

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**EL PADRE EN LA EDUCACIÓN FILIAL DESDE UN ENFOQUE  
PERSONALISTA COMO INCLUSIÓN AL CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA**

**AUTORES**

**RAÚL HUAPAYA ZALDÍVAR  
NANCY BEATRIZ PADILLA SEGURA**

**ASESOR**

**MTRO. EDGARD ABRAHAM PAZ SALDARRIAGA**

**Chiclayo, 2019**

A nuestros amados hijos Julio, Celeste y Raúl.

Gracias a nuestros padres y hermanas,  
quienes han aportado a nuestras vidas  
la riqueza de la donación sincera,  
del amor verdadero que viene de Dios.

## **Resumen**

En el Perú, la figura del padre y su importancia en la familia han decaído en las últimas décadas a causa del crecimiento del feminismo radical, el avance de la ideología de género en las políticas públicas y el apoyo que esta recibe de organismos internacionales. Por consiguiente, el papel que ejerce el padre en la familia en relación a los hijos se presenta en la actualidad casi como accesorio y, por otra parte, el Estado ha venido descuidando en las escuelas aquellos medios que pueden contener de algún modo este problema. Por ello, la presente investigación documental tuvo como objetivo diseñar una propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos en el currículo de la Educación Básica desde el enfoque personalista. Se analizó el currículo de la Educación Básica, se evaluó su contenido y se formuló una propuesta replanteando competencias y desempeños desde el enfoque personalista. Finalmente se concluye que el padre constituye una figura y una presencia crucial en el sano desarrollo y la realización personal de los hijos; además, que el currículo escolar nacional puede aportar en el redescubrimiento, como sociedad, de la riqueza del rol del padre y la identidad masculina.

**Palabras Clave:** padre, hijos, educación, personalismo, currículo.

## **Abstract**

In Peru, father figure and its importance in the family have decayed in the last decades because of the growth of radical feminism, the gender ideology advance in public policies and the support that it receives from international organizations. Therefore, the role of the father in the family regarding the children is presented almost as accessory nowadays and, on the other hand, the state has been neglecting those means in schools that may hold back in some way this problem. Consequently, this documentary research aimed to design a proposal to incorporate the role of the father in the education of children in the Basic Education curriculum from the personalist approach. The basic education curriculum was analyzed, its content was evaluated and a proposal was formulated rethinking competences and performances from the personalist approach. Finally, it is concluded that the father constitutes a figure and a crucial presence in the healthy development and personal fulfillment of the children; in addition, the national school curriculum can contribute to the rediscovery, as a society, of the richness of the role of the father and the masculine identity.

**Keywords:** father, children, education, personalism, curriculum.

## **TABLA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

CNE	Consejo Nacional de la Educación
CNEB	Currículo Nacional de la Educación Básica
DCN	Diseño Curricular Nacional
DINEIP	Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria
DINESST	Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica
MINEDU	Ministerio de Educación
ONU	Organización de las Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

# Índice

<b>I. Introducción</b> .....	10
<b>II. Marco Teórico-Conceptual</b> .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Bases teórico científicas .....	18
2.2.1. Visiones o posturas sobre el rol del padre.....	18
A. Desde el denominado enfoque de género.....	19
B. Visión personalista .....	20
2.2.2. Teorías en razón de la educación de los hijos .....	22
A. Teoría innatista .....	22
B. Teoría ambientalista .....	23
C. Teoría nurturista .....	23
D. Teoría constructivista .....	23
2.2.3. Estudios en razón de los modelos curriculares de la Educación Básica .....	24
A. Modelo academicista .....	24
B. Modelo tecnológico .....	25
C. Modelo interpretativo-cultural .....	26
D. Modelo socio-crítico.....	27
E. Modelo por competencias.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	28
A. Amor .....	29
B. Currículo de la Educación Básica .....	29
C. Educación de los hijos .....	30
D. Familia.....	30
E. Identidad.....	31
F. Persona .....	31
G. Personalismo .....	32
H. Rol del padre .....	32
<b>III. Metodología</b> .....	34
3.1. Paradigma, método y diseño de investigación .....	34
3.2. Procedimiento de recolección de datos cualitativos.....	35
3.2.1. Técnica de recolección de datos .....	35

3.2.2. Procesamiento de datos .....	36
<b>IV. Gestión del proyecto de investigación.....</b>	<b>37</b>
4.1. Consideraciones éticas implicadas .....	37
4.1.1. Respeto a la persona .....	37
4.1.2. Búsqueda del bien común y la paz social .....	37
4.1.3. Búsqueda de la armonía familiar .....	38
4.2. Recursos materiales y humanos .....	38
4.3. Matriz de consistencia .....	38
<b>V. Resultados y discusión.....</b>	<b>40</b>
5.1            El rol del padre en la educación de los hijos desde el enfoque personalista .....	40
5.1.1      La familia desde un enfoque personalista .....	40
5.1.2      Estilo educativo del padre.....	44
A. El padre es generalmente más directo y franco en el diálogo con los hijos.....	44
B. El padre suele pedir a sus hijos que se preparen y enfrenten los retos .....	44
C. El padre es generalmente más realista con sus hijos .....	45
D. El padre suele esperar de los hijos mayor autonomía.....	45
E. El padre tiene menos temor a pedir respeto a sus exigencias .....	46
F. El padre es modelo masculino de conducta .....	46
5.1.3      Diferencias entre la educación materna y paterna.....	47
A. La madre se identifica intensamente con su hijo; el padre, menos.....	47
B. La madre es muy sensible con respecto al mundo interior del hijo; el padre, menos ...	48
C. La madre hace que su hijo se sienta protegido; el padre, que se sienta capaz .....	48
5.1.4      Beneficios que aporta un padre comprometido en la educación de sus hijos .....	49
A. Beneficios que experimentan los hijos.....	49
B. Beneficios que experimenta toda la familia y la sociedad .....	50
5.2            El Currículo de la Educación Básica en relación al rol del padre y la educación de los hijos .....	52
5.2.1      El Currículo Nacional de la Educación Básica y sus referencias a la familia, la paternidad y la educación de los hijos .....	53
5.2.2      Referencias a la familia, la paternidad y la educación de los hijos en los programas curriculares de la Educación Básica .....	55
A. Educación Inicial .....	55
B. Educación Primaria .....	57
C. Educación Secundaria.....	60

5.3.	Propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos en el currículo de la Educación Básica.....	61
5.3.1.	Fundamentación .....	61
5.3.2.	Desarrollo de competencias y desempeños.....	63
A.	Desarrolla su identidad .....	63
B.	Desarrolla su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas .....	72
C.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. ....	78
5.3.3.	Orientaciones para la tutoría .....	83
5.3.4.	Planteamiento de ejecución .....	85
<b>VI.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>87</b>
<b>VII.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>89</b>
<b>VIII.</b>	<b>Lista de referencias</b> .....	<b>90</b>
<b>IX.</b>	<b>Anexos</b> .....	<b>98</b>
ANEXO A.	Cuadro de Análisis de referencias a la persona, la familia, el padre y la función paterna en el CNEB.....	98
ANEXO B.	Competencia: <i>Construye su identidad</i> en los programas curriculares de la Educación Básica .....	108
ANEXO C.	Competencia: <i>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</i> en los programas curriculares de la Educación Básica .....	116
ANEXO D.	Competencia: <i>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</i> en los programas curriculares de la Educación Básica .....	121

## I. Introducción

El presente trabajo de investigación se plantea identificar las inconsistencias, limitaciones y vacíos del Currículo Nacional de la Educación Básica del 2016 (CNEB) y programaciones curriculares en la construcción de la identidad personal del estudiante, la promoción de la familia y, de manera específica, del rol del padre como elementos fundamentales para alcanzar “el desarrollo integral de la persona humana”<sup>1</sup> en el sistema educativo peruano. Además, se busca contribuir a llenar estos vacíos con una propuesta de competencias y desempeños para la Educación Básica desde un enfoque personalista, en la misma línea estructural del currículo nacional, de forma que se dé mayor consistencia a la identidad personal<sup>2</sup> del educando y se reconozca el aporte fundamental del rol del padre en la educación de los hijos y el fortalecimiento de la familia.

Aun cuando la familia tradicional es considerada el núcleo básico de la sociedad, no se entiende que sea la institución que recibe los más fuertes ataques a su organización y estabilidad. Dentro de ella, la figura del padre se va considerando como accesorio en relación a la educación de los hijos y, por ende, prescindible frente a la figura de la madre y al rol

---

<sup>1</sup> Finalidad de la educación referida en el Art. 13 de la Constitución Política peruana (Constitución Política del Perú, 1993).

<sup>2</sup> El Art. 9 de la Ley General de Educación 28044 señala como uno de los fines de la educación peruana “formar personas capaces de lograr su realización... promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima” (Ley General de Educación, 2003).

que pretende ejercer en la formación de los niños. Las políticas internacionales conservan el apoyo a las *familias*<sup>3</sup>, recogido de las bases sociales; sin embargo, al mismo tiempo, promueven un discurso pragmático-materialista y de enfrentamiento a la figura del hombre a través de las ideas derivadas del feminismo radical<sup>4</sup>.

Estas palabras de Shulamith Firestone ilustran lo dicho anteriormente:

“Para asegurar la eliminación de las clases sexuales se necesita una revuelta de la clase inferior (mujeres) y la confiscación del control de la reproducción; es indispensable no solo la restitución a las mujeres de la propiedad sobre sus cuerpos, sino también la confiscación (temporal) por parte de ellas del control de la fertilidad humana –la biología de la nueva población, así como todas las instituciones sociales destinadas al alumbramiento y educación de los hijos” (Firestone, 1976, pág. 20).

Este feminismo busca eliminar los sexos a través de una revolución en la que las mujeres rechazan incluso la maternidad, buscando eliminar cualquier rasgo distintivo que las diferencie del varón.

Los antecedentes de estos cambios se encuentran en el s. XIX con la intención de “abolir a la familia” (Marx & Engels, 2011, pág. 52) plasmada en el *Manifiesto Comunista* (1848) de Carlos Marx y Federico Engels, y en *El Origen de la Familia, la Propiedad y el Estado* (1884) en el que Engels ya propugnaba la confrontación del varón y la mujer (Engels, 2006, pág. 72). Sin embargo, el origen propiamente dicho de este fenómeno moderno vendría luego de transcurrida la Segunda Guerra Mundial, con las famosas protestas de París, en mayo de 1968, en la que grupos estudiantiles franceses de izquierda cuestionan no solo la autoridad política y social imperante, sino también la función paterna. Tony Anatrella lo afirma en estos términos: “Los acontecimientos de Mayo del 68 en Europa han contribuido a escamotear la figura del padre. Fue una revuelta contra el padre y contra todo lo que él representa” (Anatrella, 2008, pág. 20).

---

<sup>3</sup> En la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres desarrollada en Pekín (1995), una de las cuestiones más debatidas fue la relativa al concepto de familia. La Unión Europea y Canadá propusieron la calificación de la familia en plural, que permite la introducción de uniones diferentes a un hombre y una mujer. (Trillo-Figueroa, 2007, págs. 198-199)

<sup>4</sup> Su origen tiene lugar en los años sesenta. Acuña conceptos fundamentales para el análisis feminista posterior, como patriarcado, género y casta sexual. (De Las Heras Aguilera, 2009, págs. 62-63)

Este enfrentamiento al padre lo había expresado algunos años antes Jean Paul Sartre en su libro *Las palabras*:

“No existe el buen padre, es la regla: no cabe reprochárselo a los hombres, sino al lazo de paternidad, que está podrido (...) Si hubiera vivido, mi padre se habría echado encima de mí con todo su peso y me habría aplastado. Afortunadamente murió joven” (Sartre, 1982, pág. 5).

Las ideas base que impulsaron la cadena de protestas del 68 se trasladaron entonces del ámbito político al ámbito doméstico. María Calvo lo resume en estas líneas: “Desde entonces y hasta ahora, la sociedad ha desprovisto de valor la función del padre, no les tiene en cuenta, su autoridad ha sido ridiculizada, las mujeres prescindieron de ellos de forma manifiesta” (Calvo, 2014, pág. 13). Pasa así a configurarse un problema al interior de la familia.

Las consecuencias de todo esto han ido creciendo en complejidad al exacerbarse la trasgresión y el individualismo posmoderno<sup>5</sup>, al incrementarse la presión política de la ONU<sup>6</sup>, de tal manera que se ha generado un problema que ha ido en aumento sin medirse las consecuencias. Por el lado del varón y la masculinidad, María Calvo sintetiza de este modo el escenario actual:

“El gran énfasis que durante años se ha puesto en conseguir la emancipación de la mujer ha provocado un fenómeno colateral con el que nadie contaba: un oscurecimiento de lo masculino, cierta indiferencia cuando no desprecio hacia los varones y una inevitable relegación de estos a un segundo plano” (Calvo, 2011, pág. 14).

Las consecuencias derivadas de este proceso que lleva varias décadas se pueden resumir en la lucha entre los sexos, el descrédito de la masculinidad, la exclusión del padre y orfandad en las familias<sup>7</sup>. Hoy en día se condena a muchos hijos a ser “huérfanos de padres vivos” (Juan Pablo II, 1994) no solo por una gran cantidad de padres ausentes físicamente,

---

<sup>5</sup> Gilles Lipovetsky se refiere a una “hiperindividualismo acentuado” coincidente con la maximización de los “intereses particulares en casi todas las esferas de la vida” y con una “marea creciente de patologías, trastornos y excesos conductuales” (Lipovetsky & Charles, 2008, págs. 57-58).

<sup>6</sup> La periodista Marguerite Peeters hace un detallado análisis de esta situación en su libro *Marion-ética. Los expertos de la ONU imponen su ley* (2011).

<sup>7</sup> Los doctores John y Stephanie Cacioppo, largamente dedicados al estudio de la soledad, afirman que es “un dolor” que puede sentirse incluso estando en compañía de amigos y familiares (Cacioppo & Cacioppo, 2013).

sino por la falta de diálogo, de guía, de ejemplo. Agrava esta situación paterna el exceso de trabajo, la preocupación por sí mismos y los proyectos personales.

El Perú se encuentra entre los países con mayores índices de inestabilidad familiar: un 25% de menores de edad crece con un solo padre o ninguno de ellos, existe un 32% de parejas en convivencia y 76% de los nacimientos ocurren fuera del matrimonio (The Social Trends Institute, 2017, págs. 26-33). Además, las políticas internacionales han conseguido introducir la ideología de género en la esfera de las políticas públicas nacionales a través de la estrategia de *igualdad de género* en los dieciocho ministerios que conforman el poder ejecutivo<sup>8</sup>. En este contexto, la figura del padre en nuestro país también viene siendo relegada del ámbito familiar. El varón no ha sabido cómo reaccionar, cómo desenvolverse ante este panorama, frente a una sociedad que lo fuerza a ocultar su masculinidad<sup>9</sup>, que lo va privando de su esencia y no le permite disfrutar su paternidad en plenitud.

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación (MINEDU) planteó en el Diseño Curricular Nacional (DCN) del 2005 los temas transversales *Educación para el amor, la familia y la sexualidad* y *Educación para la equidad de género* (DINEIP - DINESST, 2005, pág. 21). Sin embargo, cuatro años más tarde, en el DCN del 2009, el tema transversal *Educación para el amor, la familia y la sexualidad* había desaparecido, mientras que se mantenía *Educación para la equidad de género* (Ministerio de Educación, 2008, pág. 35), que posteriormente se transformaría en *Igualdad de género* en el CNEB del 2016.

Paralelamente, en el ámbito escolar, en el lapso de las últimas dos décadas, la asignatura de Educación Familiar dio paso al área de Persona, familia y relaciones humanas en 1998 (Ministerio de Educación, 1998), la cual se mantuvo en el DCN del 2005 y en el del 2009, pero desaparece en el CNEB del 2016 ante la nueva área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

---

<sup>8</sup> Ver Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012) y la Política Nacional de Igualdad de Género (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

<sup>9</sup> Paul J. Cordes sostiene que muchos hombres responden a sus problemas con “su acercamiento a las cualidades y conductas que hasta ahora pasaban por típicamente femeninas” (Cordes, 2004, pág. 25). Jordan Peterson afirma que la sociedad moderna emite a los varones “mensajes devastadores y paralizantes”, que muchos de ellos “tienen la moral por los suelos. Están empantanados, perdidos” (Alvarez de Toledo, 2018).

Todo esto marca un doble sentido en la política curricular de la Educación Básica: se debilita la formación para el amor y la familia al mismo tiempo que se va subrayando el individualismo y la sexualidad desligada de la función paterna y materna.

La realidad descrita anteriormente demanda analizar con mayor detenimiento algunos lineamientos y propuestas del CNEB con la finalidad de asegurar su coherencia con el gran horizonte de país que deseamos construir: el desarrollo humano. Así lo refiere el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación:

“En primer lugar, esta concepción de desarrollo implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos; no sólo en lo referido a la subsistencia y a la protección, sino conteniendo también las necesidades y capacidades de libertad, creatividad, afecto, identidad, trascendencia y sentido” (Ministerio de Educación - CNE, 2007).

La persona es un ser cuya realización está llamada a ser integral: sus capacidades trascienden lo meramente académico y productivo. La persona es una realidad social y afectiva que se cimienta en la familia como primera escuela de humanidad y valores; por ello, sin un currículo nacional que fortalezca la misión natural de la familia, sus derechos, y facilite el cumplimiento de sus deberes de la misma manera que su contribución a los bienes intangibles de la sociedad, esta visión de la educación peruana quedaría reducida y sus aspiraciones quedarían también limitadas en un currículo aún por mejorar.

Descrita la realidad anterior, se plantea la siguiente interrogante como tema de estudio: ¿Cómo proponer la incorporación del rol del padre en la educación de los hijos, desde un enfoque personalista, en el currículo de la Educación Básica?

Por consiguiente, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos en el currículo de la Educación Básica desde el enfoque personalista. Para cumplir esto, se analiza la importancia del rol del padre en la educación de los hijos desde el enfoque personalista, se evalúa el contenido del currículo de la Educación Básica en relación al rol del padre y la educación de los hijos, y se formulan competencias y desempeños para una propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos, desde el enfoque personalista, en el currículo de la Educación Básica.

## II. Marco Teórico-Conceptual

### 2.1. Antecedentes

A continuación se señalan algunos antecedentes de estudio relacionados con el tema investigado. Una primera parte compuesta por dos tesis de postgrado y una segunda parte constituida por tres libros:

**SUAREZ DELGADO, Nelson Pascual. *Propuesta curricular basada en la filosofía personalista de Emmanuel Mounier para desarrollar nuevos contenidos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*, Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia, Lambayeque, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2018.**

Suarez Delgado tuvo como objetivo diseñar una propuesta curricular para desarrollar nuevos contenidos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del currículo nacional. Sus bases teóricas fueron las ideas de Emmanuel Mounier, considerado uno de los artífices del personalismo filosófico.

Esta investigación surgió ante la necesidad de no encontrar suficientes contenidos de formación humana basados en la filosofía personalista en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, lo que ocasionaría que no se forme adecuadamente a los estudiantes de educación secundaria en estos aspectos fundamentales del desarrollo humano.

La metodología empleada fue crítico-dialéctica y de validación de la propuesta por 20 directivos y 100 docentes de distintas instituciones educativas. De este modo se concluyó que los contenidos, capacidades y competencias de esta área curricular presentan inconsistencias, no fomentan el espíritu crítico en los estudiantes y, además, se ha dejado de lado los aspectos filosóficos que promovían el pensar y el actuar en la sociedad.

Esta propuesta nos confirma que el CNEB tiene aspectos que pueden ser mejorados en favor de una mayor consistencia filosófica centrada en la persona.

**PAZ SALDARRIAGA, Edgard Abraham. *Estudio del rol paterno en la familia e implicancia en el desarrollo de los hijos desde el personalismo*, Tesis para optar el grado de Magister en Persona, Matrimonio y Familia, Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016.**

Paz Saldarriaga desarrolló una investigación cuyo objetivo fue comprender y analizar el rol paterno al interior de la familia y sus implicancias en el desarrollo de los hijos desde una visión personalista. Para ello se realizó una revisión teórica y sistemática acerca del rol del padre en la familia y sus efectos en la educación de los hijos teniendo como fundamento un enfoque personalista.

Este estudio surgió a partir de que, en la actualidad, la familia es atacada por ideologías muy poderosas, que van originando un debilitamiento en su estructura interna. Ello fue generando una crisis en el rol e imagen paterna por falta de conocimiento de su realidad y su influjo en los hijos.

La metodología empleada fue de tipo teórico-bibliográfico ya que solo buscaba el conocimiento de los fundamentos antropológicos y psicológicos del objeto de la investigación. De esta manera, se logró argumentar la importancia de la presencia del padre en la familia para contribuir a la plenitud y felicidad de sus miembros, se consiguió explicar el rol educativo del padre con sus hijos, orientado hacia un desarrollo armónico de su personalidad y, además, se pudo inferir las consecuencias negativas de la ausencia del padre en el mismo desarrollo. Asimismo se explicó la complementariedad entre la paternidad y la maternidad en la misión de educar a los hijos.

Esta tesis reivindica la figura paterna en el ámbito familiar, su importancia y beneficios que son la base para una propuesta curricular que considere al padre en su rol de guía y referencia para un sano desarrollo.

**CALVO, María. *Padres destronados. La importancia de la paternidad*, Córdoba, Ediciones El Toromítico, 2014.**

La autora mostró los enormes beneficios del padre para los hijos, las mujeres, los hombres y la sociedad en su conjunto, si se recupera el valor de la figura paterna; si se recupera el matrimonio, el valor de cada uno de los cónyuges y el aporte de la alteridad sexual; si, en el fondo, nos convencemos que hace falta el padre en una familia y la sociedad le permite al hombre que pueda vivir a plenitud el lenguaje masculino del amor.

Se puso de relieve las causas de la crisis de la paternidad en la sociedad actual, brindándonos una mirada amplia del problema: ausencia física y simbólica del padre. La falta de comprensión de la figura paterna viene generando, desde hace algunas décadas, graves problemas socio-educativos, todos ellos con un enorme impacto cultural. Las consecuencias fueron presentadas con datos y cifras que revelan la gravedad de la situación planteada. Asimismo se confirmó el rol fundamental del padre en la configuración de la personalidad del niño.

**POLI, Osvaldo. *Corazón de padre. El modo masculino de educar*. Madrid, Ediciones Palabra, 2012.**

Poli afirma que, en estos tiempos de un sentimiento de inferioridad frente a la sensibilidad educativa femenina, es necesario redescubrir la belleza secreta del modo masculino de relacionarse con los hijos y las hijas, así como su utilidad. Sin volver a estilos paternalistas y autoritarios de tiempos pasados ya superados, este autor demostró lo esencial que es reencontrar el verdadero concepto de la paternidad por el bien de los hijos y de la pareja.

A través de un paciente estudio, el libro revela el instinto paterno, su contribución al crecimiento de los hijos, la revalorización del papel del padre y, finalmente, la cultura educativa en pareja. Además, rescató el verdadero valor de la masculinidad en la educación de los niños y adolescentes, y su rol insustituible que la cultura moderna trata de soslayar. Ha descrito cómo el padre, en colaboración y unidad con la madre, entretejen el espacio educativo más saludable que pueda otorgárseles a los hijos.

**HURTADO, Rafael. *La paternidad en el pensamiento de Karol Wojtyla*. Navarra, EUNSA, 2011.**

Este autor hizo un detallado análisis de los principales escritos de uno de los máximos defensores de la institución familiar en el siglo XX: el filósofo polaco Karol Wojtyla, para que ello pueda servir de guía a quienes estén interesados en restituir la dignidad del padre y la madre en el centro de la vida familiar y social.

El profundo interés y genuino afán del filósofo polaco por explicar a las personas el valor intrínseco de la vida humana en el ámbito conyugal y familiar fue demostrado siguiendo tres etapas: 1) Entre 1950-58, en la que hace aportes valiosos en relación a la vida familiar de las personas, 2) entre 1960-65, en la que profundiza sobre la temática del amor sexual y la vocación a la paternidad, y 3) entre 1965-79 en la que hace una honda reflexión sobre la relación existente entre el amor responsable y la importancia de la educación, don de la vida de los hijos.

Estos tres libros constituyen una excelente base para ampliar los estudios en relación a la crisis familiar que parece destruir paulatinamente la sociedad occidental y tratar de hallar posibles respuestas frente esta problemática.

## 2.2. Bases teórico científicas

En este acápite se presentan las posturas teóricas sobre el rol paterno, la educación de los hijos y los modelos curriculares que nos sirvieron de sustento para ahondar propiamente en el tema de estudio.

### 2.2.1. Visiones o posturas sobre el rol del padre

Existen varios y diferentes enfoques en referencia al rol del padre y la paternidad<sup>10</sup>; sin embargo, la presente investigación no se ocupará de todos ellos dado que en el contexto educativo se viene proponiendo, desde hace ya varios años, la perspectiva de género sobre la persona y sus roles siguiendo las políticas gubernamentales; en contraste a este sesgo, este estudio pretende ofrecer otro modo de

---

<sup>10</sup> Paz Saldarriaga nos presenta seis visiones en torno a la paternidad: desde la dominación masculina-patriarcal, desde lo cultural, desde la ideología de género, desde la naturaleza, desde el psicoanálisis y visión personalista (Paz Saldarriaga, 2016).

entender la paternidad que esté más acorde con el concepto mismo de *educación* y con los fines del sistema educativo peruano.

#### A. Desde el denominado enfoque de género

Esta visión plantea que la paternidad no puede restringirse al hecho puramente biológico que le da origen. Su sentido no se agota en ello. Este comprende muchos más significados para la familia en sí, de manera que la paternidad no está dada de antemano de forma natural, por lo que hay dos tipos de paternidad: la biológica y la social.

La paternidad social muestra que es una construcción cultural que se modifica históricamente en cualquier parte del mundo. Como todo comportamiento humano, puede o no asumirse y su condición de aceptable dependerá de lo que socialmente se espere de ella en un espacio y momento histórico determinado.

Entonces, en un mismo país, en un momento dado, coexisten diversas formas de paternidad, lo que revela distintas maneras de concebirla. Más que hablar de paternidad, por tanto, como una relación universal y determinada, habría que hablar de paternidades, obedeciendo a la diversidad en las formas de ejercer este papel. De este modo “la paternidad es una experiencia múltiple, heterogénea, que se despliega, entre otros factores, de acuerdo a las ideologías de género imperantes en sociedades determinadas” (Aguayo, Sadler, Obach, & Kimelman, 2013, pág. 42). Cada sociedad construye su propia forma de paternidad.

Hoy en día, la paternidad no se considera aceptable por sectores cada vez más crecientes de la sociedad si ella no incorpora la función proveedora material y la creación de lazos afectivos firmes y permanentes que requieren mayor cercanía de los padres con sus hijos, además de colaborar equitativamente en la responsabilidad de sus cuidados.

Por otra parte, lo esencial en la paternidad no es el sexo de quien cumple este papel. Independientemente del sexo de los progenitores, en los diversos tipos de familia, hay alguien que cumple el rol paterno y, en ese sentido, se puede afirmar que es padre aunque sea mujer. Lo mismo valdría, eventualmente, en el caso de la madre. Ser hombre, entonces, no es una condición esencial de la paternidad.

Jorge y Demián Bucay plantean al respecto: “El arte de ser padre o madre tiene más que ver con cumplir adecuadamente una función, que con ninguna otra cosa. Ser padres es algo en lo que solo podemos convertirnos si actuamos, pensamos y sentimos como tales” (Bucay & Bucay, 2016, pág. 23). Se asume entonces que la paternidad, desarraigada del sexo, es una práctica diversa.

La paternidad constituye una realidad compleja en la que se entremezclan factores sociales, culturales y subjetivos de tal forma que es valorada y expresada de manera diferente. Ante ello, el enfoque de género sostiene que las sociedades modernas, en las que la paternidad ha sido entendida desde una perspectiva hegemónica patriarcal, relaciones verticales de poder y relaciones de sistemas “binarios, cerrados, antagónicos” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 18) rechazan la paternidad y prefieren la maternidad ejercida como función social y responsabilidad común de hombres y mujeres para la crianza de los hijos<sup>11</sup>.

## B. Visión personalista

Para el personalismo, que sitúa a la persona en el centro de su reflexión, la paternidad es entendida como un don y una vocación. El hecho de la paternidad y la masculinidad son dos realidades que encuentran una profunda resonancia en el interior de cada hombre.

La paternidad es un don, cualidad innata y gratuita en el ser humano, que llega al hombre y a la mujer juntamente con el amor en la dimensión de una mutua entrega que dura para siempre.

Juan Manuel Burgos lo explica en términos de constantes de la especie humana:

“Hombre, mujer, amor: son constantes de todas las culturas que han existido y existirán porque lo son de la misma existencia humana. Ahora bien, sólo podemos llegar a ellas a través del amor concreto que -hoy, aquí, ahora- vivimos o percibimos” (Burgos, 2012a, pág. 33).

Carlo Cafarra lo afirma de la siguiente manera:

“El hecho que el vínculo conyugal se transforme en vínculo de paternidad-maternidad –es decir, el hecho de la procreación humana– debe ser entendido a la

---

<sup>11</sup> Ver *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*, art. 5, literal b) (ONU, 1979).

luz de la categoría de la entrega y de la CP [comunidad de personas]” (Cafarra, 2008).

Se concluye, entonces, que la paternidad viene dada con el amor, realidad exclusivamente humana en la cual se puede advertir un ordenamiento axiológico: sexualidad ordenada a la comunión y esta, al amor; pues la alianza conyugal tiene sus raíces en la hondura de la especie humana, en la complejidad y singularidad de sus notas características más allá de la unión sentimental.

Por tanto, la paternidad siempre es un don, aún en los matrimonios que aún no hayan tenido descendencia:

“La disposición responsable de los esposos a la paternidad y a la maternidad, a la procreación de otras vidas humanas, está siempre latente en su convivencia sexual (...) En efecto, el amor matrimonial está profundamente enraizado en el significado de la paternidad y la maternidad, ambas dependientes del amor” (Hurtado, 2011, pág. 56 y 58).

La paternidad es una característica intrínseca de los esposos. No está sujeta a los propios hijos biológicos, antes bien al amor auténtico que une a la pareja.

Por otro lado, el personalismo afirma que “la paternidad es una vocación, concepto que se encuentra en el orden del amor naciente entre un hombre y una mujer” (Hurtado, 2011, pág. 90). La unión conyugal está destinada naturalmente a la descendencia.

Todo padre de familia puede entender su paternidad como una auténtica llamada personal a dar vida a los hijos; es decir, como una entrega de sí que supone la propia realidad biológica del hombre y de la mujer, haciéndola una sola carne en el hijo: en su vida, su educación, su bien físico y espiritual. Los padres están llamados a asumir este rol en una entrega total y responsable que garantice la edificación de la vida familiar.

La paternidad espiritual es el espacio en que tanto la paternidad del padre y la maternidad de la madre se unen en busca del bien objetivo del hijo, más allá de sus propias realidades biológicas masculina y femenina. Se puede definir como un *dar* dotado de consistencia propia. Tan poderosa es esta realidad que “todo ser humano, incluso célibe está llamado de una manera u otra a la paternidad” (Wojtyła, 2013, pág. 176). La vocación originaria al amor confiere a todo hombre y toda mujer esta capacidad de entrega.

El enfoque personalista resalta constantemente el carácter humanizador que provee la vida familiar en la educación de los hijos. Esta humanización se nutre de la presencia activa del padre, figura clave para la formación de los hijos.

El padre no puede entenderse sin la presencia recíproca y complementaria de la madre; ambos significados y funciones se aúnan en la comunidad básica y vital que es la familia. Sin embargo, es necesario hoy en día redescubrir el “instinto paterno” y apreciar su contribución al desarrollo y crecimiento personal de los hijos (Poli, 2012, pág. 5). Esto contribuiría no solo a estos últimos, sino también al propio padre, a la familia y a la sociedad.

### 2.2.2. Teorías en razón de la educación de los hijos

En la década de los 80, Beatriz Triana Pérez<sup>12</sup> estudió el origen de una serie de concepciones de los padres sobre el desarrollo y la educación de los hijos, tomando en cuenta algunas teorías científicas sobre la infancia. Posteriormente, estas quedaron reducidas a cuatro, que han sido la base de diversas investigaciones en el campo educativo y social:

#### A. Teoría innatista

Es la herencia la que determina al individuo. La forma del ser y comportamiento de los padres del niño están íntimamente relacionados con su desarrollo. De este modo, desde el nacimiento, se observa en los niños aspectos diferenciales de los progenitores y, a través de ellos, comportamientos propios de su especie, por lo que la influencia del medio va a ser relativamente baja en su educación.

Una frase de Cyrulnik ilustra claramente lo determinante que es la base biológica según este enfoque: “...lo adquirido sólo es adquirido gracias a lo innato, que a su vez siempre es modelado por lo adquirido” (Cyrulnik, 2009, pág. 89). En otras palabras, lo innato en el ser humano define sus aprendizajes y su desarrollo.

---

<sup>12</sup> Ver *El concepto de infancia en nuestra sociedad: una investigación sobre teorías implícitas de los padres* (1985) y *Teorías implícitas de los padres sobre el desarrollo y la educación y su incidencia en los juicios sociales* (1987).

## B. Teoría ambientalista

Se basa en la metáfora de la mente como *tabula rasa*, en que se enfatizan las experiencias educativas y la interacción con el ambiente para la adquisición de conocimientos. Entonces, es determinante la influencia del entorno en el niño, de los padres, de la familia, pero esta vez no de una manera hereditaria sino más limitativa. Es necesario ejercer sobre el niño un influjo externo para enseñarle el camino que debe seguir, para que aprenda:

“Aunque se hereda cierto potencial (...), son las experiencias de interacción con el ambiente las que moldean y mantienen las conductas específicas que caracterizan a los individuos. Puede afirmarse entonces que la mayor parte de la conducta es aprendida y que, por consiguiente, la importancia de la constitución genética es mínima” (Aguilar Duran, 2015, pág. 11).

El ambiente, entonces, según esta concepción, determina los aprendizajes y desarrollo en la especie humana.

## C. Teoría nurturista

Esta teoría hace referencia a la salud y la alimentación en el desarrollo físico y psíquico del niño. Estos serían los aspectos más influyentes en su educación. De esta manera, un niño sano y bien alimentado se comportará mucho mejor y obtendrá un mejor rendimiento académico que otros que no reciban estas atenciones.

Hoy en día, estas ideas están asociadas a la desnutrición y su influencia negativa en el bajo rendimiento escolar:

“La desnutrición infantil afecta el desarrollo intelectual de los niños al interferir con su salud, sus niveles de energía y su crecimiento (...) no solo se debe considerar como un problema de salud sino también como un indicador del desarrollo del país” (ESCALE, 2015).

En consecuencia, esta es una teoría médica de larga data, pero que mantiene vigencia hasta la actualidad.

## D. Teoría constructivista

Esta es una teoría contemporánea. Tiene sus bases en investigaciones realizadas por Jean Piaget y Lev Vygotski. Convierte al niño en el protagonista y constructor de su

propio desarrollo. Ya no es frágil e incompetente, sino que tiene capacidades y saberes previos de acuerdo a su etapa de desarrollo. Los padres, por tanto, jugarán un papel explicativo, para enseñarle a razonar y a decidir por sí mismo.

Si bien podemos encontrar diversas formas de entender el constructivismo, todas ellas comparten la idea central que “el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011, pág. 3). Este procesamiento de información, individual y complejo, ocurre en la mente del niño, pero se realiza con la ayuda del entorno social situado en un contexto cultural e histórico.

### 2.2.3. Estudios en razón de los modelos curriculares de la Educación Básica

Si bien en el debate curricular en la actualidad es posible identificar dos visiones principales: el currículo como el conjunto de los programas de estudio construidos sobre bases disciplinares y el currículo entendido, desde una perspectiva amplia, como el producto de un proceso de selección y organización de finalidades, objetivos, planes y programas de estudio, actividades y orientaciones respecto a la evaluación (Amadio, Operti, & Tedesco, 2015, pág. 4), los modelos curriculares se han desarrollado durante el siglo XX en base a modelos que se han ido enriqueciendo progresivamente y de los cuales hacemos un recuento:

#### A. Modelo academicista

El currículo es entendido como un plan general de contenidos y objetivos organizados, estructurados y secuenciados bajo la lógica del positivismo. En él se encuentran los medios para la transmisión de los grandes temas de la cultura universal. Se funda en concepciones clásicas del conocimiento, la verdad y la razón.

Este modelo pretende brindar al individuo un mayor nivel de cultura a través de la acumulación de conocimientos:

“Los academicistas creen que a través de los siglos nuestra cultura ha acumulado un importante conocimiento que ha sido organizado en las disciplinas halladas en

las universidades. El propósito de la educación es ayudar a los niños a aprender el conocimiento acumulado de nuestra cultura” (Schiro, 2013).

Posteriormente, en la escuela activa, los maestros estaban convencidos que las experiencias cotidianas de los alumnos podrían despertar en ellos mayor interés que los libros. Entonces se pretendía desarrollar cualidades hasta entonces ocultas de los niños a partir del contacto directo con los objetos más que llenar la mente de contenidos teóricos. Esto garantizaría la asimilación de conceptos. Aun así, se observa que en este modelo curricular los contenidos siguen siendo determinados por las diferentes disciplinas del conocimiento.

En el Perú, a partir del DCN de la Educación Secundaria de 1998, los documentos curriculares que se fueron diseñando e implementando “siguieron una línea centrada en el estudiante y en el aprendizaje” (Neira & Rodrich, 2008, pág. 42). Con esto se abandona definitivamente la visión academicista del currículo.

## B. Modelo tecnológico

Las bases conceptuales de este modelo se sustentan en la obra de Ralph W. Tyler *Principios básicos del Currículum* (1949). Este autor pone el marco teórico racional y positivista al diseño y concepción del currículo. De este modo, se le considera un proyecto en el que se especifican los resultados pretendidos en el sistema tecnológico de producción. Entonces los objetivos se convierten en la base primordial de este modelo.

Los tecnólogos del currículo consideran que la primera tarea a realizar “es determinar las necesidades de la sociedad (...) Las cosas que cumplirán estas necesidades se denominan objetivos finales del plan de estudios”. De este modo, los maestros “deben encontrar la forma más eficiente de producir un producto, la persona educada, que cumpla con los objetivos finales del currículo y, por lo tanto, satisfaga las necesidades de la sociedad” (Schiro, 2013, pág. 5). Por ello este modelo recibe también el nombre de *eficiencia social*.

Posteriormente, Hilda Taba en su libro *Desarrollo curricular: Teoría y práctica* (1962) propuso un modelo curricular mejor planeado y dinámicamente concebido que, en resumen, podemos sintetizar en los siguientes pasos: 1) Diagnosticar necesidades, 2) Formular objetivos, 3) Seleccionar los contenidos, 4) Organizar los contenidos, 5)

Seleccionar actividades de aprendizaje, 6) Organizar las actividades de aprendizaje, y 7) Determinar la evaluación (Vélez Chablé & Terán Delgado, 2010, págs. 58-59). De esta manera, se considera la educación de forma análoga a otros procesos productivos, pero esta vez se producen jóvenes formados según las expectativas de un paradigma social.

### C. Modelo interpretativo-cultural

Este modelo comprende puntos de vista y aportes de varias corrientes que pueden abreviar mencionando a las tres más significativas: la cognitiva, la práctica y la reconceptualista. La corriente cognitiva se fundamenta en los procesos cognitivos, la mediación del aprendizaje y el desarrollo de capacidades; la práctica concibe el currículo como el arte y la arquitectura de la práctica; mientras que la reconceptualista tiene un marcado énfasis humanista, en la que el individuo es el principal agente en la construcción del conocimiento en tanto creador y portador de la cultura.

En un sentido global, el currículo es entendido como un plan abierto y flexible, que se contextualiza y se recrea en las instituciones educativas a partir de la crítica, el debate y la reflexión. Los estudiantes actúan “en contextos, entornos de trabajo en los que pueden hallar significados por ellos mismos interactuando con otros estudiantes, profesores, ideas” (Schiro, 2013, pág. 6). El marco normativo de los programas se adapta a diferentes realidades y estas realizan los ajustes que consideren pertinentes.

En cuanto a los contenidos, estos son valiosos en sí mismos, parten de la realidad de los alumnos, guardan correspondencia con sus necesidades e intereses, se consensúan en la escuela y contribuyen de manera significativa al desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y social del estudiante.

Los docentes juegan un papel de orientadores y guías del proceso de crecimiento y aprendizaje de los alumnos, sus estrategias didácticas deben ser activas y participativas.

“Para lograr este papel activo del estudiante se requiere una persona motivada y llena de confianza para actuar (...), se sugiere por eso que el profesor no utilice recetas estereotipadas, pues la práctica educativa es dinámica, se requiere entonces un papel del docente activo, que se mantenga al lado de los estudiantes, que actúe de manera innovadora, que sea él mismo, que sea auténtico y no un simple consumidor del currículo” (Jimenez Castro, 2008, pág. 70).

El profesor se convierte, de esta manera, en facilitador del aprendizaje a partir de la motivación, estrategias adecuadas y generación de un ambiente propicio.

#### D. Modelo socio-crítico

El enfoque socio-crítico del currículo surge como una reacción frente a la racionalidad preconizada por el paradigma positivista en la educación. Los seguidores de este modelo promueven la transformación del hombre, la sociedad y la escuela a partir de juicios, valores e intereses comunes:

“Son conscientes de los problemas de nuestra sociedad y las injusticias cometidas a sus miembros, como las que se originan en las desigualdades raciales, de género, sociales y económicas. Ellos asumen que el propósito de la educación es facilitar la construcción de una nueva y más justa sociedad” (Schiro, 2013, pág. 6).

Este modelo curricular tiene sus bases en la reflexión, la acción y la transformación de la realidad: su poder es ideológico.

Específicamente en el ámbito de las instituciones educativas, se propone un currículo contextualizado, reflexionado, negociado y pactado. Ya que se considera el currículo oficial como instrumento de reproducción de las relaciones de poder en la sociedad, la propuesta crítica cumple una función política y emancipadora.

Respecto al contenido del currículo, el cuerpo temático debe estar compuesto de “temas significativos que sean parte del momento sociohistórico del conocimiento y de los problemas modernos” (López Castillo, 2015, pág. 4), deben surgir de la propia experiencia y del contexto. Comprende ideas, concepciones, esperanzas, valores, desafíos. Su carácter no es exclusivamente teórico, sino una correspondencia entre teoría y praxis.

El modelo socio-crítico no se preocupa por la simple y elemental transmisión de conocimientos, sino que pone énfasis en la forma cómo el conocimiento produce significación y efecto en las personas; en otras palabras, la enseñanza no solo debe describir el mundo, sino ir tendiendo las bases para transformarlo.

## E. Modelo por competencias

El currículo por competencias persigue como finalidad de los aprendizajes: “formar personas que realicen lo que les corresponde hacer ante problemas con compromiso ético e idoneidad” (Tobón & Mucharraz, 2010, pág. 12). Es decir, la competencia es un saber hacer con solvencia y probidad.

Las competencias, llamadas también capacidades ampliamente definidas por la UNESCO, dependen de “la integración de tres grandes ámbitos de aprendizaje: conocimientos, capacidades y valores” (Stabback, 2016, pág. 7). Los conocimientos propiamente dichos son aquellos de carácter declarativo o proposicional; las capacidades, conocimientos procedimentales; y los valores, aspectos disposicionales del conocimiento. Estos elementos confluyen con el fin de facultar a los estudiantes para disfrutar de una vida productiva y con significado.

El trabajo curricular por competencias implica que los contenidos sean medios, no fines en sí mismos. Su valor radica en la utilidad que prestan para resolver problemas concretos. Los estudiantes aprenden estrategias para buscar, seleccionar, analizar, sintetizar, aplicar e innovar contenidos sin la necesidad de interiorizarlos en forma descontextualizada (Tobón, 2011, pág. 18). Trascienden así la formación teórica academicista para coadyuvar en el desempeño humano integral que involucra la articulación del saber, del hacer y del ser.

“En el caso de las competencias, el desempeño es el reflejo de cómo se han logrado articular los saberes, las actitudes y las aptitudes del individuo para que éste logre dar un salto cualitativo donde el todo es algo totalmente diferente a la suma de las partes, puesto que la capacidad de respuesta del individuo está determinada a través del perfil de salida, no en el resultado de una suma parcial de “pequeños desempeños” (García Retana, 2011, pág. 11).

En resumen, un estudiante es competente cuando logra integrar, en forma reflexiva y creativa, todos los conocimientos adquiridos para actuar sobre una realidad concreta.

### 2.3. Definición de términos básicos

El presente trabajo contiene información relacionada al rol del padre, a la educación de los hijos y al currículo de la educación básica. Por ello, nos parece

importante presentar algunos conceptos elementales que manejamos en el desarrollo del presente trabajo.

#### A. Amor

El amor es una vocación y, al mismo tiempo, una respuesta a la misma. Es decir, compromete toda la vida del hombre en ese sentido (Wojtyla, 2013, pág. 173), lo perfecciona como persona.

Entonces la persona es punto de partida y destino de quien ama. El amor solo se realiza como tal entre dos personas. Consiste en salir de sí mismo, en ocuparse del otro, en afirmarle y procurar su bien.

Si bien el amor humano tiene niveles o estadios, el amor humano más completo se expresa precisamente en el don de sí mismo, surge del interior de la persona e implica su libertad y su voluntad. Aunque sustancialmente se describe de esta manera lo que corresponde al amor matrimonial, las manifestaciones de este amor pueden ser diversas: una madre dedicada a sus hijos, un médico entregado al enfermo, un maestro y su alumno, un sacerdote (Wojtyla, 2013, pág. 65 y 66) y todos aquellos quienes abnegadamente hacen de su vida una entrega al otro.

#### B. Currículo de la Educación Básica

El currículo de la Educación Básica, para efectos de la presente investigación, comprende el CNEB, que es “el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana” (Ministerio de Educación, 2016) y las programaciones curriculares para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria<sup>13</sup>, las que brindan orientaciones específicas para estos tres niveles y con las cuales se complementa el CNEB.

---

<sup>13</sup> Cabe mencionar que los logros esperados en los ciclos, niveles y modalidades de la educación peruana, así como el detalle de los desempeños en las diferentes áreas curriculares aparecen en estas programaciones.

### C. Educación de los hijos

La educación de los hijos es “hacer don de humanidad madura a las personas a las que se ha dado la vida humana” (Wojtyła, 2003, pág. 257), es consustancial a los padres quienes aman y enseñan a amar a sus hijos (Melendo & Parga, 2013, pág. 22) haciéndolos cada vez mejores personas.

Describiendo más precisamente lo que significa educar a un hijo, podemos afirmar que este proceso está constituido por dos hechos: Primero, el padre acompaña a su hijo hacia la realidad que lo circunda. Cuando un niño nace, entra al mundo dotado de dos bienes: él mismo y la realidad que tiene alrededor. La educación, entonces, lo conduce a esa realidad y el padre es el principal responsable de este encuentro. En segundo lugar, el padre testimonia la vida. Este es el método. Lo único que tiene que hacer quien educa es atestiguar. Y es de la certeza del padre que el niño se alimenta. El padre le da la esperanza suficiente para vivir, le hace sentir que vale la pena, que hay un sentido para las cosas (Nembrini, 2017, pág. 43). Nada más humanizante que un hijo apropiándose, por el testimonio amoroso del padre, de la realidad que lo rodea.

### D. Familia

La familia es una comunidad de personas cuya función intrínseca y esencial es constituir “el lugar primario de elaboración de los mecanismos básicos de la personalidad de los individuos” (Gallardo González, 2016b, pág. 48). Esta surge a partir de la comunidad conyugal al nacer un hijo; entonces, la disponibilidad del matrimonio extiende su atención hacia el nuevo ser, lo acoge y también se dona a él. Todo ello ocurre sin que la comunidad inicial se diluya. Tanto la relación esposo-esposa como la de padre/madre-hijo tienen el máximo valor en la familia y, de modo semejante, son el foco de la estructura y vida familiar.

Las notas características de la familia son: “consistir en una constelación de dones, tener un sentido existencial, crecer hacia su plenitud y estar intencionalmente abierta” (Dominguez Prieto, 2007, pág. 200). En ese sentido, una familia no posee una estructura arbitraria ni la constituye una asociación de individuos con cualquier vinculación; aquí “cada uno es tomado como persona” (Dominguez Prieto, 2007, pág. 11) que se afirma en

la donación y en la apertura hacia el otro, que a través de la experiencia del amor aporta valores y un criterio de vida.

## E. Identidad

La identidad es lo que la persona es en concreto, como ser específico y único (Burgos, 2013, pág. 143). Cada persona es distinta e irrepetible en sus cualidades, carácter, sensibilidad, rasgos físicos, vínculos con los demás, sueños, metas. Pero la identidad no es algo estático, sino, una realidad y un proceso a la vez.

La identidad personal, por un lado, resiste los diversos cambios alcanzados; esto corresponde a lo que nos asemeja a todos los seres humanos. Por otro lado, también la identidad posee un carácter singular y distintivo que se va adquiriendo a través de la experiencia personal, de las decisiones, del uso de la propia libertad. Debido a ello “podemos decir ‘he cambiado mucho’, pero nunca podremos decir ‘soy otra persona’” (Gallardo González, 2016a, pág. 154). Nuestra personalidad se desarrolla a partir de nuestra esencia personal.

## F. Persona

La persona es un misterio que no puede ser contenido en una definición. Sin embargo, podemos lograr una aproximación a través de algunas notas distintivas propuestas por el personalismo ontológico moderno<sup>14</sup>:

### F.1. Subsistencia

La persona es un ser con una densidad tan fuerte que permanece en sí misma aunque todo cambie a su alrededor o, incluso, así ella misma cambie.

### F.2. Intimidad

La persona es una realidad profunda, con una riqueza interior que se manifiesta a través de la sensibilidad, la vida afectiva, la conciencia de sí.

---

<sup>14</sup> Esta es una brevísimas síntesis de las características propuestas por el filósofo español Juan Manuel Burgos (Burgos, 2013, págs. 28-30).

### F.3. Corporalidad

La persona posee una dimensión material, un cuerpo concreto, físico y determinado que se mueve en el espacio y en el tiempo.

### F. 4. Apertura

La persona es un ser que necesita trascender, salir de sí mismo para desarrollarse a plenitud. Lo hace a través de sus capacidades y facultades más elevadas como la inteligencia y la libertad.

### F.5. Sexualidad

La persona no es un ser abstracto: se es hombre o se es mujer. Ambos esencialmente iguales, pero distintos en sus manifestaciones concretas.

## G. Personalismo

El personalismo es una filosofía realista y original que nació en Europa durante la primera mitad del siglo XX. Su principal característica consiste en “colocar a la persona en el centro de su reflexión y de su estructura conceptual” (Burgos, 2012b, pág. 5). El personalismo puede entenderse, además, como un tipo particular de humanismo cristiano o judeo-cristiano dadas las coincidencias fundamentales.

Dentro de las principales corrientes personalistas se encuentran el personalismo tomista de Jacques Maritain, el personalismo comunitario de Emmanuel Mounier y el personalismo ontológico moderno de Karol Wojtyła.

## H. Rol del padre

Se denomina rol del padre a las funciones que un varón<sup>15</sup> ejerce, como padre biológico o adoptivo, individualizando al hijo, imponiéndole el orden de filiación y favoreciendo el desarrollo de su identidad personal, afectiva y sexual, ya que “solo frente al padre el chico será confirmado en su masculinidad y la chica podrá feminizarse”

---

<sup>15</sup> El hombre es padre porque tiene una dotación genética diferente, un cuerpo diferente y un cerebro diferente al de la mujer (Hüther, 2011, págs. 74-83).

(Anatrella, 2008, pág. 178). Todas ellas las realiza complementariamente al rol que cumple la madre en el seno familiar.

Este papel reposa en tres pilares fundamentales (Malmierca, 2016, págs. 75-76): la presencia masculina en el hogar, el conocimiento real y profundo sobre la realidad de su familia y la calidad de sustento que otorgue a los hijos, léase por sustento el cuidado material, afecto, comprensión, confianza, valores y sentido de la vida.

### **III. Metodología**

#### 3.1. Paradigma, método y diseño de investigación

La presente investigación se enmarcó en el paradigma humanista interpretativo. Este se concentra “en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad” (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2013, pág. 121). Más que aportar explicaciones de carácter causal, se persigue comprender e interpretar la realidad familiar, en particular, el papel del padre para, desde allí, lanzar una propuesta que pueda contribuir a mejorar la situación de las familias desde la educación escolar.

Con el propósito de alcanzar el objetivo planteado, se utilizó el método cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista la acción indagatoria de este tipo de estudios “se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 7). De esta manera el investigador se forma creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Se aplica la lógica inductiva, de los datos a las generalizaciones y la teoría. Su finalidad es comprender “procesos, eventos y sus contextos” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 12).

La investigación se inició con un estudio de los diferentes aportes de la filosofía personalista a la condición humana, a la familia y al rol del padre. Por otro lado, se analizó el CNEB en relación a sus planteamientos sobre los temas antes mencionados, se

formularon conclusiones y, finalmente, se propusieron modificaciones a la propuesta del MINEDU para la mejora del currículo.

Dentro del diseño cualitativo, se optó por el tipo de investigación documental que, según C. Bernal, consiste en “un análisis de información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Bernal, 2010, pág. 111).

En este caso, ya que la investigación documental puede comprender diversos tipos de fuentes, se circunscribe a los documentos escritos de base convencional (libros, revistas, leyes, documentos normativos, conferencias escritas) y electrónica (páginas web, revistas electrónicas, y otros textos en formato PDF). De esta manera se pudo, finalmente, brindar el aporte al currículo nacional desde un enfoque más apropiado a los fines y objetivos de la educación peruana.

### 3.2. Procedimiento de recolección de datos cualitativos

#### 3.2.1. Técnica de recolección de datos

Con la finalidad de recabar los datos, parte obligatoria y sustancial de la investigación, se recurre a la técnica del fichaje. Esta se define como “la técnica que permite el registro de la información seleccionada para el proceso de investigación” (Parraguez Carrasco, Chunga Chinguel, Flores Cubas, & Romero Cieza, 2017).

Las fichas bibliográficas, hemerográficas y de contenido ayudaron a recoger y organizar información de diferentes fuentes de interés. Cada una de ellas registró la información que, más allá de su menor o mayor extensión, dio unidad, coherencia y valor al presente informe final de tesis.

Los datos bibliográficos, hemerográficos y de otras fuentes se consignaron siguiendo el estilo APA (American Psychological Association) en su sexta edición, ampliamente difundido en el ambiente académico. A partir de ello, se pudieron elaborar fichas textuales, de resumen y de parafraseo con las cuales se fue estructurando y dando cuerpo a la investigación.

### 3.2.2. Procesamiento de datos

Para cumplir el primer objetivo específico de esta investigación documental, se consultaron numerosas fuentes, se recolectó información de las diversas lecturas realizadas y se analizó su contenido. Para ello fue fundamental el trabajo con las fichas. Se sistematizó la información, ordenándola, relacionándola, dándole consistencia lógica y unidad. El resultado se expone en el presente informe final.

El análisis de datos de las fuentes recurrentes, se llevó a cabo mediante la extracción, relación y articulación de las ideas principales. Por un lado, tomando en cuenta la objetividad de los escritos, teniendo presente que los autores en los cuales se respalda esta investigación son intelectuales de reconocido prestigio, rigor académico y claridad de pensamiento en su ámbito de estudio.

Para alcanzar nuestro segundo objetivo específico, se realizó un proceso análogo tomando esta vez como fuentes únicamente los cuatro documentos normativos del MINEDU que conforman el currículo de la educación básica: el CNEB, el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.

En referencia al tercer objetivo específico del presente trabajo, se hizo uso de las conclusiones que se extrajeron hasta este punto para sugerir algunos cambios curriculares y, a manera de síntesis, proponer algunas claves para orientar la noble tarea del profesor tutor.

## **IV. Gestión del proyecto de investigación**

### 4.1. Consideraciones éticas implicadas

Al realizar el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios éticos:

#### 4.1.1. Respeto a la persona

Esta investigación estuvo al servicio de la persona humana, dotada de derechos inherentes a su naturaleza y a su dignidad, fin en sí misma y nunca medio o instrumento. En todo momento el bien de la persona fue el centro de la propuesta.

#### 4.1.2. Búsqueda del bien común y la paz social

Buscar el bien de la persona es buscar el bien de las personas, de sus familias y de la sociedad. A través de la mejora del currículo se contribuirá a la mejora de la educación del país en su conjunto.

#### 4.1.3. Búsqueda de la armonía familiar

Este trabajo se fundamenta en la convicción que la familia es el hábitat natural para el sano desarrollo del ser humano y que, en ella, cada miembro contribuye de manera única al fortalecimiento de la armonía familiar y social.

#### 4.2. Recursos materiales y humanos

<i><b>Materiales</b></i>			
<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>
Millar Papel A4	2	S/. 30.00	S/. 60.00
Fólderes	12	S/. 6.00	S/. 6.00
Cartuchos de Tinta EPSON 140	4	S/. 52.00	S/. 208.00
Memoria USB	1	S/. 32.00	S/. 32.00
Libros	20	S/. 45.00	S/. 900.00
Subtotal			<b>S/. 1206.00</b>
<i><b>Servicios</b></i>			
<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>
Fotocopias	3200	S/. 0.05	S/. 160.00
Impresiones	900	S/. 0.20	S/. 180.00
Anillado	6	S/. 3.00	S/. 18.00
Internet	220 (horas)	S/. 1.00	S/. 220.00
Subtotal			<b>S/. 578.00</b>
<i><b>Otros varios</b></i>			
<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>
Transporte local	70	S/. 1.50	S/. 105.00
Transporte interprovincial	2	S/. 250.00	S/. 500.00
Derecho de grado	1	S/. 1,400	S/. 1400.00
Imprevistos			S/. 150.00
Subtotal			<b>S/. 2155.00</b>
Total General:			<b>S/. 3,939.00</b>

#### 4.3. Matriz de consistencia

<p><b>LÍNEA DE INVESTIGACION:</b> Familia, Educación y Sociedad</p> <p><b>TEMA :</b> Educación Escolar</p> <p><b>PROBLEMA:</b> ¿Cómo proponer la incorporación del rol del padre en la educación de los hijos, desde un enfoque personalista, en el currículo de la Educación Básica?</p>		
<p><b>TESISTAS:</b> Raúl Huapaya Zaldívar y Nancy Beatriz Padilla Segura</p>		
<p><b>OBJETIVOS</b></p>		
<p><b>GENERAL</b></p>		
<p>Diseñar una propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos en el currículo de la Educación Básica desde el enfoque personalista.</p>		
<p><b>ESPECIFICOS</b></p>		
<p>Analizar la importancia del rol del padre en la educación de los hijos desde el enfoque personalista.</p>	<p>Evaluar el contenido del currículo de la Educación Básica en relación al rol del padre y la educación de los hijos.</p>	<p>Formular competencias y desempeños para una propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos, desde el enfoque personalista, en el currículo de la Educación Básica.</p>
<p><b>APORTE</b></p>	<p>Propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos, desde un enfoque personalista, en el currículo de la Educación Básica.</p>	

## **V. Resultados y discusión**

### 5.1 El rol del padre en la educación de los hijos desde el enfoque personalista

Para realizar el desarrollo del aporte al currículo de la Educación Básica, en este subcapítulo se analiza el sentido e importancia de la familia desde un enfoque personalista, se describe el estilo educativo del padre, se trazan algunas diferencias entre la educación paterna y materna, y se detallan los beneficios de un padre comprometido con la educación de sus hijos. Se resalta con ello cómo contribuye el ejercicio pleno de la paternidad en el desarrollo de los niños y jóvenes.

#### 5.1.1 La familia desde un enfoque personalista

El filósofo francés Emmanuel Mounier, durante la primera mitad del siglo XX, presenta una visión revolucionaria e impregnada de respeto a la dignidad humana. Él desarrolla su idea de persona sobre tres rasgos esenciales: vocación, encarnación y comunión (Mounier E. , 1975, pág. 67). Estas tres dimensiones son constitutivas y operativas a la vez, ya que el hombre debe reconocerlas y ejercitarlas para ser fiel a sí mismo.

El tercer rasgo señalado por Mounier, la comunión, atiende al carácter social y comunitario de la persona. El filósofo francés insiste reiteradamente en la relevancia de la comunidad en la existencia de la persona. Siempre al *yo* le sigue el *nosotros* (Mounier E. , 1975, pág. 80). Y ambos se complementan, se hacen mutuamente necesarios.

Sin embargo, debemos diferenciar aquellas agrupaciones fundadas en la camaradería, el compañerismo, las asociaciones jurídicas, sindicatos, clubes... todas ellas con un propósito y valor, pero ninguna alcanza la categoría de comunidad.

Para que pueda hablarse de comunidad es necesario tomarse a la persona en serio, asumiendo su dignidad y valía por excelencia (Burgos, 2010, pág. 130), su carácter único e irrepetible. Es necesario que las relaciones humanas se entretrejan en un proyecto de valoración recíproca e ideales comunes. Solo el amor puede hacer posible ese tipo de relación.

Juan Manuel Burgos expresa este concepto de Mounier en los siguientes términos:

“El amor es la unidad de la comunidad, como la vocación es la unidad de la persona (...) Una comunidad cuyos lazos no son meramente utilitarios, sino personales porque están conformados por un entramado de relaciones tú-yo vividas en plenitud y cimentadas por el amor, De ahí que a veces hable de la comunidad personalista como una *persona de personas*” (Burgos, 2012b, pág. 103).

Karol Wojtyla profundizaría estas ideas en la dimensión del amor como esencia constitutiva de la persona, insistiendo en el amor como vocación originaria<sup>16</sup> y como única forma adecuada al hombre (Wojtyla, 2013, pág. 27). Y en este sentido, el amor une a las personas, se comparte, forma una comunidad.

Yves Semen lo grafica de la siguiente manera: “El amor desea conseguir la unidad. Por eso todos los que se aman con un amor compartido hablan de “su” amor como de una realidad única” (Semen, 2015, pág. 27). Pero si este amor no es compartido, permanece trunco, detenido en su desarrollo y no alcanza su plenitud. Y es en la familia que el amor discurre, libre, gratuito, en esta primera comunidad que se ofrece al ser humano para su autorrealización, aquí las relaciones interpersonales no solo son

---

<sup>16</sup> Este concepto aparece en *Amor y responsabilidad* (Wojtyla, 2013, pág. 173), la líneas básicas aparecen la carta encíclica *Redemptor Hominis* n°10 (Juan Pablo II, 1980) y más concretamente en la exhortación apostólica *Familiaris Consortio* n°11 (Juan Pablo II, 1981).

“honestas, sino también equitativas o justas” (Wojtyla, 2013, pág. 28) en cuanto afirman a la persona como tal.

El filósofo polaco otorga a la familia una importancia fundamental en la construcción de una sociedad más justa, humana y fraterna: “La sociedad (el grupo social, la colectividad, etc.) se realiza a través de la comunidad de sus miembros [...] La comunidad es una realidad esencial para la convivencia y el obrar común de los hombres, y por eso es su norma fundamental” (Wojtyla, 2005, pág. 77). Es así que la familia constituye la base de la sociedad.

Tomás Melendo, filósofo español, fundamenta posteriormente la existencia de la familia a partir de un rasgo esencialmente humano. Mientras que las plantas y los animales actúan casi de forma exclusiva para asegurar su propia existencia, la grandeza de toda persona radica en la sobreabundancia o exceso de su ser (Melendo, 2010, pág. 19). De ahí que el principal atributo de la persona sea el darse, el amar. Quien ama en serio y se entrega sin medida alcanza la felicidad.

Pero, para que alguien pueda darse, en el sentido más profundo de la palabra, es preciso de otra realidad semejante, capaz y dispuesta a acogerlo con igual libertad: el amor como donación del cual hablamos solo puede llevarse a cabo entre personas.

El mismo filósofo español lo explica de este modo:

“A pesar de la conciencia que solemos tener de la propia pequeñez y de la ruindad de algunos de nuestros pensamientos y acciones, es tanta la grandeza de nuestra condición de personas que nada resulta digno de sernos regalado... excepto otra persona” (Melendo, 2010, pág. 20).

Encontramos que el ámbito natural de acogida, en el cual recibimos al otro por el simple hecho de ser persona, es propiamente la familia. Aquí amamos y manifestamos abiertamente nuestra más honda realización dándonos y aceptándonos recíprocamente. Y todo ello en virtud, no de carencia alguna, sino a la excedencia de nuestro ser.

Volviendo a Karol Wojtyla, el hecho de que el ser humano nazca en una familia convierte cada vida en algo extraordinario, único, a la vez personal y comunitario. El don de la paternidad llega al hombre y la mujer conjuntamente con el amor, “llega a la persona por medio de la persona: por el hombre para la mujer, por la mujer para el hombre” (Hurtado, 2011, pág. 79). El valor e importancia de esta gracia residen tanto en la

responsabilidad que se deben tener entre cónyuges como en el llamado al compromiso con los hijos.

En este sentido la paternidad exige encargarse de todo lo que implique generar vida en los hijos tanto en el plano biológico como lo que concierne a su educación. Porque toda condición genera responsabilidades concretas y todo llamado, realización.

La comunidad conyugal, de esta forma, se da a los hijos y los recibe al mismo tiempo para la consumación de su plenitud. Todo es don recíproco que afirma la esencia y la misión personal.

Rafael Hurtado explica la idea de Wojtyla con estas palabras:

“Esta auténtica comunidad de personas (...) queda enriquecida a través del nacimiento del hijo que proviene de ambos cónyuges [...] El hijo, nuevo miembro de la comunidad de amor familiar, ofrece desde su nacimiento el regalo de su propia humanidad no solo a sus padres, sino también a sus hermanos, colaborando así en su formación” (Hurtado, 2011, pág. 80)

Vemos entonces que, en una familia, el dinamismo del amor une, humaniza, da sentido y realiza a las personas que la conforman.

Es importante destacar que considerar en el currículo escolar las ideas antes expuestas permitirá a los estudiantes reconocerse familia, reconocerse alguien digno y valioso en ella y, de esta manera, asumir el valor de la familia como base de la justicia social y la fraternidad humana; además, el estudiante reconocerá que la paternidad es fruto del amor, de la excedencia de nuestro ser que se dona al otro y forma una familia. Estos constituyen puntos esenciales para comprender la dimensión comunitaria de la persona.

La teoría constructivista de Jean Piaget, en este sentido, ha sentado las bases del desarrollo cognitivo y moral de la persona. Él estudió a los niños desde su nacimiento y plantea que no son seres pasivos; ellos responden a estímulos externos realizando acomodaciones y adaptaciones ante cada nueva situación, donde el desarrollo de la inteligencia reside en estas respuestas adaptativas ante la realidad. Las observaciones de sus hijos le permitieron distinguir varias etapas en el desarrollo cognitivo, a partir de las cuales, investigaciones posteriores han ido develando que tienen directa relación con el desarrollo moral del individuo (Fuentes I., Gamboa G., Morales S., & Retamal C., 2012, pág. 56). Además Piaget reconoce el rol fundamental de la afectividad en todo proceso

de desarrollo (L'Express, 1968). Así se puede afirmar que esta teoría es la que mejor se ajusta con la integralidad de la persona.

### 5.1.2 Estilo educativo del padre

La paternidad como “esencialmente función, misión y vocación masculinas” (Pithod, 2010) contribuyen positivamente en el desarrollo personal de sus hijos. Y lo hace en varios sentidos. Se sintetizan a continuación en seis rasgos:

#### A. El padre es generalmente más directo y franco en el diálogo con los hijos

El padre llama más fácilmente las cosas por su nombre, es más sobrio en el diálogo con sus hijos y llega antes al núcleo de lo que se quiere tratar con ellos. Su discurso es más breve y con menos adecuación al lenguaje del niño<sup>17</sup>.

Aun cuando no le resulta fácil hablar sobre temas relacionados con la intimidad –ese es su desafío–, la sinceridad que ejerce ayuda a los hijos a formarse, puesto que “no hay ningún crecimiento psicológico, ninguna maduración, sin verdad” (Poli, 2012, pág. 54). Además, su resistencia a modificar sus formas comunicativas “desafía al niño a ampliar su vocabulario y sus habilidades lingüísticas” (Calvo, 2014, pág. 99), posteriormente su comunicación lógica y reflexiva está llamada a equilibrar la inestabilidad de las interpretaciones adolescentes que recurren a la amígdala, centro emocional del cerebro (Pélissié du Rausas, 2015, pág. 70). De este modo los hijos aprenden a ser más claros, formales y precisos en sus discursos.

#### B. El padre suele pedir a sus hijos que se preparen y enfrenten los retos

El padre tiene menos reservas en soltar a sus hijos, alentarlos, enviarlos a poner en práctica su capacidad para emprender nuevos proyectos. Además está menos dispuesto a facilitarles soluciones ante circunstancias adversas ya que “el pleno desarrollo de los hijos se consigue si superan estas condiciones de dificultad” (Poli, 2012, pág. 58); de esta manera, los prepara para afrontar los obstáculos que siempre están presentes en la vida.

---

<sup>17</sup> Las mujeres procesan textos, los asocian más a su vida, les generan emociones y los estructuran en menor tiempo en comparación con los varones (Xu, Lee, Wu, Liu, & Birkholz, 2013).

El padre cumple, conforme lo expuesto, un importante rol en la formación del carácter de sus hijos impulsándolos a hacer las cosas por sí mismos, a salir y asumir riesgos (Vidal, 2018, pág. 218); el padre no es partidario de luchar en guerras que no son suyas (Mullins, 2016, pág. 40), pues considera que el hijo está llamado a sustituirle en la sociedad.

#### C. El padre es generalmente más realista con sus hijos

Poner a un hijo frente a la realidad significa exponerlo al bienestar, a la ilusión y también al dolor y a la desilusión, pero alejarlo de ella no lo hace mejor persona. Más aún, los hijos poseen una gran capacidad de cargar con el peso de la verdad, reconociendo su lado liberador. Ellos reconocen las palabras del padre inspiradas en el amor y el deseo que les sirva para su propio bien. Un juicio realista, “expresado con la debida cautela pero sin rebajar la verdad, representa frecuentemente una experiencia deseable” (Poli, 2012, pág. 84). El padre, precisamente, es quien más frecuentemente enfrenta al hijo con lo verdadero, que es lo bueno en última instancia.

María Calvo ilustra la intervención del padre señalando que “actúa de forma similar a la comadrona, que ayuda a salir al niño de la seguridad del vientre materno, porque sabe que el hecho de quedarse dentro significaría la muerte. Y así, le fuerza a pasar a una zona de incomodidad e incertidumbre donde sin embargo podrá desarrollar todas sus potencialidades” (Calvo, 2014, pág. 75). Esta es la mejor manera de enfrentarlo a la realidad y encaminarlo en su maduración.

#### D. El padre suele esperar de los hijos mayor autonomía

El padre pide al hijo que asuma “el esfuerzo de comprender sus propias necesidades y saber expresarlas. De que piense en vez que piensen por él” (Poli, 2012, pág. 68). Más aún, que emprenda el camino recto y razonable para satisfacerlas.

Si bien la unidad madre-hijo es fundamental en la historia de cada persona, esta no puede ser absoluta y corresponde al padre reconducirla en los mejores términos.

En este sentido, María Calvo concluye que “la entrada del padre en esa unidad abre al hijo a la necesaria relación con el mundo que le va a permitir desarrollarse como

persona de forma plena fuera del influjo del regazo materno, protector y acogedor, pero limitativo” (Calvo, 2014, pág. 64). A esto le llamamos autonomía. A la dotación por parte del padre de herramientas morales y éticas para desenvolverse en el mundo. Estas son tomadas y hechas propias por los hijos bajo la mirada, guía y acompañamiento paterno.

#### E. El padre tiene menos temor a pedir respeto a sus exigencias

El padre desempeña un rol inmediato e instintivo percatando al hijo de la realidad que él existe y vive rodeado de otros, que sus deseos se hallan frente a las aspiraciones y expectativas de sus padres, que tienen también responsabilidades que deben ser asumidas. Así el padre representa una instancia de frustración para el hijo. Este descubre que el mundo no se reduce a “mamá y yo” (Pélissié du Rausas, 2015, pág. 20), sino a *otras personas y yo*.

De este modo, el padre funciona como un regulador entre los deseos y los límites, entre los deberes y obligaciones. Los hijos van internalizando el código moral que paulatinamente pasa a ser principio autónomo de su comportamiento. El padre los ayuda a controlar su mundo afectivo, ese maremágnum de pasiones que lo envuelven (Malmierca, 2016, pág. 179) y se intensifican luego en la adolescencia y juventud.

#### F. El padre es modelo masculino de conducta

Los niños necesitan modelos masculinos de conducta (Polaino, 2010, pág. 18). Entre los tres y cinco años, los varones buscan su propia individualidad, autonomía y masculinidad distanciándose de la madre. A partir de los siete, prefieren la compañía de otros varones aunque pasen la mayor parte del tiempo compartiendo con mujeres. El padre provee así del modelo masculino que los hijos seguirán.

En cuanto a las niñas, la imagen paterna filtrará toda relación amorosa: todo hombre será comparado con su padre (Meeker, 2010, pág. 63). Esta imagen establecerá altos estándares y expectativas para el resto de sus vidas; caso contrario, el abandono o el maltrato hacia su hija prepararán “una vida de dolor, desconfianza y sentimientos de inutilidad” (Johnson, 2012, pág. 36). Así la figura del padre es potente y definitoria.

Consideramos que incluir estos puntos reseñados en el currículo escolar ayudará sustantivamente a los estudiantes a valorar el aporte del padre en la familia, retomando aquellos aspectos subestimados o dejados de lado culturalmente, sin los cuales no podemos enseñar al varón a ser padre, mermando así el desarrollo pleno de su identidad masculina<sup>18</sup> y, en última instancia, su felicidad.

### 5.1.3. Diferencias entre la educación materna y paterna

Salvando la amplia gama de matices y complejidad de las personas, es legítimo orientar las diferencias entre el hombre y la mujer<sup>19</sup>, conforme las características ejemplares de las que todos participamos en mayor o menor medida. A continuación enumeraremos algunas diferencias entre el estilo de la madre y el padre en relación a la educación de los hijos:

#### A. La madre se identifica intensamente con su hijo; el padre, menos

Dada su entrega vital y carnal al mismo tiempo (Vidal, 2018, pág. 203), la madre siente desde un principio que el hijo es parte de sí; su identificación psicológica es muy profunda. Está mucho más implicada con él desde el punto de vista emotivo. Más que el padre, “la madre es capaz de sentir el dolor y la fragilidad de su hijo, hasta experimentar en ella una ‘inexplicable’ voluntad de sustituir al hijo en su fatiga y en su dolor” (Poli, 2012, pág. 38). Siente la vida de su hijo tan o más importante incluso que la suya propia.

Esta situación coloca a la madre en ventaja respecto a la sensibilidad paterna. Los padres tienden a estar más tranquilos, a delegar responsabilidades educativas, a intervenir solo cuando lo evidencia necesario. Les falta atención en detalle a lo que se puede observar y sentir en la dinámica de los vínculos interpersonales.

---

<sup>18</sup> Aquilino Polaino afirma que tanto paternidad como filiación son extremos de un continuo que se configura en una relación bidireccional: se nace varón, este se convierte en esposo y, luego, en padre (Polaino, 2010, pág. 185).

<sup>19</sup> Al respecto pueden revisarse los trabajos de Brizendine, Hüther, Baron-Cohen, Lopez Moratalla, Sordo, Aparisi, Castilla de Cortázar, Di Nicola, entre otros.

B. La madre es muy sensible con respecto al mundo interior del hijo; el padre, menos

Al darle vida, la madre asume la promesa tácita de procurarle siempre momentos de felicidad a su hijo y cada experiencia dolorosa es percibida como una especie de traición a ese compromiso. De esta manera ella vive una culpa ontológica por haberlo traído a un mundo imperfecto.

El dolor de su descendencia es sentido intuitivamente por la madre. Esta disposición en ella puede causar un excesivo resguardo del hijo, inmadurez psicológica y marcada dependencia. Específicamente en el campo formativo, María Calvo sostiene que “una educación basada primordialmente en la seguridad evita el cultivo de la creatividad, la libertad, la iniciativa y la capacidad de asumir riesgos” (Calvo, 2014, pág. 96) y el padre constituye, desde ese punto de vista, un guía más objetivo.

La sensibilidad masculina es más simple y espontánea. El padre se pregunta si su intervención en la educación de sus hijos es justa o no, si es acertada o no, si les hace bien o no. Mientras la madre desea resolver los problemas del hijo, los padres se enfocan en ayudarlo a ver más allá de la frustración, de su orgullo herido.

C. La madre hace que su hijo se sienta protegido; el padre, que se sienta capaz

La madre, al sentirse más implicada en todo lo que le sucede a su hijo, cultiva una dedicación que constituye ciertamente una de sus virtudes. Ella tiende prevalentemente a hacer que su hijo se *sienta bien*, evitándole todo tipo de esfuerzo, decepción o equivocación que pueda ser causa de sufrimiento.

El padre, en cambio, tiende a empoderar al hijo para que piense, controle sus emociones y resuelva sus problemas (Fletcher, 2011, pág. 90), hacer que se *sienta capaz* de valerse por sí mismo, enfrentar cualquier reto y salir airoso.

Estas prevalencias materna y paterna, tanto proteger como dar ánimos y coraje “son igualmente útiles en el crecimiento y desarrollo de los hijos” (Poli, 2012, pág. 41) y manifiestan una acertada complementariedad.

Se concluye, luego de apuntar estas tres diferencias, que el padre “no es una figura aislada sino siempre en sociedad con la madre” (Vidal, 2018, pág. 195). No se entiende el uno sin el otro.

Incorporar estas diferencias entre la educación materna y paterna en el currículo de la educación básica proporcionará al estudiante una visión más completa de lo que significa la paternidad en términos de reciprocidad y complementariedad. Padre y madre asumen la educación de los hijos corresponsablemente, cada uno aporta parte de su ser – desde su diversidad fisiológica y psicológica– a la configuración de la persona que desean hacer de sus hijos.

#### 5.1.4. Beneficios que aporta un padre comprometido en la educación de sus hijos

Las investigaciones acerca de los beneficios que experimentan los hijos y la familia con padres comprometidos con su educación son significativos y coinciden con la praxis de los sociólogos, psicólogos y educadores en este tema.

##### A. Beneficios que experimentan los hijos

El padre es figura crucial en relación a los hijos. Su influencia es única e irremplazable al punto de direccionar sus vidas. La presencia constante y cálida del padre, su rol activo en la educación de la prole, interesado por su vida académica, relacional y afectiva dará como resultado hijos con mayores habilidades intelectuales y con menos problemas emocionales (Pougnnet, Serbin, Stack, & Schwartzman, 2011), con mejor rendimiento escolar<sup>20</sup>, con mayores habilidades sociales (National Fatherhood Initiative, 2015, pág. 62), con mayor autocontrol y resiliencia (Diaz Cano Cáceres, Melgar Carrasco, Marquina Carrasco, & Isasa de Rondón, 2017), con una sana autoestima (Alcalde, 2010, pág. 85), con mayor empatía (Salas Valencia & Flores Reymer, 2017), con mejor salud y desarrollo (United Nations, 2011, pág. 59) y más capaces de formar matrimonios estables (Li & Wu, 2008).

---

<sup>20</sup> Se han realizado estudios a nivel de América Latina (Cervini, Dari, & Quiroz, 2014) y también en nuestro país (Arias Gallegos, Quispe Alvarez, & Ceballos Canaza, 2016).

Es fundamental, por lo tanto, que el padre se implique con más frecuencia en las etapas de desarrollo del hijo en términos de responsabilidad, disponibilidad y compromiso (Barker, Iles, & Ramchadani, 2017, pág. 87), principalmente en el embarazo, nacimiento, niñez y adolescencia, y se establezca un vínculo de amor y confianza que brinde el apoyo emocional, moral, social que los hijos necesitan. Este vínculo que se establece entre papá e hijo incrementa su nivel de felicidad y los predispone a alcanzar sus metas en un futuro (Calvo, 2014, pág. 123).

Por otro lado, las consecuencias de la no participación del padre en la educación de los hijos o un mal ejercicio de la paternidad, trae como consecuencia en ellos la ausencia de certezas y una propuesta de sentido ante la vida (Nembrini, 2017, pág. 41), crecen con miedo y una constante incertidumbre, son cada vez más frágiles (Sax, 2017, pág. 91), experimentan la desesperanza (Nembrini, 2017, pág. 43), experimentan una disociación, se sienten fragmentados, divididos, con pocas fuerzas, no tienen referentes de autoridad (Sax, 2017, pág. 23), son más propensos a consumir drogas y alcohol, a travesar dificultades financieras y cometer delitos (Sax, 2017, pág. 122), tienen más problemas de salud, tienen mayor incompetencia social y menos logros educativos (Gray & Anderson, 2015).

El padre, por tanto, cumple una función educadora, de autoridad, que acompaña y ayuda a crecer. Su papel es único, diferente al de la madre, y sus efectos positivos son la base del sano desarrollo de sus hijos.

## B. Beneficios que experimenta toda la familia y la sociedad

La presencia del padre en el hogar no solo trae mayor estabilidad emocional a los hijos, sino también a la madre cuya sobrecarga de responsabilidades en casa, trabajo y educación de los niños a menudo la estresan (Landeró Hernández & González Ramírez, 2011, págs. 32-34). La mujer, en este sentido encuentra corresponsabilidad, compañía, comunicación y, por ende, el complemento que la institución familiar reclama.

Un padre comprometido con la educación de sus hijos, además de traer beneficios adicionales a su esposa, también lo hace para sí mismo (Eggebeen, Knoester, &

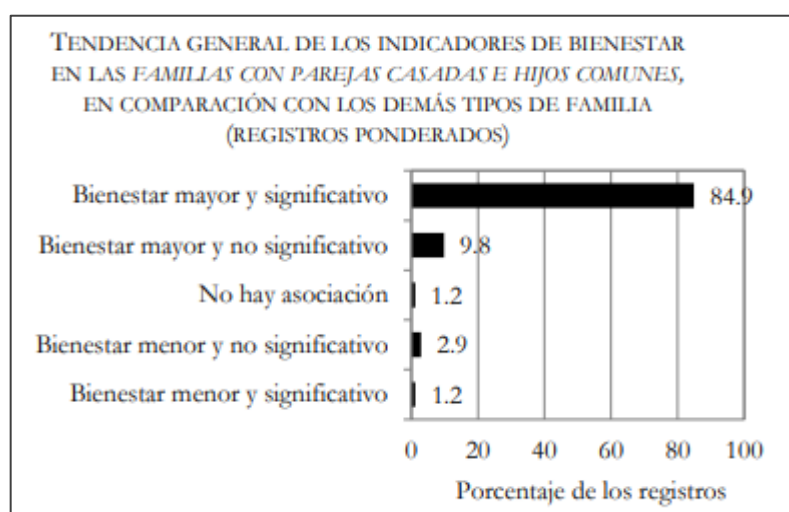
McDaniel, 2013, pág. 346). Esto ocurre en el plano personal, en sus relaciones con los demás y hasta en el ámbito laboral (National Fatherhood Initiative, 2015, pág. 65).

En el ámbito económico, los hombres adultos casados obtienen, en general, mayores ingresos per cápita y los ingresos familiares de un matrimonio son más elevados en comparación de las parejas que cohabitan (Lerman & Wilcox, 2014, pág. 34).

El buen ejercicio de la paternidad forja hombres más plenos y virtuosos. El cuidado y la atención de los padres suele experimentar un cambio en las prioridades y bienestar de toda la familia.

Fernando Pliego Carrasco, luego de analizar 351 publicaciones académicas y oficiales a partir de 1995 que estudian temas de familia en 13 países democráticos, resume lo antes mencionado con las siguientes palabras: “En todos los casos se repite la misma tendencia: las personas casadas y los hijos menores de edad que viven con sus padres biológicos tienen mejores niveles de bienestar” (Pliego Carrasco & Castro Salinas, 2015, pág. 58).

Este detallado estudio considera los ítems: educación, seguridad física, relación padres-hijos, funcionamiento de la pareja, salud sexual y reproductiva, salud mental, salud física, ingresos y trabajo, vivienda, adicciones y bienestar subjetivo (felicidad). En conjunto, los registros de bienestar *mayor y significativo* favorecen de manera notable a las personas casadas y a los niños que viven con sus dos padres biológicos en una cantidad 71 veces mayor en comparación con los demás tipos de familia (84.9/1.2).



FUENTE: PLIEGO CARRASCO, F.

En la esfera social, el bienestar de los individuos y las familias se traduce en la comunidad más ampliamente entendida. La Encuesta Mundial de Valores nos muestra que el principal interés y motivación en la vida de las personas es la familia (90.7% la considera muy importante), ligado esto al segundo tema de interés: el trabajo (60.8%) por el cual los individuos sustentan a sus respectivas familias (Inglehart, y otros, 2014).

Todas las investigaciones realizadas hasta la fecha no hacen sino confirmar que los niños que crecen en hogares con ausencia del padre son más propensos al fracaso escolar, embarazo adolescente, a desarrollar problemas conductuales y tener bajos ingresos en su vida adulta (Tollestrup, 2018). Estos indicadores demandan no solo una decisión política y una movilización social, sino un gran desembolso económico que podría ser direccionado en otros rubros de desarrollo.

El compromiso de los padres con la formación de los hijos redundará en adultos más tolerantes, mejores ciudadanos e implicados en asuntos sociales (United Nations, 2011, pág. 73). La familia, como podemos colegir, es la principal institución en las sociedades democráticas y la perspectiva de familia se convierte entonces en una necesidad para el bienestar y desarrollo de las naciones.

Es importante señalar que la reflexión sobre los beneficios que experimentan los hijos, la esposa, el mismo padre de familia y la sociedad en general por el ejercicio de una buena paternidad como parte del currículo escolar harán patente la necesidad de contar con políticas públicas que hagan efectivo el mandato constitucional de promoción del matrimonio y protección de la familia<sup>21</sup>.

## 5.2. El Currículo de la Educación Básica en relación al rol del padre y la educación de los hijos

En este subcapítulo se analiza el CNEB y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria en relación a sus referencias a la familia, la paternidad y la educación de los hijos.

---

<sup>21</sup> Ver el Art. 4 de la Constitución Política peruana (Constitución Política del Perú, 1993).

### 5.2.1. El Currículo Nacional de la Educación Básica y sus referencias a la familia, la paternidad y la educación de los hijos

El CNEB, aprobado en junio del 2016 mediante RM N°281-2016-MINEDU, presenta 29 competencias<sup>22</sup> a desarrollar en el estudiante a lo largo de su escolaridad; entre ellas, la competencia *Construye su identidad* hace mención expresa a la familia en los siguientes términos:

“El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (**familia**, escuela, comunidad)...” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 45).

Esta competencia implica cuatro capacidades, de las cuales, la primera: *Se valora a sí mismo* hace referencia a la familia:

“El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su **familia**, escuela, comunidad, país y mundo” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 45).

En cuanto a la descripción de los estándares de aprendizaje o niveles de desarrollo de esta competencia (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 47) para los diferentes ciclos de la educación básica, el CNEB presenta, en relación a la familia, lo siguiente:

- Nivel 1 (final del ciclo I) “Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su **familia**”.
- Nivel 2 (final del ciclo II y del nivel Inicial) “Se siente miembro de su **familia** y del grupo de aula al que pertenece”.
- Nivel 3 (final del ciclo III) “Disfruta de ser parte de su **familia**, escuela y comunidad”
- Nivel 4: (final del ciclo IV) “Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus

---

<sup>22</sup> Dos competencias más, las que corresponden al área de Educación Religiosa, aparecen en los programas curriculares de inicial, primaria y secundaria, sumando un total de 31.

características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su **pertenencia familiar** y escolar”.

- Nivel 5: (final del ciclo V y del nivel Primaria) “Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las **familias** en la formación de dichas características”.
- Nivel 6: (final del ciclo VI y del nivel Secundaria) “Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las **familias** en su formación personal”.

En otra parte del citado documento, las orientaciones para la tutoría señalan la necesidad del trabajo con las familias:

“La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las **familias** para realizar una labor conjunta entre **padres y madres de familia** – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las **familias** en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la **familia** respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 174).

Se observa que el CNEB hace una única mención del padre en el sentido del trabajo mancomunado que debe realizar la institución educativa, padres y madres de familia a fin de mejorar la convivencia. No se hace referencia propiamente a su función o la importancia de esta. No obstante reconoce a la familia como el primer contexto en el que el niño va desarrollando su identidad a través de la interacción con sus miembros. Asimismo especifica que el niño debe reconocer a los miembros de su familia, sentirse parte de ella y disfrutarlo. Más adelante el adolescente reconocerá y valorará el aporte de la familia en la configuración de su identidad.

## 5.2.2. Referencias a la familia, la paternidad y la educación de los hijos en los programas curriculares de la Educación Básica

### A. Educación Inicial

El Programa Curricular de Educación Inicial reconoce en primera instancia a la familia como institución primordial al cuidado y educación de los niños:

“En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la **familia**, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 14).

Cuando este documento detalla la atención a los niños y niñas de 0 a 2 años, ciclo I de la Educación Básica, menciona a los padres como parte de ese entorno seguro necesario para esta labor.

“La atención educativa en este ciclo involucra a los **padres de familia**, cuidadores y docentes a cargo, quienes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juego libre, en los entornos donde transcurren su días” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 16).

En cuanto a la tutoría y orientación educativa en el nivel inicial, se reconoce como fundamental el rol que cumplen los padres de familia:

“Al ser los **padres de familia** los principales educadores y cuidadores de los niños y las niñas, a través de la tutoría, se busca fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la **familia** y la comunidad, movilizándolo y comprometiendo su participación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 53).

Además, se menciona que la tutoría se realiza en dos momentos:

- El primer momento consiste en el contacto de la institución educativa con los padres de familia y tiene como fin establecer acuerdos para el bienestar de los niños.

“Para realizar la orientación a las **familias**, es importante que la docente sea quien tome contacto con estas, con la finalidad de conocer más sobre la historia de cada niño, sus costumbres y formas de vivir. Este primer momento nos da una idea de

cómo es nuestro niño o niña, qué percepción tiene la **familia** acerca de ellos, si es que tienen alguna preocupación, así como también sus expectativas sobre la IE” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 53).

- El segundo momento consiste en brindar información del trabajo que realiza la institución educativa y cómo las familias pueden colaborar y acompañar a sus hijos.

“Se buscará que las **familias** conozcan a través de la institución educativa y del docente cuál es el trabajo que se realizará durante el año, qué se ha planificado y cómo ellos podrán colaborar y acompañar ese año a sus hijos e hijas en la IE. Así también, se procurará que los **padres y madres** del grupo se conozcan, se relacionen y compartan sus experiencias en la crianza, en el acompañamiento que hacen a sus hijos e hijas” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 53).

Esta información se brinda de dos formas: individual, con cada familia, y grupal, con todas las familias del aula.

En el capítulo referido a las áreas curriculares, se observa, en la presentación de área de Personal Social, que la programación curricular reconoce a la familia como ámbito natural de desarrollo de la persona:

“El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la **familia** y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 70).

Más adelante, en la fundamentación de la competencia *Construye su identidad*, se subraya lo dicho con las siguientes líneas:

“El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su **familia**, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 73).

En los desempeños que muestran los niños del nivel inicial (Ministerio de Educación, 2017a, págs. 77-79) se hallan, en relación a nuestro tema de estudio, las siguientes menciones:

- Se siente cómodo en compañía de su **familia** y la reconoce (24 meses).
- Se reconoce como miembro de su **familia** y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos (3 años).
- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su **familia** o grupo de aula (4 años).

- Se reconoce como parte de su **familia**, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar (5 años).

Se constata que el Programa Curricular de Educación Inicial hace una única mención del padre en el sentido que padres y madres del aula intercambien experiencias de crianza de sus hijos para enriquecer las propias. No se hace referencia propiamente a su función o la importancia de esta. Sin embargo, reconfirma a la familia como espacio social privilegiado en el que el niño va adquiriendo seguridad y apoyo para relacionarse con los otros y con el mundo. Asimismo detalla que el niño debe sentirse cómodo en su familia, reconocer a sus miembros y sentirse parte de ella.

## B. Educación Primaria

El Programa Curricular de Educación Primaria, luego que la Educación Inicial reconozca a la familia como la primera y principal institución al cuidado y educación de los niños (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 14 y 53), establece la corresponsabilidad entre familia y escuela para tales fines:

“En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la institución educativa y la **familia**, para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes y enriquecer el proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 12).

Una de las características esenciales de los niños en este nivel educativo es su pensamiento concreto en cuya construcción contribuye decididamente la familia. Así se especifica con respecto al ciclo III (primer y segundo grado):

“Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la **familia**, la institución educativa y su entorno” (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 12).

En cuanto a la tutoría y orientación educativa en el nivel primario, se cita a la familia entre las consideraciones para elaborar un diagnóstico de cada estudiante:

“El factor **familia** es de gran importancia en la recepción de información de los estudiantes. Gran parte de esta puede ser analizada a partir de sus fichas de matrícula y de la información que pueda recogerse en entrevistas con los **padres y madres de familia**” (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 51).

Además, se señala el trabajo espontáneo y planificado con las familias, ya que estas contribuyen “significativamente a la formación de la personalidad del niño y de la niña” (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 54). De ello se desprende la búsqueda del fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y la familia en términos de respeto, cooperación y confianza.

En los desempeños que muestran los niños de primaria en el área de Personal Social, concretamente en la competencia *Construye su identidad* (Ministerio de Educación, 2017c, págs. 77-80) se encuentran, con relación a nuestro tema de análisis, las siguientes menciones:

- “Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su **familia**” (primer grado).
- “Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su **familia**” (segundo grado).
- “Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su **familia**” (tercer grado).
- “Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su **familia**” (cuarto grado)”
- “Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su **familia**” (quinto grado).
- “Describe las prácticas culturales de su **familia**” (quinto y sexto grado grado).
- “Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una **familia**” (sexto grado).

En cuanto a los desempeños que muestran los niños de primaria en el área de Educación Religiosa, particularmente en la competencia *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente...* (Ministerio de Educación, 2017c, págs. 308-310) se hallan, con referencia a nuestro tema de estudio, las siguientes citas:

- “Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus **padres**, docentes y amigos” (primer grado).

- “Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su **familia** y su institución educativa” (primer grado).

En la misma área, en la competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios...* (Ministerio de Educación, 2017c, págs. 314-316) se observan, en relación a nuestro análisis, las siguientes referencias:

- “Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su **familia**, institución educativa y entorno” (primer grado).
- “Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su **familia**” (primer grado).
- “Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su **familia**” (segundo grado).
- “Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su **familia**” (tercer grado).
- “Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su **familia**” (cuarto grado).
- “Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su **familia**, Iglesia y comunidad” (quinto grado).
- “Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su **entorno familiar** y comunitario” (sexto grado).
- “Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su **familia**, Iglesia y comunidad” (sexto grado).

Se comprueba que el Programa Curricular de Educación Primaria hace dos menciones del padre en el sentido que las entrevistas con padres y madres de familia son fuentes de información acerca de los niños y que los niños relacionen la manifestación del amor de Dios con el amor que reciben de sus padres. No se hace referencia propiamente a la función paterna o a la importancia de esta. Por otro lado, en el área de Personal Social se detalla que el niño debe compartir con orgullo las manifestaciones culturales de su familia, participar en ellas y explicar las características personales que tiene por ser parte de su familia; mientras que en el área de Educación Religiosa la familia transmite el amor de Dios, que es la fuente, y este amor va fortaleciendo su fe.

### C. Educación Secundaria

El Programa Curricular de Educación Secundaria hace mención a la familia en el capítulo IV, en el que se desarrolla la tutoría y orientación educativa en este nivel. El trabajo con las familias es definido como una estrategia que tiene como objetivo involucrarlas en el proceso formativo de los adolescentes, además de fortalecer su dinámica interna. Básicamente se realizan para estos fines entrevistas, reuniones de aula y escuela de familias. Se destaca además, la relación de cooperación y confianza con los docentes como factor importante en el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017d, pág. 26).

En los desempeños que muestran los adolescentes de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, particularmente en la competencia *Construye su identidad* (Ministerio de Educación, 2017d, págs. 77-80) se encuentran, con respecto a nuestro tema de estudio, las siguientes menciones:

- “Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su **familia**” (primer grado).
- “Valora la participación de su **familia** en su formación” (segundo grado).
- “Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (**familia**, escuela, asociaciones religiosas, ambientalistas, ecologistas, etc.) que configuran su identidad” (cuarto grado).

En cuanto a los desempeños que presentan los estudiantes de secundaria en el área de Educación Religiosa, específicamente en la competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios...* (Ministerio de Educación, 2017d, págs. 211-213) se hallan, en relación a nuestro tema de análisis, las siguientes referencias:

- “Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su **familia**, y de su escuela” (primer grado).
- “Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su **familia**, de su escuela y de su comunidad” (segundo grado).
- “Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su **familia** y en su escuela” (tercer grado).

- “Propone situaciones de encuentro personal con Dios en su **familia**, en su escuela y en su comunidad” (cuarto grado).

Se constata que el Programa Curricular de Educación Secundaria no hace mención del padre, ni de la función paterna o de la importancia de esta. Sin embargo, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se valora la participación de la familia en la formación del estudiante, mientras que en el área de Educación Religiosa se especifica que la familia es un lugar de encuentro personal con Dios.

Se concluye que en el CNEB no se hace referencia a la función o la importancia del rol paterno (Ver ANEXO A), aunque se reconoce a la familia como el contexto en el que el niño cimienta y va configurando su identidad. Tampoco, en los programas curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria se hace referencia propiamente a la función que cumple el padre o la importancia de este. Se resalta, en cambio, a la familia como factor positivo para el desarrollo de los niños y adolescentes desde varias perspectivas. El padre es mencionado en dos oportunidades para enfatizar su relación con la escuela y con sus pares a fin de coadyuvar en la función de instruir más que de educar.

### 5.3. Propuesta de incorporación del rol del padre en la educación de los hijos en el currículo de la Educación Básica

En este subcapítulo se presenta la fundamentación de una propuesta para incorporar el rol del padre en la educación de los hijos en el currículo de la Educación Básica, así como su desarrollo en el trabajo por competencias y en las orientaciones para la tutoría.

#### 5.3.1. Fundamentación

La nación peruana cimienta su sistema educativo sobre la base de la persona. La Constitución Política señala en su art. 13 que “la educación tiene como finalidad el desarrollo de la persona humana” (Constitución Política del Perú, 1993). En tal sentido, se puede afirmar que es personalista desde su origen, busca el perfeccionamiento de cada una de las potencialidades de los niños y jóvenes.

En sintonía con la carta magna peruana, la Ley general de Educación, en su art. 2, detalla cómo se efectúa el proceso educativo:

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia” (Ley General de Educación, 2003).

De esta manera introduce la integralidad de la persona en el campo educativo; es decir, la atención a todas las dimensiones de su ser perfecto. La “realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa” de la persona (Ley General de Educación, 2003) se encuentran como fin<sup>23</sup>.

El CNEB guarda consonancia con la “formación integral” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 8) manifiesta en los documentos normativos y constituye el documento guía de los aprendizajes en materia de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes en todas las instituciones educativas del país:

“El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 8).

De este hecho se desprende su importancia como elemento articulador de mejoras en el marco de la flexibilidad que emana de la propia ley y la coherencia con los fines y principios de la educación peruana, explicitadas en el art. 27 del Reglamento de la Ley General de Educación (DS N°011-2012-ED, 2012).

Por otro lado, el CNEB se define a sí mismo como abierto y flexible (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 185), permitiendo, dadas estas características, su diversificación a nivel regional y a nivel de institución educativa pública o privada. En este ámbito se concretiza en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 189). De esta manera se da cumplimiento a uno de sus grandes desafíos como currículo orientador: ser adaptado a diferentes contextos de enseñanza (Tapia & Cueto, 2017, pág. 18).

La educación integral de la persona de nuestro sistema educativo se emparenta con la “formación del hombre total” (Mounier E. , 1992b, pág. 264), con la misión de “despertar seres capaces de vivir y comprometerse como personas” (Mounier E. , 1992a,

---

<sup>23</sup> El Reglamento de la Ley general de Educación especifica, del mismo modo, en su art. 23, que la Educación Básica está “destinada a la formación integral de la persona” (DS N°011-2012-ED, 2012).

pág. 653), al “proceso por medio del cual el hombre es formado y conducido a su plenitud” (Maritain, 1993, pág. 14). Además, el currículo nacional no constituye un currículo rígido, único; antes bien, está abierto a las contribuciones y sugerencias, sobre todo a aquellas que profundizan en los “por qué” y “para qué” (Argüello Parra, 2009, pág. 67), aquellas que enriquecen el sustento mismo de la educación y del objeto de esta: la persona. En ese sentido, la propuesta que se presenta a continuación contribuirá al logro de tales fines adaptando elementos del currículo de la Educación Básica e incorporando otros, así como aportando lineamientos en el trabajo de tutoría.

### 5.3.2. Desarrollo de competencias y desempeños

#### A. Desarrolla su identidad

Esta competencia es la primera en aparecer en el CNEB como *Construye su identidad* y es asumida por dos áreas curriculares a través de los tres niveles de la Educación Básica: el área de Personal Social en los niveles de inicial y primaria, y área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el nivel secundario. El enfoque que sustenta su desarrollo es llamado enfoque de *Desarrollo personal*:

“El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora” (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 72).

Existe una gran coincidencia con el sustento pedagógico personalista: el madurar hasta alcanzar el máximo potencial como personas.

En los siguientes cuadros, se muestra el nivel de competencia a alcanzar y sus desempeños ciclo por ciclo en los tres niveles educativos. El aporte es resaltado en negrita sobre el texto de los programas curriculares elaborados por el MINEDU (Ver ANEXO B).

CICLO II – Nivel Inicial

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II		
<p><b>Desarrolla</b> su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. <b>Se identifica con sus padres.</b> Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce características propias que lo relacionan con sus padres</b>, sus necesidades, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse</li> </ul>	<p>Cuando el niño <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, preferencias y características; <b>las identifica con las de su papá y mamá</b> y las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos y <b>tradiciones familiares.</b></li> <li>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> </ul>	<p>Cuando el niño <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, referencias, características físicas y cualidades; <b>las identifica con las de sus papá y mamá</b> y las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</li> <li>• Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles <b>según sea hombre o mujer.</b></li> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y <b>tradiciones familiares diferenciando el aporte de los diferentes miembros.</b></li> <li>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos</li> </ul>

<p>seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</li> </ul>	<p>y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>
--	--	---

### CICLO III – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p>	
<p><b>Desarrolla</b> su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas, aceptar retos y <b>contribuir al bienestar de otros</b>. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus <b>padres</b>, compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos <b>tienen el mismo valor y dignidad</b>. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	
<p>Desempeños 1er. grado</p>	<p>Desempeños 2do. grado</p>
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. <b>Menciona las tareas o actividades que mejor realiza.</b></li> <li>• Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. <b>Menciona las tareas o actividades que mejor realiza y cómo estas contribuyen al bienestar de quienes le rodean.</b></li> <li>• Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan <b>en el ámbito familiar y escolar</b>. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.</li> <li>• Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).</li> <li>• Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> <li>• Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones <b>entre hombres y mujeres</b>.</li> <li>• <b>Reconoce a sus padres como las personas que le muestran el mayor afecto y protección</b>. Recurre a ellos cuando los necesita. <b>Identifica también a otros familiares significativos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las emociones a partir de su experiencia <b>en el ámbito familiar y escolar</b>, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.</li> <li>• Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos <b>contribuyen, según sus cualidades, al bienestar de la familia y la comunidad escolar</b>. Se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.</li> <li>• Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos.</li> </ul>
--	---

CICLO IV – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</p>	
<p><b>Desarrolla</b> su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único y <b>valioso</b>, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia <b>a una comunidad</b>. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que <b>invaden su intimidad</b> o la de otros y busca ayuda cuando alguien <b>la trasgrede</b>.</p>	
<p>Desempeños 3er. grado</p>	<p>Desempeños 4to. Grado</p>
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se reconozca como una persona valiosa con características únicas. <b>Reconoce el aporte de sus padres en la construcción de su identidad personal</b>.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus características físicas, cualidades e intereses, fortalezas y <b>aspectos por mejorar</b>. Manifiesta que <b>todo ello</b> lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. <b>Reconoce el aporte de</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. <b>Reconoce a su familia como su primera comunidad.</b></li> <li>• Describe emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el mugar del otro, respiración, relajación).</li> <li>• Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.</li> <li>• Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer <b>vínculos de amistad basados en el respeto, la confianza y el conocimiento mutuo.</b></li> <li>• Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se <b>transgrede su intimidad.</b></li> </ul>	<p><b>sus padres y familiares en la construcción de su identidad personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa <b>con orgullo</b> en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa. <b>Reconoce a su familia como su primera y más importante comunidad.</b></li> <li>• Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).</li> <li>• Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones</li> <li>• Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto. Reconoce que puede desarrollar <b>diversas habilidades y fortalecer los vínculos de amistad con sus compañeros a partir del conocimiento y la confianza mutua.</b></li> <li>• Identifica situaciones <b>de riesgo o situaciones donde se transgrede su intimidad,</b> y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.</li> </ul>
---	---

CICLO V – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</p> <p><b>Desarrolla</b> su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel <b>primordial de padre, madre, hermanos y demás familiares</b> en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos <b>con otras personas</b> y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>
---

Desempeños 5to. Grado	Desempeños 6to. Grado
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad. <b>Identifica las fuentes de su identidad personal en su padre, su madre y sus experiencias de vida.</b></li> <li>• Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y de <b>su región</b> señalando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).</li> <li>• Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y <b>prudencia</b>. Rechaza cualquier manifestación de violencia (<b>verbal, psicológica, física</b>) en el aula, en la institución educativa y en su familia.</li> <li>• Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica <b>sus</b> características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) <b>e identifica la contribución de su padre, su madre y sus experiencias de vida</b> a su formación personal y a su proyecto de vida.</li> <li>• Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y de <b>su región</b>, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.</li> <li>• Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.</li> <li>• Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos.</li> <li>• <b>Se relaciona con sus compañeros con igualdad</b>, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás, <b>y actuando con prudencia en todas las actividades en las que participa.</b></li> <li>• Propone <b>acciones concretas</b> para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad.</li> </ul>

#### CICLO VI – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

**Desarrolla** su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de **su padre, madre y demás familiares** en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los

<p>comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad <b>con hombres y mujeres</b> y analiza críticamente situaciones de desigualdad en diferentes contextos. Demuestra respeto y <b>valoración por el otro, al mismo tiempo que prudencia</b> en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a <b>su sexualidad</b>.</p>	
Desempeños 1er. Grado	Desempeños 2do. Grado
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros).</li> <li>• <b>Describe el aporte del padre y el de la madre en el rol formativo de ambos en esta etapa de vida de los hijos.</b></li> <li>• Describe las principales prácticas <b>de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas pueden</b> enriquecer su identidad personal.</li> <li>• Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</li> <li>• Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.</li> <li>• Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros con <b>igualdad y respeto</b>. Reflexiona sobre <b>las situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres y violencia contra la mujer</b>. Muestra rechazo frente a <b>la despersonalización y la desigualdad</b>. Promueve <b>la confianza y el cuidado mutuo en los vínculos de amistad</b></li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación personal y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo <b>(pandillaje, delincuencia, adicciones, desórdenes alimenticios, entre otros)</b>.</li> <li>• <b>Explica el aporte del padre y el de la madre en el rol formativo de ambos en esta etapa de vida de los hijos.</b></li> <li>• Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (<b>artísticos, deportivos, religiosos, ambientalistas</b>, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</li> <li>• Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>• Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce la complementariedad, la reciprocidad y el propósito del bien mutuo en las relaciones de enamoramiento.</b></li> <li>• Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con <b>su cuerpo y su intimidad</b>, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus compañeros con <b>igualdad y respeto</b>. Analiza críticamente situaciones de desigualdad <b>entre hombres y mujeres y violencia</b> contra la mujer. Muestra rechazo frente a <b>la despersonalización, la desigualdad y la injusticia</b>. Promueve <b>la confianza, el conocimiento y el cuidado mutuo en los vínculos de amistad</b></li> <li>• <b>Argumenta a favor de la complementariedad, la reciprocidad y el propósito del bien mutuo en las relaciones de enamoramiento.</b></li> <li>• Plantea pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad <b>en relación a su cuerpo y su intimidad</b> reconociendo la importancia del autocuidado.</li> </ul>
---	---

CICLO VII – Nivel Secundaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII</p>		
<p><b>Desarrolla</b> su identidad <b>personal</b> al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen <b>valioso y único</b>, cuando se reconoce a sí mismo <b>en todas sus dimensiones</b>, valora sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de <b>una familia, de un país y una comunidad global</b>. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales y la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, <b>sin discriminación de ninguna índole</b>. Desarrolla <b>vínculos</b> de amistad basada en el respeto y la confianza o <b>de enamoramiento</b> basado <b>en la complementariedad, la reciprocidad y el propósito del bien mutuo</b>. Identifica situaciones de riesgo que puedan vulnerar <b>su integridad en relación a su sexualidad</b> y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>		
<p>Desempeños 3er. Grado</p>	<p>Desempeños 4to. Grado</p>	<p>Desempeños 5to. Grado</p>
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y valora sus características personales, culturales y sociales. <b>Direcciona</b> sus logros,</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, acepta y valora sus características personales, culturales y sociales que lo hacen</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y valora las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único</li> </ul>

<p>sus potencialidades y <b>aspectos por mejorar en un proyecto de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra disposición para utilizar sus habilidades para superar la adversidad, aprovechar las oportunidades y afrontar situaciones de riesgo.</b></li> <li>• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de <b>su familia y región, y se siente parte de ellas.</b> Muestra aprecio por su herencia cultural y natural.</li> <li>• Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que se presenta. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones asertivas.</li> <li>• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.</li> <li>• Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos.</li> <li>• Se relaciona con mujeres y varones con <b>igualdad y respeto. Reconoce las semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres.</b></li> <li>• <b>Analiza reflexiva y razonadamente creencias, prejuicios e ideas preconcebidas sobre el amor y la sexualidad.</b></li> <li>• Reconoce conductas violentas en las <b>relaciones afectivas y</b></li> </ul>	<p>único y <b>valioso. Direcciona</b> sus logros, sus potencialidades y <b>aspectos por mejorar en un proyecto de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce sus habilidades para superar la adversidad, aprovechar las oportunidades y afrontar situaciones de riesgo.</b></li> <li>• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de <b>su familia, región y país</b> y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo.</li> <li>• Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.</li> <li>• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.</li> <li>• Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.</li> <li>• Se relaciona con mujeres y varones con <b>igualdad y respeto</b> rechazando toda forma de discriminación.</li> <li>• <b>Analiza reflexiva y razonadamente creencias, prejuicios e ideas preconcebidas sobre el amor y la sexualidad.</b></li> </ul>	<p>y <b>valioso. Direcciona</b> sus logros, sus potencialidades y <b>aspectos por mejorar en un proyecto de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce y utiliza sus habilidades para superar la adversidad, aprovechar las oportunidades y afrontar situaciones de riesgo.</b></li> <li>• <b>Argumenta en favor de sus prácticas culturales, las de su familia, región y su país, producto de una herencia cultural y natural.</b> Explica cómo la pertenencia a <b>diversas comunidades</b> sociales influye en la construcción de su identidad.</li> <li>• Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</li> <li>• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.</li> <li>• Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.</li> <li>• Interactúa con <b>hombres y mujeres con igualdad y respeto rechazando toda forma de discriminación.</b></li> <li>• Explica la importancia de aceptar y comprender su</li> </ul>
---	--	--

<p>muestra rechazo frente a ellas. Explica la importancia de <b>la intimidad, el cuerpo, la voluntad, la libertad, el bien del otro</b> y la reciprocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran <b>su cuerpo y su intimidad</b> considerando su dignidad de persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en <b>la valoración del otro como persona (con intimidad, cuerpo, voluntad y libertad)</b>. Rechaza <b>toda</b> forma de violencia.</li> <li>• Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.</li> </ul>	<p>sexualidad <b>como parte de un proyecto de realización personal en el amor y familia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza</b> y evalúa los <b>vínculos afectivos</b> que establecen las personas como expresión de su sexualidad.</li> <li>• Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan <b>afectar su integridad sexual y la de los demás.</b></li> </ul>
---	--	---

B. Desarrolla su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Esta competencia aparece en los programas curriculares de inicial, primaria y secundaria como *Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas* y es asumida por dos áreas a través de los tres niveles de la Educación Básica: el área de Personal Social en el nivel inicial y el área de Educación Religiosa en los niveles primario y secundario. Uno de los enfoques que sustentan su desarrollo es denominado enfoque *Humanista cristiano*:

“El enfoque humanista cristiano permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida. Así, podrán encontrarse profunda y sinceramente consigo mismos, y descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación la visión trascendente de la vida” (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 304).

Nuevamente aparece una gran coincidencia con la visión personalista del ser humano al profundizar en la antropología adecuada: el amor como “única actitud apropiada y válida” (Wojtyla, 2013, pág. 27) ante la persona y el “pleno desarrollo de la persona humana” (Wojtyla, 2013, pág. 38) como fin de la educación.

En los siguientes cuadros, se muestra el nivel de competencia a alcanzar y sus desempeños ciclo por ciclo en los tres niveles educativos. El aporte es resaltado en negrita

sobre el texto de los programas curriculares elaborados por el MINEDU (Ver ANEXO C).

## CICLO II – Nivel Inicial

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II		
Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de <b>sus padres y familiares</b> , y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.		
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brindan <b>sus padres y familiares</b> como un indicio del amor de <b>Dios Padre</b>, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</li> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa <b>al lado</b> de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</li> <li>• Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como <b>hermanos</b> y amigos de Jesús.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de sus padres, <b>familiares</b>, docentes y compañeros como un indicio del amor de <b>Dios Padre</b>. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, <b>agradecer</b>, ayudar y colaborar.</li> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa <b>al lado</b> de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</li> <li>• Participa por iniciativa propia del cuidado de la creación en el lugar en donde se encuentra.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de <b>sus padres, familiares, docentes y compañeros</b> como un indicio del amor de <b>Dios Padre</b>. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, <b>agradecer</b>, ayudar y colaborar.</li> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa <b>en su comunidad al lado</b> de sus padres y lo comparte con sus compañeros <b>de aula y comunidad educativa</b>.</li> <li>• Participa del uso <b>fraterno</b> y responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.</li> </ul>

### CICLO III – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III	
<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de <b>su familia y</b> personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con <b>Dios Padre y con</b> el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p>	
Desempeños 1er. grado	Desempeños 2do. grado
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de <b>su papá, su mamá, familiares, docentes y amigos.</b></li> <li>• Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y <b>su entorno.</b></li> <li>• Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe <b>distintas a la suya.</b></li> <li>• Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, <b>hombre y mujer con la misma dignidad,</b> y valora sus características personales como hijo de Dios.</li> <li>• Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con <b>su familia y su entorno.</b></li> <li>• Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes <b>situaciones,</b> y participa en celebraciones religiosas de su comunidad <b>al lado de sus padres.</b></li> <li>• Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.</li> </ul>

### CICLO IV – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV	
<p>Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. <b>Desarrolla</b> su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia <b>al lado de sus padres</b> como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.</p>	
Desempeños 3er. grado	Desempeños 4to. Grado
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado</p>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra</p>

<p>del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la acción de Dios en <b>la creación</b> y diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación.</li> <li>• <b>Reconoce el amor de Dios Padre</b> que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con <b>el prójimo</b>.</li> <li>• Expresa su fe al participar <b>al lado de sus padres</b> en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. <b>Reconoce a la familia como Iglesia doméstica</b>.</li> <li>• Se compromete a una convivencia cristiana basada en el dialogo y <b>el amor fraterno</b>.</li> </ul>	<p>en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. <b>Reconoce la dignidad humana en la creación</b>.</li> <li>• <b>Reconoce el amor y la bendición de Dios Padre</b>. Se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.</li> <li>• Participa en la Iglesia <b>al lado de sus padres</b> como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. <b>Reconoce a la familia como Iglesia doméstica</b>.</li> <li>• Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</li> </ul>
--	---

#### CICLO V – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</p>	
<p>Comprende el amor de Dios desde la creación <b>del hombre, dotando de dignidad y libertad</b> a la persona humana. Explica la acción <b>amorosa</b> de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad <b>de fe</b> y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>	
<p>Desempeños 5to. Grado</p>	<p>Desempeños 6to. Grado</p>
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el amor de Dios presente en la creación y se compromete a cuidarla. <b>Reconoce a la persona como cumbre de la obra de la creación</b>.</li> <li>• Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás.</li> <li>• Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida y <b>la dignidad humana</b>.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana, <b>máxima obra de la creación</b>.</li> <li>• Comprende la acción <b>amorosa</b> de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</li> </ul>
--	--

## CICLO VI – Nivel Secundaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI</p>	
<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación <b>del hombre y el universo</b> y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación <b>en Jesucristo</b> desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto de <b>la dignidad y la vida humana</b>, y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	
<p>Desempeños 1er. Grado</p>	<p>Desempeños 2do. Grado</p>
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad humana reside <b>en su propia naturaleza, en la esencia de su ser.</b></li> <li>• <b>Identifica a Dios como una comunidad de amor: Padre, Hijo y Espíritu Santo.</b></li> <li>• Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de Salvación y la plenitud de la revelación.</li> <li>• Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la <b>dignidad y la vida humana</b>, y el bien común.</li> <li>• Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad humana reside <b>en su propia naturaleza, en la esencia de su ser.</b></li> <li>• <b>Identifica a Dios como una comunidad de amor: Padre, Hijo y Espíritu Santo, y a la familia como reflejo de Dios trino.</b></li> <li>• Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de Salvación a la luz del Evangelio.</li> <li>• Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la <b>dignidad humana</b>, la vida y el bien común.</li> <li>• Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante necesidades del prójimo y de su entorno.</li> </ul>

CICLO VII – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII		
<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación <b>del hombre y el universo</b>, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de <b>la familia</b>, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>		
Desempeños 3er. Grado	Desempeños 4to. Grado	Desempeños 5to. Grado
<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la Historia de la Iglesia y su presencia en la creación <b>del hombre</b> con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</li> <li>• Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal <b>que redunde en su familia</b>.</li> <li>• Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes <b>ante los problemas que afectan a la persona y la familia</b> con valores propios de la tradición <b>cristiana</b>.</li> <li>• Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad <b>desde la creación del hombre</b> confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</li> <li>• Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales <b>y familiares</b>, demostrando una actitud de permanente conversión.</li> <li>• Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante <b>desarrolla</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la presencia de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad <b>desde la creación del hombre</b> para actuar con <b>fidelidad en la misión de la Iglesia</b>.</li> <li>• Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales <b>y familiares</b>, actuando en coherencia con su fe.</li> <li>• Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.</li> <li>• Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> </ul>

<p>hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> <li>• Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con valores propios de la <b>Tradición de la Iglesia</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica con la cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.</li> <li>• Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia, <b>y plantea alternativas de solución a los problemas que afectan a la persona y la familia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución a los problemas <b>que afectan a la persona y la familia en el ámbito local, nacional y mundial</b> a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.</li> </ul>
---	--	---

C. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Esta competencia aparece en los programas curriculares de primaria y secundaria y es asumida por el área de Educación Religiosa a través de ambos niveles de la Educación Básica. Su desarrollo se cimienta en un encuentro de la persona de fe ante Dios:

“El estudiante fundamenta su propio proyecto de vida en su experiencia de encuentro personal y comunitario con Dios, aceptando a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuran su personalidad libre y responsable (...) Conoce a Jesucristo como Hijo de Dios demostrando actitudes y comportamiento consecuentes en su vida cotidiana” (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 310).

Aquí se plantea una vida de fe que nace en un encuentro personal<sup>24</sup> con el amor de Dios, que acepta a Jesucristo –perfecto Dios y perfecto hombre– como su Señor y Salvador, y es guiada por el Espíritu Santo. Un encuentro personal que supone un camino de maduración en el amor (Perez-Soba Diez del Corral, 2009, pág. 11).

En los siguientes cuadros, se muestra el nivel de competencia a alcanzar y sus desempeños ciclo por ciclo en los tres niveles educativos. El aporte es resaltado en negrita

<sup>24</sup> La carta encíclica *Veritatis Splendor* n°7 (Juan Pablo II, 1993) presenta a Cristo como respuesta a la pregunta moral, es el encuentro del joven rico con Jesús.

sobre el texto de los programas curriculares elaborados por el MINEDU (Ver ANEXO D).

### CICLO III – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III	
Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios <b>en los vínculos familiares</b> . Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su <b>familia</b> y entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando <b>todo lo que viene de Él</b> .	
Desempeños 1er. grado	Desempeños 2do. grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre el amor de Dios con diversas <b>muestras que recibe de sus padres</b>, su familia, institución educativa y entorno.</li> <li>• Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a <b>Jesús y lo pone como ejemplo de hijo y amigo</b>.</li> <li>• Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios.</li> <li>• Agradece a Dios por la Creación, <b>la vida, por sus padres y hermanos</b>, y por todos los dones recibidos.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.</li> <li>• Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a <b>Jesús y lo pone como ejemplo de hijo y amigo</b>.</li> <li>• Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.</li> <li>• Agradece a Dios por la naturaleza, la vida, <b>por su familia</b> y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.</li> </ul>

### CICLO IV – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV	
Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su vida <b>familiar y con sus amigos</b> a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su <b>familia</b> y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando <b>todo lo que viene de Él</b> .	
Desempeños 3er. grado	Desempeños 4to. Grado
Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su	Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su

<p>creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia <b>familiar y con sus amigos</b>, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos.</li> <li>• Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación <b>con sus padres, hermanos y amigos</b>.</li> <li>• Participa <b>acompañado de sus padres</b> en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud <b>por su familia y los dones recibidos</b>.</li> <li>• Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de <b>todo lo que viene de Él</b>.</li> </ul>	<p>creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia <b>familiar y con sus amigos</b>; para ello, <b>pone en práctica</b> las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> <li>• Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con sus <b>padres, hermanos y amigos</b>.</li> <li>• Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe <b>acompañado de sus padres</b> con confianza y gratitud <b>por su familia y los dones recibidos</b>.</li> <li>• Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de <b>todo lo que viene de Él</b>.</li> </ul>
---	---

#### CICLO V – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V	
<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y <b>vive en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b> a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de <b>su familia, escuela y comunidad</b> a la luz del Evangelio. <b>Interioriza</b> el encuentro personal y comunitario en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>	
Desempeños 5to. Grado	Desempeños 6to. Grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida <b>en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, para actuar con coherencia.</li> <li>• Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás <b>en la familia, escuela y comunidad</b>.</li> <li>• Participa <b>acompañado de sus padres</b> en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario.</li> <li>• Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal, <b>familiar, escolar</b> y comunitario.</li> <li>• Cultiva <b>acompañado de sus padres</b> el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo.</li> </ul>
--	---

#### CICLO VI – Nivel Secundaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI</p>	
<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y <b>vive en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación <b>de su familia</b> y de su entorno a la luz del Evangelio. <b>Interioriza</b> el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia <b>en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>	
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea un proyecto de vida <b>considerando los ámbitos personal, familiar y comunitario</b> de acuerdo al plan de Dios.</li> <li>• Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</li> <li>• Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• Actúa de manera coherente con <b>su fe</b> según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad <b>desde lo personal y familiar</b>.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida <b>que considera los ámbitos personal, familiar y comunitario</b> coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</li> <li>• Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</li> <li>• Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad <b>desde lo personal, familiar y comunitario</b> según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>

#### CICLO VII – Nivel Secundaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII</p>
<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y <b>vive en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación de su entorno a la luz del Evangelio, buscando soluciones a</p>

los desafíos actuales **del materialismo, consumismo, hedonismo y relativismo moral**. Busca el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano **en los ámbitos personal, familiar y comunitario**.

Desempeños 3er. Grado	Desempeños 4to. Grado	Desempeños 5to. Grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida coherencia entre lo que cree, dice y <b>vive en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>• Cultiva su dimensión espiritual, religiosa y trascendente que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación de <b>su familia, de su escuela y de su comunidad</b> a la luz del Evangelio.</li> <li>• Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.</li> <li>• Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad <b>desde lo personal, familiar y comunitario</b> según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida coherencia entre lo que cree, dice y <b>vive en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>• Cultiva su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación de <b>su familia, de su escuela y de su comunidad</b> a la luz del Evangelio, buscando soluciones <b>frente al materialismo, consumismo, hedonismo y relativismo moral</b>.</li> <li>• Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> <li>• Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en su proyecto de vida coherencia entre lo que cree, dice y <b>vive en los ámbitos personal, familiar y comunitario</b>, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>• Vive su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, que le permita <b>el cambio personal</b> y cooperar en la transformación de <b>su familia, de su escuela y de su comunidad</b> a la luz del Evangelio, proponiendo soluciones <b>frente al materialismo, consumismo, hedonismo y relativismo moral</b>.</li> <li>• Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> <li>• Asume su rol protagónico comprometiéndose, <b>desde la ética y moral</b></li> </ul>

	protagónico en la transformación de la sociedad <b>a partir de lo personal, familiar y comunitario</b> según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	<b>crisiana,</b> en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia, en una sociedad más justa, fraterna y solidaria.
--	--	---

### 5.3.3. Orientaciones para la tutoría

El tutor es definido por el propio CNEB como el docente que asume “el rol de tutor” y asume el “acompañamiento socio afectivo a los estudiantes” durante el proceso educativo<sup>25</sup>. De este modo se puede afirmar que es un profesor con un añadido, un buen docente:

“Cuando pensamos en la figura de un buen docente, pensamos en alguien que enseña a sus alumnos, que les sirve de guía, que les orienta, que les apoya, que les conoce bien, que se preocupa por su bienestar personal, que cuida las relaciones que se establecen dentro del grupo, que escucha y atiende las inquietudes de la familias..” (Torrego, Gómez Puig, Martínez Virseda, & Negro, 2014, pág. 11).

El tutor es un educador, el docente que entiende el verdadero sentido de educar, que busca el bienestar de los estudiantes dándoles orientación y apoyo permanente.

Un aspecto que queremos remarcar es la acción de carácter continuo que implica la función del tutor. Este escucha, observa, dialoga: acompaña y establece vínculos.

“El tutor o la tutora va a ser ese guía-acompañante que cada alumno necesita. No va a sustituir a nadie; la familia desempeña una función esencial en este sentido, pero el tutor es el ‘socio’ necesario de ese ‘negocio’ que denominamos educación” (González Pérez & Solano Chía, 2015, pág. 12).

El docente tutor se convierte en un aliado estratégico para la familia en la función educadora. Su labor excede la instrucción, se diversifica en la consejería, la orientación, la coordinación con un equipo de tutores, el nexo con los padres de los estudiantes.

La tutoría admite muchas definiciones entendidas de acuerdo a los matices que pueda dársele según el paradigma educativo (Romo López, 2011, pág. 37). En este caso,

---

<sup>25</sup> La tutoría implica “que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 174). Referido también en los programas de inicial (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 50), primaria (Ministerio de Educación, 2017c, pág. 48) y secundaria (Ministerio de Educación, 2017d, pág. 22).

el paradigma humanista, desde la formación integral o desarrollo global de cada persona como afirmara la UNESCO a fines del siglo XX (Delors, 1996, pág. 106), constituye el marco de operación y desarrollo de la tutoría en el sistema escolar:

“La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto” (Ministerio de Educación, 2017a, pág. 74).

Se advierte que esta definición se apoya en el vínculo afectivo, el bienestar del educando, competencias socioafectivas, necesidades y respeto hacia la persona. Claramente estos puntos se emparentan con el enfoque pedagógico personalista.

He aquí, entonces, una propuesta de lineamientos para la tutoría, recogiendo las ideas fundamentales del personalismo y otras acerca de la familia y el rol paterno que se ha esbozado hasta este punto.

- El estudiante es una persona (Ministerio de Educación, 2017b, pág. 50). La persona no es algo, es alguien. Es un ser valioso en sí mismo, único e irremplazable (Ramos Rosete, 2015, pág. 109).
- Atender a una persona implica atender a todo su ser integralmente: cuerpo, psique y espíritu (Burgos, 2014, pág. 66), que enmarcan una serie de elementos como la sensibilidad, las tendencias, la afectividad, la inteligencia, la libertad (Burgos, 2013, pág. 44).
- La corporeidad es una de las dimensiones esenciales de la persona, al igual que su carácter sexuado. Se es persona hombre y se es persona mujer (Gómez, 2015, pág. 65). Ambos iguales en dignidad. De ahí se desprende la dignidad que adquiere la sexualidad humana.
- La afectividad juega un papel esencial en la vida y el alma de la persona (Von Hildebrand, 2009, pág. 60). El tutor debe valorar el hecho de que el estudiante le haga partícipe de parte de su interioridad.
- Las relaciones interpersonales constituyen un elemento sustancial de la identidad personal: el yo se realiza a sí mismo a través del tú; el varón, a través de la mujer; la mujer, a través del varón; y el yo, varón o mujer, se constituye más plenamente a sí

mismo y a los demás en el nosotros (Lozano Arco, 2015, pág. 35). Estos vínculos tienden a ser profundos y duraderos.

- La familia es el origen de la vida social, punto de anclaje y referencia desde el que la persona construye su identidad, nos acompaña toda la vida, es cuna de las relaciones afectivas verdaderas e incondicionales (Gallardo González, 2016b, pág. 54); por ello, la tutoría está llamada a valerse de ella para cumplir su función, a contribuir en el mejoramiento de su dinámica interna y promoverla.
- Los padres, dentro del núcleo familiar, son fuente de valores y virtudes, a través del amor que comuniquen a sus hijos. Amor como don de sí, ya que la persona se configura como tal en la medida en que sale de sí misma, que se entrega, realizándose así con, desde y para otras personas (Domínguez Prieto, 2013, pág. 13). La tutoría, a través de la Escuela de Padres, debe subrayar y profundizar estas ideas.
- La paternidad es un signo de perfección del hombre principalmente porque es exigida por la ley natural, porque responde a la necesidad profunda del hombre de darse a sí mismo y ser recibido, y porque la paternidad le permite al varón desarrollar las virtudes en el grado más elevado (Biffert, 2016, pág. 60). La función paterna debe ser relevada por la tutoría en estos tiempos en que la maternidad suele opacarla o hacerla a un lado.
- Finalmente, la tutoría coloca frente a frente al tutor y al tutelado, al educador y al educando, al adulto y al niño o adolescente, quienes se van haciendo mutuamente mejores personas. Y más allá de las complejidades propias de la educación como ciencia, básica y sencillamente hay solo un método: el testimonio del bien que uno vive (Nembrini, 2017, pág. 40) y el tutor se convierte así en transmisor de fe y esperanza.

#### 5.3.4. Planteamiento de ejecución

La propuesta desarrollada en anteriores subcapítulos produce dos efectos que se originan naturalmente: el primero consiste en el inicio de una reflexión y análisis educativo, más específicamente curricular, en el que la persona humana como ser integral, un todo que tiene su inicio desde la concepción y va desarrollando su ser de

manera paulatina, secuencial y ordenada hasta la muerte natural, es el centro de interés. Los cambios propuestos en el currículo como parte de un sistema educativo coherente apuntan hacia ese desarrollo, eliminando el concepto de construcción ya que hace referencia a la edificación desde una *tabula rasa*, cuando la persona se despliega desde lo biológico y esta dimensión le permite el desarrollo constante de otras áreas de su ser. Al considerarse el desarrollo de la persona, y que este se da en todas sus dimensiones, estaremos influyendo favorablemente en el desarrollo armónico de la misma.

El segundo efecto del planteamiento es su ejecución. Las modificaciones, adiciones y omisiones realizadas al CNEB y programas curriculares de la Educación Básica en el presente trabajo serán alcanzadas al MINEDU, a través del órgano competente de esta cartera, a fin que las reciba, estudie y realice las modificaciones o actualizaciones de los programas curriculares a nivel nacional. Por otra parte, se ha podido comprobar que los lineamientos de tutoría dejan un amplio margen de desarrollo a las instituciones educativas que, en la práctica, preparan las sesiones destinadas a la tutoría grupal atendiendo a las necesidades de los grupos-clase. Estas se orientan con líneas generales que tienen su base en el desarrollo personal, los vínculos afectivos, la atención integral, el apoyo a las familias y otros elementos que se han explicado anteriormente con mayor detenimiento. Todos ellos encuentran compatibilidad con el planteamiento que aquí se hace y la que puede iluminar una propuesta específica de tutoría en el Proyecto Educativo Institucional o en el Proyecto Curricular Institucional de un determinado colegio.

## VI. Conclusiones

- Desde el enfoque personalista, el padre constituye una figura y una presencia crucial en el desarrollo sano y armónico de los hijos. Su rol en la maduración psicológica, afectiva, moral de estos queda incompleta sin él. Su ausencia o el mal ejercicio de la paternidad traen nefastas consecuencias tanto a los integrantes de la familia como al resto de la colectividad.
- Tanto CNEB como las programaciones curriculares de la Educación Básica no reconocen específicamente el rol del padre –tampoco lo hacen con la madre– ni su importancia en la educación de los hijos, aunque sí lo hace con la familia en forma genérica como el primer contexto en el que el niño va desarrollando su identidad. Esta omisión, a la luz de la antropología moderna, aporta muy poco al desarrollo integral del estudiante ya que hace que se dé poco o ningún valor al aporte educativo de lo masculino y lo femenino en términos de complementariedad.
- Se realizaron las modificaciones a las competencias y desempeños del currículo de la Educación Básica con la intención de hacerlas más coherentes a la finalidad del sistema educativo: la educación integral de la persona, estrechamente vinculados a los postulados del personalismo.
- La propuesta que se desprende del presente trabajo desarrolla competencias y desempeños que mencionan explícitamente al padre, quien conjuntamente con la madre contribuyen al bienestar de la familia y se complementan en la formación de

los hijos. Ambas presencias constituyen la base para su desarrollo como personas. Esto permitirá el redescubrir como sociedad la riqueza del aporte del padre y la identidad masculina.

## **VII. Recomendaciones**

- Los vínculos entre personalismo y fin de la educación peruana, concepción de persona y formación integral son evidentes; sin embargo, distan de muchas de las ideas que subyacen en el CNEB y los programas curriculares, incluso con algunas que son explícitas. Recomendamos a los interesados indagar en los sustratos filosóficos e ideológicos que explican tal alejamiento. Esto nos podría dar luces del rumbo que va tomando nuestro sistema escolar alejándose de sus verdaderos fines.
- Si bien el presente trabajo se desarrolló en función al análisis de la presencia de elementos relacionados a la paternidad y la familia en el currículo nacional, en darle un mayor sustento antropológico y filosófico desde una visión personalista a través de nuestra propuesta, recomendamos estructurar en la misma línea una propuesta de orientación tutorial propiamente, de escuela de padres, de educación sexual para cada nivel de la educación básica regular.

## VIII. Lista de referencias

- Aguayo, F., Sadler, M., Obach, A., & Kimelman, E. (2013). *Talleres sobre sexualidad, paternidad y cuidado con hombres jóvenes. Manual con perspectiva de género y masculinidades para facilitadores y facilitadoras*. Santiago de Chile: CulturaSalud/EME.
- Aguilar Duran, L. A. (2015). Conductismo radical de B.F. Skinner: coordenadas ontoepistemológicas y visión del ser humano. *CONHISREMI. Revista Interamericana de Investigación y Diálogo Académico.*, 14(2).
- Alcalde, J. (2010). *Te necesito, papá*. Madrid: Libros Libres.
- Alvarez de Toledo, C. (13 de febrero de 2018). Peterson: "Hay una crisis de la masculinidad porque se culpa a los hombres por el mero hecho de serlo". *El Mundo*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <https://www.elmundo.es/opinion/2018/02/12/5a80aa4746163f61168b4622.html>
- Amadio, M., Operti, R., & Tedesco, J. C. (agosto de 2015). *El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: para una agenda curricular del siglo XXI*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de IBE Working Papers on Curriculum Issues N°15: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda\\_21stcentury\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda_21stcentury_spa.pdf)
- Anatrella, T. (2008). *La diferencia prohibida*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Argüello Parra, A. (2009). La persona como fundamento del cambio escolar. *Persona y sociedad*(10), 67-73.
- Arias Gallegos, W. L., Quispe Alvarez, A. C., & Ceballos Canaza, K. D. (2016). Estructura familiar y nivel de logro en niños y niñas de escuelas públicas de Arequipa. *Perspectiva de familia*, 1, 35-62.
- Barker, B., Iles, J. E., & Ramchadani, P. G. (2017). Fathers, fathering and child psychopathology. *Current Opinion on Psychology*(15), 87-92.

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Biffert, K. E. (2016). *Fatherhood. The perfection of masculinity*. Trumau: International Theological Institute.
- Bucay, J., & Bucay, D. (2016). *El difícil vínculo entre padres e hijos*. México D.F.: Océano.
- Burgos, J. M. (2010). *Antropología Breve*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Burgos, J. M. (2012a). El amor, la única actitud adecuada ante la persona según Juan Pablo II. *Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario*(21), 32-35.
- Burgos, J. M. (2012b). *Introducción al personalismo*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Burgos, J. M. (2013). *Antropología: Una guía para la existencia*. (5ta. ed.). Madrid: Ediciones Palabra.
- Burgos, J. M. (2014). *Para comprender a Karol Wojtyła. Una introducción a su filosofía*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Cacioppo, J., & Cacioppo, S. (2013). Social isolation. *Conferências XXXIV Congresso Interamericano de Psicologia* (págs. 35-48). Brasilia: SBPOT.
- Cafarra, C. (2008). La familia, lugar de la experiencia de la comunión. Roma: Pontificia Facultad Teológica San Buenaventura Seraphicum. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [www.caffarra.it/esp281008.php](http://www.caffarra.it/esp281008.php)
- Calvo, M. (2011). *Masculinidad robada*. Madrid: Editorial Almuzara.
- Calvo, M. (2014). *Padres destronados. La importancia de la paternidad*. Córdoba: Ediciones El Toromítico.
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569-597.
- Constitución Política del Perú. (1993). Lima, Perú: Congreso de la República. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
- Cordes, P. J. (2004). *El eclipse del padre* (2da. ed.). Madrid: Ediciones Palabra.
- Cyrulnik, B. (2009). *Del gesto a la palabra*. Barcelona: Gedisa.
- De Las Heras Aguilera, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*.(9), 45-62.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana - UNESCO.
- Díaz Cano Cáceres, M., Melgar Carrasco, C., Marquina Carrasco, E., & Isasa de Rondón, P. (2017). Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. *Perspectiva de familia*, 2, 63-76.

- DINEIP - DINESST. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de Articulación*. Lima: MINEDU.
- Dominguez Prieto, X. M. (2007). *Antropología de la familia*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Domínguez Prieto, X. M. (2013). *Para ser persona*. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier.
- DS N°011-2012-ED. (7 de julio de 2012). Reglamento de la Ley N°28044 Ley General de Educación. *Diario Oficial El Peruano*. Lima, Perú.
- Esgebeen, D., Knoester, C., & McDaniel, B. (2013). The implication of fatherhood for men. En N. Cabrera, & C. Tamis-Lemonda (Edits.), *Handbook of father involvement. Multidisciplinary perspectives*. (2nd. ed., págs. 338-358). New York: Routledge.
- Engels, F. (2006). *El origen de la familia, la propiedad y el Estado*. Madrid: Fundación Federico Engels.
- ESCALE. (2015). *Edudatos N°25*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <http://escale.minedu.gob.pe/edu-datos-ue>
- Firestone, S. (1976). *La diléctica del sexo. En defensa de la revolución feminista*. Barcelona: Kairós.
- Fletcher, R. (2011). *El factor papá* (2da. ed.). Málaga: Ediciones Sirio.
- Fuentes I., R., Gamboa G., J., Morales S., K., & Retamal C., N. (2012). Jean Piaget: Aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*(1), 55-69.
- Gallardo González, S. (Ed.). (2016a). *Persona, Familia y Cultura. Persona e identidad. Tomo I*. Ávila: UCAV.
- Gallardo González, S. (Ed.). (2016b). *Persona, Familia y Cultura. Persona y familia. Tomo II*. Ávila: UCAV.
- García Retana, J. A. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.
- Gómez, N. (2015). La persona como innovación radical de la realidad en Julián Marías. *Quién*(1), 55-73.
- González Pérez, A., & Solano Chía, J. M. (2015). *La función de Tutoría. Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.
- Gray, P. B., & Anderson, K. G. (2015). *El impacto del padre en las niñas y niños*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/papa-paternidad/segun-los-expertos/el-impacto-del-padre-en-las-ninas-y-ninos>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Hurtado, R. (2011). *La paternidad en el pensamiento de Karol Wojtyla*. Navarra: EUNSA.
- Hüther, G. (2011). *Hombres. El sexo débil y su cerebro*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Inglehart, Haerper, Moreno, Welzel, Kizilova, Diez-Medrano, . . . Puranen. (2014). *World Values Survey: Round Six*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <http://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp>
- Jimenez Castro, L. M. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*, 32(1), 62-73.
- Johnson, R. (2012). *Becoming the dad your daughter needs*. Grand Rapids: Revell.
- Juan Pablo II. (1980). *Carta Encíclica Redemptor Hominis*.
- Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*.
- Juan Pablo II. (1993). *Carta Encíclica Veritatis Splendor*.
- Juan Pablo II. (1994). *Carta a las familias*.
- Landero Hernández, R., & González Ramírez, M. (2011). Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales. *Summa Psicológica UST*, 8(1).
- Lerman, R., & Wilcox, B. (2014). *For richer, for poorer. How family structures economic success in America*. AEI and Institute for Family Estudios.
- L'Express. (1968). L'Express va plus loin avec Jean Piaget. *L'Express*(911), 47-54.
- Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). *Diario Oficial El Peruano*. Lima, Perú.
- Li, J. C., & Wu, L. L. (2008). No trend in the intergenerational transmission of divorce. *Demography*, 45(4), 875-883.
- Lipovetsky, G., & Charles, S. (2008). *Los tiempos hipermodernos* (2da. ed.). Barcelona: Anagrama.
- López Castillo, C. (2015). *El currículo desde el paradigma sociocrítico*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <https://calopca.jimdo.com/app/download/12990663678/El+currículo+desde+el+paradigma+sociocrítico.pdf?t=1465797651>
- Lozano Arco, S. (2015). La interpersonalidad en Karol Wojtyla I. *Quién*(2), 33-47.
- Malmierca, T. (2016). *La mirada de papá. Diez claves para el padre de hoy*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Maritain, J. (1993). *La educación en la encrucijada*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

- Marx, C., & Engels, F. (2011). *Manifiesto del Partido Comunista*. México D.F. : Centro de Estudios Socialistas Carlos Marx.
- Meeker, M. (2010). *Padres fuertes, hijas felices*. Madrid: Ciudadela Libros.
- Melendo, T. (2010). ¿Por qué la familia? En M. Ariza de Serrano, *La familia importa y mucho*. Cundinamarca: Universidad de La Sabana.
- Melendo, T., & Parga, E. (2013). *Ante todo, el amor. Sugerencias para la educación de los hijos*. Missouri: Libros Liguori.
- Ministerio de Educación - CNE. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>,
- Ministerio de Educación. (1998). *Diseño Curricular Básico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional?* Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017d). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *DS N°004-2012-MIMP. Que aprueba el Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017*. Recuperado el 28 de febrero de 2018, de <https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/decretos-supremos/ds-004-2012-MIMP.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. Lima: MIMP.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *DS N°008-2019-MIMP. Que aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/305292/ds\\_008\\_2019\\_mimp.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/305292/ds_008_2019_mimp.pdf)
- Mounier, E. (1975). *Revolución Personalista y Comunitaria*. Madrid: Zero.
- Mounier, E. (1992a). *Obras Completas (Vol. I)*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

- Mounier, E. (1992b). *Obras Completas* (Vol. III). Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Mullins, A. (2016). *El carácter de tu hijo. Cómo equiparlo para la vida*. Madrid: Ediciones Palabra.
- National Fatherhood Initiative. (2015). *Father Facts 7*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de <https://www.frpn.org/file/811/download?token=4758UoZm>
- Neira, P., & Rodrich, H. (2008). Cambios curriculares en la secundaria 1996-2006: opiniones de ex funcionarios y docentes de escuelas públicas. *Economía y Sociedad*(68), 40-49.
- Nembrini, F. (2017). *He visto educar. De la familia a la escuela*. Lima: UCSS.
- ONU. (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [http://www.oas.org/dil/esp/convencion\\_sobre\\_todas\\_las\\_formas\\_de\\_discriminacion\\_contra\\_la\\_mujer.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/convencion_sobre_todas_las_formas_de_discriminacion_contra_la_mujer.pdf)
- Parraguez Carrasco, S. M., Chunga Chinguel, G. R., Flores Cubas, M. M., & Romero Cieza, R. Y. (2017). *El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Chiclayo: EMDECOSEGE.
- Paz Saldarriaga, E. A. (2016). Tesis para optar el grado de Magister en Persona, Matrimonio y Familia. *Estudio del rol paterno en la familia e implicancia en el desarrollo de los hijos desde el personalismo*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Peeters, M. (2011). *Marion-ética. Los expertos de la ONU imponen su ley*. Madrid: RIALP.
- Pélissié du Rausas, I. (2015). *Papá, enséñame a amar. La educación afectiva y sexual de tu hijo preadolescente*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Perez-Soba Diez del Corral, J. J. (noviembre de 2009). Vocación al amor y Teología del cuerpo. *Congreso RH - Roma*. Madrid: Pontificio Instituto Juan Pablo II. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [http://jp2madrid.es/images/jp2/documentos/conferencias/AULA-MAGNA\\_10025.pdf](http://jp2madrid.es/images/jp2/documentos/conferencias/AULA-MAGNA_10025.pdf)
- Pithod, A. (2010). Identidad masculina y la figura parental en la maduración afectiva de la familia. En M. Ariza de Serrano, *La familia importa y mucho*. Cundinamarca: Universidad La Sabana.
- Pliego Carrasco, F., & Castro Salinas, R. (2015). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos*. Arequipa: UCSP.
- Polaino, A. (2010). *¿Hay algún hombre en casa? tratado para el hombre ausente*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Poli, O. (2012). *El modo masculino de educar* (2da. ed.). Madrid: Ediciones Palabra.

- Pougnnet, E., Serbin, L. A., Stack, D. M., & Schwartzman, A. E. (2011). Fathers' Influence on Children's Cognitive and Behavioural Functioning: A Longitudinal Study of Canadian Families. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 43(3), 177-178.
- Ramos Rosete, C. (julio - diciembre de 2015). Hombre, persona y dignidad. *Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida*.(14), 113-119.
- Romo López, A. (2011). *La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de atención a los estudiantes*. México D.F.: ANUIES.
- Salas Valencia, X. S., & Flores Reymer, A. F. (2017). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de dos instituciones públicas de Arequipa. *Perspectiva de familia*, 2, 45-62.
- Sartre, J. P. (1982). *Las Palabras*. Buenos Aires: Alianza-Losada.
- Sax, L. (2017). *El colapso de la autoridad*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Schiro, M. S. (2013). *Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns*. California: SAGE.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.
- Semen, Y. (2015). *El amor en la familia según Juan Pablo II*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.
- Stabback, P. (2016). *¿Qué hace a un currículo de calidad?* OIE-UNESCO. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa)
- Suarez Delgado, N. P. (2018). Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia. *Propuesta curricular basada en la filosofía personalista de Emmanuel Mounier para desarrollar nuevos contenidos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Tapia, J., & Cueto, S. (2017). *El apoyo de FORGE al desarrollo del currículo nacional de la educación básica del Perú*. Lima: FORGE.
- The Social Trends Institute. (2017). *World family map 2017. Mapping family change and child well-being outcomes*. Recuperado el 28 de febrero de 2018, de <https://worldfamilymap.ifstudies.org/2017/files/WFM-2017-FullReport.pdf>
- Tobón, S. (2011). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. México: Santillana.

- Tobón, S., & Mucharraz, G. (2010). *¿Cómo abordar el modelo por competencias? En la práctica docente*. México D.F.: Kunderivi.
- Tollestrup, J. (2018). *Fatherhood Initiatives: connecting fathers to their children*. Recuperado el 28 de febrero de 2019, de Congressional Research Service: <https://fas.org/sgp/crs/misc/RL31025.pdf>
- Torrego, J. C., Gómez Puig, J. M., Martínez Virseda, C., & Negro, A. (2014). *8 Ideas Clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.
- Trillo-Figueroa, J. (2007). *Una revolución silenciosa. La política sexual del feminismo socialista*. Madrid: Libros Libres.
- United Nations. (2011). *Men in families and Family Policy in a Changing World*. New York: United Nations.
- Vélez Chablé, G., & Terán Delgado, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*(6), 55-65.
- Vidal, F. (2018). *La revolución del padre. El padre que nace y crece con los hijos*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Von Hildebrand, D. (2009). *El corazón. Un análisis de la afectividad humana*. (6ta. ed.). Madrid: Ediciones Palabra.
- Wojtyła, K. (2003). La familia como *communio personarum*. Ensayo de interpretación teológica. En *El don del amor* (3ra. ed., págs. 227-269). Madrid: Ediciones Palabra.
- Wojtyła, K. (2005). *El hombre y sus destino*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Wojtyła, K. (2013). *Amor y responsabilidad*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Xu, Y., Lee, A., Wu, W.-L., Liu, X., & Birkholz, P. (2013). Human Vocal Attractiveness as Signaled by Body Size Projection. *PLoS ONE*, 8(4).

## IX. Anexos

### ANEXO A. Cuadro de Análisis de referencias a la persona, la familia, el padre y la función paterna en el CNEB

El cuadro que se muestra a continuación resume esquemáticamente el análisis de referencias a la persona, la familia, el padre y la función paterna en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Además, se incluyen las referencias a género a fin de sopesar el énfasis que se le ha otorgado a dicho concepto.

Pág.	Persona	familia	Padre	Función paterna	Género
11	-Educar es acompañar a una <b>persona</b> -Inclusión de las <b>personas</b> en la sociedad -pero los criterios para determinar que una <b>persona</b> es alfabeta van más allá de comprobar que lee y escribe -una importante ampliación de los derechos de las <b>personas</b> -aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las <b>personas</b> sin exclusión				

12	-la humanidad no estaba preparada ni contaba con las <b>personas</b> capacitadas -Asimismo, ofrece a las <b>personas</b> con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades				
14	-El estudiante se reconoce como <b>persona</b> valiosa -el rol que cumple cada <b>persona</b> en la sociedad				-Asume la interculturalidad, la equidad de <b>género</b> y la inclusión -Demuestra habilidades sociomotrices con... igualdad de <b>género</b> , trabajo en equipo
15	-interactuar con otras <b>personas</b> en diversos contextos				
16	--El estudiante se reconoce como <b>persona</b> valiosa - interactuar con otras <b>personas</b> en diversos contextos -la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las <b>personas</b>				
17	-. la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las <b>personas</b> -la vida moral, cultural y social de las <b>personas</b> . -las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las <b>personas</b>				
19	-Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las <b>personas</b> -porque predisponen a las <b>personas</b> a responder de una cierta manera -perspectivas, concepciones del mundo y de las <b>personas</b> en determinados ámbitos de la vida social	- coordinación con las <b>familias</b>			-El principio de Igualdad de <b>Género</b> se ha tomado y adaptado del Plan Nacional de Igualdad de <b>Género</b> ... el cual se encuentra en la línea normativa que coloca a la igualdad de <b>género</b> como política de Estado.

20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-como <b>personas</b> con capacidad de defender y exigir sus derechos</li> <li>-tenemos las <b>personas</b> en el ámbito privado y público</li> <li>-Disposición a conversar con otras <b>personas</b></li> <li>-la Convención de <b>Personas</b> con Discapacidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- articulando acciones con la <b>familia</b></li> </ul>			
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confianza en la <b>persona</b></li> <li>-reconocimiento al valor inherente de cada persona</li> <li>-depositar expectativas en una <b>persona</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las <b>familias</b> reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos,</li> <li>-Los docentes convocan a las <b>familias</b> principalmente a reforzar la autonomía</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de <b>género</b>,</li> <li>-Este enfoque se relaciona principalmente con los principios de inclusión, equidad, calidad e igualdad de <b>género</b></li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-permanente de interacción e intercambio entre <b>personas</b> de diferentes culturas</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de <b>género</b>.</li> <li>-Principios de interculturalidad, equidad, democracia, igualdad de <b>género</b> y ética.</li> </ul>
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todas las <b>personas</b> tienen el mismo potencial</li> <li>-los derechos, deberes y oportunidades de las <b>personas</b> no dependen de su identidad de género</li> <li>-desigualdades que afectan los derechos de las <b>personas</b></li> <li>-Reconocimiento al valor inherente de cada <b>persona</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o <b>padres</b> de <b>familia</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque Igualdad de <b>Género</b></li> <li>-La Igualdad de <b>Género</b> se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos</li> <li>- los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de <b>género</b></li> </ul>

	<p>- valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las <b>personas</b></p> <p>-acompañar a las <b>personas</b></p>			<p>-Tratamiento del enfoque Igualdad de <b>Género</b></p> <p>-por encima de cualquier diferencia de <b>género</b></p> <p>- a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de <b>género</b></p> <p>- prejuicios entre <b>géneros</b></p> <p>-Identificar situaciones de desigualdad de <b>género</b></p> <p>-Tomado y adaptado de...“Transversalización de Igualdad de <b>Género</b> de las Políticas Públicas” En: Plan Nacional de Igualdad de <b>Género</b></p>
24	-se orientan hacia la formación de <b>personas</b>			
25	-actuar en beneficio de todas las <b>personas</b>			
26	<p>-una asociación solidaria de <b>personas</b></p> <p>-las <b>personas</b> consiguen su bienestar</p> <p>-Disposición a apoyar incondicionalmente a <b>personas</b></p>			<p>-principios de ética, democracia, interculturalidad, calidad, igualdad de <b>género</b>.</p>
27	<p>-cambio orientado a la mejora de la <b>persona</b></p> <p>-han facilitado el éxito a otras <b>personas</b></p>			<p>-se relaciona principalmente con los principios de calidad, ética, igualdad de <b>género</b> y equidad.</p>
29	-La competencia se define como la facultad que tiene una <b>persona</b>			
30	Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una <b>persona</b>			
33	-Interactúa con todas las <b>personas</b>			

35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad como <b>persona</b> humana</li> <li>- asume su identidad religiosa como <b>persona</b> digna, libre y trascendente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-los <b>padres</b> de <b>familia</b> o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración</li> </ul>		
45		<ul style="list-style-type: none"> <li>-los diversos contextos en los que se desenvuelven (<b>familia</b>, escuela...</li> <li>-sentido de pertenencia a su <b>familia</b>, escuela, comunidad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de <b>género</b>,</li> <li>- a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de <b>género</b>,</li> </ul>
46				Estas identidades son la familiar, cultural, sexual, de <b>género</b>
47	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las <b>personas</b></li> <li>-la dignidad de todas las <b>personas</b></li> <li>-Se relaciona con las <b>personas</b> bajo un marco de derechos</li> <li>-considerando las intenciones de las <b>personas</b> involucradas</li> <li>- Se relaciona con las <b>personas</b> con igualdad</li> <li>-Muestra afecto a las <b>personas</b> que estima e identifica a las <b>personas</b> que le hacen sentir protegido y seguro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-valorando el aporte de las <b>familias</b> en su formación personal.</li> <li>- reconociendo el papel de las <b>familias</b> en la formación</li> <li>-Disfruta de ser parte de su <b>familia</b></li> <li>-Se siente miembro de su <b>familia</b></li> <li>-a los miembros de su <b>familia</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-sin discriminar por <b>género</b>, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual</li> <li>-analiza críticamente situaciones de desigualdad de <b>género</b> en diferentes contextos</li> </ul>

48	-toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las <b>personas</b> de su entorno -en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás <b>personas</b> de su entorno				
51	-orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las <b>personas</b>				
59	-integrando a todas las <b>personas</b> de la comunidad educativa -integrando a todas las <b>personas</b> de la comunidad educativa				-promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de <b>género</b> , inclusión y respeto
63	-las creencias, valores y actitudes de un grupo de <b>personas</b> o una sociedad -generan diferentes reacciones en las <b>personas</b> -según los referentes socioculturales de las <b>personas</b> que las aprecian -generan diferentes reacciones e interpretaciones en las <b>personas</b> -representar y reflejar la identidad de un grupo de <b>personas</b> -los valores revelan la manera en que una determinada <b>persona</b> o sociedad -responden a características propias de un grupo de <b>personas</b>				
67		-Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su <b>familia</b>			

71	-Interpreta recursos no verbales y paraverbales de las <b>personas</b> de su entorno -con el propósito de interactuar con otras <b>personas</b> de su entorno.				
77	-Se ofrece la posibilidad de interactuar con otras <b>personas</b> -su repercusión en otras <b>personas</b>				
78	-en nombres de <b>personas</b>				
88	-se ofrece la posibilidad de interactuar con otras <b>personas</b> -su repercusión en otras <b>personas</b>				
95		-expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su <b>familia</b> y su entorno			
101	-la posibilidad de interactuar con otras <b>personas</b> -su repercusión en otras <b>personas</b>				
104	-todas las <b>personas</b> tienen los mismos derechos y deberes -Interactúa con todas las <b>personas</b> : es decir, reconoce a todos como <b>personas</b> valiosas				-Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por <b>género</b> , fenotipo, origen étnico)
107	-Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las <b>personas</b> de diferentes culturas -Se relaciona con <b>personas</b> de diferentes culturas				

	<p>-Se relaciona con <b>personas</b> de diferentes culturas</p> <p>-Se interesa por relacionarse con <b>personas</b> de culturas distintas</p> <p>-la protección de las <b>personas</b> vulnerables</p> <p>-las costumbres y características de las <b>personas</b> de su localidad</p> <p>-costumbres y características de las <b>personas</b> de su entorno</p>				
112	-problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las <b>personas</b> .	-los cambios ocurridos en su <b>familia</b> y comunidad			
119	<p>-la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las <b>personas</b></p> <p>- para satisfacer sus necesidades y que contribuyen en su bienestar y en el de otras <b>personas</b></p> <p>-Reconoce que las <b>personas</b> y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas</p>	<p><b>-familia,</b> empresa, Estado</p> <p>-los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su <b>familia</b> y en la escuela.</p>			
147	-Expresa la ubicación de <b>personas</b> en relación a objetos				
148	-validando sus ideas con las <b>personas</b> que busca beneficiar o impactar				
160	-el marco de una educación continua para que las <b>personas</b> jóvenes y adultas				
161			-los <b>padres</b> o tutores		

162	-Se relaciona con las <b>personas</b> -Comprende que es una <b>persona</b> amada por Dios -Construye su identidad como <b>persona</b> humana				-Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de <b>Género</b>
163	-Construye su identidad como <b>persona</b> humana				
171	-la interacción con <b>personas</b> con diferentes niveles de conocimiento				
173	-ideas, creencias y emociones de la <b>Persona</b>				
174	- los estudiantes reconozcan que cuentan con una <b>persona</b> que es un soporte para ellos.	-La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las <b>familias</b> para realizar una labor conjunta entre <b>padres</b> y madres de <b>familia</b> o tutor.  -Trabajo con <b>familias</b> -un compromiso activo de las <b>familias</b> - Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la <b>familia</b>			
182		-dirigido a ellos y a los <b>padres de familia</b> -al estudiante y a los <b>padres de familia</b>			
185	-En el Perú la educación es un derecho fundamental de la <b>persona</b>				
186	-El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar <b>personas</b>				

	-la facultad que tiene una <b>persona</b> de combinar un conjunto de capacidades				
187	-el respeto a la diversidad y a la <b>persona</b> con discapacidad				
189					-con una oferta específica que tiene en cuenta criterios de edad, <b>género</b> , lengua materna
191		- organizado por la escuela con participación de las <b>familias</b>			
192	-Es la facultad que tiene una <b>persona</b> de combinar un conjunto de capacidades				-Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad... Igualdad de <b>género</b>
193	-Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con <b>personas</b> , objetos, realidades o contextos	-individuo, la <b>familia</b> , la comunidad y el Estado			- <b>Género</b> : Roles y conductas atribuidas por las diferentes sociedades y culturas a hombres y mujeres, entendidos desde una dimensión sociocultural, y no exclusivamente biológica. El concepto de <b>género</b> es un elemento clave para hacer posible relaciones más democráticas entre hombres y mujeres.

194	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seguimos siendo “la misma <b>persona</b>”</li> <li>-la conciencia de que una <b>persona</b> tiene que ser ella misma</li> <li>-hace única y diferente a cada <b>persona</b></li> <li>-permite ubicar a una <b>persona</b> como parte de un grupo</li> <li>-diferenciación de la <b>persona</b> con respecto a los otros</li> <li>-contribuye al desarrollo social y las mismas <b>personas</b></li> <li>-atracción emocional, afectiva y sexual hacia otra <b>persona</b></li> <li>-elección voluntaria que una <b>persona</b> hace en un momento y luego la cambia</li> <li>-que interactúan entre sí a lo largo de la vida de las <b>personas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-el amor, la reproducción, la <b>familia</b>, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Igualdad de <b>género</b>: Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres</li> </ul>
Tot.	111 veces	28 veces	6 veces	0 veces	34 veces

## ANEXO B. Competencia: *Construye su identidad en los programas curriculares de la Educación Básica*

Descripción del nivel de competencia esperado al culminar cada ciclo de la Educación Básica y desempeños extraídos de los programas curriculares de inicial, primaria y secundaria elaborados por el MINEDU.

### CICLO II – Nivel Inicial

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.</p>

Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</li> <li>• Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> <li>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>

CICLO III – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	
Desempeños 1er. grado	Desempeños 2do. grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás.</li> <li>• Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.</li> <li>• Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.</li> <li>• Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).</li> <li>• Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> <li>• Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.</li> <li>• Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando necesita.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</li> <li>• Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</li> <li>• Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás. Y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.</li> <li>• Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.</li> <li>• Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos.</li> </ul>

CICLO IV – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	
Desempeños 3er. grado	Desempeños 4to. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se reconozca como una persona valiosa con características únicas.</li> <li>• Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.</li> <li>• Describe emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración, relajación).</li> <li>• Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.</li> <li>• Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto.</li> <li>• Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus características físicas, cualidades e intereses, fortalezas que le permitan lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</li> <li>• Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.</li> <li>• Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).</li> <li>• Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.</li> <li>• Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto. Reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.</li> <li>• Identifica situaciones que afecten su privacidad o que lo ponen en riesgo y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.</li> </ul>

CICLO V – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>	
Desempeños 5to. Grado	Desempeños 6to. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica sus características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con su familia.</li> <li>• Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).</li> <li>• Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia.</li> <li>• Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica <b>sus</b> características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.</li> <li>• Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.</li> <li>• Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.</li> <li>• Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos.</li> <li>• Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad.</li> </ul>
--	--

## CICLO VI – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>	
Desempeños 1er. Grado	Desempeños 2do. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros).</li> <li>• Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.</li> <li>• Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</li> <li>• Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación personal y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</li> <li>• Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientalistas, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</li> <li>• Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de</li> </ul>

<p>tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.</li> <li>• Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• convivencia en la escuela y comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>• Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros con equidad o igualdad, y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género y violencia familiar, sexual y contra la mujer. Promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja.</li> <li>• Plantea pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad sexual y reproductiva reconociendo la importancia del autocuidado.</li> </ul>
--	--

#### CICLO VII – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales y la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>		
Desempeños 3er. Grado	Desempeños 4to. Grado	Desempeños 5to. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y sus logros y sus potencialidades. Explica que cada persona tiene un</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, acepta y valora sus características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros,</li> </ul>

<p>proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su pueblo, y muestra y muestra aprecio por su herencia cultural y natural y la del país sintiéndose parte de él.</li> <li>• Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que se presenta. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones asertivas.</li> <li>• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.</li> <li>• Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos.</li> <li>• Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares, de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas. Explica la importancia del respeto, el consentimiento, el cuidado del otro y la reciprocidad.</li> <li>• Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos</li> </ul>	<p>limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.</li> <li>• Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.</li> <li>• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.</li> <li>• Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.</li> <li>• Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia.</li> </ul>	<p>potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.</li> <li>• Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</li> <li>• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.</li> <li>• Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.</li> <li>• Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para un desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables</li> </ul>
--	--	---

<p>considerando la dignidad de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.</li> </ul>	<p>en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.</li> <li>• Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.</li> </ul>
--	---	--

**ANEXO C. Competencia: *Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en los programas curriculares de la Educación Básica***

Descripción del nivel de competencia esperado al culminar cada ciclo de la Educación Básica y desempeños extraídos de los programas curriculares de inicial, primaria y secundaria elaborados por el MINEDU.

**CICLO II – Nivel Inicial**

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p>		
<p>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>		
<p>Desempeños 3 años</p>	<p>Desempeños 4 años</p>	<p>Desempeños 5 años</p>
<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce de manera espontánea, a través de</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa, por propia iniciativa, el amor y</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa por propia iniciativa el amor y</li> </ul>

<p>sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</li> <li>• Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</li> </ul>	<p>cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</li> <li>• Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.</li> </ul>	<p>cuidado que recibe de su entorno como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas– y lo comparte con sus compañeros.</li> <li>• Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.</li> </ul>
---	---	---

### CICLO III – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p>	
<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p>	
<p>Desempeños 1er. grado</p>	<p>Desempeños 2do. grado</p>
<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.</li> <li>• Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa.</li> <li>• Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.</li> <li>• Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.</li> <li>• Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús</li> </ul>	<p>diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.</li> </ul>
--	---

#### CICLO IV – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</p>	
<p>Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.</p>	
<p>Desempeños 3er. grado</p>	<p>Desempeños 4to. Grado</p>
<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación.</li> <li>Conoce a Dios Padre que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás.</li> <li>Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos.</li> <li>Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</li> <li>Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.</li> <li>Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas.</li> <li>Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</li> </ul>

#### CICLO V – Nivel Primaria

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</p>
<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>

Desempeños 5to. Grado	Desempeños 6to. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla.</li> <li>• Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás.</li> <li>• Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana.</li> <li>• Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</li> </ul>

#### CICLO VI – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI	
<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	
Desempeños 1er. Grado	Desempeños 2do. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de Salvación y la plenitud de la revelación.</li> <li>• Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana, y el bien común.</li> <li>• Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de Salvación a la luz del Evangelio.</li> <li>• Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la dignidad humana, la vida y el bien común.</li> <li>• Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante necesidades del prójimo y de su entorno.</li> </ul>
--	---

### CICLO VII – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII		
Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.		
Desempeños 3er. Grado	Desempeños 4to. Grado	Desempeños 5to. Grado
<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la Historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la presencia de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.</li> <li>• Interioriza el mensaje de Jesucristo y las</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.</li> <li>• Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.</li> <li>• Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> <li>• Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con valores propios de la tradición religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.</li> <li>• Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.</li> <li>• Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica con la cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.</li> <li>• Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.</li> </ul>	<p>enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.</li> <li>• Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> <li>• Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.</li> </ul>
---	--	---

**ANEXO D. Competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los programas curriculares de la Educación Básica***

Descripción del nivel de competencia esperado al culminar cada ciclo de la Educación Básica y desempeños extraídos de los programas curriculares de primaria y secundaria elaborados por el MINEDU.

**CICLO III – Nivel Primaria**

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p>
<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>

Desempeños 1er. grado	Desempeños 2do. grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno.</li> <li>• Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús.</li> <li>• Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios.</li> <li>• Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.</li> <li>• Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.</li> <li>• Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.</li> <li>• Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.</li> </ul>

#### CICLO IV – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV	
<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.</p>	
Desempeños 3er. grado	Desempeños 4to. Grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos.</li> <li>• Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa.</li> <li>• Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud.</li> <li>• Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y logra el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> <li>• Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad.</li> <li>• Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud.</li> <li>• Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí</li> </ul>

	mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.
--	---

### CICLO V – Nivel Primaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V	
Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.	
Desempeños 5to. Grado	Desempeños 6to. Grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.</li> <li>• Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.</li> <li>• Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.</li> <li>• Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario.</li> <li>• Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario.</li> <li>• Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.</li> <li>• Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo.</li> </ul>

### CICLO VI – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI	
Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.	

<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.</li> <li>• Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</li> <li>• Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</li> <li>• Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</li> <li>• Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>
--	---

#### CICLO VII – Nivel Secundaria

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII		
<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio, buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>		
Desempeños 3er. Grado	Desempeños 4to. Grado	Desempeños 5to. Grado
<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario, respondiendo a los</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva su dimensión espiritual, religiosa y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</li> <li>• Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.</li> <li>• Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.</li> </ul>	<p>documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio, buscando soluciones a los desafíos actuales.</li> <li>• Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> <li>• Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>	<p>desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia, proponiendo soluciones a los desafíos actuales.</li> <li>• Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> <li>• Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>
---	---	--