados, 2009). Según un estudio, se encontró que el 26% de los adolescentes portugueses padecen miedos sociales intensos (Alves et al., 2022). Por otro lado, dentro del contexto latinoamericano, Yamall et al. (2020), encontraron que el 6.9% de adolescentes brasileños presentan fobia social, así mismo, en Colombia se encontró que la prevalencia fue de un 4.07%, donde el 4.45% lo compone el sexo femenino y el 3.47% el masculino (Torres et al., 2012), En cuanto al contexto nacional, en Perú, se encontró que el trastorno de ansiedad social, en cuanto a prevalencia de vida es del 2.6%, en prevalencia de 12 meses es del 1.4% y de la prevalencia de treinta días es del 0.5% (Stein et al., 2017).

La ansiedad social tiene diversos factores asociados, siendo uno de ellos los padres de familia, que son la base de todo ser humano e importantes en el crecimiento y desarrollo del adolescente, por lo cual, su participación en la crianza es fundamental (Vega, 2020), cobrando importancia los estilos que utilizan para criar y educar a sus hijos. Se señala que en el Perú el estilo predominante es el autoritario, porque se presenta una formación de disciplina de manera severa por parte del padre y por parte de la madre la sobreprotección (Botero et al., 2009).

La familia tiene una importancia en el bienestar mental y físico de los adolescentes, por ello es indispensable que en el núcleo familiar presente un buen clima, es decir que se mantengan buenas relaciones interpersonales (Herke et al., 2020), después de todo, es en la familia donde se producen las primeras interacciones sociales.

Es así que, se deben mejorar la calidad de las relaciones parentales entre cuidadores y adolescentes, ya que la forma en cómo los padres crían a sus hijos, es la base para que se desarrollen como individuos, influenciando en su salud mental, emocional, comportamental, académico y social (Romero et al., 2021), de la misma manera Diaconu y Mairean (2016), encontraron que los estilos de crianza tienen relación con el buen desempeño académico y la orientación a metas. Una educación con altos niveles de comunicación, afecto y presentando adecuada relación parental, produce satisfacción en la vida de los adolescentes (Pérez et al., 2019).

Ante lo manifestado se plantea la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad social en los adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo-2023? para ello, se tiene como objetivo general determinar si existe relación entre los estilos de crianza y ansiedad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo – 2023 y como objetivos específicos identificar el estilo de crianza más frecuente en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo – 2023, identificar los niveles de ansiedad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo – 2023 y conocer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la ansiedad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023.

Se espera como hipótesis que a mayor compromiso y autonomía psicológica de los padres exista menor ansiedad social, por otro lado, a mayor control conductual del padre mayor la ansiedad social.

La realización de esta investigación es de gran importancia, ya que la ansiedad social trae consigo varias repercusiones en los adolescentes, por el hecho de dificultarles tener vínculos interpersonales, siendo estos importantes para su desarrollo como individuo, por tal motivo, el estudio se centrará en la población adolescente, porque al ser una etapa de cambios, pueden presentar sensibilidad a la ansiedad, dado que uno de los factores de riesgos que impulsan el inicio de un trastorno de ansiedad. La investigación ha de ser de gran utilidad, porque en la institución hay presencia de ansiedad social, teniendo casos de adolescentes que se les dificulta exponer o integrarse a un grupo, por lo cual, mediante los resultados obtenidos se le podrían proporcionar a la institución educativa nuevos conocimientos sobre su población, con el objetivo de que las autoridades correspondientes, tomen en cuenta medidas preventivas y promocionales como los talleres de padres, así mismo, la ejecución de este trabajo podría ampliar el aprendizaje de los profesionales de salud; del mismo modo, trae consigo beneficios,

ya que podría contribuir a la concientización a los padres para ejercer un adecuado estilo de crianza.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

En Portugal, Alves et al. (2022) realizaron un trabajo con la finalidad de hallar la prevalencia de los miedos sociales y del trastorno de ansiedad social en la etapa de la adolescencia. Formaron parte del estudio 1495 adolescentes de 15 y 18 años, donde 209 adolescentes aceptaron seguir con la siguiente fase de evaluación diagnóstica. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Ansiedad Social para adolescentes (SAS-A), La Mini Entrevista Neuropsiquiatría Internacional para Niños y Adolescentes (MINI-KID) y la Escala de Ansiedad social y Evitación para Adolescentes (SAASA). Como resultados encontraron que el 26% presentó miedos sociales, por otro lado, un 67% presentaron el diagnóstico de fobia social. La investigación concluye que los miedos sociales son muy frecuentes en los adolescentes, por ende, resulta crucial identificarlo y abordarlo de inmediato.

En India, Mishra y Kiran (2018) realizaron un trabajo que tuvo como objetivo determinar el estilo de crianza y evaluar su impacto en la ansiedad social. En el estudio participaron 120 adolescentes de 13 y 18 años. Se implementó instrumentos como la Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS) y el cuestionario sobre el estilo parental de Mandleco dirigido a padres. Como resultados encontraron que la ansiedad social y los estilos de crianza mostraron una estrecha relación, donde el estilo autoritario y no involucrados conducen a la ansiedad social. La investigación concluye que la manera de crianza tendrá influencia en su vida social de los adolescentes.

En China, Xu et al. (2017) realizaron un estudio que tuvo como finalidad explorar la relación de la ansiedad social y de los estilos de crianza en adolescentes de familias emigrantes. En la muestra participaron 1 345 estudiantes de 11 y 19 años. Se empleó para la medición de las variables la sub-escala de ansiedad social de la escala de autoconciencia y los recuerdos de la crianza (S-EMBU). Encontraron como resultados que existe una asociación positiva entre la ansiedad social y el rechazo, así como la sobreprotección parental, en cambio, se relaciona negativamente con la calidez emocional. La investigación concluye que los padres de familias migrantes cuidan a sus hijos de forma cálida y afectuosa, además, los padres desempeñan funciones diversas, donde las madres están más involucradas en el cuidado y consuelo.

En España, Gómez et al. (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivos el analizar la capacidad predictiva de los enfoques de crianza, de la competencia social, de la orientación disciplinaria, y la autoestima en relación con la ansiedad social. La muestra fue de 2060 adolescentes. Para la medición de las variables utilizaron Escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A) y la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes. Encontraron como resultados que la ansiedad social presentan una conexión positiva, así como, significativa con el control conductual y psicológico de ambos padres, por otro lado, las dimensiones de afecto-comunicación, así como, la de promoción de autonomía tuvieron una relación negativa con la ansiedad social. La investigación concluye que el control conductual como factor asociado de la ansiedad social, en cambio, un alto afecto, una buena comunicación y autonomía producen efectos beneficiosos en prevenir la aparición de la ansiedad social.

En India, Sandhu y Sharma (2015), realizaron un trabajo que tuvo como objetivo examinar las asociaciones entre las conductas parentales compuestas y el retraimiento social y la ansiedad social. En el estudio participaron 227 niñas de 6 a 11 años. Los instrumentos utilizados fueron Social Anxiety Scale for Children version –Revised (SASC-CA) y Parent Child Relationship Scale. Como resultados encontraron que los estilos de crianza involucrados, autoritarios y poco razonables, así como el rechazo y la negligencia provocan una mayor ansiedad social. La investigación concluye que los estilos de crianza influyen la parte socioemocional de las niñas.

En Pakistán, Rana et al. (2013) realizaron un trabajo con la finalidad de explorar la asociación entre los estilos de crianza y la ansiedad social. En el estudio participaron 200 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Actitud Parental y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A). Como resultados encontraron que, si hay una relación significativa, donde los estilos de crianza autoritarios y no involucrados de la madre y el padre fueron los predictores importantes de la ansiedad social. La investigación concluye que la crianza tiene un fuerte efecto en la configuración de la personalidad del niño.

En el contexto peruano también se realizó investigaciones, como:

En Pimentel, Chuima (2017), realizó un estudio con la finalidad de observar la relación entre los estilos de crianza con el desempeño académico. Para la muestra participaron 180 estudiantes de 11 y 14 años. Respecto a los instrumentos, utilizó: La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la entrevista. Este estudio obtuvo como resultados: 27.2% son permisivo indulgentes, el 25% son negligentes, el 13.3% son autoritarios, el 16.7% son autoritativos, y el 17.8% son mixtos.

En Chiclayo, Grados (2020) realizó un estudio con la finalidad de relacionar la dinámica familiar con la ansiedad social. La muestra fue de 400 adolescentes de 12 a 17 años. Para la medición de las variables aplicó la escala del clima social en la familia y la Escala de Ansiedad Social para adolescentes (SAS-A). En cuanto a los resultados indican que la ansiedad social tiene una relación negativa con el grado de desarrollo familiar, y con las relaciones familiares; mientras que no tiene relación con el grado de estabilidad familiar. La investigación concluye los vínculos familiares se relacionan negativamente con el temor social.

## **Bases teóricas**

### **Definición de Ansiedad**

En varios casos la ansiedad es confundida con el sentir miedo, por ello es primordial diferenciar estos dos términos. El miedo es una emoción que se da en respuesta ante una posible amenaza, ya sea real o producto de la imaginación, produciendo la activación automática del cuerpo con el objetivo de defenderse si se requiere o para la fuga, por el otro lado, la ansiedad surge como una reacción previa a una amenaza inminente, donde se producen diferentes reacciones como la tensión muscular, atención ante un riesgo futuro, conductas de evitación y actitudes cautelosas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

La ansiedad se considera normal en las personas puesto que forma parte de una función de protección y adaptación, no obstante, cuando la ansiedad en vez de ayudar, interfiere en el funcionamiento del individuo, produciendo niveles de ansiedad desproporcionados, se convierte en una ansiedad anormal que, según Clark y Beck (2012), hay cinco criterios que distinguen una ansiedad normal a una no funcional: cognición disfuncional, deterioro del funcionamiento, persistencia, falsas alarmas e hipersensibilidad a los estímulos.

### **Definición de ansiedad social**

Es necesario empezar distinguiendo lo que es ansiedad social de un trastorno de ansiedad social o fobia social, debido a que muchas veces pueden que se confundan estos términos que, según Greca y Lopez (1998), la diferencia es la intensidad y la persistencia, porque en ambos se manifiesta una ansiedad al exponerse a eventos sociales, pero en la fobia social, la experiencia es más extrema.

Los miedos sociales se refieren a la ansiedad que manifiesta un sujeto al estar expuesto a la evaluación de los otros teniendo el miedo de pasar vergüenza o de ser humillado (Gilbert, 2001, como se cita en Alves et al., 2022), siendo ésta normal para la persona, porque le permite

resolver de manera eficaz sus dificultades sociales, sin tener como consecuencia experiencias negativas en su vida (Musitu y Cava, 2001, como se cita en Bulnes et al., 2018). Sin embargo, cuando las situaciones sociales normales se perciben como amenazas desproporcionadas, vendría siendo un trastorno de ansiedad social o fobia social (Alves et al., 2022).

La fobia social se manifiesta como una ansiedad persistente e intensa a las actividades sociales ya que creen que serán juzgados de forma negativa por los demás, por tal motivo, puede producir dificultades en la escuela, en el trabajo o al hacer nuevas amistades (Schneier & Golmark, 2015).

### **Sistemas de repuesta de la ansiedad social**

Bados (2009), menciona que existen varios sistemas de respuesta.

**Sistema somático y autónomo:** Son las reacciones fisiológicas que presenta una persona al estar enfrente de situaciones sociales temidas, como la taquicardia, temblor, sudoración, ruborización, malestar gastrointestinal, etc.

**Sistema cognitivo:** La persona presenta tendencia a centrar la atención en sí mismo, concretamente en los propios errores, así como en las cogniciones y emociones negativas. También pueden presentar varios temores, como el temor a la crítica, a la evaluación negativa, al ser observado, etc.

**Sistema conductual:** Las personas presentan conductas de evitación al saber que van a exponerse a eventos sociales, con el objetivo de evitar la ansiedad y miedo que le genera.

### **Modelo de Greca y López (1998)**

Greca y Lopez, (1998) adaptaron la Escala de Ansiedad Social revisada para niños (SAS-C-R), y diseñaron la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), conformándose por 3 dimensiones:

*Miedo a la evaluación negativa:* Los adolescentes presentan temor o preocupación de ser criticados y examinados de manera negativa por sus compañeros o iguales, así mismo, Watson y Friend (1969) la definen como la angustia a las evaluaciones de los demás por la posibilidad de ser valorado negativamente. En esta dimensión la persona teme ser vista como incompetente, poco interesante, ansiosa, rara, inferior, aburrida o poco atractiva (Bados, 2009).

*Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas:* Los adolescentes presentan angustia inmediata y conductas evitativas al tener que exponerse a

nuevos eventos sociales que no están acostumbrados y no son parte de su cotidianidad, de igual manera, ante compañeros desconocidos (Greca & Lopez, 1998).

*Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general:* Los adolescentes en la mayoría de los acontecimientos sociales o en situaciones donde deben actuar en público, presentan miedo y respuestas de evitación (Chaves y Castaño, 2008).

### **Definición de los estilos de crianza**

Se define como las actitudes de los padres hacia el niño, que crean un buen clima emocional y contribuyen en el desarrollo de este mismo (Darling y Steinberg, 1993, como se cita en Capano & Ubach, 2013).

Camellas (2013) menciona que los estilos educativos son la forma en como los padres actúan y dan respuesta a las necesidades de los menores, durante situaciones cotidianas como la toma de decisiones.

### **Tipos de estilos de crianza**

El modelo de Baumrind (1966), menciona que existen tres estilos de crianza que se dan en relación al nivel de dominio de los progenitores sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Luego Maccoby y Martín (1983), agregaron al modelo otro estilo de crianza: el negligente (como se cita en Capano & Ubach, 2013).

#### ***Modelo de crianza según Steinberg***

Merino y Arndt (2004), comentan que Steinberg menciona 5 tipo de estilos de crianza parentales: autoritativo, negligente, autoritario, permisivo indulgente y mixto.

**Padres Autoritativos:** También conocido como democrático, en este estilo los progenitores controlan la conducta de sus hijos, desde la razón y la negociación con ellos, dejando a un lado la enseñanza a la fuerza o imposición (Capano & Ubach, 2013). Los padres de familia que promueven este estilo, logran que los adolescentes sepan manejar sus emociones y su conducta. El estilo democrático estimula que los hijos expresen sus necesidades, además, promueve que estos mismos sean responsables y autónomos (Torío et al., 2008). Por tal motivo, estos padres influyen de manera positiva en la salud psicológica de los adolescentes, ocasionando la posibilidad que tengan una alta autoestima, un estado de ánimo estable y un buen autocontrol.

**Padres Negligentes:** Se caracteriza por una baja exigencia (Patías, 2018) donde los padres no se involucran con sus roles de crianza, lo que podría provocar a futuro que sus

componentes tiendan a disminuir cada vez más, hasta desaparecer (Maccoby & Martin, 1983, como se cita en Dobrianskyj, 2004).

Los padres que practican este estilo carecen de relaciones comunicativas entre sus miembros, lo que provoca que no haya un acercamiento afectivo entre progenitores e hijos. Los padres no establecen normas y son indiferentes ante las conductas del adolescente, en cambio, la mayoría de las veces muestran irritación, descontento y rechazo hacia los hijos. Todo este conjunto de actitudes provoca en el adolescente sentimientos de frustración, lo que en consecuencia ocasiona comportamientos agresivos y hasta coléricos (Montero & Jiménez, 2009).

**Padres Autoritarios:** El estilo de crianza autoritario o represivo manifiestan que la obediencia es una virtud y para lograrlo utilizan los castigos o la fuerza, restringiendo la autonomía del niño. Estos padres controlan la conducta de sus hijos, mediante el castigo, lo que provoca que se reduzca la iniciativa y espontaneidad, generando conductas hostiles en los adolescentes, de la misma manera, este tipo de crianza produce que la distancia y la falta de comunicación se vuelva cada vez mayor (Torío et al., 2008). De igual manera, Capano y Ubach (2013), comentan que a los padres les importan más que el niño sea obediente que autónomo.

**Padres permisivos indulgentes:** Este estilo se caracteriza por la indulgencia con poca orientación estructural proporcionada al niño (Baumrind, 1971, como se cita en Lopez, 2020). Los padres que mantienen este estilo, no ejercen casi ningún control en el niño, permitiendo que generen un mayor grado de autonomía (Capano & Ubach, 2013). También se caracterizan por una alta capacidad de respuesta, una baja demanda; alta tolerancia, aceptación general de las decisiones del niño y tendencias a ignorar su mal comportamiento (Howenstein et al., 2015).

El estilo indulgente se distingue por la baja exigencia y una alta capacidad de respuesta, no instauran normas ni establecen límites, así mismo, no exigen responsabilidades y satisfacen las demandas de los hijos. Estos padres son comunicativos, demuestran afecto y tienden a ser más tolerantes, aunque de manera excesiva, por lo tanto, dejan que el adolescente controle su comportamiento ya sea bueno o malo (Patias, 2018).

Los adolescentes que viven en familias permisivas muestran un nivel menor de obediencia, presentan dificultad para incorporar valores, tienen un mal manejo de sus respuestas impulsivas y exhiben comportamientos problemáticos, no obstante, obtienen un grado de autonomía al no tener restricciones (Torío et al., 2008).

**Padres mixtos:** Estos padres no presentan de forma exclusiva un estilo de crianza, sino mantienen una combinación de varios de los estilos ya mencionados (Jiménez, 2016).

### **Aspectos de la crianza de Steinberg**

Merino y Arndt (2004) en su adaptación comentan que Steinberg mencionan 3 aspectos de la crianza:

La sub-escala de Compromiso: Mide el grado en cómo los adolescentes perciben las conductas de sus padres con respecto al acercamiento emocional, el interés por parte de los progenitores y la sensibilidad.

La sub-escala Autonomía Psicológica: Se encarga de medir el grado en que los cuidadores utilizan estrategias democráticas, no-coercitivas, así mismo, el grado en que animan al adolescente en ser autónomo e individualista.

La sub-escala de Control Conductual: Mide el grado en que el progenitor es percibido como alguien controlador o supervisor del comportamiento.

### **Definición de adolescentes**

La adolescencia marca una etapa singular en el crecimiento y desarrollo de cada persona representando una transición desde la infancia hacia la adultez. Durante este periodo, se lleva a cabo un proceso gradual y desafiante de construcción de la identidad definitiva, que finalmente se reflejara en la individualidad adulta. Este proceso implica una labor mental que se desarrolla de manera progresiva y pausada, enfrentando diversos desafíos (Lillo, 2004).

Durante este periodo, establecer amistades adquiere una importancia fundamental para integrarse a un grupo donde se busca aceptación. Este círculo se transforma en una fuente esencial de afecto, solidaridad y comprensión, brindando un espacio propicio para que los individuos experimenten y desarrollen su autonomía, permitiéndoles así independizarse gradualmente de los padres (Papalia & Martorell, 2017).

Los adolescentes otorgan mayor importancia a la opinión de sus compañeros, confiando más en las perspectivas de sus amigos que en la de sus padres. Así mismo, se enfrentan a nuevas expectativas sociales que implican la realización de diversas tareas sociales, como responder preguntas en público, colaborar en trabajos grupales y realizar presentaciones orales, entre otras. En este contexto, se expone a la posibilidad de recibir críticas o desaprobación social (Sierra, 2006).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

La presente investigación es de diseño no experimental, porque no hubo manipulación de las variables, así mismo, este estudio es de tipo descriptivo correlacional, porque se pretende identificar las relaciones entre las variables, además, se va a describir las variables tal y como se presentan (Ato et al., 2013).

### **Participantes.**

La población estuvo compuesta por 280 adolescentes correspondientes a los grados de 1, 2, 3, 4 y 5 de secundaria de la institución educativa "Virgen del Carmen" de Chiclayo (M. Custodio, comunicación personal, 19 de junio, 2023).

El muestreo fue de tipo censal, porque se planificó encuestar a toda la población (Sánchez y Reyes, 2015). Sin embargo, es necesario mencionar que, de ese total, 73 estudiantes no brindaron su asentimiento y se eliminaron 21 casos por haberse detectado patrones de respuesta atípicos, quedando finalmente 186.

Respecto a los criterios de inclusión, se tuvieron en consideración adolescentes con las edades de 12 a 18 años, siendo hombres y mujeres, desde el primer hasta el quinto año de secundaria, continuando con los criterios de exclusión, adolescentes con habilidades diferentes. Por otro lado, en criterios de eliminación, se descartaron datos donde el cuestionario no tenga sus repuestas completas, ni hayan respondido a los datos sociodemográficos.

### **Técnicas e instrumentos.**

Referente al procedimiento para toma de datos se llevó a cabo mediante la técnica la encuesta con el objetivo de recopilar información de una muestra. Para ello, se utilizaron instrumentos que miden la ansiedad social y los estilos de crianza parentales.

**La escala de estilos de crianza de Steinberg (Lawrence Steinberg, 1994).** La escala fue adaptada por Merino y Arndt en 2009 y consta de 26 ítems (el ítem 21 y 22 se dividen en a, b y c) de formato ordinal, que evalúan los principales aspectos de la crianza en adolescentes, mediante 3 dimensiones: La sub-escala de compromiso que tiene 8 ítems, la sub-escala de autonomía psicológica que tiene 9 ítems y la sub-escala de control conductual. Las dos primeras dimensiones presentan 4 alternativas a marcar: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD) y Muy en desacuerdo (MD), por el contrario, en la última dimensión los dos primeros ítems presentan 7 alternativas y los últimos ítems presentan 3 alternativas.

Para la puntuación se debe sumar los ítems de cada dimensión y en base al grado presentado en las dimensiones se le ubicará al sujeto si pertenece al estilo: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo indulgente y mixto.

En el estudio de Ruiz (2020), presentó adecuados índices de alfa de Cronbach, donde en la escala general obtuvo un 0.728, por otro lado, en las sub-escalas, obtuvo en compromiso un 0.782, en autonomía psicológica un 0.891 y en control conductual un 0.728. En cuanto a la validez, fue mediante un análisis ítem – test, donde se observó que todos los ítems son mayores a 0.25, indicando que son pertinentes para medir las dimensiones.

**Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A; Greca & López, 1998).** La escala fue adaptada en Perú por Bulnes et al. (2018) y consta 22 ítems de formato ordinal, donde 18 son auto-descriptivos y 4 son ítems extras para distraer al participante, por lo cual, no se tomarán en cuenta. Este instrumento evalúa la ansiedad social en adolescentes, mediante 3 dimensiones: La sub-escala de miedo a la evaluación negativa (factor-1), la sub-escala de ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas (factor-2) y la sub-escala ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general (factor-3). Las dimensiones presentan un formato de 5 alternativas: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Bastantes veces (4) y Siempre (5). Para la puntuación directa se deben sumar todos los ítems de las dimensiones a excepción de los extras, donde a mayor puntaje significa mayores niveles de ansiedad social. En cuanto a los baremos de la escala se consideran los siguientes puntos de corte: Nivel bajo (18-40), Nivel Medio (41-54) y Nivel alto (55-90). En cuanto a las dimensiones se consideró en el factor 1 un Nivel bajo (7-14), Nivel medio (15-21) y Nivel alto (22-35), en cuanto al Factor 2 un Nivel bajo (7-17), Nivel medio (18-23) y Nivel alto (24-35) y finalmente en el Factor 3 un Nivel bajo (4-8), Nivel medio (9-12) y Nivel alto (13-20)

En este sentido, estos autores utilizaron para la validez un análisis factorial exploratorio, donde se obtuvieron valores relevantes en la prueba de esfericidad de Bartlett (Aprox,  $\chi^2 = 3119.691$ ;  $p < 0.001$ ), en el test de Kaiser-Meyer-Olkin ( $KMO = 0.923$ ) y el determinante ( $<.001$ ), donde el factor-1 explica el 39.668 % de la varianza total, así mismo, el 12.062 % el factor-2 y el 6.532% el factor-3 el. En cuanto a la confiabilidad, en el Alfa de Cronbach, la escala general obtuvo un índice de 0.907, en cuanto a las dimensiones, obtuvo 0.884 en miedo a la evaluación negativa, un 0.830 en ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas y un 0.768 en ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general, indicando que es confiable.

En cuanto a los baremos se consideran los siguientes puntos de corte:

### **Procedimientos.**

Para la recolección de los datos, se empezó, con solicitar la autorización de las autoridades del colegio, mediante un documento formal, donde se redactaron los objetivos del estudio, los beneficios y los riesgos.

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios, fue de manera presencial dentro de las instalaciones del colegio, tentativamente en la semana final del mes de septiembre, y duro un aproximado de media hora. Se presentó un asentimiento informado a los alumnos que informa sobre los fines del estudio, con el propósito de que acepten participar de manera voluntaria, sin embargo, al ser la muestra compuesta por menores de edad se realizó un documento de consentimiento para los padres con la intención de que autoricen la participación de sus hijos.

Continuando, se inició con las instrucciones a tener en cuenta para responder ambos instrumentos, después, se realizó la entrega de una ficha demográfica donde completarán su edad, su grado y sección, al mismo tiempo, se entregó el primer instrumento, la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), posteriormente al finalizarlo, se aplicó el segundo instrumento, la escala de estilos de crianza de Steinberg. Se le pidió a cada alumno antes de la devolución del instrumento revisarlo para que confirmen haber respondido a todos los ítems.

### **Aspectos éticos.**

Respecto a los aspectos éticos, se indica, que el presente proyecto tendrá la evaluación del Comité de Ética en Investigación de la facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Para el análisis del informe se utilizó el programa Turnitin, que evidenció un puntaje menor o igual al 25 % de similitud.

Al estar involucradas personas se utilizó el informe de Belmont según National Commission for the Protection of Human (1979), que nos informa sobre el respeto a las personas, donde se reconoce que el estudiante de secundaria es autónomo, siendo capaz de decidir participar o no en el estudio, también, no se dañará la integridad de los participantes o de la institución, por lo cual se tomó en cuenta el consentimiento (Anexo 1) y asentimiento informado (Anexo 2), en el cual se informó el objetivo del estudio, los beneficios, los riesgos, así mismo, se indicó que la información que proporcionen será confidencial.

Continuando con los principios de beneficencia dictados por el informe Belmont, se comunicó que no existieron riesgos al cooperar en el estudio y los participantes tienen el derecho de conocer los resultados contactándose a través del correo electrónico del investigador. Al completar la investigación, se le ofrecerá a la entidad educativa recomendaciones con el fin de crear y llevar a cabo programas de promoción e intervención

Respecto al principio de justicia, se tuvo un trato igualitario hacia todos los participantes, sin ninguna discriminación, ya sea por sexo, raza, etnia, etc.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

En primer lugar, en Excel se hizo la limpieza de la base de datos, luego se trasladó la información al programa JAMOVİ, donde se crearon los baremos para identificar los niveles del instrumento de ansiedad social, que fueron necesarios para obtener los resultados. En el análisis de resultados, para evaluar la relación entre las dos variables, primero se detectó que la distribución de las variables es no normal, ante ello, se tomó la decisión de utilizar un estadístico no paramétrico para determinar la relación, siendo el coeficiente Rho de Spearman. Para identificar los estilos de crianza más comunes, se utilizó la tabla de frecuencias, así mismo, para identificar los niveles de ansiedad social.

## **Resultados y Discusión**

### **Estilos de crianza y niveles de ansiedad social**

En la tabla 1, se observa que existe asociación entre los estilos de crianza y la ansiedad social, en donde los niveles de ansiedad social elevados son los que caracterizan a los padres autoritarios, mixtos y negligentes, por el contrario, los niveles bajos de ansiedad social son los que caracterizan a los padres autoritativos y permisivos indulgentes.

**Tabla 1**

*Estilos de crianza y niveles de ansiedad social de los estudiantes*

|         | Estilos             |         |                      |         |                              |         |               |         |                    |         |       |         |
|---------|---------------------|---------|----------------------|---------|------------------------------|---------|---------------|---------|--------------------|---------|-------|---------|
|         | Padres Autoritarios |         | Padres Autoritativos |         | Padre Permisivos indulgentes |         | Padres Mixtos |         | Padres Negligentes |         | Total |         |
| Niveles | n                   | %       | n                    | %       | n                            | %       | n             | %       | n                  | %       | n     | %       |
| Alto    | 18                  | 41.9 %  | 8                    | 17.8 %  | 11                           | 22.9 %  | 10            | 41.7 %  | 14                 | 53.8 %  | 61    | 32.8 %  |
| Medio   | 16                  | 37.2 %  | 17                   | 37.8 %  | 12                           | 25.0 %  | 6             | 25.0 %  | 4                  | 15.4 %  | 55    | 29.6 %  |
| Bajo    | 9                   | 20.9 %  | 20                   | 44.4 %  | 25                           | 52.1 %  | 8             | 33.3 %  | 8                  | 30.8 %  | 70    | 37.6 %  |
| Total   | 43                  | 100.0 % | 45                   | 100.0 % | 48                           | 100.0 % | 24            | 100.0 % | 26                 | 100.0 % | 186   | 100.0 % |

*Nota.* Existió asociación entre los estilos de crianza y el nivel de ansiedad social ( $p = .008$ )

Los resultados muestran que padres autoritarios y padres negligentes se asocian al desarrollo de un nivel alto de ansiedad social, contrario con los padres autoritativos y

permisivos, que según los resultados presentan una baja ansiedad social. Estos resultados indican que una crianza donde los padres controlan la conducta de sus hijos, imponiendo la obediencia, mediante castigos, restringen la autonomía del niño, lo que provoca poca iniciativa y espontaneidad (Torío et al., 2008). Por otro lado, una crianza negligente se caracteriza cuando los padres muestran falta de participación en sus responsabilidades de crianza (Maccoby & Martin, 1983, como se cita en Dobrianskyj, 2004), carecen de comunicación, presentando irritación, descontento y rechazo hacia los hijos, provocando que no haya un acercamiento emocional, en consecuencia, el adolescente puede presentar sentimientos de frustración (Montero & Jiménez, 2009). Los resultados se asemejan a los de Mishra y Kiran (2018) y Rana et al. (2013), quienes encontraron que el estilo de crianza autoritario se asocia a la ansiedad social, de igual manera, los hallazgos también tienen relación con los de Sandhu y Sharma (2015), quienes reportaron que el estilo de crianza autoritario y negligente predisponen la ansiedad social, no obstante, se debe tener en cuenta que los resultados de este estudio se encuentran trabajada en niños. Esto evidencia que los estilos de crianza son uno de los factores predisponentes de la ansiedad social.

### **Estilos de crianza predominantes**

En la tabla 2, se evidencia que el estilo de crianza más frecuente son los padres permisivos indulgentes.

**Tabla 2**

*Estilos de crianzas más frecuentes en estudiantes de secundaria de Chiclayo*

| Estilos                         | n  | %      |
|---------------------------------|----|--------|
| Padre Autoritarios              | 43 | 23.1 % |
| Padres Autoritativos            | 45 | 24.2 % |
| Padre Permisivos<br>indulgentes | 48 | 25.8 % |
| Padres Mixtos                   | 24 | 12.9 % |
| Padres Negligentes              | 26 | 14.0 % |

La alta frecuencia de Padre permisivos indulgentes, indica que la mayor parte de los estudiantes perciben que sus padres ejercen un control mínimo en la crianza (Capano & Ubach, 2013), además, son comunicativos, afectuosos, tolerantemente excesivos permitiendo que el adolescente tenga un control significativo sobre su comportamiento (Patias, 2018).

Estos resultados se asemejan con los de Chuima (2017), quien encontró que en su muestra predomina el estilo de crianza permisivo indulgente. En consecuencia, los adolescentes son menos obedientes, tienen dificultades para internalizar valores, tienen niveles más bajos de control de impulsos y presentan problemas de conducta, sin embargo, tienen la oportunidad de desarrollar un mayor nivel de autonomía (Torío et al., 2008).

### Niveles de ansiedad social

En la tabla 3, se observa que en la Ansiedad social predomina el nivel bajo y de igual manera en sus tres dimensiones.

**Tabla 3**

*Niveles de ansiedad social en estudiantes de secundaria de Chiclayo*

| Niveles | Miedo a la evaluación negativa |       | Ansiedad y evitación social ante extraños o situaciones sociales nuevas |       | Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales en general |       | Ansiedad social |       |
|---------|--------------------------------|-------|---|-------|--|-------|-----------------|-------|
|         | n                              | %     | n   | %     | n  | %     | n               | %     |
| Alto    | 59                             | 31.7% | 52  | 28.0% | 51   | 27.4% | 61              | 32.8% |
| Medio   | 58                             | 31.2% | 66  | 35.5% | 60   | 32.3% | 55              | 29.6% |
| Bajo    | 69                             | 37.1% | 68  | 36.6% | 75   | 40.4% | 70              | 37.6% |
| Total   | 186                            | 100%  | 186   | 100%  | 186  | 100%  | 186             | 100%  |

La alta frecuencia del nivel bajo indica que la mayor parte de estudiantes no presenta afectación en sus diversas funciones sociales. Sin embargo, existe un porcentaje importante de alumnos que presenta un nivel alto de ansiedad social, que indica que una parte de la muestra presentan miedo a ser criticados o examinados de manera negativa (Watson y Friend, 1969), una alta angustia y evitación a eventos sociales nuevos (Greca & Lopez, 1998) y un alto miedo a exponerse a situaciones nuevas (Chaves y Castaño, 2008). Es probable que en la etapa de la adolescencia al ser un proceso gradual y desafiante (Lillo, 2004), exista la probabilidad de desarrollar síntomas ansiosos, debido a que, se otorgan mayor importancia a la opinión de sus compañeros, así mimos, se enfrentan a nuevas expectativas sociales que implican la realización de diversas tareas (Sierra, 2006). Estos resultados son coherentes con el estudio de Alves et al.

(2022), quienes han identificado a la adolescencia como una etapa donde se evidencian mayores síntomas de ansiedad social.

### **Correlación de las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones ansiedad social**

En la tabla 3, se observa que existe relación significativa y negativa entre las dimensiones compromiso y autonomía psicológica de los estilos de crianza con las dimensiones de ansiedad social.

**Tabla 3**

*Correlaciones entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de ansiedad social*

|                          | Miedo a la<br>evaluación negativa | Ansiedad y evitación<br>social ante extraños<br>o situaciones<br>sociales nuevas | Ansiedad y evitación<br>social ante<br>situaciones sociales<br>en general |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Compromiso               | -0.277***                         | -0.284***  | -0.322***   |
| Autonomía<br>psicológica | -0.180*                           | -0.167*  | -0.248***   |
| Control conductual       | 0.107                             | 0.042  | 0.126   |

*Nota.* \*p < .05 \*\* p < .01. \*\*\* p < .001

Las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica presentan relación negativa y significativa lo que indica que, a mayor compromiso y autonomía psicológica, menor va a ser la ansiedad social en los adolescentes, esto muestra que los alumnos que perciben que sus padres tienen interés en la crianza, presentan un acercamiento emocional y animan al adolescente a ser autónomo (Merino y Arndt, 2004), estos mismos adolescentes tienen un menor miedo de ser criticados o examinados de manera negativa (Watson y Friend, 1969), poseen una baja angustia y evitación a eventos sociales nuevos (Greca & Lopez, 1998) y un bajo miedo a exponerse a situaciones nuevas (Chaves y Castaño, 2008). Estos resultados son coherentes con los de Gómez et al. (2016), donde encontraron que las dimensiones de afecto-comunicación, así como, la de promoción de autonomía tuvieron una relación negativa con la ansiedad social. En ese sentido, se corrobora la hipótesis planteada, donde un alto afecto, una buena comunicación y autonomía están asociados a una baja ansiedad social.

## **Conclusiones**

Se concluye con base en los resultados que existe relación entre los estilos de crianza y la ansiedad social, donde, los padres autoritarios, mixtos y negligentes se asocian con niveles altos de ansiedad social, por el contrario, los padres autoritativos y permisivos indulgentes se asocian a una baja ansiedad social.

Se halló que el estilo de crianza más frecuente en estudiantes es el estilo de padre permisivo indulgente.

En relación a los niveles de ansiedad social, se concluye que la mayor parte de estudiantes presenta un nivel bajo.

Finalmente, se observó que existe relación negativa entre las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica de los estilos de crianza con las dimensiones de ansiedad social. No obstante, la dimensión control conductual no se correlacionó significativamente con las dimensiones de ansiedad social.

**Recomendaciones**

Se recomienda realizar estudios de tipo epidemiológico en salud mental que considere la ansiedad social como variable relevante en el contexto peruano.

Se sugiere realizar estudios experimentales donde se considere el entrenamiento de estilos de crianza positivos en los padres con el fin de disminuir la ansiedad social en los hijos.

## Referencias

- Alves, F., Figueiredo, D. V., & Vagos, P. (2022). The Prevalence of Adolescent Social Fears and Social Anxiety Disorder in School Contexts. *International journal of environmental research and public health*, 19(19), 12458. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912458>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*. 5a Ed. Editorial medica Panamericana.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bados, A. (2009). *Fobia social: Naturaleza, evolución y tratamiento*. Universidad de Barcelona.
- Botero Gómez, P., Salazar Henao, M., & Leticia Torres, M. (2009). Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 803-835. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614010>
- Bulnes Bedón, M. S., Alvarez Taco, C. L., & Morales Isasi, C. (2018). Ansiedad social y regulación emocional en adolescentes de lima metropolitana con y sin presencia de síntomas somáticos. *Temática Psicológica*, 14(1), 51-68. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2018.n14.1810>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Cienc. Psicol*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Darling%20%26%20Steinberg%20\(1993\),las%20conductas%20de%20los%20padres](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Darling%20%26%20Steinberg%20(1993),las%20conductas%20de%20los%20padres)
- Chaves Castaño, L., & Castaño Díaz, C. M. (2008). Validación de las escalas de evitación, ansiedad social y temor a la evaluación negativa en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(2), 65-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79811207>
- Chuima, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer.
- Comellas, J. (2013, Junio). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Diaconu Gherasim, L., & Mãirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 46, 378-385. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.026>
- Dobrianskyj, L. N., Prado, P. M., Viezzer, A. P., & Brandenburg, O. J. (2004). Identificação de estilos parentais: o ponto de vista dos pais e dos filhos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17(3), 323-331. <https://www.scielo.br/j/prc/a/xP7PmbNp3Q5W76DPMzL935C/?format=pdf&lang=pt>
- Grados Vargas, S. (2020). *Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad peruana unión]. Comunidades en DSpace. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4783/Sarita\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4783/Sarita_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Greca, A., & Lopez, N. (1998). Social Anxiety Among Adolescents: Linkages With Peer Relations and Friendships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26(2), 83-94. [https://www.researchgate.net/publication/13650718\\_Social\\_Anxiety\\_Among\\_Adolescents\\_Linkages\\_with\\_Peer\\_Relations\\_and\\_Friendships](https://www.researchgate.net/publication/13650718_Social_Anxiety_Among_Adolescents_Linkages_with_Peer_Relations_and_Friendships)
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24, 29-49.
- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and Well-Being of Adolescents in Different Family Structures in Germany and the Importance of Family Climate. *International journal of environmental research and public health*, 17(18), 6470. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>
- Howenstein, J., Kumar, A., Casamassimo, P. S., McTigue, D., Coury, D., & Yin, H. (2015). Correlating parenting styles with child behavior and caries. *Pediatric dentistry*, 37(1), 59-64. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4559268/>
- Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Social anxiety in young people: A prevalence study in seven countries. *PloS one*, 15(9), e0239133. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239133>

- Jiménez, G., Hernández Pérez, E., & Rabadán, J. (2016). *Estilos educativos mixtos y la influencia de variables socioeconómicas*. ACIPE. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63748>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>
- Lopez, N. V., Schembre, S., Belcher, B. R., O'Connor, S., Maher, J. P., Arbel, R., Margolin, G., & Dunton, G. F. (2018). Parenting styles, food-related parenting practices, and children's healthy eating: A mediation analysis to examine relationships between parenting and child diet. *Appetite*, 128, 205–213. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2018.06.021>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-208. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Mishira, P., & KIRAN, U. (2018). Parenting style and social anxiety among adolescents. *International Journal of Applied Home Science*, 5(1), 117-123. [http://scientificresearchjournal.com/wp-content/uploads/2017/12/Home-Science-Vol-5\\_A-117-123-Full-Paper.pdf](http://scientificresearchjournal.com/wp-content/uploads/2017/12/Home-Science-Vol-5_A-117-123-Full-Paper.pdf)
- Morris, T., & Oosterhoff, B. (2016). Observed Mother and Father Rejection and Control: Association With Child Social Anxiety, General Anxiety, and Depression. *J Child Fam Stud*, 25, 2904-2914. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0448-z>
- Montero, M., & Jiménez, Á. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia: revista de ciencias y orientacion familiar*, (39), 77-104. <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>
- Orgilés, M., Johnson, B., HuedoMedina, T., & Espada, J. (2012). Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 57-69. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551004.pdf>
- Papalia, D., & Martorel, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGrawHill Education.
- Patías, N., Debón, C., Garbin, S., & Cardoso, A. (2018). How have parents raised their kids? Adolescent's perception of parental responsiveness and demandingness. *Psico-USF Bragança Paulista*, 23(4), 643-652. <https://www.scielo.br/j/psuf/a/9KtPbkgkQhDbSMhtZr9BMDj/?format=pdf&lang=en>

- Pérez-Fuentes, M. D. C., Molero Jurado, M. D. M., Gázquez Linares, J. J., Oropesa Ruiz, N. F., Simón Márquez, M. D. M., & Saracostti, M. (2019). Parenting Practices, Life Satisfaction, and the Role of Self-Esteem in Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(20), 4045. <https://doi.org/10.3390/ijerph16204045>
- Rana, S. A., Akhtar, S., & Tahir, M. A. (2013). Parenting Styles and Social Anxiety among Adolescents. *New Horizons*, 7(2), 21-34. <http://usat.lookproxy.com/scholarly-journals/parenting-styles-social-anxiety-among-adolescents/docview/1471953180/se-2>
- Romero-Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G. A., Lipps, G. E., & Gibson, R. C. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International journal of psychological research*, 14(1), 12–32. <https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Ruiz Rojas, G. V. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institucion educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Dspace Principal Uwiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3969>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport.
- Sandhu, G., & Sharma, V. (2015). Social Withdrawal and Social Anxiety in Relation to Stylistic Parenting Dimensions in the Indian Cultural Context. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 3(3), 51-59. DOI:10.12691/rpbs-3-3-2
- Schneier, F., & Golmark, J. (2015). Social Anxiety Disorder. *Anxiety Disorders and Gender*. 49-67. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-13060-6\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-13060-6_3)
- Sierra, J. C., Zubeidat, I., & Fernández Parra, A. (2006). Factores asociados a la ansiedad y fobia social. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 6(2), 472-517. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482006000200010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482006000200010)
- Stein, D. J., Lim, C. C. W., Roest, A. M., de Jonge, P., Aguilar-Gaxiola, S., Al-Hamzawi, A., Alonso, J., Benjet, C., Bromet, E. J., Bruffaerts, R., de Girolamo, G., Florescu, S., Gureje, O., Haro, J. M., Harris, M. G., He, Y., Hinkov, H., Horiguchi, I., Hu, C., Karam, A., ... WHO World Mental Health Survey Collaborators (2017). The cross-national epidemiology of social anxiety disorder: Data from the World Mental Health Survey Initiative. *BMC medicine*, 15(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12916-017-0889-2>

- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Torío López, S., Peña Calvo, J.V. e Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, Vol. 20 (1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Torres , Y., Posada Villa, R., Bareño Silva, J., Sierra Hincapié, G. M., Montoya Vélez, L. P., & Agudelo Martínez, A. (2012). *Primer Estudio Poblacional de Salud Mental Medellín, 2011-2012*. CESISM, 159-162.
- Vega Ojeda, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Yamall Orellana, J. D., Costa Ribeiro, M. R., Barbieri, M. A., Conceição Saraiva, M., Cunha Cardoso, V., Bettiol , H., Moura da Silva, A. A., Barros, F., Gonçalves, H., Wehrmeister, F., Baptista Menezes, A. M., & Del-Ben, C. M., Lessa Horta, B. (2020). Transtornos mentais em adolescentes, jovens e adultos do Consórcio de Coortes de Nascimento brasileiras RPS (Ribeirão Preto, Pelotas e São Luís). *Cadernos de Saúde Pública*, 36(2), 1-13. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00154319>
- Watson, D., & Friend, R. (1969). Measurement of social-evaluative anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 33(4), 448-457. DOI:[10.1037/h0027806](https://doi.org/10.1037/h0027806)
- Wang, M., Lib, M., Wub, X., & Zhouc, Z. (2022). Cognitive reactivity and emotional dysregulation mediate the relation of paternal and maternal harsh parenting to adolescent social anxiety. *Child Abuse & Neglect*, 129. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213422001417>
- Xu, J., Ni, S., Ran, M., & Zhang, C. (2017). The Relationship between Parenting Styles and Adolescents' Social Anxiety in Migrant Families: A Study in Guangdong, China. *Frontiers in psychology*, 8, 626. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00626>

## Anexos

### Anexo 1

#### Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -

---

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador : Ariana Alexandra Velazco Zagaceta

Título : Estilos de crianza parentales y fobia social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023

---

**Propósito del estudio:**

Saludos cordiales, soy estudiante de la carrera de psicología del IX ciclo y me encuentro en el proceso de desarrollo de mi tesis para obtener mi título de Licenciatura, por tal motivo, le estoy invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad social en estudiantes de una institución educativa privada, que se aplicara durante los días del mes de septiembre del año 2023.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollarán los siguientes pasos:

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

No existen beneficios por participar en este estudio.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

La información obtenida de su hijo/a será de forma anónima y no será mostrada a personas ajenas al estudio, así mismo, la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines de investigación. Si en caso los resultados son publicados, no se mostrará información que permita identificar al estudiante.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Deseo conservar la información del estudio guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI  NO

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún motivo su hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede escribir al siguiente correo: [ariana.velazco.zagaceta@gmail.com](mailto:ariana.velazco.zagaceta@gmail.com)

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

## CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

---

*FIRMA*

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:



---

Investigador

Nombre: Ariana Alexandra Velazco Zagaceta

DNI: 72312928

---

Fecha

---

Fecha

**Anexo 2****Asentimiento para participar en un estudio de investigación****Datos informativos:**


---

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Institución  | : | Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo   |
| Investigador | : | Ariana Alexandra Velazco Zagaceta   |
| Título       | : | Estilos de crianza parentales y fobia social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023 |

---

**Propósito del Estudio:**

Hola, mi nombre es Ariana Alexandra Velazco Zagaceta, soy estudiante de la carrera de psicología del IX ciclo y me encuentro en el proceso de desarrollo de mi tesis para obtener mi título de Licenciatura, por tal motivo, estoy realizando un estudio para determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad social en estudiantes de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023. Que se aplicará durante los días del mes de septiembre del año 2023.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio:

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

No existen beneficios por participar en este estudio.

**Costos e incentivos:**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

**Confidencialidad:**

La información obtenida será de forma anónima y no será mostrada a personas ajenas al estudio, así mismo, la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines de investigación.

**Uso de la información obtenida:**

Deseo conservar la información del estudio guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI  NO

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o escribir al siguiente correo: [ariana.velazco.zagaceta@gmail.com](mailto:ariana.velazco.zagaceta@gmail.com)

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**Asentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

---

Participante  
Nombre:  
DNI:

---

Fecha:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arina', is written over a horizontal line.

---

Investigador  
Nombre:  
DNI:

---

Fecha

## Anexo 3

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: M o F

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

| N  |  | MA | AA | AD | MD |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.   |    |    |    |    |
| 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.  |    |    |    |    |
| 3  | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.                                  |    |    |    |    |
| 4  | Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. |    |    |    |    |
| 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   |    |    |    |    |
| 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  |    |    |    |    |
| 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       |    |    |    |    |
| 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.                              |    |    |    |    |
| 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  |    |    |    |    |
| 10 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".         |    |    |    |    |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            |    |    |    |    |
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                       |    |    |    |    |
| 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.   |    |    |    |    |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.                           |    |    |    |    |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.   |    |    |    |    |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.                                    |    |    |    |    |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  |    |    |    |    |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                   |    |    |    |    |

|  |   | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|--|---|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| <b>19</b>                              | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?                   |                    |                   |             |             |               |             |                          |
| <b>20</b>                              | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? |                    |                   |             |             |               |             |                          |
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber? |   |                    |                   |             |             | No tratan     | Tratan poco | Tratan mucho             |
| <b>21</b>                              | a. ¿Dónde vas en la noche?  |                    |                   |             |             |               |             |                          |
|  | b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?   |                    |                   |             |             |               |             |                          |
|  | c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?   |                    |                   |             |             |               |             |                          |
| ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? |   |                    |                   |             |             |               |             |                          |
| <b>22</b>                              | a. ¿Dónde vas en la noche?  |                    |                   |             |             |               |             |                          |
|  | b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?   |                    |                   |             |             |               |             |                          |
|  | c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?   |                    |                   |             |             |               |             |                          |

#### Anexo 4

Construcción de los estilos de crianza basada en los puntajes promedio en las subescalas

| Estilos de Crianza            | Compromiso          | Control Conductual  | Autonomía Psicología |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| Padres Autoritativos          | Encima del Promedio | Encima del Promedio | Encima del promedio  |
| Padres Negligentes            | Debajo del Promedio | Debajo del Promedio |                      |
| Padres Autoritarios           | Debajo del promedio | Encima del Promedio |                      |
| Padres Permisivos Indulgentes | Encima del Promedio | Debajo del Promedio |                      |
| Padres Mixtos                 | Encima del Promedio | Encima del Promedio | Debajo del promedio  |

**Anexo 5****ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL PARA ADOLESCENTES (SAS-A)**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M o F

Por favor, contesta cada una de las frases de manera honesta mediante un círculo. Cada frase pide tu valoración personal, para ello, usa la siguiente escala numérica para valorar en qué medida la afirmación es cierta para usted:

Nunca = 1

Pocas veces = 2

Algunas veces = 3

Bastantes veces = 4

Siempre = 5

Ejemplo: Si en la frase “me gusta dibujar”, rodeas con un círculo el número 2 significa que estas “pocas veces de acuerdo” con que te guste dibujar.

Por favor rodea con un círculo el número que mejor describe en qué medida te ocurre a ti lo que se dice en cada uno de las afirmaciones.

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Me preocupa hacer algo inadecuado en una situación nueva.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | Me preocupa que se burlen de mí.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Me da vergüenza estar rodeado de personas que no conozco.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | Sólo hablo con personas que conozco bien.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | Me preocupa que mis compañeros/as hablen de mí a mis espaldas.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | Me preocupa lo que los demás piensen de mí.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | Pienso que a los demás no les agrado.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | Me pone nervioso/a cuando hablo con gente de mi edad que no conozco bien.            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Me preocupa lo que los demás digan de mí.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Me pongo nervioso/a cuando me presentan a personas desconocidas.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Me preocupa que otros no me quieran  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Me quedo callado/a cuando estoy con un grupo de personas.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Siento que los demás se burlan de mí.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Si en un debate doy mi opinión, temo no gustar a los demás.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo ya que podrían decirme que no. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me pongo nervioso/a cuando estoy con personas distintas a las que siempre trato.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Siento vergüenza incluso cuando estoy con compañeros que conozco muy bien.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Anexo 6



Chiclayo, 30 de junio de 2023

Carta N°178-2023-USAT-EPSI

**Sr. Ing. Javier Uchofen Gonzales**  
**Director I.E.P. Virgen del Carmen**  
**Presente.-**

**Asunto: Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. ARIANA ALEXANDRA VELAZCO ZAGACETA**, con documento de identidad N° **72312998**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan del programa de estudios de Psicología**.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Estilos de crianza y ansiedad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023**.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nelly Patricia Becerra Escate'.

**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora**  
**Escuela de Psicología**

## Anexo 7



Chiclayo, 05 de octubre de 2023

Carta N°268-2023-IUSAT-EPSI

**Ing. Javier Uchofen Gonzales**  
**Director de IEP Virgen del Carmen**  
**Presente. -**

**Asunto: Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. ARIANA ALEXANDRA VELAZCO ZAGACETA**, con documento de identidad N° **72312998**, estudiante del X Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis II cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán** del programa de estudios de Psicología.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Estilos de crianza y ansiedad social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo - 2023.**

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Becerra E'.

**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora**  
**Escuela de Psicología**