

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TALLERES DE JUEGO DE ROLES PARA POTENCIAR LA
COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

INGRID ABIGAIL RAMON PALMA

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

**TALLERES DE JUEGO DE ROLES PARA POTENCIAR LA
COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

INGRID ABIGAIL RAMON PALMA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Osmer Agustín Campos Ugaz

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIA

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción.....	6
Revisión de literatura.....	8
Métodos y materiales	12
Resultados y discusión	16
Discusión de resultados	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliográficas	23
Anexos	25

Resumen

No hay lectura sin comprensión, por lo tanto, es importante que los niños y niñas le encuentren significado al acto de leer y comprender. En esa línea, el estudio diseñó un programa de juego de roles para potenciar la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria. A propósito, se utilizó el método no experimental con enfoque mixto de la investigación y nivel descriptivo con propuesta. La población muestral la constituyen cinco documentos analizados con la técnica de análisis de contenido. Los resultados evidenciaron bajo nivel de comprensión inferencial en estudiantes de tercero al quinto grado de primaria, siendo la principal causa, el escaso uso de recursos didácticos en las escuelas. En definitiva, se asevera que, las propuestas académicas centradas en variadas estrategias como el juego de simulación y el teatro, confieren al docente una herramienta pedagógica pertinente, viable y económica, al hacer uso de su propio cuerpo y elementos del entorno para la organización, interpretación y síntesis de lecturas de cuentos, obras, libretos u otro material que desarrolle la comprensión inferencial, sin duda, aspectos que repercutirían en la mejora de su proceso formativo, competencias integradas y especialmente, en el área de comunicación, a través de un aprendizaje activo.

Palabras claves: teatro, juego de simulación, aprendizaje activo.

Abstract

There is no reading without understanding, therefore it is important that children find meaning in the act of reading and understanding. Along these lines, the study designed a role-playing program to enhance inferential understanding in fourth grade primary school students. By the way, the non-experimental method was used with a mixed approach to the investigation and descriptive level with proposal. The sample population is made up of five documents analyzed with the content analysis technique. The results showed a low level of inferential understanding in students from third to fifth grade of primary school, the main cause being the low use of teaching resources in schools. In short, it is asserted that academic proposals focused on various strategies such as simulation games and theater, give the teacher a relevant, viable and economic pedagogical tool, by making use of their own body and elements of the environment for the organization, interpretation and synthesis of readings of stories, works, libretti or other material that develops inferential understanding, undoubtedly, aspects that would have an impact on the improvement of their training process, integrated competences and especially, in the area of communication, through learning active.

Keywords: theater, pretend play, active learning.

Introducción

Abordar la comprensión lectora amerita gran importancia en la escuela por parte de los docentes, en vista de las siempre desafiantes evaluaciones censales denotando debilidades en las principales áreas formativas. Parodi (2015) resalta que la comprensión lectora es de total importancia en el proceso de aprendizaje e implica el entendimiento del significado conferido al texto, una práctica débilmente desarrollada o preocupantemente desestimada. Cabe decir, que, de acuerdo al nivel madurativo de los educandos, la comprensión debiera manifestarse en tres niveles literal, inferencial y crítico; sin embargo, numerosas investigaciones y prácticas exitosas en el campo de la educación, aducen notables avances en los estudiantes, dependiendo de la cantidad de oportunidades para desarrollarla y potenciarla.

Desde esta perspectiva, como primer aspecto se hace referencia al contexto internacional y cómo desarrollan los países, modelos educativos que buscan responder a los objetivos de desarrollo sostenible siendo partícipes de la coalición internacional al cuidado de la calidad en la educación de todos. Es sin duda, una temática presente que los diferentes países atienden, organizando cambios y reformas educativas para la mejora, así como para responder a exámenes que han generado una suerte de competencia internacional. Las pruebas PISA y evaluaciones censales que realizan con el objetivo de obtener información importante del proceso académico de los estudiantes y sus avances en lectura; están permitiendo incrementar los esfuerzos que impacten en el logro de los aprendizajes de una educación de calidad para todos (ODS 4), teniendo en cuenta que la matrícula de la educación primaria en los países más desarrollados ha alcanzado el 91%, obteniendo que 57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela, contando con que más de la mitad de niños no están matriculados en la escuela, ellos viven en el África Subsahariana; se estima que el 50 % de los niños que no asisten a escuela primaria viven en zona afectadas por conflictos; haciendo un total de 617 millones de niños del mundo que carecen de los conocimientos básicos de aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización (ONU); ante lo evidenciado a nivel internacional está a la espera de modelos educacionales innovadores que respondan a las necesidades de los educandos y peculiaridades del contexto.

Esta situación no es ajena en naciones latinoamericanas. Así, en el Perú, desde hace un tiempo atrás, se presenta como una gran problemática afectado a los estudiantes, con responsabilidad para el sistema educativo mismo. De acuerdo a las evaluaciones internacionales, entre el año 2015 y 2018, los niveles alcanzados para la comprensión lectora, no han incrementado como se esperaba y continúan presentándose ciertas situaciones, dificultades que impiden avanzar. Para precisar, hacia el 2015 en la evaluación de la comprensión lectora se obtuvo un 398 por medida promedio y en el año 2018, 401 puntos. Esta diferencia es muy pequeña, valorándose estadísticamente como carente de significatividad. Por consiguiente, el Perú se encuentra ocupando el puesto número 64 en la lista de resultados, entre 79 países participantes, deduciéndose la necesidad de atención inmediata que impera en esta materia.

Cabe enfatizar, que uno de los grandes problemas presentes en la asignatura de comunicación es la comprensión lectora, específicamente la comprensión inferencial. Dado que la gran mayoría de los estudiantes no comprende lo que lee, las capacidades para la interpretación, inferencia y nivel crítico, es aún algo distante de alcanzar.

A su vez, el Ministerio de Educación peruano realiza las evaluaciones censales en el año 2018, alcanzando la participación de 18701 estudiantes del cuarto grado de primaria. En contraste con los hallazgos del 2016, se afirman serias dificultades en vista que, en la penúltima evaluación, el promedio logrado fue 481 y en la última, 482; evidencias que conllevan a importantes cuestionamientos.

Por su parte, en el contexto regional, los estudiantes evaluados obtuvieron 475 por medida promedio; ubicándose en el nivel previo al inicio, el 9.3%; en inicio 27,4% y en proceso 33.1%. Es decir, más de la mitad de los escolares presentan dificultades para la comprensión de textos, mientras que solo el 30.2% alcanzó nivel satisfactorio.

Desde estos planteamientos, en el plano local y abordando el caso específico de los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la zona urbana marginal de José Leonardo Ortiz-Chiclayo, el presente estudio evidenció dificultades en comprensión, particularmente en uno de los niveles, el inferencial. Algunas manifestaciones del problema en los evaluados, se basó en la observación de dificultades para constituir las ideas principales y secundarias en un organizador visual, mencionar causas y consecuencias de una lectura, inferir lo que no está explícito, plantear conclusiones, comprender, interpretar y brindar apreciaciones críticas tras analizar el material. De este modo, la preocupación motivó el proceso de recojo de información, en documentos que en su mayoría revelan trabajos a nivel empírico.

Resulta pertinente reflexionar sobre algunas causas y efectos acerca de nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado. En ese sentido, se afirma que entre las principales causas está el desconocimiento de estrategias didácticas que motiven al estudiante, priorizando otras áreas e incluso dándole valor nulo a los espacios para leer y la desvinculación existente entre padres y escuela para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje escolar. Entre los aspectos visibles ocasionados, se tiene, bajo rendimiento escolar no sólo en el área de comunicación, escaso interés por el desarrollo de los planes lectores y uso óptimo de las bibliotecas de aula, inexistencia de los hábitos para la lectura, entre otros alineados con las competencias para resolver problemas, la expresión oral y habilidades básicas para el intercambio social.

A manera de contextualización, frente a estas meditaciones, se da inicio a la investigación formulando el problema de investigación ¿Cómo potenciar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria Chiclayo-2020? Pudiéndose inferir que si se diseña un programa de juego de roles entonces se lograría potenciar la comprensión inferencial. Así, el objetivo general de la investigación fue diseñar un programa de juego de roles para potenciar la comprensión inferencial. Del mismo modo se plantearon tres objetivos específicos. En primer lugar, analizar documentos confiables del último quinquenio. En segundo lugar, determinar la validez de un cuestionario aporte en el tema. Por último, establecer las características del programa de juego de roles.

En tal sentido, la revisión teórica proporciona algunos fundamentos en relación a las variables de estudio. Uno de ellos es la teoría del aprendizaje de Vygotsky, particularmente en el aprendizaje sociocultural en donde se logra posible la igualdad de oportunidad, al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos, de socializar con su entorno, teniendo como guía el docente, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollando así la empatía, la interacción, la solidaridad, el pensamiento crítico y creativo, la autonomía; el autor menciona que para que en el estudiante exista un desarrollo integral en los procesos psicológicos es necesario la sociedad, el vivir y compartir con otros; es decir que el alumno va a desarrollar su aprendizaje dependiendo de un factor que es su entorno.

En este párrafo, los supuestos vigotskianos, respaldan la propuesta de utilizar la técnica del juego de roles, dado que incluye la construcción de agendas personales, tomando en cuenta los aspectos vivenciales y contextuales, diferenciando el método tradicional y sobre todo incorpora recursos del medio. Asimismo, existen indicios de la relación juego de roles y comprensión inferencial en el trabajo de (Parodi., 2016) afirmando que el juego de roles, permite captar la atención del estudiante, despertando la imaginación, creatividad. Por lo tanto, hablar de comprensión inferencial dentro de las aulas es introducir estrategias didácticas como esta que además dota de actividad, e innovación beneficiosa para estudiantes de distintas edades en el nivel primario.

A su vez, se afianza el planteamiento del programa de juegos de roles para estudiantes de cuarto grado de primaria orientado a potenciar la comprensión inferencial y busca mejorar aquellos aspectos que se han manifestado dentro de las aulas y en los resultados de los diversos exámenes donde se mide el progreso de los estudiantes. Se trata de que los estudiantes expresen a través de juego de roles lo que comprendieron de la lectura, incorporando recursos como la expresión corporal y el lenguaje gestual que comprometen la integralidad y generan mayor aprendizaje en los grupos. En consecuencia, es de vital interés propiciar programas, estrategias que fomenten, mejoren la comprensión lectora en el nivel inferencial en torno a la educación básica regular, explotando los recursos proporcionados por el ministerio y aquellos que correspondan al contexto, incluso llevando a la creación misma de textos que involucren activa y comprometidamente a los actores.

Finalmente, el trabajo se justifica siendo pertinente, ya que existe la necesidad de solucionar un problema, donde el centro es la comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria, ya que le ayudara al estudiante expresarse libremente y ser una persona competente con grandes habilidades y destrezas. Posteriormente tendrá un impacto metodológico, puesto que los métodos, procedimientos y talleres empleados podrán ser útiles en trabajos que compartan variables en común y la estrategia de juegos de roles ayudará a mejorar el nivel inferencial, logrando en los estudiantes afiancen sus habilidades en la organización, interpretación y síntesis en el convivir mismo, participando en los trabajos en equipo con resultados que ellos mismos valorarán, por último, tendrá un impacto teórico y social, ya que el resultado de esta investigación podrá sistematizarse para que luego sirva de apoyo para otros docentes en su trabajo pedagógico demostrando que la estrategia del juego de roles ayudara a mejorar la comprensión inferencial.

Por consiguiente, en cuanto a los beneficiarios directos del estudio, son los estudiantes del cuarto grado de primaria, también se beneficiarán los estudiantes de grados superiores e incluso inferiores y de igual modo a sus hermanos menores y mayores, a los padres de familia, incluso a toda la comunidad educativa de la zona urbana marginal de José Leonardo Ortiz-Chiclayo, todo lo expresado, en respuesta a la demanda que suscita en nuestro sistema educativo peruano.

Revisión de literatura

Desde hace ya varios años, viendo la preocupación de los educadores, se encuentran las competencias comunicativas y en especial, la comprensión inferencial en los niños de educación primaria. El sistema educativo peruano ha ido avanzando con sentido de urgencia, teniendo como base las cifras que se obtienen en las evaluaciones censales y PISA, las cuales resultan alarmantes y ante dicha situación se precisa sostener medidas que respondan a la diversa realidad que distingue cada comunidad educativa.

A manera de contextualización, el interés de la presente investigación, pretende deslindar la conveniencia para potenciar el nivel inferencial en la comprensión lectora, desde rescatar los perfiles de la literatura, haciendo uso de las obras literarias (cuentos, lecturas) que son accesibles a los niños por su contenido y variedad. Por ello, se cree conveniente recurrir a los antecedentes internacionales y nacionales.

Por su parte, en el contexto internacional y en relación con algunos antecedentes, los chilenos Beatriz, Catrileo y otros (2015) quienes en su estudio proponen también el juego de roles, tuvieron como objetivo general, desarrollar estrategias para la comprensión inferencial. Los autores concluyeron que la gran parte de los estudiantes dentro del sistema escolar presentan dificultades para la lectura, pero que, al aplicar estas estrategias, el 60% de ellos, lograron mejorar el nivel de comprensión inferencial. Asumieron entonces que, estrategias

como esta vinculadas a la revisión de conceptos, constituyen procesos exitosos en la enseñanza aprendizaje. De hecho, el referente sirvió en el presente, confirmando que alternativas contextualizadas haciendo uso de la expresión artística, desarrollan en los niños una infinidad de beneficios, incluso, en su formación integral.

Aunado a la situación, Pérez, Sánchez y Rodríguez (2018) titularon su trabajo haciendo mención a los determinantes del entorno escolar influyendo en la comprensión inferencial, en México y con estudiantes del nivel primario. El aporte, narra la posibilidad de trabajar la comprensión lectora mediante cuentos, lecturas cortas y diversas obras literarias dentro de las aulas de clase, sin embargo, enfatiza en el rol que cumple la escuela. Claro está que, con este factor fundamental, están otros menos posibles de regular como el nivel socioeconómico, afectando el aspecto social emocional de los alumnos. Sin embargo, las reflexiones advierten la necesidad de integrar a todos los actores educativos y comunidad, con propuestas reguladoras promocionando la lectura en la escuela, en casa y a nivel sociedad.

Otra investigación sugiriendo el juego de roles para los jóvenes en el nivel secundario en Barcelona, es la presentada por Carranza y Zeña (2019). El estudio analizó la importancia de esta estrategia para elevar los niveles de comprensión inferencial, en vista de contar con poblaciones en niveles bajos de la comprensión crítica. En definitiva, la tesis constituye un fundamento claro del por qué diseñar alternativas como esta.

De acuerdo con ambos autores, se desprende el nivel inferencial, donde se evidencia que pueden hacer uso de los libros en el periodo escolar, pero dentro de las aulas se observa que los textos son impuestos por el docente, solo son trabajadas en las horas del área de comunicación, haciendo uso de uno a dos libros, la cual no permite fomentar la lectura dentro de la escuela; donde el estudiante termina leyendo de una a dos horas, en cuanto al nivel sociocultural de los progenitores, algunos tienen estudios inconclusos o aquellos difícilmente alcanzaron estudios primarios, lo evidenciado hace que los estudiantes se limiten a realizar actividades de lectura dentro de la escuela, muchas veces no se sigue reforzando dentro de los hogares, es por estos factores que muchas veces lo trabajado en aula no queda significativo en ellos, no se promueve, es obligatorio la importancia que exista un trabajo colaborativo entre los docentes de aula, los estudiantes, la escuela educativa y no menos importante la familia, lo descrito tiene que ver con las estrategias repetitivas y fatigosas que utiliza el docente de aula para potenciar la comprensión inferencial en los estudiantes.

A su vez, ante este problema en el ámbito nacional, se tiene estudios como los de Cabanillas (2018) en su trabajo de investigación “Influencia de la enseñanza directa de juego de roles para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes de nivel primario de la I.E. José María Arguedas en Surco-Lima, tuvo como objetivo general determinar cómo influye el juego de roles en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión inferencial, donde se concluyó que en los alumnos de nivel primario de la institución educativa menciona, su nivel inferencial es muy bajo (75,5%) obteniendo puntajes entre 2 a 7 puntos, niveles bajos que se manifestaban por diversos problemas en su proceso lector: lectura de ritmo lento, lo leído memorizado y sobre todo la dificultad en comprender, interpretar, sintetizar; de manera directa al aplicar dichas estrategias ha mejorado su enseñanza no solo en sentido estadístico sino también pedagógico, se obtuvo tras la evaluación que se les aplico a los estudiantes, fue una evaluación por norma, esta investigación me sirve ya que recalca que existen problemas de comprensión inferencial a nivel nacional, se plantean estrategias que ayudan a mejorar significativamente dicha problemática, y esto se evidencia tras la experiencia de su aprendizaje de los estudiantes en cuanto al nivel inferencial.

En esta línea, se tiene los estudios de Dowall (2018) quien realizó la propuesta Taller de lecturas motivadoras para fomentar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca y la de Gonzales (2017) con su investigación sobre la “Importancia del juego de roles en el aprendizaje de los estudiantes -

docentes en la institución educativa de primaria de San Borja-Lima” quienes subrayan la importancia de trabajar metodologías que llamen la atención de los estudiantes y los motiven hacia la lectura, es por ello que priorizan el uso de los juegos de roles en las aulas para potenciar la comprensión inferencial, a través de la implementación de talleres que sean totalmente dinámicos e interactivos, con la finalidad de que el estudiante no sienta que está siendo evaluado y pueda llevar estos aprendizajes a casa donde se los mostrará a sus hermanos, padres y otros familiares, que puede comunicar la comprensión de lo leído de un modo fuera de lo tradicional o convencional, motivando paralelamente a otros agentes a tomar iniciativas en cuanto al cambio de estrategias.

Entretanto, en el ámbito regional Pérez (2018) en su investigación desarrolló talleres de juegos de roles para mejorar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa en Lambayeque. Tuvo como objetivo determinar la influencia de talleres de juegos de roles en la comprensión inferencial y tras aplicar una guía de observación antes y después, obtuvo la mejora del nivel de comprensión inferencial en los estudiantes. Al inicio solo el 39,5 % de ellos comprendían lo que leían y luego se demuestra la efectividad del programa lográndose incrementar este porcentaje al 82.5%. En esta investigación existe el precedente regional que demuestra la pertinencia de estos talleres para mejorar la comprensión inferencial en los escolares.

De esta manera, la presente investigación hará uso de los juegos de roles como herramienta principal para acercar a los niños a la comprensión lectora y de esta forma potenciar la comprensión inferencial de manera positiva en su vida, así mismo, se pretende que en las aulas se utilice la creatividad, imaginación lo cual llame la atención de los estudiantes; muchas veces como docentes caemos en la rutina y olvidamos que los estudiantes aprendan jugando, por tal motivo necesitamos buscar estrategias y herramientas que nos ayuden a llegar a ellos, es importante conocer que los niños necesitan modelos para aprender, y en el aula nosotros somos el modelo, con mucho más razón en los estudiantes de cuarto grado de primaria, ya que ellos oscilan entre los nueve a diez años, en esa edad es donde con mayor razón se debe propiciar modelos que sean interiorizados por el niño y pueda hacer uso de estos en cualquier momento.

Con el motivo de incorporar en el taller de la investigación, aportes pedagógicos y didácticos que contribuyen a potenciar la comprensión inferencial por la lectura, se sistematiza la información la información en la cual diversos teóricos del aprendizaje convergen en aspectos con el desarrollo del área de comunicación, específicamente, en la comprensión inferencial, entre otros, destaca Ausubel (como se citó en George, 2014) quien afirma que la comprensión inferencial proyecta el aprendizaje significativo, es un proceso, una guía de asimilación de significados medidos por la enseñanza, esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva, también plantea que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo sobre lo que se le va a enseñar y es sobre esa base que se asentara lo nuevo; el aprendizaje significativo de Ausubel toca varios aspectos que se debe considerar, como en la comprensión inferencial, tal como la organización, la interpretación y síntesis, en la cual se debe considerar los conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares; para que el estudiante comprenda lo que lee es necesario que el estudiante inicie un diferente aprendizaje a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha ido construyendo en su experiencia previa y los cuales los utilizara como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado de sus aprendizaje, se debe tener en cuenta en el uso de secuencias de aprendizaje; cabe mencionar que desde una vista del constructivismo el diseño y la planificación de la enseñanza de la comprensión inferencial deben tomar importancia al diagnóstico, la que permitirá diseñar y rediseñar cada vez que sea necesario las actividades didácticas, las cuales muchas de ellas serán de naturaleza grupal para estimular

la zona de desarrollo próximo, con la cual los alumnos pueden ir obteniendo nuevas destrezas, habilidades, procedimientos de lectura.

De lo expresado, se deduce que Ausubel pone énfasis en la importancia de la observación, la organización, interpretación y síntesis, que ayudan a la persona a comprender lo que leen la cual será compartido con sus demás niños, entablando una relación social, siendo este significativo en su proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se tomó también los aportes de la teoría de Lev Vygotsky, quien menciona que es indispensable que exista una correspondencia entre docente y estudiante, para lograr cambios, es por ello que esta teoría socio cultural respalda a la estrategia de juego de roles, como cita Ferreiro, donde, el aprendizaje es el que logra posible la igualdad de derechos, la cual se convierte en igualdad de oportunidad al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos, de socializar con su entorno, teniendo como guía al docente, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollando así la empatía, la interacción, la solidaridad, el pensamiento crítico y creativo, la autonomía, el autor menciona que para que en el estudiante exista un desarrollo integral en los procesos psicológicos es necesario el entorno, la sociedad, el vivir y compartir con otros; se concluye que el alumno desarrollo su aprendizaje, dependiendo de un factor, su entorno que se da desde los primeros años de vida, siempre y cuando posee un desarrollo biológico normal, la técnica del juego de roles es caracterizado por la construcción de agendas personales, toma en cuenta todos los aspectos vivenciales y contextuales, diferenciando el método tradicional incorporando el contexto como parámetro de la estrategia de interacción.

En ese punto, según este aporte describe cómo será el proceso de la ejecución del juego de roles, donde primero la especialista en este caso quien lleva a cabo la investigación, será quien ejecutará los juegos de roles como parte de la motivación para atraer al niño hacia los textos, en cuanto a la comprensión inferencial, los estudiantes al ver que el docente hace uso de los talleres de juego de roles, al niño le llamará la atención y querrá hacerlo, y es ahí donde con ayuda de la experta los estudiantes podrán hacer uso de la estrategia, aprendiendo a socializar con sus amigos de aula, el tono de la voz, el desplazamiento por el aula, la dramatización a raíz de las lecturas, cuentos u otras obras literales; así mismo, la lectura en cadena, la lectura individual, la lectura en pares, forman parte importante en este proceso, pues de lo que leen comprenderán, interpretando, analizando, sintetizando la cual se evidenciara a través de la estrategia de juego de roles; tal es así, que conforme los estudiantes muestren avances, se procederá a retirar la preguntas de nivel literal, para que el estudiante pueda realizar el nivel inferencial por sí solo, después de leer las diferentes lecturas, obras literarias planificadas en el taller.

En efecto, estas dos teorías al interactuar juntamente nos ayudarán a mejorar el nivel inferencial por medio de la propuesta Talleres de juegos de roles, los niños al transcurso de la duración del taller podrán desarrollar su comprensión inferencial conjuntamente y a la vez lograr afianzar sus habilidades en la organización, interpretación y síntesis en el convivir mismo, participando en los trabajos en equipo, llegando a fomentarse en buen resultado, donde todos aprenderán a todos a desarrollar la comprensión inferencial y a reforzarlas.

Ante lo visto anteriormente, se debe conocer y saber que la comprensión inferencial según (Trevor, 2018) es deducir a partir de un texto, con la técnica se puede desarrollar el conocimiento a través del proceso de interpretación de nueva información basada en tus experiencias pasadas que influyen en la interpretación de lo que se lee, es decir, el lector debe hablar sobre el significado de los textos, inferir el significado implícito, hacer inferencias sobre los sentimientos y motivos del personaje, hacer inferencias basadas en relaciones causales y temporales implícitas. La comprensión inferencial se centra en la forma de pensar para interpretar información nueva, por esa razón entre más conocimientos posean será más fácil.

El nivel inferencial es formar relaciones entre parte del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2017) lo que significa que el nivel es de especial importancia, pues quien lee de manera continua, lee más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

En cuanto a juego de roles, se define de manera simple como actuar una representación. Según Martín (2015), es una estrategia que consiente que los estudiantes asuman y simbolicen roles en el contexto de situaciones reales propias del mundo académico o profesional, este autor quiere decir que es una forma de llevar la realidad al aula, si bien es un juego de roles deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a como los estudiantes interpretan las creencias, actitudes y valores de lo que van a representar, se establecen condiciones pero no existe un guion predeterminado; también se considera como estrategia didáctica y técnica participativa constituye un instrumento eficaz para ciertas instancias de enseñanza -aprendizaje en diferentes asignaturas o aspectos.

Por ende, la comprensión inferencial y el juego de roles se relacionan y presentan elementos comunes en cuanto al lector, donde es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión de texto, el lector es el que básicamente debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura; en cuanto al texto, es el elemento que se debe comprender por el lector, esto debe tener diferentes características como puede ser una estructura interna, superior, superficial, entre otro, además puede darse en dos tipos de información implícita como explícita; la actividad, donde toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se va reflejado la comprensión de textos, está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura.

Finalmente, la comprensión inferencial y el juego de roles son importantes y fundamentales en esta investigación, donde se estimulara a que los alumnos investiguen y entiendan su propio comportamiento, el de las demás personas en situaciones simuladas, promoviendo un proceso de auto análisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada, donde se reconocerá en los alumnos las formas diferentes de pensar y actúa, desarrollando relaciones interpersonal y habilidades de comunicación, donde desarrollaran los estudiantes competencias profesionales y académicas propias de la carrera o especialidad y por último facilitara a los estudiantes la trasferencia del aprendizaje hacia situaciones de la vida profesional.

Métodos y materiales

La presente investigación relaciona el juego de roles con la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de zona urbano marginal del distrito de Chiclayo. En base al enfoque mixto de la investigación, es una descriptiva propositiva con diseño no experimental (Baptista, Hernández, & Fernández, 2016).

La investigación es de tipo descriptiva, tiene en cuenta que se explora el contexto escolar como escenario de socialización permitiendo la convivencia de un grupo de estudiantes y las características de su interacción cotidiana, para mostrar con precisión las dimensiones asociadas a la incidencia de la I.E. en la socialización escolar y familiar. En el caso específico se describe la situación actual de la comprensión lectora objeto de estudio, ante esto, la información obtenida fue analizada a partir de los planteamientos (Bernal, 2017). Asu vez, es propositiva, fundamentándose en la necesidad de atender los vacíos encontrados en los sujetos de estudio, ya que una vez que se tome la información descrita, se realizara una propuesta de sistema de evaluación del desempeño en esta investigación los talleres para superar la

problemática actual y las deficiencias encontradas dentro de la comprensión inferencial, la información obtenida fue analizada a partir de los aportes de Fernández M. (2017) en donde:

M ← Ox (P)

Leyenda:

M: Documentos

Ox: Información a recoger de la variable “Comprensión inferencial”

P: Propuesta (Programa de talleres de juego de roles)

A propósito, el estudio no requiere de una población muestral y está basada en la recopilación de fuentes que explican la problemática. Entre los criterios de selección de las mismas, se consideraron el tiempo de vigencia; documentos confiables del último quinquenio. También, el ámbito de procedencia, el acceso; obtenidas de importantes bases de datos y por último la calidad de los aportes clarificando el problema.

Cabe precisar que, en la combinación de metodologías, fue posible elaborar un sistema de categorías y subcategorías respondiendo al análisis documental para describir el problema (tabla 1 y 2) y, la matriz de operacionalización que conlleva a la elaboración del instrumento, aporte en este trabajo (tabla 3).

Tabla 1

Definición de categorías y sub categorías

Categoría	Código	Sub categoría
Comprensión Inferencial	CI	Comprensión inferencial en el contexto internacional: La comprensión inferencial en el contexto internacional comprende el análisis de aquella información emitida por textos explícitos y otros organismos, los que fomentan la cooperación internacional en materia de educación. En específico los temas sobre los avances en la competencia de estudiantes y capacidades que llegan a desarrollar tienen el fin de fortalecer las bases de una comunicación estable y un desarrollo equitativo y sostenible para las sociedades en la comprensión.
		Comprensión inferencial en el contexto nacional: Exige un esfuerzo mental subyacente. Según (Parodi, 2015), la inferencia se traduce en procesos mentales para adquirir un conocimiento nuevo formado a partir de la integración de la información del propio texto más la representación mental lógica del lector, con el fin de obtener buenos resultados en toda la búsqueda de la comprensión inferencial en el ámbito nacional de una determinada institución.
		Comprensión inferencial en el contexto regional: La comprensión inferencial en el contexto regional son definidas como representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje (Belinchón, Rievere, Duque, & -Calvo, 2008)
		Comprensión inferencial en el contexto institucional: Se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto. Esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias, a las enseñanzas o a las conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. <u>Mediante el nivel inferencial se</u>

determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos, en el nivel inferencial intervienen dimensiones de mayor complejidad que los del nivel literal, como la organización, la interpretación y la síntesis.

Fuente: Elaboración propia

A decir de los instrumentos y técnicas, la investigación empleó el análisis documental ya que es una forma de investigación de técnica, un conjunto de operaciones que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar la recuperación de datos, la cual comprende el procesamiento analítico – sintético. (Avella, 2017) el mismo que permitió conocer el estado actual de la comprensión inferencial en artículos científicos e investigaciones de impacto. Haciendo uso de fichas de análisis (tabla 3), se extrajeron las ideas fuerza de los documentos encontrados para la investigación en cuanto a la comprensión inferencial, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades y recuperar valiosa información. A su vez, facilitó la cognición sobre el problema y tomar decisiones importantes para el diseño de la propuesta.

Otro instrumento utilizado es la guía juicio de expertos, la que permitió recoger valores porcentuales de la opinión de especialistas. Primero en la validación del test de comprensión inferencial, aporte en este estudio; segundo, para conocer validez de contenido de la propuesta académica. Ambos instrumentos fueron proporcionados por la universidad.

Cabe destacar la elaboración del test de comprensión inferencial, instrumento trabajado por la investigadora y que tiene las características de una adaptación y contextualización de las evaluaciones del MINEDU (2017). El material plantea tres dimensiones: organización, interpretación y síntesis; está dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria, contiene 10 ítems y utiliza la escala de valoración tipo Likert de 5 puntos y tiene como propósito recoger información acerca del desempeño académico estudiantil.

Algunos procedimientos para el trabajo de campo son relevantes. Se precisa que fue necesaria la gestión y contar con los expertos. La comunicación fue directa vía correo electrónico y/o llamadas telefónicas, emitiendo ellos, los documentos que acreditaron la validez de los aportes, la cual también se diseñó un test y evaluación de la misma según lo contextualizado, realizando así el diseño del programa que puede ser aplicable para instituciones públicas que tengan este tipo de problema.

De esta manera, con el fin de concretar la investigación, se procesaron y analizaron los resultados en relación estricta con los objetivos. Por un lado, el análisis documental implicó el uso de fichas de análisis con las ideas fuerza de los autores debidamente citados y respondiendo a las subcategorías comprensión inferencial en el contexto internacional, nacional, regional e institucional. A partir de ellas se arribó a conclusiones aproximadas y finalmente, una por condensación de opiniones. Entonces, se construyeron mapas semánticos para conocer la interrelación entre los códigos y asumir de este análisis que la comprensión inferencial debe ser desarrollada de manera dinámica e interactiva.

Por otro lado, siguiendo la metodología cuantitativa se desarrolló la construcción del instrumento y procesos de validación del mismo. Estas adaptaciones se han validado por medio la consulta a especialistas, a quienes se les entregó el instrumento juicio del experto, incluyendo tablas para valoraciones con el coeficiente V Aiken, permitiendo conocer la relevancia de los ítems, con resultados muy favorables a la elaboración; para ello se emplearon las hojas de cálculo del programa EXCEL.

Por último, para procesar el objetivo relativo a las características de la propuesta, se modeló el programa de manera gráfica, delimitando los detalles de este, sobre fundamentos, organización, tiempo, duración, actividades, entre otros.

De manera general, los aspectos metodológicos comprendidos en el estudio se resumen en la matriz de consistencia que expone la tabla 2.

Tabla 2

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES y DIMENSIONES
¿Cómo mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo?	<p>OBJETIVO GENERAL Diseñar talleres de juego de roles para potenciar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar documentos confiables del último quinquenio acerca del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.</p> <p>Determinar la validez del test de comprensión inferencial y evaluación de la misma para medir el nivel inferencial en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.</p> <p>Establecer las características de los talleres de juego de roles para potenciar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.</p>	<p>VI: El juego de roles</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Desarrollo - Evaluación <p>VD: La comprensión inferencial</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Interpretación - Síntesis
TIPO DE INVESTIGACIÓN – DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Enfoque: Mixto</p> <p>Tipo: experimental</p> <p>Diseño: Descriptiva propositiva</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Documentos científicos.</p> <p>Repositorios de tesis.</p> <p>Revistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de contenido. - Ficha de análisis.

Fuente: Elaboración propia.

Para terminar el acápite, se menciona la importancia de los principios éticos de la investigación, extraídos del Programa de Educación el Ética de la Investigación y de (International, 2015) donde manifiesta el respeto por la comunidad humana, relacionando a los sujetos involucrados en la presente investigación con el fin de ser tratados como seres

En estudiantes de educación primaria la comprensión inferencial interviene mediante procesos cognitivos de mayor complejidad como es la organización, la interpretación y la síntesis; primero el lector organiza la información en resúmenes, en cuadros, en mapas mentales; segundo en la interpretación, la cual le permite entender y comprender la información más importante o relevante y por último la síntesis, donde le permite analizar e inferir. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión en los estudiantes, es fundamental a, la vinculación recíproca entre el texto y el lector, la cual cubre vacíos con estrategias que superan dichas dificultades, permitiendo así la conexión de la información del texto donde el lector es capaz de extraer conclusiones que no estas explícitas en el texto, a su vez logra que los estudiantes en este nivel inferencial sean capaces de obtener información nueva a partir de los datos, esto se puede referir al tema tratado, a las ideas más relevantes y complementarias, a las enseñanzas y/o las conclusiones.

Por consiguiente la comprensión inferencial se evidencia cuando el estudiante infiere, comprende, interpreta y sintetiza las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías, determina el propósito comunicativo, establece relaciones complejas entre dos o más textos, organiza información en mapas conceptuales, formula conclusiones, infiere causas o consecuencias, es ahí donde se deduce que su comprensión inferencial es muy buena, satisfactoria, mejorando así su comprensión lectora.

R2: Validez del test de comprensión inferencial y evaluación de la misma para medir el nivel inferencial en estudiantes de educación primaria.

La validez del test de comprensión inferencial y evaluación de la misma fue realizada por una cantidad establecida de juicio de expertos capacitados para evaluar dicho instrumento donde se evidencian indicadores dentro de las tres dimensiones de la comprensión inferencial: la de organización, de interpretación y de síntesis obteniendo buenos resultados por parte de los expertos, estos resultados se obtuvieron mediante la base de datos de la V Aiken, con la finalidad de conocer si el instrumento está apto para su ejecución.

Tabla 3

Evaluación de los expertos: Relevancia de los ítems.

Indicador (Del cuadro de Operacionalización de la variable)	Ítem	Expertos							Total	Suma de acuerdos (S)	V Aiken n=8 y c=2	Validez
		1	2	3	4	5	6	7				
I1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1.00	SI
	2	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1.00	SI
	3	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1.00	SI
I2	4	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1.00	SI
	5	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1.00	SI
	6	1	0	1	1	1	1	1	6	6	0.86	SI
	7	1	0	1	1	1	1	1	6	6	0.86	SI
I3	8	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1.00	SI
	9	0	1	1	1	1	1	1	6	6	0.86	SI

	10	0	1	1	1	1	1	0	5	0.71	NO
Total		8	8	10	10	10	10	9	6.57	0.97	

Fuente: Elaboración propia, basada en la escala de validación juicio de expertos (n=7).

El instrumento fue sometido a evaluación, pasando en primer lugar por el proceso de identificar la relevancia de los ítems, obteniéndose el valor de 0.97 calculado a través del coeficiente V de Aiken, lo que acredita la importancia de considerarlos y que responden al contenido de la temática (tabla 3).

Desde una visión general y de acuerdo con la evaluación de los 7 expertos en la materia, el instrumento es declarado apto para su aplicación al haberse valorado con puntajes muy altos por la mayoría de los jueces (tabla 4). Sin embargo, se consideran importantes las sugerencias dadas por los evaluadores respecto a la redacción de los ítems en la dimensión de organización y síntesis, cabe recalcar que los acuerdos fueron unánimes. Finalmente, el instrumento modificó leves aspectos de redacción quedando el diseño final con 10 ítems (anexo 1 y 2, el instrumento versión final)

Tabla 4

Evaluación de los expertos: Resumen de las valoraciones

Juicio de expertos			
Escala de valoración	Valoración cualitativa	f	%
00 – 20 %	Muy baja	0	0%
21 – 40 %	Baja	0	0%
41 – 60 %	Regular	0	0%
61 – 80 %	Alta	1	14 %
81 – 100%	Muy alta	6	86%
Total		7	100 %

Fuente: Elaboración propia, basada en la escala de validación juicio de expertos(n=7).

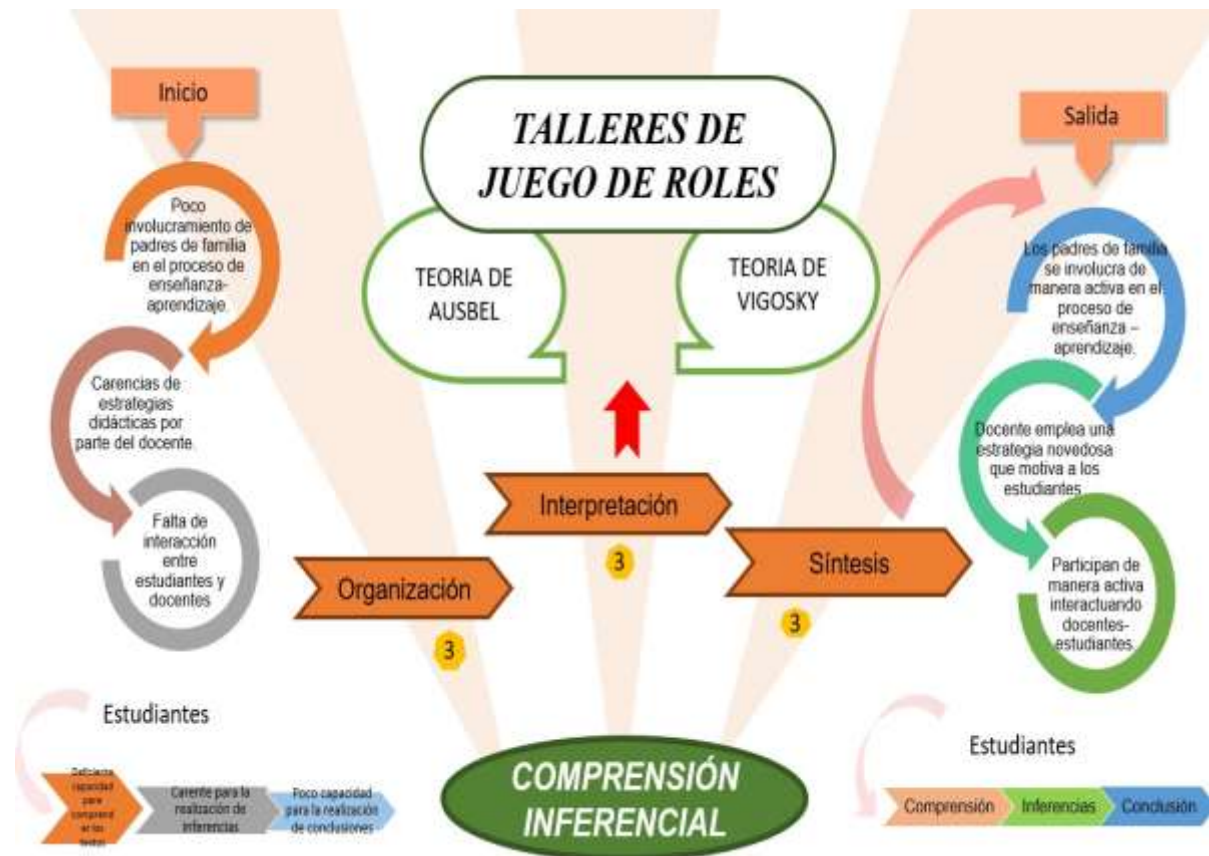
De acuerdo a la información con los datos observados en la tabla 4 de la evaluación de los expertos: resumen de las variaciones del instrumento de Test de Comprensión inferencial y evaluación de la misma en estudiantes de cuarto grado de primaria, basado en la escala de validación por juicio de expertos, se observa que, ninguno de ellos considero que el instrumento no estaba en condiciones para ser aplicada, mientras que seis de ellos que evaluaron están satisfechos con el instrumento de test de comprensión inferencial y evaluación de la misma, siendo este apto para su ejecución con un 86% ubicándose en la escala muy alta, aprobándolo, se alude a un nivel deseable muy alta con respecto a la calidad de evaluar el nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria , a su vez se concluye que está apto para su aplicación en concordancia con la escala de validez, pero esta debería tomar algunos reajustes pertinentes en cuanto redacción, considerando las recomendaciones. Por tal hecho, y según las estadísticas el instrumento para medir la comprensión inferencial en los estudiantes está apto para su ejecución.

R3: Características del programa de control emocional orientado a mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de educación primaria.

El programa de juego de roles orientado a mejorar la comprensión inferencial se sustenta en la teoría de Ausubel con el aprendizaje significativo y Lev Vygotsky con el aprendizaje de interacción social, los aportes de ambas teorías le dan sustento a la presente propuesta, la cual tiene como finalidad de mejorar la comprensión inferencial a través de las estrategias de juego de roles, de igual manera fomentar la motivación de organizar, comprender, interpretar diferentes textos, lecturas, cuentas en el estudiante.

Figura 2

Talleres de juego de roles para mejorar la comprensión inferencial



Didácticamente la propuesta se caracteriza por ser abierta, porque en ella pueden incorporar actividades y competencias de acuerdo a la realidad del contexto, como, por ejemplo: el uso de los tics para promover la comprensión inferencial incorporando actividades que puedan ser desarrolladas por cualquier integrante de la población educativa teniendo en cuenta las realidades del contexto de los estudiantes. También es valorativa, porque a través de las actividades establecidas los estudiantes promoverán actitudes positivas para la buena convivencia. Además, es significativa, dado que, en cada taller, se toman en cuenta las experiencias del estudiante y sus saberes previos, involucrándolos en cada actividad desarrollada, logrando obtener así resultados importantes que le servirán para un futuro. Por último, es participativa, donde los beneficiarios tienen la oportunidad de desarrollarse de manera individual o grupal, prevaleciendo el dinamismo.

Discusión de resultados

En este estudio, en cuanto al objetivo general, se logró diseñar talleres para mejorar la comprensión inferencial, siendo muy significativo organizar la temática, respecto a tres dimensiones; organización, interpretación y síntesis. Por su lado, un trabajo que concuerda con los resultados del estudio es el de Paitan y Apaclla (2015) quienes en su investigación no solo diseñan, sino aplican un programa de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión inferencial. La contribución ejecutó una serie de actividades con estrategias oportunas, fomentando un plan lector con manejo de textos simple y complejos donde se desarrollaba una buena organización e interpretación, obteniendo resultados favorables de un 85% de estudiantes que se ubican en un nivel alto en la comprensión inferencial. Sin duda, las experiencias confirman necesarias la sugerencia de Gutiérrez (2016) cuando en la revisión de sus escritos promueve también el actuar didáctico y metodológico, la cual a través de este tipo de programas ayudan a potenciar la comprensión lectora. En coherencia con los resultados, se argumenta que la comprensión inferencial en los niños depende de un buen diseño y aplicación de estrategias didácticas que se imparten en las escuelas donde se debe tener en cuenta la organización, interpretación y síntesis.

De otro lado, respecto al primer objetivo específico, los resultados indican que en los últimos cinco años la comprensión inferencial predomina en los niños de cuarto grado de primaria de manera lenta, ubicándose la mayoría de ellos en niveles bajos, estos hallazgos indican debilidades en la comprensión inferencial. En concordancia con esta información, el estudio de (Pérez C. , 2016) (Fernández, Rioja, & Rojas, 2015); determinaron al coincidir con sus estudios en la comprensión inferencial y su rendimiento escolar en alumnos del cuarto grado de primaria, donde, se señaló la falta de comprensión inferencial en el momento de inferir y sacar conclusiones, la cual se evidenció por medio de un test de comprensión inferencial obteniendo resultados tales como un 40%, 45%, y 50% de estudiantes se encontraban en un nivel bajo. Por su parte, Vallejos (2016) corrobora que la comprensión inferencial se presenta en el ámbito institucional y que este depende de su rendimiento en el área relacionado al segundo nivel de la comprensión lectora, se muestra a los estudiantes con bajo nivel al momento de inferir, esto se evidencia tras una guía de observación por el docente donde se resaltaron dimensiones que el alumno desarrolla en cuanto a la comprensión inferencial.

De lo manifestado, se deduce entonces, que los niños adquieren la comprensión inferencial y esto influye en su rendimiento académico, cuando el docente asume su papel como mediador y lo realiza mediante instrumentos, está ayudando significativamente al estudiante, ya que le permite evaluar su capacidad de inferir, comprender, interpretar y sacar conclusiones (Rello, 2017). De acuerdo con lo anterior, Vásquez (2017), argumentó que la comprensión inferencial en los niños de educación primaria se desarrolla mediante dimensiones que el niño es capaz de desarrollar, esto se evidencia bajo una buena planificación de actividades didácticas, la cual influye de manera significativa en su rendimiento escolar. En conclusión, los niños aprenden y desarrollan sus capacidades en la comprensión inferencial dependiendo de actividades o estrategias didácticas, se debe evaluar las dimensiones de la comprensión inferencial, que son la organización, interpretación y síntesis, la cual permite que los niños tengan mejor interpretación, podrán inferir y sacar buenas conclusiones.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico, los resultados sobre la validez del instrumento de Test de comprensión inferencial y evaluación del test para mejorar la

comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria, los hallazgos revelan que, en un total de 7 expertos que realizaron la validez, uno de ellos consideró que el instrumento no estaba en condiciones para ser aplicado, mientras que los seis restantes están satisfechos con el instrumento elaborado y adaptado sobre el test de comprensión inferencial y evaluación de la misma, siendo este apto para su ejecución en cualquier institución de Chiclayo, ubicándolo en una escala muy alta, aprobando dicho instrumento; a su vez uno de los expertos considero que el instrumento está en la escala alta, específicamente este instrumento se alude a un nivel deseable, muy alto en cuanto a la calidad de evaluar el nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria, dicho instrumento está apto para su aplicación. En concordancia con esta información. En el estudio de Pérez (2016), se determinó que al realizar una validez por expertos sean pocos o muchos implica significativamente en el proceso del investigador ya que ayuda a mejorar la elaboración de un instrumento. Por su parte, Rodríguez (2015) corrobora que al elaborar un instrumento se necesita la revisión de especialistas capacitados en validar instrumentos, mostrando a los investigadores actitudes positivas para la elaboración de la misma, teniendo en cuenta la contextualización. De lo manifestado, se deduce entonces, que los investigadores deben considerar y tener en cuenta la evaluación de instrumentos elaborados por sí mismo bajo la revisión de especialistas capacitados en cuento al tema a elaborar. Incluso cuando existan pocos o muchos expertos no deben desalentarse ya que ellos ayudan en todo su proceso de desarrollo en cuanto a la investigación. En suma, al adaptar el instrumento de test de comprensión inferencial y evaluación de la misma ayudo en gran parte para evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la comprensión inferencial, contextualizándolo a la realidad de los estudiantes en cuanto a la organización, interpretación y síntesis de la comprensión.

Finalmente, respecto al tercer objetivo, los hallazgos revelan que el programa de juego de roles que está establecido por talleres, debe tener ciertas características, según, lo sustenta la teoría de Ausubel con el aprendizaje significativo y Lev Vygotsky con el aprendizaje de interacción social las cuales son abierta, valorativa, significativa y participativa, sin embargo existen hallazgos que indican debilidades en ciertas características que se debe tener un programa en la comprensión inferencial, tal como lo dice (Parodi., 2016) , un programa deber ser didáctico, flexible, adaptador, participativo y colaborativo. En conclusión, el programa facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que será dinámico y permitirá el desarrollo de capacidades en sus dimensiones, tendrá que ser dinámico, creativo, logrando así mejorar la comprensión inferencial.

Conclusiones

1. En la investigación se analizó documentos confiables del último quinquenio sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, confirmando gran responsabilidad al ejercicio profesional docente, siendo importante la generación de nuevas estrategias que optimicen estas competencias, involucrando de manera comprometida a los adultos más cercanos, llevando a cabo incluso el trabajo colegiado que estimule y motive la labor docente y de todos en la comunidad educativa.
2. En el trabajo investigativo se determinó la validez del test de comprensión inferencial, instrumento que puede ser empleado para el diagnóstico en niños de cuarto grado de cualquier contexto. Los aportes como este contribuyen también en el diseño de nuevas propuestas y en la evaluación del nivel de efectividad de la

misma, incluyendo diez ítems con alta relevancia y validez; es decir, cumple con el rigor científico necesario y está apto para ser utilizado.

3. En el estudio se estableció las características de los talleres de juego de roles para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. La contribución presentó una estrategia educativa que desarrolla de manera genuina el interés por el aprendizaje de diversas materias. El juego de roles implica despertar automotivación generando sinergia entre los educandos de manera que el valor de trabajar juntos actividades con alto contenido artístico, es beneficioso para los aprendizajes integrados, incluso la mejora de la comprensión inferencial.

Recomendaciones

Realizar charlas a los padres de familia y docentes del nivel primaria a cerca de la situación actual de la comprensión inferencial en el ámbito nacional y en el ámbito internacional, para así lograr conocer la situación y a partir de ello establecer o formular mejoras para la comprensión inferencial es estudiantes de cuarto grado de primaria teniendo en cuenta antecedentes de los últimos cinco años.

Capacitar a docentes y padres de familia del nivel de educación primaria, mediante la evaluación de un test para ver cuánto saben de los niveles de la comprensión lectora identificando el nivel inferencial mediante estrategias dinámicas, originales para mejorar la comprensión inferencial en los niños de cuarto grado de primaria y/o prevenir la falta de involucramiento en la enseñanza de sus hijos en el área de comunicación en la comprensión inferencial.

Organizar pequeñas asambleas con docentes del nivel de educación primaria para la práctica de lecturas y desarrollar de manera específica el nivel inferencial; mediante talleres de juego de roles u otros. Es importante resaltar que se necesitaría promover las buenas prácticas de los maestros a nivel institucional.

Referencias Bibliográficas

- Alcarraza, R., & Zamudio, C. (2015). *Comprensión inferencial en estudiantes de educación de primaria*. Chiclayo: Perú.
- Aliaga, T. (2006). *Programa de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión en estudiantes de una Institución educativa*. Lambayeque: Perú.
- Avella, G. (2017). Origen del análisis documental. Selección de lecturas: Fundamentos de la organización de la información. *La Habana*.
- Baptista, Hernández, & Fernández. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- Beatriz, Catrileo, & Otros. (2015). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión inferencial basado en juego de roles en estudiantes de educación primaria. *Temuco-Chile*.
- Becerra, A. (2017). *Influencia de la comprensión inferencial en estudiantes de 4° y 5° de primaria*. Arequipa: Perú.
- Belinchón, R., Rievere, P., Duque, J., & -Calvo, G. (2008). *Comprensión Inferencial*. España: Barcelona.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación científica. Tercera edición*. Colombia: Pearson educación.
- Cabanillas. (2018). *Influencia de la enseñanza directa de juego de roles para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel primario*. Surco-Lima.
- Carranza, & Zeña. (2019). *Juego de roles como estrategia para el fomento de la comprensión inferencial en estudiantes de educación secundaria*. Barcelona.
- Chávez, C. (2017). *Talleres de juegos de textos para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes en una I.E. nacional*. José Leonardo Ortiz: Perú-Chiclayo.
- Cisneros, C., Olave, P., & Rojas, R. (2010). *Estrategias de juego para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de 4° de primaria*. Morrope: Perú.
- Dowall, M. (2018). *Taller de lecturas motivadoras para fomentar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa*. Cajamarca.
- Educación, M. d. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima-Perú: MINEDU.
- Fernández, M. (2017). La enseñanza de la lectura y la comprensión lectora. *Granada:ADICE*.
- Fernández, Rioja, & Rojas. (2015). *Comprensión Inferencial y Rendimiento académico*. México.
- Gonzales. (2017). *Importancia del juego de roles en el aprendizaje de los estudiantes -docentes en la institución educativa primaria*. San Borja - Lima.
- Gutiérrez. (2016). Actuar didáctico y metodológico para potenciar la comprensión inferencial.
- International, F. H. (2015). Principios éticos de la investigación.
- Maroles, J., & Hernández, P. (2017). *Lectura en el aula y la detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias*. Panamá: Océano.

- Martín. (2015). *Definiciones de juego de roles*. México.
- MINEDU. (2017). *Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Perú.
- Navarro, F., & Molina, C. (2015). *Diferencias de comprensión inferencial en estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria*. México: Océano.
- Paitan, & Apacclla. (2015). *Programas de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria*. México.
- Paitan, E., & Apacclla, C. (2013). *Influencia de niveles de comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria*. Huancavelica: Perú.
- Parodi. (2005). *Niveles de Comprensión Lectora: Literal, Inferencial y crítico*. España: Barcelona.
- Parodi. (2016). *Juego de roles como estrategia motivadora para la Comprensión lectora en el aprendizaje por competencia en los estudiantes de una escuela*. Chorrillos: Lima.
- Pérez. (2018). *Talleres de juego de roles para mejorar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de una institución educativa del nivel primario*. Lambayeque.
- Pérez, C. (2016). *Proceso de investigador: Validez de juicio de expertos*. México.
- Pérez, Sánchez, & Rodríguez. (2018). *Determinaste del entorno escolar en el fomento de la comprensión inferencial de alumnos de educación primaria*. México.
- Pinto, C., & Argomedo, R. (2017). *Comprensión inferencial en estudiantes de 4° y 5° de primaria*. Trujillo: Perú.
- Pinzas, E. (2017). *Niveles de la comprensión Lectora*. México.
- Océano. Rello. (2017). *Dimensiones de juego de roles*. Barcelona.
- Rodríguez, P. (2015). *Elaboración de instrumentos de medición*. México.
- Serrano, P. (2013). *Elaboración de un manual de comprensión inferencial en estudiantes de 4° y 5° grado en educación primaria*. Huancavelica: Perú.
- Trevor. (2018). *Comprensión inferencial*. Barcelona: Océano.
- Vallejos. (2016). *Comprensión Inferencial en el ámbito Institucional*. Morrope.
- Vallejos, P. (2016). *Comprensión inferencial y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto grado*. Chiclayo: Perú.
- Vásquez. (2017). *Comprensión Inferencial en estudiantes de educación primaria*. Chile.

Anexos

Anexo 1

Tabla 5

Ficha de análisis de contenido

SUB CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	Conclusiones aproximativas	Conclusión (Condensación)
Comprensión inferencial en el contexto internacional	En la ciudad de Panamá Morales y Hernández (2017) en su trabajo sobre la “lectura en el aula y la detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias” señala la necesidad de evaluar diferentes estrategias para desarrollar el nivel inferencial en los estudiantes de primaria, desarrollando una y encuesta estructurada mediante estrategias, donde al aplicarla se obtuvieron los resultados alcanzado obtenido en el nivel inferencial (80%) en competencia inferencial y capacidad de síntesis aportando un buen progreso en la comprensión inferencial.	En la ciudad de Ecuador Serrano (2013) en su trabajo “elaboración de un manual de comprensión inferencial para mejorar el rendimiento académico” señala la necesidad de implementar estrategias didácticas por medio de manual ya que observo la escases de comprensión inferencial al interpretar y sacar conclusiones, al ejecutar este manual se obtuvieron buenos resultados obteniendo una enseñanza eficaz y participativa en cuanto el estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías en las estrategias.	En la ciudad México Navarro y Molina (2015) en su investigación “Diferencias de comprensión inferencial en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria” señala la falta de interpretación de la lectura que deberían alcanzar los estudiantes en la comprensión inferencial la cual se propuso estrategias de recursos didácticos en la comprensión inferencial donde se obtuvieron los resultados de que tras la aplicación de dichas estrategias los estudiantes se encontraron en un nivel alto mejorando la capacidad del estudiante en Inferir y Formular conclusiones.	A nivel internacional la comprensión inferencial se evidencia en problemas similares donde recurren a plantear estrategias, talleres que permitan mejorar este nivel inferencial, es necesario establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto permitiendo que el estudiante sea capaz de inferir y formular conclusiones que es lo que se resalta en este nivel.	En alumnos de cuarto grado de primaria la comprensión inferencial interviene mediante procesos cognitivos de mayor complejidad como la organización, la interpretación y la síntesis; es decir el lector organiza la información en resúmenes, en cuadros, en mapas mentales; la interpretación, que

Comprensión inferencial en el contexto nacional

<p>En la ciudad de Arequipa, Becerra (2017) tuvo como propósito precisar la influencia de la comprensión inferencial en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria, señala que se evidencio una falta de comprensión inferencial en los estudiantes en cuanto a lecturas propuestas en las horas de clase dentro del área de comunicación, a raíz de ello se propuso implementar un sistema continuo de autoevaluación con lecturas implícitas para que el estudiante realice inferencias y conclusiones, se incrementó en las aulas obteniendo resultados favorables en la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto.</p>	<p>En el departamento de Trujillo, Pinto y Argomedo (2017) en su investigación estudiaron la de comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de educación primaria donde señala que los estudiantes tienen dificultades en inferir y sacar conclusiones la cual a raíz de ello se propuso aplicar un cuestionario de comprensión inferencial después de haber aplicado una serie de estrategias donde se concluyó un resultado de 62.07% de estudiantes donde se encuentran en el nivel avanzado. Refiriendo el mayor porcentaje del género mujeres en este nivel. Tan solo el 6.89% en el nivel inicio logrando así conocimiento previo y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios.</p>	<p>En la ciudad de Huancavelica Paitan y Apacclla (2013) en su estudio nivel de comprensión inferencial en los alumnos del 5to grado D de la I.E N° 36002 señala que los estudiantes no alcanzan puntajes altos en cuanto a los textos complejos, a raíz de eso en la investigación se propuso realizar actividades con estrategias oportunas, fomentar un plan lector con manejo de textos simples y complejos y hábitos de estudio obteniendo los resultados es que el 85% de estudiantes se ubica en el nivel inferencial en un nivel alto donde el estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías, se determina el propósito comunicativo mediante la aplicación de las actividades.</p>	<p>A nivel nacional la comprensión inferencial se evidencia en problemas similares donde recurren a plantear estrategias, talleres que permitan mejorar este nivel inferencial, donde en estas investigaciones se pretende que es estudiante por medio de la información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones logre realizar inferencias sobre las características acciones de los mismos evidenciado en cualquier programa, taller, test, curso entre otro recurso, la cual se evidencia un porcentaje alto en el nivel inferencial en estudiantes de educación primaria, reafirmando que el estudiante sea capaz de inferir y sacar conclusiones, interpretando y comprendiendo lo que se les presente.</p>	<p>le permite entender y comprender la información más importante o relevante y la síntesis, donde le permite analizar e inferir. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión en los estudiantes, es fundamental a, la vinculación recíproca entre el texto y el lector, la cual cubre vacíos, con estrategia que superan dichas dificultades. Conectando de esta manera la información del texto donde el lector es capaz de extraer conclusiones que no están explícitos, logrando que los estudiantes en este</p>
--	--	--	--	---

Comprensión inferencial en el contexto regional

En Chiclayo, Vallejos P. (2016) en su investigación “Comprensión inferencial y rendimiento escolar en los alumnos del cuarto grado” señala que se aplicó un instrumento de análisis de la comprensión inferencial para medir el nivel de comprensión inferencial el análisis de este resultado que el 30% no infieren ni sacan conclusiones, es por ello que en esta investigación se propuso realizar talleres de estrategias didácticas en cuanto a la comprensión inferencial, al aplicarla en el aula se obtuvieron los resultados positivos incrementando el primer porcentaje en 80% que los niños ya tienen la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto dentro de las estrategias, esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias.

En Lambayeque, Aliaga, (2006), en su investigación “Programa de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión inferencial en una institución nacional de Lambayeque señaló la escases de estrategias por parte del docente para llegar a los estudiantes y poder ellos logren inferir y sacar conclusiones lo que se evidencio por medio de una test de comprensión inferencial obteniendo un resultado de 40% se encontraba en un nivel bajo al aplicar el programa se volvió a dar el test de comprensión inferencial donde se obtuvo un 85% confiable para que los estudiantes desarrollen su capacidad de inferir y sacar conclusiones, donde los estudiantes poseen buena comprensión inferencial estableciendo relaciones complejas entre dos o más textos dentro del programa.

En Morrope, Cisneros, Olave y Rojas (2010) realizaron una investigación en cuanto a las estrategias de comprensión inferencial usadas por los estudiantes, Se concluyó que las dificultades más saltantes a la vista es aquellas relacionadas con el trabajo inferencial, y son: dificultades para relacionar los significados al interior de un texto, dificultades para reconocer los propósitos del autor y del texto dificultades para identificar la polifonía textual, identificación de ideas principales (inferir jerarquías y secuencias) y dificultades metacognitivas, metas discursivas y de autorregulación proponiendo un curso de formación en estrategias para el nivel inferencial, tras aplicar dicho curso los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 90% donde los estudiantes comprendieron todo lo del nivel inferencial y esto se obtuvo mediante una prueba de TEST DE CLOZE.

A nivel regional la comprensión inferencial se evidencia en problemas similares donde recurren a plantear estrategias, talleres que permitan mejorar este nivel inferencial, donde nos señalan que este nivel inferencial es tan importante y necesario como los otros niveles y que es un problema evidenciado también a nivel regional donde nos afirman que La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está, obteniendo buenos resultados con un buen porcentaje en la comprensión inferencial.

nivel inferencial sean capaces de obtener información nueva a partir de los datos, esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias, a las enseñanzas o a las conclusiones. La comprensión inferencial se evidencia cuando el estudiante infiere, comprende, interpreta y sintetiza las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías, determina el propósito comunicativo, establece relaciones complejas entre dos o más textos, organiza información en mapas

Comprensión inferencial en el contexto institucional (organización, interpretación, síntesis del aprendizaje)

En la ciudad de Chiclayo, Alcarraza y Zamudio (2015) en su investigación comprensión inferencial en estudiante de educación primaria donde señalo que la gran parte de sus estudiantes no eran capaces de organizar la información en mapas conceptuales, inferir el propósito comunicativo del autor, interpretar el doble sentido, formular conclusiones, establece relaciones entre dos o más textos esto se realizó mediante un test de comprensión inferencial donde se arrojó un 40% la cual se propuso realizar un plan de estrategias didácticas mediante talleres para mejorar el nivel inferencial, al aplicarse dicho plan se les tomo nuevamente el test de comprensión inferencial donde se obtuvieron los resultados positivos en cuanto organizar la información en mapas conceptuales, inferir el propósito comunicativo del autor, interpretar el doble sentido y formular conclusiones obteniendo un porcentaje de 89% tienen una comprensión alta inferencial.

En el distrito de José Leonardo Ortiz, Chávez (2017) en su investigación “Talleres de juegos de textos para mejorar el nivel inferencial en estudiantes en una I.E. nacional” señalo que esta investigación surge por la necesidad y escasez en los estudiantes en el nivel de comprensión inferencial, esto se evidencio mediante un test de Cloze donde se obtuvo un 35% de los estudiantes tenían dificultades en organizar, interpretar y sintetizar textos contextualizados por ello se aplicó los talleres de juegos de textos para lograr el objetivo de organizar, interpretar y analizar sacando conclusiones, después de haber aplicado los talleres se evalúa el nivel inferencial en los estudiantes mediante el mismo test , donde nos arroja un porcentaje positivo de 89% de los estudiantes están desarrollando un buen nivel inferencial en cuanto a la organización, interpretación y síntesis de los talleres.

A nivel institucional la comprensión inferencial se evidencia en dos problemas similares donde recurren a plantear estrategias, talleres que permitan mejorar este nivel inferencial en cuanto a la organización, interpretación y síntesis, donde el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto. Esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias, a las enseñanzas o a las conclusiones que se realizaran dentro de los talleres, estrategias propuestas teniendo el objetivo de mejorar dicho nivel de comprensión inferencial, lo descubren en aspectos del texto como en la complementación de detalles que no aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, en la formulación de hipótesis acerca de lo que se les presente en dicho texto y en la deducción e interpretación de enseñanzas brindadas en estos recursos didácticos.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Tabla 6
Construcción del instrumento Test de Comprensión inferencial

VARIABLE / Categoría	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CODIFICACIÓN	RANGO
Comprensión Inferencial	Es el segundo nivel de la comprensión lectora, se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando así lo leído con los saberes previos, llegando a formular nuevas ideas y conclusiones. (Parodi, 2015)	Esta variable se evaluará mediante un test de Comprensión Inferencial de 10 ítems, para tal efecto se considera tres dimensiones (Organización, Interpretación, Síntesis) que permita desarrollar la comprensión inferencial.	Organización	Capacidad para organizar la información del texto	Selecciona la idea principal y las ideas secundarias que no están explícitas en el texto. (2)	Si=2 No= 0	Sobresaliente 18-20
					Organiza la información por medio de algún organizador gráfico. (13)	2,13,6,7 (Preguntas del test de Comprensión Inferencial)	Suficiente 14-17
					Menciona información que no está explícita en el texto. (6,7)		Deficiente 0-10
			Interpretación	Habilidad de interpretación	Indica cual es el propósito comunicativo no explícito. (1)	Si=2 No= 0	Sobresaliente 18-20
					Selecciona inferencias del texto brindado. (3,4,5)	1,3,4,5,10,8 y 9 (Preguntas del test de Comprensión Inferencial)	Suficiente 14-17
					Escribe las relaciones entre dos o más textos. (10)		

Síntesis	Formulación de conclusiones	Identifica las causas y consecuencias que no están explícitas en el texto. (8)		Básico 11-13
				Deficiente 0-10
		Escribe otro final de las narraciones. (9)		
		Redacta conclusiones de manera clara y precisa. (11)	Si=2 No= 0	Sobresaliente 18-20
		Participa dramatizando lo entendido de manera breve. (12)	11 y12 (Preguntas del test de Comprensión Inferencial)	Suficiente 14-17
			Básico 11-13	
			Deficiente 0-10	

Nota.: Elaboración propia

Anexo 3

Programación de la temática

UNIDAD TEMÁTICA	SESIONES DEL TALLER	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO	DESEMPEÑOS A MEJORAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
Organización	<i>Conocemos el juego de roles</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Se mencionará que se divertirán tomando en cuenta el rol de cada uno en el juego”.	Capacidad para organizar la información del texto desde las ideas principales y secundarias, realizar un organizador, mencionando información no explícita.	Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo	2 h
	<i>Seleccionamos nuestros roles</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Aprenderemos a seleccionar nuestros roles para tener mejor comprensión inferencial en nuestros textos”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo	2 h
	<i>Practicamos el juego de roles en equipos de trabajo.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Aprenderemos a participar en trabajo de equipos cumpliendo nuestro rol seleccionado”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo	2 h
	<i>Nos organizamos para realizar inferencias</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Conocemos y nos organizamos para realizar inferencias”.		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo	2 h
Interpretación	<i>Conocemos e interpretamos el cuento.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Aprenderemos los textos narrativos de interpretamos las lecturas”	Habilidad de interpretación, interpretando el propósito comunicador del autor, formulando inferencias,	Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo	2 h
	<i>Redactamos finales al cuento utilizando el juego de roles</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Redactaremos finales diferentes a las lecturas propuestos poniendo en práctica la estrategia		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo	2 h

				juego de roles”.	participando en los finales y escribiendo otros.		
	<i>Formulamos inferencias no explícitas del texto.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Aprenderemos a formular inferencias con lecturas donde algunas partes del texto no estén explícitas”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo.	2 h
	<i>Realizamos inferencias con juego de roles.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Realizamos inferencias para lograr una buena comprensión lectora”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo.	2 h
Síntesis	<i>Aprenderemos a sacar conclusiones del cuento.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Sacamos conclusiones del texto para mejorar nuestra comprensión inferencial”	Capacidad para la formulación de conclusiones y dramatización.	Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo.	2 h
	<i>Organizamos e interpretamos mediante juego de roles el texto.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Aprenderemos a organizarnos y a realizar inferencias para mejorar nuestro nivel inferencias en cuanto a las lecturas”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo.	2 h
	<i>Participamos en equipo de trabajo compartiendo inferencias,</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Trabajamos en equipo para tener una buena comprensión inferencial”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo.	2 h
	<i>Dramatizamos nuestras inferencias utilizando la estrategia de juego roles.</i>	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	“Dramatizamos nuestras inferencias con la estrategia juego de roles mejorando nuestra comprensión lectora”		Diálogo, conversatorio, Lectura individual Trabajo en equipo.	2 h