

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
ESCUELA DE POSGRADO**



**Uso didáctico de PowerPoint para fortalecer la enseñanza de producción  
de textos argumentativos**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR**

**Maria Elizabeth Morocho Urrego**

**ASESOR**

**Ricardo Chaname Chira**

**<https://orcid.org/0000-0001-6410-5192>**

**Chiclayo, 2025**

**Uso didáctico de PowerPoint para fortalecer la enseñanza de  
producción de textos argumentativos**

PRESENTADA POR

**Maria Elizabeth Morocho Urrego**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Fiorela Anai Fernandez Otoyá  
PRESIDENTE

Osmer Agustín Campos Ugaz  
SECRETARIO

Ricardo Chaname Chira  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi fortaleza, a mis padres y a mis hijos por ser mi motivación.

## **Agradecimiento**

A Dios, a mi familia, a mis asesores el Dr. Ángel Centurión Larrea y el Dr., Ricardo Chaname Chira, a mis maestros y compañeros de estudio de la maestría.

# Uso didáctico de PowerPoint para fortalecer la enseñanza de producción de textos argumentativos

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.donboscochacas.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	

## Índice

Resumen .....	6
Abstract.....	7
Introducción .....	8
Revisión de Literatura .....	11
Materiales y métodos.....	20
Resultados y discusión.....	29
Conclusiones .....	34
Recomendaciones.....	35
Referencias.....	36
Anexos .....	40

## Resumen

En el Perú, por el estado de emergencia sanitaria por COVID19, los docentes de la EBR han continuado enseñando de forma virtual, con el apoyo de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión y producción de textos. En este contexto, se realizó la presente investigación con el objetivo de proponer un programa didáctico basado en el uso de PowerPoint para fortalecer la enseñanza de producción de los textos argumentativos, en los docentes de comunicación de UGEL Huarmaca. Esta investigación se ubica dentro del paradigma positivista con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - propositivo. Se aplicó un cuestionario a 20 docentes, para identificar el nivel de logro en la enseñanza de textos argumentativos. Dicho instrumento fue validado mediante el juicio de cinco expertos y se procesó mediante la V de Aiken, obteniendo un puntaje de 0.989 (nivel muy alto) De igual modo el coeficiente de Crombach fue 1,0417, indicando un grado de confiabilidad muy alto. Como resultado se obtuvo que solo el 40% de docentes alcanzaron el nivel satisfactorio en la enseñanza de textos argumentativos. En conclusión, el estudio sirvió para identificar la necesidad formativa en la enseñanza de los textos argumentativos de los docentes del nivel secundario. Así como proponer e implementar un programa sobre el uso didáctico del PowerPoint para fortalecer la enseñanza de producción de textos argumentativos, mediante la metodología del aprendizaje cooperativo.

**Palabras claves:** Textos argumentativos, PowerPoint, enseñanza, aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas.

### **Abstract**

In Peru, due to the state of health emergency caused by COVID19, EBR teachers have continued to teach virtually, with the support of technological tools to improve text comprehension and production. In this context, the present research was conducted with the objective of proposing a didactic program based on the use of PowerPoint to strengthen the teaching of the production of argumentative texts, in communication teachers of UGEL Huarmaca. This research is located within the positivist paradigm with a quantitative approach of descriptive - propositive type. A questionnaire was applied to 20 teachers to identify the level of achievement in the teaching of argumentative texts. This instrument was validated by means of the judgment of five experts and was processed by means of Aiken's V, obtaining a score of 0.989 (very high level). As a result, only 40% of teachers reached a satisfactory level in the teaching of argumentative texts. In conclusion, the study served to identify the training needs of secondary school teachers in the teaching of argumentative texts. It also served to propose and implement a program on the didactic use of PowerPoint to strengthen the teaching of the production of argumentative texts, through the methodology of cooperative learning.

**Palabras claves:** Argumentative texts, PowerPoint, teaching, cooperative learning, teaching strategies.

## Introducción

En el Perú, alcanzar el nivel óptimo en la comprensión y redacción de textos en los estudiantes se ha convertido en un verdadero reto para los docentes del área de comunicación, sobre todo, en los tipos de textos argumentativos. Estos discursos requieren de un alto nivel en el desarrollo del juicio crítico de los adolescentes que se encuentran en el nivel secundario. La exigencia académica es que puedan enfrentar con éxito una carrera superior a futuro, sobre todo que logren desarrollar una postura reflexiva y crítica frente a una situación problemática en la sociedad, siempre con miras a proponer posibles soluciones.

Los estudios recientes arrojan que solo 2 de cada 10 niños comprende lo que leen y es aquí donde se origina esta gran problemática. de la deficiente comprensión de las lecturas y con ello la producción de textos. Esta situación, es un llamado a la reflexión a los docentes, quienes requieren replantear su práctica pedagógica, fortaleciéndose con las herramientas y aplicaciones que ofrece la era tecnológica para lograr superar los retos formativos y de aprendizajes. Se tuvo en cuenta los retos que exige la sociedad, incluso la enseñanza remota, debido a la pandemia mundial que nos azotaba. En ese sentido, el presente estudio ofrece una mirada hacia la práctica pedagógica, en el área de comunicación para fortalecerla y con ello brindar a los docentes las oportunidades de enseñanza idóneas para alcanzar el nivel destacado en la comprensión lectora y con ello mejorar la redacción de textos (Reyes, 2020).

Desde un plano internacional, tomaremos la situación de la comprensión lectora como referencia para analizar la problemática del presente estudio. Según el informe PISA 2018 solo países como China, Singapur y Finlandia obtuvieron los resultados más altos en comprensión lectora, seguidos por países como Estonia, Canadá Irlanda y Corea. Lamentablemente, ninguno de los países hispanohablantes alcanzó puntuaciones mayores que las identificadas por OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Sin embargo, Chile fue el país que obtuvo los resultados más altos con respecto a los siguientes países como Uruguay, Costa Rica, México y Colombia, quienes los siguen en ranking, al contrario de Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana, que obtuvieron las puntuaciones más bajas.

En España, una investigación realizada en la Universidad de Murcia en el 2016 en el cual se aborda la comprensión y producción de algunos textos en el aula, en etapa escolar como por ejemplo los textos narrativos y descriptivos. Este estudio expone que son los textos argumentativos los que se van dejando para los grados superiores por considerarla una estructura más compleja. Sin embargo, enfatiza que los niños presentan desde sus primeros

años de estudios muchas habilidades argumentativas, sobre todo en la oralidad, pues hacen uso de ellas en su vida diaria. Se concluyó que enseñar los textos argumentativos en el aula desde los primeros años escolares es necesario e importante para lograr la comprensión de una estructura argumentativa desde la escuela.

A nivel nacional, los resultados de la ECE 2019 en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, aplicada a los estudiantes de segundo año de educación secundaria los resultados fueron: el 17,7 % de los docentes se encuentran en previo al inicio, el 42,0% en inicio, el 25,8% en proceso y solo el 14,5% en nivel satisfactorio. Estos resultados, de manera general comparándolo con los del 2018, solo si tomamos el nivel satisfactorio, en la que se alcanzó el 16, 2% podemos apreciar que ha bajado. Como podemos apreciar, en nuestro país, la comprensión de textos en la Educación Básica Regular no ha mejorado, convirtiéndose en una gran necesidad de aprendizaje para los estudiantes, ya que cómo hemos mencionado en el primer párrafo, tiene una estrecha relación con la escritura, por lo que se puede deducir que los estudiantes no alcanzan los niveles óptimos en dicha competencia.

Es posible, según los estudios revisados, que unas de las causas de esta problemática podrían ser la deficiente cobertura que los docentes le brindan a los textos argumentativos. Asimismo, la forma superficial con la que abordan las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión y producción de textos argumentativos, pues como lo menciona (Carrión, 2008) los docentes deberían de profundizar en la enseñanza de estos tipos de textos.

En el ámbito local, según el informe de la ECE 2019, UGEL Huarmaca no es ajena a esta problemática; ubicándose en el último lugar de la región Piura, con respecto a la competencia lectora. Cabe resaltar que factores socioeconómicos y geográfico característicos de la serranía peruana, sobre todo en estos últimos años de pandemia, han acrecentado la necesidad de fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la comprensión y producción de textos. Por lo expuesto, nos planteamos la siguiente interrogante ¿De qué manera la propuesta del programa basado en el uso didáctico de PowerPoint fortalecerá la enseñanza de los textos argumentativos en los docentes del área de comunicación de UGEL Huarmaca, 2022?

Las hipótesis de la presente investigación fueron propuestas de la siguiente manera: Hipótesis nula (H0) la propuesta del programa del uso didáctico de PowerPoint no fortalece de manera significativa en la enseñanza de los textos argumentativos y la Hipótesis alterna (H1) la propuesta del programa del uso didáctico del PowerPoint fortalece de manera significativa en la enseñanza de los textos argumentativos en los docentes del área de

comunicación de UGEL Huarmaca, 2022.

Por ello, el objetivo general fue proponer un programa didáctico basado en PowerPoint para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos en los docentes del nivel secundario de UGEL Huarmaca 2022. Y los objetivos específicos son: Identificar el nivel de desempeño en la enseñanza de textos argumentativos de la muestra seleccionada y Determinar las características del programa didáctico basado en PowerPoint para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos.

Desde esta perspectiva, la presente investigación es significativa, porque abarca una problemática urgente y fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas con los estudiantes. De igual modo es un gran aporte, ya que los textos argumentativos, son una tipología textual poco utilizada en las aulas del nivel secundario pero muy importantes para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Al mismo tiempo, este estudio resulta innovador y creativo, pues demanda del uso del PowerPoint, una herramienta tecnológica, versátil y accesible tanto al docente como a los estudiantes. Se logró de esta manera clases interactivas e interesantes que hagan que los estudiantes se sientan motivados hacia el aprendizaje (Apaza & Zavala, 2018). En suma, constituye una propuesta enriquecedora en la práctica docente, pues comprende actividades fundamentadas con metodologías innovadoras, que les permitirá a los docentes afrontar un gran desafío, pues mediante el uso didáctico del Power Point logrará implementar espacios de soporte emocional e integración con sus estudiantes. Así como la conducción de la enseñanza será motivadora, pues cautivará el interés de los estudiantes al mismo tiempo que podrá evaluar permanentemente de una forma divertida y oportuna (Ccencho, 2017).

Cabe mencionar que el primer apartado de la investigación desarrollará la revisión de la literatura, basada en la teoría de aprendizaje significativo, el pensamiento complejo y la teoría del conectivismo dentro del marco de un aprendizaje cooperativo como la metodología de enseñanza aprendizaje. Así como el marco teórico de los textos argumentativos y el uso de Power Point como herramienta didáctica para el aprendizaje. En un segundo apartado desarrollaremos los materiales y métodos utilizados en el estudio, seguidos de la explicación de los resultados y discusión de la investigación.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, dentro de ello la propuesta del programa con el desarrollo de los tres módulos con un total de 13 sesiones. En este sentido, se fundamenta la relevancia del presente estudio como un aporte para la mejora de la enseñanza de los textos argumentativos en la práctica pedagógica de docentes.

## **Revisión de Literatura**

### *Antecedentes Variable dependiente*

En Indonesia, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de mejorar las habilidades de seis docentes en la creación de actividades de enseñanza y aprendizaje utilizando PowerPoint, mediante un programa de capacitaciones. Los resultados mostraron que, antes de implementar el programa, las habilidades de los docentes se califican con un promedio de 2.35, correspondiente a una categoría "pobre". Sin embargo, tras las capacitaciones, estas habilidades aumentaron significativamente a 3.08, ubicándose en la categoría "buena". Este avance destacó la efectividad del programa en PowerPoint (Siti, 2020).

En Colombia, Sánchez (2019) con la investigación de tipo cualitativo – descriptivo tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la competencia de producción de textos de tipo argumentativos con estudiantes del noveno grado del Colegio Luigi Pirandello en Bogotá. Se concluyó que la redacción, en la que se aplicó ochenta y tres conectores, mejoró logrando lo planteado.

En Perú, Huamán (2019) realizó un estudio de diseño cuasi experimental cuyo propósito fue identificar la influencia de una secuencia didáctica como una forma estrategia para mejorar la adecuación de los textos argumentativos en los estudiantes de quinto año de secundaria de una escuela de la ciudad de Ayacucho. Los resultados fueron beneficiosos para el fortalecimiento de la escritura de los textos argumentativos.

En Perú, Ramos (2021) su objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia motivacional para mejorar la producción de textos argumentativos en los estudiantes de segundo año de secundaria de forma virtual. Tuvo un enfoque cuantitativo, con una metodología aplicada de tipo descriptivo. Se concluyó que es muy necesario desarrollar estrategias motivacionales hacia el aprendizaje pues contribuye en la producción de textos argumentativos.

### *Variable Independiente*

Con el propósito de capacitar a 20 docentes de educación secundaria en Indonesia en el uso de Microsoft PowerPoint y mejorar sus habilidades en la creación de materiales de enseñanza, Arifien et al. (2022) llevaron a cabo un servicio comunitario organizado por el Ministerio de Educación y Cultura. Los resultados mostraron que el 80% de los docentes lograron elaborar materiales educativos utilizando esta herramienta tras la capacitación. Por lo tanto, el programa demostró ser altamente efectivo, fortaleciendo significativamente la

capacidad de los docentes para apoyar el proceso educativo.

También, en Indonesia, se capacitaron a los docentes de una escuela de Salo, para utilizar de manera óptima las herramientas digitales como Microsoft PowerPoint para el aprendizaje. El trabajo fue experimental de corte longitudinal y monitoreado por un servicio comunitario de la localidad. Finalmente, los docentes adquirieron habilidades en el uso de Microsoft PowerPoint para hacer sus lecciones más interactivas e interesantes (Afriza, 2022).

Santur (2020) desarrolló una estrategia didáctica basada en la ofimática con el fin de mejorar la calidad de la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundario en Huarango. La investigación, de diseño descriptivo propositivo, involucró a una muestra de 19 docentes de secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta de 34 preguntas sobre su conocimiento de PowerPoint. El instrumento de medición fue validado con un coeficiente de 0.90 por tres especialistas en el área educativa. Los resultados mostraron que el conocimiento de los docentes variaba entre el 70% y el 90%, lo que resalta la necesidad urgente de implementar un programa de capacitación para reforzar y consolidar estas habilidades.

En Ecuador, Briones (2021) identificó el uso de PowerPoint como táctica de aprendizaje para incrementar la calidad de educación en los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Monterrey. En los resultados se evidenció la necesidad de los docentes en el manejo del programa PowerPoint, el cual es de mucha ayuda en la elaboración de materiales didácticos y recursos audiovisuales eficaces en el aula.

En La Libertad, Aguirre (2023) implementó un programa para fortalecer las competencias digitales de los docentes de secundaria, con un grupo de 21 participantes divididos en dos grupos (experimental y control). La investigación, de diseño experimental, utilizó un instrumento validado por expertos con un Alfa de Cronbach de 0,96 para medir el desempeño en competencias digitales. El programa "Docente TIC" logró una mejora promedio del 10,41%, confirmando la hipótesis de que las tecnologías son clave para el fortalecimiento de las competencias docentes, demostrando su efectividad en la formación educativa.

En un estudio realizado en Lima, se diseñó un programa de capacitación para mejorar las competencias digitales de 26 docentes de secundaria, utilizando una metodología cualitativa con entrevistas y encuestas. Se identificaron cuatro necesidades clave: conocimiento de herramientas digitales, práctica limitada con dispositivos, desconocimiento del uso de buscadores y fuentes confiables, y la necesidad de capacitación continua. Este tipo de programa es esencial para fortalecer las competencias digitales de los docentes y fomentar

una enseñanza innovadora (Arteaga, 2024).

De manera similar, en una investigación que evaluó un programa de estrategias didácticas enfocado en el uso de plataformas virtuales por docentes de nivel secundario, con una muestra de 32 profesores divididos en un grupo control y uno experimental, se aplicó una metodología cuantitativa de tipo cuasiexperimental con alcance explicativo. Los resultados mostraron que la intervención tuvo un impacto positivo y significativo en el uso de herramientas digitales, alcanzando un valor de  $p= 0.003$  en gestión de contenidos,  $p= 0.002$  en comunicación y distribución, y  $p= 0.046$  en monitoreo y evaluación, lo que demuestra un cambio notable en la práctica docente (Arellanos, 2024).

### *Teoría del Aprendizaje Significativo*

Zubiria (2001) el aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el individuo asimila ideas o conceptos del contexto de manera clara y estable cuando los vincula con las ideas previas que ya posee. En base a ello, las condiciones que el aprendizaje significativo debería presentar son:

- La temática del aprendizaje debe ser potencialmente interesante para los estudiantes.
- El estudiante debe contar con un esquema cognitivo de conceptos previos para lograr asimilar el nuevo aprendizaje.
- El estudiante debe aflorar una actitud positiva hacia el aprendizaje, Es decir, debe estar motivado a trabajar.

Es necesario resaltar que para desarrollarse un aprendizaje significativo deben estar presentes las tres condiciones de manera simultánea ya que al faltar una de ellas no será posible que el estudiante logre un aprendizaje significativo. Por ello, resaltaremos las implicaciones pedagógicas de la teoría del aprendizaje de Ausubel, que enfocarán el presente estudio, tal como lo menciona Méndez (1993) tienen que ver con la organización científica del material y la evaluación permanente.

Para organizar de manera científica el material, el docente deben identificar que conocen sus estudiantes con respecto al nuevo tema, de igual modo debe considerar el contexto social y cultural de su estudiante; ya que todo material debe ser significativo y tienen que tener sentido para el estudiante suscitando curiosidad.

Con respecto a la evaluación debe ser permanente con una retroalimentación constante que permita al estudiante conocer si está comprendiendo los aprendizajes de forma significativa y no meramente memorística. Este proceso resultará motivador para los

estudiantes.

También, como lo menciona Méndez (1993) Ausubel, en su teoría recalca las diferencias individuales en cuanto a la forma de procesar la información proveniente del mundo externo en los individuos, pues dependerá de sus experiencias previas y características personales. Resalta dos estilos cognitivos: el estilo holista o globalizador y el estilo de analista o detallista.

El estilo holista o globalizador de procesar la información en los estudiantes hace que tengan una idea general de un tema, mientras que el estilo de analista o detallista prefiere comprender y detenerse en los detalles. Ambos estilos cognitivos deben ser considerados por los docentes a la hora de organizar su material y evaluar, para que el estudiante no se aburra, ni se sienta desmotivado.

### *Teoría del Aprendizaje Conectivista*

La Teoría Conectivista explica que el proceso de aprender puede desarrollarse en diversos escenarios como en comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas gracias al internet. Según Siemens (2008) citado en López y Escobedo (2021), el conocimiento se incrementa a grandes velocidades gracias a la tecnología. En este sentido se presentan algunos postulados de la Teoría Conectivista:

- En todo aprendizaje estará sujeto a recibir diversas opiniones.
- El aprendizaje ha logrado ser un proceso de conexiones especializadas
- Aprendizaje podría darse en artefactos no humanos.
- Existe una gran capacidad para conocer más, incluso más importante de lo que ya se conoce.
- Mantener la conexión facilita el aprendizaje continuo
- La habilidad para avizorar conexiones entre áreas, ideas y conceptos.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Aprender que existe una realidad cambiante

El enfoque conectivista aborda la necesidad de gestionar los conocimientos obtenidos en diversas bases de datos y confrontarlos hacia las fuentes verídicas de manera rápida y oportuna. El aprendizaje, entonces, es un proceso autoorganizado, lo cual requiere que toda dinámica de aprendizaje sea abierta tanto a la información a nivel personal como organizacional, por lo que serían capaces de clasificar su estilo propio de interacción con el medio ambiente. Esto conlleva a que los sistemas deben ser aptos y flexibles para toda transformación.

La autoorganización a nivel individual es un micro proceso que se construye en base a un conocimiento auto organizado, creado al interior de corporaciones o ambientes institucionales (Siemens, 2004).

#### *Aprendizaje Cooperativo como metodologías para la enseñanza y aprendizaje*

El aprendizaje cooperativo según Mayordomo & Onrubia (2016) se desarrolla cuando se forma una organización social dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. Allí los estudiantes establecen una interdependencia positiva. Es decir, trabajan juntos como un equipo hacia el logro de un mismo objetivo, generando una sana competitividad.

Educativo (1994) resume que el aprendizaje cooperativo se fundamenta en las teorías de aprendizaje como la sociocultural de Vygotsky, teoría genética de Piaget, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Así como la teoría psicológica Humanista de Roger y la Teoría de las Múltiples inteligencias de Gardner. En ese sentido, esta metodología abarca varios aspectos del estudiante y su entorno, debido se resaltan algunas ventajas como:

- El aprendizaje cooperativo aporta al desarrollo cognitivo
- Reduce la ansiedad
- Fomenta las interacciones
- Promueve la autonomía e independencia
- Promueve el desarrollo de destrezas complejas del pensamiento crítico
- Favorece la integración y comprensión intercultural
- Contribuye para el desarrollo socio afectivo
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar
- Mejora el rendimiento académico

#### *Principios del aprendizaje según Johnson*

- La interdependencia positiva permitirá que todos los estudiantes deben tener claro los objetivos del trabajo grupal, y que cada esfuerzo realizado beneficia a todo el grupo.
- Responsabilidad individual y grupal, cada integrante debe sentirse responsable de trabajar lo que le corresponde para beneficiar la tarea de grupo y no aprovecharse del trabajo de otros.
- Interacción estimuladora permite que los estudiantes compartan sus recursos, sus materiales. Así como disipar sus dudas, ayudándose mutuamente para motivarse.
- Habilidades interpersonales y grupales los estudiantes deben saber dirigir, liderar y tomar decisiones, creando siempre un clima de confianza donde se pueda manejar conflictos

mediante la comunicación asertiva.

- Evaluación grupal los estudiantes deben analizar si lograron las metas deben saber identificar las acciones positivas y negativas para que el aprendizaje mejore (Johnson et al., 1999).

### *Enseñanza de los textos argumentativos*

Enseñar es fundamentalmente. Es decir, se brinda a los estudiantes las oportunidades para gestionar de manera inteligente la información de un determinado tema, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividades reflexivas. Implica orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes, encaminarnos hacia el logro de aprendizajes auténticos que los acompañaran a través de la vida (Emilio, 2015).

Enseñar argumentación según Bolívar como se cita en Tomayro, (2020), es importante en la educación, siendo una exigencia curricular al promover el pensamiento crítico en el aprendizaje en todas las disciplinas; ya que las competencias argumentativas favorecen la toma de decisiones, generando con ello la autonomía en el estudiante.

Asimismo, los textos argumentativos poseen un carácter socio discursivo, dialógico y dialéctico Araminta (2017). Estas características, permiten que los estudiantes interactúen con los textos dentro de la cotidianidad y de acuerdo a su contexto socio cultural.

### *La argumentación*

Un argumento consiste según Weston (2006) en brindar un conjunto de razones o pruebas en apoyo de una conclusión. En otros términos, los argumentos son ensayos de apoyar ciertas opiniones, por lo que te llevan a informarte de una forma más exhaustiva para diferenciar qué opiniones son fortalecedoras. Su importancia radica en que un argumento es un medio para indagar, por lo que te lleva a investigar. Otra razón más por lo que resulta importante argumentar es porque una vez que se llega a una razón bien sustentada entonces da pie a que sea explicada, lo que conlleva a defender las opiniones con razones bien fundamentadas.

La argumentación, generalmente, se lleva a cabo en un diálogo de tipo discursivo entre dos o más individuos, con la intención de convencer a través de razonamientos o justificaciones válidas (Wenger, 2015). En ese sentido, toda argumentación favorece el razonamiento y el pensamiento crítico en gran magnitud, de tal manera que permite la construcción del conocimiento desde la escuela (Benetos & Bétrancourt, 2020).

En cualquier actividad o materia puede estar presente la argumentación y no solo en

el área de comunicación o lengua castellana. Es decir, es conveniente incluir la justificación de respuestas en todas las actividades de las diversas asignaturas, de ahí su relevancia (Tomás, 2015).

Noriega (2019) afirma que la aptitud para refutar es esencial en el medio pedagógico, puesto que los educandos lo requerirán en sus quehaceres y en la difusión de sus juicios, argumentos y en establecer conversaciones empáticas. En consecuencia, es primordial que el colegio fomente en los estudiantes a obtener dicha competencia.

#### *Estructura de los textos argumentativos*

El texto argumentativo apunta a formular razones para sustentar una verdad, o plantear una opinión, a fin de convencer al lector. A tal punto que éste acepte nuestro punto de vista y en base a ello modifique o adecue una determinada actitud, tome una decisión o ejecute una acción distinta o mejorada a la que tenía.

El esquema del texto argumentativo según Niño (2003) es el siguiente:

- Planteamiento de Tesis: Afirmación inicial que luego tendrá que probar.
- Refutación de contrarios: refuta aquellos argumentos que pueden ir en contra de lo que propone exponer.
- Exposición de argumentos que apoyan su tesis.
- Conclusión; Al final concluye reafirmando el planteamiento que hizo al comienzo.

#### *Tipos de argumentos:*

*Argumentos inductivos:* Son los argumentos que más se usan en el entorno familiar, laboral, educativo y científico.

*Argumentos basados en la observación y la experiencia:* Estos argumentos deben constatar de forma directa con los hechos. Puede ser con ejemplos, desde casos particulares a una idea general. Por lo que el ejemplo debe ser verdadero y se debe analizar sobre su aplicación específica. También por analogía: En este caso se basa en la comparación entre ejemplos semejantes para llegar a una conclusión.

*Argumentos de autoridad:* En este caso los argumentos presentan una fuente especializada en el tema por lo que se debe citar autores o personas especialistas que apoyen a la conclusión. *Argumentos por las causas:* Se correlaciona dos ideas donde la primera es la causa de la segunda.

*Argumentos deductivos:* Un argumento es deductivo cuando la primera premisa es

mayor que la segunda premisa y que la conclusión. Esta clase de argumentos si está en condiciones de ser comprobados, siempre y cuando estén formulados de forma correcta y tengan validez.

#### *Microsoft Office PowerPoint y sus características*

Muñoz (2013) PowerPoint es una tecnología que permite elaborar diapositivas en las cuales se pueden adaptar formas de acuerdo al contenido que se quiere transmitir o el propósito de aprendizaje a lograr. En este programa se puede diseñar juegos interactivos, combinando textos, imágenes y sonidos, como, por ejemplo: rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, ejercicios de asociación. Despierta de alguna manera la creatividad y motivación de los estudiantes. Asimismo, los docentes tienen la oportunidad de convertirse en artistas e innovadores en la práctica pedagógica, logrando realizar material didáctico, atractivo e interesante para sus estudiantes.

Gracias al uso de las tecnologías el proceso de leer y escribir ha dejado de ser un acto individual para convertirse en un acto colaborativo donde se puede producir de forma colectiva en red. Es decir, es una herramienta versátil y accesible a esta nueva forma de aprender. Además, Prensky (2015) menciona acerca de que los juegos digitales son formas didácticas, novedosas y útiles de aprender. Esto conlleva a que los docentes se sientan motivados al asumir el compromiso de usar estrategias virtuales interactivas interesantes para los educandos; de tal manera que permita una enseñanza efectiva en la producción de textos.

#### *Uso didáctico de PowerPoint en la enseñanza*

El uso de PowerPoint en el aula, en la mayoría de los casos, se ha visto como un presentador de diapositivas para apoyar una exposición oral tanto para el docente como para los estudiantes. Sin embargo, debido al auge de las herramientas tecnológicas, en la actualidad, los docentes han ido utilizando más funciones de Power Point por lo que dependerá del propósito de aprendizaje que se desea lograr.

En base a ello, se menciona que es el docente quien debe determinar el uso didáctico del PowerPoint, pues se adecua para el desarrollo de las siguientes actividades como motivar a los estudiantes, entregar contenidos, desarrollar actividades, apoyar explicaciones, para evaluar, retroalimentar o como reforzamiento. En la presente investigación abordaremos el Uso didáctico del PowerPoint en el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta al dominio II del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) (Jaramillo et al., 2015)

*Crea un clima propicio para el aprendizaje mediante el uso de PowerPoint*

Briones (2021) clarifica que las diapositivas proporcionan cierta confianza tanto para el estudiante como para el docente en la interacción de la enseñanza aprendizaje. Las herramientas con las que cuenta estimulan la sensibilidad, pues suelen ser atractivas para los educandos ya que ellos pueden registrar de manera original y versátil respecto a los temas propuestos en clase. Les permitirá elegir diseños coloridos, insertar elementos, agregar líneas, formas, insertar organigrama, tablas, animaciones y crear cuadros de texto que se ajustan al espacio e incluso autocorriga la ortografía.

Una de las herramientas colaborativas que surgió con esta revolución de la Web 2, es el Slideshare, donde las presentaciones de PowerPoint pueden ser trabajadas en línea donde los estudiantes pueden compartir información, diseño con temas en común.

*Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes mediante el uso de PowerPoint*

Muñoz (2013) PowerPoint permite dinamizar la comprensión lectora en los estudiantes, favoreciendo la creatividad hacia el desarrollo de diferentes formas de análisis, comprensión y argumentación. Las herramientas que presenta en la *pestaña inicio* favorecen de una forma colorida e interesante actividades como identificar ideas principales, hacer resúmenes e identificar palabras claves. Así como sintetizar y organizar información con las herramientas de la *pestaña insertar* formas, gráficos e imágenes. De igual modo ofrece diversos tipos de letras, cuadros de textos, tablas, etc. También, el audio y movimiento se complementan en el trabajo de una manera sencilla y versátil de tal manera que los docentes con mucho dominio pueden conducir el proceso de enseñanza.

*Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar por medio de PowerPoint*

En PowerPoint se pueden elaborar evaluaciones interactivas, lo que permitirá la participación activa de los estudiantes, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo y evaluación formativa. También se puede retroalimentar haciendo uso de audios, hipervínculos y videos.

Briones (2021) la interactividad enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una característica que puede adecuarse mediante el uso de PowerPoint para el proceso de retroalimentación, un componente determinante en la enseñanza.

## Materiales y métodos

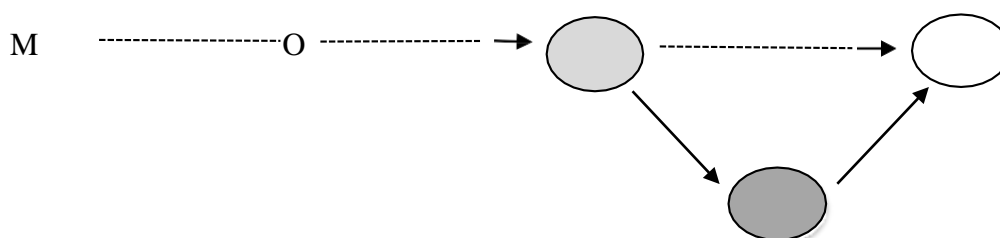
La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista dentro del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental (Bernal, 2006). El estudio midió e identificó las características de un fenómeno denominado enseñanza de los textos argumentativos, mediante un test, lo que llevó a desarrollar un marco conceptual adecuado al problema identificado y se relacionó los postulados entre las variables de forma deductiva.

### *Diseño de la investigación*

El diseño de investigación fue descriptivo – propositivo según Tantalean como se cita en Estela (2020), porque buscó recoger información sobre el desempeño docente para describir las características de la enseñanza de textos argumentativo para luego proponer un programa denominado Uso didáctico de PowerPoint como una posible solución al problema.

El esquema que describe el diseño del presente estudio es el siguiente:

Figura



*Donde:*

M: Sujeto de investigación

O: Enseñanza de textos argumentativos

D: Medir el nivel de desempeño docente en enseñanza de los textos argumentativos

t<sub>n</sub>: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Teoría del conectivismo

P: Propuesta “Uso didáctico de Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos”

### Población

La presente investigación consideró a una población de 53 docentes del área

de comunicación de UGEL Huarmaca de la región Piura del año lectivo 2021

### *Muestra y muestreo*

Para el presente trabajo de investigación, la población fue de 20 docentes. El grupo de estudio fue seleccionado mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, dada la accesibilidad del grupo de estudio con el investigador. Para la selección del grupo de estudio, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### *Criterios de inclusión de la muestra fueron:*

- Todos los docentes de nivel secundario del área de comunicación de UGEL Huarmaca
- Docentes que han laborado en el año lectivo 2021
- Docentes que se comunicaron de forma virtual
- Docentes que conocen de forma general la herramienta de Power Point
- Docentes que cuentan con la tableta de MINEDU y un celular

#### *En cuanto a los criterios de exclusión se consideraron:*

- Docentes del nivel secundaria que no pertenecen a la UGEL Huarmaca.
- Docentes que no llevan a cabo sus clases virtuales, por falta de acceso a una herramienta tecnológica.
- Docentes que no contesten una o más preguntas del cuestionario.

### *Operacionalización de las Variables*

#### *Enseñanza de los textos argumentativos*

Es la medición pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable y motivación hacia la enseñanza de textos argumentativos, su adecuado manejo de los contenidos disciplinares, estrategias metodológicas y recursos didácticos para la conducción de la enseñanza.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	
<b>Clima propicio para la enseñanza y el aprendizaje</b>	Generación de soporte emocional	Genera un espacio para que los estudiantes expresen sus emociones, ideas, efectos y expectativas del curso	Cuestionario	Rango de mayor a menor /Escala ordinal Destacado 5 Satisfactorio 4 En proceso 3 En inicio 2 Previo al inicio 1	
	Generación de expectativas	Presenta recursos o materiales motivadores hacia el interés de sus estudiantes.			
		Establece los acuerdos de convivencia y buena comunicación.			
		Manifiesta el propósito de forma clara y precisa donde el estudiante sabe ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? ¿Y para qué aprender?			
	Fomento de participación activa	Propicia la oportunidad para todos los estudiantes participen, respetando sus necesidades educativas.			
	Propicia la meta cognición	Genera la reflexión constante de los aprendizajes logrados y la diversidad cultural en la sesión.			
		Utiliza al menos una estrategia meta cognitiva para fortalecer el aprendizaje			

<b>Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	Planificación de la enseñanza	Desarrolla las sesiones de aprendizaje según su planificación con flexibilidad, sensibilidad y creatividad.		
	Contextualización del aprendizaje	Promueve preguntas y problemas sobre situaciones reales y socialmente importantes para sus estudiantes.		
		Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo hacia las soluciones de los problemas reales.		
	Promoción de la investigación	Desarrolla estrategias para promover las habilidades investigativas, de análisis y pensamiento crítico.		
		Promueve la indagación, criticidad, y la argumentación en forma permanente.		
	Promoción de habilidades superiores	Mobiliza la creatividad y el pensamiento crítico permanente.		
	Medición tecnológica	Emplea recursos tecnológicos como Power Point que permiten efectivizar la enseñanza aprendizaje		

		de textos argumentativos.		
<b>Evalúa la enseñanza y el aprendizaje</b>	Evaluación diagnóstica	Identifica el nivel de logro de los estudiantes con respecto a la competencia lee y escribe diversos tipos de textos		
	Evaluación formativa	Elabora diversos instrumentos para evaluar de acuerdo a los propósitos de aprendizaje		
		Sistematiza los resultados obtenidos		
		Retroalimenta a los estudiantes de forma oportuna de acuerdo a los logros y dificultades identificados.		
Socialización de resultados de aprendizaje	Socializa los resultados de la evaluación empleando mapas de progreso.			

Figura 1

### *Técnica para la recolección de información*

Para la recolección de la información, en el presente estudio, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario (Castillo & Herrera, 2008) lo cual permitió realizar la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de desempeño en la enseñanza aprendizaje de los textos argumentativos a 20 docentes del área de comunicación de UGEL Huarmaca. Dicho instrumento fue validado mediante el juicio de cinco expertos (anexo 2). Luego se procesó mediante la V de Aiken, la cual encontramos en el anexo 3, obteniendo un

puntaje de 0.989 (nivel muy alto), lo que certifica la presencia de claridad, coherencia y relevancia de los ítems. Finalmente se aplicó a la muestra.

### *Instrumento de investigación*

En la presente investigación se utilizó un cuestionario para identificar el desempeño en la enseñanza de los textos argumentativos en los docentes del nivel secundario de UGEL Huarmaca. Este cuestionario constó de 20 preguntas las cuales estuvieron distribuidas en tres dimensiones con 7 ítems para dos dimensiones y 6 ítems para la tercera dimensión.

### *Dimensiones del instrumento que identifica el nivel de desempeños de la enseñanza de los textos argumentativos*

<i>Dimensiones</i>	<i>N° de Preguntas</i>
Clima para el aprendizaje	7, De 1 al 6
Conduce el aprendizaje	7, De 7 al 14
Evalúa permanentemente	6, De 15 al 20

Para aplicar el instrumento previamente se solicitó el permiso respectivo a la UGEL y a los docentes para poder enviar el enlace con el cuestionario mediante el WhatsApp [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3T2VXIJO559TMNh7BPefCcZSMkM2KzRx2jx4nNP-4UBzaDA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3T2VXIJO559TMNh7BPefCcZSMkM2KzRx2jx4nNP-4UBzaDA/viewform?usp=sf_link).

Teniendo en cuenta la coyuntura sanitaria.

### *Validez y confiabilidad de los instrumentos*

#### *Validez*

El instrumento fue validado mediante la técnica de Juicio de expertos, en donde se pidió la colaboración de 5 expertos en el tema, dando como resultado de la calificación de “MUY BUENA”

#### *Confiabilidad*

Bernal (2010) refiere que la confiabilidad es la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas por lo que el instrumento arroja medidas congruentes entre

una medición y la que sigue para determinar la confiabilidad del instrumento de la presente investigación se utilizó la herramienta SPSS para determinar el Alfa de Crombach, la cual presenta la siguiente fórmula:

$$\frac{k}{k}$$

Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 14 docentes, donde el resultado del coeficiente de Crombach fue 1,0417, indicando un grado de confiabilidad muy alto.

#### *Procedimientos y método de análisis estadístico de los datos*

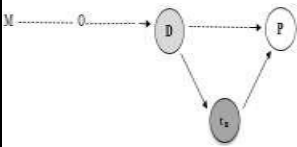
Los resultados del cuestionario aplicado a la población muestral de 20 docentes, en el transcurso de una semana se fueron registrando en Google Forms para luego exportarlos en Excel. donde se elaboró una base de datos, junto con las escalas valorativas para establecer los niveles de logro de los docentes, la cual proporciona el diagnóstico de la situación actual con respecto a la problemática planteada. Se establecieron los estadígrafos mediante la herramienta SPSS

#### *Matriz*

Aspectos fundamentales de la investigación

**Figura 2**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>
¿Cómo fortalecer la enseñanza de producción de textos argumentativos en los docentes del nivel secundario del área de comunicación de UGEL Huarmaca?	<p><i>Objetivo general:</i></p> <p>Proponer un programa didáctico basado en Power Point para fortalecer competencias docentes del nivel secundario del área de comunicación.</p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p>✓ Identificar el nivel de Competencia</p>	<p><i>Hi:</i></p> <p>La implementación de la propuesta del programa del uso didáctico de Power Point fortalecerá de manera significativa la enseñanza de los textos argumentativos de los docentes del nivel secundario.</p>	<p><i>Variable 1:</i></p> <p>La enseñanza de textos argumentativos</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima propicio para la enseñanza aprendizaje</li> <li>- Conduce el proceso de enseñanza – aprendizaje</li> <li>- Evalúa permanentemente la</li> </ul>

	<p>docente en la muestra seleccionado.</p> <p>✓ Determinar las características del programa didáctico basado en PowerPoint para fortalecer la competencia docente.</p>	<p>enseñanza y aprendizaje</p> <p><i>Variable 2:</i></p> <p>Uso didáctico de Power Point</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Presentación</li> <li>- Andamiaje en el proceso</li> <li>- Promoción del pensamiento crítico</li> </ul>
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN MÉTODO Y DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</p>
<p><i>Método:</i></p> <p>El diseño de investigación fue descriptivo – propositivo</p> <p><i>Nivel:</i> No experimental</p> 	<p>La población de 20 docentes del área de comunicación de UGEL Huarmaca (zona rural)</p>	<p><i>Técnica:</i> encuesta</p> <p><i>Instrumentos:</i></p> <p>Cuestionario</p> <p><i>Tratamiento Académico:</i></p> <p>Estadística SPSS - Microsoft Excel</p>

<p><i>Dónde:</i></p> <p>M: Sujeto de investigación</p> <p>O: Enseñanza de textos argumentativos</p> <p>D: Medir el nivel de desempeño docente en enseñanza de los textos argumentativos</p> <p>t<sub>n</sub>: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel</p> <p>y: Teoría del conectivismo</p> <p>P: Propuesta “Uso didáctico de Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos”</p>		
--	--	--

### *Aspectos éticos*

La investigación desarrollada respetó la autoría de la información bibliográfica consultada, atendiendo a las Normas de citación Internacional, en este caso el Estilo APA. De igual manera se solicitó permiso al área AGP de la UGEL Huarmaca para aplicar el instrumento de investigación a través de un enlace de Google Forms por el WhatsApp a los docentes del área de comunicación, a quienes eligieron participar de forma autónoma, preservando en todo momento la privacidad de los datos y confidencialidad

## Resultados y discusión

**Tabla 2**

*Nivel de enseñanza de los textos argumentativos en los docentes de comunicación de UGEL Huarmaca*

<b>Enseñanza de los textos Argumentativos</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Previo al inicio	0 - 20	0	0%
En inicio	21 - 40	2	10%
En proceso	41 - 60	10	50%
Satisfactorio	61 - 80	8	40%
Destacado	81 - 100	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Estadígrafos:** Media: 13.09, Mediana: 12, 4, Moda:12, 4, D.S: 2,39 C.V: 18.33%

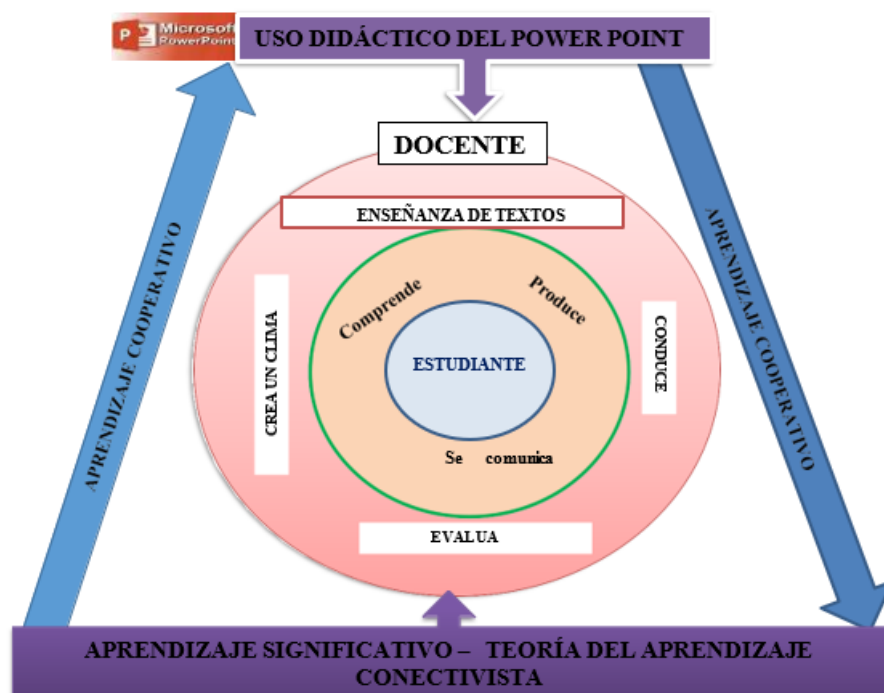
En la tabla 2 se puede observar que el 10 % de docentes del área de comunicación de UGEL Huarmaca se encuentran en el nivel inicial con respecto al desempeño en la enseñanza de los textos argumentativos y el 50 % se ubican en el nivel proceso, obteniendo una media aritmética de 13,09 puntos, siendo un grupo heterogéneo con un CV de 18.33% y con un valor de 12,4 en la moda. El puntaje que más se repite es 12 puntos, identificando a la vez, que el 55% obtuvieron calificaciones inferiores a 14 identificándose como puntaje mínimo 08 y máximo 17. En ese sentido (Johnson et al., 1999) investigó que el 34.2% de docentes se encuentran en el nivel proceso con respecto a su desempeño, lo que no muestra una buena calidad en el proceso de enseñanza. De igual modo, en dicho estudio, en la dimensión “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”, ningún docente obtuvo el nivel satisfactorio y la mayoría se ubicó en el nivel proceso. Estos resultados no hacen más que confirmar la necesidad de implementar estrategias para fortalecer la enseñanza de textos argumentativos; ya que su importancia radica, según Linde (1997) en que permite que los estudiantes interactúen en situaciones comunicativas complejas a partir de situaciones cotidianas en la que deberán confrontar sus opiniones en base a sus razonamientos. Ahora teniendo en cuenta la enseñanza virtual la herramienta tecnológica que se propone en el siguiente programa es el uso del Power Point por ser accesible y versátil para apoyar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, en la que se puede trabajar la motivación, el

trabajo en equipo, la evaluación de una forma interesante y creativa (Muñoz, 2013).

*Características de la propuesta “Uso didáctico del Power Point para fortalecer la enseñanza de textos argumentativos”*

El presente propuesta titulado: “Programa sobre uso didáctico de Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos” tiene como objetivo fortalecer la enseñanza de textos argumentativos en los docentes del área de comunicación de UGEL – HUARMACA, mediante actividades didácticas, haciendo uso de la herramienta de Power Point, una herramienta versátil y fácil de usar dentro del contexto de la enseñanza remota; ya que tanto los docentes como los estudiantes, de zona rural, cuentan con esta herramienta en sus tabletas, lo que les resulta accesible dentro de la virtualidad.

**Figura 3**



El presente programa se fundamenta básicamente en dos teorías. La primera teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la que sostiene la importancia de que el aprendizaje debe ser significativo y para lograrlos los docentes deben considerar motivar al estudiante a generar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Así como la importancia de las actividades y/o materiales de aprendizaje deben ser potencialmente significativas para los estudiantes por ello deben ser contextualizadas y enfocadas en los intereses de los estudiantes,

respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

La segunda teoría de aprendizaje es la del conectivismo. Carmona et al. (2008) explica el Conectivismo es una teoría de aprendizaje desarrollada en plena era digital, propuesta por George Siemens. Esta se fundamenta en la construcción de redes como actividades de aprendizaje. Por ello, es importante la capacidad de hacer conexiones entre fuentes de información para crear modelos de información eficaces. En ese sentido, la herramienta de PowerPoint presenta características apropiadas para ser un apoyo didáctico en la labor docente y con muchas oportunidades de interacción, si se complementa con internet.

Este programa comprende trece sesiones de aprendizaje organizadas en tres módulos, cada módulo contaría con cuatro sesiones, una sesión por semana con una duración de dos horas. Por lo que el programa se desarrollará en tres meses con las siguientes sesiones:

*Sesión 1: Soporte emocional a los estudiantes mediante el uso de Power Point.* Se presenta Videos motivadores, en Power Point para brindar el soporte emocional. También se propone juegos para romper el hielo <https://www.youtube.com/watch?v=8KJWTLDjAUw> Identifica las características de Power Point como herramienta didáctica. Se evalúa la actividad mediante una lista de cotejo.

*Sesión 2: Promovemos la participación activa de los estudiantes. Juegos interactivos en Power Point*

Se explican las características que tiene Power Point para la creación de juegos interactivos, así como la contextualización de plantillas de acuerdo a los propósitos de las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes. Se enfatiza la importancia del juego en el aprendizaje y cómo las herramientas tecnológicas promueven el aprendizaje cooperativo. Se realiza la evaluación formativa mediante una lista de cotejo y la metacognición.

*Sesión 3: Elabora juegos interactivos en Power Point Empleamos estrategias de integración entre los estudiantes.*

Los docentes ponen en práctica lo aprendido la sesión anterior con el apoyo constante del formador y videos tutoriales. Luego proponen una actividad haciendo uso de las herramientas de Power Point y Google documentos. Reconoce las estrategias de integración.

*Sesión 4: Organizamos el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.*

Diferencian el trabajo colaborativo del cooperativo e identifican los principios del aprendizaje cooperativo, haciendo uso de Google Slides. Los docentes contextualizan las actividades propuestas para fortalecer sus sesiones de aprendizaje. La evaluación es parmente mediante formularios Google. En base a ello se proponen actividades de mejora.

*Sesión 5: Explicamos las características de los textos argumentativos mediante el uso del Power Point.*

Se explica la temática mediante presentaciones Power Point, donde se reconocen las características de los textos argumentativos, tipología, estructura y tipos de argumentos. Los docentes aplicarán lo aprendido, haciendo uso de la herramienta de Jamboard y Mentimeter como dos recursos complementarios a Power Point.

*Sesión 6: Estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos.* Se presentan las estrategias didácticas para la comprensión de textos. Analizarán textos, haciendo uso de las herramientas de edición de Power Point. De igual modo elaborarán presentaciones en Power Point dónde se identifiquen las estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos. La evaluación será permanente mediante el uso de una lista de cotejo.

*Sesión 7: Estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos. Presentaciones y álbum de fotografías en Power Point*

Los docentes identifican estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos, haciendo uso de las herramientas audiovisuales del Power Point. Producirán sus propias actividades de acuerdo al contexto de sus estudiantes.

*Sesión 8: Promovemos la creatividad y el pensamiento crítico mediante la herramienta de Power Point. Diseño y animaciones en Power Point*

Los docentes identifican la importancia de fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad en sus estudiantes. Asimismo, utilizan las herramientas del Power Point Elabora actividades que promueven la creatividad y pensamiento crítico, haciendo uso de la herramienta de Power Point.

*Sesión 9: Promovemos la indagación mediante el uso de Power Point.*

Los docentes conocen las características de Power Point hacia el fortalecimiento de habilidades investigativas. Haciendo uso de tablas y gráficos en Power Point. Se propone actividades para el fortalecimiento de habilidades investigativas.

*Sesión 10: Identifica el nivel del logro de sus estudiantes con respecto a la comprensión y producción de textos argumentativos.*

Cuestionarios en Power Point

<https://www.youtube.com/watch?v=Nf7W0qRXBtQ> Elabora cuestionario en Power Point, para identificar el nivel de comprensión y producción de textos argumentativos en Power Point

*Sesión 11: Elaboramos instrumentos de evaluación para identificar el nivel de los estudiantes con respecto a los textos argumentativos.*

Conocen algunas herramientas en línea, complementarias a Power Point para la elaboración de los instrumentos de evaluación Lista de cotejo y rúbricas. <https://www.youtube.com/watch?v=mpiyzXNAwV0> Elabora instrumentos de evaluación, haciendo uso de la herramienta Power Point

Sesión 12: *Retroalimentación haciendo uso de la herramienta POWER POINT.*

Los docentes reconocen las características principales de la retroalimentación según algunos teóricos. De igual manera se analizarán algunas propuestas de Juego de preguntas en Power Point <https://www.youtube.com/watch?v=MczMihnIX4A>. Finalmente elaboran actividades interactivas para preguntar y retroalimentar a sus estudiantes, haciendo uso de Power Point.

Sesión 13: *Sistematizamos y Socialización de los resultados de la evaluación mediante el uso de Power Point.*

Presentaciones en Power Point de los resultados de la evaluación, haciendo uso de sus herramientas básicas. De igual modo, hacen uso de gráficos en línea. Los docentes podrán elaborar diapositivas para socializar los resultados de evaluación de sus estudiantes. así como la elaboración de incentivos y uso de emoticones para motivar a los estudiantes en base a los resultados obtenidos, después de la evaluación.

Todas las actividades se desarrollarán dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo ya que según Johnson et al. (1999) los componentes esenciales son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, las interacciones estimuladoras cara a cara, si fuera posible, Habilidades interpersonales y grupales y evaluación.

La evaluación del programa “Uso didáctico del Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos” será formativa. Partirá de una evaluación diagnóstica para identificar las necesidades formativas de los docentes del área de comunicación. En base a ello se desarrollarán las sesiones para ser evaluadas de forma permanente y sistematizada teniendo en cuenta la lista de cotejo correspondiente a cada módulo, el cual busca fortalecer la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

La visión científica del programa la fundamentan algunos antecedentes como el estudio de Briones (2021) quien manifiesta la importancia del uso de Power Point con un fin didáctico para mejorar la calidad en la educación básica. Esta herramienta permite que los docentes desarrollen material didáctico significativo para sus estudiantes. Así como su uso eficaz en el aula, porque permite la interacción entre los estudiantes, por lo que facilita en

trabajo en equipo y debido a sus recursos audiovisuales mantiene el interés de los estudiantes. De igual modo se tiene el estudio de Apaza y Zavala (2018) quienes en su estudio concluyeron que a mayor o menor nivel de herramientas tecnológicas mayor o menor nivel de desempeño docente.

### **Conclusiones**

1. En la presente investigación se identificó que los docentes del área de comunicación de la zona rural de UGEL Huarmaca, presentan deficiencias para alcanzar el nivel satisfactorio con respecto al desempeño en la enseñanza de textos argumentativos. Cabe resaltar que teniendo en cuenta la virtualidad, por pandemia se ha utilizado el PowerPoint como un recurso de aprendizaje, sin embargo, se requiere enfatizar su uso hacia el logro de la comprensión y producción de textos argumentativos.
2. El programa denominado Uso didáctico del PowerPoint para fortalecer la enseñanza de textos argumentativos se fundamentó en la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría del conectivismo. Se consideró la primera teoría en el programa para brindar recursos y/o estrategias con el propósito fortalecer el aprendizaje significativo y con respecto al conectivismo se propone el uso de PowerPoint como una herramienta tecnológica versátil y accesible tanto para los docentes como estudiantes de las zonas rurales, a través de la metodología del aprendizaje cooperativo para mejorar la enseñanza en la comprensión y producción de textos argumentativos en los docentes.

## **Recomendaciones**

Capacitar a los docentes del área de comunicación de la zona rural de UGEL Huarmaca en el uso didáctico de PowerPoint, para alcanzar el nivel de logro satisfactorio en la enseñanza de textos argumentativos y de esta manera contribuir a la mejorar el nivel de comprensión lectora y las competencias argumentativas de los estudiantes del nivel secundario.

Tener en cuenta de que el programa no pierda sus características y propósito para limitarse solo a explicar el uso de PowerPoint como herramienta tecnológica, sino que los docentes vean en el programa una propuesta enriquecedora, práctica y flexible que se ajuste a sus necesidades formativas.

## Referencias

- Apaza, A., & Zavala, L. (2018). Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://goo.su/WKREuHI>
- Afriza, Rahma, Rani., Romi, Laspita. (2022). Pelatihan Keterampilan Menyajikan Presentasi Menarik Microsoft Power Point pada Guru SD Kecamatan Salo. Jurnal Pengabdian Masyarakat (ABDIRA), 2(3):218-222. doi: 10.31004/abdira.v2i3.198
- Aguirre Sifuentes, W. (2023). Programa para el fortalecimiento de competencias digitales en los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Cachicadán de la región La Libertad. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127722>
- Arellanos Tafur, O. N. (2024). Programa de estrategias didácticas en el uso de plataformas virtuales por docentes del nivel secundaria. [Tesis doctoral]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Escuela de Posgrado. <https://goo.su/jB1zNE>
- Arifien, Samsul, Hidayat., Sulistiano., Taopik, Hidayat., Arief, Rama, Syarif., Christina, Wati, Natalia., Dea, Arsita. (2022). Pelatihan pembuatan materi ajar dengan Ms. Power Point. Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1):7-12. doi: 10.56724/gendis.v1i1.127
- Arteaga Rodriguez, M. L. (2024). Programa de capacitación para reforzar las competencias digitales en los docentes de secundaria de una institución educativa privada de Lima. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14629>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3°ed.). Pearson Educación. Colombia.
- Briones, C. (2021). Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Monterrey del Cantón

- Babohoyo provincia de los ríos. [Tesis de licenciatura], Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://goo.su/eUNQs>
- Carrión, L. (2008). Taller didáctico interactivo para mejorar la producción de textos argumentativos escritos en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte - Trujillo 2015 [Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3629>
- Castillo, L., & Herrera, W. (2008). Investigación educativa. In *Educación* (1° ed., Vol. 10). Fondo Editorial Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.458>
- Ccencho, R. (2017). El PowerPoint para desarrollar la expresión oral de los alumnos del IV y V ciclo de las escuelas rurales de la red N° 10 - Ica, 2017 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/BWyZx3>
- Educativo, L. de innovación. (1994). Aprendizaje cooperativo: Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. *Revista de Educación*, Números 236-241, 85. <https://goo.su/iDr6jZ>
- Emilio, P. (2015). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior (1°ed.). Ediciones Unisalle. Colombia. <https://goo.su/i8jJb>
- Escobedo, F. (2021). El conectivismo, el nuevo paradigma del aprendizaje. *Desafíos*, 12(1); 73-9. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- Huamán, N. (2019). La secuencia didáctica para la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Corazón de Jesús, Ayacucho 2019 [Tesis de doctoral]. Universidad César Vallejo. In Repositorio Universidad César Vallejo. <https://goo.su/LIYmROZ>
- Jaramillo, M., Peña, F., & Pérez, D. (2015). Uso didáctico de PowerPoint en la clase de Lenguaje y Comunicación. 77–85.

- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (1° ed.). Ediciones Paídos. Argentina. <https://goo.su/a4Q8B5M>
- Linde, C. (1997). La comprensión lectora de textos argumentativos (1° ed.). Ministerio de Cultura y educación de la Nación. Argentina. <https://goo.su/SfrDzVL> López, E. y
- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2016). El aprendizaje cooperativo (Editorial UOC (ed.)). <https://goo.su/DuFepQ7>
- Mendez, Z. (1993). Aprendizaje Y Cognición (1°ed.). Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. <https://goo.su/Sr6M>
- MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- Muñoz, L. M. (2013). Powerpoint y el desarrollo del pensamiento lateral del estudiante. Praxis & Saber, 4(8), 265–290. <https://goo.su/IwiBaH>
- Niño, V. (2003). Competencias en la comunicación. In 1° Ed. (Ed.), Eco Ediciones, Bogotá. Ecoe Ediciones. Colombia.
- Noriega, T. (2019). La sistematización de experiencias educativas como estrategia para el desarrollo de la competencia argumentativa en los estudiantes de educación media (Vol. 126, Issue 1) [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa Barranquilla. <https://goo.su/eCzgwO>
- Ramos, A. (2021). Estrategia motivacional significativa virtual en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de segundo grado de secundaria Paita – 2020 [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo. In Repositorio Institucional - UCV. <https://goo.su/nQhCD4>
- Reyes, M. (2020). Planificación de una unidad didáctica para fortalecer la producción de textos argumentativos en las estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria [Tesis de licenciatura]. Universidad de Piura. In Universidad de Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4702>

- Sánchez, N. (2019). Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del VIII ciclo de educación primaria de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación - UNPRG - Lambayeque - 2016 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. In Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://goo.su/lcZ4t>
- Tomás, M. (2015). Comprensión y producción de textos argumentativos en el aula. [Tesis de bachiller]. Universidad de Murcia. <https://goo.su/Gxf6T>
- Tomayro, A. (2020). Enseñanza remota y estrategias metacognitivas en la producción de textos argumentativos en estudiantes de cuarto año de una I.E. Lima-Norte TESIS [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/5qcXC2>
- Weston, A. (2006). Las claves de la argumentación (A. S. A. Barcelona (ed.)).
- Zubiria, J. (2001). De la escuela nueva al constructivismo un análisis crítico (1° ed). Cooperativa Editorial Magisterio.

## Anexos

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Estimado docente, el presente cuestionario busca identificar el nivel de desempeño en la enseñanza de los textos argumentativos, mediante la virtualidad. Para ello es importante que leas cada ítem de forma muy atenta para que marques la alternativa que más se acerca a tu práctica docente. Debe responder de forma honesta y responsable, teniendo en cuenta el siguiente cuadro de puntuación.

Destacado	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
5	4	3	2	1

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

- Genera un espacio para que los estudiantes expresen sus emociones, ideas, afectos y expectativas del curso, a través del recurso Power Point.
  - Destacado
  - Satisfactorio
  - En proceso
  - En inicio
  - Previo al inicio
- Presenta recursos o materiales motivadores que despiertan el interés de sus estudiantes, haciendo uso del recurso Power Point
  - Destacado
  - Satisfactorio
  - En proceso
  - En inicio
  - Previo al inicio
- Establece los acuerdos de convivencia y buena comunicación, mediante la herramienta tecnológica Power Point
  - Destacado
  - Satisfactorio
  - En proceso
  - En inicio
  - Previo al inicio
- ¿Manifiesta el propósito de forma clara y precisa permitiendo al estudiante saber: ¿qué hacer? ¿cómo hacer? ¿y parar qué aprender?
  - Destacado
  - Satisfactorio
  - En proceso
  - En inicio

- E. Previo al inicio
5. Propicia la oportunidad para todos los estudiantes participen, respetando sus necesidades educativas
    - A. Destacado
    - B. Satisfactorio
    - C. En proceso
    - D. En inicio
    - E. Previo al inicio
  6. Genera la reflexión constante de los aprendizajes logrados en la sesión, a través del uso del Power Point, respetando la diversidad cultural
    - A. Destacado
    - B. Satisfactorio
    - C. En proceso
    - D. En inicio
    - E. Previo al inicio
  7. Utiliza al menos una estrategia meta cognitiva para fortalecer el aprendizaje
    - A. Destacado
    - B. Satisfactorio
    - C. En proceso
    - D. En inicio
    - E. Previo al inicio
  8. Desarrolla las sesiones de aprendizaje según su planificación con flexibilidad, sensibilidad y creatividad. Teniendo en cuenta los procesos didácticos a enseñar.
    - A. Destacado
    - B. Satisfactorio
    - C. En proceso
    - D. En inicio
    - E. Previo al inicio
  9. Platea preguntas y problemas sobre situaciones reales y socialmente importantes y de interés para sus estudiantes.
    - A. Destacado
    - B. Satisfactorio
    - C. En proceso
    - D. En inicio
    - E. Previo al inicio
  10. Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo hacia las soluciones de los problemas reales, haciendo uso de la herramienta tecnológica Power Point.
    - A. Destacado
    - B. Satisfactorio
    - C. En proceso

- D. En inicio
  - E. Previo al inicio
11. Desarrolla estrategias para promover las habilidades investigativas, de análisis y pensamiento crítico, a través del recurso Power Point
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
12. Promueve la indagación, criticidad, y la argumentación en forma permanentemente.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
13. Moviliza la creatividad y el pensamiento crítico permanentemente en la comprensión y producción de los textos argumentativos.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
14. Emplea recursos tecnológicos como Power Point que permiten efectivizar la enseñanza aprendizaje de textos argumentativos.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
15. Identifica el nivel de logro de los estudiantes con respecto a la competencia lee textos argumentativos.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
16. Elabora diversos instrumentos para evaluar de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, a través del uso de la herramienta Power Point.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso

- D. En inicio
  - E. Previo al inicio
17. Identifica el nivel de aprendizaje de sus estudiantes con respecto a la competencia produce textos argumentativos.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
18. Retroalimenta a los estudiantes de forma oportuna de acuerdo a los logros y dificultades identificados.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
19. Propone estrategias de mejora en base a los resultados obtenidos, a través del uso de la herramienta Power Point.
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio
- 20.** Socializa los resultados de la evaluación empleando alguna herramienta tecnológica o estrategia (mapas de progreso)
- A. Destacado
  - B. Satisfactorio
  - C. En proceso
  - D. En inicio
  - E. Previo al inicio

¡Muchas gracias por su participación!

## Anexo 2

## “VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

## I. Carta de presentación

Honorable juez, siendo conocedor de su trayectoria académico-profesional e investigativa, le solicito su apoyo para evaluar la validez de contenido mediante el método de “juicio de expertos” del instrumento, **Escala de Likert desempeño docente en la enseñanza de textos argumentativos** (ver anexo N° 1), el mismo que se aplicará a una muestra seleccionada y tiene como objetivo, recoger información directa y confidencial para consolidar el estudio científico, titulado: **Uso didáctico de Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativo**. En coherencia con el propósito que se persigue, en el cuadro adjunto, se presentan los criterios de evaluación<sup>2</sup> de los ítems que consolida la herramienta mencionada.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otra pregunta puede estar incluyendo lo que pretende mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Adaptado de:

Galicia, L. y Balderrama, J. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802017000300042](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042)

Escobar, J. y Cuervo, A.(2008). Validación de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

## II. Datos del instrumento

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento	Escala de Likert
Autor	María Elizabeth Morocho Urrego
Procedencia	Perú
Forma de administración	Individual
Tiempo de aplicación	90 minutos
Propósito del instrumento	Diagnosticar el nivel de desempeño docente en las competencias del dominio de la enseñanza de los textos argumentativos para el aprendizaje de los estudiantes.
Público objetivo	Docentes del área de comunicación.
Centro de aplicación	UGEL HUARMACA
Fecha de aplicación	04 de enero

### III. Evaluación de los ítems:

*(Lee con detenimiento los ítems del instrumento y califique en una escala de 1 a 5 los criterios de claridad, coherencia y relevancia; así como puede emitir observaciones/recomendaciones justificadas)*





## V. Certificado de validación

Datos del experto:

Nombre y apellidos	María Elena ALTAMIRANO OLANO
Centro laboral	DOCENTE
Título profesional	LENGUA Y LITERATURA
Grado académico y mención	MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Otros estudios (opcional)	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

Conclusión general:

**OBSERVACIÓN:**

- El recurso estudiado, sí tiene relevancia para el propósito en el que se va a utilizar, sólo existe algunas imprecisiones en cuanto a claridad y coherencia en los ítems: 2, 4, 6, 8. 9.
- Corregidas las observaciones, el instrumento estará validado para su aplicación.

Firma del experto:

Fecha de evaluación: 18/01 /2021



**Datos del experto:**

Nombre y apellidos	Betty Ydali Vargas Tocto
Centro laboral	Colegio Militar Elías Aguirre
Título profesional	Licenciado en Educación
Grado académico y mención	Doctora en educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Betty Ydali Vargas Tocto

**Conclusión general:****OBSERVACIÓN:**

**Firma del experto:**

**Fecha de evaluación: 18/01 /2021**



**Datos del experto:**

Nombre y apellidos	Jesús Martín Casas Montenegro
Centro laboral	Colegio Militar Elías Aguirre
Título profesional	Licenciado en Educación
Grado académico y mención	Maestría en Gestión de la calidad y Acreditación educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	

**Conclusión general:****OBSERVACIÓN:**

➤

**Firma del experto:****Fecha de evaluación: 18/01 /2021**


**Datos del experto:**

Nombre y apellidos	EDGAR SEGUNDO CHIQUINTA MARTINEZ
Centro laboral	I.E. MANUEL PARDO
Título profesional	DOCENTE EN LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN
Grado académico y mención	LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNMSM
Otros estudios (opcional)	MAESTRÍA EN DOCENCIA A NIVEL SUPERIOR – UNMSM 2007

**Conclusión general:****OBSERVACIÓN:**

- **presenta un trabajo pedagógico adecuado, dinámica, motivadora, fluidez y coherencia en sus disertaciones**

Firma del experto:

Fecha de evaluación: 18/01 /2021



**Datos del experto:**

Nombre y apellidos	Nélida Antonieta Mestanza coronel
Centro laboral	Colegio Militar Elías Aguirre
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado académico y mención	Maestría en Docencia y Gestión Educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Nélida Antonieta Mestanza coronel

**Conclusión general:****OBSERVACIÓN:****Firma del experto:**

Fecha de evaluación: 18/01 /2021

Anexo 3

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN																																		
ITEM	CLARIDAD							SUMA (S)	SUMA - CÁLCULO			COHERENCIA							SUMA (S)	SUMA - CÁLCULO			RELEVANCIA							SUMA (S)	SUMA - CÁLCULO			PROMEDIO POR ITEM
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	UEZ	JEZ		JEZ	N°EXP S-n	V AIKEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JEZ	JEZ		N°EXP S-n	V AIKEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JEZ	JEZ	N°EXP S-n		V AIKEN	V AIKEN		
1	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
2	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4			19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.956			
3	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
4	4	4	4	4	4			20	15	1.000	3	4	4	4	4			19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.978			
5	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
6	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4			19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.956			
7	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4			19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.956			
8	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4			19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.956			
9	3	4	4	4	4			19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.978			
10	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
11	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
12	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
13	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
14	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
15	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
16	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
17	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
18	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
19	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
20	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000			
																											0.989							

Crombach, automático (MARIA MOROCHO) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer? Compartir

AD28

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ		
1																																						
2																																						
3		Sujetos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20								TOTAL	K	20	ítems					
4		1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3							51	$\Sigma v_i$	12.901	Sumatoria de varianza individual						
5		2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3						51	VT	1246.274	Varianza total(total ítems)							
6		3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3						66										
7		4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5						90										
8		5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						63										
9		6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2						70										
10		7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						80										
11		8	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3						65										
12		9	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3						74										
13		10	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4						72										
14		11	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3						70										
15		12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5					94										
16		13	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4						84										
17		14	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4						74										
18		15																										0										
19		16																										0										

FÓRMULA

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum v_i}{Vt} \right]$$

CONFIABILIDAD

$\alpha =$  1.0417 Muy alta

## Anexo 4

### PROGRAMA SOBRE USO DIDÁCTICO DE POWER POINT PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS

#### I. Información general:

<b>Público objetivo</b>	Docentes del área de comunicación de UGEL Huarmaca
<b>Año</b>	2022
<b>Línea de investigación</b>	Formación de talento humano y liderazgo
<b>Beneficiarios indirectos</b>	Estudiantes del nivel secundario
<b>Duración</b>	4 semanas
<b>Autora</b>	María Elizabeth Morocho Urrego
<b>Fecha de presentación</b>	Enero 2022

#### II. Denominación de la propuesta:

Programa sobre uso didáctico de Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos

#### III. Justificación:

El presente trabajo titulado: “Programa sobre uso didáctico de Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos” tiene como objetivo fortalecer la enseñanza de textos argumentativos en los docentes del área de comunicación de UGEL –HUARMACA, mediante actividades didácticas, haciendo uso de la herramienta de Power Point, una herramienta versátil y fácil de usar dentro del contexto de la enseñanza remota; ya que tanto los docentes como los estudiantes cuentan con ésta herramienta en sus tabletas.

Este programa busca superar la dificultad que se ha identificado en la enseñanza de los textos argumentativos y con ellos la gran dificultad que los estudiantes del nivel secundario presentan en estos tipos de texto, los cuales resultan de vital importancia para alcanzar sus metas planteadas en la educación superior incluso en la misma vida diaria de los estudiantes ya que nos permiten desarrollar la creatividad y pensamiento crítico. Así mismo las habilidades investigativas muy necesarias hoy en día dentro del contexto de pandemia y la sociedad de la información.

Este programa está conformado por tres módulos de cuatro sesiones formativas con actividades sincrónicas y asincrónicas de forma teórica –práctica, mediante la metodología del aprendizaje cooperativo. Todas las sesiones serán evaluadas de forma permanente. Lo que permitirá ir reajustando las actividades de acuerdo a los logros de los docentes en cada uno de las actividades.

En ese sentido, la importancia del presente programa permitirá fortalecer la práctica pedagógica hacia las exigencias de la actualidad. Del mismo modo se adecúa a la realidad de los estudiantes, quienes serán los beneficiados para aprender los textos argumentativos de forma sencilla y didáctica. Generando de esta manera un espacio de investigación y reflexión de su realidad o contexto, siempre fortaleciendo las competencias comunicativas.

#### **IV. Fundamentación teórica:**

##### **4.1. Teoría del aprendizaje significativo:**

(Zubiria, 2001) El aprendizaje significativo de Ausubel según plantea que el individuo asimila conceptos del mundo exterior donde los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo. En base a ello, es importante que aparezcan de manera simultánea las siguientes condiciones:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo.
- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de tal manera que pueda vincularse con el nuevo conocimiento. desarrollándose así la asimilación.
- El estudiante de manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo. Debe estar motivado a trabajar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva que ya lleva consigo.

Es necesario resaltar que para desarrollarse un aprendizaje significativo deben estar presentes las tres condiciones de manera simultánea ya que al faltar una de ellas no será posible que el estudiante logre un aprendizaje significativo.

También es importante detallar que de acuerdo con la teoría del Aprendizaje Significativo es esencial que al iniciar un tema nuevo el docente debe evaluar los conceptos previos que poseen sus estudiantes lo que nos lleva a reafirmar que resulta de vital importancia llevar a cabo una evaluación diagnóstica.

##### **4.2 Teoría de Aprendizaje: Conectivista**

Carmona et al. (2008) explica el Conectivismo es una teoría de aprendizaje desarrollada en plena era digital, propuesta por George Siemens. La cual se fundamenta en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje. Donde es importante la capacidad de hacer conexiones entre fuentes de información para

crear modelos de información útiles

(Morrás, 2011) explica que los principios de la teoría conectivista son:

- Las diversas opiniones alimentan el conocimiento y el aprendizaje
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- Existe una gran capacidad para saber cada vez más
- El aprendizaje es continuo siempre que se mantengan y fomenten las conexiones.
- Una gran capacidad que se desarrolla es la de identificar las conexiones entre los diversos campos de información
- El conocimiento siempre actualizado es el objetivo del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Pues la información es cambiante de forma casi inmediata

En la actualidad, la teoría propuesta posibilita implementar un proceso de enseñanza aprendizaje, mediado por las TIC con un espíritu desarrollador y activo, en el que los estudiantes adquieren autonomía, pues son los protagonistas por excelencia de su aprendizaje, elevando sus niveles de motivación e interés por la investigación (Cueva et al., 2019).

#### **4.3 Aprendizaje Cooperativo:**

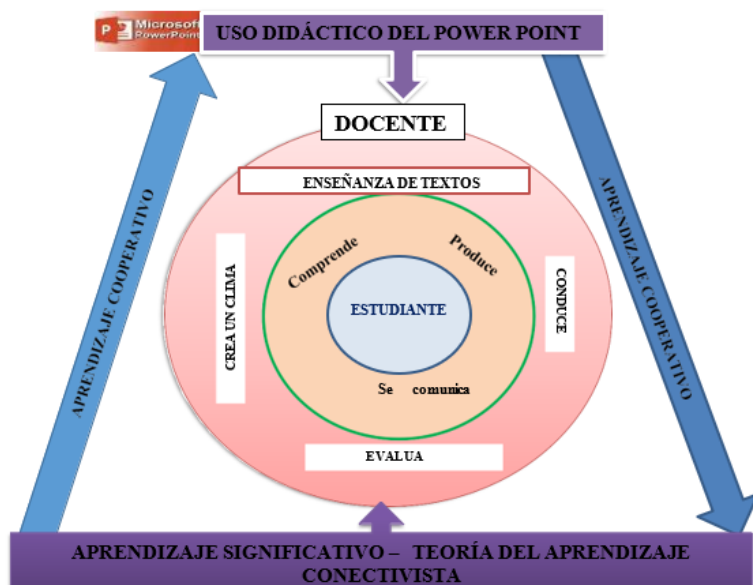
El aprendizaje cooperativo según (Mayordomo & Onrubia, 2016) se desarrolla cuando se forma una organización social dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. Allí los estudiantes establecen una interdependencia positiva, es decir, trabajan juntos como un equipo hacia el logro de un mismo objetivo, generando una sana competitividad.

(Educativo, 1994) resume que el aprendizaje cooperativo se fundamenta en las teorías de aprendizaje como la sociocultural de Vygotsky, teoría genética de Piaget, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Así como la teoría psicológica Humanista de Roger y la Teoría de las Múltiples inteligencias de Gardner. En ese sentido esta metodología abarca varios aspectos del estudiante y su entorno, debido se resaltan algunas ventajas como:

- El aprendizaje Cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo
- Reduce la ansiedad
- Fomenta la interacción
- Fomenta la autonomía e independencia
- Promueve el desarrollo de destrezas complejas del pensamiento crítico
- Favorece la integración y comprensión intercultural
- Favorece el desarrollo socioafectivo

- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar
- Mejora el rendimiento académico

## V. Modelo Teórico de la propuesta



## VI. Objetivos de la propuesta:

### 6.1 Objetivo general

Elaborar un programa didáctico basado en Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos.

### 6.2 Objetivos específicos:

- Fundamentar la propuesta de un programa didáctico basado en Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos
- Diseñar las estrategias y actividades de un programa didáctico basado en Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos.
- Determinar acciones para evaluar y retroalimentar las estrategias y actividades de un programa didáctico basado en Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos.

**VII.** Organización de la propuesta (integración de las variables)

<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS /MODULOS</b>	<b>SESIONES</b>	<b>RECURSOS DE POWER POINT</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS</b>
<b>MODULO I</b> Creamos un clima propicio para el aprendizaje a través de la herramienta Power Point (ANEXO N°1)	1. Soporte emocional a los estudiantes mediante el uso de Power Point	Videos en Power Point juego para romper el hielo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8KJWTLdjAUw">https://www.youtube.com/watch?v=8KJWTLdjAUw</a>	Identifica las características de Power Point como herramienta didáctica para promover el soporte emocional	<b>LISTA DE COTEJO</b>
	2. Promovemos la participación activa de los estudiantes.	Juegos interactivos en Power Point	Elabora juegos interactivos en Power Point	
	3. Empleamos estrategias de integración entre los estudiantes.	Google documentos Y Power Point	Reconoce las estrategias de integración, haciendo uso de Power Point.	
	4. Organizamos el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.	Trabajo colaborativo con Google Slides	Diferencia el trabajo colaborativo del cooperativo con la herramienta de Power Point	

<b>MODULO II</b> <b>Conduce el proceso de enseñanza, mediante el uso de la herramienta Power Point (ANEXO N°2)</b>	<b>5. Explicamos las características de los textos argumentativos mediante el uso del Power Point.</b>	<b>Presentaciones Power Point</b>	<b>Reconoce las características d los textos argumentativos</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>
	<b>6. Estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos.</b>	<b>Presentaciones Power Point</b>	<b>Identifica estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos</b>	
	<b>7. Estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos.</b>	<b>Presentaciones y álbum de fotografías en Power Point</b>	<b>Identifica estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos</b>	
	<b>8. Promovemos la creatividad y el pensamiento crítico mediante la herramienta de Power Point.</b>	<b>Diseño y animaciones en Power Point</b>	<b>Elabora actividades que promueven la creatividad y pensamiento crítico, haciendo uso de la herramienta de Power Point.</b>	
	<b>9. Promovemos la indagación mediante el uso de Power Point.</b>	<b>Tablas y gráficos en Power Point</b>	<b>Identifica las la y características de indagación habilidades investigativas</b>	

<b>MODULO II</b> <b>Conduce el proceso de enseñanza, mediante el uso de la herramienta Power Point (ANEXO N°2)</b>	<b>5. Explicamos las características de los textos argumentativos mediante el uso del Power Point.</b>	<b>Presentaciones Power Point</b>	<b>Reconoce las características de los textos argumentativos</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>
	<b>6. Estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos.</b>	<b>Presentaciones Power Point</b>	<b>Identifica estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos</b>	
	<b>7. Estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos.</b>	<b>Presentaciones y álbum de fotografías en Power Point</b>	<b>Identifica estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos</b>	
	<b>8. Promovemos la creatividad y el pensamiento crítico mediante la herramienta de Power Point.</b>	<b>Diseño y animaciones en Power Point</b>	<b>Elabora actividades que promueven la creatividad y pensamiento crítico, haciendo uso de la herramienta de Power Point.</b>	
	<b>9. Promovemos la indagación mediante el uso de Power Point.</b>	<b>Tablas y gráficos en Power Point</b>	<b>Identifica las y características de indagación habilidades investigativas</b>	

<p>MODULO III</p> <p>Evaluación permanente mediante el uso de la herramienta Power Point (ANEXO N°3)</p>	<p>10. Identifica el nivel del logro de sus estudiantes con respecto a la comprensión y producción de textos argumentativos.</p>	<p>Cuestionarios en Power Point</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nf7W0qRXBtQ">https://www.youtube.com/watch?v=Nf7W0qRXBtQ</a></p>	<p>Elabora cuestionario en Power Point, para identificar el nivel de comprensión y producción de textos argumentativos en Power Point</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p>
	<p>11. Elaboramos instrumentos de evaluación para identificar el nivel de los estudiantes con respecto a los textos argumentativos.</p>	<p>Lista de cotejo y rubricas en Power Point</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpiyzXNAwV0">https://www.youtube.com/watch?v=mpiyzXNAwV0</a></p>	<p>Elabora instrumentos de evaluación, haciendo uso de la herramienta Power Point</p>	
	<p>12. Retroalimentación haciendo uso de la herramienta POWER POINT.</p>	<p>Juego de preguntas en Power Point</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MczMihnlX4A">https://www.youtube.com/watch?v=MczMihnlX4A</a></p>	<p>Elabora juego de preguntas para retroalimentar a sus estudiantes, haciendo uso de Power Point.</p>	
	<p>13. Sistematizamos y Socialización de los resultados de la evaluación mediante el uso de POWER POINT.</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>Elabora diapositivas para socializar los resultados de evaluación de sus estudiantes</p>	

### **VIII. Metodología:**

El presente programa se desarrollará en tres módulos con cuatro sesiones teórica – práctica con el objetivo fortalecer la práctica docente con respecto al dominio II del Marco del Buen Desempeño Docente denominado “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el cual comprende a su vez tres competencias como; Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Así como Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Finalmente tenemos la Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Estas competencias docentes serán fortalecidas con doce sesiones mediadas por el uso didáctico del Power Point como la herramienta tecnología más accesible para docentes como estudiantes. Haciendo uso de las herramientas del programa. Así como algunas aplicaciones que lo complementan.

Todas las actividades se desarrollarán dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo, donde los docentes aprenderán de manera significativa y en equipo las diversas estrategias didácticas, mediadas por la herramienta de Power Point. Así como algunos conceptos básicos sobre los textos argumentativos.

### **IX. EVALUACIÓN:**

El programa “Uso didáctico del Power Point para fortalecer la enseñanza de los textos argumentativos” será formativa. Partirá de una evaluación diagnóstica para identificar las necesidades formativas de los docentes del área de comunicación.

En base a ello se desarrollarán las sesiones para ser evaluadas de forma permanente y sistematizada teniendo en cuenta la lista de cotejo correspondiente a cada módulo, el cual busca fortalecer la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En el módulo 1 fortalecemos las Competencia 3: “Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”.

En el módulo II se fortalecerá la Competencia 4: “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus

experiencias, intereses y contextos culturales.

Finalmente, el módulo III fortalecerá la Competencia 5: "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales" (MBDD, 2014).

## REFERENCIAS:

- Cazar, J. (2017). Uso didáctico de Microsoft Power Point (1° ed.). Ediciones Ecuafuturo.  
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21055/1/Uso didáctico de Microsoft Power Point.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21055/1/Uso%20did%C3%A1ctico%20de%20Microsoft%20Power%20Point.pdf)
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. 5–11.  
[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/315](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/315)
- Educativo, L. de innovación. (1994). Aprendizaje cooperativo: Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Revista de Educación, Números 236-241, 85.  
[https://www.madrid.org/dat\\_capital/upe/impresos\\_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf](https://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf)
- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2016). El aprendizaje cooperativo (Editorial UOC (ed.)).  
[https://books.google.com.pe/books?id=P6y4DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=P6y4DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Minedu. (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria. <https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/2021/04/12/orientaciones-para-el-soporte-socioemocional-a-las-y-los-estudiantes-frente-a-la-emergencia-sanitaria/>
- Morrás, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Estudios Sobre Educación, 20, 117–139.  
[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE\\_117-139.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE_117-139.pdf)
- Zubiria, J. (2001). De la escuela nueva al constructivismo un análisis crítico (1° ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS:

ANEXO N°1

## MÓDULO

### CREAMOS UN CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE EL USO DIDÁCTICO DEL



#### PRESENTACIÓN

El presente módulo I está compuesto de cuatro sesiones con el objetivo de dar a conocer de manera general las características de las herramientas de Power Point, así como algunas actividades para promover la integración de los estudiantes en los espacios de aprendizaje.

Titulo	Fecha
Sesión n° 1: Soporte emocional a los estudiantes mediante el uso de Power Point	Abril 2022
Sesión n° 2: Promovemos la participación activa de los estudiantes.	
Sesión n°3: Empleamos estrategias de integración entre los estudiantes.	
Sesión n° 4: Organizamos el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.	

## SESIÓN N° 1

- I. **TÍTULO:** Soporte emocional a los estudiantes mediante el uso de Power Point
- II. **OBJETIVO:** Identificar las características de Power Point y algunas herramientas didácticas para promover el soporte emocional de los estudiantes.
- III. **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	<p>La expositora saluda y da la bienvenida a los docentes. Para romper el hielo presenta una dinámica de integración mediante Power Point:</p> <p>(Anexo N°1)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM">https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM</a></p> <p>Presenta el programa a los docentes explica las dinámicas de las sesiones, el propósito y los acuerdos de convivencia. Luego presenta un video (Anexo N°2)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM">https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM</a></p> <p>para sensibilizar y generar el dialogo, planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué mensaje podemos rescatar para mejorar nuestra labor docente?</p> <p>Se recoge saberes previos mediante el Mentimeter</p>	<p>Videos Diapositivas</p> <p>Google Meets</p> <p>Mentimeter</p>
Desarrollo	<p>Mediante un PPT la expositora desarrolla el tema: "Características general de la herramienta Power Point" (Anexo N°3)</p> <p>Explica la importancia de brindar el soporte emocional en el proceso enseñanza – aprendizaje (Anexo N°4)</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Documentos en Word</p>
	<p>Luego explica ¿Cómo elaborar un juego interactivo? y cómo anidar un video a las diapositivas. (Anexo N°5)</p>	

Cierre	La expositora pregunta: ¿Cómo se ha sentido? y que en una palabra definan la sesión? Propone un cuestionario de salida en Google formularios	Formularios Google
--------	---	--------------------

#### IV.EVALUACIÓN

<b>COMPETENCIA 3:</b>				
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales				
N°	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Identifica las características de Power Point como herramienta didáctica para promover el soporte emocional			
2	Elabora juegos interactivos en Power Point			
3	Reconoce las estrategias de integración, haciendo uso de Power Point,			
4	Diferencia el trabajo colaborativo del cooperativo con la herramienta de Power Point			

**ANEXOS DE LA SESIÓN:**

**Anexo N° 1**



**ANEXO N°2**



## Anexo 3

### FICHA TEMÁTICA

#### POWER POINT COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE

Introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al aula, no significa valorar el potencial tecnológico que ofrecen estos recursos, sino más bien, buscar un enfoque didáctico que se adecúe a las necesidades de aprendizaje actuales. Recordemos que los medios por sí mismos no mejoran los procesos, sólo lo hacen en la medida en que hayan sido seleccionados a partir de estrategias significativas.

#### ¿QUÉ ES MICROSOFT POWER POINT?

PowerPoint es la herramienta que nos ofrece Microsoft Office para crear presentaciones. Las presentaciones son imprescindibles hoy en día ya que permiten comunicar información e ideas de forma visual y atractiva (Cazar, 2017).

#### PRINCIPALES HERRAMIENTAS DEL POWER POINT

- Diapositivas en planco, con diseño, plantillas en Slidesgo
- Uso del cuadro de texto
- uso del WordArt
- Insertar gráficos
- Animaciones
- Usar hipervínculos
- Diseño de organizadores gráficos
- Audio y video en Power Point

#### VENTAJAS DEL USO DIDACTICO DEL POWER POINT

Aplicar la Ofimática en el campo educativa, permite al docente, aprovechar las herramientas que proporcionan estos softwares, para despertar el interés en sus educandos y a su vez estar a la par con la tecnología.

Entre las principales ventajas hemos podido identificar:

- Es una gran herramienta para desarrollar clases interactivas
- En intuitiva y fácil de usar
- Favorece la creatividad del docente y sus estudiantes
- Permite despertar el interés de los estudiantes
- Permite el aprendizaje colaborativo mediante la herramienta Google Sliders

## **ANÁLISIS DE LAS ORIENTACIONES PARA BRINDAR EL DOPORTE SOCIOEMOCIONAL A LAS Y LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA EMERGENCIA SANITARIA**

### **1. Expresión emocional y autorregulación**

Durante este período de emergencia sanitaria y educación a distancia, todos hemos evidenciado diversas emociones que respondían a nuestras diferentes vivencias: miedo y ansiedad ante el futuro incierto, tristeza ante alguna pérdida, alegría al valorar lo que tenemos, y muchas más. Esta misma coyuntura no siempre nos ha permitido tener espacios para expresar, reconocer y validar nuestras emociones, como primer paso para regularlas. En este capítulo se abordarán algunas definiciones que nos permitan entender las emociones y algunas actividades a realizar con nuestros estudiantes que faciliten su expresión adecuada (Minedu, 2021).

### **2. ¿Qué son las emociones?**

(Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar y actuar con rapidez ante situaciones y sucesos del entorno. Nos predisponen a la acción y se evidencian en conductas de aproximación (activación) o evitación (inhibición), las cuales pueden organizar o desorganizar la actuación de la persona. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta. Por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida. Se trata entonces de una manera automática y particular de valorar y responder, tanto fisiológica como psicológicamente, ante un evento. Su función radica en ayudarnos a lidiar con dicha situación. Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta (AECC, 2010). Aprendemos a expresar nuestras emociones observando a las personas de nuestro entorno; por ello es importante el rol de los padres, madres y cuidadores en la manera en que ellas se manifiestan, así como del entorno próximo como docentes y escuela (Construye T, 2018). La intensidad con la que se viven o experimentan las emociones pueden interferir con nuestra respuesta adaptativa como, por ejemplo, un miedo que nos paraliza o una ira que nos lleva a realizar actos violentos. De ahí la necesidad de ser consciente de ellas e intervenir de manera oportuna Minedu, 2021).

### **3. ¿Existen emociones positivas y negativas?**

Es importante saber que no existen emociones buenas o malas, pues pese a que algunas sean más desagradables que otras, todas cumplen una función de adaptación al entorno y de respuesta ante una situación determinada. Las emociones que solemos llamar “negativas” (cólera, miedo, tristeza) son esenciales para nuestra supervivencia, pues nos preparan para defendernos, huir, enfrentar pérdidas o cuidarnos ante el peligro. Las emociones que solemos llamar “positivas” (alegría, afecto) nos generan satisfacción y se orientan a nuestro bienestar (CPEIP, 2020a). En consecuencia, siempre hay que validar lo que sentimos, promoviendo la expresión emocional (Minedu, 2021).

### **4. ¿Qué es la expresión emocional?**

Es la conducta o acción generada a partir de vivir una emoción determinada. Muchas de nuestras reacciones emocionales (conductas) son aprendidas a lo largo de nuestra vida, sin que nos demos cuenta de cómo o cuándo se

instalaron. Esto, debido a que no es usual que nos detengamos a reflexionar sobre ello. Sentimos ciertas emociones (o dejamos de sentir las), según cómo interpretamos lo que nos sucede. Las emociones tienen tres aspectos fundamentales íntimamente relacionados y que impactan en nuestra conducta: por un lado, el aspecto neurofisiológico, que corresponde a lo que sentimos en el cuerpo (aceleración del ritmo cardíaco, sudoración, tensión muscular, risa, etc.); por otro, el aspecto cognitivo, que se refiere a lo que pensamos y las imágenes que surgen durante la experiencia emocional, que derivan de nuestra evaluación e interpretación de la situación que causa la emoción; y finalmente el aspecto comportamental, que se convierte en la expresión más visible de la emoción, aquello que hacemos con ella y a partir de ella (Hernández et al., 2018; Bisquerra, 2009). Es por ello que no solo debemos trabajar desde la conducta, sino desde los pensamientos que disparan la expresión emocional (y nos ayudan a regularla) (Minedu, 2021).

##### **5. ¿Cuáles son las principales expresiones emocionales que debemos observar en nuestros estudiantes?**

En una coyuntura como la crisis sanitaria actual, es esperable que la mayoría de los estudiantes evidencien una mayor vivencia de emociones de supervivencia (las que nos llevan a huir o defendernos del peligro), como son el miedo, la tristeza, la cólera, etc. Debemos percatarnos que estas emociones aparecen justamente ante eventos “negativos”: la tristeza ante una pérdida de algo o alguien que consideramos importante, la cólera ante situaciones que consideramos frustrantes o injustas, el miedo ante la percepción de un peligro (real o imaginado) o ante un futuro incierto. La observación de estas emociones supone la necesidad de que indagemos en las situaciones o problemática por las que pueda estar atravesando el estudiante, y así generar una estrategia de intervención adecuada. Dependiendo de cuántos estudiantes están experimentando una emoción similar, podríamos pasar del abordaje desde lo individual para pasar a lo colectivo. Y más allá de la pandemia la expresión de estas mismas emociones, por diferentes razones, seguirá estando presente, por lo que no debemos dejar de prestar atención (Minedu, 2021).

##### **6. ¿Tienen las emociones relación con el aprendizaje y el desempeño del estudiante en el aula?**

Además de la importancia que tiene la gestión de las emociones para promover el bienestar de los estudiantes (que es un fin en sí mismo), Las emociones tienen una profunda conexión con el aprendizaje, el procesamiento de la información y los aspectos cognitivos involucrados en el mismo, por lo que plantean al docente el reto de orientarlas y conducirlas hacia estados que favorezcan y estimulen un ambiente propicio para el aprendizaje, al tiempo que reduzcan aquellas emociones que lo entorpecen (Construye T, 2018; Woolfolk, 2010).