

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA
PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE
HIGIENE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

SHEYLA SOFIA LLENQUE FIESTAS

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

**TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA
PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE
HIGIENE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

PRESENTADA POR:

SHEYLA SOFIA LLENQUE FIESTAS

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Maria Del Carmen Pisfil Becerra

SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios, por ser mi base y guía en cada paso que he venido logrando mis metas a través de los años. A mis padres Manuela y Pedro que me han apoyado en todo momento, por ser mi motivación para ser mejor cada día. A pesar de las posibles caídas que he podido tener, me han enseñado a cómo superarlas y demostrar lo mejor de mí.

Agradecimientos

A la institución educativa inicial pública del distrito de San José, representada por su directora Rosa Amelia Monja Rentería, así mismo a la docente de aula y niños de 5 años por el tiempo, apoyo, disponibilidad y colaboración brindada para realizar del trabajo de investigación.

A la Mgtr. Silvia Georgina Aguinaga Doig, asesora; por la paciencia, confianza y orientación brindada para la culminación de esta investigación.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	19
Resultados y discusión	24
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias.....	33
Anexos	35

Resumen

La investigación se propuso diseñar talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del distrito de San José - Lambayeque. Fue un estudio descriptivo – propósito, por criterio intencional, no probabilístico, cuya muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años. Para determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en niños de cinco años, se aplicó una lista de cotejo compuesto por 7 dimensiones. Asimismo, los resultados evidenciaron que los examinados se ubican en los niveles medio y bajo, constituyendo el 86% de ellos un grupo que requiere la atención, interpretando que la mayoría de los niños de 5 años no tiene un nivel deseable respecto de estos aprendizajes, lo que se refleja en la diaria asistencia a la institución, aspectos que sirvieron de insumo en el planteamiento de la propuesta. Finalmente, es menester atender componentes de la higiene personal para una óptima salud a través de métodos pedagógicos como el taller educativo, que integre a los actores y fortalezca la acción de las familias por mediación de las escuelas en franco desarrollo comunitario.

Palabras claves: Higiene, Salud, Taller educativo.

Abstract

The research proposed to design awareness workshops for parents to strengthen the development of hygiene habits in five-year-old children of a public initial educational institution in the district of San José - Lambayeque. It was a descriptive study - purpose, by intentional criteria, not probabilistic, whose sample consisted of 17 boys and girls of 5 years. To determine the level of development of hygiene habits in five-year-old children, a checklist composed of 7 dimensions was applied. Likewise, the results showed that the examinees are located in the medium and low levels, with 86% of them constituting a group that requires attention, interpreting that the majority of 5-year-old children do not have a desirable level regarding these learning, this is reflected in the daily attendance at the institution, aspects that served as input in the approach to the proposal. Finally, it is necessary to attend to components of personal hygiene for optimal health through pedagogical methods such as the educational workshop, which integrates the actors and strengthens the action of families through the mediation of schools in frank community development.

Keywords: Hygiene, Health, Educational workshops.

Introducción

Actualmente la falta de hábitos de higiene se ha convertido en un factor problema para la salud del hombre, sobre todo para los más indefensos como son la población infantil. La integridad de niños y niñas está en permanente riesgo bajo amenaza de una serie de enfermedades generadas por virus y bacterias, los que constituyen microorganismos presentes en el ambiente y hasta en el organismo. Cabe mencionar la preocupación actual por la proliferación de estos gérmenes debido a altos índices de contaminación existente. Por ello desde las instituciones educativas se pretende sensibilizar y contribuir a la toma de conciencia en los padres, la misma que impactará en la mejora de su entorno, la calidad de vida y el bienestar social, ya que con su ejemplo generará hábitos de salud y cuidado necesario que requieren los niños de pre escolar.

El Ministerio de Salud (2011), manifestó que las instituciones educativas permiten el logro de competencias, capacidades, habilidades y destrezas, logrando orientar la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan preguntar lo que es necesario, y en especial la realidad que afronta su comunidad; de tal manera que les permita generar soluciones y favorecer el desarrollo de una sociedad más sana, promoviendo así una cultura de salud y cuidado del ambiente.

Por ello en el ámbito educativo resulta importante investigar la relación entre los hábitos de higiene y las enfermedades infecciosas, ambas en sentido causa efecto y que se producen sobre todo en las rutinas de alimentación. Esto último es un aspecto de responsabilidad de los padres y que en la escuela comparte el maestro, quien puede estar alertando logros y dificultades al observar indicadores como el lavado correcto de las manos, ingesta de frutas correctamente lavadas y como es el caso particular del estudio en curso; el alto consumo de agua salada tomando las precauciones respectivas pero que, dada la edad de los grupos en el nivel inicial, este sería un factor que eleva los riesgos sobre la salud de la población escolar infantil.

Resulta fundamental, entonces, definir la higiene como la formación de hábitos que se deben poner en práctica para mantener así las condiciones de limpieza, aseo óptimo y que este favorezca así la salud y el bienestar de las personas, siendo elemental en la formación y educación de cada niño. Por consiguiente, la pulcritud afecta de diversas formas, una de ellas es el derecho a la educación que tienen los infantes, del cual debe aprender, a gozar de buena salud, los menores no pueden desarrollar su potencial educativo si carecen de una salud óptima para su desarrollo físico y cognitivo (Soto, 2009).

Así, en la revisión del estado actual sobre el tema para el contexto internacional, se precisa que la alta mortalidad de niños según fuentes estadística se ha incrementado en un 90%, lo cual evidencia que está ligado por enfermedades diarreicas, esto basado en agua contaminada y la carencia de higiene. Aunque la tasa natalidad de mortalidad ha aumentado a nivel mundial, estas pérdidas han ido decreciendo en los últimos diez años, pasando de 1,2 millones de muertes anuales en 2000 a unas 760.000 al año en 2011, considerando que aún son numerosos los afectados (UNICEF, 2018).

Antecedentes presentados de la misma organización, afirman que el 50% de decesos de niños menores de cinco años se originan en India, Nigeria, República Democrática del Congo (RDC), Pakistán y China. Además, las incidencias de más de un tercio de los casos se presentan en la India (24%) y Nigeria (11%). Cabe resaltar que gran parte de esta población de países no

tiene beneficios de agua por tanto no existe la práctica de higiene adecuada; esto según los resultados del Fondo de las Naciones Unidas expuestas en el documento español.

Otra fuente específica es la OMS (2018) y respecto al tema de muertes en menores estima que cada año fallecen más de 3 millones en la población infantil menor de cinco años de edad por afecciones relacionadas con el medio ambiente; siendo este un componente que desencadena este problema, con más de diez millones de fallecimientos infantiles en el mundo. Sin embargo, la población infantil sigue siendo la más vulnerable en situaciones de mala nutrición y en enfermedades infecciosas, que pueden ser tratadas en su totalidad si se detecta a tiempo. Los males principales más frecuentes en los niños y niñas desde del primer mes y los 5 años de edad son, los malestares estomacales, paludismo y neumonía, el cólera, la disentería, fiebre tifoidea y la poliomielitis.

Con el fin de hacer frente a esta problemática, en España, se presentó el “Programa de Salud Infantil y del Adolescente de la Comunidad Autónoma de Extremadura”, el cual pretende ser instrumento de estudio para profesionales higiénicos que contribuyan al cuidado de la salud de los infantes y que estos contribuyan a un cambio social de su entorno. El documento contiene diversas estrategias enfocadas actividades recomendadas en la prevención de la salud y hábitos de higiene en la infancia y adolescencia y la promoción de hábitos saludables en la infancia y adolescencia. De esta manera, la finalidad de este programa es aportar a la mejora ideal de la protección de la salud y calidad de vida de los niños y adolescentes (García, 2005).

En el plano latinoamericano y específicamente en México las enfermedades de disentería subsisten como conflicto preocupante en la población vulnerable y son causadas por el consumo de agua potable contaminada, la misma que sirve para realizar diversas acciones en el hogar, desde la higiene personal hasta su consumo. También, ocurre el contagio de enfermedades de la piel por exposición y contacto primario con aguas recreativas contaminadas. Ambas afectaciones, han ocasionado en muchos casos, hasta la mortalidad infantil (Secretaría de Salud, 2005).

En ese sentido, los esfuerzos en Venezuela, a través de la UNICEF (2012), han producido una guía dirigida a docentes del nivel inicial y a su vez a toda la docencia involucrada en todos los niveles de Educación Básica regular; valorando la importancia de la prevención y practica que tienen los hábitos de higiene para mantener un buen estado de salud en las personas.

En el contexto nacional, llaman la atención las incidencias de esta problemática en zonas diversas con situaciones muy variadas por las diferencias regionales, culturales e incluso por las condiciones de vida de cada familia, revelando la poca importancia prestada a la conservación de la salud a través de los hábitos de higiene. Por lo anterior, es igualmente preponderante la necesidad de trabajar desde las instituciones educativas y una muestra de la intención es el Centro Nacional de Capacitación Docente (CENCAD). Recientemente se ocuparon sobre el tema de la salud en servicios de cuna maternal y el jardín de infantes, los mismos que son considerados centros de prevención y detección temprana de afecciones porque las maestras, deben colaborar con el pediatra y los padres o familiares a cargo del niño en tareas preventivas y orientadoras (Ministro de cultura y educación, 1992).

Más aún en la región Lambayeque y ámbito local, existe gran preocupación debido a la ocurrencia frecuente de los fenómenos del niño y de la niña que se originan sin duda, por los cambios climáticos registrados de forma generalizada. Ello en relación estrecha con las afectaciones en la salud a consecuencia también de la contaminación.

Es así que, en referencia al documento emitido por la Gerencia Nacional de Salud-Micro Red San José, existe el problema y está vigente, tal cual lo indican las últimas estadísticas (Gobierno Regional Lambayeque, 2016). En efecto, entre los padecimientos de salud más recurrentes para el grupo de niños de 0 a 11 años están las originadas por la falta de hábitos de higiene ocasionando preocupantes índices de morbilidad infantil.

Definitivamente, una clara expresión que motiva la investigación es la situación dificultosa presente en la Institución Educativa pública Inicial del distrito de San José en Lambayeque. En el contexto ubicado, las personas del lugar entrevistadas, refieren que desde el año 2011 e incluso inicios del 2017 se presentó una fuerte crisis ambiental en la que los niños no evidenciaban actitudes favorables con el cuidado del medio ambiente y acciones de prevención para la buena salud. De hecho, la presencia de fenómenos naturales comunes en la zona, como lluvias e inundaciones, provocaron que viviendas, calles, instituciones, áreas de cultivo, etc. fueran afectadas (INDECI, 2017). Durante este tiempo ha sido perceptible el exceso de residuos sólidos en las aulas y en el patio de la institución, ya que estos no eran depositados en los contenedores respectivos. A pesar de que se realizaron acciones de reconstrucción en las zonas perjudicadas y, por ende, de manera visible existen mejoras en la infraestructura de la institución, actualmente permanece un aspecto revelado por la directora y por observaciones realizadas a los niños y niñas. Se trata de la preocupación ante la falta de adiestramiento en la cultura de higiene; es decir, los educandos no se lavan las manos adecuadamente, pueden beber el agua de las cañerías que aún no es potable, su aspecto personal es desaseado, existe pediculosis en la mayoría de ellos, entre otros.

De lo anterior se deduce la inexistencia de una cultura ambiental y práctica de buenos hábitos para la conservación de la salud, un componente que está difiriendo del progreso en el espacio y ambientes, así como la labor de los docentes, quienes manifiestan haber agotado muchas estrategias para hacer su labor formadora en esta área. De esta manera, las enfermedades más comunes han sido hasta la fecha, resfríos, pediculosis, infecciones estomacales, persistiendo comportamientos negativos sobre el tema en las generaciones de estudiantes que conforman ahora la población en estudio.

En consecuencia y observando ampliamente el contexto, la problemática se generaliza a la comunidad por el escaso manejo de información sobre la relación ambiente-salud y bienestar, de tal forma que no existen medidas contundentes que practiquen los pobladores frente a los desastres naturales, sobre todo, desconocen cómo impactan estos eventos en la salud. Esto se evidencia en el uso de piscinas inflables y caseras con agua contaminada, así como el descuido frente a las formaciones de charcos de agua de lluvia y de barrales, que en el tiempo se vuelven focos infecciosos, siendo lugares de juego favorito de niños y niñas.

De esta forma, en el transcurso del año 2018, la institución educativa implementó un manejo eficiente de residuos sólidos, involucrando a la comunidad en el uso adecuado del y la conservación de áreas verdes. Sin embargo, aún no se promueven jornadas de salud sobretodo en el área de nutrición escolar y hábitos de higiene, dado que, hoy en día, se evidencia que, en su mayoría, no practican los hábitos de higiene desde casa, existiendo pediculosis en un 50% de los niños y niñas y el reporte de los padres tras las constantes faltas a las actividades en el jardín, debido a enfermedades estomacales que han pasado otro 50% de los pre escolares. Otros porcentajes, aunque menores, pero igualmente preocupantes, es respecto de la aparición de casos de anemia y hepatitis, siendo el 10% de los niños quienes demuestran elocuente descuido en su higiene personal.

Asimismo, el colegio aún carece de agua apta para el consumo humano, ocasionando que el abastecimiento del recurso para la preparación de los alimentos en el jardín, sea a través de cuotas mensuales que los padres aportan, porque el agua de las cañerías es salada. Frente a lo anteriormente expuesto, el tema de investigación de este trabajo se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo fortalecer el desarrollo de los hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial – distrito san José?

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general diseñar talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José. En la misma línea, se diseñan dos objetivos específicos que viabilizan el trabajo propositivo; el primero es, medir el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en niños de la institución; el segundo, determinar las características de los talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene de la población en estudio.

Con el propósito de fundamentar la importancia de la presente investigación, se toma como referencia los criterios que evalúan el trabajo, de acuerdo con Fernández y Baptista (2014) y se precisa la conveniencia, relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico y utilidad metodológica.

En ese sentido, dada la inconsistente práctica de hábitos de higiene, aumento de pediculosis e infecciones estomacales en los niños de cinco años, es conveniente desarrollar la propuesta de taller de sensibilización a los padres porque de esta manera se podrán canalizar cambios de actitud entre los niños y ellos, fortaleciendo estos hábitos desde la labor docente y donde la familia juega un rol muy importante.

A decir de la participación formal y proactiva de los padres de familia, constituyen acciones de alta relevancia social porque uno de los propósitos de las escuelas es evidenciar a través de logros en los aprendizajes, productos que impacten en el avance de las comunidades, en este caso, fortaleciendo los niveles de desarrollo de hábitos de prevención para la defensa de la salud, aspecto que enfrenta una creciente amenaza por la contaminación ambiental.

También es importante señalar que la generación de actividades de sensibilización a través de estrategias con la producción artística; como elaborar cuentos junto a los padres, efectuar dramatizaciones, adaptar letras referidas al tema a músicas modernas, constituye la implicancia práctica. Además, la propuesta es de ejecución viable por su simplicidad y tendría fácil acogida por parte de las familias, resolviéndose un problema de índole práctico.

De otro lado, la presente investigación y el diseño del programa de taller para sensibilizar a los padres, organiza metodología activa con enfoque constructivista y formativo, un aporte de estrategias para la enseñanza aprendizaje que pueden replicarse y servir a futuras investigaciones, razones en las estriba su valor teórico.

En definitiva, el aporte tiene utilidad metodológica en el campo de la investigación dado que contribuye a la definición de un fenómeno y la metodología para su medición, muy presente en el ámbito educativo y otros campos interdisciplinarios como los que se relacionan al cuidado de la salud y del medio ambiente.

Finalmente, es la intención en el presente trabajo de investigación, contribuir de manera estratégica al mejoramiento de los estados y prevención de la salud de los alumnos del nivel inicial, logrando la participación comprometida y responsable por parte de los padres de familia en el taller que se propone para sensibilizarlos sobre hábitos de higiene y conservación de la salud. Estos contenidos estarían orientados a impactar en los niños, logrando transformar desde las escuelas y crear una cultura de autocuidado favorable frente a realidades vulnerables por desastres naturales y la contaminación.

Revisión de literatura

Antecedentes

Ciertas fuentes de investigaciones veraces tienen estrecha relación con el tema en cuestión, orientándolo hacia la solución del problema porque determinan aportaciones útiles sobre las cuales es posible afirmar la factibilidad de la propuesta a plantearse.

Por un lado, en Ecuador, Tierra (2016), presentan la problemática desde la desidia de los docentes quienes brindan escasa atención a la higiene y salud de sus estudiantes evidenciándose la falta de práctica de buenos hábitos, por lo que se propusieron determinar la importancia de los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud de los niños de segundo ciclo de educación básica de la escuela 11 de noviembre del Cantón Riobamba. El estudio de carácter no experimental-longitudinal donde no se manipularon las variables ni asignaron sujetos de manera aleatoria, observó a 20 estudiantes durante todas las actividades escolares. De este modo con la ficha de observación para recoger los datos, se concluye que los alumnos desconocen mucho el cómo practicar los hábitos de higiene personal y también ignoran las consecuencias de la escasa práctica sobre la salud, siendo afectada esta de manera frecuente con variadas enfermedades en ellos.

El estudio es relevante por el tipo de investigación que utiliza, además porque aborda puntos que se tomarán en la fundamentación teórica y orientan a la presente investigación. Sobre todo, respecto de la categoría hábitos de higiene para conservación de su salud y protección de su cuerpo, así como el empleo del instrumento de campo; en vista de que la problemática de esa escuela ecuatoriana es muy similar a la que se observa en el alumnado del distrito de San José.

De otro lado y en el contexto nacional, Falcón (2015), realizó la investigación cuantitativa que mide el nivel de efectividad al aplicar experiencias vivenciales, cuyo propósito fue fomentar hábitos de higiene y cuidado personal en la población infantil menores a 5 años de edad en una institución educativa inicial arequipeña. El trabajo tipo aplicativo cuasi-experimental, utilizó la técnica de la observación sobre una población de 15 niños y niñas de 5 años de edad, observaciones pre y post test, concluye sobre el nivel de hábitos de higiene personal. De esta manera, en el grupo experimental y de control, después de la aplicación de experiencias vivenciales, de cómo resaltado los indicadores que se deben tomar en consideración en la protección de higiene de manos, boca, nariz y vestimenta. Se observa que el grupo experimental, logra ubicarse en la evaluación correctamente, mientras que, una población inferior lo hace incorrectamente. En segundo lugar, el grupo de control mantiene la evaluación que no lo hace y, una oposición ubicada, lo hace erróneamente.

Esta investigación destaca la importancia de la aplicación del presente proyecto, dado que significa el manejo de una temática indispensable, en el cuidado y la protección del menor

ya que además de ser una necesidad es un derecho en la etapa infantil al repercutir en el desarrollo de su personalidad. Además, brinda una información general sobre los hábitos de higiene en los infantes, las cuales sirven para orientar el trabajo de investigación en curso.

También Cerrón (2016), en su tesis tuvo como objetivo especificar la importancia en la dramatización de cuentos en preescolares de 5 años de la zona urbana de Huancayo. El estudio empleó el método experimental, con un diseño cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes, uno experimental y otro de control, aplicándoles pre-test y post-test. Mediante muestreo no probabilístico, un total de 100 estudiantes, acreditan en la prueba pedagógica de hábitos de higiene que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental después de aplicar el programa, presentan puntajes más altos. Ello indica que asimilaron eficazmente el mensaje de las dramatizaciones presentadas y que a través del programa es posible llevar a cabo la práctica de hábitos de higiene.

En relación al referente el presente estudio de tipo aplicativo, da a conocer la falta de prácticas constantes de los hábitos de higiene que forman al niño integralmente, así también, la carencia de métodos, técnicas y estrategias adecuados que permiten la participación activa, consciente y socializada de los estudiantes en el desarrollo de estas costumbres, por ello a diferencia de este antecedente, la investigación en el jardín lambayecano, será proponer estrategias como la producción de narraciones, canciones y libretos, dentro de un programa de sensibilización dirigido a los padres de familia.

Otra tesis peruana es la de Espinoza y Gonzales (2017), ellos fundamentan la carencia de conocimiento que tienen los niños en la conservación de la salud individual, familiar y de la comunidad. Se trata de una investigación experimental cuyo objetivo fue evidencia que el uso de un programa en canciones infantiles permite optimar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 1678- “Rayitos de luz” en nuevo Chimbote. De esta manera considerando una población de 60 niños, 40 de ellos conformaron la muestra, donde 20 pertenecieron al grupo control y los otro 20 al grupo experimental. La información se recoge en una guía de observación aplicada antes y después del programa con el fin de determinar el nivel de higiene que tienen los niños y niñas. Los resultados del post test arrojan la mejora en un 100 % al demostrar, los alumnos un nivel eficiente de hábitos de higiene (grupo experimental), mientras que el grupo control muestra un nivel deficiente de higiene personal. Por lo anterior llegaron a la conclusión que el programa de canciones mejora de manera significativa la adquisición de hábitos de higiene personal en niños de cuatro años del nivel inicial.

Esta investigación fue de tipo aplicada la cual manifiesta la importancia del programa de canciones, una estrategia que permite cambios en los hábitos de los niños por lo que constituye un referente en la investigación al afirmar que a través de actividades musicales se propician formas activas de una educación desarrolladora, integrando la salud física y mental de los menores; entonces, parte del programa de sensibilización a plantearse puede incluir este tipo de vías útiles en el propósito.

Finalmente, los antecedentes alientan la intencionalidad y propósitos en el presente plan, de contribuir al logro de los hábitos de higiene en el. jardín de infantes, iniciando los procesos con la sensibilización de los padres; una población altamente influyente. Dicho sea de paso, problemática externa que, al observar notorias deficiencias en la práctica de estas costumbres desde el entorno familiar, exige a los familiares, el ser parte protagonista en la propuesta. En

definitiva, se puede afirmar que el programa de taller de sensibilización responde a la realidad en el distrito de San José y en consecuencia es viable hacia la solución del problema.

Bases teóricas científicas.

Los argumentos de la teoría en este acápite están alineados a los enfoques sociocultural y ambiental, los mismos que se desarrollan para concluir en la relación entre ambos y sostener la orientación hacia el manejo de los contenidos más pertinentes en el programa de sensibilización para desarrollar hábitos de higiene.

Enfoque sociocultural en la educación para el desarrollo de los hábitos de higiene

Desde el enfoque constructivista, el desarrollo sociocultural sostenido por Lev Vigotski orienta la influencia del medio circundante en la formación de las capacidades de las personas. De esta manera, dentro del ámbito educativo, se estaría involucrado directamente la participación de las familias como uno de los componentes en la escuela, para favorecer el logro de aprendizajes en diversos ámbitos. Esto quiere decir que los temas referidos a hábitos y su desarrollo a temprana edad, son el reflejo de los estímulos que reciben desde la experiencia, confiriendo, sobre todo, gran responsabilidad a los padres en primera lugar y a los profesionales de la educación, en segundo lugar, ambos comprometidos en orientar a la práctica y desarrollar hábitos de higiene, en base al ejemplo.

En ese sentido, las afirmaciones de Salas y Marat (2000) alegan que, el hábito de higienización personal se evidencia en el aseo personal diario, lavado de manos antes de cada comida y después de utilizar los servicios higiénicos, del cuidado de los dientes por lo menos dos veces al día, cambiarse la ropa y ropa íntima diariamente, y usar calzado adecuado. La higiene personal tiene como finalidad mantener la salud de la persona en las mejores condiciones. La pulcritud del ser humano es esencial en el cuidado contra las enfermedades y a la vez forma una autoestima positiva en el educando. Se manifiesta que la carencia de limpieza es el motivo principal de infecciones estomacales, infecciones cutáneas e híper sensibilidad. En tanto se debe tomar en cuenta el mantener al niño con un aseo adecuado, ropa limpia y fortalecer en él adecuados hábitos de higiene.

Además, aprender acerca de los hábitos de higiene permite establecer en el hogar normas y mejorar su estilo de vida, reformado así la formación de los padres e inculcando mejores comportamientos en ellos. Es necesario que el niño cuente con los útiles de aseo adecuado como el jabón, cepillo de dientes, toalla personal, peine personal, papel higiénico.

Es importante mencionar que el niño en el colegio debe contar con un kit de aseo personal el mismo que en su interior contenga el cepillo de dientes, pasta dental, toalla personal, y un peine, el colegio debe brindar siempre implementos básicos como papel higiénico, jabón y agua abundante y que los espacios utilizados por el niño sean adecuados a su edad. (Aldecoa, 2001). De esta manera, se suman a los esfuerzos, las acciones pedagógicas que son, además, parte del entorno social y cultural fuera del hogar.

Teniendo en cuenta que la higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben utilizar por parte de las personas para el cuidado y protección de su salud y no tenga efecto nocivo sobre su salud, refiere Cacho (2009); el objetivo es mantener buenos estados, asegurar el crecimiento sano y prevenir las enfermedades. Por ello los principios y aplicación de la higiene personal, es de absoluta responsabilidad frente a la demanda de las sociedades,

generándose el beneficio recurrente y que da fuerza al enfoque sociocultural Vigotskiano en estrecha relación con lo que aprenden las personas y la evolución de las poblaciones. Por último, el desarrollo de estos hábitos de necesidad e inherentes en las personas, deben asimilarse desde la edad más temprana.

El currículo nacional y el enfoque ambiental.

En estrecha relación a los temas de cuidado ambiental y la salud, el actual currículo nacional, aun en período de establecimiento en la práctica educativa de nuestro país, considera la necesidad de trabajar de modo transversal estos contenidos para la formación del estudiantado; proponiendo que se practiquen de manera estable, al mismo tiempo que se desarrollan los proyectos de aprendizaje cualesquiera sean las competencias a evaluar de acuerdo a los desempeños seleccionados.

Cabe señalar que un enfoque transversal es “los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos” (Currículo Nacional, 2016, p. 12). Con lo anterior, se asume que la relación entre enfoque transversal y el desarrollo de hábitos de higiene es dinámica y fundamental por lo que se realza la importancia de los aportes en el presente trabajo, cuya finalidad última es contribuir al cuidado de la salud en contextos donde inciden aspectos para atender con urgencia.

De la misma manera, el documento nacional para regular la educación básica, el enfoque ambiental se define como todas las acciones para “formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles” (Currículo Nacional, 2016, p. 17). Ello es un aspecto general que incluye tácitamente el cuidado para evitar enfermedades que además están en muchos casos originadas por la contaminación ambiental, un problema real y creciente. En conclusión, se aseveran todos estos temas, interrelacionados y conducentes a la preservación de la vida y la buena salud.

Finalmente, ambos enfoques, uno desde las teorías de la educación y otro, incluido en la propuesta curricular para la educación nacional; orientan de manera directa los aspectos que promueven la solución al problema de la salud, dado que si desarrollamos hábitos de higiene desde la edad preescolar, se está contribuyendo al cuidado de la salud individual, factor básico para desarrollar el cuidado colectivo, a su vez, crear en efecto la cultura para la salud y bienestar de la vida en ambientes saludables.

Teorías relacionadas al desarrollo de los hábitos de higiene.

La sociedad del conocimiento en constante evolución permite identificar a la teoría socio-cultural del psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky, la misma que concentró en los procesos sociales y culturales, los soportes guías en el desarrollo de los niños y, la teoría del aprendizaje social de Bandura dando a conocer que el menor adquiere su conocimiento de acuerdo a la imitación y observación de su entorno.

La teoría socio-cultural de Vygotsky y la influencia de la comunidad en los hábitos de higiene.

Al abordar la teoría socio cultural, se declara el constructivismo como una filosofía del aprendizaje basada en el principio que atribuye a cada individuo la construcción de su propio

conocimiento y la comprensión del mundo, con lo cual les da significado a las nuevas experiencias. En su planteamiento, Vygotsky hace hincapié sobre la importancia de la relación e interacción social para su desarrollo cognitivo el niño, como un proceso colaborativo. En las actividades compartidas, destaca “la función que desempeña en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Por tanto, gracias a tales intercambios, ellos aprenden la cultura de su comunidad” (Wololfolk, 2000).

De acuerdo a los aportes de Vygotsky, Wololfolk (2000), también recalca que el individuo adquiere conocimiento mediante el lenguaje con la interacción de su entorno; el lenguaje es el primer medio de-- comunicación del niño con el adulto donde se apropia de la riqueza del conocimiento. Por ello “el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje” del menor (p. 45).

En otras palabras, en el sistema educativo se valora que la cultura ayuda en los procesos cognitivos dependiendo del conocimiento que se brinda, a quien se lo da, y que estrategias brinda para enseñarlo. En definitiva, la cultura es el determinante del desarrollo individual de la persona afectando de igual modo su aprendizaje; es decir, la cultura diseña en el niño esquemas mentales de lo que piensa y cómo actúa, convirtiendo la interacción social en el motor del desarrollo.

Cabe señalar, que Vygotsky formulo una psicología socio - cultural basada en la integración de la sociedad con las acciones del niño. En tanto el psicólogo consideraba que el conocimiento y el enriquecimiento cognitivo dependían de las relaciones interpersonales y de los conocimientos culturales que rodean. Los educandos adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio ambiente físico y social apropiándose así de su cultura (Kail y Cavavaugh, 2011).

Además, de estos enfoques se desprende el aprendizaje cooperativo, estrategia que ayuda a interactuar con los demás; aprendiendo a compartir, el poder escuchar y dejándose ayudar por la persona que lo va a ir guiando. El aprendizaje es la herramienta del desarrollo y está determinado por el contexto social en la que interactúa el niño, regulando su propia conducta. Por estas razones, el desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, se evidencia que el niño necesita de un adulto o un compañero más capaz para poder desarrollar su aprendizaje.

Entonces, tanto los lineamientos del aprendizaje cultural que propone la influencia de los estímulos externos, el aprendizaje cooperativo, la mediación, el desarrollo potencial y a la luz de procesos constructivistas, el plan que se desarrolla, se adscribe a estos fundamentos para sustentar que el programa de sensibilización tendrá huella positiva sobre los adultos y los niños, sujetos implicados en la problemática del distrito de San José, provincia y departamento de Lambayeque.

Definitivamente, lo anterior se conecta al impacto que tienen sobre los niños y niñas, las organizaciones en torno a la vivienda, escuela y espacios de la comunidad y sitios donde se realiza la mayor parte de las actividades diarias. En otras palabras, la preocupación de los adultos atañe concentrar las condiciones precarias en la que se encuentra la institución educativa buscando tener mejores ambientes, mayor ventilación, limpieza que de seguridad y exponga enfermedades a los menores (UNICEF, 2012).

Sin duda, estos factores pueden verse afectados por eventos naturales o no del medio en que se desenvuelven. En efecto, el niño forma parte de un gran sistema que influye en su forma de vida y en su estado de salud. En este sentido podemos resaltar aquí el ecosistema constituido por los elementos que interaccionan el niño, la familia y la comunidad.

En resumen, la familia desempeña un papel primordial en el desarrollo de la personalidad del niño y en su proceso de socialización y, es también a través de la familia, como el niño accede a la vida ciudadana y atenciones sanitarias. A partir de ello, la OMS (2006) considera a la familia como una unidad biosocial, asistencial e higiénica, surgiendo así un nuevo concepto, el de la salud de la familia. No cabe duda que se debe tener en cuenta siempre que se traten temas relacionado con la salud infantil y el programa de sensibilización integra a los padres para obtener mayores cambios sobre la problemática encontrada.

La teoría del aprendizaje social de Bandura y el impacto de la salud física en el desarrollo integral y logro de aprendizajes en la escuela.

En lo que respecta a la teoría del aprendizaje social, Bandura señala que los niños aprenden las conductas expuestas por la sociedad mediante la observación e imitación de modelos, siendo los referentes los padres de familia, profesores y compañeros (Shaffer y del Barrio, 2002). De acuerdo con ese punto de vista el niño aprende exclusivamente mediante el contexto y también a través de la observación y representación simbólica de lo que muestran los adultos que lo rodean.

A partir de las afirmaciones anteriores, cabe integrar la manera cómo enfoca el psicólogo canadiense su teoría hacia la incorporación de conocimientos mediante la repetición de patrones que conscientemente no asimila y que se asumen válidos por procesos de la percepción de lo que rodea. En ese sentido, ya es considerado en todo el mundo la importancia de difundir Escuelas Promotoras de la Salud, cuya finalidad es que la educación y la salud sean considerados ciencias inseparables, en la formación y protección del menor y mediante las expectativas y la disposición de los niños y adultos, se darán firme paso a creerse capaces de mejorar el mundo. Además, si están sanos, pueden aprovechar al máximo toda oportunidad de aprender y si reciben educación, podrán vivir plenamente y ayudar a crear mejoras para generaciones posteriores. En conclusión, ambas ciencias están entrelazadas ya que busca el bienestar de la persona (OMS, 1996).

Desde esta perspectiva, la salud no es ajena a la escuela, sino que es parte de ella. Las instituciones educativas son en sí mismas espacios en los que se construye la salud. Con sus acciones cotidianas, influyen, en forma positiva o negativa, sobre las mejoras y la calidad de vida de todos sus miembros. En este sentido, los alumnos, maestros, padres de familia y personal de salud trabajan juntos para mejorar la calidad de vida, la educación y los ambientes donde viven, aprenden y se desarrollan.

Sin embargo, dado el concepto de salud que suele tener la sociedad, el personal de las escuelas no siempre es consciente de su capacidad para influir de manera positiva sobre ella. Por estos motivos, se considera que uno de los aspectos claves del trabajo de promoción de salud es lograr el compromiso de los profesionales educadores haciéndoles conscientes de aquello que además afirman los teóricos. Así, la escuela tiene la misión de ayudar a sus miembros a tomar conciencia de estas potencialidades, de tal modo que puedan ponerlas en práctica y fortalecerlas (OPS Y OMS, 2018).

Por lo mismo, estas organizaciones manifiestan que la salud y la educación guardan una estrecha relación. Tener buena salud les permite a los niños y a las niñas asistir a la escuela y lograr un buen rendimiento escolar. A la vez, el acceso a la educación de calidad les posibilita desarrollar competencias y adquirir conocimientos que les permiten tomar mejores decisiones sobre su propia salud y la de sus comunidades. En suma, todo garantiza, tanto el derecho a la salud como el derecho a la educación integral; y basados en los postulados de Bandura, las ideas del apartado convergen en la necesidad de preparar a padres y maestros en orientar aprendizajes sobre cuidados de la salud, desde la escuela y en cualquier ámbito donde los niños están observando patrones a seguir e incorporando aprendizajes que deban ser beneficiosos para el desarrollo de las poblaciones, incluso.

Definiciones conceptuales

Respecto de las categorías de estudio, el proyecto de investigación reúne las definiciones entorno a ella; programa de sensibilización y hábitos de higiene. Además, describe algunos indicadores que abordan los temas de salud y buenos hábitos que se deben practicar en la escuela, ello con el fin de ayudar en los procesos de recolección de datos en la indagación.

Programa de sensibilización.

El programa de sensibilización se refiere a una serie de actividades, como son la producción de narraciones, canciones, libretos, entre otros, que promoverán participación activa y un cambio de actitud y compromiso para la mejora personal, familiar y, por ende, lograr el avance de la comunidad. Resulta importante mencionar que este tipo de programas fomentan de manera implícita y explícita los valores personales.

En esa línea, los valores personales son los referidos a la satisfacción de deseos y necesidades que cada individuo asume importantes; definiendo la personalidad, estilos de vida, conductas, objetivos y más. Sin embargo, es necesario construir sobre ellos el respeto a los demás y en este caso, mediante el programa de sensibilización direccionado hacia el cuidado de la salud que impacta en el bienestar de todos. Además, un aspecto a favor es conocer que este tipo de valores como la honestidad, esperanza, integridad, amor, optimismo, paciencia, y respeto, son volubles conforme pasa el tiempo, se dan diversas vivencias o cambian las necesidades; por eso es indispensable forjar experiencias que contribuyan a mantener las personas alineadas a acciones correctas, saludables e integradoras de los grupos humanos.

En consecuencia, el programa de sensibilización se orienta a concientizar a los padres en el desarrollo de los hábitos de sus niños desde la práctica de la higiene personal y cuidados de ellos mismos, constituyendo un gran ejemplo; esto esta relación con los enfoques sociocultural y el enfoque ambiental, los cuales argumentan cómo la participación de la familia hace posible transformar mentalidades en camino a consolidar sociedades que practican estilos de vida más sanos, sobre todo de manera sostenible. En definitiva, acciones que se derivan e impactan en el cuidado del medio ambiente.

Hábitos de higiene.

Según la UNICEF (2012), “los hábitos de higiene tratan sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud en las personas” (p. 3), Mencionando que la carencia de limpieza es un factor principal de enfermedades que afectan a la salud de la persona. Algunas de estas medidas consisten en el aseo permanente, como el lavado de manos después de cada

comida y después de ir al sanitario, cambiarse una muda de ropa diaria todos los días y utilizar calzado adecuado.

Sin duda las escuelas sin ser el primer centro de formación, han asumido desde hace bastante tiempo esta problemática como suya, por eso es necesario mencionar los indicadores de la práctica de buenos hábitos de higiene que en las instituciones se realiza, en todo caso, son parte de la formación ideal para nuestros niños y niñas.

La educación inicial tiene gran importancia, con ella aprendemos sobre la adquisición de los buenos hábitos de higiene. Estas costumbres no solo forman el aseo del propio cuerpo y de los espacios en los que vive, sino que son esenciales en el proceso de autonomía del niño y es la maestra quien ayudará a que se conviertan en acciones automáticas (Martin, 2000).

Desde este punto de vista la escuela y la docente de inicial puede promover que los niños y niñas tengan un cuidado personal óptimo comenzando a desarrollar los hábitos de cuidado en la higiene de la piel, bucal, higiene de los oídos, de manos y del cabello. Al respecto, Caballo (2012), advierte la sensibilidad de la piel como un órgano que no está exento de padecer enfermedad, sea heredada, infecciosa, parasitaria o también, puede sufrir ante el contacto o ingesta de sustancias químicas y lo que es peor, producir hasta cáncer por exposición a los rayos solares.

Muchas de las enfermedades infecciosas y parasitarias se presentan con más frecuencia en personas con hábitos higiénicos deficientes, pero para mejorar y mantener la salud, es indispensable el baño diario para eliminar las células muertas o toxinas que elimina nuestro cuerpo a través de la transpiración.

Por su parte Vacas (2009), considera que los profesores debemos prestar especial atención a la higiene bucal, ya que los dientes son parte del órgano principal del sistema digestivo. Dado que en las rutinas del jardín de niños incluye hasta dos comidas en algunos casos, se asume pertinente el aporte.

Entonces, un indicador que puede estarse regulando en aulas del nivel inicial es el cepillado de los dientes. Lo anterior lleva a plantear el objetivo que los niños y niñas interioricen acerca de las piezas dentales y los cuidados permanentes; por ser los encargados de la trituración correcta de alimentos, una responsabilidad importante en la digestión y en consecuencia necesita ser aseados luego de cada comida.

Además, los dientes nos ayudan a mostrar expresivamente, a través de la sonrisa agradable y cuidada, revelando gran parte de la personalidad y los valores personales que pueden ir en progreso de manera positiva. Así, incluso ante el alto consumo de dulces y golosinas, los alumnos del nivel inicial deberían acostumbrarse al lavado de los dientes, con la consecuente disminución del riesgo de padecer caries o desgaste del esmalte dentario.

Otro órgano de cuidados especiales es el oído para evitar infecciones y problemas que puedan perjudicar el desarrollo auditivo y el lenguaje del niño. Es propicio enfatizar que la higiene del oído, es absoluta responsabilidad de los padres. Sin embargo, en la escuela suelen haber incidentes que, por la curiosidad y procesos de autodescubrimiento característicos en los niños de cinco años, ocurren, por ejemplo, el introducirse pequeños objetos en las orejas. De esta manera, se considera precisar las precauciones en el uso de hisopos, los cuales deberían

servir sólo para zonas externas de la oreja, pero que erróneamente los adultos utilizan sin considerar los daños que estos pueden ocasionar al aparato auditivo (Caballo, 2012).

Desde luego, el desarrollar el lavado de manos constante es uno de los hábitos de higiene más importante para el cuidado de la persona, ya que al carecer de este hábito se desencadena una serie de enfermedades infecciosas albergando así parásitos hasta bacterias, que se pueden adquirir principalmente en el consumo de alimentos. Es por ello que se debe mantener una limpieza diaria y la vez el lavado de las manos antes de consumir cualquier tipo de alimento.

Por último, el cabello, otro indicador a considerar, debe mantenerse limpio con la frecuencia necesaria y los preescolares son capaces de aprender a cuidar la salud en su cabello. A propósito de este punto, se puede afirmar que no es común tomar por regla y práctica habitual el peinarse todos los días. Sobre todo, en niños es muy fácil contraer un parásito o insectos que se alimenta de sangre de la cabeza como los piojos y que es recurrente ante el descuido y desaseo.

Esta preocupación y los cuidados para la presentación personal en el jardín, son particularmente importantes para los niños y completan de forma básica, el requerimiento de salud, manejable desde pequeños si existe adecuada orientación y acompañamiento, más aún, si se practica desde el ejemplo.

Materiales y métodos

Los procedimientos metodológicos que se utilizó están basados en el enfoque cuantitativo porque “utilizo la recolección de datos para medir el desarrollo de los hábitos de en niños de cinco años y el análisis de datos para responder a la pregunta: ¿En qué medida existe la necesidad de diseñar los talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de 5 año?

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a análisis” (p. 80). En referencia a la investigación propositiva según Giler (2015), manifiesta que “es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales”.

Se utilizó el tipo de investigación descriptiva – propositiva, debido a que se describirá el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución educativa del Distrito San José, con la finalidad de contribuir a la mejora, proponiendo los talleres de sensibilización a padres de familia.

El diseño de investigación utilizado es un estudio descriptivo - propositivo, aplicando unos instrumentos para medir el desarrollo de hábitos de higiene en los niños de cinco años cuyo diseño de investigación es:



Donde:

M: Los niños de 5 años de una Institución Educativa del Distrito San José, Lambayeque.

O: Es la información recogida sobre la realidad a través de una lista cotejo sobre el desarrollo de hábitos de higiene.

P: Es el planteamiento de los Taller de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución educativa del Distrito San José.

La población estuvo constituida por 46 niños de ambos sexos 30 niñas y 16 niños de 5 años de educación Inicial de una institución educativa -Distrito San José. Son niños y niñas que viven en zona urbana, sus padres en gran mayoría son pescadores, su nivel socioeconómico es medio.

Además, de esta manera, se seleccionó una muestra de 17 niños de cinco años de una institución educativa del Distrito San José, Lambayeque.

En cuanto a la técnica de muestreo selecta, empleada fue la de tipo no probabilístico, se hace uso del procedimiento intencional u opinático; el mismo que indica a los sujetos como únicos y particulares, fuentes importantes que revelarán los datos necesarios para la construcción de la propuesta y sobre ellos se evidenciará la validez y pertinencia de la proposición (Bisquerra, 2004).

Se precisan criterios de selección, como la homogeneidad; al contar con sujetos de la misma edad. También, accesibilidad, porque fue un grupo cercano y vinculado a la práctica pre profesional y finalmente, la muestra es representativa, ya que considera un número suficiente de estudiantes con quienes pueden generalizarse algunos resultados.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de hábitos de higiene.	“Los hábitos de higiene tratan sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud en las personas” (UNICEF, 2012, p. 3),	En el desarrollo de los hábitos de higiene, la formación en el nivel inicial juega un papel muy valioso y las maestras deben considerar como una costumbre la práctica correcta del lavado de manos, cepillado de dientes, y también	Mantener un buen estado:	Utiliza jabón para lavarse las manos.	Técnica: Observación
			Lavado de manos.	Se humedece las manos antes de enjabonar.	
				Se enjabona durante al menos 20 segundos hasta que saque espuma.	
				Se frota las palmas de las manos entre sí.	
				Se frota las palmas de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda.	
				Se frotran las palmas de las manos entre si entrelazando los dedos.	
				Se frota el dorso de los dedos con la palma de la mano opuesta rodeando los dedos.	

<p>de conocimientos y técnicas que deben aplicarse a los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud. Siendo la higiene personal la básica del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo humano” (Dr. Orday, 2013)</p>	<p>acciones de prevenir daños a los órganos de la piel, oído, olfato, la vista y limpieza del cabello.</p>		<p>Se enjuagan las manos con agua.</p> <p>Se seca las manos con una toalla de papel desechable.</p> <p>Utiliza la misma toalla con la que se secó las manos para cerrar la llave del agua.</p> <p>Tiene las uñas de las manos cortadas.</p> <p>Se lava las manos antes de comer cualquier alimento.</p> <p>Se lava las manos luego de ir al baño o de usar la papelera.</p> <p>Se lava las manos después de sonarse la nariz.</p> <p>Se lava las manos después de jugar.</p> <p>Se lava sus manos antes de realizar sus trabajos.</p> <p>Cierra el caño después de utilizarlo.</p>	<p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>
	<p>Cepillado de dientes.</p>	<p>de</p>	<p>Utiliza cepillo de dientes de acuerdo a su edad.</p> <p>Utiliza pasta dental de acuerdo a su edad.</p> <p>Realizar movimientos circulares alrededor de la boca.</p> <p>Se cepilla por ambas caras de los dientes.</p> <p>Se cepilla correctamente la lengua para poder eliminar así el sarro producido por los alimentos ingeridos.</p> <p>Se enjuaga la boca por lo menos dos veces, para lograr tener una boca limpia y sana.</p>	
	<p>Medidas para prevenir enfermedades: Cuidado del órgano del oído.</p>		<p>Evita introducir objetos pequeños en la oreja, como hisopos de algodón o cuentas, mencionando que puede dañar sus oídos.</p> <p>Evita estar en momentos ruidosos, que puedan perjudicar su concentración, alterar sus nervios; manifestando su incomodidad cuando esto ocurre.</p>	
	<p>Cuidado del órgano del olfato.</p>		<p>Utiliza pañuelo o papel higiénico para limpiarse la nariz. Elimina los pañuelos usados.</p>	

	<p>Evita introducirse objetos dentro de la nariz, mencionando que puede causar sangrado de las venas de la nariz.</p> <p>Evita sonarse la nariz con presión, se debe hacer apretando sólo un lado de la nariz, ya que al soplar con fuerza ambas fosas nasales al mismo tiempo se puede causar una inflamación.</p> <p>Menciona que cuando se resfría y tiene mucha secreción nasal, ésta puede afectar su audición.</p>
Cuidado del órgano de la vista.	<p>Se lava adecuadamente el rostro con abundante agua después de jugar en el recreo y menciona que así cuida sus ojos.</p> <p>Evita la exposición directa al sol, pide usar gafas oscuras para una mejor protección, ocular.</p> <p>Evita frotarse los ojos con las manos, ya que se puede producir una hinchazón.</p> <p>Evita acercar sus ojos el televisor, celulares, o tablet para que no padezca una ceguera futura.</p> <p>Utiliza una luz blanca para estudiar y leer las tareas para poder desarrollar bien su atención.</p> <p>Evita tocarse los ojos con las manos sucias para evitar infecciones como conjuntivitis.</p>
Cuidado de la piel.	<p>Se protege de los rayos solares utilizando gorras de color claro cuando se encuentra en actividades al aire libre.</p> <p>Se coloca bloqueador solar media hora antes de salir al patio de recreo.</p>
Cuidado en la salud del cabello.	<p>Evita lanzar tierra o arena sobre la cabeza de sus compañeros puede causar infecciones u obtener parásitos.</p> <p>Utiliza un adecuado <i>shampoo</i> para no irritar su cuero cabelludo de acuerdo a su edad.</p> <p>Utiliza adecuado peine para lograr tener el cuero cabelludo desenredado y libre de ácaros.</p>

Se enjuaga adecuadamente el cuero cabelludo para evitar obtener caspa o una infección por seborrea.

Fuente: Elaboración propia

La técnica de la observación que se utilizó permitió la medición cuantitativa, a través del procesamiento de respuestas a una lista de cotejo que fue aplicada a los niños de cinco años de una institución educativa. Las valoraciones de esta lista se concretaron con porcentajes en tablas estadísticas, pudiéndose establecer el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene de acuerdo a las respuestas (Sí/No) en las dimensiones de dicha categoría.

A propósito, algunos procedimientos tuvieron lugar, que el instrumento sea sometido a juicio de expertos, quienes brindaron su veredicto acerca del grado en que se cumplieron los criterios. En esa línea, la opinión de los cinco jueces converge que el instrumento posee alto nivel de validez. Esto quiere decir que el instrumento posee criterios éticos y estrictez científica.

El resultado de la valoración de los conocedores se registra con el 68 en opinión del experto 1; 78% confiere el experto 2; 88% el experto 3; 88% el experto 4 y por último el experto 5 califica el instrumento con 97%. Por tal razón, se afirma la decisión de los 5 profesionales, quienes por unanimidad concuerdan que el instrumento posee un nivel alto de validación según la escala utilizada. Entonces, el aporte debe aplicarse en el contexto de investigación y, en otras realidades de características similares que lo ameriten. Por lo tanto, las dimensiones que tiene esta lista de cotejo son dos: la primera dimensión es mantener un buen estado como es el lavado de manos y cepillado de dientes y como segunda dimensión medidas para prevenir enfermedades como es el cuidado de órgano del oído, cuidado del órgano del olfato, cuidado del órgano de la vista, cuidado de la piel y como último cuidado en la salud del cabello.

Con respecto al procesamiento de la información, estos fueron resueltos mediante el programa Microsoft Office Excel, para conocer las repuestas y porcentajes obtenidos por cada uno de los niños de 5 años y así determinar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene. Este programa fue de gran ayuda ya que no solo no solo nos permite procesar los datos, sino que permitió además realizar gráficos de diferentes maneras, adaptadas a la naturaleza de la variable. Asimismo, nos permite cambiar el color y tamaño de estos. Lo cual ayudo y facilitó el procesamiento de la información recogida.

Tabla 2

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	MÉTODOS	Variables
¿Cómo fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene	El desarrollo de los hábitos de higiene	<ul style="list-style-type: none"> OBJETO GENERAL: Diseñar talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p>	Desarrollo de hábitos de higiene.

en niños de cinco años de una institución educativa - Distrito San José?	en niños de cinco años.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José, Lambayeque. • Determinar las características de los talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José. 	Descriptiva propositiva Diseño de investigación: M — O → P	– de Talleres de sensibilización.
--	-------------------------	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Consideraciones éticas

En un convenio establecido de manera oral con la dirección, existe compromiso de respetar las consideraciones éticas con el manejo de los elementos en el trabajo de campo; ello en relación a dos aspectos.

En primer lugar, no divulgar los nombres de los niños y padres considerados en la población y en la muestra de estudio. Sin embargo, se autorizó que el nombre de la institución se exponga en el trabajo.

En segundo lugar, la proyectista se comprometió a gestionar mediante comunicación escrita y consentimiento informado (ver anexos), documentos donde los padres autorizan la participación de sus niños en la investigación con la toma y registro en fotografías y filmaciones, de las evidencias que servirán en el procesamiento de datos.

Cabe decir, que en la primera parte para la elaboración del proyecto ha sido necesaria la presencia de la proyectista entre los miembros de la comunidad educativa recogiendo la información a priori. Esto mediante la observación directa a los niños y niñas, entrevista informal realizada a la directora y trámite en la posta de salud; con el fin de recabar las evidencias estadísticas sobre la salud y enfermedades más comunes en la población infantil. Además, siendo la estudiante, pobladora de la zona de San José, constituye una ventaja conocer en profundidad el contexto en estudio y a los sujetos intervinientes.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta el análisis de resultados, relacionados los objetivos específicos de la investigación para luego discutirlos a la luz de la teoría y trabajos empíricos.

Nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José, Lambayeque.

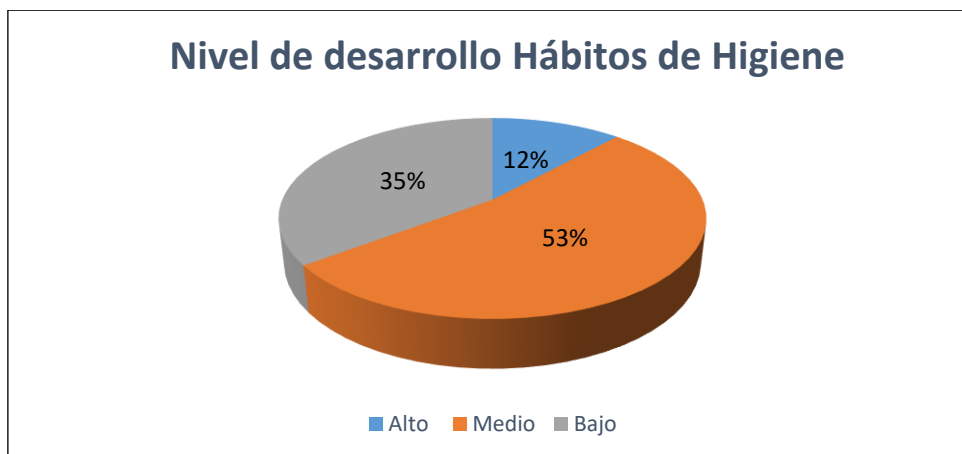


Figura 1. Nivel de desarrollo de los hábitos de higiene

Teniendo en cuenta que la higiene es un conjunto de conocimientos y técnicas que deben utilizar las personas para el cuidado y protección de la salud. De los 17 niños evaluados, 2 estudiantes que representan al 12%, se encuentra en un nivel alto respondiendo favorablemente a los ítems en la escala propuesta; 9 estudiantes (53%), se ubican en nivel medio y 6 estudiantes (35%), en el nivel bajo. Con ello se infiere la falta de aquellos saberes a favor de un adecuado desarrollo de hábitos de higiene, afirmándose la inexistencia de adecuadas estrategias que afectan la formación, desarrollo y sana convivencia en la institución, con declarada responsabilidad en los padres, en vista de iniciarse en el seno del hogar, la adquisición de dichos hábitos.

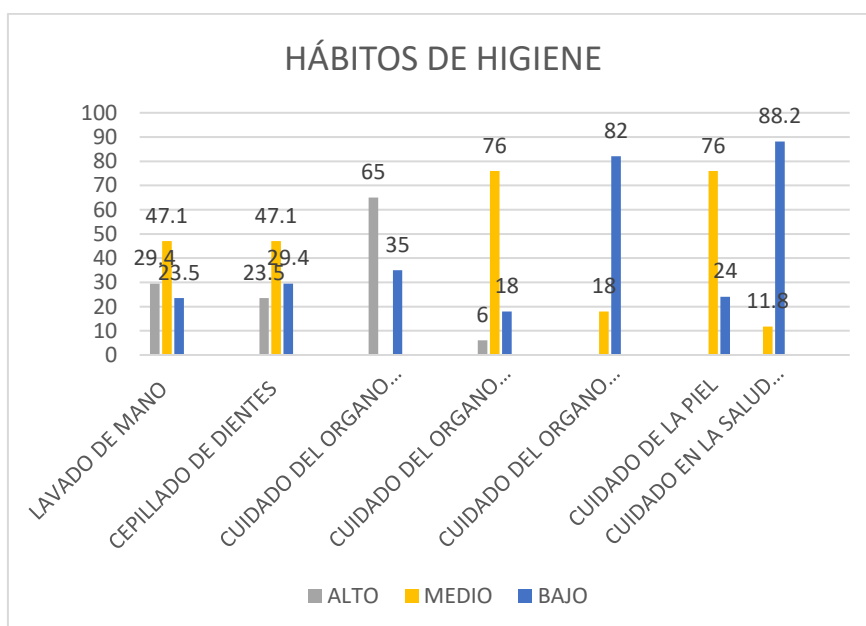


Figura 2. Dimensiones de los hábitos de higiene evaluados

Respecto a los resultados por dimensiones, tres de ellas son las resaltantes. Acerca del lavado de manos, preocupan los niveles medio y bajo, sumando así al 76.5% de la población estudiada

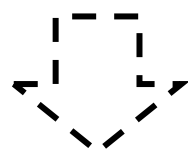
proclives a la contaminación de su cuerpo por el riesgo a enfermedades infectocontagiosas, con probable presencia de parásitos hasta bacterias, que se pueden adquirir principalmente en el consumo de alimentos sin precauciones de higiene mínima, así como al contacto entre sujetos. En relación al cepillado de dientes, solo el 29.4% indica situarse en situaciones de cuidado bucal adecuado y el resto de la población demuestra algunos indicadores que reflejarían incluso la presencia de dentadura mal cuidada, aspecto que los limita en las relaciones interpersonales y habilidades sociales básicas como el sonreír. Sin embargo, más inquietante aún resulta el estudio sobre el cuidado del cabello, donde ninguno de los niños se ubica en nivel alto. Algunas manifestaciones de estos aspectos se evidencian con el constante llevar sus manos a la cabeza por la presencia de parásitos en esta zona del cuerpo.

Características de los de talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José

TEORÍA SOCIOCULTURAL-VYGOTSKY

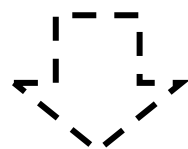
Orienta la influencia del medio circundante en la formación de las capacidades de las personas.

Se involucra directamente la participación de las familias como uno de los componentes en la escuela.



Propuesta:

Talleres de sensibilización para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años de una institución pública inicial - Distrito San José.



Talleres

Estrategias didácticas para el fortalecimiento del desarrollo de hábitos de higiene.

Fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción de narración ✓ Cuentos ✓ Libretos ✓ Dramatizaciones ✓ Canciones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavado de manos ✓ Cepillado de dientes ✓ C. del órgano del oído ✓ C. del órgano del olfato ✓ C. del órgano de la vista ✓ C. de la piel ✓ C. en la salud del cabello |
|--|---|

Área de ciencia y Tecnología: 5 años

Figura 1: Modelo teórico de la propuesta.

El programa de talleres de sensibilización a padres de familia tiene como principal propósito fortalecer hábitos de higiene en niños de cinco años; se organiza en 12 actividades teóricas y prácticas; las cuales se presentan temáticas diversas sobre el desarrollo de hábitos de higiene de la población en estudio, aplicadas 2 veces por semana con una duración de 60 minutos aproximadamente, se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien atribuye poder de influencia, las acciones del entorno, sobre lo que aprenden niños y niñas, resulta idóneo partir por la preparación y alianza con las familias en los espacios escolares. Teniendo en cuenta que durante la etapa preescolar; los ambientes de formación como el hogar y el jardín, cumplen un papel muy importante en la trasmisión y construcción de hábitos, conocimiento y conductas; que ayuden a fortalecerlos como individuos integrales capaces de velar por su propio cuidado e integridad personal.

De esta manera, para desarrollar el hábito de higiene que es básica en la construcción de adecuada imagen personal y autoestima, como en la conservación de la salud; los talleres de padres concretarán de manera genuina y atractiva, ciertas pautas de comportamiento que ayuden a los niños y niñas a autoafirmarse como personas únicas, a orientarse sobre prácticas básicas en mérito al autocuidado y, a formarse saludablemente.

Algunas de sus características que determinan el rigor científico es la validez de contenido. Esta propuesta fue sometida a juicio de expertos, quienes brindaron su veredicto acerca del grado en que se cumplieron los criterios. En esa línea, la opinión de los cuatro jueces converge en que la propuesta posee alto nivel de validez. Esto quiere decir que el instrumento posee objetividad y relevancia. El resultado de la valoración de los conocedores se registra con el 89% en opinión del experto 1; 93% confiere el experto 2; 98% el experto 3 y por último el experto 4 califica la propuesta con indicadores cumplidos al 100%. Por tal razón, se afirma la decisión de los 4 profesionales, quienes por unanimidad concuerdan en que la propuesta posee un nivel alto de validación según la escala utilizada. Entonces, el aporte debe aplicarse en el contexto de investigación y, en otras realidades de características similares que lo ameriten.

Los talleres de sensibilización propuestos han sido diseñados y organizados con criterio pedagógico, según los lineamientos estipulados por el MINEDU, permitiendo prever los recursos y materiales necesarios. Asimismo, se han seguido 3 fases para la secuencia planteada: fase inicial, fase central y fase final; siendo la docente quien buscará a través de estos talleres, sensibilizar a los padres de familia y asegurar que los propósitos del estudio se desarrollen. Por otro lado, los talleres son confiables por cuanto se ha diseñado teniendo en cuenta criterios-procedimientos de reconocidos científicos y académicos, tal como Pérez (2000), quien determina que los programas deben contener elementos como datos informativos, fundamentos, objetivo general y específicos, metodología, cronograma de actividades, evaluación, bibliografía y anexos.

El programa talleres de sensibilización es pertinente, porque se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico y a la vez se adecua a las características e intereses de los sujetos que conforman la muestra de estudio.

En el diagnóstico se identificó que los niños no tenían hábitos de higiene como lavarse las manos, cepillado de dientes, no cuidan sus órganos de la vista, del olfato, de la piel y tampoco del cabello. En consideración de mejorar estos hábitos de higiene en los niños de 5 años, el programa propone talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene, diseño que se presenta anexo a este informe.

Desde esta perspectiva, la pertinencia garantiza el buen funcionamiento del programa y por ende posibilita alcanzar los resultados previstos para la investigación, enfatizando que el impacto será objetivo y medible por los cambios en las prácticas y actitudes de los niños frente al autocuidado, la higiene y la salud.

Discusión de resultados

En este apartado, se han comparado, relacionado y contrastado los resultados obtenidos desde la aplicación de la lista de cotejo a los niños y niñas de 5 años, como los aspectos fundamentales en el marco teórico y conceptual. Además de hurgar entre los estudios relacionados al tema en cuestión.

En primer lugar, se analizan los resultados de la investigación. Así, y refiriéndose al nivel de desarrollo de hábitos de higiene, el 53% de los niños y niñas que componen la muestra de estudio, se encuentran en un nivel bajo. Por su parte, el 35% de ellos caracteriza el nivel medio; es decir, aún les falta desarrollar estas prácticas para el autocuidado y la salud, y un 12% representa el porcentaje de la población, los que estarían en permanente práctica de estas conductas.

Como menciona en sus resultados, Espinoza y Gonzales (2017), muchos de los niños no tienen en cuenta la conservación de la salud individual, familiar y de la comunidad. Entonces con interpretaciones similares basadas en los hallazgos de ambos trabajos, se puede afirmar que programas que utilizan canciones infantiles, por ejemplo, permiten optimar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años. Definitivamente ello, en concordancia a los indicadores de pertinencia considerando la edad del grupo estudiado y las formas en que ellos incorporan buenas prácticas para su autocuidado.

Cabe mencionar el estudio y la propuesta de Cerrón (2016), quien maneja metodológicamente la importancia de la dramatización de cuentos en niños de preescolar. Dado

que comprueba la asimilación eficaz del mensaje de las dramatizaciones que preparó, esto respalda fuertemente la tesis actual, la misma que desarrolla similarmente este recurso, y que, además, está ubicado en un contexto demandante de atención pero que no recibe respuestas por parte de la principal fuente de aprendizaje como son las familias a través del ejemplo. Es por ello, que el sistema escolar debería asumir con urgencia comprometidas acciones docentes para encontrar las vías de reorientación, que cautiven la atención de los niños y niñas, logrando aprender felices lo que no podrán olvidar en adelante.

Del párrafo anterior se puede ver la importancia del entorno para el desarrollo de hábitos de higiene. Esta idea es defendida por las teorías, socio-cultural de Vigostky y la teoría del aprendizaje social de Bandura de las cuales parte el presente trabajo, como la investigación antes mencionada.

Resulta idóneo así, partir por la preparación y alianza con las familias en los espacios escolares. Sin embargo, se debe tener en cuenta que durante la etapa preescolar; los ambientes de formación como el hogar y el jardín, cumplen un genuino papel y muy importante en la transmisión y construcción de hábitos, conocimiento y conductas; antes de que se presente como un problema que por decidía o descuido dejaron de realizarse acciones sostenidas.

De este modo, en base a la problemática encontrada el planeamiento de mejora mediante la aplicación de talleres de sensibilización para padres de familia, sin duda es un aporte enriquecedor por la producción de narraciones, cuentos, libretos, dramatizaciones y creación de canciones que realizarán los padres organizados y comprometidos activamente con el programa (Falcón, 2015).

Finalmente, la presente propuesta está organizada en 12 talleres; caracterizados por el trabajo con los padres de familia y niños, preparando temáticas diversas sobre el desarrollo de hábitos de higiene y estrategias que conectan con el interés y dinamismo de todos, combinando partes teóricas y prácticas que se detallan en el apartado correspondiente a propuesta, en anexos.

Conclusiones

1. El puntaje obtenido por la mayor parte de la población de niños de la institución pública inicial - Distrito San José, Lambayeque se encuentre en el nivel “Medio” el cual arroja que la gran mayoría de niños, presenta deficiencias en cuanto a los hábitos de higiene; acciones cotidianas como en el lavado de manos, cepillado de dientes, cuidado del órgano del oído, del olfato, de la vista, de la piel y el cuidado de la salud del cabello siendo esto un reflejo de descuido y poca importancia a la práctica de hábitos por los padres de familia vinculado a la decidida. En definitiva, son hechos que estarían exponiendo a riesgos mayores en todos los ámbitos donde se relacionan los menores, sobre todo afectar aspectos sociales y de salud escolar y comunitaria en una zona que ha ido progresando respecto de las instalaciones de servicios básicos con lo que cuentan.
2. La propuesta fundamentada en la teoría sociocultural de Vygotsky mantiene los principios de mediación involucrando a padres de familia y docentes de manera activa. El aporte validado por cuatro expertos, contiene actividades que desarrollan además de las buenas prácticas para la salud personal, los valores morales como la paciencia, disciplina, prudencia, perseverancia, puntualidad, entre otros. Además, integran a los actores educativos y se cumple con el trinomio de la escuela; finalmente, posee características válidas para el desarrollo comunitario abordando aspectos de formación y salud beneficioso bajo intereses comunes a nivel de región, país y del orbe en su totalidad.

Recomendaciones

Los directivos de la institución educativa deben destinar un área que cuente con buena iluminación, ventilación, espacios necesarios para que los niños puedan participar en las demostraciones y devoluciones de los procedimientos en las futuras charlas o programas que sean aplicados en la institución.

También recomendamos adecuar los espacios físicos destinados al lavado de manos, cepillado de dientes, etc., conservando los carteles educativos que han sido colocados en los mismos para que los niños apliquen el procedimiento correcto.

Recomendamos capacitar en estos temas de salud y otros temas que requieran los estudiantes, pero también a los padres de familia, ya que el generar un cambio de actitud se requiere de tiempo y de voluntad así se revelarán cambios en la institución educativa y en la comunidad.

Referencias

- Aldecoa, J. (2001). Hábitos de higiene. Recuperado el 25 de 10 de 2018, de: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>.
- Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson. 4° ed.
- Bisquerra, R. (2004). "Metodología de la investigación educativa". Madrid, España: La Muralla.
- Caballo, R. (2012). La importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria. Secretaria de educación universidad pedagógica nacional unidad UPN 042
- Cacho, D. (2009). Relación de los hábitos de higiene personal con el nivel de autoestima de los niños y las niñas del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 28 "Fe y 208 Alegría" (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Cerrón, L. (2016). Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años de la zona urbana de Huancayo (Tesis de Magister). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4273/Cerron%20Pi%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dr. Orday, E. (2013). Promoción de Salud. Higiene Personal. Recuperado de: <http://www.psiquiatricohph.sld.cu/boletines/higienepersonal.html>
- Espinoza, N. y Gonzales, A. (2017). Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678-"Rayitos de Luz" Nuevo Chimbote. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3016/46270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S; Fernández, c y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mexico: Editorial McGraw Hill.
- Falcón, V. (2015). Experiencias vivenciales para estimular hábitos de higiene personal en niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública "Las Estrellitas"-Aymaña del Distrito de Cotahuasi, Provincia de la Unión, Departamento Arequipa (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4761/EDSfaquvb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (2003). Claves de la filosofía de la educación Madrid: DYKINSON
- García, M. (1996). Aprendiendo a ser humano. *Una antropología de la Educación*. España: EUNSA
- Gracia, F. (2005). Programa de Salud Infantil y del Adolescente de la Comunidad Autónoma de Extremadura. España. Recuperado de: <https://www.spapex.es/psi/psiaex.v.1.pdf>
- INDECI. (2017). Precipitaciones Pluviales en el Departamento de Lambayeque. Lima. Obtenido de: <https://www.indeci.gob.pe/objetos/alerta/MjQxNQ==/20170914163253.pdf>
- Kail, R; Cavanaugh, J. (2011). Teorías del Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México.
- Lanuez, M., Martínez, M. & Perez, V. (2012). El maestro y la investigación educativa en el siglo XXI. La Habana, Cuba: S/E
- Lombardo, J. (1965). Líneas generales de filosofía de la educación. 2°ed. Buenos Aires: S.A
- Martin. (2000). Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años. España: MAD,S.L.

- Ministerio de cultura y educación, (1992). Centro Nacional de Capacitación docente. Callao. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003463.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Salud. (2011). Guía técnica de gestión de promoción de la salud en instituciones educativas para el desarrollo sostenible. Lima. Editorial: Súper Grafica E.I.R.L.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). El medio Ambiente y la Salud de los niños y sus madres. Ginebra. Recuperado de <https://www.who.int/ceh/publications/factsheets/fs284/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). Agua. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>
- OPS. (07 de 04 de 2010). SERVICIOS BÁSICOS. Obtenido de <http://www.ops.org.bo/servicios/?DB=B&S11=14533&SE=SN>
- Organización Mundial de la Salud. (1996). En Promoción de la salud mediante las escuelas. El nuevo reto. Ginebra
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2018). Promover la salud en la escuela ¿Cómo construir una escuela promotora de salud? Argentina. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49146/OPSARG18031-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, C. y Marat, L. (2000). Educación para la salud. México: Pearson Educación
- Shaffer, D. y del Barrio, C. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.
- Secretaría de Salud (2005). Salud infantil y medio ambiente en América del Norte. Un primer informe sobre indicadores. Recuperado de <http://www3.cec.org/islandora/en/item/891-childrens-health-and-environment-in-north-america-es.pdf>
- Soto, M. (2009). Hábitos de higiene en la Educación Primaria. Revista Innovación y experiencias educativas, N°14.
- Tierra, V. (2015). “Los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud de los niños de segundo año de educación básica de la escuela 11 de noviembre del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016” (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2902/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000068.pdf>
- Unicef. (2018). Para cada niño. España. Disponible en: <https://www.unicef.es/prensa/cada-dia-mueren-1800-ninos-por-enfermedades-diarreicas-relacionadas-con-la-falta-de-agua>.
- UNICEF. (2012). Los Hábitos de higiene. Venezuela. Recuperado de: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
- Vacas, C. (2009). Hábitos de higiene en la escuela. Revista Innovación y experiencias educativas, 16.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. Edición 7ª. México: Prentice Hall.

Anexos

ANEXO N°01

Lista de Cotejo- Estudiante: (1A) / (2A) / (3A) ... (30A) / (1B) / (2B) / (3B) ... (30/B)

PROPÓSITO: Determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en niños de cinco años.

DIMENSIONES	N°	INDICADORES	SI	NO
Mantener en buen estado: Lavado de manos.	1	Utiliza jabón para lavarse las manos.		
	2	Se humedece las manos antes de enjabonar.		
	3	Se enjabona durante al menos 20 segundos hasta que saque espuma.		
	4	Se frota las palmas de las manos entre sí.		
	5	Se frota las palmas de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda.		
	6	Se frota las palmas de las manos entre si entrelazando los dedos.		
	7	Se frota el dorso de los dedos con la palma de la mano opuesta rodeando los dedos.		
	8	Se enjuagan las manos con agua.		
	9	Se seca las manos con una toalla de papel desechable.		
	10	Utiliza la misma toalla con la que se secó las manos para cerrar la llave del agua.		
	11	Tiene las uñas de las manos cortadas.		
	12	Se lava antes de comer cualquier alimento.		
	13	Se lava las manos luego de ir al baño o de usar la papelera.		
	14	Se lava las manos después de sonarse la nariz.		
	15	Se lava las manos después de jugar.		

	16	Se lava sus manos antes de realizar sus trabajos.		
	17	Cierra el caño después de utilizarlo.		
Cepillado de dientes.	18	Utiliza cepillo de dientes de acuerdo a su edad.		
	19	Utiliza pasta dental de acuerdo a su edad.		
	20	Realizar movimientos circulares alrededor de la boca.		
	21	Se cepilla por ambas caras de los dientes.		
	22	Se cepilla correctamente la lengua para poder eliminar así el sarro producido por los alimentos ingeridos.		
	23	Se enjuaga la boca por lo menos dos veces, para lograr tener una boca limpia y sana.		
Medidas para prevenir enfermedades: Cuidado del órgano del oído.	24	Evita introducir objetos pequeños en la oreja, como hisopos de algodón o cuentas, mencionando que puede dañar sus oídos.		
	25	Evita estar en momentos ruidosos, que puedan perjudicar su concentración, alterar sus nervios; manifestando su incomodidad cuando esto ocurre al taparse las orejas u otras expresiones.		
Cuidado del órgano del olfato.	26	Utiliza pañuelo o papel higiénico para limpiarse la nariz.		
	27	Elimina los pañuelos usados.		
	28	Acerca con curiosidad bolillas de papel, plastilina o granos de semilla para introducirlas en su nariz.		
	29	Se suena la nariz sin hacer presión.		
Cuidado del órgano de la vista.	30	Se lava adecuadamente el rostro con abundante agua después de jugar en el recreo y menciona que así cuida sus ojos.		
	31	Se ve notoriamente fastidiado frente a la exposición a fuertes rayos solares protegiéndose con las manos.		
	32	Evita frotarse los ojos con las manos, ya que se puede producir una hinchazón.		
	33	Acerca sus ojos al televisor o computadores.		
	34	Se toca los ojos y cara con las manos sucias.		
Cuidado de la piel.	35	Se protege de los rayos solares utilizando gorras de color claro.		

	36	Utiliza bloqueador solar.		
Cuidado en la salud del cabello	37	Evita lanzar tierra o arena sobre la cabeza de sus compañeros.		
	38	Nombra el shampoo que utiliza a la hora del baño.		
	39	Presenta signos de pediculosis.		

Fuente: Elaboración propia

PROPONER TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA INICIAL -DISTRITO SAN JOSÉ

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO
Talleres	Objetivos	Secuencia didáctica	Estrategia	Medios y Materiales	Evaluación/ Técnica e instrumento	Producto	
Nos informamos sobre el correcto lavado de manos	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lavado de manos en niños de 5 años.	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase central:</p> <p>Fase final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de animación “romper el hielo” con la (Dinámica: “casa, inquilino, terremoto”) • Luego por grupos armaran una figura. Una vez armado, cada grupo presenta la imagen que le toco. • Después se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Ustedes practican el lavado de manos en casa con sus niños? ¿Cómo? ¿Por qué lo hacen? ¿Será importante lavarnos tres veces al día las manos? • Se explicará detalladamente el tema “lavado de manos”. • Invitamos a los padres de familia a crear una canción sobre el tema tratado. Finalmente, por grupos los padres de familia darán a conocer sus producciones. • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? ¿Por qué será importante lavarnos las manos? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rompecabezas ❖ Cuento ❖ Plumones ❖ Papelotes ❖ Imágenes ❖ Preguntas preparadas 	✓ Encuesta	Canción creada por los padres de familia	60 minutos
Aprendo a lavarme	Sensibilizar a los padres	Fase inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará recordando a los padres de familia sobre el taller pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Casos ❖ Jabón 	✓ Encuesta	Juegos de roles con	60 minutos

correctamente las manos	de familia sobre la importancia del lavado de manos.	<p>Fase central:</p> <p>Fase final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO EN EQUIPO: Analizan casos sobre el correcto lavado de manos. • PLENARIA: ¿Ocurre casos similares en casa? ¿Cómo podemos actuar frente a estas situaciones? • PRESENTACIÓN DEL TEMA: Aprendo a lavarme correctamente las manos. • Invitamos a los padres de familia a trabajar con sus niños sobre el correcto lavado de manos a través de juegos de roles. Finalmente se hará la demostración padres e hijos. • Los participantes responden las siguientes interrogantes. ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agua ❖ Toalla ❖ Imágenes ❖ Preguntas preparadas 		los niños y padres de familia.	
Elaboramos volantes sobre los cuidados del lavado de manos	Sensibilizar a los padres de familia de nuestra comunidad sobre los cuidados del lavado.	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase central:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les recuerda a los padres de familia sobre el taller anterior. • Se les presenta a acá grupo un cordel que contiene varias imágenes sobre cosas buenas, malas y también sobre los cuidados de las manos. Se les pedirá a los padres de familia que se acerquen a observar cada una de las imágenes y Comenten sobre las situaciones que observan. • Luego se realizará la plenaria: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué sucede con las personas que aparecen en ellas? ¿Qué harían ustedes ante estas situaciones? • PRESENTACIÓN DEL TEMA: Aprendemos sobre los cuidados del lavado de manos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papel bond ❖ Colores ❖ Plumones ❖ Información precisas ❖ Imágenes ❖ Cordel ❖ Preguntas preparadas 	✓ Encuesta	Volantes creados por los padres de familia	60 minutos

		Fase final:	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los padres de familia elaborar volantes sobre los cuidados del lavado manos. Siguiendo los papelotes de instrucciones establecidos. • Finalmente se dejará en el aula para que con ayuda de los niños se ha repartirlo a nuestra comunidad. • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 				
Damos a conocer a nuestra comunidad la importancia del lavado de manos	Sensibilizar a los padres de familia de nuestra comunidad sobre la importancia del lavado de manos.	Fase inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con las palabras de bienvenida a la asistencia de los padres de familia, a cargo de la docente. Se le recuerda lo que hemos trabajado en el taller anterior • PLENARIA: ¿Qué hemos elaborado? ¿Para qué lo hemos elaborado? ¿Qué hemos aprendido? ¿A quiénes le podemos entregar estos volantes? ¿Cómo lo haríamos? 	❖ Parlante ❖ Micrófonos		Pasacalle y entrega de volantes	60 minutos
		Fase central:	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos en equipos de trabajos (padres de familia y niños) para salir por las calles de nuestra comunidad, a los padres y niños sobre la importancia y los cuidados del lavado de manos. • Finalmente regresamos al aula para realizar un compromiso en equipo y a la vez comentar la experiencia que tuvieron. 				
		Fase final:	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 				

Nos informamos sobre el correcto cuidado de los dientes	Sensibilizar a los padres de familia de nuestra comunidad sobre el correcto cuidado de los dientes	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase central:</p> <p>Fase final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio con una dinámica de animación “juguemos a conocernos” • Luego se proyectará un video: “Cuida tu boca por una sonrisa bonita” Reflexionamos y comentamos sobre la importancia del video. • PRESENTACIÓN DEL TEMA: Nos informamos sobre el correcto cuidado de los dientes. • Invitamos a los padres de familia a crear un cuento a través de imágenes. • Finalmente socializaran sus trabajos a sus niños. • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video ❖ Imágenes ❖ Plumones ❖ Papelotes ❖ Cinta 		Cuentos creados por los padres	60 minutos
Aprende a cuidar nuestros dientes	Sensibilizar a los padres de familia de nuestra comunidad sobre el cuidado de nuestros dientes	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase central:</p> <p>Fase final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia reflexionado sobre el cuento creado por los padres de familia y cuanto ayuda a los niños y padres a fortalecer este hábito. • Luego de ello se presentará una dramatización sobre el cuidado de los dientes con la ayuda de especialistas. • PLENARIA: analizaremos y reflexiones sobre el cuidado de nuestra boca. • PRESENTACION DEL TEMA: Aprendemos a cuidar nuestros dientes. • Se les invita a los padres de familia a crear una canción sobre el tema tratado. • Finalmente invitamos a los padres de familia a cantar su canción. • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plumones ❖ Papelotes ❖ Cepillo dental ❖ Pasta dental ❖ Toalla 		Creación de canciones para el cuidado de los dientes	60 minutos

			sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos?				
Realizamos un video sobre el correcto cepillado de los dientes para informar a la comunidad	<p>Concientizar al padre de familia sobre la importancia del cepillado de dientes.</p> <p>Educar a los niños en el cepillado de dientes para desarrollar un buen estado de salud.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase central:</p> <p>Fase final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia concientizando al padre de familia sobre lo importante que es poner en práctica estos hábitos de higiene. • Para ello se les propone que con ayuda de los niños realicemos un video sobre el correcto cepillado de dientes. • Nos organizamos para grabar nuestro video e informarle a nuestra comunidad sobre el correcto lavado de dientes. • Finalmente, la docente encargará lo subirá al YOUTUBE • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 	❖ Video		Grabar un video	60 minutos
Creamos canciones sobre los cuidados de la vista	Sensibilizar a los padres de familia sobre el cuidado del órgano de la vista.	<p>Fase inicial:</p> <p>Fase central:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una dinámica de animación “Fuerte, sano y feliz” • Luego se le proyecta un video sobre el cuidado de la vista según su edad. Reflexionamos y dialogamos con los padres de familia • PRESENTACIÓN DEL TEMA: Cuidado de la vista • Invitamos a los padres de familia a crear una canción. • Finalmente invitamos a los padres a socializar sus producciones. 	<p>❖ Canción</p> <p>❖ Video</p>		Canción creada	60 minutos

		Fase final:	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 				
Creamos una canción sobre los cuidados del olfato	Sensibilizar a los padres de familia sobre del cuidado del órgano del olfato.	Fase inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una dinámica de animación “LAS EMOCIONES” • TRABAJO EN EQUIPO: Se les entrega sobres donde contiene casos sobre el tema tratado. • Reflexionamos y dialogamos con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Casos ❖ Canción ❖ Papelote ❖ Plumones ❖ Imágenes 		Canción creada por los padres de familia	60 minutos
		Fase central:	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACION DEL TEMA: Cuidados del olfato • Invitamos a los padres de familia a crear canciones sobre el cuidado del olfato. • Finalmente invitamos a los padres de familia a socializar sus canciones. 				
		Fase final:	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 				
Creamos un cuento sobre los cuidados de la vista	Sensibilizar a los padres de familia sobre del cuidado del órgano de la vista.	Fase inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una dinámica de animación “DERECHA E IZQUIERDA” • TRABAJO EN EQUIPO: Se les entrega una caja con imágenes sobre el tema tratado. • Reflexionamos y dialogamos con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imágenes ❖ Papelotes ❖ Plumones 		Creación de cuentos	60 minutos
		Fase central:	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACION DEL TEMA: Cuidados de la vista • Invitamos a los padres de familia a crear un cuento sobre el cuidado de la vista. • Finalmente invitamos a los padres de familia a socializar sus cuentos. 				

		Fase final:	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 				
Realizamos una dramatización sobre los cuidados de la piel	Sensibilizar a los padres de familia sobre del cuidado del órgano de la piel.	Fase inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una dinámica de animación “LA TORMENTA” • TRABAJO EN EQUIPO: Se les entrega una notica del día sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetos ❖ imágenes ❖ papel bond ❖ lapiceros 		Dramatización con títeres	60 minutos
		Fase central:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos y dialogamos con los padres de familia. • PRESENTACION DEL TEMA: Cuidados de la piel. • Invitamos a los padres y niños a realizar una dramatización sobre los cuidados de la piel. • Finalmente invitamos a los padres a realizar un compromiso. 				
		Fase final:	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos? 				
Realizamos una dramatización sobre los cuidados del cabello	Sensibilizar al padre de familia sobre el cuidado de la salud del cabello.	Fase inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con las palabras de bienvenida a la asistencia de los padres de familia, a cargo de la docente. Luego para conocerse un poco más, se desarrollará una dinámica de animación “LA LLUVIA” • TRABAJO EN EQUIPO: Se les hará escuchar una canción sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetos ❖ papelotes ❖ Plumones ❖ Canción 		Dramatización de los padres de familia	60 minutos
		Fase central:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos y dialogamos con los padres de familia. • PRESENTACION DEL TEMA: Cuidados del cabello. • Invitamos a los padres y niños a realizar una dramatización con títeres sobre los cuidados de la piel, 				

Fase final:

- Finalmente invitamos a los padres a realizar un compromiso.
- Los participantes responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí en este taller? ¿Cómo me sentí participando en este taller? ¿Cómo aplicare lo aprendido con mis hijos?