

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



BASES TEÓRICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

WENDY HILARY MENDOZA SAAVEDRA

ASESOR

MARILIA SIBELE CORTEZ VIDAL

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

Chiclayo, 2022

avance bachiller

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.studocu.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	doczz.es Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	<1%
8	inba.info Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Métodos.....	7
Resultados y Discusión	8
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Referencias.....	17
Anexos	19

Resumen

El presente trabajo no experimental y teórico tiene como objetivo general explicar las bases teóricas de los estilos de aprendizaje y como objetivos específicos, describir las definiciones, los factores y caracterizar los modelos más representativos de los estilos de aprendizaje, respectivamente. Se tomó en cuenta como criterios de inclusión a aquellas características similares en teoría de la variable, siendo extraído de revistas científicas, artículos y páginas electrónicas; de igual manera, los criterios de exclusión fueron toda base de información de páginas no confiables ni reconocidas. Se analizó los datos mediante la técnica de análisis de documentos, además se respetó el derecho de autor citando y referenciando correctamente. Los resultados de acuerdo a los estilos de aprendizaje se definen como las preferencias que tiene cada estudiante al realizar actividades académicas; de tal manera que, están relacionados con los factores cognitivos, afectivos y fisiológicos en el proceso de enseñanza. Es por ello que, los modelos de los estilos de los estilos de aprendizaje brindan información necesaria para implementar y conocer estrategias educativas según el tipo de estudiante, con el objetivo de poder lograr metas académicas favorables. Se concluyó, que la base teórica de los estilos de aprendizaje es factible aplicarla en el campo educativo, puesto que, brinda conocimientos esenciales para los docentes y alumnos en mejorar su calidad de enseñar y aprender.

Palabras clave: Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje, Factores, Modelos

Abstract

The present non-experimental and theoretical work has the general objective of explaining the theoretical bases of learning styles and, as specific objectives, describe the definitions, factors and characterize the most representative models of learning styles, respectively. It was taken into account as inclusion criteria those characteristics similar in theory of the variable, being extracted from scientific journals, articles and electronic pages; likewise, the exclusion criteria were any information base from unreliable or recognized pages. The data was analyzed using the document analysis technique, in addition, copyright was respected by citing and referencing correctly. The results according to the learning styles are defined as the preferences that each student has when carrying out academic activities; in such a way that they are related to cognitive, affective and physiological factors in the teaching process. That is why, the models of the styles of learning styles provide the necessary information to implement and know educational strategies according to the type of student, with the aim of being able to achieve favorable academic goals. It was concluded that the theoretical basis of learning styles is feasible to apply in the educational field, since it provides essential knowledge for teachers and students to improve their quality of teaching and learning.

Keywords: Learning, Learning Styles, Factors, Models

Bases Teóricas De Los Estilos De Aprendizaje

En los últimos años los estilos de aprendizaje se han convertido en elementos esenciales para favorecer una enseñanza de calidad en la escuela. Asimismo, diversas investigaciones han buscado establecer la forma como las personas llevan a cabo su proceso de aprendizaje durante toda su vida. Por cual, cada ser humano tiene derecho aprender cada día. Por lo tanto, un lugar donde nos ayudará en nuestro crecimiento personal es la escuela, donde suma un papel importante en la enseñanza, ya que brindará conocimientos importantes que harán que cada alumno mejore pedagógicamente.

Según Ruiz (2010) explica que cada persona cuando quiere aprender algo nuevo aplica distintos métodos propios que servirán para su beneficio, tanto que necesitará variedad de estrategias de aprendizaje que ayudan a adquirir mejores conocimientos, ya que cada alumno tiene diferente ritmo aprender. Por cual, esas diferencias pueden estar influidas por algunos factores ya sean motivación, edad o cultura dando ciertos resultados al momento de adquirir conocimientos. En el proceso de la vida escolar se descubren algunos interés prioritarios que tienen los estudiantes al aprender y es ahí donde la plana docente es consciente de que no todos manifiestan el mismo esfuerzo, facilidad e interés por estudiar, esto los lleva a tomar la auto-reflexión de como se está enseñando.

Sin embargo, surgen situaciones donde los maestros realizan su práctica pedagógica de acuerdo a su punto de vista de enseñar. Es decir, rechazando las preferencias o estilos de los estudiantes, puesto que, en el salón de clase existen diferentes habilidades y actitudes que el estudiante utiliza para obtener éxito en logros y metas educativas tanto por cada asignatura o año escolar. Por lo tanto, se necesita implementar herramientas necesarias para promover el uso de los estilos con el fin de evitar menos motivación y fracaso escolar.

En cuanto lo anteriormente expuesto, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cómo se explica las bases teóricas de los estilos de aprendizajes? Se presentó como objetivo general explicar las bases teóricas de los estilos de aprendizaje y como objetivos específicos, describir las definiciones de los estilos de aprendizaje según las teorías, también describir los factores de los estilos de aprendizaje según las teorías y caracterizar los modelos más representativos de los estilos de aprendizaje.

En los últimos tiempos diversos autores han investigado distintas teorías de los estilos de aprendizaje que influyen en los estudiantes al momento de retener información. Ya que cada persona utiliza diferentes métodos o estilos propios para aprender mejor, es decir utiliza sus propios estilos para mejorar su calidad de aprendizaje. Por lo tanto, daremos importancia

a profundizar el tema de estilos de aprendizaje, ya que nos servirá para el futuro poder realizar investigaciones aplicativas, también generar nuevos instrumentos o aplicar trabajos experimentales. Asimismo, esta investigación servirá de base teórica para reforzar conocimientos en el área educativa.

Métodos

Este presente investigación es de diseño no experimental y de tipo teórico - narrativo (Ato et al., 2013). Así mismo para la búsqueda de la información, se utilizó las bases de datos científicas como Scielo, Proquest, Redalyc, Dialnet, Researchgate y páginas electrónicas, por medio de palabras clave como estilos de aprendizaje, teoría, bases, modelos e investigaciones.

En cuanto a los criterios de selección, los de inclusión se tomó en cuenta las siguientes características: la variable estilos de aprendizaje, las bases teóricas, definiciones, los factores y los modelos más representativos: recolectados de fuentes de revistas y artículos científicos de preferencia en antigüedad 10 a 16 años que se encuentren vigentes en la actualidad, con el fin de analizar los avances relacionados a la variable.

Así mismo, como criterios de exclusión, no se tomó en cuenta información de las siguientes páginas no oficiales como Wikipedia, rincón del vago y blogs de autores no reconocidos.

Para el análisis de información, se utilizó la técnica de análisis de documentos, ya que la información extraída será organizada a través de la variable estilos de aprendizaje, donde se analizará las bases teóricas, definiciones, factores y posteriormente los modelos más representativos de la variable.

En cuanto a los aspectos éticos se respetó el derecho de autor en donde se recolectó la información brindando la respectiva citación y referencias de acuerdo a las normas APA 7^oma edición, con el fin que solo se utilizará para la investigación teórica. Finalmente, fue analizado mediante el software Turnitin, cuyo porcentaje de similitud es de 11 %.

Resultados y Discusión

Bases teóricas de los Estilos de Aprendizaje

El proceso de aprender nuevos conocimientos y reforzar los antiguos nos va a permitir obtener un buen desempeño personal, social y emocional, ya que, va a influenciar aquellos acontecimientos que pueden surgir en cada etapa del desarrollo humano. De tal manera que, los estilos y el aprendizaje están relacionados llevando un proceso activo, puesto que, dependerá de las peculiaridades que tenga los estudiantes.

Con respecto al aprendizaje se denomina como un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad. Así mismo, es un cambio en el comportamiento o en el posible comportamiento que se da mediante la experiencia (Cotton, 1989, citado en Alonso et al., 2007). Así también, el ser humano aprende favorablemente utilizando sus estructuras cognitivas esenciales, lo cual, va a relacionar sus conocimientos anteriores con los recientes. Puesto que, el cerebro está programado para aprender, registrar lo conocido y averiguar lo interesante de manera voluntaria (Carrillo et al. 2009). De tal manera que, los autores presentados anteriormente describen que en el proceso de aprender los estímulos de nuestro entorno son de suma importancia. Por lo tanto, el aprendizaje va a ser un proceso donde vamos a recolectar conocimientos, actitudes, valores y también habilidades por medio de la enseñanza o experiencia.

En la actualidad, algunas instituciones educativas no toman en cuenta para sus sesiones académicas una metodología interactiva. De tal manera que, los estudiantes y docentes van a reflejar desmotivación, monotonía, falta de creatividad, entre otros. No obstante, se han realizado investigaciones en los últimos años donde resulta fundamental conocer y utilizar la literatura de distintas teorías y modelos de los estilos de aprendizaje que tenga cada estudiante en el aula, puesto que, con llevará a reforzar y crear estrategias enriquecidas para lograr una meta educacional favorable.

Aguilera y E´Ortiz (2009) realizaron investigaciones teóricas sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. Ellos señalan que, los estilos de aprendizaje han tenido múltiples estudios en el campo de la psicología y educativa. Asimismo, explican que están relacionados con el desarrollo de la personalidad, de los componentes afectivos, cognitivos y metacogniciones de cada ser humano y esto se ira trasformando de forma gradual de acuerdo a su ciclo escolar.

No obstante, investigaciones previas sobre los estilos de aprendizaje resaltan sus estudios hacia teorías psicopedagógicas que explican la manera como los estudiantes tienen diferentes preferencias para aprender en cada etapa escolar que se encuentre, puesto que, será un recurso importante para realizar distintas estrategias y métodos personalizados de aprendizaje, que beneficie tanto a estudiantes como para docentes.

Pavón (2019) menciona que los estilos de aprendizaje en entorno virtual tienen influencias teóricas tanto como psicológicas como pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, da énfasis en usar con mayor frecuencia estrategias que tenga en cuenta las distintas preferencias individuales para obtener resultados académicos favorables.

Reiterando lo mencionado, actualmente las instituciones educativas tienen objetivos importantes, uno de ellos es lograr una enseñanza más adecuada de acuerdo a las características personales de los estudiantes. De ahí que es de suma importancia la teoría de los estilos de aprendizaje, dado que, conocer la base, favorecerá al docente y estudiante en mejorar sus conocimientos académicos.

Definición de los Estilos de Aprendizaje según las teorías

Conocer la literatura de los estilos de aprendizaje, tienden a estar entre los contenidos y estrategias esenciales en la formación académica. Ante ello, la metodología que utilicen puede llegar a ser importante durante la evolución de toda la vida escolar de los estudiantes.

Una definición que brinda Quiroga y Rodríguez (2002, p.2 citado en Castro & Guzmán, 2005, p.85) mencionan que son “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual”. Es por ello que, van a determinar la forma en que el ser humano percibe, atiende, recuerda y/o piensa en realizar una actividad. Esto se asemeja a la definición de Keefe (1998, citado en Alonso et al., 2007, p. 48) los definen como “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los dicentes, perciben, interaccionan y reaccionan a su medio de aprendizaje”.

De manera específica, aquellos estudiantes que desarrollen sus emociones, su motivación, autoestima y manifiesten habilidades sociales pertinentes lograrán progresar de manera eficaz su aprendizaje. Del mismo modo, aquellos estudiantes que mantengan una gran empatía en su entorno social, personal y educativo tendrán como resultado conocimientos enriquecedores.

No obstante, el (Ministerio de educación, 2005) brinda una definición distinta puesto que, menciona que los estilos de aprendizaje son tendencias o preferencias resaltantes que va a tener cada persona en la manera de aprender. Por lo cual, cada estudiante utiliza diferentes estrategias incluyendo su motivación para organizar cierta información presentada.

Cabe resaltar que, los estilos de aprendizaje brindan la facilidad de analizar la forma y la metodología de las evaluaciones, tareas, prácticas que se realizan en el campo educativo. Por otra parte, se podría realizar tipos de estrategias más ajustadas y adecuadas en cada materia del ciclo escolar que deben ser aprendidos de manera favorable.

Los factores de los estilos de aprendizaje según las teorías

Alonso et al., (2007) explican que existen factores cognitivos, afectivos y fisiológicos que están relacionados con los estilos de aprendizaje. Por lo cual, se describe al primer factor, donde está dividido en cuatro aspectos importantes que se mencionará a continuación: el primero es la dependencia-independencia de campo, por un lado están los dependientes que prefieren utilizar la información mediante el feedback, ya que, resuelven los problemas en grupo. Sin embargo, los independientes prefieren utilizar su propia resolución de problemas sin estar relacionado con su grupo. El segundo aspecto es la conceptualización y categorización, lo cual, se desarrolla cuando las personas muestran interés, en como forman y utilizan sus conceptos, así también, como analizan la información y solucionan sus problemas.

También los autores explican el aspecto de la relatividad a la impulsividad, lo cual, está relacionado a la precaución y aceptación de riesgo; es decir, la persona tomará en cuenta su propia perceptiva para actuar frente a las dificultades que se le presenten. Otro aspecto es el de las modalidades sensoriales, donde cada sujeto va a elegir de acuerdo a su preferencia para captar información, ya sea visual, auditivo y cinético. Siguiendo con los autores, explican el segundo factor afectivo, por lo cual, resaltan que la manera de aprender está influenciado por la motivación y las decisiones que tiene cada persona para mejorar su aprendizaje. Por último, mencionan el factor fisiológico, puesto que, el aprendizaje tiende a estar relacionado con el organismo del ser humano; es decir, la edad, la genética, el estilo de vida, etc.

Esto se asemeja al modelo de los hemisferios cerebrales según (Witkin, 1979, citado en Castro & Guzmán, 2005) donde explica que los estilos de aprendizaje se clasifican en aspectos como la dependencia de campo; puesto que, se percibe la información de manera global, lo cual, la persona necesita o busca ayuda de los miembros de su grupo para que pueda desarrollar y resolver los problemas dados. Así mismo, otro factor importante es la

independencia de campo; debido a que, la persona pretende resolver aquellos problemas de forma individual y analítica.

Por lo tanto, ambos enunciados explican que los factores de los estilos de aprendizaje están caracterizados por ser bipolares, puesto que, la información se va obtener mediante los estímulos que se encuentren en el contexto. Sin embargo, con el paso del tiempo se ha optado por resumir algunos conceptos anteriormente mencionados sobre dichos factores.

Los modelos más representativos de los estilos de aprendizaje.

En la actualidad, múltiples investigaciones explican los modelos en los estilos de aprendizaje, puesto que aportan información necesaria que nos van ayudar a entender como se manifiestan cada uno en los estudiantes. De tal manera que, distintos modelos estarán relacionados con la manera del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se explica de manera detallada.

Modelo de selección de información de la PNL

Este modelo explicado por Richard Bandler y Jhon Grinder, contribuye a la programación neurolingüística, lo cual, los estudiantes se relacionan y aprenden teniendo un comportamiento producido y programable, puesto que, se relaciona con el estado emocional y sensorial de cada persona (Vinyamata & Bórque , 2011 citado en Espinoza, 2019).

Del mismo modo, el (Ministerio de educación, 2005) explica que los estudiantes al momento de aprender, recolectar y seleccionar información van a utilizar los tres diferentes canales de percepción. El primer canal es el visual, se describe cuando los estudiantes prestan atención a la información que se forma en la mente, puesto que, resulta fácil representar de manera visual lo que se aprendió. Por lo tanto, los estudiantes que desarrollen el canal mencionado tendrán como beneficio el favorecer su aprendizaje, usando como estrategias educativas como ver videos, leer cuentos, dibujos e imágenes.

El segundo canal es el auditivo, donde los estudiantes usarán las estrategias metodológicas como sonidos, voces o música para poder recordar y procesar la información necesaria para aprender conocimientos dados. Por último, el canal kinestésico, es aquel donde los estudiantes van a emplear sus habilidades corporales, sus propias sensaciones y movimientos para mejorar y almacenar su información. En este canal se utiliza actividades educativas como el deporte, sociodramas, armando y desarmado instrumentos, elaborando maquetas etc.

De acuerdo a lo explicado anteriormente, el modelo de selección de información brinda a los docentes analizar y explorar las conductas o comportamientos que se observen en

el aula, así mismo, esto ayudará a poder crear estrategias metodológicas educativas favorables con el objetivo que cada estudiantes logre aprender satisfactoriamente.

Modelo de dependencia e independencia de campo

Los estilos de aprendizaje según el modelo de Witkin se encuentran aspectos relacionados como la dependencia de campo, donde la persona va a buscar ayuda de los demás o en grupo para poder resolver problemas presentados. Así también la independencia de campo es donde la persona pretende resolver problemas de manera individual. Por lo tanto, este modelo esta caracterizados por ser bipolares y donde la información se obtiene a través de los estímulos dependiendo del contexto (Witkin, 1979, citado en Castro & Guzmán, 2005). Es por ello que, el apartado mencionado explica como los seres humanos visualizamos el mundo de dos maneras ya sea la dependiente o la independiente, ambos aportan estrategias necesarias para obtener conocimientos esenciales para el aprendizaje.

Modelo de las inteligencias múltiples

Este modelo brinda una explicación necesaria para conocer los diferentes tipos de inteligencia que tienen los estudiantes, puesto que, están relacionados con los estilos de aprendizaje. Para (Gardner, 1993, citado en Becerra, 2015) los seres humanos son sumamente capaces de manejar sus preferencias o estilos de aprender en relación al ámbito que estén presentes.

Asimismo, Gardner menciona los ocho tipos de inteligencia como la lingüística que está asociada expresar ideas de manera verbal o escrita; la inteligencia analítica lógica–matemática ya que está involucrada con la resolución de cálculos y la habilidad de pensar de manera racional; la inteligencia espacial es aquella que permite formar imágenes y modelos mentales de lo que nos rodea; la inteligencia musical se basa en el manejo y comprensión de sonidos; la inteligencia corporal – kinestésica es la capacidad que se asocia con el cuerpo para poder expresar la información; la inteligencia intrapersonal en esta se resaltan a las personas que se conocen bien a sí mismas.; la inteligencia interpersonal es aquella que influye el vínculo con los demás desarrollando empatía y comprensión. Y último, la inteligencia naturalista, lo desarrollan aquellas personas que enfatizan la habilidad para entender la naturaleza como la flora y fauna.

Por lo tanto, este modelo plantea que cada persona posee una inteligencia desarrollada con intensidad, sin embargo, se pueden combinar una o dos de ellas al momento de utilizar la práctica y entrenamiento en diversas actividades que se le brinden.

Modelo de Kolb según los estilos de estilos de aprendizaje

Kolb y Fry (1995, citado en Díaz, 2012) mencionan que los estilos de aprendizaje surgió bajo las características de cada estudiante. Asimismo, este modelo se divide en cuatro estilos. En primer lugar se encuentra el estilo divergente, puesto que se resalta por dar importancia a la capacidad de imaginación y realización de ideas, donde los estudiantes son kinestésicos, ya que ellos aprenden mediante los movimientos siendo más creativos, flexibles, experimentales y no tienen una estructura definida de aprender. Luego está el estilo el asimilador, aquí los estudiantes son más organizados, sistemáticos, lógicos, secuenciales, rigurosos en su razonamiento, y tienden a concentrarse en un objeto de estudio.

Así también, los autores describen al estilo convergente, donde explica que los estudiantes utilizan sus propias experiencias para aprender. También, tienen habilidades para seleccionar ideas importantes y buscar soluciones, son más prácticos en la teoría. Por último, el estilo acomodador, este se determina por tener la capacidad que tiene la persona para adaptarse a ciertas situaciones específicas, donde los estudiantes son observadores, imaginativos, emocionales y atentos a los detalles que presente la información.

Modelo de Honey y Mumford

Posteriormente se han desarrollado modelos sobre los estilos de aprendizaje que van a permitir entender las distintas conductas o comportamientos de los estudiantes en el campo educativo. De tal manera que (Silva, 2018) describe dos modelos de los estilos de aprendizaje uno de ellos es en base a Honey y Mumford y el siguiente es de Felder y Silverman que se explicará a continuación.

El Modelo de Honey y Mumford utilizó las bases de Kolb para crear nuevos estilos de aprendizaje, asimismo, este apartado describe como las personas obtienen información según su preferencia en la manera de aprender. Existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje: el primer es el estilo activo, son personas que realizan tareas utilizando su improvisación, innovación, sociables y más creativos para aprender y resolver problemas. En segundo lugar está el estilo teórico, lo cual, se describe en donde las personas relacionan los hechos basados en teorías, son perfeccionistas en sus trabajos y elaboran sus temas de estudio analizando y recopilando información de manera prudente.

Por consiguiente, se encuentran el estilo reflexivo, de tal manera que, utilizan la observación y se comportan de manera paciente y cuidadosa al momento de aprender. Finalmente, está el estilo pragmático, se resalta por basarse en ideas positivas, se sienten seguros de sus decisiones al momento de obtener conocimientos y resolver los problemas que se le presenten en su entorno (Honey & Mumford, 1998, citado en Silva, 2018).

Modelo de Felder y Silverman

El autor anteriormente mencionado refiere que el modelo de Felder y Silverman está dividido por cuatro dimensiones. Una de ellos es el visual- verbales, son aquellos estudiantes que prefieren realizar diagramas y también leer escritos para recordar mejor lo aprendido. Luego está los sensitivos – intuitivos, utilizan las instrucciones o procedimientos para poder realizar una actividad, asimismo, las personas intuitivas no utilizan la memoria con frecuencia, sino en aprender de lo práctico e innovador. Posteriormente, aparecen los secuenciales – globales, son personas tienden a ser ordenados y lineales al momento de resolver problemas, así también, los globales llegan a manejar situaciones complejas con mayor rapidez. Por último, los activos – reflexivos, se comprenden para aquellos estudiantes que emplean la práctica menos lo teórico, es decir, solucionan problemas de manera activa. Sin embargo los reflexivos son analistas y pensativos para cualquier actividad que se le presenten (Felder & Silverman, 1988, citado en Silva, 2018).

Cabe resaltar que, los modelos mencionados anteriormente como el Felder y Silverman y de Honey y Mumford tienden a obtener similitudes en la percepción y procesamiento del aprendizaje con el Modelo de Kolb. Puesto que, se caracteriza por los distintos estilos de aprendizaje, como el acomodador, divergente, convergente y asimilador. Asimismo, este modelo sirvió como base principal para implementar nuevos o similares términos que explican los estilos o preferencias de cada persona. No obstante, los investigadores Honey y Mumford transformaron e implementaron nuevos significados acerca de los estilos aprendizaje como por ejemplo: el convergente como activo, el reflexivo como asimilador, el teórico como divergente y pragmático como el acomodador. De tal manera, existen variedad de modelos de los estilos de aprendizaje, dado que, cada uno emplea su metodología y enseñanza en el ámbito educativo.

Conclusiones

Conocer las bases teóricas de los estilos aprendizaje brinda una mejor metodología en realizar actividades educativas adecuadas. Es por ello que, es necesario implementar y reforzar la teoría en los docentes y estudiantes, con el fin de lograr una educación exitosa a corto y largo plazo.

Con respecto a las definiciones de los estilos de aprendizaje, ambas aportan conocimientos esenciales, puesto que, las personas involucramos nuestras emociones, sentimientos y habilidades para aprender de la mejor manera. No obstante, los estilos de aprendizaje son las preferencias que tiene cada estudiante al momento de realizar todo tipo de actividad brindada, obteniendo conocimientos importantes que le ayuden a su aprendizaje.

En cuanto a, los factores de los estilos de aprendizaje se describen por ser cognitivos, afectivos y fisiológicos, puesto que, actúan de manera distinta dependiendo en medio del cual se encuentren. Sin embargo, investigaciones realizadas con el paso de los años solo toman en cuenta el factor cognitivo resaltando los aspectos de dependencia e independencia de campo de cada estudiante.

Con relación a los modelos de los estilos de aprendizaje se han utilizado en diversas investigaciones de campo educativo para enseñar y conocer los diferentes estilos que tiene cada estudiante, siguiendo la postura de su creador. Cabe resaltar, que los modelos más representativos son: el modelo de Kolb y el modelo Selección de información PNL, dado que, tienen características metodologías más adaptables para utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

Se sugiere ampliar la literatura en relación a los estilos de aprendizaje, puesto que, con el paso del tiempo se puede lograr conocer nuevos estilos que presenten los estudiantes en su manera de aprender.

Realizar investigaciones de corte correlacional tomando en cuenta los factores cognitivos, afectivos y fisiológicos como la atención, autoestima, las emociones, edad, etc. Con la finalidad de observar el comportamiento de los factores y los estilos de aprendizaje.

Es pertinente evaluar y ejecutar estrategias metodológicas para docentes y estudiantes, involucrando ciertos modelos de los estilos de aprendizaje que logren ayudar a obtener objetivos de campo educativo favorable.

Referencias

- Aguilera, E., & Ortiz, E. (2009, 1 de enero). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *ResearchGate*, 1 (4), 24-42. https://www.researchgate.net/publication/38290648_Las_investigaciones_sobre_los_estilos_de_aprendizaje_y_sus_modelos_explicativos
- Alonso, D. Gallego, D., & Honey, P. (2007, 1 de enero). Estilo de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3). 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Becerra, C. (2015). *Correlación entre dos modelos de estilos de aprendizaje y el trabajo en el aula*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56523>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Learntechlib*, 4(1), 20-33. <https://www.learntechlib.org/p/195445/>
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Redalyc*, 58, 83-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Revista científica en arquitectura y urbanismo*, 5. <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Ministerio de educación. (2005). *Pedagogía*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>
- Espinoza, J., Miranda, W., & Chafloque, R. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Scielo*, 7(2), 384-414. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a15v7n2.pdf>
- Pavon, J. (2019). Sistematización teórica de los estilos de aprendizaje en entornos virtuales. *Pedagogía y Sociedad*, 22 (56), 61-79. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/924>

- Ruiz, M. (2010). Estilos de aprendizaje en el aula. *Temas para la educación*, 8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *Revista estilos de aprendizaje*, 11(21). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088/1809>

Anexos

avance bachiller

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.studocu.com Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	doczz.es Fuente de Internet	1 %
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
7	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
8	inba.info Fuente de Internet	<1 %
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

10	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
12	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
13	loestilosdeaprendizaje.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	lydions79.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %