

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**AGRESIVIDAD PROACTIVA Y REACTIVA EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE FERREÑAFE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**NATHALY KATHERINE QUIROZ GRADOS**

**ASESOR**

**FIGURELLA ELIANA SOZA CARRILLO**

<https://orcid.org/0000-0002-9911-3480>

**Chiclayo, 2022**

**AGRESIVIDAD PROACTIVA Y REACTIVA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL DE FERREÑAFE, 2021**

PRESENTADA POR  
**NATHALY KATHERINE QUIROZ GRADOS**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Elmer Diaz Villanueva

PRESIDENTE

Rosa Maria del Carmen Guerra Fernandez  
SECRETARIO

Fiorella Eliana Soza Carrillo  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi mamá Isabel y mi papá Marco, que desde el cielo siempre iluminan mi camino. Asimismo, a mis padres y hermano, por todo el apoyo incondicional, sus buenos deseos y siempre estar animándome a seguir adelante.

## **Agradecimientos**

A Dios por brindarme a una familia que me apoyó en todo momento, por darme salud y fortaleza mental para superar todas las dificultades que se presentaron durante toda la realización de esta tesis. A mis asesores por todos los conocimientos brindados, por su dedicación, profesionalismo y por todos sus consejos y motivación; y docentes que fueron parte de mi formación académica.

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura.....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales y Métodos.....</b>	<b>12</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>14</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>17</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>17</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>20</b>

## Resumen

La agresividad se manifiesta a lo largo de los años especialmente en estudiantes de nivel secundario sin diferencia de género. Siendo este tipo de conductas muy frecuentes dentro de las aulas por diferencias personales que cada adolescente presenta; es por ello que de manera general se determinaron los niveles de agresividad proactiva y reactiva en alumnos; mientras que, de manera específica, se identificaron la agresividad proactiva y la reactiva en alumnos de una institución educativa nacional de Ferreñafe, 2021, según sexo, edad y turno. Es una investigación no experimental de tipo descriptivo, se evaluó a 103 estudiantes de ambos sexos, entre edades que oscilan entre 13 a 17 años en una Institución Educativa, a través del Cuestionario de Agresividad Reactiva y Proactiva en adolescentes de Raine et al (2006); para ello, se estableció la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y Mc Donald el cual fue mayor a 0.9 y se realizó la baremación de las dimensiones del instrumento. Obteniendo como resultados que no se encontró diferencias según sexo, edad ni turno en las dimensiones proactiva y reactiva. Concluyendo que los estudiantes presentaron un nivel moderado de agresividad en ambas dimensiones y que no existe diferencia según sexo, edad y turno.

**Palabras clave:** Agresividad, reactiva, proactiva, estudiantes.

### **Abstract**

Aggression manifests itself over the years especially in high school students without gender difference. This type of behavior being very frequent in the classroom due to personal differences that each adolescent presents; that is why, in a general way, the levels of proactive and reactive aggressiveness in students were determined; while, specifically, proactive and reactive aggressiveness were identified in students of a national educational institution in Ferreñafe, 2021, according to sex, age and shift. It is descriptive non-experimental research, in 103 students of both sexes, between ages ranging from 13 to 17 years old, were evaluated in an Educational Institution, through the Reactive and Proactive Aggression Questionnaire in adolescents by Raine et al (2006); for this, reliability was established using Cronbach's Alpha and McDonald's, which was greater than 0.9, and the instrument's dimensions were graded. Obtaining as results that no differences were found according to sex, age or shift in the proactive and reactive dimensions. Concluding that the students presented a moderate level of aggressiveness in both dimensions and that there is no difference according to sex, age and shift.

**Keywords:** Aggression, reactive, proactive, students.

## Introducción

La agresividad es un problema a nivel mundial, la cual se manifiesta en estudiantes de ambos sexos, quienes pretenden sobresalir o tener el *poder* ante los demás mediante una conducta que hace daño de forma verbal, psicológica y física al otro. Actualmente los estudiantes se encuentran realizando sus actividades de manera virtual, lo cual no imposibilita que se sigan realizando dichas conductas agresivas, debido a que continúan haciendo comentarios ofensivos y realizando indirectas, en este caso, a través del chat de la plataforma de clases, como también, por redes sociales con el propósito de hacer sentir mal a la otra persona y que todos se burlen de ella, incurriendo en agresión verbal y psicológica; trayendo como consecuencia, afecciones emocionales como no desarrollar la capacidad de resolver problemas, la autodestrucción en las víctimas, así como también la desadaptación de los demás compañeros que presencian este tipo de situaciones, afectando la convivencia escolar tanto en estudiantes como en profesores, al no poder desarrollarse con normalidad las clases diariamente.

Debido a que la agresividad se define como la reacción física o verbal que tiene una persona ante diversas situaciones, mostrándose desde insultos hasta golpes, lo que ocasiona daño emocional a las personas; debido a que no hay un control de impulso y un buen manejo de emociones que pueda permitir reaccionar de manera óptima; así como manifiestan Andeú-Rodríguez et al. (2013), la agresividad va a ser producto de diversos factores, dentro de uno de ellos es la escasa autorregulación emocional y valoración negativa que tienen de las situaciones, por ello se sugiere trabajar en el ámbito educativo. Siendo de suma importancia trabajar en este ámbito porque dentro del colegio se generan diversas situaciones donde los adolescentes suelen reaccionar de forma agresiva en cualquiera de sus tipos por no contar con los recursos necesarios para poder manejar sus emociones.

Pese a que existen limitados trabajos sobre la agresión reactiva y proactiva, se encontró que ambas están ligadas a las distorsiones cognitivas tal como lo menciona Rojas et. al (2020); pues según lo mencionado por Andreu et at. (2010), las personas que manifiestan agresividad de tipo proactivo son las que se encuentran asociadas a una conducta antisocial, por lo que se sugiere que estos adolescentes opten por otras medidas para poder obtener sus metas; en cambio las personas con agresividad reactiva, serían aquellas que se encuentran muy relacionadas a la impulsividad, por lo que reaccionan de forma rápida y precipitada.

Por otro, lado según la variable sociodemográfica sexo, hay estudios que afirman que existen diferencias entre varones y mujeres; Ascano y Pirca (2019) consideran que los varones tienen un mayor nivel de agresividad en comparación de las mujeres; sin embargo Quijano y Ríos (2014), encontraron que tanto varones como mujeres suelen realizar esta acción, siendo las mujeres quienes manifiestan la agresividad de una manera más ingeniosa, mientras que los varones de forma física y verbal porque tienen el pensamiento de ser el *sexo fuerte*.

En la población de estudio se visualizó que los adolescentes de ambos sexos por medio de la plataforma virtual, suelen realizar burlas cuando alguien da su opinión y/o encienden sus cámaras; por ello casi todos los alumnos en los diversos talleres se mantienen con las cámaras apagadas y no suelen dar su opinión por miedo a que sean atacados verbalmente.

Entonces, se planteó como interrogante: ¿Cuáles son los niveles de la agresividad proactiva y reactiva que se presentan en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Ferreñafe, 2021?

Donde se tuvo como objetivo general, determinar los niveles de agresividad proactiva y reactiva en alumnos de una institución educativa nacional de Ferreñafe, 2021 y como objetivos específicos: Identificar si existe diferencia entre la agresividad proactiva y la reactiva según sexo y edad, así como según turnos en estudiantes de una institución educativa nacional de Ferreñafe, 2021.

Por lo consiguiente, la presente investigación es importante porque, de acuerdo a la observación realizada en la Institución Educativa, se encontró que existe agresividad entre los estudiantes, debido a que cuando socializan suelen hacer comentarios despectivos, burlas ante la participación de un compañero, lo cual se realiza de manera virtual debido a la coyuntura actual. Asimismo, se pudo apreciar que en ambos sexos se presenta la agresividad, y también en las diferentes edades se realiza cualquier tipo de agresión. Por ello, esta investigación permitió diferenciar en qué nivel de agresividad se encontraban los estudiantes tanto en la dimensión reactiva y la proactiva según sexo y edad, lo cual permite tener un mejor panorama de análisis de dicha población.

Asimismo, este trabajo sirvió para poder diferenciar que nivel de la agresión es la que prevalecía en los alumnos de 3er grado del nivel Secundario y así poder informar a la Institución Educativa para que planteara programas que ayudasen a prevenir y/o intervenir posibles conductas agresivas según los resultados obtenidos. También sirve para incentivar a otras instituciones que estén pasando por el mismo contexto a realizar pruebas psicológicas que especifiquen en el nivel de agresión en el que se encuentran, y por último queda como antecedente para futuras investigaciones que deseen estudiar la variable en una población similar.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

A nivel mundial, se encontraron dos antecedentes de la Agresividad proactiva y reactiva, una de las investigaciones recientes fue en México por Lugo, García, Valdés, Grijalva (2019); teniendo como objetivo la descripción de la agresividad tanto reactiva como proactiva en estudiantes de nivel secundario. Utilizando el método cualitativo no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. Obteniendo la muestra de 200 alumnos de ambos sexos entre las edades de 12 a 15, de las cuales 111 (55.5%) pertenecen al sexo masculino y 89 (44.5%) al sexo femenino. Se utilizó la versión adaptada del cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPQ, Raine et al., 2006). Donde se obtuvo que el tipo de agresión predominante es el Reactivo, sobretodo en situaciones donde se ven atacados y les provoca frustración. Por otro lado, las situaciones que tienen índices bajos es ver como agreden física o verbalmente a otro compañero. Mientras que, en la agresión Proactiva, suelen realizarlo porque les causa diversión dañar objetos de otras personas.

Seguida de la investigación realizada en Italia por Rodríguez y Valbuena en el 2016, quienes realizaron una investigación en Italia, con el objetivo de Determinar qué agresión física reactiva o proactiva se presenta más frecuente en los adolescentes del club deportivo EUROACADEMY ITALIA. Utilizaron el método descriptivo, con enfoque empírico analítico de tipo cuantitativo, donde se obtuvo una población de 20 adolescentes de sexo masculino de 13 a 15 años, para ello utilizaron el Cuestionario de Agresividad Reactiva y Proactiva de Raine et. al (2006); donde se concluyó que los adolescentes manifiestan mayores conductas de agresividad reactiva obteniendo un 60%, mientras que la agresividad proactiva el 40%, debido a que estas respuestas se encuentran ligadas más a lo emocional.

A nivel nacional, la investigación más reciente fue en Lima por Abadie y Zegarra (2018), los cuales realizaron un estudio, con el objetivo de demostrar la relación significativa entre Estilos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria. Dentro de la población se contó con 234 estudiantes de ambos sexos con edades de 12 a 18 años. Siendo un estudio de tipo descriptivo-correlacional de diseño no experimental, en el cual se utilizaron el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en Adolescentes (RPQ) y el Cuestionario Breve de Prácticas Parentales (para hijos) de Robinson (1995). Se obtuvo como resultado que en la agresión reactiva destaca el nivel moderado con un 43.6 %, siguiendo el nivel alto con el 35% y finalmente el nivel bajo con 21.4%. Mientras que en la dimensión proactiva destaco el nivel

bajo con el 51.7 %, seguido por el nivel moderado con 30.3% y por último el nivel alto con 17.9%. Por otro lado, en función al sexo, tanto hombres como mujeres manifiestan tener un nivel moderado en la dimensión reactivo, los hombres con 42.5% y las mujeres con 44.9%; de igual manera en la dimensión proactiva, ambos sexos manifiestan un nivel bajo, las mujeres con 60.7% y los hombres con 44.1%. Y según edad, la dimensión proactiva, los adolescentes de 14 a 16 años tienen el 18.6% en el nivel alto, seguida por los adolescentes de 17 a 18 años con 33.3% en el nivel moderado y los de 12 a 13 años un 62.3% en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión reactiva, los adolescentes de 17 a 18 años presentan un 41.7% en el nivel alto, los de 14 a 16 obtuvieron un 47.6% nivel moderado y finalmente los de 12 a 13 un obtuvieron un 35.8% en moderado y bajo.

Asimismo, Orihuela (2017) realizó un estudio de investigación en Lima, el cual tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos parentales autoritario y autoritativos, y las conductas agresivas reactiva y proactiva. El cual fue de tipo transaccional y descriptivo-correlacional, obteniendo como población 267 adolescentes de 12 a 17 años. Utilizando como instrumentos el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para Adolescentes (RPQ) de Raine et al. (2006) y el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) abreviado de Gonzales y Landero (2012). Obteniendo como resultados que sobresale el nivel moderado en ambas dimensiones, en la dimensión reactiva con un 64.4% y 59.9 % en la dimensión proactiva. De acuerdo al sexo se evidencio que los varones y mujeres obtuvieron un nivel moderado en las dos dimensiones. En la dimensión reactiva, el sexo masculino con un 65.9 %, mientras que el sexo femenino con un 63.0%, y en la dimensión proactiva el sexo femenino con 61.5% sobresaliendo del sexo masculino con un 58.3%. Con respecto a la edad se dividieron en dos grupos, el primero conformado por adolescentes de 12 a 14 años, quienes en su mayoría obtuvieron un nivel moderado de agresividad reactiva con un 64.9% y los adolescentes de 15 a 17 años también obtuvieron un nivel moderado de agresividad reactiva, pero con el 64.4%. En cuanto a la agresividad proactiva ambos grupos de edad se encuentran con un mayor puntaje en nivel moderado, siendo los adolescentes de 15 a 17 años quienes sobresalieron con un 62.4% y los de 12 a 14 años obtuvieron 55.7%.

Y finalmente en Trujillo, Iriarte (2015) realizó un estudio con el objetivo de identificar las diferencias en la agresividad premeditada e impulsividad según los estilos de socialización parental en adolescentes en el Distrito de la Esperanza. El estudio fue de tipo descriptivo-comparativo, el cual estuvo conformado por 398 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos; utilizando la versión adaptada por Jara (2013) de la Escala de Estilos de Socialización Parental (Musitu y García) (ESPA29) y la versión adaptada por Miranda (2013) del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes de Andreu). Obteniendo que el 65% de la población manifiesta tener un nivel bajo de agresividad, mientras que el 29% un nivel medio y solo el 6% obtuvo un nivel alto.

## **Bases teóricas**

### **Definición de Agresión**

La agresión es considerada como parte de nosotros para la supervivencia, siempre y cuando no se utilice para dañar a las demás personas, porque ello haría que la eficacia individual descienda poniendo en peligro su vida y a la vez al resto de la humanidad. Siendo entonces el ser humano agresivo por naturaleza, lo que influye en sus relaciones interpersonales sobre todo cuando deben resolver conflictos o quieren tener el dominio del grupo. Así mismo se considera que éste depende de un fenómeno de competencia sin importar el sexo, debido a que la agresividad es transmitida mediante los genes y depende mucho si en la casa esto se refuerza o castigan haciendo que se eliminen este tipo de conductas. (Carrasco y Gonzales, 2006)

Siguiendo la misma línea, Penado (2012), define a la agresión como aquella conducta que se manifiesta mediante agresión física y verbal en distintas intensidades. Pero, también es

considera una conducta agresiva la provocación o la falta de respeto que realizan las personas con el afán de provocar una respuesta de la otra parte.

Existen tres elementos comunes en las diversas definiciones de agresividad, uno de ellos es: el *carácter intencional*, el cual se encuentra basado en una meta haciendo uso de los distintos tipos de agresión; las *consecuencias* que lleva la agresividad tanto en el agresor como en la víctima; y por último se encuentra la *expresividad* que puede ser manifestada de manera física, verba y psicológica. (Carrasco y Gonzales, 2006)

### **Dimensión Proactiva**

La agresividad proactiva, es considerada como planificación por parte del agresor para obtener algún objetivo, por lo que, a diferencia de la reactiva, esta no sería espontánea sino por el contrario es planificada. Siendo caracterizada por su carácter instrumental, falta de emoción y realizada premeditadamente, siendo dirigida para la obtención de cualquier beneficio. (López-Romero, Romero y González-Iglesias, 2011)

### **Dimensión Reactiva**

López-Romero et al. (2011), consideran que, en la dimensión reactiva se encuentran aquellas personas que no persiguen ningún objetivo; por lo contrario, responden a un estímulo que es considerado como amenaza para él, habiendo altos niveles de frustración, neuroticismo y ansiedad. Del mismo modo, consideran que la agresión reactiva será aquella respuesta que se manifiesta ante cualquier tipo de amenaza o provocación que sea real o percibida, a la que suelen acompañar manifestaciones de cólera o ira.

### **Agresión Proactiva bajo la Teoría Social- Cognitiva de Bandura**

Bandura y Ribes (1975), mencionan como se presenta la agresividad proactiva estudiada bajo la teoría social-cognitiva:

En donde la presente teoría, manifiesta que el aprendizaje de la agresión proactiva es mayormente aprendido por la observación y la constante práctica, la cual hará que la conducta se mantenga; es por eso, que partiendo de esta circunstancia se dice que el hombre no puede evitar las circunstancias que provoquen su agresividad; por lo contrario, puede medir y/o controlar su agresividad al momento de responder ante estos estímulos. Por ello, cuando el hombre tiene mayor comprensión de las situaciones, tiende a tener mayor probabilidad de utilizar su capacidad de manera eficaz y beneficiosa sin fines destructivos, pero para que se logre dar el aprendizaje social de la agresión, debe existir una fuerte influencia del reforzamiento y modelamiento en el día a día de la persona, porque de estos dos dependerá de cómo se manifieste la agresión y en qué cantidad se realice.

Asimismo, los autores afirman que existen cuatro procesos que activan la conducta agresiva, entre ellos encontramos a: la intensificación del estímulo, su función discriminativa, su función desinhibitoria y la activación emocional que provoca en las personas; lo que genera que la conducta agresiva se mantenga y potencialice.

### **Agresión Reactiva bajo la Teoría de frustración de Dollard (1939)**

La agresividad es considerada como una conducta que surge cuando su objetivo se encuentra interferido por distintas circunstancias, lo que ocasiona que la persona se frustre. Por eso, para especificar el nivel de agresividad dependerá de la importancia que tenga la meta u objetivo para la persona y el grado de satisfacción frustrado con el que se encuentre. Por otro lado, encontramos a personas que ante situaciones que le generan frustración no reaccionan de forma agresiva, por lo contrario, suelen escapar o buscar nuevas formas para resolver todos los obstáculos que se le presenten. Pero ello, no afirmaría que más adelante no aparezca una conducta agresiva, debido a que también es importante considerar las veces que ha fracasado y el grado de interrupción para la consecución de la meta. (Carrasco y González; 2006)

Así mismo, Penado (2012), considera que la frustración se manifiesta sobretodo en situaciones donde no se puede obtener lo que se quiere, haciendo que la conducta agresiva se active y reaccionen de manera brusca.

### **Características de los adolescentes de 13 a 14 años y de 15 a 17 años**

Krauskopof en 1999, manifiesta que, los adolescentes surgen diversos cambios en el plano sexual, social, intelectual y en la elaboración de su identidad; y no necesariamente tiene que seguir una secuencia rígida, por lo contrario, todos estos cambios en muchas oportunidades dependen de la cultura, situación socioeconómica, los recursos personales que posee cada adolescente, el desarrollo biológico, las interacciones con el entorno y los niveles alcanzados de salud mental. Sin embargo, el autor considera algunas características para cada fase de la adolescencia, donde considera que los adolescentes de 13 a 14 años tienen preocupación por su apariencia física y el cambio hormonal que están atravesando, el ánimo es cambiante y necesitan apoyo y comprensión por parte de los padres, para fortalecer sus identidades forman grupos de su mismo sexo. A las mujeres se les trata con indiferencia y no suelen hablarles del tema sexual, sino imponerle responsabilidades dentro del hogar, mientras que a los hombres con el tema sexual se les pide discreción y para que denoten su hombría hacen uso de la fuerza física y el poder que la sociedad les otorga. Los adolescentes de 15 a 17 años suelen preocuparse por la afirmación personal y social, ya que inician la etapa del enamoramiento y buscan canalizar los impulsos sexuales y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares sirve para la autoaceptación.

### **Predictores de la Agresividad según sexo y edad**

Existen diversos factores que predicen la agresividad proactiva y reactiva que facilitarán la reproducción de estos, los cuales pueden ser de carácter individual, familiar, grupo de iguales, escolar, ocio y diversión.

Y es que, la manifestación de la agresividad a lo largo de la vida del ser humano, dependerá de los hábitos de crianza en el que las personas desde edades tempranas se hayan desenvuelto; es por ello que, cuando crecen en un ámbito familiar basado en una disciplina estricta, comenzarán a utilizar estrategias agresivas para la resolución de problemas, procesando la situación de manera sesgada hacia una perspectiva hostil de la misma. Entonces desde muy niños, cuando se encuentren ante situaciones en los que se sienten atacados o amenazados, tienden a reaccionar de forma agresiva, por falta de regulación emocional y sesgos cognitivos desarrollando la dimensión reactiva; lo que posiblemente provocaría en un futuro que sean rechazados y/o victimizados por la sociedad, produciendo en ellos ansiedad y depresión. Entonces cuando la conducta agresiva se manifiesta desde la infancia es probable que la persona cuando llegue a ser adulto, desarrolle respuestas de agresividad en sus relaciones de pareja; por ello se dice que, cuando una persona muestra conductas de agresividad *proactiva* posiblemente se esté generando una disminución de la actividad en el sistema autónomo en reposo; mientras que, las personas con agresividad *reactiva* presentan niveles altos en la frecuencia cardíaca y aumento en los estados emocionales; por tanto, cuando los niños empiezan a mostrar constantemente conductas agresivas de tipo *reactiva*, con el paso del tiempo éstas pueden transformarse en agresividad de tipo *proactiva* (Penado, 2012).

Por otro lado, López-Romero et al. (2011), consideran que las personas con agresión de tipo reactivo son provenientes de familias disfuncionales; donde no hubo control y apoyo en su desarrollo; sino por el contrario, estuvo lleno de conflictos.

### **Características de los alumnos según turno**

Saucedo (2005), consideran que los alumnos que se encuentran en el turno mañana se les caracteriza como cumplidos, con una conducta intachable y que se encuentran en el grado de acorde a su edad; pero los alumnos del turno tarde, son aquellos rechazados por su bajo

rendimiento académico y su mala conducta, para lo cual no existe un programa psicológico que ayude a la mejoría de los estudiantes. Sin embargo, se observó que los alumnos del turno mañana cuando no hay profesor en aula suelen golpearse entre ellos, hacer bromas pesadas, jalonearse, correr por todo el salón, etc.; dándose a notar la falta de compañerismo y la efervescencia de los alumnos; en cambio en el turno tarde, empleaban ese tiempo libre para realizar deporte platicar entre ellos, denotando así su bajo nivel de efervescencia y alto en dominio y poder físico.

En muchas oportunidades a los alumnos del turno mañana se les impone como castigo enviarlos al turno tarde porque consideran que ahí están los “groseros”, “indisciplinados” y “vagos”; estas etiquetas han perdurado por muchos años hasta el día de hoy, dejando de lado las habilidades que tienen para distintas actividades, debido a que solo se fijan en los defectos de los alumnos tarde.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó en la investigación es no experimental, de tipo descriptivo-comparativo; de acuerdo a lo definido por Ato et al., (2013), se considera no experimental porque no se manipulan variables, sino por el contrario, tiene como objetivo identificar la conducta agresiva de los estudiantes; y se utilizará una estrategia descriptiva puesto que ésta permite clasificar y/o categorizar la conducta de las personas. Por otro lado, es comparativa porque se analizó las diferencias de agresividad reactiva y proactiva según niveles.

### **Participantes**

La población estuvo conformada por 103 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 13 a 17 años, pertenecientes al tercer grado de secundaria, la cual se encuentra distribuida por cinco secciones, la sección A conformada por 23 estudiantes, la sección B por 24 estudiantes, la sección C por 19 estudiantes, la sección D por 16 estudiante y E conformada por 21 estudiantes. De los cuales la sección A y B pertenecen al turno de la mañana, y la sección C, D y E pertenecen al turno tarde. Toda esta información fue obtenida por la coordinación de Tutoría y Orientación Educativa.

Se trabajó con toda la población haciendo uso del método de muestreo no probabilístico de tipo intencional. El cual tuvo como criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos, de 13 a 17 años, que cursen el tercer año de secundaria de la Institución Educativa donde se realizará la investigación. Y los criterios de exclusión: Estudiantes con alguna Discapacidad Intelectual y que no tengan la autorización de sus padres. Y por último dentro de los criterios de eliminación: Ficha demográfica con datos incompletos.

### **Técnicas e instrumentos**

Se utilizó la técnica de encuesta, a través de *Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ)*, elaborado por Raine et al.,(2006); en la versión adaptada en Perú por Ascanoa y Pirca en el 2019; el cual tiene como objetivo evaluar los procesos motivacionales de la agresión en edades de 12 a 17 años, y consta de 23 ítems, con dos dimensiones: proactiva, que tiene 12 indicadores y reactiva con 11 indicadores; donde la dimensión proactiva se considera nivel bajo de (0-1), nivel moderado de (2-5) y nivel alto de (6-24); mientras que para la dimensión reactiva se considera nivel bajo (0-6), el nivel moderado (7-11) y el nivel alto (12-22). Su método de aplicación es individual o grupal, teniendo tres tipos de respuesta Likert: nunca (0), a veces (1) y a menudo (2).

Se utilizó la adaptación por Ascanoa y Pirca en el 2019, realizada en 455 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años, obteniendo una validez mayor a .8 y una confiabilidad de .8 de manera general, y por dimensiones se obtuvo valores cercanos a .8

obteniendo un grado favorable de confiabilidad; todo ello se realizó mediante el coeficiente alfa y omega. Así mismo, se realizó la baremación mediante el uso del software JASP utilizando los percentiles 25 y 75 como umbrales. Realizando cambios en 21 de 23 de los ítems.

Para fines de la investigación se realizó la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y Mc Donald los cuales presentaron un valor de mayor 0.9 (VER ANEXO A). Luego se hizo la baremación del instrumento en cuanto a Dimensiones utilizando los percentiles de 25, 50 y 75 obteniendo nuevos baremos donde la dimensión proactiva se considera nivel bajo de (0), nivel moderado de (1-11) y nivel alto de (12-24); mientras que para la dimensión reactiva se considera nivel bajo (0-5), el nivel moderado (6-11) y el nivel alto (12-22) (VER ANEXO B). Asimismo, se realizó una ficha demográfica a través del Formulario Google, todo ello para fines de la investigación.

### **Procedimientos**

Para que se lleve a cabo la presente investigación, se pidió la autorización al Director de la Institución Educativa, para poder aplicar el instrumento, a través de una carta firmada por la Directora de Escuela de Psicología de la Universidad (VER ANEXO C).

Así mismo, se solicitó la autorización a los autores Ascanoa y Pirca, para poder utilizar su adaptación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPQ) (VER ANEXO D).

Luego se realizaron las coordinaciones respectivas con el encargado del área de TOE, el cual se comunicó con los tutores de tercero de secundaria de ambos turnos, para proporcionar el acceso a la evaluación a los estudiantes, con previa reunión con los padres de familia, donde se indicó como se llevará a cabo la evaluación de sus menores hijos.

Para ello, se digitalizó el instrumento a través de la plataforma Google formulario, debido a la situación actual en que todo es modalidad virtual; donde además también se tomó en cuenta una pequeña ficha demográfica, la cual incluye: edad, sexo, turno, sección, entre otros datos necesarios para la investigación. (VER ANEXO E)

Posteriormente, una vez obtenido los permisos correspondientes, se procedió a explicar a los estudiantes aspectos generales de la investigación, como el objetivo, riesgos, beneficios de su participación, etc., y finalmente se aplicó el instrumento.

### **Aspectos Éticos**

Para poder llevar a cabo la investigación, primero se solicitó la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad (VER ANEXO F); así como también se realizó el análisis por el programa Turnitin para verificar la autenticidad del trabajo, encontrando los índices de similitud, el cual debe ser obtenido 7% (VER ANEXO J).

Teniendo en cuenta al Informe de Belmont (1979), a manera de garantizar el cumplimiento de los principios éticos en la investigación, se utilizó el consentimiento informado (VER ANEXO G), el cual consistió en la explicación del proyecto, donde los padres de familia autorizan a su menor hijo a ser partícipe de este estudio; así como también un asentimiento informado (VER ANEXO H) dirigido a estudiantes, el cual consistió en informar sobre los objetivos, riesgos y beneficios de aceptar participar voluntariamente, teniendo la opción de retirarse cuando lo desee cumpliendo con el principio de Autonomía. Asimismo, no se tomó en cuenta el nombre del alumno, sino estuvo identificado por un código y los resultados fueron utilizados solo para resolver los objetivos planteados cumpliendo con el principio de Confidencialidad y el Respeto por las personas.

Por último, todos los resultados se brindaron a la institución educativa de manera general, cumpliendo con el principio de Justicia; y a su vez se dieron las recomendaciones debidas para que se pueda trabajar la prevención y/o promoción en el ámbito educativo y logren una mejoría, cumpliendo con el principio de Beneficencia.

### Procesamiento y análisis de datos

Se aplicó el Consentimiento informado a través del Formulario de Google, el cual fue enviado a cada uno de los padres de familia mediante WhatsApp para obtener su aceptación, después de ello, se procedió a aplicar el instrumento a los alumnos a través del Formulario de Google; luego de recolectar toda la información necesaria para la investigación, se obtuvo las puntuaciones directas de cada dimensión, a través de la realización de una base de datos en un programa estadístico, la cual fue exportada al programa Jamovi donde se realizó la fiabilidad por dimensiones, obteniendo valores de consistencia interna adecuados, lo que demuestra que la prueba es confiable. Asimismo, se realizaron los Baremos respectivos para determinar los niveles de cada dimensión, para lo cual se hizo un análisis de los puntajes totales por dimensión, utilizando el criterio de percentiles y analizando la media y desviación estándar para establecer los baremos locales.

Para poder determinar el objetivo general, primero se construyeron los baremos y se hallaron las frecuencias de los niveles de agresividad que presentan los estudiantes, sumando los puntajes directos obtenidos por ambas dimensiones, los cuales fueron ubicados según categorías, y se plasmaron en tablas de frecuencias y porcentajes, para poder saber qué nivel es el predominante en cada dimensión; mientras que, para cumplir con los objetivos específicos comparativos y poder identificar las diferencias entre sexo, edad y turno, se realizó el análisis de la distribución de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk, resultando que sigue una distribución no normal en ambas dimensiones. (VER ANEXO I), por lo cual se hizo uso de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, porque se compararon dos grupos independientes.

### Resultados y Discusión

#### Niveles de Agresividad según dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2021.

De acuerdo a la tabla 1, se evidencia que, en la dimensión proactiva, predominó el nivel moderado, seguido del nivel alto, y por último un nivel bajo; esto quiere decir la mayor parte de los alumnos tienen intención de dañar o aprovecharse de otros y bajo grado de ecuanimidad; y en la dimensión reactiva también destaco el nivel moderado, seguido del bajo, y por último el nivel alto, lo que significaría que la mayoría de las personas tienen regular autocontrol de su conducta.

Tabla 1

*Niveles de Agresividad según dimensiones*

Niveles	Proactiva		Reactiva	
	f	%	f	%
Bajo	30	29.1 %	30	29.1 %
Moderado	42	40.8 %	44	42.7 %
Alto	31	30.1 %	29	28.2 %

El predominio del nivel moderado en la dimensión proactiva indica que los estudiantes tienen a planificar con anticipación la conducta agresiva que cometerán; mientras que, los que se encuentran en la dimensión reactiva, responden a distintos estímulos de manera inmediata, sin analizar las situaciones que atraviesan, manifestando reacciones de cólera y frustración al momento de emitir la conducta agresiva. Situación que se evidenció en los comentarios que realizaban al momento de participar en clase.

Estos datos son idénticos con otras investigaciones como (Orihuela (2017); Lugo, García, Valdés, Grijalva (2019); Rodríguez y Valbuena (2016)), en quienes se identifica un nivel moderado en la dimensión proactiva, esto se debe a que los alumnos tienden a presentar

sentimientos de ira y a idear estrategias para dañar a otros; y la dimensión reactiva, esto debido a que las personas reaccionan de manera agresiva ante situaciones donde se ven atacado y les genera frustración. Pero, también se encontró que la investigación de Abadie y Zegarra (2018), difiere, lo que podría explicarse quizá en que en esta investigación se abarcaron mayor rango de edades (12 a 18), lo que implica una población más grande; pese a que ambos estudios se realizaron en instituciones nacionales pertenecientes al mismo país.

### **Diferencia de Agresividad según sexo y edad en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2021.**

De acuerdo con la tabla 2, no se observa diferencia entre varones y mujeres tanto en la dimensión reactiva como en la proactiva. Esto quiere decir que el sexo no es un factor determinante para la aparición de la agresión, debido a que ambos sexos son posiblemente impulsivos ante las distintas provocaciones que se les presenten diariamente, y también tendrían alta intención de dañar a las demás personas; pues se observó que tanto varones como mujeres manifiestan conductas agresivas.

Tabla 2

*Diferencia de Agresividad según sexo.*

Dimensión	Sexo	N	M	Mdn	DE	Mann-Whitney U	<i>p</i>
Proactiva	F	55	5.78	4	5.74	1292	0.851
	M	48	6.33	3.5	6.67		
Reactiva	F	55	8.58	9	4.81	1278	0.781
	M	48	8.79	8	5.49		

Por lo que, se reafirmaría que las mujeres pueden ser tan agresivas como los hombres, sin embargo, ellas utilizan maneras sutiles para mostrar su agresividad. Mientras que los hombres suelen utilizar la agresividad física y verbal, muchas mujeres lo muestran a través de conductas hostiles, es decir con una actitud provocativa, sutil y contraria, generalmente sin motivo convincente, hacia otro ser vivo (Quijano y Ríos,2014).

Siendo los resultados de esta investigación similares a los de Abadie y Zegarra (2018) y Orihuela (2017) en Lima, quienes encontraron que no existen diferencias según sexo, esto se debe a que los participantes en su mayoría pertenecen costa, lo que significaría que posiblemente tienen similar cultura y ambos estudios pertenecen a instituciones nacionales, donde posiblemente tengan el mismo método de educación y carecen de técnicas para la resolución de conflictos.

De acuerdo a la tabla 3, se evidenció que según edad no existen diferencia ni en la dimensión proactiva, ni en la dimensión reactiva. Esto quiere decir que independientemente de la edad de las personas, la agresión se presenta porque los estudiantes presentan posiblemente bajo nivel de autocontrol y alta intención de dañar y aprovecharse de las demás personas.

Tabla 3  
*Diferencia de Agresividad según rango de edad.*

Dimensión	Rango de Edad	N	M	Mdn	DE	Mann-Whitney U	<i>p</i>
Proactiva	(13-14)	42	5.95	3	6.05	1248	0.822
	(15-16-17)	61	6.1	4	6.29		
Reactiva	(13-14)	42	8.88	8.5	4.17	1231	0.739
	(15-16-17)	61	8.54	8	5.7		

La diferencia de las distintas edades no sería un predictor en la existencia de conductas agresivas de cualquier dimensión, dependerá de los hábitos de crianza en el que la forma en que las personas desde edades tempranas se hayan desenvuelto; es por ello que, cuando crecen en un ámbito familiar basado en una disciplina estricta, comenzarán a utilizar estrategias agresivas para la resolución de problemas, procesando la situación de manera sesgada hacia una perspectiva hostil de la misma. Entonces desde muy niños, cuando se encuentren ante situaciones en los que se sienten atacados o amenazados, tienden a reaccionar de forma agresiva, por falta de regulación emocional y sesgos cognitivos desarrollando la dimensión reactiva; lo que posiblemente provocaría en un futuro que sean rechazados y/o victimizados por la sociedad, produciendo en ellos ansiedad y depresión (Penado, 2012).

Los resultados de esta investigación son similares a los de Orihuela (2017), donde no se obtuvo diferencia en la dimensión proactiva y la dimensión reactiva, esto se daría a que ambas investigaciones tienen la misma división de grupos en los rangos de edades, por lo que tendrían similares características de acuerdo a su fase. Pero, difiere con la investigación realizada por Abadie y Zegarra (2018) debido a que, se considera un mayor rango de edades en la población y pertenecen a distintos grados, lo que influirá en los adolescentes, y no necesariamente se tiene que seguir una secuencia rígida en los cambios, por lo contrario, en muchas oportunidades dependen de la cultura, situación socioeconómica, los recursos personales que posee cada adolescente, el desarrollo biológico, las interacciones con el entorno y los niveles alcanzados de salud mental.

#### **Diferencia de Agresividad según turno en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2021.**

En cuanto a la tabla 4, se encontró que no se observa diferencia significativa entre turnos, tanto en la dimensión proactiva como en la reactiva. Esto quiere decir que el turno no es un factor predominante para la agresión.

Tabla 4  
*Diferencia de Agresividad según turno.*

Dimensión	Turno	N	M	Mdn	DE	Mann-Whitney U	<i>p</i>
Proactiva	Mañana	50	6.86	5	6.29	1119	0.168
	Tarde	53	5.26	3	6		
Reactiva	Mañana	50	9.04	9.5	4.24	1219	0.483
	Tarde	53	8.34	8	5.84		

Los alumnos que se encuentran en el turno mañana se les caracteriza como cumplidos, con una conducta intachable y que se encuentran en el grado de acorde a su edad; pero los alumnos del turno tarde, son aquellos rechazados por su bajo rendimiento académico y su mala

conducta, para lo cual no existe un programa psicológico que ayude a la mejoría de los estudiantes Saucedo (2005).

En este estudio se demostró que el turno no es un determinante para que aparezca la agresión, porque se puede observar que independientemente del turno las personas muestran agresividad, debido a que esto no varía según el horario del día. Pero, existen investigaciones que indican que el índice de agresión en el turno tarde-noche es más elevado, puesto que consideran que ahí se encuentran los “peores” alumnos, por su rendimiento académico y su conducta, dejando de lado todo tipo de habilidad que tengan para otras actividades, ya que siempre se suele ver lo negativo; sin embargo, Saucedo (2005) en su investigación pudo observar que los alumnos del turno mañana cuando no hay profesor en aula suelen golpearse entre ellos, hacer bromas pesadas, jalonearse, correr por todo el salón, etc.; dándose a notar la falta de compañerismo y la efervescencia de los alumnos; en cambio en el turno tarde, empleaban ese tiempo libre para realizar deporte platicar entre ellos, denotando así su bajo nivel de efervescencia y alto en dominio y poder físico.

### **Conclusiones**

La mayoría de los estudiantes presentaron un nivel moderado de agresividad en la dimensión proactiva, lo que indica que tienen intención de dañar o aprovecharse de otros y bajo grado de ecuanimidad; y en la dimensión reactiva, también presentaron un nivel moderado lo que significaría que tienen regular autocontrol de su conducta.

No se encontró diferencia según sexo en la dimensión proactiva ni la reactiva, lo cual indicaría que las mujeres pueden ser tan agresivas como los hombres, sin embargo, ellas utilizan maneras sutiles para mostrar su agresividad. Y según edad, en la dimensión proactiva el grupo que obtuvo mayor puntaje fue el de 13 y 14 años; mientras que en la dimensión reactiva destacaron los estudiantes de 15,16 y 17 años.

No se observa diferencia significativa según turno, tanto en la dimensión proactiva como en la reactiva; esto quiere decir que el turno no es un factor determinante para la agresión.

### **Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere considerar la posibilidad de realizar investigaciones correlacionales de esta variable con estilos de crianza, con la finalidad de encontrar la influencia y consecuencias de esta relación, además de captar mayor población y conseguir resultados más significativos.

Además, se recomienda realizar programas de intervención con la población que ha manifestado un nivel moderado y alto de agresividad proactiva y reactiva. Así como también, realizar talleres de prevención a manera de evitar que se desencadenen estos tipos de agresividad en los estudiantes y aprendan a canalizar sus emociones; debido a que se encuentran en una de formación personal, lo que permitiría impedir que se desarrollen problemas en el futuro en el ámbito social y laboral.

## Referencias

- Abadie, J. & Zegarra, J. (2018). *Estilos parentales y agresividad en Estudiantes de Secundaria de la institución Educativa nuestra señora del Carmen cercado de Lima, 2018*. [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Campus Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/604/1/ABADIE%20TIMANA%20JESUS%20DEL%20MILAGRO-ZEGARRA%20TORRES%20JUANA%20JESUS.pdf>
- Andreu, J. & Peña, E. (2013). *Análisis de la impulsividad conductual, cognitiva y planificadora en distintos tipos de adolescentes agresivos*. *Anales De Psicología*, 29(3), 734-740. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175691>
- Andreu, J. & Peña, E. (2010). *Conducta Antisocial, Impulsividad y Creencias Justificativas: Análisis de sus interrelaciones con la agresión Proactiva y Reactiva en Adolescentes*. *Psicología Conductual*, 18(1), 57-72. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/conducta-antisocial-impulsividad-y-creencias/docview/952898791/se-2?accountid=37610>
- Ascano, K. & Pirca, J. (2019). *Adaptación del cuestionario de agresión reactiva – Proactiva (RPQ) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_d1a542437618419934d922be09de9599](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d1a542437618419934d922be09de9599)
- Ato, M.; López, J. & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, vol. 29. Universidad de Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas [https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_agresi%C3%B3n](https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n)
- Carrasco, M. & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción psicológica*, 4(2), 7-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Iriarte, A. (2015). Agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes del distrito de la esperanza. (Tesis de licenciatura). *Revista Jang*, 4(1), 50-71. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618/473>
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1 (2), 23–31. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004)
- López, L.; Romero, E. & González, B. (2011). Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 2, 1-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783084>
- Lugo, G.; García, F.; Valdés, A. & Grijalva, C. (2019). Agresión proactiva y reactiva en estudiantes de secundaria: un estudio descriptivo. *La Sociedad Académica*, 53. <https://www.itson.mx/publicaciones/sociedadacademica/Documents/LSA53.pdf#page=30>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). *The Belmont Report*. Washington, DC: US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016*. [Tesis para licenciatura]. Universidad Peruana Unión, Lima. <https://1library.co/document/q05rgply-percepcion-estilos-parentales-agresividad-estudiantes-secundaria-institucion-educativa.html>

- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes. Efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. [Tesis doctoral no publicada]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=95271>
- Raine, A.; Dodge, K.; Loeber, R.; Gatzke-Kopp, L.; Lynam, D.; Reynolds, C.; Stouthamer-Loeber, M.; & Liu, J. (2006). *The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys*. *Aggressive Behavior*, 32 (2), 159-171. <https://doi.org/10.1002/ab.20115>
- Rodríguez, C. & Valbuena, V. (2016). *Agresiones reactivas y proactivas en adolescentes de 13 a 15 años del club deportivo euroacademy Italia* [Tesis Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4912/T.EFIS\\_RodriguezBeltranChristian\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4912/T.EFIS_RodriguezBeltranChristian_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saucedo, C. (Julio - Setiembre, 2005). Los alumnos de la tarde son los peores. Prácticas y discursos de posicionamiento de la identidad de alumnos problema en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10(26). <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002603.pdf>
- Quijano, S. & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La victoria – Chiclayo – 2014*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Campus USAT. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)

## Anexos

### Anexo A

Fiabilidad de las dimensiones

Dimensión	$\alpha$	$\omega$
Proactiva	0.952	0.954
Reactiva	0.9	0.902

### Anexo B

Baremos

Dimensión	Bajo	Moderado	Alto
Proactiva	0	1-11	12-24
Reactiva	0-5	6-11	12-22

## Anexo C



Chiclayo, 28 de mayo de 2021

Carta N° 031-2021-USAT-EPsi

Sr.  
Juan Cajo Roque  
Director de la IE Emblemática y Centenaria Manuel Antonio Mesones Muro  
Ferreñafe.-

**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **QUIROZ GRADOS NATHALY KATHERINE, código universitario 141CV48939**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Docente Lic. Fiorella Eliana Soza Carrillo, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Agresividad proactiva y reactiva en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Ferreñafe, 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Becerra E'.

**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora(e) Escuela de Psicología**  
**N° celular 978726646**



## Anexo D



## UTILIZAR TEST ADAPTADO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA

Recibidos



**nathaly quiroz grad...** 15 abr.  
para jennypircaac@gmail... ▾



Buenas tardes, te saluda Nathaly Quiroz Grados de Chiclayo. Te comento que estudio Psicología y me encuentro en el 9no ciclo de mi carrera, asimismo estoy realizando mi tesis y por lo cual para seguir con mi investigación es necesario tener la autorización de ustedes para poder seguir trabajo.

Quería saber si me podrías brindar también el correo de tu compañera para pedirles la autorización correspondiente.

Espero tu respuesta

Muchas gracias, que tengas buen día.



**Jenny P.c** 16 abr.

Buenas tardes, Claro que si le doy autorización, adelante



**nathaly quiroz grad...** 16 abr.  
para Jenny ▾





## UTILIZAR TEST ADAPTADO DE AGRESIÓN PROACTIVA Y REACTIVA

Recibidos



**nathaly quiroz grad...** 16 abr.  
para kattyascano a ▾



Buenas tardes, te saluda Nathaly Quiroz Grados de Chiclayo. Te comento que estudio Psicología y me encuentro en el 9no ciclo de mi carrera, asimismo estoy realizando mi tesis y por lo cual para seguir con mi investigación es necesario tener la autorización de ustedes para poder seguir trabajo.

Espero tu respuesta

Muchas gracias, que tengas buen día.



**Katterine Ascano a** 16 abr.  
Claro que si, adelante.



**nathaly quiroz grad...** 16 abr.  
para Katterine ▾



MUCHAS GRACIAS. QUE TENGA BUEN DÍA

[Mostrar texto citado](#)

**Anexo E**

**Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva  
Instrumento adaptado por Ascanoa y Pirca (2019)**

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes preguntas. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala lo primero que hayas pensado al leer la pregunta.

**¿Con que frecuencia?**

	NUNCA	AVECES	A MENUDO
1. Has gritado a otros cuando te han hecho enoja			
2. Te has peleado con otros para mostrar tu superioridad			
3. Te has enfurecido cuando otras personas te han provocado			
4. Has tomado cosas de otros compañeros sin pedir permiso			
5. Te has enojado cuando las cosas no te han salido como esperabas			
6. Has destrozado cosas solo por diversión			
7. Has tenido arranques de ira			
8. Has dañado objetos cuando estabas enfurecido			
9. Has participado en peleas de pandilla para sentirte bien			
10. Has lastimado a otros para ganar en algún juego			
11. Te ha enojado o enfurecido no lograr lo que te propones			
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres			
13. Te has enojado o enfurecido cuando has perdido en un juego			
14. Te has enojado cuando otras personas te han amenazado			
15. Has usado la fuerza para obtener dinero u otras cosas de los demás			
16. Te has sentido bien después de golpear o gritar a alguien			
17. Has amenazado o atemorizado a alguien			
18. Has hecho llamadas ofensivas o con información falsa solo para divertirse			
19. Has tenido que golpear a otros para defenderte			
20. Has logrado convencer a otros para ponerse en contra de alguien			
21. Has llevado un arma (pistola, cuchillo, navaja, herramientas, etc.) para usarla en una pelea			
22. Te has enfurecido o has llegado a golpear a alguien al verte ridiculizado			
23. Has gritado a otros para sacar provecho de ellos			



## Anexo F



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 151-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 03 de setiembre de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-11066 en virtud de la aprobación con fecha 31 de agosto de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante QUIROZ GRADOS NATHALY KATHERINE, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Fiorella Eliana Soza Carrillo.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **AGRESIVIDAD PROACTIVA Y REACTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE FERREÑAFE, 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*RANG. CAST.*  
**Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro**  
**Secretaria Académica**  
**Facultad de Medicina**



*[Signature]*  
**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## Anexo G

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores : Nathaly Katherine Quiroz Grados

Título : Agresividad Proactiva y Reactiva en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Ferreñafe, 2021.

---

#### **Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

#### **Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de Determinar los niveles de agresión proactiva y reactiva en alumnos de una institución educativa nacional de Ferreñafe, 2021.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 15 minutos.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### **Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

#### **Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar Nathaly Katherine Quiroz Grados al tel. 961431911

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

***Padre de familia***

---

**Investigador**

Nombre:

Nombre: Nathaly Katherine Quiroz Grados

DNI:

DNI: 72517390

Fecha

Fecha

## Anexo H

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores : Nathaly Katherine Quiroz Grados  
 Título : Agresividad Proactiva y Reactiva en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Ferreñafe, 2021.

---

#### Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad Determinar los niveles de agresión proactiva y reactiva en alumnos de una institución educativa nacional de Ferreñafe, 2021.

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder a un test de aproximadamente 15 minutos.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

#### Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Nathaly Katherine Quiroz Grados al 961431911.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

#### ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

#### *Participante*

Nombre:

DNI:

Fecha:

---

#### *Investigador*

Nombre: Nathaly Katherine Quiroz Grados

DNI: 72517390

Fecha:

---

**Anexo I**

## Análisis de Distribución

	Proactiva	Reactiva
N	103	103
Missing	0	0
W	0.857	0.972
p	< .001	0.027

## Anexo J

### Informe de Originalidad

# AGRESIVIDAD PROACTIVA Y REACTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE FERREÑAFE, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**10%**

INDICE DE SIMILITUD

**9%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**4%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	Yvonne Escoto Sainz, Marcela González Castro, Andrea Muñoz Sandoval, Yannel Salomon Quintana. "Violencia en el Noviazgo Adolescente", Revista Internacional de Psicología, 2007 Publicación	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

7	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.comprensionlectora.es">www.comprensionlectora.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://repositorio.upouni.edu.pe">repositorio.upouni.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://www.nalac.org">www.nalac.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.adicae.net">www.adicae.net</a> Fuente de Internet	<1 %

---

19	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://oa.upm.es">oa.upm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.justo-lamas.net">www.justo-lamas.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.umh.es">www.umh.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.anunciacion.com.mx">www.anunciacion.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.elsevier.es">www.elsevier.es</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado