

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**REVISIÓN TEÓRICA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL
CONTEXTO ESCOLAR**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JULISSA LUCIA CHANAME URTEAGA

ASESOR

RONY EDISON PRADA CHAPOÑAN

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2022

Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar - TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	3
Abstract	4
Introducción.....	5
Métodos	7
Resultados y Discusión.....	8
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Referencias.....	14
Anexos	17

Resumen

Debido a las nuevas demandas educativas, se necesita conocer sobre las bases teóricas de las habilidades sociales, es por ello que la investigación tiene con objetivo describir los modelos explicativos que persisten en la actualidad de las habilidades sociales, donde se han considerado 5 años de antigüedad para la información recogida y de fuentes confiable que se encuentren en las bases de datos: Redalyc, Scielo y Proquest; el repositorio virtual de tesis USSP, y la página de Google Académico. Donde se llegó a encontrar diversas definiciones, modelos explicativos, dimensiones e importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la educación secundaria. Concluyendo en la inexactitud de los modelos explicativos, la existencia de diversas definiciones y diferenciados por las características que abarcan, las dimensiones dependerán del instrumento que se tome de referencia y se realzó la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la educación secundaria.

Palabras claves: Habilidades sociales, contexto escolar, desarrollo de habilidades sociales, revisión teórica

Abstract

Due to the new educational demands, it is necessary to know about the theoretical bases of social skills, which is why the research aims to describe the explanatory models that persist today of social skills, where they have been considered 5 years old. for the information collected and from reliable sources found in the databases: Redalyc, Scielo and Proquest; the USSP virtual thesis repository, and the Google Scholar page. Where various definitions, explanatory models, dimensions and importance of the development of social skills in secondary education were found. Concluding in the inaccuracy of the explanatory models, the existence of various definitions and differentiated by the characteristics they cover, the dimensions will depend on the instrument that is taken as a reference and the importance of the development of social skills in secondary education was highlighted.

Keywords: Social skills, school context, development of social skills, theoretical review

Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar

Las instituciones educativas, al buscar satisfacer las necesidades de integración social y desarrollo personal, tienen la labor de ser un centro de desarrollo para el proceso de socialización de sus estudiantes, debido a que son parte esencial en la educación de los jóvenes y niños. Es aquí donde se observan interacciones de manera cotidiana, en torno a todos los integrantes de la comunidad educativa. Por ello, las instituciones se están centrando en el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes, para conseguir una correcta formación del individuo (Fernández, 2007).

De igual forma, debido a los diversos cambios que se han generado a lo largo del siglo XXI, se ha creado la necesidad de diseñar nuevos sistemas educativos que ofrezcan enseñanzas distintas a las que generalmente se aplicaban. Estos nuevos modelos deben centrarse en las habilidades y competencias que fomenten el desarrollo individual de la persona y ayuden también en el ámbito social (Rojas, 2016).

Por otro lado, en el 2020 se vivió la pandemia por el COVID-19, generando una dificultad para el desarrollo integral de los adolescentes y niños, debido a ciertas de las restricciones que se decretaron para evitar la propagación del virus, tales como el confinamiento y aislamiento social; dichas medidas se mantuvieron por dos años y dificultaban la interacción social, generando conflictos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes; y afectando la salud mental y la estabilidad emocional de dicha población. Asimismo, se debieron cancelar algunas actividades de ocio y hubo un aumento de las horas empleadas en las computadoras. Teniendo como consecuencia la disminución en sus relaciones sociales de los adolescentes y niños, y siendo evidente el aumento sobre su sentir del miedo e inseguridad a la hora de relacionarse (Gil, 2021).

En cuanto a las habilidades sociales, se han realizado varias investigaciones a lo largo de los años, recorriendo desde Murphy en 1937, describiendo la importancia de las relaciones sociales en los niños y adolescentes y también con Salter, en 1949, indicando la existencia de las habilidades expresivas que se emplean para la interacción entre personas. Consiguiente a estas investigaciones, se vio reforzada el estudio de esta variable, cuando se dieron a conocer las teorías del aprendizaje social de Bandura, la psicología social y la terapia conductual (Pereira, 2019).

Sin embargo, aún no existe una definición universal sobre este concepto, llegando a existir variadas teorías sobre ello, como las definiciones de Zugler y Phillips, Lazarus, Goldstein, Kelly y Caballo. Teniendo en común que parten desde el comportamiento en las interrelaciones de las

personas, donde se muestran de manera equilibrada para no generar malestar a los integrantes de la interrelación (Briones, 2019).

Por consiguiente, se planteó la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los principales modelos explicativos de las teorías de habilidades sociales?

Donde, se estableció como objetivo general describir los modelos explicativos que persisten en la actualidad de las habilidades sociales. Asimismo, se tuvieron como objetivos específicos, comparar las diferentes definiciones sobre el término de habilidades sociales; del mismo modo, mencionar las dimensiones de habilidades sociales que plantean los principales modelos explicativos; e indicar la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la educación secundaria.

Para ello, se llevó a cabo una revisión teórica sobre los principales modelos explicativos de las habilidades sociales, brindando una nueva fuente de información para las instituciones que se centran en el desarrollo integral de los estudiantes. De igual forma, genera una nueva base teórica para investigaciones; programas de promoción y prevención; y programas de intervención sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el contexto escolar.

Del mismo modo, genera un grado de consciencia en los agentes encargados o que ejercen una influencia en el desarrollo de los adolescentes, promoviendo a ellos, y a otros profesionales a la investigación de este tema, para ampliar los conocimientos y plasmarlos en la realidad de la sociedad.

Métodos

En cuanto al diseño de la investigación fue un estudio teórico debido a que no se aportó de manera empírica datos significativos a las teorías explicativas sobre las habilidades sociales, sino se centró en una revisión de diversos trabajos enfocados en las descripciones de las habilidades sociales y su desarrollo en el ámbito escolar (Montero & León, 2002).

Por otro lado, en concordancia a la búsqueda de información se utilizaron las bases de datos: Redalyc, Scielo y Proquest; asimismo, se empleó el repositorio virtual de tesis USSP, y la página de internet Google Académico; donde se empleó las palabras clave como habilidades sociales, revisión teórica, contexto escolar.

Respecto a los criterios de inclusión, se tomó en cuenta la información actualmente vigente, presentada en artículos científicos, libros y tesis, las cuales fueron extraídos de las bases de datos mencionadas; donde su vigencia tuvo que estar entre los cinco años de antigüedad, y también, mantener una relación al desarrollo de las habilidades sociales en un contexto escolar. Por otro lado, en relación con los criterios de exclusión, no se tomaron en consideración artículos< de resumen, blogs o fuentes pocos confiables. De igual forma, no se emplearon estudios sobre las habilidades sociales asociadas a otras variables que no tengan relación con los adolescentes o en un contexto académico e investigaciones que sean discordantes con las teorías específicas en el siguiente trabajo.

De igual forma, para la recolección de información sobre los modelos explicativos de las habilidades sociales, se empleó la técnica de análisis de documentos; identificándose las fuentes consultadas en las categorías de definición, modelos teóricos, dimensiones y relacionados al contexto escolar de las habilidades sociales vigentes en la actualidad. El análisis señaló la teoría más apropiada para la aplicación de intervención en el desarrollo de las habilidades sociales en el contexto escolar.

En cuanto a los principios éticos sobre la recolección de fuentes bibliográficas, se respetó los derechos de autor, por ende, se citó y referenció de manera adecuada, toda la información que sea rescatada para la elaboración de la investigación. Asimismo, la recopilación obtenida en este estudio se empleó únicamente para fines investigativos. Por otro lado, para mantener una originalidad de la investigación, se empleó el software antiplagio TURNITIN, obteniendo un porcentaje de 17% (Ver Anexo A)

Resultados y Discusión

Definición de habilidades sociales

En las definiciones más actuales, se encuentra la propuesta por Torres et al. (2018), donde mencionan que las habilidades sociales se pueden considerar como un grupo de conductas aprendidas, caracterizadas por las capacidades o destrezas específicas en el ámbito social.

Por otro lado, tenemos la definición de Ontoria (2018) quien nos da a entender que las habilidades sociales se encuentran como una destreza de la inteligencia interpersonal, siendo difícil de desarrollar debido a que se necesita la interacción con las personas y la previa adquisición de otras competencias.

Además, para Caballo (como se cita en Carrasquillo, 2021) afirma que las habilidades sociales son una conducta social considerada habilidosa, siendo expuestas por una persona en un contexto interpersonal, donde es capaz de expresar sus sentimientos, deseos, actitudes, opiniones o derechos, de forma adecuada a la situación, minimizando la posibilidad de problemas futuros.

Asimismo, otra definición influyente es la del autor VandenBos (como se citó en Silva et al., 2022) mencionando que son un conjunto de habilidades aprendidas que permite a los individuos interactuar de manera correcta en situaciones sociales; teniendo relación con lo planteado por los otros autores, donde se resalta el hecho de que las habilidades sociales son conductas aprendidas.

Respecto a lo revisado de las habilidades sociales, se puede rescatar que al igual que Bances (2019), se encontró que el concepto de habilidades sociales tiende a ser de amplia magnitud, llegando a abarcar diversos aspectos de las relaciones interpersonales. Y por ello, se puede reafirmar aquello que plantean Ramírez et al. (2020) y Guerra (2019), quienes encontraron una inexactitud en la definición de estas habilidades, debido a las diversas características que rescatan según el contexto o la situación, ya que la manifestación de estas conductas es distinta.

Asimismo, se encontró una falta de actualización de las definiciones de las habilidades sociales hasta la fecha, encontrando pocos autores actuales que describan esta variable en un

contexto actual. Sin embargo, aun se emplean las descripciones de los autores antiguos en las investigaciones que tengan relación con la variable en un contexto escolarizado.

Modelos explicativos de las habilidades sociales

Se tiene en consideración, aquellos modelos explicativos que nos presenta Caballo (2007) como primicia se tiene que se evidencia una inexistencia de un modelo que explique como y cuando se desarrollan las habilidades sociales. Sin embargo, rescata que la niñez es un periodo crítico para su desarrollo. Asimismo, realza la explicación de Buck (1991) quien menciona que el temperamento está involucrado en la expresividad del niño generando diversos ambientes para que se pueda desarrollar de manera amena; y en caso de un adulto influye más las repeticiones de las situaciones sociales que el temperamento en las habilidades que emplee para interactuar.

De igual forma, menciona a los autores Bellack y Morrison (1982), declarando que la explicación para el aprendizaje de dichas habilidades es a través del modelamiento, donde el niño observa a sus padres el cómo se relacionan y tienden a imitar estos patrones.

Sin embargo, también se toman relevantes las aportaciones de Mischel (1973) y Bandura (1978) donde argumentan que han una influencia de misma proporción entre las características personales del individuo y las variables ambientales que se producen en las situaciones de demanda social, donde, dependiendo de ellas se puede llegar a comprender y predecir la actuación en dichas circunstancias.

Asimismo, Muñoz et al. (como se citó en Ibarra, 2020) refiere que primero el individuo en la niñez no posee conciencia sobre su carencia de habilidad social, sin embargo, después pasa a ser consciente de esta, luego, es consistente sobre el hecho que ya desarrollo esta habilidad; y finaliza siendo inconsciente de que posee dicha destreza.

En relación con todo ello, se reafirma lo encontrado en el análisis de la literatura realizada por Ramírez et al. (2020), quien nos dice que existen muchas teorías explicativas sobre el desarrollo de habilidades sociales. De igual forma, se evidencia una carencia en los estudios del desarrollo de las habilidades sociales como una propuesta teórica actual, o que de vigencia a la información planteada en los autores de épocas anteriores.

Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales se encuentran mejor descritas en los instrumentos que se emplean para evaluar dicha variable. Como es el caso del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO), elaborado por Caballo et al. (2017), quienes determinaron las siguientes dimensiones de esta variable: interactuar con desconocidos, expresar sentimientos positivos, afrontar las críticas, interactuar con las personas son atractivas, mantener la tranquilidad ante las críticas, hablar en público/ interactuar con superiores, afrontar situaciones de quedar en ridículo, defender los propios derechos, pedir disculpas y rechazar peticiones.

Por otro lado, Araoz et al. (2021) realizó la validez y confiabilidad de la “Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales” de Goldstein (1987) en Perú, la cual está dividida en las siguientes dimensiones: las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación.

En congruencia a lo investigado, se confirma lo planteado por Bances (2019), quien afirma la existencia de varios instrumentos de evaluación sobre las habilidades sociales, los cuales se están empleando actualmente en las investigaciones sobre esta variable, manteniendo una confiabilidad y validez acorde a la población y tiempo que se está desarrollando. Sin embargo, según lo expuesto por Ramírez et al. (2020), no se encontraron investigaciones con los instrumentos que dio a conocer, los cuales son la Batería de socialización para adolescentes, Escala de Habilidades Sociales, Cuestionario de Habilidades de Interacción Social y Cuestionario de Matson. Dando a entender, que dichos instrumentos necesitan pasar por un proceso de validación y confiabilidad que los ajusten a la realidad en la que se está presente.

Asimismo, se evidencia la carencia de investigaciones sobre las dimensiones de las habilidades sociales, debido a que solo se han encontrado estas dimensiones en los diversos cuestionarios que existen para medir esta variable. Teniendo en cuenta, la falta de un modelo explicativo que sea consistente con las dimensiones que se desliguen la variable de habilidades sociales.

Importancia de las habilidades sociales en la educación secundaria

Vargas y Paternina (2017) afirman que desarrollando de manera adecuada las habilidades sociales, se pueden prevenir o hacer una intervención en el acoso escolar, debido a que mayormente los casos de esta violencia son por la falta de comunicación o expresión emocional de los adolescentes. Asimismo, aquellas víctimas de esta violencia si poseen correctas habilidades sociales, podrán hacer frente al problema y tener un mayor grupo de apoyo para sobrellevarlo.

Por ende, se confirma que, al desarrollar las habilidades sociales en un contexto escolar, se puede prevenir el acoso escolar y brindar a los estudiantes nuevas capacidades de afronte y resolución de problemas, para que sean capaces de poder defender sus derechos sin generar ningún otro problema de por medio.

De igual forma, en una entrevista del Diario Correo (2022) a la psicóloga Cornejo afirma que para lograr un alto nivel en áreas personales y profesionales, se necesita desarrollar de manera adecuada las habilidades sociales desde temprana edad; debido a que aquella persona que regule de manera correcta sus emociones a la hora de interactuar en una entrevista o frente a autoridades, tendrá mejores ofertas y será evaluado de mejor manera que aquellos que solo se realcen por los conocimientos.

En relación con ello, se afirma lo expuesto por Bances (2019), sobre la falta de investigaciones sobre esta variable a nivel nacional, y la relación positiva entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico. Por otro lado, se identifica la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes debido a las oportunidades y situaciones que benefician en muchos sentidos a la población y a su futuro.

Conclusiones

Los modelos explicativos de las habilidades sociales son inexactos, pero siempre se basan en que el desarrollo de estas sucede a edad temprana. Algunos autores postulan que en este proceso influyen los aspectos personales y otros afirman que este factor influye en conjunto con las situaciones sociales. Asimismo, se estipula que es parte del modelamiento de la conducta, y que existe un proceso de conciencia que obtiene la persona sobre su desarrollo las habilidades.

Del mismo modo, la definición de las habilidades sociales sigue siendo muy amplia y se diferencian debido a los aspectos que abarcan dependiendo del autor. Sin embargo, existe la similitud de la idea que son una conducta aprendida y que interviene en las interacciones interpersonales.

Debido a no existir un principal modelo explicativo, las dimensiones que se encuentran dentro de esta variable son diversas, y dependiendo del instrumento que se quiere tener de referente, siendo el más actual el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO), y aun empleándose la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales en un contexto peruano debido a los estudios de su confiabilidad y validez.

Por otro lado, se realza la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la educación secundaria debido a la influencia que tienen estas en el desarrollo integral del estudiante, fomentando mayores oportunidades personales y laborales, y brindando recursos de afronte y de resolución de problemas.

Recomendaciones

En relación con los modelos y la definición se propone realizar investigaciones más profundas para poder consolidar un solo modelo y definición que prime sobre la variable y sea base de intervenciones o programas de promoción y prevención dirigidas a estudiantes. Asimismo, debido a la poca información que existe en los cinco años de antigüedad, se debe de otorgar mayor relevancia a las investigaciones que abarcan esta variable, para reafirmar y corroborar que la información siga en concordancia con la realidad actual.

En cuanto a los instrumentos que definen las dimensiones de las habilidades sociales, se deben realizar investigaciones centradas en la validez y confiabilidad de los instrumentos ya existentes, para que puedan ser empleados en las investigaciones que se deseen realizar, tanto en un contexto nacional como internacional.

Asimismo, se debe indagar sobre los beneficios que existen en el desarrollo de las habilidades sociales en un contexto escolar para determinar aquellos aspectos positivos que tendría una formación basada o centrada en el desarrollo de estas, y poder crear una reforma que ayude a que se imparta estas habilidades en los estudiantes.

Referencias

- Araoz, E., Araoz, M., Ramos, N. & Uchasara, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40(1), 74 – 80. <https://doi.org/10.5281/zenodo>
- Correo (15 de Julio de 2022). Conoce la importancia de fortalecer las habilidades sociales en los niños. *Diario Correo*
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Briones, H. (2019). *HABILIDADE SOCIALES: UNA REVISIÓN TEORICA* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%2c%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ª ed.). SIGLO XXI
- Caballo, E., Salazar, I. & Equipo de Investigación CISO-A España. DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN NUEVO INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES: EL “CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES” (CHASO). *Psicología Conductual*, 25(1), 5 – 24. <https://www.researchgate.net/publication/316582949>
- Carrasquillo, S. (2021). *RELACIÓN ENTRE EL USO ADICTIVO DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. (Publicación No. 28548928) [Tesis de doctor, Universidad Ana G. Méndez]. ProQuest Dissertations Publishing
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo* [Tesis de magister, Universidad de Bío-Bío]. http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2060/1/Fernandez_Stevens_Maria_nela.pdf

- Gil, S. (6 de abril del 2021). *Entrevista a Sofía Gil: Las habilidades sociales en tiempos de pandemia*. <https://www.editorialflamboyant.com/actualidad/entrevista-a-sofia-gil-las-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23(1), 1 – 11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Ibarra, M. (2020). *LAS HABILIDADES SOCIALES DESDE LA TIPOLOGÍA DE GOLDSTEIN: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN LA CIUDAD DE VICTORIA DE DURANGO* [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango]. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503 – 508. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex.
- Pereira, J. (2019, 7 de mayo). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E. & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(2), 209 – 218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *BEIGE*, 14(1), 101 – 115. <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>
- Silva, J., Alves, G., Gomes, L., Souza, R., Rodrigues, J. & Oliveira, B. (2022). Bullying e Habilidades Sociais de Estudantes em Transição Escolar. *Bragança Paulista*, 27(1), 17-<https://doi.org/29.10.1590/1413-8271202126nesp05>

Torres, M., Caballero, D. & Ullon, E. (2018). *Habilidades Sociales: Detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este en Ciudad Este, Paraguay*. Universidad Nacional del Este. http://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf

Vargas, D & Paternina (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 61 – 78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Anexos

ANEXO A

Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar - TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
12	es.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	encuentro.educared.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado