

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares de
primaria de dos instituciones educativas, Chiclayo 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Estefany Yasmin Horna Odar

ASESOR

Elmer Diaz Villanueva

<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

Chiclayo, 2026

**Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares
de primaria de dos instituciones educativas, Chiclayo 2023**

PRESENTADA POR
Estefany Yasmin Horna Odar

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique
PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche
SECRETARIO

Elmer Diaz Villanueva
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, Rodolfo y Cheryl, por su apoyo constante a lo largo de mi formación personal y académica. A mi pareja, Marcelo, por acompañarme y brindarme comprensión durante este proceso. A mis amigos, por su compañía y palabras de ánimo en cada etapa. Este trabajo es también reflejo del apoyo que recibí de cada uno de ustedes.

Agradecimientos

Agradezco a mis asesores, Gaby María Virreyra Salas y Rony Edinson Prada Chapoñan, por la orientación brindada durante el desarrollo de esta tesis. Sus observaciones y recomendaciones fueron fundamentales para la culminación del presente trabajo. Asimismo, agradezco a la universidad por los recursos y la formación recibida, los cuales contribuyeron a mi desarrollo académico y profesional.

Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares de primaria de dos instituciones educativas, Chiclayo 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ahoraacerca.fun Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	doku.pub Fuente de Internet	1%
9	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Católica San Pablo	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura.....	9
Materiales y Métodos	13
Resultados y Discusión	16
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de sexto grado de dos instituciones educativas de Chiclayo, una pública y una privada, así como analizar dicho riesgo según el sexo y la convivencia con los padres. La variable principal fue el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria, entendido como la presencia de actitudes y comportamientos alimentarios disfuncionales en población infantil.

Se empleó un diseño no experimental, comparativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de entre 11 y 12 años ($M = 11.7$; $DE = 0.47$), de los cuales 56 fueron niñas y 44 niños, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta basada en el instrumento “Detección de trastornos alimentarios en niños: adaptación lingüística y conceptual del Children's Eating Attitudes Test (CHEAT)”, compuesto por 26 ítems con escala tipo Likert.

Los resultados obtenidos mediante la prueba t de Student mostraron diferencias significativas entre ambas instituciones educativas. El colegio privado presentó un 25.5% de riesgo, mientras que en el colegio público fue del 2%. Asimismo, los varones del colegio privado mostraron mayor riesgo, al igual que los estudiantes que viven con sus padres. Se concluyó que el riesgo fue significativamente mayor en la institución privada, evidenciando la necesidad de fortalecer la detección temprana en población infantil.

Palabras clave: Trastornos de la conducta alimentaria, prevalencia, escolares, conductas.

Abstract

The present study aimed to compare the risk of eating behavior disorders among sixth-grade students from two educational institutions in Chiclayo, one public and one private, as well as to analyze this risk according to sex and living arrangements with parents. The main variable was the risk of eating behavior disorders, understood as the presence of dysfunctional eating attitudes and behaviors in the child population.

A non-experimental, comparative, cross-sectional design was employed. The sample consisted of 100 students aged between 11 and 12 years ($M = 11.7$; $SD = 0.47$), of whom 56 were girls and 44 were boys, selected through non-probabilistic intentional sampling. Data were collected using a survey based on the instrument "Detection of eating disorders in children: linguistic and conceptual adaptation of the Children's Eating Attitudes Test (CHEAT)," composed of 26 items with a Likert-type scale.

The results obtained through Student's t-test showed significant differences between the two educational institutions. The private school presented a 25.5% risk, whereas the public school showed a 2% risk. Likewise, male students from the private school exhibited higher risk, as did students who live with their parents. It is concluded that the risk of eating behavior disorders was significantly higher in the private institution, highlighting the need to strengthen early detection strategies in the child population.

Keywords: Eating disorders, prevalence, schoolchildren, behaviors.

Introducción

Los trastornos de la alimentación engloban una variedad de condiciones mentales que impactan tanto en el bienestar físico como emocional de las personas. Según Striegel Moore y Bulik (2007), se distinguen por una obsesión constante en lo que respecta al peso y la apariencia física, además de un comportamiento alimentario anormal y desordenado. Del mismo modo, Según López y Treasure (2013), se distinguen por una obsesión constante con el peso y la apariencia corporal, así como por un patrón de alimentación desordenado y anormal. Estos trastornos pueden manifestarse en diferentes modalidades, la preocupación excesiva y persistente acerca del peso corporal y la apariencia física se manifiesta en el trastorno por atracón, bulimia y anorexia nerviosas.

Diversos científicos, como Jacobi et al. (2004) y Arcelus et al. (2011), destacan que existen significativos alcances para la salud, ya sea física como emocional en las personas que los sufren. Estas consecuencias pueden incluir desnutrición, trastornos gastrointestinales, complicaciones cardiovasculares, depresión, ansiedad y aislamiento social. Es importante señalar que estos trastornos pueden perturbar a personas de todas las edades, géneros y niveles socioeconómicos, según lo observado por la Asociación Psiquiátrica Americana (2013).

En el caso de Perú, se ha observado una creciente prevalencia, especialmente en la población juvenil. De acuerdo con el Ministerio de Salud, en el 2019 se documentaron 182 casos y se ha registrado un aumento del 13% en el suceso de trastornos alimentarios en menores de edad, en comparación con el año previo. Esto señala un crecimiento significativo, lo cual indica que más jóvenes están experimentando estos trastornos en la actualidad (Ministerio de Salud, 2020). Si bien esta cifra puede parecer baja en comparación con otros países, en muchos casos, dicho trastorno pasa desapercibidos o no son diagnosticados correctamente, lo cual puede acarrear consecuencias graves hacia la salud física y emocional.

Aunque la mayor parte de las investigaciones sobre dicho trastorno se han enfocado en adolescentes y adultos jóvenes, se ha observado que estos trastornos también pueden afectar a niños y niñas en la edad escolar. En particular, se ha identificado que los estudiantes de primaria pueden estar en peligro de sufrir dicho trastorno, ya que, se ve influenciado por diversos factores, como la presión social y los estándares de belleza promovidos a través de los medios de comunicación y la ausencia de conocimiento y conciencia sobre la salud mental y una alimentación equilibrada. Ante lo expuesto surge la interrogante, ¿Existe riesgo de trastornos de la conducta

alimentaria en estudiantes de primaria de dos instituciones de Chiclayo 2023?

Durante el período de confinamiento debido a la pandemia de COVID-19, se ha detectado un incremento en los casos de trastornos alimentarios, lo cual ha tenido un impacto significativo en los niños y niñas. Este incremento ha generado un mayor riesgo de que los estudiantes de primaria desarrollen este trastorno, por la ansiedad y estrés asociados con la incertidumbre del futuro y el aislamiento social.

Por lo expuesto, la presente investigación se justifica por la necesidad de identificar tempranamente el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes del nivel primario, a fin de contribuir a la detección oportuna, orientar a padres y docentes, y aportar evidencia para futuras investigaciones. Además, es importante destacar que existe una escasez de investigación de trastornos de la conducta alimentaria en alumnos de primaria, lo cual contribuiría a futuras investigaciones.

En ese sentido, el objetivo general del estudio fue comparar el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Chiclayo. Asimismo, los objetivos específicos fueron describir el riesgo del trastorno de conducta alimentaria según el sexo en escolares de primaria de estas dos instituciones y describir el riesgo del trastorno de conducta alimentaria en los estudiantes de primaria que viven con sus padres en dichas instituciones educativas.

Revisión de Literatura

Antecedentes

En Colombia, fue ejecutado el estudio por Fajardo et al. (2017) con el fin de describir la incidencia de trastornos alimentarios en estudiantes de secundaria en colegios tanto públicos como privados. El enfoque de investigación utilizado es descriptivo con corte transversal. Dicha muestra fue compuesta mediante 671 escolares de secundaria, con edades que oscilaban entre los diez y veinte años, provenientes tanto de escuelas públicas como privadas. Para valorar la variable de estudio, se manejó el cuestionario SCOFF. Los resultados obtenidos revelaron una frecuencia del 30,1% en esta muestra. Además, no se hallaron discrepancias demostrativas en relación con el ejemplar de institución educativa.

En Trujillo, Rodríguez (2018) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el sexo, la procedencia, el nivel educativo, el estado nutricional y la disfunción familiar con el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de secundaria. El

estudio presentó un enfoque analítico y observacional de corte transversal, con una muestra de 102 escolares. Los resultados evidenciaron que el sexo femenino se asoció significativamente con un mayor riesgo de trastornos de la conducta alimentaria. Asimismo, mediante el análisis multivariado, se identificó que la disfunción familiar constituye un factor asociado al riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria, junto con variables como la obesidad y el grado escolar y destacó que características del entorno familiar, como la rigidez y la sobreprotección, pueden influir negativamente en la percepción corporal y en las conductas alimentarias de los adolescentes.

En Puno, Torres y Torres (2021) realizaron un estudio descriptivo de corte transversal buscando analizar los desórdenes de conducta alimentaria en estudiantes de secundaria. Su muestra estuvo compuesta por 450 alumnos de la Institución "María Asunción Galindo". Para evaluar, se utilizó la Prueba de Actitudes hacia la Alimentación. Los resultados revelaron que el peligro fue del 48.3%, siendo del 37% en mujeres y del 10% en hombres.

En Cuzco, Soncco y Soncco (2022) realizaron un estudio descriptivo y transversal, el cual tenía el objetivo de asentar el nivel de riesgo de trastornos alimentarios de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La muestra consistió en 35 estudiantes. Para evaluar la variable de estudio, se usó la prueba de Actitudes Alimentarias hacia la Comida (EAT-26). Se evidenció que el 63% no presentaba riesgo en cuanto al autocontrol alimentario, mientras que el 60% no mostraba riesgo en la dimensión de la dieta. Por otro lado, se observó que el 57% presentaba un nivel de amenaza alto en la dimensión de conducta bulímica y ansiedad por la comida.

En Chiclayo, Ganoza (2022) efectuó un estudio cuantitativo descriptivo transversal, dicho estudio tuvo el objetivo de establecer la costumbre de trastornos de desórdenes alimentarios en escolares de segundo y tercer grado de secundaria en colegios de Chiclayo. La muestra consistió en 253 alumnos. Se manejó el Eating Disorder Inventory (EDI-3), un instrumento validado. Los resultados mostraron que el 41.5% de los participantes tenían 15 años y el 57.7% eran damas. Además, la cifra del 77% de los adolescentes mostró una amenaza moderada de trastornos alimentarios, siendo más pronunciado en las mujeres con un 82%.

Bases Teóricas.

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria son cambios constantes en los patrones alimentarios, además comportamientos relacionados que afectan a diferentes grupos de edad, incluyendo a los estudiantes de primaria. Estos trastornos se caracterizan por una intranquilidad excesiva por el

peso, una distorsión de su percepción y síntomas físicos y psicológicos que impactan en el bienestar y funcionamiento de los niños (APA, 2013).

Serra (2015) señala que el trastorno del comportamiento alimentario, son trastornos de salud mental, los cuales se relacionan con un patrón anormal de consumo de alimentos. Estas enfermedades se caracterizan por la obsesión descontrolada por el control del peso resulta en una distorsión de su percepción de la imagen corporal y una reducción en la autoestima, junto con otros síntomas.

Los estudios demuestran que los trastornos de conducta alimentaria en alumnos de primaria son una preocupación en aumento. Johnson (2018) enfatiza que los niños en esta etapa pueden verse influenciados por mensajes culturales sobre la imagen corporal y la delgadez, lo cual puede generar insatisfacción corporal y conductas alimentarias inadecuadas. Además, los niños pueden experimentar presiones sociales, como el acoso escolar relacionado con la apariencia física, que pueden contribuir al progreso de dicho trastorno (Carraca et al., 2017).

Warren (2019) revela que los síntomas y comportamientos que podrían indicar la presencia de un trastorno de conducta alimentaria en niños incluyen una preocupación excesiva por el peso, restricción alimentaria, cambios en patrones de alimentación, aislamiento social, alteraciones en el rendimiento escolar y síntomas físicos como fatiga y mareos.

Elizathe, Murallski, Arana, Diez, Miracco y Rutzstein (2010) mencionan que los trastornos de la alimentación se distinguen por ser modificaciones en el comportamiento alimentario, que van acompañadas de una notable insatisfacción con la percepción de su propio cuerpo, así como la realización de acciones destinadas a perder peso, como un exceso de actividad física, abstenerse de comer, provocar vómitos de manera deliberada o el uso de productos como laxantes, diuréticos o píldoras para reducir peso.

Además de los factores individuales y sociales, los familiares también desempeñan un papel en el trastorno en los estudiantes de primaria. Keski-Rahkonen y Mustelin (2016) señalan que los estilos parentales, como la presión para mantener un peso bajo o las críticas constantes sobre la apariencia física, pueden contribuir al desarrollo en los niños. Asimismo, los trastornos alimentarios en miembros de la familia y un entorno familiar disfuncional pueden aumentar el riesgo en estudiantes de primaria (Grange et al., 2012).

Los desórdenes de conducta alimentaria, como anorexia nerviosa y bulimia, tienen la etiología compleja que involucra diversos factores biológicos, psicológicos, familiares y

socioculturales (APA, 2013). Entre los factores mentales y psicosociales asociados a la anorexia y bulimia nerviosas, observan la presencia frecuente de personalidades limítrofes, trastornos de personalidad por evitación, tendencia a la depresión y ansiedad, rasgos narcisistas, alteración corporal, conducta impulsiva y abuso de sustancias, siendo estos últimos más comunes en la bulimia (APA, 2013).

Este trastorno de conducta alimentaria se evidencia por las alteraciones en el comportamiento con rasgos psicopatológicos relacionados con el acto de comer, la imagen física y desarrollo de la identidad, siendo afecciones tradicionalmente unidas a la idolatría de la delgadez (Sharan y Sundar, 2015).

La evidencia científica señala que el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria puede manifestarse tanto en el sexo femenino como en el masculino, presentando diferencias según el contexto sociocultural, la etapa del desarrollo y los factores psicosociales involucrados. Si bien tradicionalmente estos trastornos han sido asociados con mayor frecuencia al sexo femenino, investigaciones recientes indican un incremento del riesgo en población masculina, especialmente en edades tempranas, donde las manifestaciones del riesgo pueden diferir en su expresión (APA, 2013).

En el sexo masculino, el riesgo de presentar trastornos de la conducta alimentaria se ha asociado principalmente con la preocupación por la imagen corporal y la presión por cumplir ideales de fortaleza o musculatura. Asimismo, se ha relacionado con dificultades en la regulación emocional y en la expresión del malestar psicológico, factores que pueden favorecer la aparición de conductas alimentarias desordenadas (Mitchison & Mond, 2014).

De igual manera, Rodgers et al. (2020) señalaron que la escasa visibilización de los trastornos de la conducta alimentaria en varones puede retrasar su identificación, lo que incrementa la probabilidad de que el riesgo no sea detectado oportunamente en el contexto escolar.

En este sentido, los pediatras cumplen un rol importante en la detección temprana de estos trastornos, ya que pueden identificar manifestaciones como baja autoestima, sentimientos de ineficacia, escasa iniciativa, conductas de rebeldía y dificultades en la expresión emocional, así como comportamientos atípicos relacionados con la preparación y el almacenamiento de alimentos. Además, los pediatras pueden observar la inhibición social y sexual, más predominante en la anorexia, y la irritabilidad, manipulación, impulsividad y abuso de sustancias, más comunes en la bulimia (APA, 2014).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

Se empleó un diseño no experimental, descriptivo comparativo, en el cual no se manipuló ninguna variable, sino que se observó y comparó los grupos de estudio. Asimismo, el estudio fue transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo período de tiempo, sin seguimiento de los participantes (Neuman, 2014).

Participantes.

El estudio se desarrolló en una población censal conformada por 100 estudiantes de sexto grado de educación primaria, de ambos sexos, pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo. En la institución educativa privada participaron 51 estudiantes, distribuidos en dos aulas: 25 en la sección "A" y 26 en la sección "B". Por su parte, la institución educativa estatal contó con 49 estudiantes, también distribuidos en dos aulas: 24 en la sección "A" y 25 en la sección "B". La muestra fue proporcionada por las directoras de ambas instituciones educativas. Los estudiantes presentaron una edad comprendida entre los 11 y 12 años, obteniéndose una media de 11.7 y una desviación estándar de 0.47.

Para la selección de la muestra se incluyeron únicamente estudiantes de educación primaria que contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores y el asentimiento del menor. Se excluyeron aquellos estudiantes cuyos padres no autorizaron su participación, así como aquellos cuestionarios que presentaron respuestas incompletas o múltiples.

Técnicas e instrumentos.

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, la cual permitió recolectar información sobre la variable riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de educación primaria. Dicha variable fue medida de forma indirecta, mediante la aplicación de un instrumento psicométrico estandarizado.

El cuestionario "CHEAT" fue creado por Elizathe, Luciana, Murawski, Brenda María, Arana, Fernán Guido, Diez, Marina, Miracco, Mariana y Rutzstein, Guillermina en el 2010 con el propósito de identificar trastornos alimentarios en niños. Este instrumento constó de 26 preguntas que evalúan diversas dimensiones relacionadas con las actitudes y comportamientos alimentarios en niños, como las actitudes hacia la ingesta, la preocupación por el peso, la restricción alimentaria y las conductas compensatorias. Los participantes respondieron a las preguntas del instrumento utilizando una escala de respuesta tipo Likert.

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.814, lo que evidenció un nivel adecuado de consistencia interna para la medición de las actitudes alimentarias en la población infantil.

El tiempo estimado para la aplicación del cuestionario osciló entre 10 y 15 minutos. Asimismo, se realizó una adaptación lingüística y conceptual del instrumento con la finalidad de asegurar su validez y confiabilidad en la población evaluada.

Este instrumento permitió la identificación temprana de posibles trastornos de la conducta alimentaria en niños, facilitando la implementación de intervenciones preventivas y de tratamiento oportunas.

Procedimientos.

Para la ejecución de la investigación, se gestionó inicialmente una carta de presentación emitida por la Dirección de la Escuela de Psicología, la cual fue dirigida a los directivos de las instituciones educativas participantes.

Las cartas fueron presentadas a cada directivo y se coordinaron las fechas y horarios para la aplicación presencial del instrumento en las respectivas instituciones educativas.

El consentimiento informado fue entregado a los padres o tutores legales de los menores. Previamente a la aplicación del instrumento, se brindó información sobre el estudio, sus objetivos, duración y posibles beneficios. Asimismo, se proporcionó una copia impresa del consentimiento informado para su lectura, comprensión y firma.

De igual forma, antes de la aplicación del instrumento, se realizó el proceso de asentimiento con los menores, explicándoles los objetivos del estudio y respetando su decisión voluntaria de participar o no.

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del instrumento, la cual tuvo una duración aproximada de 15 minutos por participante.

Aspectos éticos.

El proyecto de investigación fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Asimismo, el documento fue sometido a un proceso de revisión de originalidad mediante el software Turnitin con la finalidad de verificar su originalidad y detectar posibles similitudes con investigaciones previas, obteniéndose un nivel de similitud del 15%.

Durante el desarrollo del estudio, se respetaron los principios éticos generales establecidos en el Informe Belmont. En ese sentido, se garantizó el respeto por las personas, asegurando el derecho de los participantes a decidir de manera libre y voluntaria su participación en la investigación. Los participantes fueron informados que no recibirían compensación alguna y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello generara consecuencia alguna, incluyendo a quienes hubieran otorgado previamente su consentimiento y a los menores que contaban con el asentimiento correspondiente de sus padres o tutores.

Asimismo, se adoptaron las medidas necesarias para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, resguardando en todo momento la identidad y privacidad de los estudiantes. Antes de la aplicación del instrumento, se explicó a los participantes la naturaleza del estudio, su relevancia, objetivos y el rol que desempeñarían durante el proceso.

En relación con el principio de beneficencia, se consideró que los riesgos asociados a la participación fueron mínimos. En los casos en los que se identificaron estudiantes con posible riesgo de presentar trastornos de la conducta alimentaria, se procedió a la observación de indicadores conductuales, garantizando un trato equitativo y sin discriminación, conforme al principio de justicia. En situaciones donde se evidenciaron conductas de impulsividad o agresividad, se aplicaron los criterios de exclusión establecidos.

Finalmente, los cuestionarios fueron administrados de manera presencial, previa entrega y explicación del consentimiento informado, el cual incluyó información sobre el objetivo del estudio, el procedimiento, los posibles beneficios y la confidencialidad de los datos. De esta manera, se buscó proteger la información proporcionada por los participantes y asegurar que su participación se realizara con pleno conocimiento y consentimiento.

Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario Detección de trastornos alimentarios en niños: adaptación lingüística y conceptual del Children's Eating Attitudes Test (CHEAT). Posteriormente, la información obtenida de cada participante fue registrada y organizada utilizando el programa Microsoft Excel 2016, lo que permitió la tabulación y obtención de puntuaciones directas tanto para la escala total y dimensiones.

Los datos fueron posteriormente ingresados al programa estadístico Jamovi para la elaboración de tablas de frecuencia correspondientes a cada dimensión del instrumento. Asimismo,

se analizó la posible presencia de riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria en escolares de nivel primario de dos instituciones educativas del distrito de Chiclayo, considerando las variables edad y sexo.

Previamente al análisis comparativo, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Posteriormente, se realizó la comparación de medias utilizando la prueba t de Student. Para lograrlo, se sumaron las puntuaciones de cada ítem para obtener puntuaciones totales y se asignaron un nivel correspondiente a cada participante según los criterios establecidos.

Es importante destacar que los resultados fueron presentados mediante tablas representando los objetivos de la investigación de condición clara y breve.

Resultados y Discusión

Comparar el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de primaria de dos instituciones de Chiclayo 2023

En la Tabla 1, se encontraron diferencias significativas en el colegio privado en comparación al público, indicando el mayor riesgo a desarrollar trastornos de conducta alimentaria en el colegio privado.

Tabla 1

Análisis comparativo del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de primaria de dos instituciones (con T de Student)

	t(gl)	p	d	M	DE	Diferencia de medias
Privado	1.79 (98.0)	0.077	0.358	13.3	11.2	3.48
PUBLICO				9.82	7.86	

Nota. ** $p < .01$, * $p < .05$, t=T de Student, gl=Grados de libertad M=Media, DE=Desviación estándar, d=d de Cohen (tamaño de efecto)

Los resultados de este estudio permiten poner en evidencia las posibles diferencias en el riesgo del trastorno de la conducta alimentaria entre estudiantes de primaria de colegios públicos y privados, lo cual se puede explicar a partir de las bases teóricas existentes sobre los factores que influyen en el riesgo de dichos trastornos desde edades tempranas. Aunque no existen estudios empíricos previos que comparen directamente este riesgo según el tipo de institución educativa en población infantil, los fundamentos teóricos sugieren que el contexto sociocultural y educativo puede influir en la aparición de conductas alimentarias inadecuadas, lo que resulta coherente con

el mayor riesgo identificado en el colegio privado en el presente estudio.

Diversos autores indican que los mensajes culturales relacionados con la imagen corporal y la delgadez pueden generar insatisfacción corporal y favorecer la adopción de patrones alimentarios disfuncionales en niños en edad escolar (Johnson, 2018; Carraca et al., 2017). Dichos factores pueden estar más presentes en ciertos entornos educativos donde existe una mayor exposición a ideales corporales o presiones sociales relacionadas con la apariencia física, lo cual permite comprender las diferencias encontradas entre ambas instituciones y resalta la necesidad de considerar estos aspectos en el trabajo preventivo escolar.

Además, los factores familiares desempeñan un papel importante en el desarrollo del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en la infancia. Estudios teóricos indican que estilos parentales que enfatizan el control del peso o críticas frecuentes hacia la apariencia física pueden incrementar la vulnerabilidad de los niños frente a estos trastornos (Keski-Rahkonen y Mustelin, 2016; Grange et al., 2012). Estas influencias familiares y sociales pueden interactuar de manera diferente según el contexto educativo, lo que refuerza la importancia de abordar de forma temprana estos factores tanto en el ámbito familiar como escolar.

Por todo lo anterior, la presente investigación se justifica en la necesidad de comparar el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Chiclayo, aportando evidencia que puede ser utilizada para orientar estrategias de detección temprana y prevención en la comunidad educativa, así como para evidenciar la pertinencia del análisis comparativo empleado como una herramienta metodológica útil para el estudio de este riesgo en población infantil.

Riesgo de trastornos de conducta alimentaria en escolares de primaria de dos instituciones de Chiclayo

En la tabla 2 se identificó que en el colegio privado se evidenció una proporción notablemente superior de estudiantes con riesgo de desarrollar trastornos de conducta alimentaria y en el colegio público, esta proporción fue considerablemente menor.

Tabla 2

Niveles de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de primaria de dos instituciones

Niveles	Privado		Público	
	f	%	f	%
Riesgo	13	25.5	1	2
No riesgo	38	74.5	48	98
Total	51	100	49	100

Los resultados de este estudio resaltan un riesgo evidente del trastorno de la conducta alimentaria en los estudiantes de primaria del colegio privado, en comparación con el colegio público, lo cual pone en evidencia diferencias relevantes según el tipo de institución educativa y puede influir en la prevalencia de estos trastornos en edades tempranas. La identificación de estos niveles resulta relevante, ya que los trastornos de la conducta alimentaria se caracterizan por patrones alimentarios alterados, preocupación excesiva por el peso y distorsión de la imagen corporal, manifestaciones que pueden aparecer desde la infancia, tal como lo señala la literatura especializada (APA, 2013; Serra, 2015).

En concordancia con los hallazgos del presente estudio, Johnson (2018) señala que la etapa escolar constituye un periodo vulnerable para la aparición de conductas alimentarias inadecuadas, las cuales, si no son identificadas oportunamente, pueden progresar hacia trastornos alimentarios más complejos y generar consecuencias físicas y emocionales en los niños, como baja autoestima, ansiedad y dificultades en el desempeño escolar. Esta afirmación resulta pertinente, considerando que en el presente estudio se observó una mayor proporción de escolares con riesgo en el colegio privado.

En este sentido, la determinación de los niveles de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de primaria representa un aporte relevante del presente estudio, ya que permite reconocer señales tempranas de alerta y fundamentar la implementación de estrategias preventivas orientadas al bienestar y desarrollo integral de la población infantil, especialmente en contextos educativos donde el riesgo se presenta con mayor frecuencia

Riesgo del trastorno de conducta alimentaria, según sexo, en escolares de primaria de dos instituciones de Chiclayo 2023

En la tabla 3 se evidenciaron patrones distintos entre los colegios privados y públicos. En el colegio privado, se detectó un mayor número significativo de estudiantes en situación de riesgo, especialmente entre los hombres, mientras que el riesgo fue menor entre las mujeres. Por otro lado, en el colegio público, se registró un solo estudiante hombre en riesgo en posible riesgo de presentar trastorno de conducta alimentaria.

Tabla 3

Riesgo del trastorno de conducta alimentaria, según sexo, en escolares de primaria de dos instituciones

Niveles	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Privado				
Riesgo	4	7.14	9	20.45
No riesgo	27	48.21	11	25
Público				
Riesgo	0	0	1	2.27
No riesgo	25	44.64	23	52.27
Total	56	100	44	100

Los resultados del presente estudio evidencian un mayor riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en el sexo masculino, particularmente en el colegio privado, lo cual se constituye como un hallazgo relevante al no coincidir con diversos estudios previos desarrollados en población adolescente, donde se ha reportado una mayor frecuencia del riesgo en el sexo femenino. Investigaciones realizadas en estudiantes de secundaria, como las de Rodríguez (2018) y Ganoza (2022), señalan que las mujeres presentan mayor riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria; sin embargo, estos hallazgos corresponden a una etapa del desarrollo distinta a la evaluada en el presente estudio, lo que permite contextualizar las diferencias encontradas.

La discrepancia observada puede explicarse considerando que la mayoría de las investigaciones previas se han centrado en adolescentes, mientras que la evidencia científica en estudiantes de nivel primario es limitada. En este sentido, la infancia constituye una etapa con características particulares en el desarrollo emocional, cognitivo y social, en la cual la manifestación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria puede diferir según el sexo, lo

que justificaría los patrones identificados en los resultados del presente estudio.

Desde el enfoque teórico, se reconoce que el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria también puede presentarse en el sexo masculino, asociado a preocupaciones por la imagen corporal, ideales de delgadez o definición física y dificultades en la regulación emocional, factores que pueden favorecer la aparición de conductas alimentarias desordenadas desde edades tempranas (Mitchison & Mond, 2014; Rodgers et al., 2020). Estos planteamientos teóricos permiten interpretar los hallazgos obtenidos, especialmente el mayor riesgo identificado en varones del colegio privado.

Asimismo, los resultados obtenidos adquieren relevancia práctica y social, ya que visibilizan la presencia del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares varones de primaria, población que suele ser menos considerada en los programas de prevención. En este sentido, la identificación de estas diferencias según sexo aporta información útil para la implementación de estrategias de detección temprana y prevención en el ámbito escolar, considerando a ambos sexos y adaptando las intervenciones a las características propias de la etapa infantil.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, el análisis del riesgo del trastorno de la conducta alimentaria según sexo permitió ampliar el conocimiento existente en población infantil, aportando evidencia empírica en un grupo poco estudiado y reforzando la importancia de incorporar esta variable en futuras investigaciones orientadas a la comprensión temprana de estos trastornos.

Riesgo del trastorno de conducta alimentaria en los estudiantes que viven con sus padres de dos instituciones de primaria de Chiclayo 2023

En la tabla 4, se destaca un número significativo de estudiantes del colegio privado en riesgo de trastorno de conducta alimentaria, con una prevalencia mayor entre aquellos que viven con sus padres y significativamente menor entre los que no conviven con sus padres. Por otro lado, en el colegio público se identificó únicamente un caso de riesgo entre los estudiantes que viven con sus padres, y no se detectaron casos de riesgo entre los que no conviven con sus padres.

Tabla 4

Riesgo del trastorno de conducta alimentaria en los estudiantes que viven con sus padres de dos instituciones de primaria

Niveles	Viven con sus padres		No viven con sus padres	
	f	%	f	%
Privado				
Riesgo	11	13.41	2	11.11
No riesgo	32	39.02	6	33.33
Público				
Riesgo	1	1.22	0	0
No riesgo	38	46.34	10	55.56
Total	82	100	18	100

Los resultados obtenidos en el presente estudio mostraron que el riesgo de presentar trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de nivel primario se encontró relacionado con factores del entorno familiar, evidenciándose una mayor prevalencia en el colegio privado, particularmente en los estudiantes que viven con sus padres. Este hallazgo pone de manifiesto la relevancia de la convivencia familiar durante las primeras etapas del desarrollo, considerando que la familia representa uno de los principales espacios de socialización del niño, por lo que sus dinámicas pueden influir en la adopción de conductas alimentarias tanto saludables como desordenadas.

En relación con ello, Rodríguez (2018) reportó que la disfunción familiar se asoció de manera significativa con el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de nivel secundario, incluso tras controlar otras variables mediante análisis multivariado. El autor indicó que características como la rigidez, la sobreprotección y los conflictos dentro del hogar influyeron negativamente en la percepción corporal y en las prácticas alimentarias de los estudiantes, lo que permite establecer un marco teórico de referencia para interpretar los resultados del presente estudio.

Aunque dicho estudio se desarrolló en población adolescente, sus hallazgos permiten considerar que la disfunción familiar constituye un factor de riesgo que puede manifestarse desde

etapas más tempranas, como la educación primaria. Desde el enfoque teórico, se reconoce que los estilos parentales, la calidad de la comunicación familiar y el clima emocional del hogar influyen en la construcción de la imagen corporal, la autoestima y la relación con la alimentación en niños y adolescentes, lo que resulta congruente con los resultados obtenidos en la presente investigación. Un entorno familiar poco funcional puede favorecer la aparición de conductas alimentarias desadaptativas como respuesta al malestar emocional, incrementando la probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria.

Asimismo, los resultados adquieren relevancia práctica y social, ya que evidencian que la sola convivencia con los padres no garantiza un entorno protector frente al riesgo de trastornos de la conducta alimentaria, resaltando la importancia de la calidad de las relaciones familiares. En este sentido, la identificación temprana de estos factores en el contexto escolar permite orientar estrategias preventivas dirigidas tanto a los estudiantes como a sus familias, promoviendo hábitos alimentarios saludables y dinámicas familiares favorables desde la infancia.

Desde el punto de vista metodológico, el análisis del riesgo del trastorno de la conducta alimentaria en función de la convivencia familiar permitió profundizar en la comprensión de esta variable en población infantil, aportando evidencia empírica relevante en un grupo poco explorado y fortaleciendo la pertinencia del enfoque utilizado en el presente estudio.

Conclusiones

Se concluyó que existe riesgo de desarrollar trastorno de conducta alimentaria en el colegio privado. En el colegio estatal no se evidencia riesgo.

Se concluyó que, según sexo, los varones presentaron mayor riesgo de desarrollar el trastorno, en el colegio privado.

Se concluyó que los estudiantes que viven con sus padres presentaron mayor riesgo de desarrollar trastorno de conducta alimentaria en especial en el colegio privado.

Recomendaciones

Se recomienda que las futuras investigaciones incidan en el riesgo de trastorno de conducta alimentaria en estudiantes de educación primaria.

Se recomienda la implementación de programas de sensibilización a través de talleres destinados a docentes, padres de familia y estudiantes para promover hábitos alimentarios saludables y la detección temprana en los alumnos.

Establecer convenios con postas de salud y organizaciones para facilitar servicios médicos

y psicológicos, fortalecer la prevención en colegios, y distribuir afiches educativos sobre alimentación y detección de trastornos alimentarios.

Referencias

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). United States.

<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>

Arcelus, J., Mitchell, A. J., Wales, J., & Nielsen, S. R. (2011). Mortality rates in patients with anorexia nervosa and other eating disorders. *Archives of General Psychiatry*, 68(7), 724.

<https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.74>

Carraca, I., Direito, A., Rawstorn, J., Whittaker, R., & Maddison, R. (2017). *Health Technologies to Influence Physical Activity and Sedentary Behaviors: Behavior Change Techniques, Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials*. Portugal.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27757789/>

Elizathe, L., Murawski, BM, Arana, FG, Diez, M., Miracco, M. y Rutzstein, G. (2010). *Detección de trastornos alimentarios en niños: adaptación lingüística y conceptual del children's eating attitudes test (cheat)*. Argentina. <https://goo.suESYEK>

Fajardo, L., Méndez, C., & Jáuregui, A. (2017). Prevalencia del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en una población de estudiantes de secundaria, Bogotá - Colombia. *Revista Med.* <https://doi.org/10.18359/rmed.2917>

Ganoza, R. (2022). Frecuencia de Trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de secundaria en Chiclayo (Perú) [Frequency of eating disorders in high school students in Chiclayo]. *Revista de Investigación en Psicología*, 41(2), 78-93. <https://goo.su/dSVzRHL>

Johnson, B. (2018). Influence of cultural messages on body image and disordered eating among children: A systematic review. *Journal of Pediatric Psychology*, 43 (8), 844- 859. doi:

10.1093/jpepsy/jsy024. United States.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6240001/>

López, C., & Treasure, J. (2013). Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes: descripción y manejo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 85–97.

[https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(11\)70396-0](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(11)70396-0). Chile.

Ministerio de Salud. (2020). Anuario Estadístico de Salud 2019. Lima, Perú: Ministerio de Salud. Perú. <https://goo.su/gM9KVr>

Mitchison, D., & Mond, J. (2014). Epidemiology of eating disorders, eating disordered behaviour, and body image disturbance in males: A narrative review. *Journal of Eating Disorders*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s40337-014-0020-6>

Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*.

Pearson. United States. <https://goo.su/CrOUA>

Rodríguez, E. (2018). *Factores asociados a riesgo de trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de secundaria*. Perú.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4280>

Rodgers, R. F., Mitchison, D., & Paxton, S. J. (2020). The changing demographic profile of eating disorder behaviors: Implications for prevention and treatment. *Current Psychiatry Reports*, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.1007/s11920-020-1131-3>

Serra, M. (2015). *Los trastornos del comportamiento alimentario: Aspectos clínicos y terapéuticos*. Editorial MédicaPanamericana. España

<https://www.editorialuoc.com/trastornos-del-comportamiento-alimentario>

Sharan, P., & Sundar, A. (2015). Eating disorders in women. *Indian Journal of Psychiatry*, 57(6), 286. <https://doi.org/10.4103/0019-5545.161493>. India.

Soncco, J. & Soncco, M. (2022). Determinación del riesgo de trastorno de conducta alimentaria en estudiantes adolescentes de secundaria [Determining the risk of eating disorders in adolescent high school students]. *Revista de Psicología*, 28(1), 45-60. Perú. <https://goo.su/LbJKk>

Striegel-Moore, R. H., & Bulik, C. M. (2007). Risk factors for eating disorders. *American Psychologist*, 62(3). United States. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.62.3.181>

Torres, M. & Torres, A. (2021). Análisis de los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de educación secundaria en Puno [Analysis of eating disorders in secondary school students in Puno]. *Revista de Investigación en Psicología*, 40(2), 78-93. Perú. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/215>

Warren, C. (2019). Symptoms of eating disorders and irritable bowel syndrome among individuals with overweight or obesity: A latent class analysis. *Appetite*, 136, 1-6. doi: 10.1016/j.appet.2019.03.001. United States. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31084430/>

participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Fecha

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Estefany Yasmin Horna Odar

DNI:76240177

Asentimiento para participar en un estudio de investigación**-Menores de 12 años-**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Facultad de medicina
Investigadores : Estefany Yasmin Horna Odar
Título: Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares de primaria de dos instituciones educativas, Chiclayo 2023

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Estefany Horna Odar, y estoy realizando un proyecto para evaluar el nivel de riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en niños menores de 12 años, como tú. Queremos entender mejor las situaciones que pueden influir en estos trastornos y desarrollar estrategias adecuadas para prevenirlos y tratarlos.

Si decides unirme, solo tendrás que responder algunas preguntas en un cuestionario. El cual se llevará en un entorno seguro.

Es importante que sepas que solo participarás si realmente quieres hacerlo. Si en algún momento decides que no te sientes cómodo o simplemente no quieres seguir, está bien. No pasará nada malo.

Quiero que sepas que tus respuestas serán un secreto. Nadie más sabrá lo que nos digas. Solo usaremos tus respuestas para aprender más sobre cómo ayudar a otros niños como tú.

No tienes que pagar nada ni recibirás dinero por unirme. La recompensa será saber que ayudaste a otros niños como tú.

¿Deseas colaborar conmigo? Si () No ()

Investigador

Nombre: Estefany Yasmin Horna Odar
DNI: 76240177

Fecha



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 395-2023-USAT-FMED
Chiclayo, 27 de octubre de 2023

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12816 en virtud de la aprobación con fecha 23 de octubre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante HORNA ODAR ESTEFANY YASMIN, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Gaby Maria Virreyra Salas.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **RIESGO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CHICLAYO 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Jorge Luis Limo Liza
Secretario Académico (e)
Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina



Chiclayo, 14 de julio de 2023

Carta N°228-2023-USAT-EPSI

**Srta. Carla Giovanna
Calatayud Pinto Directora de I.E. Félix
Tello Rojas Presente. -**

Asunto: Taller de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. ESTEFANY YASMIN HORNA ODAR**, con documento de identidad N° **76240177**, estudiante del VII Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Taller de Investigación I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan, docente del programa de estudios de Psicología.**

Estimada directora, la estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares de primaria de dos instituciones educativas, Chiclayo 2023**, producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios.

Por tal motivo, recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para ejecutar su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología**



Chiclayo, 17 de
noviembre de 2023

Carta N°229-2023-USAT-EPSI

Srta. Maritza Nancy Pisfil Larrea
Directora de I.E.P
Emprendedores Gagel Presente.

Asunto: Taller de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. ESTEFANY YASMIN HORNA ODAR**, con documento de identidad N° **76240177**, estudiante del VII Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Taller de Investigación I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapañan**, docente del programa de estudios de Psicología.

Estimada directora, la estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en escolares de primaria de dos instituciones educativas, Chiclayo 2023**, producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios.

Por tal motivo, recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para ejecutar su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

CUESTIONARIO

TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA

NOMBRE _____

EDAD _____

GRADO _____

SECCIÓN _____

SEXO

MASCULINO

FEMENINO COLEGIO: _____

INSTRUCCIONES:

Asegúrate de leer minuciosamente todas las preguntas y responderlas. Si en algún momento tienes alguna pregunta o duda, no dudes en hacérselo saber para que podamos ayudarte de la mejor manera posible.

PREGUNTAS

RESPUESTAS

SIEMPRE CASI SIEMPRE MUCHAS VECES CASI NUNCA NUNCA

Pienso mucho en que quiero estar más flaco/a

Pienso mucho en que estoy gordo/a

Como comida dietética o light

Me cuido mucho con las comidas

Los demás preferirían que comiera más

Me siento culpable o incómodo/a después de comer dulces o golosinas

Estuve haciendo dieta para bajar de peso

Me gusta sentir la panza vacía (sensación de hambre)

Siento que la comida ocupa un lugar muy importante en mi vida

Tengo la urgencia de vomitar después de comer

Me aterroriza estar gordo

PREGUNTAS

RESPUESTAS

SIEMPRE CASI SIEMPRE MUCHAS CASI NUNCA NUNCA
VECES

Corto la comida en pedacitos muy chiquititos

Pienso en comida todo el tiempo

He llegado a comer mucha comida sin poder parar

Conozco las calorías que tienen los alimentos que como

Trato de no comer pan, papas o arroz

Vomito después de comer

Solicitud de Permiso para Utilizar Adaptación del Instrumento

Recibidos x



Estefany Horna <estefanyhorna.08@gmail.com>
para lucianaelizathe ▾

20 sept 2023, 3:18 a.m.



Estimada Elizathe Luciana,

Espero que este mensaje te encuentre bien. Mi nombre es Estefany Horna, y soy estudiante de Psicología en la Universidad católica santo toribio de Mogrovejo en Perú. Actualmente, estoy trabajando en mi tesis de investigación sobre trastornos alimentarios en niños en nuestra región.

Recientemente me enteré de tu adaptación del instrumento para la detección de trastornos alimentarios en niños. Estoy impresionada por tu trabajo y considero que esta adaptación sería sumamente valiosa para mi investigación.

Dado que tu adaptación podría ser de gran utilidad para mi proyecto, me gustaría solicitar tu permiso para utilizarla en mi estudio. Estoy comprometida a seguir todos los procedimientos éticos y acreditar adecuadamente tu trabajo en mi tesis.

Si estás dispuesta a compartir la adaptación del instrumento o cualquier información adicional sobre su aplicación en el contexto peruano, estaría muy agradecida. Esto sería de gran ayuda para mi investigación y contribuiría a una mejor comprensión de los trastornos alimentarios en niños en nuestra región.

Por supuesto, estoy dispuesta a cumplir con cualquier requisito que puedas tener en cuanto a la atribución o el uso del instrumento. Si deseas discutir los detalles más específicos o si tienes alguna pregunta, por favor házmelo saber.

Espero con interés tu respuesta y agradezco de antemano tu consideración de mi solicitud. Tu contribución sería de gran valor para la investigación en este campo.

Gracias por tu tiempo y atención.

Sinceramente,

Estefany Horna



Luciana Elizathe <lucianaelizathe@gmail.com>
para mí ▾

20 sept 2023, 1:23 p.m.



Buen día Estefany. Por supuesto puedes usarlo. Lo tienes?